



Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А.

ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

УДК 376.1-056.264(042.3)

ББК 74.3я73

В 24

Авторы-составители:

Григоренко Н.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВО МГПУ

Покровская Ю.А. – старший преподаватель кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВО МГПУ

Рецензенты:

Приходько О.Г. – д. п. н., профессор, директор Института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВО МГПУ

Лямина И.П. – к. п. н., доцент, зав. кафедрой логопедии НОУ ВПО МПСУ

- В 24** Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.

ISBN 978-5-905025-12-9

Учебно-методическое пособие ориентировано на логопедов, воспитателей, студентов, обучающихся по профилю «Логопедия».

В нем раскрыты основные представления о логопедии как науке, нашли отражение основные современные и ретроспективные знания по вопросам диагностики, профилактики и коррекции одного из самых распространенных речевых нарушений – нарушений звукопроизношения, в том числе дислалии. Раскрыты вопросы этиологии и патогенеза речевой патологии.

Пособие состоит из трех разделов. Представленный в пособии материал иллюстрирован схемами, таблицами и фотографиями. Каждая часть пособия сопровождается списком рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы, составленным из научно-теоретических, методических и практических источников, в первые два раздела включены комплексы тестовых заданий, направленных на проверку усвоенных знаний.

УДК 376.1-056.264(042.3)

ББК 74.3я73

© Оформление ООО «ЛОГОМАГ»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Раздел 1. Введение в логопедическую специальность	8
Тема 1. Логопедия как отраслевая наука специальной педагогики .	8
1.1. Определение логопедии. Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Структура современной логопедии.	8
1.2. Связь логопедии с другими науками	9
1.3. История развития логопедической помощи	9
Тема 2. Анатомно-физиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы речевой деятельности	10
2.1. Нейропсихологические основы речи	10
2.2. Анатомно-физиологические основы речевой деятельности	11
2.3. Психолингвистические основы речевой деятельности	16
2.4. Механизм речи и их уровневая организация	16
2.5. Функции речи	18
Тема 3. Виды и формы речи	19
3.1. Виды речи	19
3.2. Формы речи	19
3.3. Речь и язык	19
3.4. Характеристики основных структурных компонентов речи и речевых единиц	21
Тема 4. Речевые нарушения	22
4.1. Понятие речевого нарушения. Этиология речевых нарушений	22
4.2. Классификация нарушений речи	23
4.3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	23
4.4. Психолого-педагогическая классификация	27
Тема 5. Выявление, изучение, преодоление и профилактика речевых нарушений	29
5.1. Основные направления диагностического обследования речевой деятельности	29
5.2. Принципы анализа речевых нарушений	29
5.3. Логопедическое заключение	30
5.4. Цель, задачи, принципы и методы логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений	30
5.5. Формы логопедического воздействия	32
5.6. Профилактика речевых расстройств	32
Тема 6. Организация логопедической помощи в России.	32
6.1. Современное развитие логопедии как отрасли специальной педагогики в России	32
Тема 7. Работа ПМПК по комплектованию специализированных детских учреждений для детей с речевыми нарушениями	34
7.1. Организация работы ПМПК. Основные нормативные документы, определяющие работу ПМПК по комплектованию специализированных детских учреждений с речевыми нарушениями	34
7.2. Перечень документов, предоставляемых на ПМПК	38

7.3. Комплектование групп для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	38
7.4. Логопедическая помощь детям школьного возраста	39
Тема 8. Организация логопедической помощи детям первых лет жизни как актуальная проблема современной логопедии.	40
8.1. Раннее детство – период интенсивного развития психической и речевой сферы; взаимосвязь развития познавательной и речевой деятельности ребенка второго-третьего года жизни	40
8.2. Потребность ребенка в общении как движущая сила при овладении основами речевой коммуникации	40
8.3. Значение ранней диагностики и ранней помощи в работе с детьми с отклонениями в развитии. Препедвтика отклонений речевого развития у детей раннего возраста	41
8.4. Понятие задержки доречевого и речевого развития	42
8.5. Дидактические принципы общей и специальной педагогики, лежащие в основе логопедической работы с детьми первых лет жизни	43
8.6. Построение логопедической работы в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей раннего возраста	43
8.7. Логопедическая работа с детьми первых лет жизни в рамках ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии на базе структурных подразделений ДООУ	43
8.8. Работа с семьей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Организация активной речевой среды в условиях ближайшего окружения ребенка	44
Тестовые задания к разделу 1	45
Ответы к тестовым заданиям	65
Рекомендуемая литература	66
Список интернет-ресурсов к разделу 1	69
Раздел 2. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения	71
Тема 1. Предпосылки, условия и этапы нормального развития звукопроизношения.	71
1.1. Понятия «произносительная сторона речи» и «звукопроизношение»	71
1.2. Основные этапы и закономерности формирования звукопроизношения у детей в онтогенезе	71
1.3. Анатомо-физиологические основы произношения	72
Тема 2. Система фонем русского языка.	73
2.1. Понятие фонемы	73
2.2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	74
2.3. Артикуляционные признаки гласных звуков	74
2.4. Артикуляционные признаки согласных звуков.	75
2.5. Изменяемость звуков в речевом потоке	76
2.6. Взаимосвязь звуков речи (в системе фонем русского языка) как основа для логопедического воздействия	76

