

Матрица

Человек
сознательный

Психические
процессы

Развитие
личности

Гений

Состояние

Развитой

Эволюция

Воля

Развивающийся

+

=

-

К СОСТОЯНИЮ ЧЕРЕЗ ОСОЗНАНИЕ

вопросы-ответы

-

=

+

Книга 6

Эволюция

Развивающийся

Воля

Состояние

Развитой

Развитие
личности

Гений

Психические
процессы

сознательный

Матрица

Человек

УДК 130.3 + 140.8 + 141
ББК 87.251

К состоянию через осознание (вопросы - ответы), книга 6.

Под редакцией профессоров Н. И. Заикина, Н. Е. Заикиной. – СПб.
Типография НОУ ДО «Академия развития сознания», 2017, 289 с.

Коллектив авторов-составителей:

Борисова Вера Юрьевна (Доктор наук в области сознаниеведения, Коллега профессора)

Боровинский Дмитрий Владимирович (Директор АНО ОЦ «Развитие», Профессор. Доктор наук в области сознаниеведения, кандидат экономических наук)

Волков Сергей Александрович (Доктор технических наук, Доктор философии в области психологии и педагогики, Доктор наук в области сознаниеведения, Профессор)

Гусарова Елена Георгиевна (Бакалавр сознаниеведения и социальной психологии)

Екимов Дмитрий Владимирович (Доктор наук в области сознаниеведения)

Заикин Николай Иванович (Президент С-Пб Академии развития сознания, Профессор, Доктор философии в области педагогики и психологии, Директор центра «Педагогического сознаниеведения» Смольного института РАО, Академик МАФО)

Заикина Наталия Евгеньевна (Вице-Президент НОУ ДО АРС, Профессор, Доктор педагогики и психологии, Доктор сознаниеведения, Академик МАФО, Главный редактор журнала «Сознаниеведение»)

Максимова Екатерина Евгеньевна (Магистр образования естественно-научных дисциплин)

Чебуранова Елена Александровна (Консультант-сознаниевед)

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена, в какой бы то ни было форме без письменного согласия владельцев авторских прав.

ISBN 5-89465-001-1, серия
ISBN 5-89465-005-4

«Защита – осознание личной матрицы состояний».
Сознаниевед

Данная книга является пособием для обучения по специальности: «Сознаниеведение». Учебник состоит из двух частей. Предлагаемая форма обучения организована сочетанием вопросов и ответов. Вопросы по тематическим разделам шестого тома "Учебника развития сознания" представлены в первой части, во второй части ответы. Номер вопроса Учебника развития сознания «К состоянию через осознание» (вопросы-ответы) соответствует номеру ответа Учебника развития сознания «К состоянию через осознание» (вопросы - ответы). В начале вопроса или ответа указана страница, непосредственно, шестого тома" Учебника развития сознания".

Шестой том "Учебника развития сознания" посвящён основам теории состояний, являющейся неотъемлемой частью авторской теории мига. Впервые показано, какие концептуальные инновации необходимы для учёта особенностей психических состояний при анализе развития личности. Знание динамики поэтапного развития личности позволяет по-новому взглянуть на многие как теоретические, так и практические вопросы. Впервые рассмотрена матрица психических состояний и даны соответствующие примеры.

Если обычно человек развивается от переживания состояний к их осознанию, то наше время настоятельно диктует необходимость перейти к развитию от осознания к требуемым состояниям. Эту возможность даёт предлагаемый читателям том учебника. Особую практическую и научную значимость выбранному авторами направлению исследований придаёт учёт роли негативных энергоинформационных повторов и наличие рекомендаций по уходу от связанных с этим явлением не желательных состояний. Эти советы весьма актуальны.

Приведены экспериментальные данные, подтверждающие возможность целенаправленного управления собственным психическим состоянием.

Эта книга, как и все тома "Учебника развития сознания" рассчитаны на широкие круги читателей, а также на специалистов самых разных отраслей науки.

