



ПУТЬ ВОИНА ДУХА

С. В. Баранова

УЧЕНИК – УЧИТЕЛЬ

Путь Воина Духа

Светлана Баранова

Ученик – Учитель

«Новая Реальность»

2017

УДК 13
ББК 87.1

Баранова С. В.

Ученик – Учитель / С. В. Баранова — «Новая Реальность»,
2017 — (Путь Воина Духа)

ISBN 978-5-906675-39-2

Чтобы изменять свою жизнь к лучшему, надо изменять самого себя к лучшему, то есть развиваться. Развитие – это естественное состояние человеческого существа, поскольку является сутью его Бытия. Чтобы развиваться нужно усваивать новое, т. е. учиться. Чтобы учиться, нужно стать учеником. Чтобы стать учеником, нужен Учитель, который уже прошёл по пути Знания и получил право передавать это Знание другим. Чтобы реализовать себя как ученик, нужно знать законы и правила ученичества. Это необходимо для оптимального движения по пути Знаний.

УДК 13
ББК 87.1

ISBN 978-5-906675-39-2

© Баранова С. В., 2017
© Новая Реальность, 2017

Содержание

Ученик – Учитель	6
Вопрос – ответ	8
Ответы на вопросы развивающихся	9
Конец ознакомительного фрагмента.	10

Светлана Васильевна Баранова

Ученик – Учитель

© Баранова С. В., 1998, 2002, 2005, 2010, 2017

© Издательство «Новая Реальность», 2017

Ученик – Учитель

Чтобы изменять себя и свою жизнь в лучшую сторону, надо развиваться. Чтобы развиваться, нужно усваивать новое, т. е. учиться. Чтобы учиться, нужно стать учеником. Чтобы стать учеником, нужно знать некоторые законы и правила ученичества. Это необходимо для оптимального движения по Пути Знаний.

Развитие – это усвоение нового и естественное состояние для человеческого существа, поскольку человек – это интегральное существо, Предназначением которого является развитие.

Для оптимизации собственного развития часто необходим Учитель, который прошёл по выбранному вами пути – будь то профессия, оздоровление или же духовное совершенствование. Такой Учитель поведёт вас к желаемому результату наикратчайшим путём, поскольку он сам прошёл уже все трудности и знает все тонкости и нюансы этого пути.

И хотя Учитель знает, каким должен быть оптимальный путь для ученика, но представления ученика о своём развитии могут быть противоположны тому, что предлагает Учитель. И в этом случае у ученика может нарастать недовольство по поводу якобы непригодности предлагаемых заданий. Поэтому ученик, которому тяжело, должен чётко знать, что **Учитель выбирает наилучший путь для его обучения и развития**, и если Учитель не избавляет его от этого состояния, значит, знает, что ученик способен пройти по этому Пути. И если ученик уважает Учителя и доверяет ему, то встречает испытания не жалобами на отсутствие помощи, а концентрацией всех своих сил.

Таким образом, чтобы получить то, к чему вы стремитесь, надо без стонов и претензий выполнять задания, которые даёт Учитель. А для этого необходимы не только внимательность и старание, но и **открытость** на Учителя, т. е. **доверие** к нему.

Доверие к Учителю невозможно на фоне закрытого эгоизмом Сердца, потому что в этом случае знания плохо воспринимаются, а любая работа над собой строится на своих эгоистических представлениях, поэтому является отсебятиной или же плодом нашёптывания негуманоидных энергий. Подобные ученики, не получая в кратчайшие сроки результатов, склонны разочаровываться не только в Учителе, но и в Учении, со всеми вытекающими отсюда последствиями (клевета, ложь, предательство и т. п.).

Поэтому чтобы хорошо воспринимать Учение и слышать голос Учителя, необходимо как можно быстрее трансформировать свой эгоизм, который может проявляться и в утончённых формах, например, в мыслях, часто выдавая себя за голос Учителя.

Не стоит унывать, если не всё, как хотелось бы, получается, поскольку из любого Учения каждый может использовать ровно столько, насколько ему хватает Силы.

Продвижение в Учении идёт быстрее, если Знания закрепляются **практикой**, поэтому как можно больше Знаний надо применять на практике, а работая, избегать праздных рассуждений.

Чтобы взаимоотношения с Учителем сделать гармоничнее

• **Береги Учителя**, он тоже человек, а так как энергетика у него выше твоей (иначе ты бы не был у него учеником), он является более лакомым кусочком для негуманоидных энергий, чем ты, поэтому люби и уважай в Учителе человека (ведь его есть за что любить). А если тебе что-то не нравится в Учителе, то это именно то, над чем тебе нужно поработать в себе.

