

Олеся Жукова

Я УЧУСЬ

ГОВОРИТЬ



Ау-Ау



самые нужные игры и задания

УДК 372.3/.4
ББК 74. 902
Ж86



Серия «Школа раннего развития»

Художники: С. Емельянова, А. Кузнецова, О. Наумова,
О. Серебрякова

В книге использованы иллюстрации из фотобанка SHUTTERSTOCK: © Bannykh Alexey Vladimirovich/shutterstock, © Klara Viskova/shutterstock, © sababa66/shutterstock, © Reshetnyova Oxana/shutterstock, © ARNICA/shutterstock, © Lorelyn Medina/shutterstock, © Sibiryanka/shutterstock, © Spinetta/shutterstock, © Matthew Cole/shutterstock, © Ana Vasileva/shutterstock, © Teguh Mujiono/shutterstock, © Nikiteev_Konstantin/shutterstock, © arbit/shutterstock, © Pushkin/shutterstock, © Jut/shutterstock, © Virinaflora/shutterstock, © mart/shutterstock, © Anna Yefimenko/shutterstock, © WilleeCole Photography/shutterstock, © rvika/shutterstock, © PiXXart/shutterstock, © insima/shutterstock, © moonkin/shutterstock, © Jurik Peter/shutterstock, © Kaianni/shutterstock, © owatta/shutterstock, © keko-ka/shutterstock, © Gurza/shutterstock, © Ziablik/shutterstock, © Nodmitry/shutterstock, © valeriya_sh/shutterstock, © Doremi/shutterstock, © Davor Ratkovic/shutterstock, © Artisticco/shutterstock, © Lukiyanova Natalia frenta /shutterstock, © Vectomart/shutterstock, © Colorlife/shutterstock, © GraphicsRF/shutterstock, © Spasiblo/shutterstock, © zzeillust/shutterstock, © Igor Zakowski/shutterstock, © IrynMerry/shutterstock, © Sarawut Padungkwan/shutterstock, © Gerome Gan/shutterstock, © kikoo/shutterstock, © VeronikaMaskova/shutterstock, © Oksana Alekseeva/shutterstock, © chaika/shutterstock

Жукова, Олеся Станиславовна

Ж86 Я учусь говорить / О. С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 128 с.: ил. – (Школа раннего развития).

ISBN 978-5-17-101131-4

Эта книга создана для детей, которые только начали произносить свои первые слова. Выполняя с помощью взрослого задания, малыш быстро научится не только понимать речь взрослых, но и пополнит свой словарный запас, выучит названия членов своей семьи, животных, предметов окружающего мира.

© О. Жукова, 2017
© С. Емельянова, иллюстрации, 2012
© А. Кузнецова, иллюстрации, 2010
© О. Наумова, 2012
© О. Серебрякова, иллюстрации, 2010
© ООО «Издательство АСТ», 2017

Обведите пальчиком малыша
букву А.

А

**Комментарий
для родителей:**

- Сядьте с ребёнком к зеркалу. Посадите малыша спиной к себе на колени, чтобы видеть отражение друг друга. Привлеките внимание малыша к тому, как вы произносите звук [а]. Звук [а] гласный, при произнесении звука рот открывается широко. Разведите ручки малыша в стороны и стимулируйте его повторить звук вслед за вами.

- Звуки могут становиться самостоятельным предложением: «А!» — кот и малыш радуются встрече, «А-а-а!» — кричит кот, выражая эмоции. Стимулируйте ребёнка повторять такие слова. Делайте это эмоционально, шутливо.



«А-А-А!»

**У КОТА МОЛОКО
УБЕЖАЛО: «А-А-А!»**



**КОТ ОБЖЁГ ЛАПКУ:
«А-А-А!»**

НЕЛЬЗЯ ТРОГАТЬ УТЮГ, ОПАСНО!

«О-О-О!»



Обведите пальчиком малыша
букву **О**.