ВОПРОСЫ

Тематические разделы том 6 (вопросы) Содержание

I	Аннотация	6
II	Введение	6
III	Развитие представлений о психических процессах	10
IV	Психические состояния и развитие личности	14
V	Психические состояния и свойства личности	16
VI	Ступени эволюционного развития личности	17
VII	Мир состояний	21
VIII	Воля и энергоинформационные повторы	24
IX	Психические состояния и здоровье	25
X	Эволюция состояний и матрица психических состояний	26
XI	Развитые и гении	28
XII	От развитого к развивающему сознание	29
XIII	Начальный этап работы с состояниями	32
XIV	Некоторые перспективы работы с состояниями	34
XV	Заключение	36
XVI	Словарь состояний	37

I. Аннотация

1. Чему посвящён 6-ой том учебника?

II. Введение

2. Как можно определить понятие миг с позиции теории состояний?

3. С помощью, каких трёх теорий, можно рассматривать любой процесс или объект?

4. Как, может быть, определено понятие "состояние"?

5. Как называется изображение состояний в виде таблицы? И что они характеризуют?

6. Динамична или статична матрица состояний?

7. С чем связана психическая эволюция?

8. Почему на сегодняшний день мало, или практически отсутствуют, исследования в области теории состояний?

9. Чему в науке, обычно, уделяют внимание, работая с психическими состояниями?

10. Что можно продемонстрировать, основываясь на теории генодрева и теории мига?

11. Как учёт реальных психических состояний позволил получить результат и сформулировать понятие «встречный гипноз»?

12. Какие методы гипноза и соответствующие им гипнотические состояния не являются тесно связанными с темой данной книги?

13. О каких психических состояниях идёт речь в этом томе?

14. Что является основной темой данного тома?

15. Из чего мы исходим, говоря о психических состояниях?

16. Каким, должно быть, рассмотрение психических состояний?

17. Какую важнейшую для нас роль играет окружающий нас мир?
18. Какое состояние является первичным во Вселенной?
19. Что происходит на определённой эволюционной ступени жизни, на Земле?
20. Как можно условно разделить окружающую среду?
21. Что такое первичная среда?
22. Что такое сложная среда?
23. Какая среда называется сверхсложной?
24. В каком случае сверхсложная среда перестает разрушать человека?
25. В каких случаях можно усмотреть троичность деления по степени сложности?
26. Как соотносятся тип сложности среды и степень развития человека?
27. Какова цель теории состояний?
28. Какой является в современном мире среда общения?
29. Что влияет на изменения состояния окружающей среды и свойствами личности у человека?
30. Каковы основные составляющие среды общения? (рис. 5)
31. Как можно рассмотреть психические состояния человека на схеме генодрева (рис. 6)?
32. На что ориентирован данный том учебника?
33. Что можно свести воедино, с учётом теории генодрева и теории мига, как показывает таблица? (с. 12)
34. Что лежит в основе механизма смены психического состояния человека?

35. Что такое состояние психики?
36. Какие есть различия между состояниями психики, в данный момент, и понятием "психическое состояние"?
37. По какой схеме развивается человек разумный?
38. Какая наблюдается динамика в процессе накопления опыта при не управляемой психической эволюции?
39. С чем неразрывно связана жизнь?
40. На анализе, каких состояний человека, мы сосредоточим внимание в данном томе?
41. Почему состояние смерти есть в окружающей среде?
42. Как меняется потенциал в каждом миге?
43. Что приводит к растрате имеющегося потенциала, а что даёт стабильность и жизнь?
44. Почему человеку необходимо находиться в равновесном состоянии?
45. Как уйти от состояния смерти?
46. Как можно продлить себе жизнь?
47. Для чего нужно осмыслить существующие, на сегодняшний день, методы смены психических состояний?
48. Почему необходима, теория состояний, которая позволила бы объединить опыт самых разных людей и школ?
49. Что является основным "минусом" при эклектическом применении различных приёмов смены состояний?
50. О чём, с точки зрения, сознаниеведения говорит эта поговорка: «Лучше дарить не рыбу, а удочку»?
51. Какая перспектива в значении систематических знаний в области теории состояний?
52. Для чего нужны систематические знания в области теории состояний?

