

Н. И. Заикин, Н. Е. Заикина

СОЗНАТЕЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ГЕНОДРЕВО  
теория



УДК 130.3 + 140.8 + 141

ББК 87.251

Заикин Н. И., Заикина Н. Е. Сознательное мировоззрение.  
Генодрево. Теория. Учебник развития сознания. 277 с.

Вниманию читателей предлагается учебник развития сознания, основанный на оригинальной авторской концепции сознательного мировоззрения.

Первая книга "Генодрево. Теория" даёт развёрнутую картину истории вопроса, содержит определения всех необходимых понятий и обоснование нового направления науки - сознаниеведения.

Вторая книга "Генодрево. Практика" содержит рекомендации по осознанному формированию внутренней и внешней среды обитания человека, описание и обоснование ряда новых практических методик работы над собой.

Книги серии "Сознательное мировоззрение" рассчитаны как, на специалистов в различных областях науки, так и на самый широкий круг читателей.

## Авторское предисловие

Человечество развивает сознание, накапливая опыт состояний, возникающих при контактах с окружающей средой и средой общения. Такой путь развития является спонтанным, он труден и долг. Возможен иной вариант, при котором человек осмысленно накапливает состояния, используя практическую работу, основанную на некоторой теоретической базе. Ясно, что в этом случае требуется изложение теории и практики развития сознания. Причем изложение цельное, на современном уровне.

В конечном счёте, необходим "Учебник развития сознания". Только таким образом можно исключить возможные негативные последствия от непродуманных занятий различными "психотехниками", как старинными, так и "новомодными", обеспечить единство в развитии интеллектуальном, психическом и нравственном. Об актуальности такой задачи для нашего времени, для России и говорить не приходится. В обществе существовал и существует социальный заказ на объяснение различного рода необычных явлений. Чаще всего, такое познание происходит вслепую, "в темноте", "на ощупь". Продвигаясь всё дальше в окружающую среду благодаря жажде познания, человек всегда шёл и идёт, в настоящий момент, по пути накопления новых, необычных для него контактов. И только потом приходит осознание того, что же они ему дали, опыт как бы шестует впереди знания. Сознательное мировоззрение позволяет предвидеть результаты своих действий.

Учебник выполняет и ещё один социальный заказ - дать возможность уйти от мистики в анализе необычных психических состояний.

В первых томах серии "Сознательное мировоззрение" изложен такой подход к развитию сознания. Книга первая "Генодрево. Теория" рассказывает об исходных теоретических предпосылках концепции развития сознания, которые необходимы для создания практических методик.

Сама книга является моделью генодрева, т.е. её главы расположены в порядке, отражающем рост дерева. Нами впервые предложен ряд новых понятий и подходов, многие известные

термины в результате удалось объяснить с единых методологических позиций.

Книга вторая "Генодрево. Практика" посвящена практическим методикам работы. В результате человек может заполнить пустующие ниши соответствующих состояний, что приводит в дальнейшем к их осознанию. Этот подход нам представляется весьма перспективным.

Обе книги способствуют формированию у человека нового мировоззрения, которое в отличие от существующего "разумного" мировоззрения, основанного на опыте спонтанного накопления состояний, можно назвать сознательным мировоззрением.

Пользуясь, случаем, авторы выражают свою признательность сибирскому предпринимателю А.Н. Герасину и петербуржцам О.Г. Позовникову и М.Г. Косцову, оказавшим содействие при решении организационных вопросов, связанных с изданием книги.

Мы благодарим также А.Ю. Артемьева, Л.Д. Гарчунас, О. К. Данилевич, А.М. Лескова, С.Г. Кривенкова, С.В. Морозова, Н.П. Нефедьеву, Л.Г. Свеженцеву, Л.В. Чепелкину за содействие и консультации.

Мы благодарим слушателей Академии развития Сознания за внесенный ими посильный вклад.

Работа над серией книг "Сознательное мировоззрение" продолжается. Готовящийся к печати третий том "Учебника развития сознания" будет посвящён разработанной нами теории мига и её практическому применению.

Надеемся, что выходящие в свет книги вызовут интерес у читателей.

Н. И. Заикин, К Е Заикина  
Санкт-Петербург, август 1998 года.

# Введение

## Немного истории

День 12 октября 1989 г. мало чем отличался от череды дней того беспокойного, наполненного смутными надеждами и страстными желаниями периода "начала перестройки". Сложная ситуация в стране, выступления и митинги "в поддержку" и "против", потрясающие воображение выступления экстрасенсов, байки об инопланетянах... В этом хаосе сообщений никто из вездесущих журналистов не обратил внимания на скромное событие, ставшее решающим для будущей "Академии развития Сознания". В Ленинградском Доме учёных состоялось первое занятие "Школы экстрасенсов", которое провёл Николай Иванович Заикин.

Но это было восстание против укоренившегося "мнения большинства", что сверхчувствительности обучать невозможно, что эти способности можно только "обрести свыше" и т.д., и т.п.

