



+

=

-

ТЕОРИЯ МИТА

ВВЕДЕНИЕ

вопросы-ответы

-

=

+

Книга 3



УДК 130.3 + 140.8 + 141
ББК 87.251

Теория мига. Введение (вопросы - ответы), книга 3. Под редакцией профессоров Н. И. Заикина, Н. Е. Заикиной. – С-Пб.: Типография НОУ ДО «Академия развития сознания», 2017., с. 267.

Коллектив авторов-составителей:

Андреева Людмила Алексеевна (Бакалавр сознаниеведения и социальной психологии)

Аристова Марина Никитична (Доктор наук в области сознаниеведения)

Борисова Вера Юрьевна (Доктор наук в области сознаниеведения, Коллега профессора)

Боровинский Дмитрий Владимирович (Директор АНО ОЦ «Развитие», Кандидат экономических наук. Профессор, Доктор наук в области сознаниеведения)

Волков Сергей Александрович (Доктор технических наук, Доктор философии в области психологии и педагогики, Доктор наук в области сознаниеведения, Профессор)

Гусарова Елена Георгиевна (Бакалавр сознаниеведения и социальной психологии)

Екимов Дмитрий Владимирович (Доктор наук в области сознаниеведения)

Заикин Николай Иванович (Президент СПб Академии развития сознания, Профессор, Доктор философии в области педагогики и психологии, Директор центра «Педагогическое сознаниеведение» Смольного института РАО, Академик МАФО)

Заикина Наталия Евгеньевна (Вице-Президент НОУ ДО АРС, Профессор, Доктор педагогики и психологии, Доктор сознаниеведения, Академик МАФО, Главный редактор журнала «Сознаниеведение»)

Чебуранова Елена Александровна (Консультант-сознаниевед)

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного согласия владельцев авторских прав.

ISBN 5-89465-001-1, серия
ISBN 5-89465-002-X

«Миг - это отрезок настоящего времени,
который "окрашен" одним состоянием».
Сознаниевед

Данная книга является пособием для обучения по специальности «Сознаниеведение». Учебник состоит из двух частей. Предлагаемая форма обучения организована сочетанием вопросов и ответов. Вопросы по тематическим разделам третьего тома "Учебника развития сознания" представлены в первой части, во второй части - ответы. Номер вопроса "Учебника развития сознания" Теория мига. Введение (вопросы - ответы) соответствует номеру ответа "Учебника развития сознания" Теория мига. Введение (вопросы - ответы). В конце вопроса или ответа указана страница, непосредственно, третьего тома "Учебника развития сознания".

Учебник посвящён введению в теорию мига. Читатели смогут ознакомиться сначала с эволюцией представлений о времени в ходе развития человеческой цивилизации, затем, после определения авторами основных понятий следует систематическое изложение тем, связанных с психической эволюцией человека.

Показана возможность и необходимость решать многие типичные для современного человека проблемы в мгновении настоящего времени, работая над собой и продвигаясь по пути от исполнителя к мудрецу. Книга знакомит с тем, что такое сознаниеведение, и является необходимым этапом для последующего освоения авторских методик развития сознания, обучающих практике работы с «мигами» в повседневной жизни. Она является первой из томов серии, раскрывающих суть теории мига, - столь же важной для сознаниеведения, как и ранее опубликованная теория генодрева.

"Учебник развития сознания" рассчитан на широкие круги читателей, а так же на специалистов самых разных отраслей науки.

ВОПРОСЫ

Тематические разделы (вопросы) Содержание

I	Аннотация	6
II	Введение	7
III	Эволюция понятия «время» и эволюция человечества	9
IV	Основные понятия теории мига	15
V	Классификация мигов	18
VI	Физические миги	21
VII	Психические миги	24
VIII	Эволюция жизни и возникновение психических мигов	28
IX	Психическая эволюция человека	37
X	Критический миг	43
XI	От исполнителя – к мудрецу	54
XII	Проявление мигов прошлого в настоящем	58
XIII	Необходимость работы с первопричиной	62
XIV	Что такое сознаниеведение	67
	Термины, определения, знаки	72

I. Аннотация

1. Чему посвящён третий том «Ученика развития сознания»?
2. С чем знакомит читателей данный том учебника?
3. На кого рассчитана эта книга?