53. Что происходит с состоянием человека по мере развития его сознания?
54. На основе чего, могут быть, обобщены методы воздействия на психику человека?
55. Что является основой методики работы с психическими состояниями, принятой в «Академии развития Сознания»?
56. Чем обусловлено дальнейшее развитие теории состояний?
57. Как взаимосвязаны все тома учебника с теориями: генодрева, мига и состояний?
58. Что надо знать для перехода к анализу состояний, хотя бы, в общих чертах?

III. Развитие представлений о психических процессах

(исторический обзор)

59. Из какой науки «выросла» психология?
60. Какую роль в философии, играет понятие "время", какая теория помогла осознать это?
61. О каких отрезках времени, за редкими исключениями, до появления теории мига, не говорилось в психологии?
62. Что, до настоящего времени, сдерживало понимание сути психических состояний?
63. Какая часть тела, согласно представлениям древних египтян, была «вместилищем» сознания?
64. Какие древние философы занимались разработкой психологической проблематики?
65. На какие вопросы в трактате "О душе" Аристотеля, до сих пор, нет однозначных ответов в академической науке?
66. Что пишет Аристотель об органах чувств и местоположении души в своём трактате «О душе»?
67. Какое место в трактате "О душе" занимает психология?
68. Как в трактате "О душе", относительно современных представлений, изложено о голографической природе некоторых функций мозга?
69. Как в трактате Аристотель формулирует понятие о воображении и об ощущении?
70. Какой итог подводит Аристотель, сказанному о душе?
71. Какие работы римского врача Галена (129 - 199 гг. н.э.) сыграли важную роль в науке?
72. Как зародилось учение о темпераментах, восходящее к знаменитому врачу Гиппократу (ок. 460 - 377 гг. до н.э.)?
73. Какой вклад внесли древнегреческие философы в изучение органов чувств человека?

74. Почему вся европейская медицинская и физиологическая школа Древности и Средневековья часто именуются как «гуморальная»?
75. Какие функции изучаются в современных разделах психологии?
76. Какие три части души выделяют в пифагорейской школе?
77. В чём состоит знаменитое платоновское сравнение души?
78. Почему человек не достигает «счастья», согласно мнению Сократа?
79. Когда уже ставился вопрос о необходимости учиться не аффективной, а осознанной деятельности?
80. К чему возрос интерес после появления мировых религий, в частности, христианства?
81. С чем сравнивал «дух» китайский учёный Фань Чжень?
82. Какой проблематике уделяли внимание крупнейшие учёные раннего Средневековья – Ибн Сина и Ибн Рошд?
83. Кто был прародителем «детектора лжи» и каким образом был выявлен приём, используемый в нём?
84. Кто в Европе первым преодолел схоластический подход к наследию Аристотеля?
85. Какой вопрос впервые на серьёзном уровне затронул испанский врач Хуан Уарте?
86. В чём особенность представлений о душе у Декарта?
87. К каким трём основным реакциям сводилась классификация аффектов по Спинозе?
88. Когда зародилась немецкая психологическая школа?
89. Кем из учёных был предложен термин «психология»?
90. Когда зародилось ассоциативная психология?

91. Чем занималась «эмпирическая психология» и «рациональная психология» Вольфа?
92. Когда физиология стала самостоятельной наукой?
93. Как появились психиатрические клиники?
94. Какой ещё был найден метод лечения психически больных людей?
95. Какой учёный предложил термин «гипноз»?
96. Какую роль в формировании научного понимания явления гипноза сыграл аббат Фариа?
97. При ознакомлении с историей развития представлений о психических явлениях и процессах за последние 2000 лет невольно возникает вопрос о том, когда же произошло разделение путей психологии и парапсихологии?
98. К чему привела часть учёных, в конце XVIII века, механистичность представлений о психике?
99. Что изучала "френология", австрийского врача и анатома Галля, появившаяся на стыке психологии и физиологии на рубеже XVIII - XIX века?
100. Кто был в XIX веке ярким представителем немецкой психологической школы?
101. Какую особенность выявил Гербарт между сознанием и вниманием?
102. На основе чего было снято «вето» на применении математики в психологии?
103. Что говорил о представлениях Гербарт?
104. Чем Герберт Спенсер считал психические явления?
105. В чём заслуга Вундта?
106. Что сразу же стала учитывать социальная психология?