Чтобы верно оценить происшедшие события, надо вспомнить, что само понятие экстрасенсорики было тогда в центре постоянной полемики. В обществе явно назревал социальный заказ: необходимо было разобраться во всём этом конгломерате мнений, причём нужна была научная концепция мировоззрения, лишённая какой-либо мистики и позволявшая ответить на поставленные вопросы.

"Экстрасенс" - это человек, находящийся на переходном этапе, в пути к более высокому уровню сознания. Эволюционное развитие - удел каждого". Так, впервые в России и тогдашнем СССР сформулировал своё видение этой проблемы Николай Иванович Заикин, возглавлявший одно из направлений сформированной в Ленинграде Ассоциации практической парапсихологии.

Осмысление эволюционного пути позволило выделить основные этапы развития человека:

- человек разумный;
- человек со сверхчувственным восприятием (в английском языке это понятие эквивалентно понятию - "экстрасенс", однако, у нас сложился определённый стереотип в восприятии этого слова, хотя на самом деле, речь идёт и о людях с яркими творческими

способностями, иногда, о людях - с аномальной чувствительностью, но, в частности, и об экстрасенсах, в обыденном понимании этого слова);

- человек сознательный.

Рассмотрим подробнее эти этапы.

## 1. Человек разумный.

Человек часто отождествляет свое Я со своим физическим телом. Это человек - "от подошв ног до макушки головы" (рис. 1, а). Человек разумный контактирует с окружающей средой только в настоящем времени, он ограничен земным шаром (рис. 1б).

Физический мир трёхмерен, настоящее время соответствует трёхмерному миру (рис. 1, в).

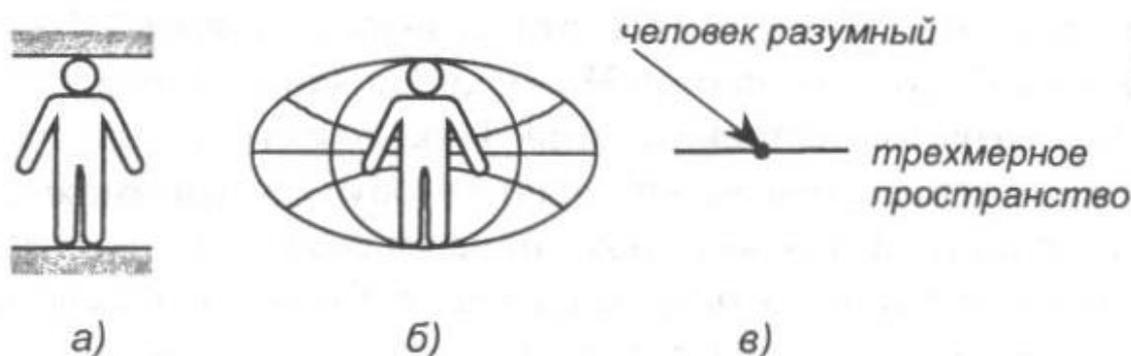


Рис. 1. Схематическое изображение человека разумного.

## 2. Человек со сверхчувственным восприятием.

Развиваясь, человек разумный переходит на следующую ступень. Теперь он получает информацию из прошлого и будущего. В результате такого контакта человек получает больше информации, но осознаёт и интерпретирует её по-прежнему, как человек разумный. Иногда встречаются книги экстрасенсов, где в предисловии сказано, что-такой-то просто записал информацию и не является автором книги. Поэтому можно заключить, что он подчиняется прошлому. Такая ситуация, как раз, и рождает мистику и непонимание. Символически большой объём получаемой информации при прежнем уровне осознания символизируется «многоголовием» (рис. 2а).

Человек со сверхчувственным восприятием контактирует уже не только с трёхмерным, но частично и четырёх мерным пространством (рис. 2, в). Этот контакт символически изображён в виде выхода за пределы земного шара части головы и рук. Ноги при этом оторваны от земли (рис. 2, б). Про такого часто говорят: "Он витает на небесах". Поскольку в этом случае нет осознания

получаемой информации, нужны методы работы, чтобы достичь того или иного результата.

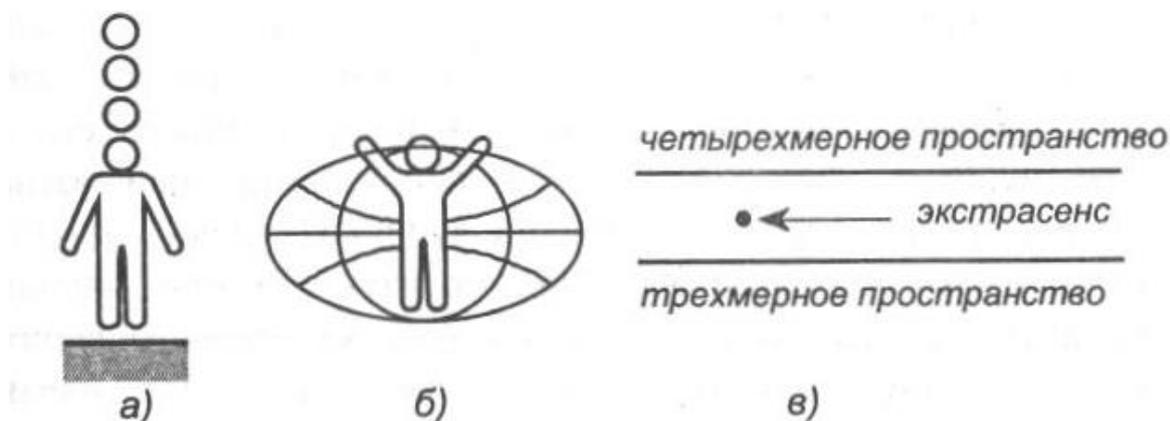


Рис. 2. Схематическое изображение человека со сверхчувственным восприятием.