7



«О-О-О!» — КОТ-ПРОКАЗНИК
УВИДЕЛ БОЛЬШУЮ РЫБКУ
В АКВАРИУМЕ,
ХОЧЕТ СЪЕСТЬ ЕЁ.



МАЛЫШ ГОВОРИТ КОТУ:
«**О!** — КАКИЕ У НАС
С ТОБОЙ ИГРУШКИ!»

Комментарий
для родителей:

- Сядьте с ребёнком к зеркалу. Звук [о] гласный, при произнесении звука рот округляется. Помогите малышу поднять ручки над головой, стимулируйте его повторить звук вслед за вами.
- Звуки могут становиться самостоятельным предложением: Кот удивляется: «О-о-о!» — высоко лечу на шариках. Покажите малышу — буква О похожа на шарик. Нарисуйте с малышом овал и превратите его в рисунок шарика.



Обведите пальчиком малыша
букву У.

У



**Комментарий
для родителей:**

- Сядьте с ребёнком к зеркалу. Произносите звук [у], вытяните губы трубочкой. Двигайте ручками малыша вперед: «у-у-у!». Паровозик едет и гудит. Стимулируйте его повторить звук вслед за вами.

- Возьмите ручку малыша, вложите в неё карандаш и помогите ему нарисовать букву У. А ещё можно показать малышу, что букву У легко сложить из двух палочек.



«у-у-у!» — КОТ ОГОРЧИЛСЯ.

**Я ХОТЕЛ СОСИСКУ,
А МАЛЫШ ПРИНЁС
КАШУ.**



«у-у-у!» — МАЛЫШ РАССТРОИЛСЯ.

**КОТ БАЛОВАЛСЯ И РАЗБИЛ
ЧАШКУ МАЛЫША.**

«И-И-И!»



Обведите пальчиком малыша
букву И.

И

Комментарий
для родителей:

● Сядьте с ребёнком к зеркалу. Буква И — самая дружелюбная буква, всем улыбается. При произнесении звука [и] голос поднимается, губы растягиваются в улыбку. Легонько потяните ручки малыша вверх за указательные пальчики и пропойте: и-и-и.

● Звук [и] трудный для имитации. Многим малышам не сразу удаётся услышать акустические особенности этого звука, и потому они не могут повторить его вслед за взрослым. Будьте терпеливы, ободряйте малыша в его попытках.

«И-И-И!» — ВИЗЖИТ
МАЛЫШ.
МАЛЫШУ И КОТУ
ВЕСЕЛО КАТАТЬСЯ
С ГОРКИ НА САНКАХ.



«И ДО ЧЕГО ЖЕ ХОРОШО ЛЕТОМ», —
ГОВОРИТ КОТУ МАЛЫШ.



Обведите пальчиком малыша
букву **Ы**.

Ы

**Комментарий
для родителей:**

● Звук [ы] «сердитый», в отличие от звука [и] при его произнесении голос опускается. Показывая малышу произнесение звука [ы], утрированно гримасничайте — насупьте брови, придайте лицу «сердитое» выражение. Губы растяните, нижнюю челюсть опустите, между зубами небольшая щель. Сожмите ладони в кулак, двигайте руками сверху вниз. Сердимся: «Ы-ы-ы!».

● Звук [ы] также трудный для имитации. Многим малышам не сразу удаётся услышать акустические особенности этого звука, и потому они не могут повторить его вслед за взрослым. Будьте терпеливы, ободряйте малыша в его попытках.



У МИШКИ ЗУБ БОЛИТ.

МИШКА ПЛАЧЕТ:

«Ы-Ы-Ы!»



ГОЛОДНЫЙ МИШКА

ГРОМКО РЫЧИТ:

«Ы-Ы-Ы!»

Обведите пальчиком малыша
букву Э.

11

«Э-Э-Э!»



Комментарий
для родителей:

- Звук [э] лёгкий для имитации по показу. Сядьте с ребёнком к зеркалу. При произнесении звука [э] откройте широко рот, высуньте язык. Вытяните руки перед собой ладонями кверху. Дразните друг друга: «Э-э-э!».
- Слепите букву Э из пластилина, нарисуйте букву на листе бумаги.