107. В чём значимость исследований Бехтерева?
108. Что изучает ряд других направлений социальной психологии?
109. Какие основополагающие труды по экспериментально-математическому изучению памяти появились в конце XIX века?
110. Какие этапы увлечения рефлексологией прошла психология в России и СССР?
111. Какой ход развития получили другие научные направления психологии после рубежа XIX и XX веков?
112. Какие учёные принимали участие в разработке дифференциальной психологии?
113. К чему привело психиатрическое направление дифференциальной психологии?
114. Какие направления в науке сформировались к концу XIX века?
115. В какие времена зародилась проблематика "двойственности" человеческой натуры?
116. К чему привёл интерес к сфере "подсознания" и попыткам воздействия на неё в начале XX века?
117. К чему привело буквальное понимание фразы Аристотеля: "Нет никаких внешних чувств, кроме пяти"?
118. Какой опыт Ибн Сины стал основой огромного числа тестов на слова-ассоциаты?
119. Какие явления, очень часто, используют в современной специальной психофизиологии?
120. Какие современные работы, на стыке психологии и кибернетики, восходят к работам Декарта?
121. Какое направление в психологии является оригинальным?
122. Что показывает приведённый обзор, науки в представлении о психических процессах?

ОТВЕТЫ

Тематические разделы том 6 (ответы)

Содержание

I	Аннотация	40
II	Введение	41
III	Развитие представлений о психических процессах	59
IV	Психические состояния и развитие личности	81
V	Психические состояния и свойства личности	91
VI	Ступени эволюционного развития личности	95
VII	Мир состояний	119
VIII	Воля и энергоинформационные повторы	152
IX	Психические состояния и здоровье	158
X	Эволюция состояний и матрица психических состояний	167
XI	Развитые и гении	195
XII	От развитого к развивающему сознание	207
XIII	Начальный этап работы с состояниями	224
XIV	Некоторые перспективы работы с состояниями	234
XV	Заключение	263
XVI	Словарь состояний	268
XVII	Приложение (Тест)	274
	Список литературы	281

I. Аннотация

1. Шестой том "Учебника развития сознания" посвящён основам теории состояний, являющейся неотъемлемой частью авторской теории мига.

Впервые показано, какие концептуальные инновации необходимы для учёта особенностей психических состояний при анализе развития личности. Знание динамики поэтапного развития личности позволяет по-новому взглянуть на многие, как теоретические, так и практические вопросы. Впервые рассмотрена матрица психических состояний и даны соответствующие примеры.

Если обычно человек развивается от переживания состояний к их осознанию, то наше время настоятельно диктует необходимость перейти к развитию от осознания к требуемым состояниям. Эту возможность даёт, предлагаемый читателям том учебника. Особую практическую и научную значимость выбранному авторами направлению исследований придаёт учёт роли негативных энергоинформационных повторов и наличие рекомендаций по уходу от связанных с этим явлением нежелательных состояний. Эти советы весьма актуальны.

Приведены экспериментальные данные, подтверждающие возможность целенаправленного управления собственным психическим состоянием.

Эта книга, как и все тома "Учебника развития сознания" рассчитаны на широкие круги читателей, а также на специалистов самых разных отраслей науки.

II. Введение

2. Теория генодрева и теория мига [1], изложенные в предыдущих томах нашего учебника, рассматривали процессы, происходящие в окружающей среде и среде общения с точки зрения причинно-следственных связей, понятия "ход времени", одновременности прошлого - настоящего - будущего. При этом миг - отрезок времени любой длительности, в течение которого состояние какой-либо системы остаётся неизменным. Но состояния меняются, и любые процессы могут быть рассмотрены с этой точки зрения.