Тема 3. Нарушения фонетической стороны речи	77
и их систематизация	77
3.1. Понятие о недостатках фонетической стороны речи у детей	77
3.2. Характеристика нарушений звукопроизношения по основным формам проявления	78
3.3. Классификация нарушений звукопроизношения	78
3.4. Уровни нарушенного произношения	79
3.5. Недостатки звукопроизношения в психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациях речевых нарушений	80
Тема 4. Учение о дислалии	80
4.1. Исторический аспект учения о дислалии	80
4.2. Понятие дислалии в современной отечественной логопедии	81
4.3. Этиология возникновения нарушений звукопроизношения при дислалии	82
4.4. Формы дислалии	82
4.5. Виды дислалии	83
Тема 5. Логопедическое обследование детей с недостатками фонетической стороны речи	86
5.1. Цель, задачи и принципы логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения	86
5.2. Структура логопедического обследования детей с недостатками фонетической стороны речи	87
Тема 6. Система логопедической работы по преодолению у детей нарушений фонетического строя речи	88
6.1. Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения (при дислалии)	88
6.2. Артикуляционная гимнастика	89
6.3. Физиологические основы формирования правильного звукопроизношения	91
6.4. Постановка звука	92
6.5. Автоматизация формируемого звука	93
6.6. Дифференциация звуков	94
Тема 7. Нормативная артикуляция и недостатки произношения звуков речи (в русском языке)	94
7.1. План описания нормативной артикуляции звуков речи	94
7.2. Нормативная артикуляция свистящих звуков	95
7.3. Нарушения произношения свистящих звуков	97
7.4. Нормативное произношение шипящих звуков	98
7.5. Нарушенное произношение шипящих звуков	100
7.6. Нормативное произношение звуков [Л, Л']	102
7.7. Нарушения произношения звуков [Л, Л']	103
7.8. Нормативное произношение звуков [Р, Р']	104
7.9. Нарушения произношения звуков [Р, Р']	105
7.10. Нормативное произношение звуков [К, К', Г, Г', Х, Х']	107
7.11. Нарушения произношения звуков [К, К', Г, Г', Х, Х']	109
7.12. Нормативное произношение и нарушения звука [j]	110
7.13. Аномалии строения органов артикуляции, обуславливающие или предрасполагающие к различным видам нарушений звукопроизношения	111

Тема 8. Приемы исправления нарушенных звуков речи	112
8.1. Работа над свистящими звуками (на примере базового звука [С])	112
8.2. Работа над шипящими звуками (на примере базового звука [Ш])	114
8.3. Работа над звуками [Л, Л']	116
8.4. Работа над звуками [Р, Р']	117
8.5. Работа над звуками [К, К', Г', Х, Х', j]	118
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	120
ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ	167
Рекомендуемая литература	168

Раздел 3. ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УСЛОВИЙ 172

1.1. Проблема преодоления звукопроизносительных нарушений у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции	172
1.2. Нормальное развитие и нетяжелые аномалии зубочелюстной системы и ротовой полости (обзор терминологических понятий)	174
1.3. Основные направления дифференцированной логопедической работы по преодолению у детей нарушений звукопроизношения, обусловленных или отягощенных нетяжелыми аномалиями органов артикуляции	182
1.4. Стимуляция развития артикуляционной моторики	182
1.5. Особенности логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции	195
Рекомендуемая литература	197

Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тема I. Логопедия как отраслевая наука специальной педагогики

1.1. Определение логопедии.

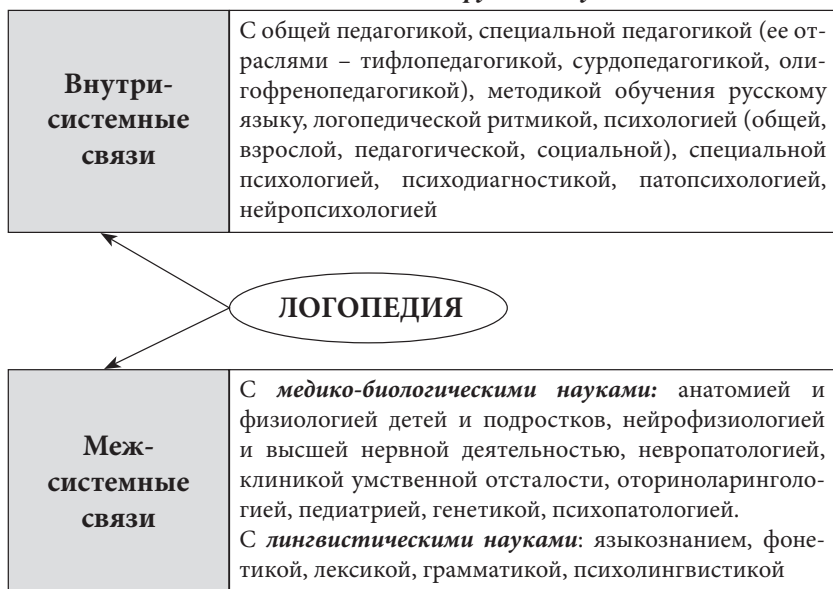
Предмет, объект, цель и задачи логопедии.