- **Уделяй больше внимания самостоятельной работе**, ведь разжёванная за тебя пища (пусть даже и духовная) – невкусная, поэтому не лишай себя удовольствия, позволяя Учителю делать твою работу за тебя.

- **Будь благодарен** Учителю за время и энергию, которые он на тебя тратит, и не злоупотребляй ими, засыпая его вопросами (мол, пусть обратит внимание, как я тут изо всех сил стараюсь, «работаю»). Подумай, а вдруг у Учителя не останется времени на его собственное развитие и совершенствование, семью, работу и т. д., а зачем тебе деградировавший Учитель?

- **Относись к Учителю** так, как ты бы хотел, чтобы ученики относились к тебе, будь ты на его месте. Такая перспектива может оказаться реальностью, и твои ученики окажутся по твоему образу и подобию.

- **И не пеняй на Учителя**, коли твои собственные извилины прямые!

А также запомни, что (с юмором)

- Учитель прав.
- Учитель **всегда** прав.
- Приходя на занятия со своими убеждениями, ты должен уйти с убеждениями Учителя.
- Учитель не спит, Учитель медитирует.
- Учитель не ест, Учитель восстанавливает силы.
- Учитель не опаздывает, Учителя задерживают на Правлении Корпорации «Развитие и совершенствование».

- Учитель не чешет затылок, Учитель обдумывает задачу для группы.
- Учитель не упрям, Учитель последователен.
- Учитель не собирает сплетен в группе, Учитель получает информацию от учащихся.
- Учитель не любит подхалимов, Учитель поощряет учеников, с почтением относящихся к нему как к Силе.

- Учитель не неуч, Учитель предпочитает творческую практику бесплодной теории.
- Учитель не кривится, Учитель улыбается с энтузиазмом.
- Учитель не мямлит, Учитель делится своими размышлениями.
- Учитель не флиртует с ученицами, Учитель готовит кадры для ЦПФС «Единение».
- Если Учитель не прав, смотри пункты 1 и 2.
- Уважай и люби своего Учителя, так как у тебя мог оказаться Учитель и хуже!

Если же ты решил разочароваться в Учителе, то сначала осознай, что **подобное притягивается к подобному**, значит, какого Учителя ты заслужил, такого и получил, и если ты считаешь себя хорошим, то Учитель не может быть плохим (по определению). Иначе тебе придётся признаться, что ты не так идеален, как тебе казалось, и поэтому тебе ещё есть над чем работать, т. е. обрати внимание в первую очередь на себя. А там, глядишь, и Учитель станет идеальным.

Вопрос – ответ

Вопрос, который ты задаёшь Учителю, всегда направлен на получение энергий для структурирования твоей собственной Силы. И хотя каждый ответ расширяет русло энергий осознания, однако для реализации полученных энергий необходима **большая самостоятельная работа**, в которую входит и осознание ответа. Для осознания ответа на некоторые вопросы иногда приходится долго работать, возможно, даже месяцы и годы. Но воспринятая информация вносит очень большие изменения и в тебя самого, и в твою жизнь.

Если же, задавая вопрос, ты испытываешь страх, то вряд ли с ответом воспримешь энергии изменения. Этот страх говорит о том, что на самом деле ты боишься расстаться со своим эгоизмом и продолжаешь потакать ему, что выражается в постоянных внутренних **сомнениях** – осознаваемых или нет.

И пока в тебе есть сомнения, что бы ты ни делал, ты будешь их жертвой.

Задавать вопросы нужно от Сердца, с уважением и почтением к Учителю, но без подбострастия.

Ответ на свой вопрос ты получаешь вместе с энергией, которая производит изменения. Если ты будешь противодействовать этим изменениям, то начнёшь увеличивать состояние хаоса и накапливать долги. Таким образом, энергию ответа нужно суметь переработать и усвоить, поскольку она гармонизирует и тебя, и твою жизнь.

Ответы на вопросы развивающихся

• Я думаю, что доверчивость – это слабость, которая свойственна лохам. Из-за доверчивости их легко обмануть и использовать. Я не хочу быть лохом, поэтому никому не доверяю. Что здесь не так?

Доверие – это основа для искреннего поведения и уверенности, что другие тебя поддержат. Без доверия отношения лишаются опоры. Потому что при отсутствии доверия допускается нарушение связи между словом и делом, поскольку доверие базируется на допущении, что сказанное будет сделано. Доверие – это человеческое качество, которое предполагает, что другие – тоже люди. Если же они не люди и считают других за лохов, то берут проблемы этих лохов на себя, что, конечно же, осложняет жизнь этих «крутых».

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.