### 3. Сознательный человек.

Это человек следующей эволюционной ступени, который своим сознанием объединил прошлое, настоящее и будущее (рис. 3, а). Символически человек сознательный изображён на знаке Академии развития Сознания (рис. 3, б).



Рис. 3. Схематическое изображение человека сознательного.

Главным элементом его является фигура человека на фоне земного шара. Туловище человека вписывается в овал, изображающий земной шар, а голова, находясь за пределами этого овала, возвышаясь над земным шаром, символизирует познание человеком не только общечеловеческого эгрегора, но и ввод нового блока знаний в информационное поле Земли. Фигура человека гармонично вписывается в земной шар - это символ значимости личности для всего человечества. Ноги твёрдо стоят на Земле - человек осознаёт настоящее время. Охватывающие земной шар руки и золотой контур вокруг шара символизируют покровительство, то есть сознание человека направлено на улучшение земного существования человечества. Всё земное человек оберегает своим

сознанием. Контуры фигуры человека выполнены в красном, чёрном, жёлтом и белом цвете и касаются золотого обода земного шара. Цвета контура (красный, чёрный, жёлтый и белый) символизируют расовое единство, то есть человек объединяет все миры земного существования. Параллели и меридианы земного шара выполнены в белом цвете. Голова, туловище человека и окаймление земного шара - золотого цвета. Земной шар голубого цвета. Туловище человека в форме звезды - символ создания своего эгрегора. Человек - звезда. Голова и туловище человека золотого цвета, что символизирует подчинение души сознанию.

Достигнутое осознание позволило создать методики, дающие возможность любому желающему двигаться к следующей эволюционной ступени. Для реализации их на практике была создана Школа, получившая название "Возрождение".

Как всегда бывает в начале большого пути, вскоре от коллектива Школы откололась часть случайных попутчиков. Школа сменила своё название, на более соответствующее своей специфике и цели работы, и стала называться Школой эволюционного развития сознания.

К этому моменту в ней было разработано всего 2 методики по развитию того самого дара, который считался "даваемым свыше" - ясновидения. Через год этих методик было уже 11. Потом стало очень много, почти столько же, сколько людей, пришедших в Школу. Оказалось, что любой человек может владеть ясновидением и другими режимами работы. Но человек неповторим, поэтому при его обучении следует применять индивидуальные методики. В то же время, базовый метод, основанный на концептуальных предпосылках и опыте работы, один - это знания.

Подводя общие итоги работы первого периода Школы, можно сказать, что её деятельность быстро развеяла миф об "исключительности" экстрасенсов. Доказано, что при желании успешно действовать в "сверхчувственных" областях реальности может каждый человек. Были разработаны уникальные методики вывода на режимы ясновидения, контактёра, информационно-полевого контакта, силового полевого воздействия и т.п., а затем предложены и уникальные авторские методики, позволяющие непосредственно самим слушателям управлять процессом развития своего сознания и отказаться от практики проведения неуправляемых, малоэффективных, а порой просто опасных медитаций, положенных в основу обучения различных курсов и школ. И это означало переход к новому этапу развития. На базе Школы было образовано общество с ограниченной ответственностью "Научно-исследовательский центр "Сознание" со Школой при нём. Центр вплотную и всерьёз занялся наработкой научных знаний, методик и программ обучения.

Так происходил процесс формирования концепции развития сознания. Первой части этой концепции - теории Генодрева и посвящена данная книга.

На этом этапе разработки концепции к работе подключилась Наталья Евгеньевна Заикина, и сегодня трудно выделить кого-либо из нас. Мы просто единое целое. И только так могло родиться то новое знание, что мы Вам представляем.

Вскоре пришло понимание и второй части концепции развития сознания - теории Мига, или квантового подхода к понятию "Время". (Теории Мига будут посвящены следующие наши книги).

Теория Генодрева и теория Мига являются теми инструментами, которые помогают человеку решать задачу развития сознания. Однако самих инструментов мало, нужен материал, с которым производится работа. Почвой для применения полученных знаний является вся та информация, которую человечество накопило к концу XX века.

Концепция развития сознания является тем ключом, который открывает обучающемуся доступ к любому направлению человеческих знаний. Интегрируя эти направления, слушатель приобретает энциклопедические знания.

Все это вновь привело к изменению названия организации, ставшей теперь "Академией развития Сознания". В конечном счёте, была сформирована чёткая программа обучения всех желающих, причём как взрослых, так и детей, на которую были получены свидетельства Российского авторского общества

№ 2490 - для взрослых и № 2489 - для школьников старших классов с приоритетом от августа 1995 г. (рис.4 и рис.5). На рис. 6 представлена структура образовательной программы в виде дерева.