Структура современной логопедии



Рис. 1. Понятие современной логопедии

1.2. Связь логопедии с другими науками



1.3. История развития логопедической помощи

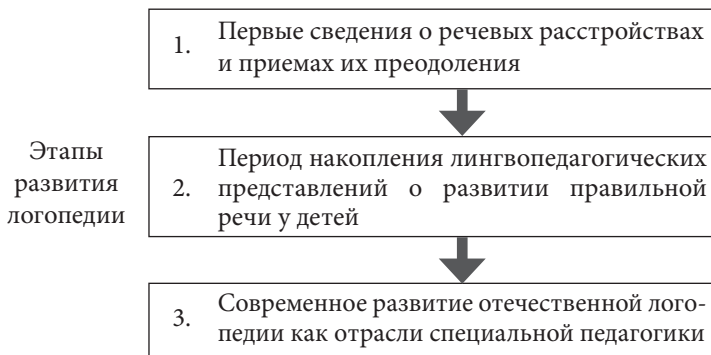


Рис. 3. Этапы развития логопедии (по В.И. Селиверстову)

В.И. Селиверстов выделяет три этапа развития логопедии как отрасли специальной педагогики.

К первому периоду, который связан с первыми сведениями о речевых расстройствах и приемах их преодоления, относятся события, происходившие на Древнем Востоке (Египет, Индия, Китай), в Древней Греции, Риме, Западной Европе в V – XVI вв. (например, Ф. Рабле), Древней Руси в IX – XVI вв., а также данные религиозного эпоса (Библия, Коран, Талмуд).

Второй период – это период накопления лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей. (Западная Европа XVII – сер. XIX в.: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; Россия XVIII – сер. XIX в.: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский).

Современное развитие отечественной логопедии как отрасли специальной педагогики (И.А. Сикорский, А. Куссмауль, А.Я. Кожевников, Р. Кен, В.Ф. Олтуховский, Ф.Ф. Рау, О.В. Правдина, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев) представляет последний период.

Тема 2. Анатомо-физиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы речевой деятельности

2.1. Нейропсихологические основы речи

Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга

А.Р. Лурия в деятельности мозга выделяет три функциональных блока мозга, каждый из которых вносит свое специфическое значение в процесс образования речи.

Первый блок – энергетический – включает подкорковые образования (образования верхнего ствола и лимбической области). Он

обеспечивает нормальный тонус коры и ее бодрственное состояние.

Второй блок – информационный – включает кору задних отделов больших полушарий, осуществляет прием, переработку и хранение чувственной информации, получаемой из внешнего мира; является основным аппаратом мозга, осуществляющим познавательные (гностические) процессы.

В структуре второго блока выделяются первичные, вторичные и третичные зоны.

Первичные зоны – это проекционные зоны коры, нейроны которых обладают чрезвычайно высокой специфичностью. В них происходит прием чувственной информации от определенных органов чувств.

Над аппаратами первичных зон коры надстроены *вторичные* зоны, которые осуществляют анализ возбуждений, получаемых первичными

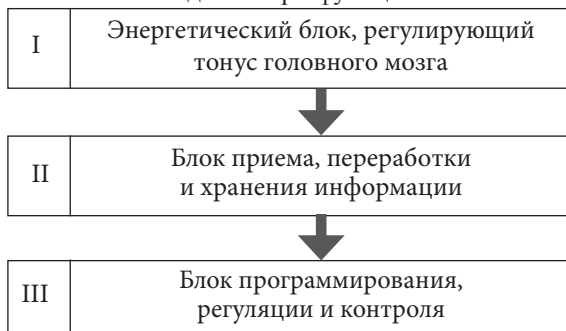


Рис. 4. Три блока мозга (по А.Р. Лурия)

зонами. Вторичные зоны, как и первичные, сохраняют свою специфическую модальность (зрительные, слуховые и др. зоны).

Первичные и вторичные зоны представляют собой корковый отдел того или иного анализатора (зрительного, слухового и др.).

Третичные зоны являются зонами перекрытия корковых отделов анализаторов, выполняют функцию анализа, синтеза, интеграции полученной чувственной информации различных модальностей. На основе их деятельности происходит переход от уровня непосредственного, наглядного синтеза к символическому уровню, к оперированию со значениями слов, сложными логико-грамматическими структурами, с отвлеченными соотношениями.

Третий блок – блок регуляции и контроля – включает кору передних отделов больших полушарий (моторную, премоторную и префронтальную области), обеспечивает программирование, регуляцию и контроль человеческого поведения, осуществляет регуляцию деятельности подкорковых образований, регуляцию тонуса и бодрственного состояния всей системы в соответствии с поставленными задачами деятельности.

Речевая деятельность осуществляется совместной работой всех блоков. Вместе с тем каждый блок принимает определенное, специфическое участие в речевом процессе.