3. Так, может быть сформулирована теория состояний, охватывающая всю окружающую среду и среду общения. Любой процесс или объект может, рассматриваться трояким образом: через призмы теории генодрева, теории мига и теории состояний.

4. Само понятие "состояние", может быть, определено как обобщённая характеристика группы мигов, объединённых по какому-либо принципу (рис. 1), и является интегральным понятием.



Рис. 1. Состояние как интегральная характеристика группы мигов. Причинно-следственные связи образуют генодрево.

5. Любой объект, в своём развитии проходит различные фазы, ступени, которым можно поставить в соответствие некоторые состояния. Такой подход позволяет изображать состояния в виде таблицы - *матрицы состояний*, характеризующей изменения, которые происходят с объектом в процессе его эволюции (рис. 2).

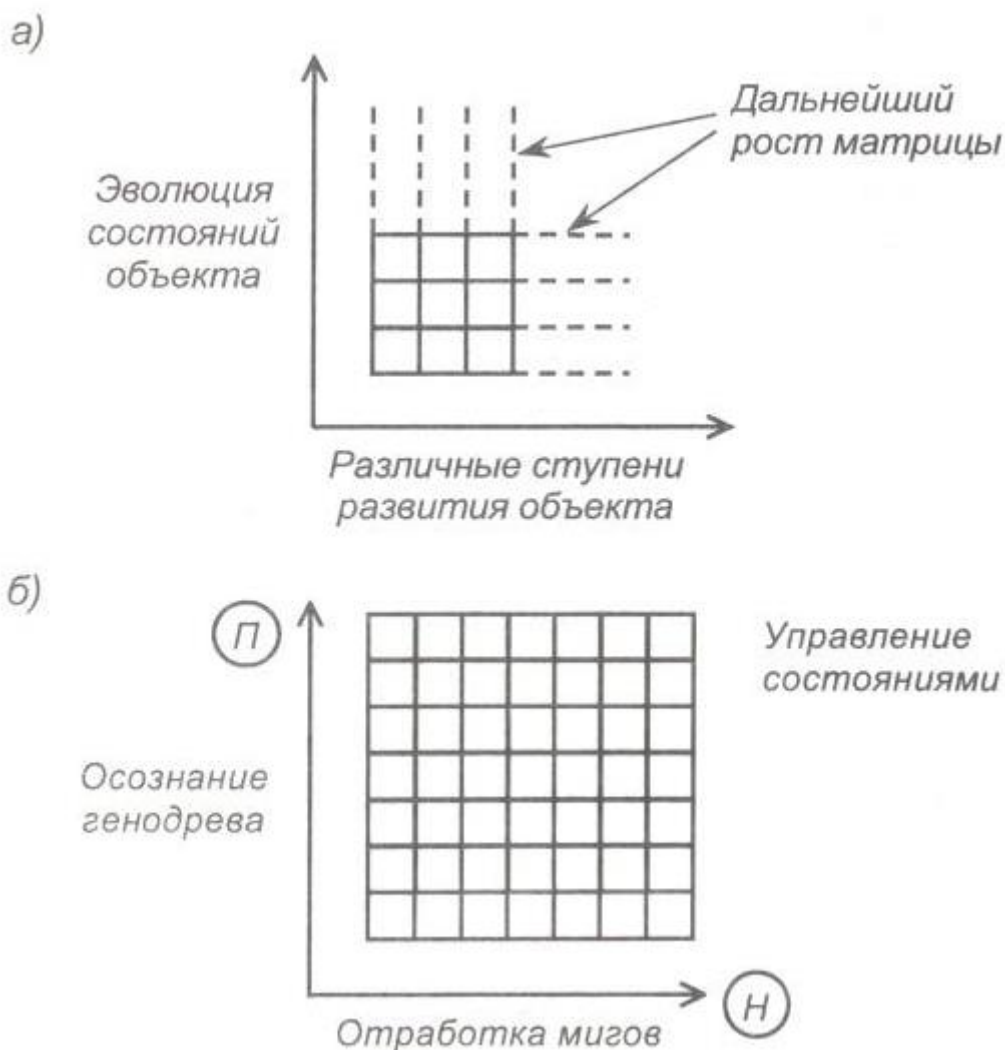


Рис. 2. Матрица состояний: а - для какого-либо объекта; б - для психических состояний человека (общий вид).