Рис. 4.

## Дальнейшее развитие сознания

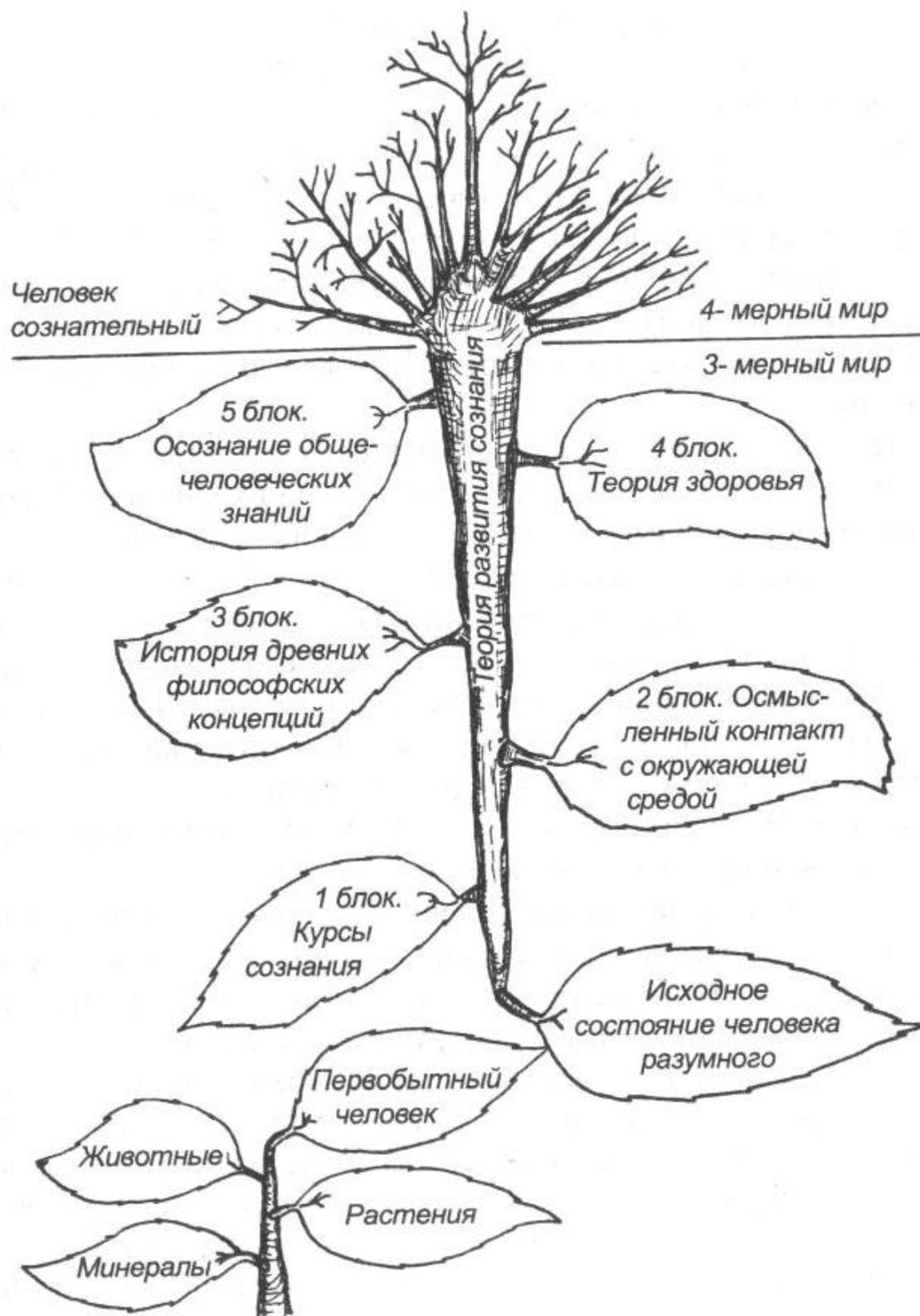


Рис. 6. Структура образовательной программы.

## Что такое сознание?

- Бери ручку и пиши, - сказал учитель.
- Это буква М, а это А. Пиши: М... А... М... А.
- Мама!! - радостно восклицает малыш.

В этот самый миг по его телу разливается приятное тепло и вспоминается светлый образ. Теперь ему не до урока. Так хочется скорее вернуться домой, туда, где сейчас его мама.

При произнесении этих букв происходит первое перемещение сознания ребёнка из одной точки пространства в другую. Это и есть его первый шаг на длинном эволюционном пути развития сознания.

Человеку присуще развитие сознания, но понять, что такое сознание, может только сознание. Потому и приходится приводить примеры осознания, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Это и то мгновение, когда человек изучил азбуку и начал читать. Это и неожиданно пришедшее понимание решения задачи, которое никак было не понять, хотя приятель уже несколько раз объяснял его. Это и неожиданное, мгновенное понимание смысла сказанного на иностранном языке или нужная иностранная фраза, которая сама "вдруг" произносится в нужный момент. Это и понимание впервые того, что  $1 + 1 = 2$ . Да, мало ли, примеров осознания можно привести ещё!