Теория И.П. Павлова о динамической локализации психических функций

Под действием речевых раздражителей среды и в зависимости от состояния нервных клеток в любое время в любом участке коры мозга могут образоваться временные нервные связи. В итоге их переработки высшим анализом и синтезом, связанными с определенными структурами (конструкциями) мозга, возникают условные второсигнальные (речевые) рефлексy. В связи с тем, что локализация речевых функций коры не только очень сложна, но и изменчива, И.П. Павлов назвал ее *динамической локализацией*. Речевые рефлексy приобретаются ребенком индивидуально в опыте жизни, возникают в результате одновременной сложной деятельности слуховых, зрительных, двигательных, кинестетических, кожных и вибрационных анализаторов и выражаются в форме звуков речи, слогов, слов и фраз.

2.2. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности

Центральный речевой аппарат включает кору головного мозга (преимущественно ведущего левого полушария у правшей), подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола, нервы, идущие к мышцам периферического речевого аппарата. Зонами коры, приоритетными в образовании речи, являются лобная, височная, теменная и затылочная.

Речеслуховой анализатор обеспечивает восприятие и анализ речевых звучаний. В его состав входят вторичные отделы левой височной области коры головного мозга (доминантного полушария) – зона Вернике. Функции: выделение и дифференциация значимых акустических признаков звучащей речи.

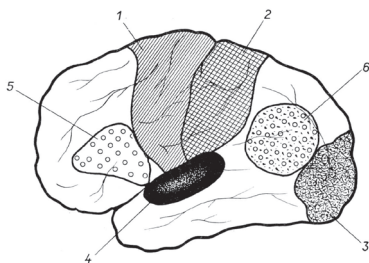


Рис. 5. Локализация основных функций в коре головного мозга: 1 – двигательный центр, 2 – чувствительный центр, 3 – центр зрения, 4 – центр слуха, 5 – моторный центр речи, 6 – слуховой центр речи

Речедвигательный анализатор обеспечивает восприятие и анализ информации от органов речи, в частности от мышц, изменяющих напряжение и положение органов дыхания, голоса и артикуляции. Расположен в задней трети нижней лобной извилины (доминантного полушария) – центр Брока. Функции: осуществление процесса артикулирования; моторная организация речевого акта; регуляция сложной координированной работы мышц всего речевого аппарата. Речедвигательный анализатор состоит из *кинестетического аппарата* (расположение: вторичные отделы постцентральной области; функции: осуществление анализа кинестетических ощущений, поступающих от мышц речевого аппарата) и *кинетического аппарата* (расположение: нижние отделы левой премоторной области; функции: организация моторных программ речевого акта, создание серий нервных импульсов /кинетических моделей/, обеспечивающих возможность плавного перехода от одного движения к другому).

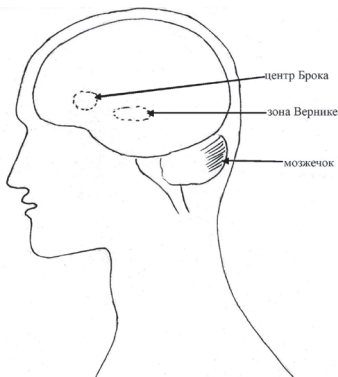


Рис. 6. Расположение зоны Вернике и центра Брока на коре головного мозга

Связь между центральными и периферическими органами осуществляется посредством проводящих путей: *афферентных* – восходящих (идуших к головному мозгу) – чувствительных; *эфферентных* – нисходящих (идуших от головного мозга) – двигательных.

Все органы периферического речевого аппарата иннервируются следующими *черепно-мозговыми нервами*: *тройничный нерв* иннервирует мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть; *лицевой нерв* – мимическую мускулатуру; *языкоглоточный и блуждающий нервы* – мышцы

гортани и голосовых складок, глотки и мягкого нёба (кроме того, языко-глоточный нерв является чувствительным нервом языка, а блуждающий нерв иннервирует мышцы органов дыхания и сердца); *добавочный нерв* иннервирует мышцы шеи; *подъязычный нерв* снабжает мышцы языка двигательными нервами. Через систему черепно-мозговых нервов передаются нервные импульсы от центрального речевого аппарата к периферическому (Чевелева Н.А., 1989).

Периферический речевой аппарат

К периферическим органам речи относятся воспринимающие и контролирующие речь органы слуха, отчасти зрения, и звукопроизводящие органы, которые условно можно разделить на три отдела:

- **Дыхательный**, или энергетический, отдел (грудная клетка с легкими, бронхами и трахеей).

Показатели	При физиологическом дыхании	При речевом дыхании
Отношение длительности вдоха к длительности выдоха	1:1,25	1:5 – 1:8
Число дыханий в 1 мин.	16–20	8–10
Объем выдыхаемого воздуха	500 см ³	1500–2000 см ³
Вдох производится	Через нос	Через рот
Схема дыхания	Вдох-выдох-пауза	Вдох-пауза-выдох

Рис. 7. Сравнение особенностей физиологического и речевого дыхания

- **Голосовой**, или генераторный, отдел (гортань с голосовыми складками).

При *шепоте* голосовые складки смыкаются не полностью – в заднем отделе остается небольшая щель в виде равнобедренного треугольника. Трение воздушной струи о края образующегося отверстия в области голосовых складок вызывает шум, воспринимающийся как шепот.