II. Введение

4. Какие существуют пути развития у современного человека?
5. Что выступает в качестве опоры (начала) для человека, вставшего на путь сознательного развития?
6. К чему ведёт неуправляемый процесс развития сознания?
7. К чему ведёт управляемый процесс развития человека, а именно, осознание первопричины?
8. Для чего необходимо осознание первопричины?
9. Где находится весь опыт и информация, которую копит человечество?
10. Где (в каком времени) происходит осознание всего накопленного?
11. Куда, в какое время необходимо перенести всю практику по развитию сознания? Почему?
12. С какой теорией связана теория Мига? Как?
13. Какую задачу решает теория Мига?
14. Для чего нужен наш учебник?
15. Через что развивается (формируется) сознание?
16. Какого человека называют сознаниеведом?
17. Как называется новая наука, позволяющая сознательно изучать процессы проявления прошлого в настоящем времени и одновременно становится сознаниеведом?
18. Какими способностями может овладеть человек, изучающий сознаниеведение?
19. Какое образование получает человек в процессе обучения и что оно ему даёт?

20. Новый способ выхода из трудностей, который требует личной ответственности человека за всё, что с ним происходит?

21. Как следует на практике учиться познавать себя?

22. Что означает «познать себя»?

23. В чём суть генетической памяти человека?

24. На что направит человечество учебник развития сознания?

25. Что получит человечество вследствие управляемого развития?

26. На какие вопросы и, в каких направлениях поможет дать ответ учебник развития сознания?

От теории генодрева к теории мига

27. Какое взаимодействие было описано в первых двух томах, на основе чего?

28. Что объясняет теория Генодрева?

29. Какова роль причинно-следственных связей и что они соединяют?

30. В чём заключается ценность каждого мгновения настоящего?

31. Продолжите фразы:

а) теория Генодрева рассказывает нам про

б) теория Мига рассматривает, как

в) теория Мига позволяет

III. Эволюция понятия «время» и эволюция человечества

32. С какого момента, мига, время вдруг начало свой ход? У кого и в чём он отражается?
33. В каком миге пребывал древний человек и почему он себя не знал?
34. В какой момент, когда человек начал своё развитие?
35. С чем связано появление «прошлого», «настоящего», «будущего»?
36. Когда начинается (возникает) время?
37. В чём ценность вечной встречи с мифическим Временем Начала для человека, как первобытного, так и современного?
38. В чём смысл «священного» времени и хронологического (мирского)? Дайте их понятие.
39. Какова роль священного календаря в жизни древнего человека?
40. С чем связана утрата священного календаря, и какие изменения происходят со временем?
41. Какие события в жизни человечества связаны с установлением нового календарного времени?
42. Закончите фразу: «Цикличное время – это
43. Как время представлено в индуизме?
44. Как время представлено у древних греков?
45. Как время представлено у ацтеков?
46. Как время представлено в христианстве?
47. Какие события отражает Священная История?
48. Дайте понятие Священных событий?

49. При каком условии возможно дальнейшее развитие Генодрева времени (цикла)?
50. Какое время приходит на смену «первовремени»?
51. Какой уровень бытия отражает первовремя?
52. С чем связан переход к историческому времени?
53. Какое складывается новое понимание времени?
54. В культуре разных народов мира возникли собственные образы времени. Приведите их примеры. Кем являются Боги по отношению ко времени?
55. Дайте определение эклиптики.
56. Зодиакальный круг – это
57. Назовите символические образы времени.

Понятие времени у греческих философов и во времена античности

58. Какие греческие философы положили начало научного осмысления времени и что они предполагали?
59. Какие философы положили начало научного осмысления времени и что они предполагали во времена античности?

Понятие время в философии средневековья и Нового времени

60. Кто является одним из первых создателей учения о времени средневековье?
61. Как рассматривает время Августин Аврелий?
62. Как можно измерить настоящее, когда оно не имеет длительности в понимании Августина Аврелия?
63. Какой вклад в развитие учения о времени сделали мутакаллимы?
64. Какие сходные идеи можно встретить у других древних философов?