Мы часто слышим слова сознание и осознание в самых разных ситуациях: человек потерял сознание, он пришёл в сознание, помутилось сознание. Здесь под словом "сознание" подразумевается реакция разума человека на окружающую среду.

Иногда осознание воспринимается как понимание чего-то: себя в этом мире, законов общения, взаимоотношений с окружающей средой, влияния окружающей среды на человека, и наоборот. Осознание мира даёт человеку возможность развиваться в различных направлениях. Осознание своего организма даёт возможность избавиться от болезней или вообще никогда не болеть. Осознание позволяет выходить из любых сложных ситуаций.

Как определяют сегодня слово "сознание" в энциклопедиях и словарях? "Большая Советская Энциклопедия" (Изд-е 3-е. М.: Советск. Энцикл., 1976. т. 24, кн. 1. с. 129) определяет сознание как "...способность идеального воспроизведения действительности, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях".

"Психологический словарь" (М.: Политическ. лит-ра, 1990) указывает на то, что сознание - это "...высший уровень психического

отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу. Эмпирически сознание выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его "внутреннем опыте" и предвосхищающих его практическую деятельность. Сознание организует определенным образом непрерывно меняющийся поток сенсорной, поступающей от органов чувств, информации".

Можно говорить о том, что состояние нервной системы в настоящем времени - это продукт умственной деятельности прошлого. Идёт непрерывный процесс смены психического состояния и умозаключения. Таким образом, человек влияет на дальнейшее психическое состояние, которое зависит от умозаключения, сделанного в настоящем времени. Например, можно сделать из мухи слона, но и наоборот - негативное состояние свести до минимума. Это уже и есть работа сознания.

"Философский энциклопедический словарь" (М.: Советск. Энцикл., 1989) сообщает, что "сознание... высший уровень духовной активности человека, как социального существа. Сознание - осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, *субъективная реальность*".

Если сознание отражает в форме образов внешний по отношению к нему мир, то, что такое эволюция сознания? Раньше философы подчеркивали, что понятие "психика" шире понятия "сознание", поскольку подсознание не принимает участия в осмыслении того, на что в данный момент человек обращает внимание. Главным, центральным ядром в сознании считали знания. Тут видны два пути эволюционного развития сознания:

1) расширение и углубление знаний об окружающем мире и о себе;

2) включение бессознательного в сферу осмысленного.

Академией развития Сознания используются оба пути. В частности, в сферу осмысления вводится пребывание человека в состоянии сна. Мы, с одной стороны, развиваем умение "включать" в процессе осмысления свои резервные возможности, с другой, - даём дополнительные знания об истории развития представлений людей о мире и человеке, о современном состоянии науки.

Итак, что же такое сознание? Пожалуй, ответить на этот вопрос можно так: "Сознание - модель мира в голове". Однако, сознательными могут быть не только мозг, но и части тела, органы, клетки и т.д. Поэтому, более расширенное определение сознания такое: "Сознание - модель мира, присущая данной субстанции". Эта модель определяет всё: внешний облик мира, законы природы, общества, само тело данной субстанции, продолжительность жизни, отношение к понятию "время" и т.д.

Соответственно весь контакт субстанции, например, человека, с окружающей средой происходит на уровне сознания. Все, что не входит в модель мира, что еще не осознано, воздействует каким-либо образом на данную субстанцию и начинает проявляться в постепенных эволюционных изменениях сознания. Человек может их замечать, но не понимать сути происходящего. Так будет до тех пор, пока не произойдет осознание этих контактов человека с окружающей средой. Тогда сознание (модель мира) учтет их, они войдут в новую модель мира, и сознание перейдет на следующую ступень эволюции.

Чтобы произошло осознание, воздействие окружающей среды на субстанцию должно стать заметно сознанию. Возможно, придется копить факты сходных, подобных контактов для того, чтобы после совместного рассмотрения выделить в них нечто новое, выделить то, что отсутствовало в данной модели мира. Выделение этого нового признака и введение его в модель мира и есть осознание.

## **Как происходит осознание?**

Осознание - это всегда построение целого из отдельных частей. Рассмотрим, например, построение треугольника. Есть три отрезка. Их надо соединить. Треугольник возникает только тогда, когда точки, соответствующие концам отрезков, совмещаются. В момент соединения произошло осознание. Теперь есть новое целое, новая идея целого. С ней можно работать дальше.

Выводы:

- сознание не тождественно осознанию;
- при осознании надо объединять "начало" и "конец", что возможно только в случае работы в пространстве следующей мерности. Так, если мы представляем мир как трёхмерный, осознание происходит в четырёхмерном пространстве. Чтобы сознать четырёхмерный мир, нужно осознание в пятимерном пространстве, и т.д.;
- раз осознание более многомерно, сам факт осознания ускользает от человека. Он воспринимает только результат осознания. В нашем примере это не само мгновение соединения отрезков, а уже треугольник.