Механизм голосообразования состоит в следующем. При фонации голосовые складки сомкнуты. Выдыхаемая воздушная струя создает давление в подскладочной области, благодаря которому голосовые складки несколько раздвигаются в стороны.

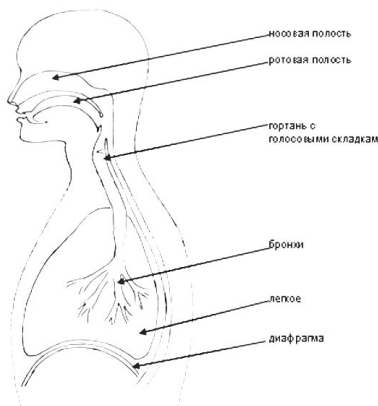


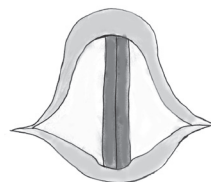
Рис. 8. Периферические органы речи

Затем под действием гортанных мышц, суживающих голосовую щель, а также в силу своей упругости голосовые складки вновь смыкаются. Этот акт многократно повторяется в процессе фонации, таким образом происходит колебание голосовых складок (в горизонтальной плоскости). При колебании голосовых складок движение струи выдыхаемого воздуха превращается над голосовыми складками в колебание частиц воздуха, которые передаются в окружающую среду и воспринимаются как звуки голоса.

На рисунке изображены этапы цикла состояния голосовых связок человека при прохождении через них воздушного потока. На *стадии (а)* голосовая щель сомкнута и воздушный поток останавливается перед голосовыми связками.



при дыхании



при фонации

Рис. 9. Положение голосовых складок при дыхании и фонации

В какой-то момент (*стадия б*) давление воздуха перед связками преодолевает барьер, и воздух вырывается наружу через голосовую щель. Тем не менее ткани и мускулы голосовых связок благодаря природной эластичности возвращаются в исходное состояние, закрывая голосовую щель (*стадия в*). Таким образом создается последовательность звуковых колебаний, которая является источником энергии для всех вокализованных звуков.

• **Артикуляционный** отдел (звукопроизводящее звено и система резонаторных полостей – надставная труба).

Органы артикуляции: подвижные – язык, губы, мягкое нёбо, нижняя челюсть; неподвижные – верхняя челюсть с твердым нёбом, зубы, альвеолы. Артикуляция звуков во многом зависит от участия в ней различных