Такие матрицы могут составляться как для любых объектов, так и для всей окружающей среды (пример матрицы, характеризующей состояния химических элементов - таблица Менделеева).

6. Матрица состояний объекта динамична, она меняется от мига к мигу.

7. Психическая эволюция, связана с естественным развитием каждого, отдельно взятого человека в течение его жизни, т.е. с онтогенезом. Конечно, одни люди продвигаются по этому пути быстрее, другие - медленнее, некоторые так и "застревают" на той или иной стадии. Можно выделить некие общие закономерности, характерные особенности протекающего процесса. Речь идёт не о простом возрастном развитии, а об осознании человеком своих "социальных ролей",

о стадиях понимания им окружающей информационной среды и среды общения, об изменении отношения, к тем или иным, сторонам действительности.

8. На первый взгляд, проблематика близка к традиционной сфере интересов социальной психологии и социологии, однако, оказывается, что в интересующем нас аспекте систематических исследований почти нет. Дело в том, что важна не просто констатация фактов, а изучение особенностей соответствующих состояний. Этим социологи не занимаются. Наиболее обширный материал по ярким проявлениям, тех или иных, психических состояний (ПС) накоплен в психиатрии. Это связано с тем, что в реальной жизни переживаемые на разных этапах онтогенеза ПС, часто далеки от нормы (в том числе и ввиду отсутствия у большинства людей практики работы над развитием собственного сознания). Но такая информация воспринимается здоровыми людьми настороженно, с учётом известной психологической "защитной позиции": "Я - это другое дело. Это не про нас". А ведь то, что наиболее явно проявляется в патологических случаях, в приглушённой форме встречается и у людей, считающихся здоровыми.

Ещё одним моментом, который обычно упускают из виду при анализе психических состояний, является наличие энергоинформационных повторов. Как правило, это не учитывается ни в одной из областей науки, которые рассматривают проблемы психического онтогенеза.

9. Обычно, либо описывают психические состояния, но не рассматривают ступени развития личности, либо изучают человека в течение всей его жизни (как при составлении биографий), но почти не анализируют при этом состояния, возникающие, на тех или иных, этапах, в тех или иных, жизненных ситуациях. Иногда примеры сопоставления жизнеописания и переживаний даёт художественная литература, но научный подход не может основываться на отдельных случаях и примерах. Хотя воспитательная роль литературы велика, но ведь не случайно и то, что многие люди всю жизнь "остаются глухи" к тому, чему их "учат классики".

10. Основываясь на теории генодрева и теории мига, можно продемонстрировать, как происходит психическая эволюция и описать состояния, наиболее типичные для каждой из её ступеней. Такой подход обладает не только научной новизной, но даёт и важные практические результаты, например, при

изучении гипноза, предпринятом в Академии развития Сознания [2 - 4].