Весь процесс эволюции сознания можно разделить на две основные фазы: накопление фактического материала, информации о неких контактах с окружающей средой; формирование нового признака в модели мира, т.е. осознание. Затем весь процесс повторяется, но на новом уровне.

После осознания вся накопленная информация уже не нужна и может быть отдана в окружающую среду, но понятие "информация"

связано с понятием "энергия", поэтому процесс осознания всегда сопровождается выделением энергии. В таком случае первая фаза подразумевает получение из окружающей среды энергии и информации, вторая - их отдачу. Появление же энергии воспринимается человеком как сила, радость. Весь цикл развития сознания соответствует закону сохранения энергии.

Развитие сознания базируется на осознанном контакте с окружающей средой. Развитию сознания соответствует определённая степень одухотворённости, просветлённости.

Развитие сознания может идти двумя путями:

- ощутил - пережил - осознал;
- осознал - ощутил.

Понятие "сознание" можно сформулировать и так:

- сознание - это то, что видит причинно-следственную связь;
- сознание - это то, что соединяет разделённое, позволяя в объединённом жить всем частям, и видит в объединённом эти части. Высшая форма нервной деятельности - главное условие взаимосвязи и условие обратной связи;
- сознание - это то, что движет вперёд и позволяет не останавливаться;
- сознание - это то, что увлекается, не привязываясь, путешествует, не двигаясь, а посещая, не задерживается; кормит, не убивая;
- сознание - это то, что знает, не контактируя, а контактируя, созидает;
- сознание - то, что любит, не удерживая;
- сознание - зарабатывает, не воруя, созидает, не разрушая;
- сознание - то, что, встречая, сопутствует, расставаясь, поддерживает, теряя, остаётся;
- сознание в нужде находит, во тьме сопровождает; в неизвестности руководствует, известное не повторяет.

Интересно, что некоторые русские загадки (Даль В. И. Пословицы русского народа. М.: Русск. книга, 1993. т. 2. с. 469 - 470) можно рассматривать, как определения сознания. Вот они: "Весь мир кормит, а само не ест"; "Без ног прытко, без жил сильно, без разума хитро" (в оригинале речь идёт о мельнице).

Само понятие "сознание" содержит в себе три момента:

1. Присутствие знания, наличие информации.
2. Это знание выражается в форме сознания как объединение знания ("совместное знание"), т.е. можно говорить о некоем "коллективном сознании" (в отличие от "коллективного бессознательного").
3. Сознание - это всегда взаимодействие, это точка соприкосновения человека и мира (окружающей среды), точка их соединения.

Попробуем сформулировать некоторые законы развития сознания (законы осознания).

1. Закон сохранения материи и энергии: материя переходит в энергию, энергия переходит в материю.

2. Каждая субстанция стремится к наиболее устойчивому положению.

3. Устойчивое положение соответствует минимуму энергии, поступающей из внешней среды, и максимуму внутренней энергии.

Например, а) подул ветер, и травинка гнётся то в одну, то в другую сторону. Почему? Потому, что у неё нет энергии для удержания устойчивого равновесия; б) мудрец находится в спокойном состоянии - у него большой запас внутреннего энергетического потенциала, окружающая среда не влияет на его состояние.

4. Максимум энергии - максимум информации, минимум энергии - минимум информации.

5. Минимум информации достигается, когда в имеющейся информации выделяются наиболее простые закономерности (это и есть момент осознания).

6. Осознание информации - новая информация всегда вытекает из старой и постоянно имеет с ней соприкосновение.

7. Появление новой информации соответствует появлению новой энергии и материи. Так сознание порождает материю и энергию нового уровня развития.

8. На базе одной и той же информации возможно разное осознание.

9. Процесс осознания выступает как процесс работы "вечного двигателя".

Сознание в этическом смысле синонимично понятию совесть (знание = весть). Известные человечеству формулы сознания заключены в заповедях (в том, что поведано и предписано к исполнению). Сознание всегда ограничено: это знание границы между тем, что в нём содержится, и тем, что ему ещё не принадлежит. Сознание - это знание того, что есть "Я" и "не Я" (ты, он, она, оно и т.д.). Но ограниченное сознание не существует, т.к. сознание проявляет себя в момент осознания; оно живёт, развиваясь, постоянно расширяя свои границы (Я - это ты, он, оно и т.д.). Поэтому говорить о сознании "как таковом" (противопоставляя его, например, "материи как таковой") невозможно, поскольку сознание существует только в процессе работы, развития, осознания и проявляется, в той или иной степени. Говорить можно лишь об уровнях сознания.

Сознание не может не работать, это активное состояние. Процесс развития сознания связан не столько с познанием "мира как такового", "существующего независимо от сознания человека",

сколько с самопознанием человека. Более того: только самого себя человек и может познать. Миф об "объективности" научного познания давно исчерпал себя. В процессе научных исследований развивается абстрактное мышление, но, "познавая", окружающий мир, человек не учится его понимать, а чаще просто набирает информацию и в итоге порой "не ведает, что творит".