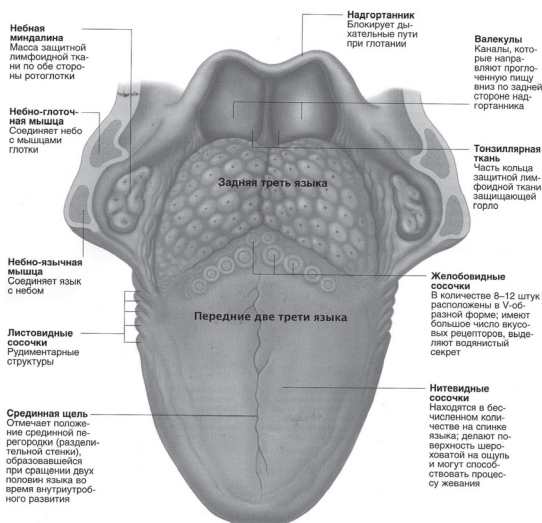


Рис. 10. Строение языка

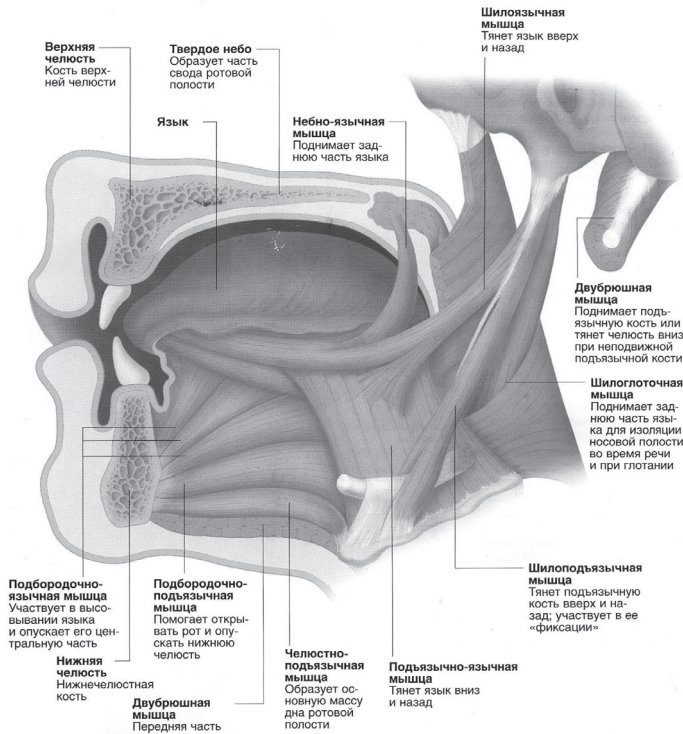


Рис. 11. Строение артикуляционного аппарата

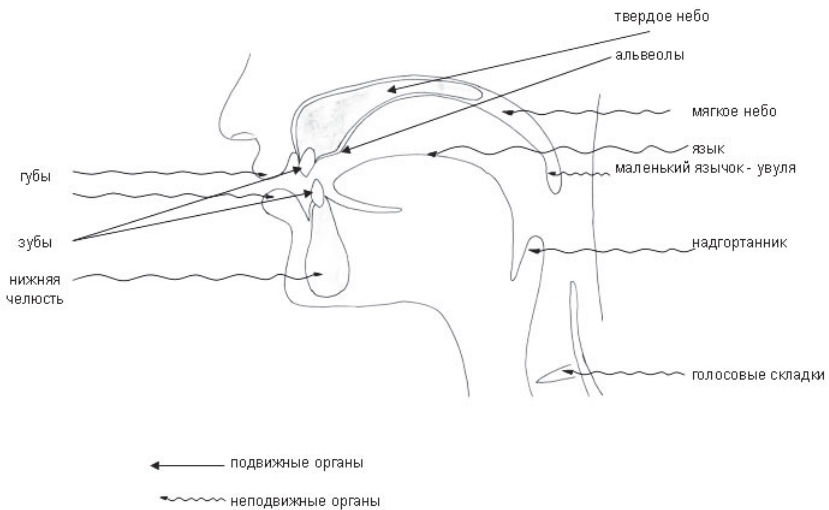


Рис. 12. Органы артикуляции

частей языка (кончика; передней, средней и задней частей спинки языка; корня языка). *Надставная труба* – область, расположенная выше гортани (глотка, ротовая и носовая полости).

Изменения формы и объема надставной трубы создают явление резонанса, которое лежит в основе возникновения специфического тембра звуков. Вторая функция надставной трубы – шумовой вибратор, которым являются различные щели и смычки, прорываемые струей выдыхаемого воздуха, между подвижными и неподвижными органами артикуляции.

2.3. Психолингвистические основы речевой деятельности

Учение Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания

Восприятие и порождение речевого высказывания представляют собой многоуровневые процессы, имеющие сложную иерархически организованную структуру, включающую различные операции. Каждый уровень, каждая операция процесса порождения речевого высказывания имеет свой словарь, свой синтаксис объединения единиц. В отечественной логопедии используются *модели порождения речевого высказывания*, разработанные Л.С. Выготским, А.А. Леонтьевым, Т.В. Рябовой. Л.С. Выготский рассматривает отношение между мыслью и словом как процесс движения от мысли к слову и обратно, выделяет следующие *планы движения*: мотив – мысль – внутренняя речь – внешняя речь; различает внешний (физический) и семантический (психологический) план речи. Во *внешней речи* проявляется взаимодействие грамматической и семантической (психологической) структур. Переходной структурой от семантического плана к внешней речи является *внутренняя речь*. Основываясь на структуре речевого процесса, описанной Л.С. Выготским, А.А. Леонтьев выделяет следующие *операции порождения речевого высказывания*: • мотив; • мысль (речевая интенция); • внутреннее программирование; • лексическое развертывание и грамматическое конструирование; • моторная реализация; • внешняя речь.

2.4. Механизмы речи и их уровневая организация

(на основе исследований Е.Ф. Собонович, 2004)

Общезначимые механизмы обеспечивают усвоение всех семантических единиц языка (лексического и категориального значения слова, предметно-синтаксического значения морфем, синтаксических значений отношения и т. д.). Нарушение этих механизмов приводит к отклонению в формировании *семантического звена лингвистического компонента речевой деятельности* (обобщенного и абстрактно-об-

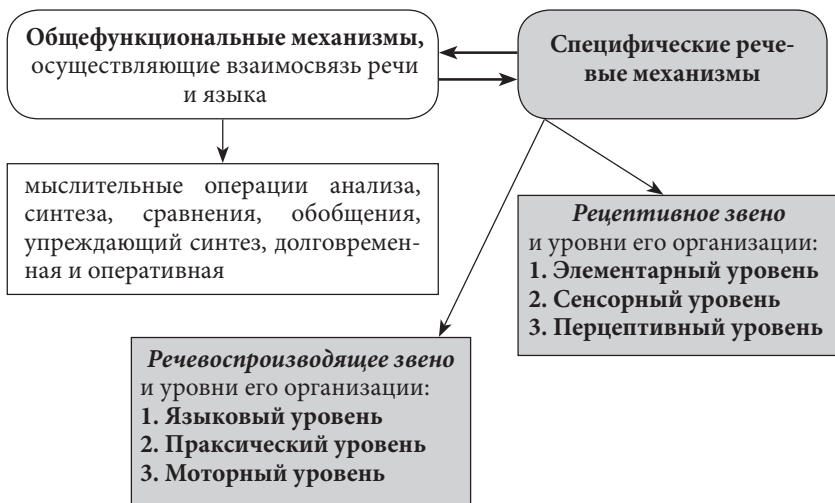


Рис. 13. Механизмы речи и их уровневая организация

общенного лексического значения слова, различных типов лексических значений, семантической структуры предложения (синтаксической функции слова, предметно-синтаксического и категориального значения грамматических морфем), что в свою очередь обуславливает *дефекты в функционировании коммуникативного компонента* (В.Г. Петрова, 1965; Р.И. Лалаева, 1988, и др.).