65. Чем считали время большинство мыслителей нового времени?

66. Что представляли собой философские понятия «времени» во второй половине XIX века?

67. Понимание чего стало основным итогом развития идей о времени в физике второй половины XIX века?

68. В конце 50-х годов состоялась дискуссия о теории относительности. Как в ней понималось пространство и время?

69. На какие две группы делятся все физические теории о времени?

70. Какие основные положения теории физического времени у Н.А. Козырева (1908 - 1983).

71. Подводя итоги, можно указать большое разнообразие мнений по поводу того, что представляет собой понятие время. Какие это разногласия?

72. Какие взгляды о времени можно выделить в истории естественнонаучных представлений о времени?

73. Обозначьте определение времени по философскому словарю 1989 года (его основные моменты).

74. Что изображено на данном рисунке?



75. С чем связано приобщение человека к ходу времени?

76. Проследите по таблице 3 «Изменения в восприятии человеком времени в развитии языков народов земли с 29 века до н.э. по 15 век н.э.».

№	Язык	Время существования языка	Категория времени у глаголов
1.	Шумерский	С XXIX-XXVIII вв. до н.э. по III-I вв. до н.э.	Категория времени отсутствует
2.	Угаритский	XXIII-XIII вв. до н.э.	Нет сведений о понятии время
3.	Египетский: Староегипетский	3200-2200 г. до н.э.	Категория времени отсутствует
4.	Финикийский	С IV-го тыс. до н.э.	Категория времени отсутствует глагол несовершенного вида обозначает действие в прошлом, настоящем, будущем
5.	Западно-семитские языки	Середина II тыс. до н.э.	Прошкое, настоящее, будущее; выделен миг настоящего
6.	Аккадский	С середины III тыс. до н.э.	Прошедшее, настоящее, настояще-будущее
7.	Иврит	С середины II тыс. до н.э. до настоящего времени	Завершенное действие, не завершенное в настоящем и будущем Позже используется обозначение длительного или повторяющегося в прошлом настоящего как результата прошедшего

Таблица 3 (продолжение)

№	Язык	Время существования языка	Категория времени у глаголов
8.	Сирийский	С IV в. н.э.	Прошедшее, настоящее – относительный оборот, будущее
9.	Арабский	С VI-VII в. н.э.	Два времени: перфект и имперфект
10.	Греческий	XIV-XII в. до н.э.	Прошедшее время без указания на длительность (аористные основы) и перфективные основы, обозначающие полностью проявившийся во времени признак
11.	Латинский	Письменность возникла с VII в. до н.э.	Настоящее время, прошедшее, будущее или общее неперошедшее, настояще-будущее (в некоторых наклоне ниях)
12.	Древнеиндийский Ведийский	Конец II тыс. – середина I тыс. до н.э.	Прошедшее, настоящее, будущее
13.	Пракрит Пали	С I тыс. до н.э. по I тыс. н.э. V в. н.э.	Категория времени представлена неполно
14.	Санскрит	С I тыс. до н.э.	Настоящее, имперфект, аорист, перфект, будущее время и будущее описательное
15.	Японский	До настоящего времени	Настояще-будущее, неперошедшее, прошедшее время
16.	Древнекитайский Китайский совр.	XVII-XV вв. до н.э.	Специальные показатели времени Грамматические время определяется временем речи
17.	Немецкий	До настоящего времени	Шесть временных форм
18.	Испанский	До настоящего времени	Шесть временных форм. В сослагательном наклонении еще четыре времени. В придаточном – еще два
19.	Английский совр.	До настоящего времени	Десять глагольных времен
20.	Древнерусский Русский совр.	С VII-VIII в. до XIV-XV в. н.э. До настоящего времени	Шесть глагольных времен Прошедшее, настоящее, будущее

77. Как воспринималось время человеком с XXIX века до н.э. по IV век до н.э.?

78. С чем связано увеличение длительности настоящего времени?
79. В каких языках впервые отмечается начало формирования понятия время, когда это было?
80. Что показывает рассмотрение категории времени у глагола в разные времена, у разных народов?
81. Как в русском языке отразились фазы развития категории времени?