КОТ БОБИКА

ДРАЗНИТ:

«Э-Э-Э!»

У КОТА БОЛИТ ГОРЛО.
КОТ ПОКАЗЫВАЕТ
МАЛЫШУ ЯЗЫК:
«Э-Э-Э».





**ОЛЯ КАЧАЕТ
КУКЛУ:
«А-А-А!»**



**ОВОЕ ПОДАРИЛИ
ПОДАРОК,
ОН УДИВИЛСЯ:
«О-О-О».**



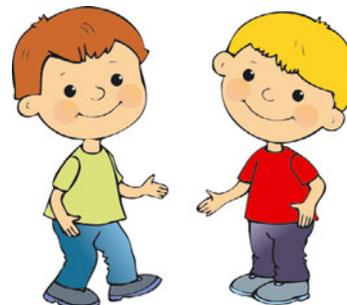
**ТОЛЯ ХОТЕЛ
СЪЕСТЬ
КОНФЕТКУ,
ОТКРЫЛ КОРОБКУ,
А КОНФЕТКИ
ЗАКОНЧИЛИСЬ:
«У-У-У!»**

Комментарий для родителей:

● Эта страничка предназначена для закрепления звуков, которые малыш научился говорить. Расскажите ребёнку смысл каждой маленькой сценки. Стимулируйте малыша повторить вслед за вами небольшие реплики. Делайте это с помощью наводящих вопросов: «Как Оля баюкала куклу? Как Вова удивился?». Избегайте слов: «говори, скажи». Вместо желаемого результата вы можете, напротив, сформировать у малыша речевой негативизм. Некоторым детям требуется больше времени для запоминания и самостоятельного повторения. Будьте терпеливы.



**АНЯ ПРИЧЁСЫВАЕТ
ОВОУ.
ОВОЕ БОЛЬНО:
«Э-Э-Э!»**



**ОВОА И ТИМА
ВСТРЕТИЛИСЬ,
УЛЫБАЮТСЯ ДРУГ ДРУГУ:
«И-И-И!»**



ОЛЯ СПРЯТАЛАСЬ.
 ВОВА НЕ ВИДИТ ОЛЮ.
 ВОВА ЗОВЁТ ОЛЮ:
 «АУ!»



МАМА УШЛА, И МАЛЫШ
 РАСПЛАКАЛСЯ: «УА».

ОСЛИК ГРОМКО
 КРИЧИТ:
 «ИА-ИА!»



Комментарий для родителей:

- Учим малыша произносить слияния из двух гласных звуков. Сядьте с ребёнком так, чтобы он хорошо видел ваше лицо. Если малыш не смотрит на ваши губы, можно привлечь его внимание, поставив указательный палец себе на подбородок. Произнесите «звукокомплекс» медленно, чтобы ребёнок увидел последовательность смены звуков. Можно добавить движения руками. «АУ» — руки при произнесении звука [у] вытянуть перед собой, при произнесении звука [а] развести в стороны. «АУ» — руки движутся в обратном порядке сначала в сторону, затем перед собой. «ИА» — руки сначала поднять вверх, затем развести в стороны.

М

**Комментарий
для родителей:**

● Стимулируем малыша повторять звуки видимой артикуляции. Звуки называются так, потому что при их произнесении мы можем увидеть артикуляцию — движения губ, щёк, языка, которые участвуют в их произнесении. Звук [м] носовой, при его произнесении воздушная струя попадает в нос. Положите руки ребёнка себе на щёки, сомкните губы и длительно произнесите звук [м]. Ребёнок почувствует вибрацию щеки, когда вы будете произносить звук.

● Расскажите малышу смысл каждой маленькой сценки. Стимулируйте малыша повторить вслед за вами небольшие реплики. Не забывайте привлекать внимание ребёнка к своему лицу — так ему будет легче имитировать звуки и слова.