При соотносении данных механизмов с этапами порождения речевого высказывания (по А.А. Леонтьеву) общесуфункциональные механизмы обеспечивают формирование мотива к речевому общению и замысла высказывания (речевой интенции).

Специфические речевые механизмы включают:

➤ **Рецептивное звено** речевого механизма, которое обеспечивает прием речевых сигналов в их акустической, физической модальности, их внутреннюю переработку, результатом которой становится перекодирование (перешифровка) этих акустических единиц в языковые знаки (фонемы). Уровни организации рецептивного звена: ● **элементарный уровень** организации (это наружное, среднее и внутреннее ухо и слуховой нерв), на котором происходит *прием речевого сигнала и его передача в мозговые центры*; ● **сенсорный уровень** (обеспечивается функцией задней трети верхней височной извилины), на котором происходит анализ поступивших сигналов по физическим (акустическим) признакам и их различение; ● **перцептивный уровень** (осуществляется средними отделами коры височной доли), на котором происходит вычленение в акустических характеристиках звуков речи, их по-

стоянных признаков и на этой основе – их запоминание в процессе развития речи и узнавание при ее восприятии.

➤ Речевоспроизводящее звено речевого механизма, которое обеспечивает обратный процесс – перешифровку смыслового содержания будущего высказывания в систему языковых знаков и их моторную (артикуляционную или графическую) реализацию. Уровни организации речевоспроизводящего звена: языковой уровень (интегрируется деятельностью различных участков коры головного мозга, в частности, лобно-височными и височно-теменными его отделами, относящимися к так называемой зоне перекрытия корковых концов анализаторов, или третичным полям коры), на котором формируется языковая программа высказывания, осуществляется кодирование смысла будущего высказывания в систему языковых знаков; практический уровень (осуществляется вторичными отделами нижнетеменной области), на котором осуществляется моторное программирование, т. е. отбор артикуляционных движений, реализующих кинетические схемы слова; моторный уровень (осуществляется нижележащими отделами коры: экстрапирамидной системой, регулирующей тонус речевой мускулатуры; мозжечком, осуществляющим координацию речевых движений; пирамидными путями; ядрами черепно-мозговых нервов и их отростками), на котором происходит реализация двигательной программы речевого высказывания.

В соответствии с теорией А.А. Леонтьева на языковом уровне осуществляется внутреннее программирование высказывания (языковая программа, включающая лексическое развертывание и грамматическое конструирование); на практическом уровне формируется артикуляционная (кинетическая программа); на моторном уровне происходит моторная реализация сформированных ранее программ, вследствие чего появляется внешняя речь.

Поражение специфических речевых механизмов приводит к соответствующим речевым дефектам (моторной и сенсорной алалии, афазии, диспраксии, дизартрии и т. д.).

2.5. Функции речи

- 1) средство общения,
- 2) средство мышления,
- 3) средство регуляции высших психических функций.

Тема 3. Виды и формы речи

3.1. Виды речи



Рис. 14. Виды речи

Импрессивная речь (от лат. *impressio* – впечатление) – восприятие, понимание речи; устная импрессивная речь выражается в слуховом восприятии устной речи, а письменная – в зрительном восприятии текста (чтении). Экспрессивная речь – активное устное и письменное высказывание.

Экспрессивная речь у детей развивается на основе подражания взрослым.

Внешняя речь – речь, имеющая звуковое выражение. Она может быть диалогической и монологической.

Внутренней называют речь про себя и для себя. Выделяют три основных типа внутренней речи: внутреннее проговаривание, собственно внутренняя речь, внутреннее программирование.

3.2. Формы речи

Устная речь – это речь, произносимая вслух. Она всегда обращена непосредственно к собеседнику и служит целям непосредственного общения людей. Устная речь служит целям коммуникации, общения. Письменная речь – это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений. Это речь отвлеченная, деловая, научная. К ней предъявляются иные требования, чем к устной речи. Построение ее должно быть более развернутым.

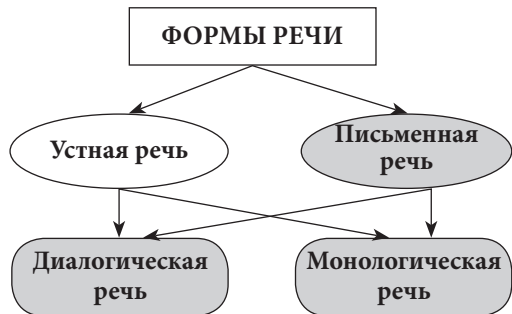


Рис. 15. Формы речи

3.3. Речь и язык

Нередко происходит смешение понятий речь и язык. Язык – это система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления. Речь – сложившаяся форма общения, происходящая при помощи языка.

Теория В.И. Бельтюкова о взаимодействии языковой и речевой структур в рамках единой системы. Логопедия как наука в аспектах теории и практики базируется на взаимодействии языковой и речевой структур в рамках единой системы. В соответствии с современными лингвистическими разработками считается, что языковая и речевая структуры противоположны по характеру их построения. Языковая структура дискретна: ее элементы противопоставлены друг другу. Речевая структура непрерывна: те же самые элементы в пределах определенных сегментов интегрированы в единое целое. Обе структуры в своем взаимодействии направлены на синтез и анализ окружающей действительности.