11. В книге "Гипноз: будущее" [4] показано, что правильнее рассматривать данное понятие шире, чем это обычно принято. Тогда гипноз при помощи рекламы, средств массовой информации, энергоинформационных повторов в окружающей среде и среде общения, даже транс, "наведённый" состоянием природы вокруг нас, тишиной, покоем, постоянством становятся объяснимыми и понятными явлениями. Всего в работе [4] было рассмотрено десять новых видов гипноза; были также впервые предложены простые и эффективные способы защиты от гипноза [5]: Именно, учёт реальных психических состояний позволил получить такой результат, сформулировать понятие "встречный гипноз" и т.д. Гипнотические состояния, несмотря на тот "ореол исключительности", которым они окружены, это только один из участков спектра состояний психики. С учётом наличия методик, разных по направленности воздействия, можно говорить, и это будет точнее, о двух крайних участках спектра психических состояний (таков подход к рассмотрению понятий через "плюс" или через "минус", подробнее см. об этом в четвёртом томе учебника в гл. "Плюс и минус" [6]). Используем условную аналогию со спектром солнечных лучей, пропущенных через призму. Предположим, что воздействие с использованием торможения нервно-психических процессов ("классический гипноз" и ряд других методов) соответствует ультрафиолетовой части спектра, а воздействие с применением возбуждения (многие "неклассические" приёмы) - инфракрасной части спектра. Следовательно, начав подробное рассмотрение психических состояний с гипнотических, мы уподобились бы человеку, который видит всё, кроме обычных семи цветов радуги. Правда, такая аналогия подходит только при общепринятом понимании термина "гипноз".

12. Обычно рассматриваемые методы гипноза и соответствующие им гипнотические состояния не являются тесно связанными с темой данной книги. Но, в тоже время, те новые или впервые осознанные методы и соответствующие им состояния, которые рассмотрены в книге "Гипноз: будущее", имеют прямое отношение к теме, например, не осознанный ритмический повтор самых обычных с точки зрения физиолога или психиатра состояний может оказать на человека не благоприятное воздействие, затормозить его психическую эволюцию и, даже, ухудшить его самочувствие. Особенно, это относится к ранее не испытывавшимся, не знакомым

состояниям. К конкретным примерам такого рода мы вернёмся позже

13. В этом томе речь идёт, в основном, о совершенно обычных с виду психических состояниях, а не о, так называемых, "трансовых". Иначе говоря, тематика данной книги не связана ни с психиатрией, ни с парапсихологией. Другое дело, что обычные состояния часто приводят к трансовым, в частности, к истерическим. Но ведь при осознании подобных ситуаций их можно избегать, вследствие сознательного перехода на следующую ступень развития.

14. Основной темой данного тома "Учебника развития сознания" является теория состояний и ступени психического развития человека.

15. Мы исходим из того, что между психическими состояниями и более общим философским понятием состояния, как обобщённой характеристики группы миггов, объединённых по какому-либо принципу (см. гл. "Термины и определения") нет не преодолимой границы. В науке, говоря о влиянии окружающей среды на человека, в настоящее время учитывают, далеко, не все факторы. Так, недостаточно учтено наличие многочисленных общих состояний у человека и животных.

16. Рассмотрение психических состояний, обязательно, должно быть комплексным, учитывать влияние на них всего многообразия живой и неживой природы.

17. Окружающий нас мир, буквально, "соткан" из различных состояний, играющих важнейшую - интегрирующую роль. Подробнее это многообразие явлений рассмотрено в данной книге в гл. "Мир состояний". Наглядно можно представить всё множество явлений, в которых связующую роль играют состояния объектов, в виде схемы, изображённой на рис. 3.

18. Первичным является состояние Космоса, вакуума. Совокупность состояний объектов на нашей планете образует то, что называют "природой Земли". При этом, как известно, на природную среду Земли влияют и различные космофизические факторы. На данном примере виден вклад, который оказывают состояния одного "слоя" объектов (рис. 3) на состояния другого. Аналогичными взаимосвязями пронизаны все объекты, условно изображённые на рис. 3.



Рис. 3. Многообразие состояний в природе и место в нём психических состояний человека.

19. На определённой эволюционной ступени жизни появляется человек, который начинает, в свою очередь, менять состояния окружающей среды и среды общения.

20. Окружающую среду можно условно разделить на три типа по степени информационной сложности.

21. *Первичная* - та, в которую ещё не вторгся человек, и ещё нет информации, связанной с его состояниями; одним из характерных примеров может быть жизнь на дне моря (соответствующая иллюстрация дана в гл. "Эволюция состояний и матрица психических состояний").