ОТВЕТЫ

Тематические разделы (ответы)

Содержание

I	Аннотация	73
II	Введение	76
III	Эволюция понятия «время» и эволюция человечества	80
IV	Основные понятия теории мига	108
V	Классификация мигов	115
VI	Физические миги	122
VII	Психические миги	128
VIII	Эволюция жизни и возникновение психических мигов	138
IX	Психическая эволюция человека	161
X	Критический миг	177
XI	От исполнителя – к мудрецу	207
XII	Проявление мигов прошлого в настоящем	222
XIII	Необходимость работы с первопричиной	235
XIV	Что такое сознаниеведение	247
XV	Термины, определения, знаки	259
	Список литературы	260
	Для работы	264

I. Аннотация

1. Третий том "учебника развития сознания" посвящён введению в теорию мига.

2. Книга знакомит:

- а) с эволюцией представлений о времени в ходе развития человеческой цивилизации;
- б) с основными понятиями теории мига;
- в) с систематическим изложением тем, связанных с психической эволюцией человека;
- г) с возможностью и необходимостью решать многие типичные для современного человека проблемы в мгновении настоящего времени, работая над собой и продвигаясь по пути от исполнителя к мудрецу;
- д) с тем, что такое сознаниеведение;

Она является первой из томов серии, раскрывающих суть теории мига, — столь же важной для сознаниеведения, как и ранее опубликованная теория генодрева.

3. На широкие круги читателей. На специалистов самых разных отраслей науки.

II. Введение

4. Привычный путь развития, Homo sapiens – от пережитых психических состояний – к их постепенному осознанию – труден и тернист, часто на этот процесс уходят долгие годы жизни. Однако возможен и другой путь развития, заключающийся в том, чтобы не только и не столько учиться, накапливая опыт ошибок контакта с окружающей средой и средой общения, но и переходить от их осознания к требуемым состояниям, что делает возможным, подлинное управление собой и, следовательно, своей жизнью.
5. В качестве опоры, начала, выступает осознание первопричины своего состояния. Если человек не осознаёт первопричину, то он не управляет ситуацией, а значит, состояние управляет им (это возвращает к первому, тернистому варианту развития).
6. Неуправляемый процесс развития ведёт к мистике, стрессам, дезинформации самого себя и окружающих, фобиям, а иногда и к психическому срыву.
7. Осознание первопричины приводит к формулированию этапов достижения поставленной цели и исключает стрессы.
8. Человек живёт в настоящем времени и первопричина для него - это миг настоящего, его и надо осознавать, для чего необходимо в этом миге пребывать. Наш мир устроен так, что человек лучше всего осознаёт именно настоящее время, поэтому и практика работы, должна быть, ориентирована на настоящее время – необходимо осознание накопленного опыта и информации.
9. Весь опыт и информация, которую копит человечество, проецируется в прошлое.
10. Человек может осознавать всё накопленное в настоящем времени. В этом случае будущее – это сознание.
11. Всю практику по развитию сознания необходимо перенести в настоящее время, такой подход является и более сознательным и более духовным.
12. Теория мига связана с теорией генодрева неразрывно.

13. Теория мига решает задачу переноса практики по развитию сознания в настоящее время.
14. Любой учебник необходим для передачи опыта, суммы некоторых знаний, накопленного в той или иной сфере человеческих интересов. Это позволяет учиться на чужом опыте, избегая ошибок, и экономить своё время. Аналогичную задачу решает и наш учебник. Он помогает направленно развивать сознание, т.е. постепенно формировать сознательное мировоззрение.
15. Сознание развивается через осознание, т.е. формируется как результат объединения уже известного и выделения некоторого нового общего, построенного на старом.
16. Человека, который осознаёт проявление прошлого в настоящем.
17. Наука, позволяющая сознательно изучать процессы проявления прошлого в настоящем времени и одновременно становится сознаниеведом называется «Сознаниеведение».
18. Сознаниеведение позволяет овладеть способностями к комплексному решению на любом из этапов цикла: выработка идеи – путь реализации - реализация поставленной задачи. Выработка сознательного подхода к решению вопросов в различных сферах деятельности: бизнесе, управлении, сфере обслуживания, воспитания детей, науке, искусстве и др.
19. Человек, изучающий сознаниеведение, получает энциклопедическое образование, которое даёт возможность не уходить от сложных жизненных ситуаций, а работать и справляться с ними, следуя по пути сознательной эволюции человека.
20. Более достойный способ выхода из трудностей, который требует личной ответственности человека за всё, что с ним происходит – это способ – осознание себя. Увидеть свои проблемы, признать их существование (а не бежать от них), осознать причину их возникновения, т.е. найти причину в себе (а не в окружающем мире) и исключить повторение ошибки, приводящей к негативному течению событий или состоянию. Сделать это – и значит стать сознательнее, стать хотя бы чуть