Сегодня абстрактно-теоретический вопрос "что такое сознание?" должен быть переформулирован в вопрошание иного рода: "Кто такой Я?". Сознание всегда лично. Человек находится в активном, бодрственном состоянии сознания постольку, поскольку осознаёт своё взаимодействие с окружающим его миром и результат этого взаимодействия, выражающийся в некоем преобразовании, как мира, так и человека. Окружающий мир предстаёт человеку в данностях его сознания. То, что не осознано человеком, для него не существует.

Можно предположить, что нечто "было", но то, что человек увидел, это уже другое "нечто": то, что "было", теперь "стало". Это "нечто" перешло из прошлого в настоящее (из "минуса" в "плюс"). В результате этого взаимодействия что-то произойдёт с человеком, что-то случится в будущем. Осознание - присутствие этих трёх этапов одновременно.

Сознание предполагает, что оно всегда является частью ещё более полного сознания. Личное сознание - самосознание (осознание самости) - развивается в пределах "коллективного сознания", всеобщего сознания человечества как единого рода. Следующая ступень развития человечества - всеобщность самосознания.

Формула всеобщности самосознания дана в Библии: "Я есмь сущий". Более конкретно (но и более узко) сформулировал это Декарт: "Я мыслю, следовательно, существую", т.е. сознание существует (живёт) лишь постольку, поскольку в конкретной практике мышления осознаёт себя при взаимодействии с миром. Этот процесс индивидуален. Результат осознания (информация, мысль, идея) существует в коллективном сознании, т.е. перераспределяется на всё человечество - на "пользователей".

Пользователи берут "в займы" продукт чужого развития, результат чужого осознания и используют чужой опыт бессознательно. Для личного сознания пользователей (потребителей) культура, как результат развития других людей, будет выступать в форме отчуждённого сознания. Но сознание едино, поэтому отчуждённое сознание будет требовать от потребителей освоения результатов своей жизнедеятельности. Результаты чужого развития должны быть, в свою очередь, осознаны потребителями. Весь этот процесс можно изобразить в виде нижеследующих схем (рис. 7 - 9).

1. Человек  $H$  на физическом плане вступает во взаимодействие с каким-нибудь объектом. Взаимодействие на этом уровне происходит бессознательно, и человек получает опыт, который всегда связан с болью (опыт: пытка, испытание). Например, кто-то впервые положил руку в огонь и получил ожог. Теперь в окружающей среде (ОС) есть информация о том, что огонь жжёт, и она доступна другим людям (рис. 7).



Рис. 7.

2. Следующий человек ( $H'$ ) будет контактировать не просто с окружающей средой, а с окружающей средой, в которой будет некая осознанная информация: например, о том, что огня следует опасаться (рис.8). Этот человек при контакте с окружающей средой будет избегать контакта с огнём ("минус").



Рис. 8.

3. Однако, в окружающей среде есть вся полнота информации об огне: и "минус", и "плюс". Ведь то, что огонь приносит человеку боль, это только часть информации. Другая её часть заключается в том, что огонь даёт человеку тепло и свет. Тот, кто впервые осознает это ( $H''$ ), смастерит очаг (рис.9).



Рис. 9.

Третий уровень контакта с огнём будет включать осознание всей предыдущей информации.

Таким образом, осознание взаимодействия с огнём проходит следующие этапы: 1) незнание огня, бессознательный контакт ( $H$ ) знание боли от огня, отсутствие контакта ( $H$ ); 3) знание, как избежать боли при контакте с огнём, осознанный контакт ( $H'$ ). Следовательно, в какой-то момент развития человечества все люди, рождающиеся в данной культуре, будут находиться в окружающей среде, наделённой определённым объёмом сознания. Но контакт с окружающей средой может осуществляться на разных уровнях, соответствующих схемам 1, 2 или 3. Тогда человек  $H$  или

Н' будет пользоваться огнём бессознательно, не зная всех его свойств, т.е. не осознав свой контакт.

Итак, в результате развития сознания для отдельных потребителей окружающая среда становится, более сознательна, чем он сам, т.е. уровень сознания окружающей среды превышает уровень сознания потребителя. И тогда отчуждённое сознание начинает управлять личным сознанием потребителя. Например, наука и техника (осознанная информация) управляют сознанием масс, искусство (осознанные состояния) управляет состояниями пользователей и т.д.

В момент нового осознания происходит объединение личного и коллективного сознания. Таким образом, личное сознание, развиваясь, развивает и то сознание, которое "было" и присутствует в окружающей среде. Происходит новое перераспределение в среде пользователей, так что новое личное сознание ( $H''$ ) будет вступать в контакт с уже более полным объёмом сознания в окружающей среде; и это будет вынуждать личное сознание к развитию. А поскольку сознание было всегда (было, есть и будет), то невозможно указать момент "возникновения сознания" или момент "бессознательности" окружающей среды.