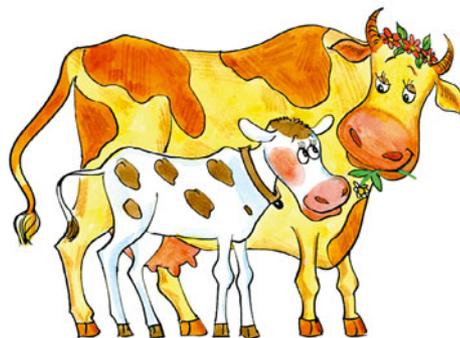
«М-М-М!»



**МАМА-КОШКА
ЛАСКОВО МЯУКАЕТ:
«МЯУ-МЯУ!»**



**МАЛЫШ ЕСТ
ВКУСНУЮ КАШУ:
«А-М-М-М!»**



**КОРОВА ГРОМКО МЫЧИТ:
«М-М-М-У!»**



ОБНИМИТЕ МАЛЫША, ПОКАЖИТЕ РУКОЙ
НА СЕБЯ И НА НЕГО, ПРОИЗНЕСИТЕ:
«МЫ!». ПОКАЖИТЕ НА РИСУНОК — МАМА
ОБНЯЛА МАЛЫША, ГОВОРИТ ЕМУ: **«МЫ!»**.

РАССМОТРИТЕ
С МАЛЫШОМ
РИСУНОК:
«КТО ТУТ?
ТУТ **МАМА**
И **МЯУ**».



ПОКАЖИТЕ РУКОЙ НА СЕБЯ,
ПРОИЗНЕСИТЕ, ГОЛОСОМ
ВЫДЕЛЯЯ СЛОВО: **«МАМА»**.
ЗАТЕМ ПОКАЖИТЕ НА РИСУНОКЕ:
«И У МАЛЫША **МАМА**».

Комментарий для родителей:

- Стимулируем малыша повторять простые слова. Не забывайте произносить их несколько раз — сначала медленно, а затем быстрее, чтобы ребёнок увидел и услышал, как слово произносится. Не расстраивайтесь, если малыш не повторяет слова сразу. У всех детей разный темп усвоения и развития речи. Некоторым малышам требуется больше времени для запоминания и имитации.



Обведите пальчиком малыша
букву П.

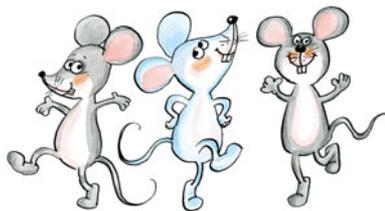
П



«П-П-П!»

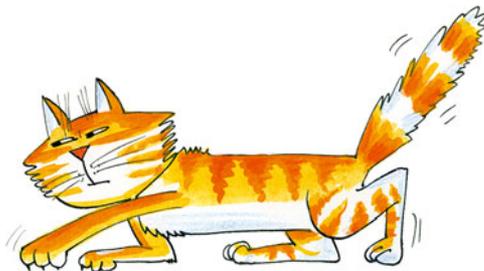
Комментарий для родителей:

● Звук [п] — видимой артикуляции. Произносим звук легко, как будто сдуваем пёрышко с ладошки. Сомкните губы и лёгким толчком вытолкните губами воздух: «п!». У малыша не получится повторить звук? Причина может быть в том, что он ещё не научился произвольно выдыхать воздух. Дело в том, что речевое и физиологическое дыхание различаются. Потренируйте малыша дуть на пёрышко, на полоску бумаги или на маленькие кусочки бумаги, которые разлетаются по столу, если он выталкивает воздух изо рта. Если малыш научился «выдыхать» порцию воздуха, приступайте к стимуляции произнесения звука.



МЫШКИ ВЕСЕЛО ТАНЦУЮТ:

«ПА-ПА-ПА!»



КОШКА МЫШКУ ЛОВИТ.

МЫШКА УБЕГАЕТ И ПИЩИТ:

«ПИ-ПИ-ПИ!»