22. *Сложная* окружающая среда, когда человеком уже внесена некоторая информация в природу. Примерами такой среды могут, в частности, служить не только подвергавшиеся каким-либо преобразованиям природные ландшафты (например, парк, подобный

Павловскому под Санкт-Петербургом, разбитый на месте бывшего леса), но и типичные объекты городского пейзажа - рынок, многолюдная улица, производственное помещение. В

отдельных случаях окружающая среда является, не только, сложной, но и "психически перенасыщенной", содержащей информацию об очень большом количестве разнообразных состояний. Примерами такой перенасыщенной окружающей среды могут быть большая ярмарка, митинг, наиболее крупные и посещаемые музеи (Эрмитаж, Лувр).

23. *Сверхсложная* окружающая среда. К этому классу относятся, в частности, различные "негативные" аномальные зоны - от "чёрных дыр" и других особых объектов во Вселенной до наиболее выраженных аномальных участков земной поверхности. Подобные аномалии соответствуют среде с крайне низким уровнем сознания. Такая среда разрушает физически и психически.

24. Если осознание произошло, то среда, хотя и остаётся сверхсложной, перестаёт разрушать, так что к сверхсложной окружающей среде следует отнести и случаи, когда, напротив, очень велика степень осознания ситуации людьми, участвующими в какой-либо целенаправленной деятельности (коллектив единомышленников, активно развивающих сознание). Такая среда постепенно становится нормой (рис. 4).

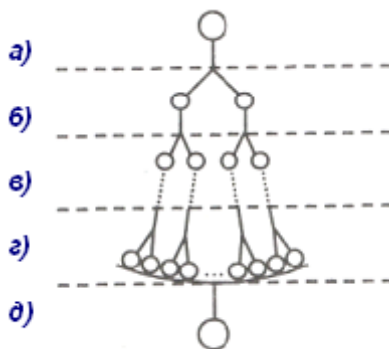


Рис. 4. Генодрево среды разной сложности: а - сверхсложная среда предыдущей эволюционной ступени; б - первичная; в - сложная; г - сверхсложная среда; д - сверхсложная среда следующей эволюционной ступени.

25. Троичность деления по степени сложности можно усмотреть и в других случаях. Например: атом - молекула - сверхсложные белковые молекулы; клетка - группа клеток - многоклеточный организм; буква - слово - предложение; деталь - узел - устройство в целом.

26. Каждому типу сложности среды соответствует определённая ступень развития человека. В состоянии первичности человек ещё не может оказать какого-либо заметного влияния на среду. Сложная среда возникает в результате вторжения в природу по принципу: "Сначала сделаем, а потом посмотрим, что получится". Человек при этом тоже "сложный" - он достаточно энерговооружён, развил технику, науку. Сверхсложная среда (рис. 4, г) соответствует такой жизненной ситуации, когда какие-либо миги не осознаются и происходит их накопление, вплоть до критического.

27. Целью теории состояний является рассмотрение в первую очередь психических состояний человека, поскольку, именно, его сознание оказывается способным охватить всё многообразие природной среды, создать модели мира (напомним, что мы определяем сознание, как модель мира, присущую субстанции).

28. В развитии сознания человека наряду с влиянием на него состояний живой и неживой природы, окружающей среды различных типов (от первичной до сверхсложной) важную роль играет среда общения. В современном мире она является многоуровневой, включающей в себя, как влияния, оказываемые на личность её ближайшим окружением (члены семьи, коллеги по работе, друзья, соседи), так и информацию, поступающую от более крупных общностей. Их часто объединяют словом "социум", включая сюда профессиональные и национальные объединения, создаваемую современными средствами массовой коммуникации (телевидение, компьютерные сети, пресса, радио) информационную среду, а также тот "фон общения", который характерен для того или иного населённого пункта. Наконец, всякий человек находится в общем информационном поле человечества в целом (см. рис. 5).

29. Интегрирующую роль связующего звена между кратковременными психическими реакциями на изменения состояния окружающей среды и свойствами личности у человека играют его психические состояния, проявляющиеся в конкретных мигах (см. гл. "Термины и определения", а также рис. 6).