более совершенным человеком, а предела для совершенствования нет.

21. Познанию себя нужно учиться, и учиться на практике. Поступающую информацию из среды общения (СО) и окружающей среды (ОС) необходимо осознавать, практически применять, зная последствия, учитывая все "плюсы" и "минусы". И этому тоже нужно учиться.
22. Познание себя – это взять на себя ответственность за свою собственную жизнь, жизнь своих родителей и детей, научиться не поддаваться давлению обстоятельств, а управлять ими, не бежать туда, где "хорошо", а работать там, где "плохо", чтобы было лучше, потому что это – тоже "Я": семья, работа, друзья, город, страна, Земля.
23. Вся нужная человеку информация у него уже есть. Она передана ему поколениями предков и "записана" в его генетической памяти (в генах). Каждый человек – это гигантская библиотека с тысячами и миллионами книг. Проблема заключается в том, чтобы научиться, этой библиотекой пользоваться, т.е. просто научиться читать. Поэтому теория, изложенная в учебнике, неотделима от практики обыденной жизни и каждый читатель учится сначала осторожно ступать, а потом всё более уверенно идти по пути, который он сам для себя впервые открывает, и который называется его жизнью, судьбой, познанием себя.
24. Учебник развития сознания, в целом, позволит человечеству начать управляемое развитие и обучение психики.
25. и, как следствие, получить решение ряда глобальных проблем политического, экономического, экологического, демографического характера и им подобных.
26. Философы смогут поразмышлять над новой философской системой. Теория развития сознания помогает примирить любые противоречия. На основе этой теории можно непредвзято объяснять встречающиеся явления.
Учёным учебник даёт примеры осознания ряда проблем, которые сейчас не укладываются в рамки научной парадигмы.

Творческим работникам книги помогут найти новые интересные решения в живописи, музыке, кино, на литературном и театральном поприще.

Людам, тяготеющим к исследованию своего внутреннего мира, учебник предлагает вариант пути развития с безопасной практикой, позволяющей достичь результатов.

И многое – многое другое.

В конечном счёте, Учебник – это начало ответа на вопросы: Кто виноват, Что делать и Как жить дальше. Он позволяет каждому прочно встать на землю и начать осознавать накопленное за предыдущие 6000 лет, значительно ускорив процесс развития сознания.

От теории генодрева к теории мига

27. В первых двух томах было описано взаимодействие прошлого, настоящего и будущего с точки зрения причинно-следственных связей.
28. Теория генодрева успешно объясняет целый ряд явлений в природе, обществе, науке.
29. Причинно-следственные связи соединяют события прошлого и настоящего. Каждое новое мгновение включает в себя неисчислимо количество последствий этих, уже произошедших событий.
На основе установления причинно-следственных связей мы можем осознавать Вселенную в каждый миг нашего настоящего, в котором она (Вселенная) отражается.
30. Каждое мгновение настоящего преподносит маленький урок по развитию сознания, включающий всю полноту причинно-следственных связей Мира, всё прошлое, настоящее, будущее.
31. Теория генодрева рассказывает нам про внутреннее устройство мига, а теория мига рассматривает, как из мигов строится гено древо. Теория мига позволяет использовать весь объём сознания, которым обладает человек, в настоящем, никуда его не перераспределяя. Соответственно, результат осознания становится значительно выше.