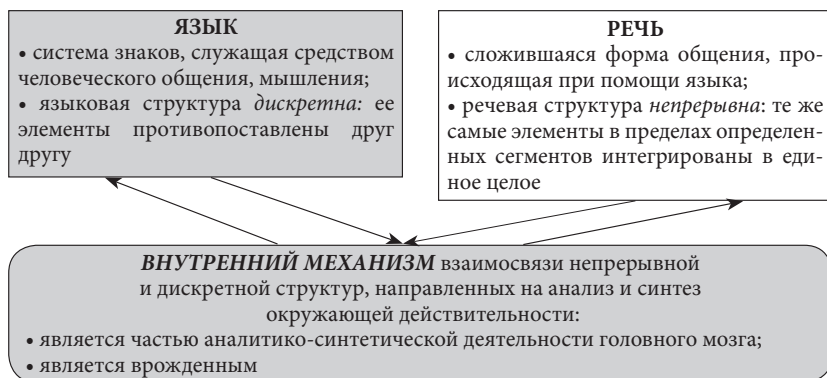


Рис. 16. Взаимосвязь языка и речи

В работах Р. Якобсона, В.И. Бельтюкова, Л.В. Бондарко и других специалистов указывается, что речь и язык имеют материальную основу и формируются на базе одних и тех же элементов, однако характер отношений этих элементов в языковой и речевой структурах различен. Элементы, на которых основываются как речь, так и язык, имеют различные свойства: дискретная структура языка формируется с помощью *акустических (сенсорных) свойств* базовых элементов; непрерывная структура речи – с помощью *произносительных (моторных) свойств* этих же элементов.

Большинство лингвистов считают, что речь и язык нельзя рассматривать в качестве отдельных, самостоятельных систем. Системой они становятся лишь в единстве, дополняя друг друга как целое (непрерывность) и части (дискретность). Иными словами, речь и язык представляют собой две внешне противоречивые, а внутренне связанные в единстве фазы одной и той же системы. Но есть существенное дополнение – специальный *внутренний механизм* взаимосвязи непрерывной и дискретной структур, направленных на анализ и синтез окружающей действительности. Этот связывающий языковую и речевую структуры внутренний

механизм должен предшествовать этим структурам, то есть передаваться по наследству. Этот механизм является частью аналитико-синтетической деятельности головного мозга. Именно этот механизм, а не речь и язык в их полном объеме, является врожденным (суть теории В.И. Бельтюкова).

3.4. Характеристики основных структурных компонентов речи и речевых единиц

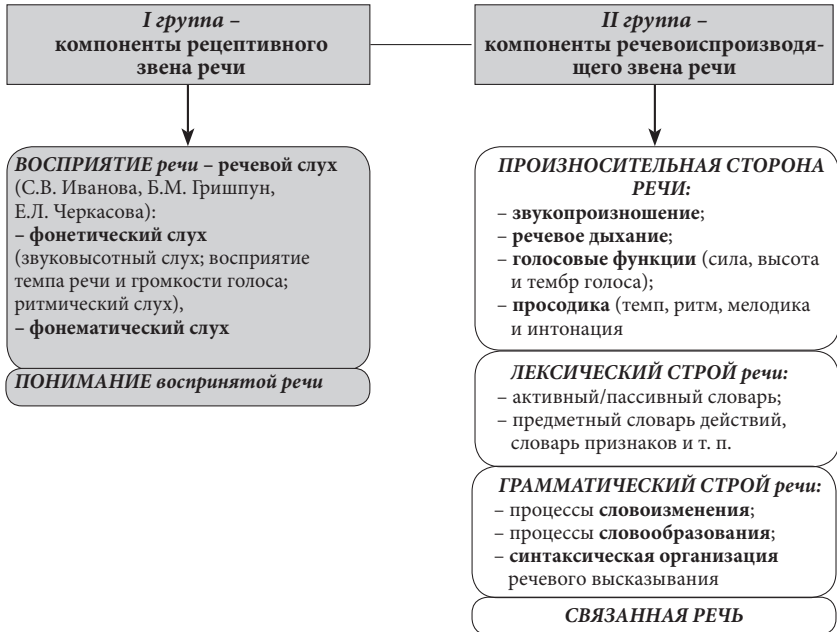


Рис. 17. Основные структурные компоненты речи

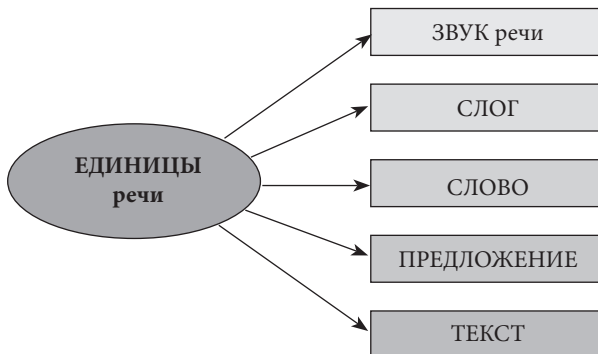


Рис. 18. Единицы речи