### Схема развития сознания при контакте с окружающей средой

1. На первом этапе личное сознание (самосознание индивидуума) ещё не развито и поведение человека в значительной степени управляется коллективным сознанием. Человек ощущает себя частью рода, группы, общины, но не осознаёт окружающей среды, частью которой является. Отдельные люди подчинены единому коллективному сознанию, нет противопоставления человека и человека, человека и Бога, человека и природы. Контакт с окружающей средой происходит на уровне ощущений, идёт накопление опыта ("минус"). В процессе осознания накопленного опыта отдельными людьми происходит наделение окружающей среды сознанием (рис. 10).

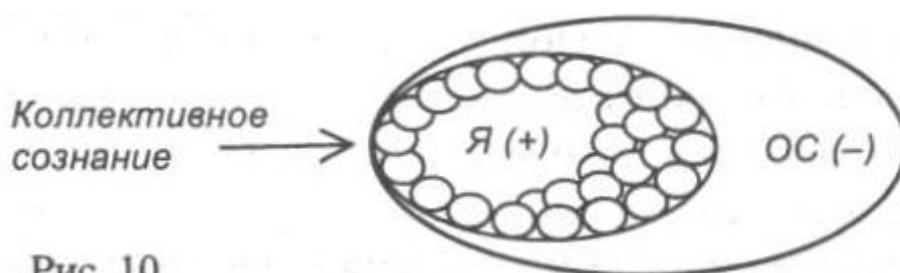


Рис. 10

2. Информация, полученная в результате осознания накопленного опыта, приводит к появлению культуры, образования, воспитания и т.д. Единое сознание рода распалось, но личное сознание индивида (в массе) ещё не сформировалось. Тот, кто осознал нечто в окружающей среде и дал человеку знания, объявляется Богом, героем. "Массовое сознание" полностью подчинено информации, получаемой из окружающей среды, которая обожествляется. Человек ощущает себя игрушкой стихий, духов, богов. Контакт с окружающей средой происходит на уровне эмоций (состояний):

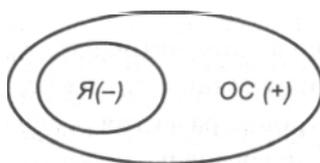


Рис. 11.

3. Дальнейшее накопление опыта приводит к осознанию отдельным человеком себя как автономного существа. Возникает противопоставление: есть "Я" и "не Я". Окружающая среда включается частично в личное сознание как нечто противоположное, противостоящее ("минус"). Развивается мышление, предпринимаются попытки управлять окружающей средой с позиции силы (Я), когда мир сводится к "объекту" исследований и опытов и объявляется лишённым сознания (мертвым). В результате такого противопоставления усиливается конфликт человека с окружающей средой, разрыв между человеком и человеком, человеком и миром, человеком и Богом:

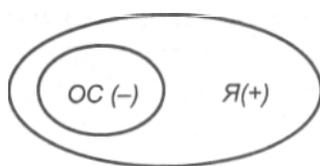


Рис. 12.

4. Следующий этап - восстановление связей с окружающей средой, но на уровне осознанного контакта; другими словами, контакт с окружающей средой на уровне осознания, развитие личного сознания и наделение сознанием окружающей среды. Человек осознаёт себя в той степени, в какой осознаёт окружающую среду. В этом случае "Я" само по себе не существует ("минус"). Оно существует (живёт, развивается) только в момент осознания своего объединения с окружающей средой, которая в этом случае выступает, как среда общения (т.е. окружающая среда, наделённая сознанием). Нет отдельного "Я", а есть "Я - это ты":

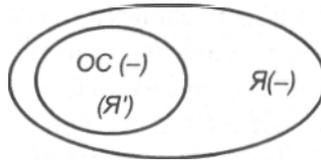


Рис. 13.

5. Таких осознанных контактов с окружающей средой в процессе развития сознания становится всё больше. Когда весь объём контактов на этом уровне развития осознан, т.е. все части ранее отчуждённого сознания освоены, происходит объединение сознания и возможен выход в новую окружающую среду, которая для данной части сознания будет "минусом", т.е. сферой неизвестного, сферой "бессознательности". Но поскольку это более полный объём информации (и связанный с ним более высокий уровень сознания), то поначалу он будет подчинять и ассимилировать личное сознание, которое по отношению к нему будет выступать как "бессознательное" (см. рис.14).

Осознанные  
контакты с ОС

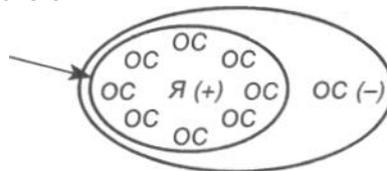


Рис. 14.

Далее процесс повторяется на новых уровнях. Ведь в развитии не существует предела. После одного этапа наступает новый этап. Для высших форм сознания характерно восстановление разрушенного родом храма (на физическом, психическом, духовном уровнях) и построение нового с использованием развитого состояния сознания.

Таким образом, можно сказать, что сознание - это конечный продукт знания. Осознанное знание является началом нового этапа развития (первопричиной) [1].

Конечно, сознание - это нечто бесконечно большее, чем всё, что о нём можно сказать. Известное изречение "Бытие определяет сознание" следует дополнить: "... и сознание определяет Бытие". А это значит, что не только Вселенная определяет жизни и судьбы каждого из нас, но и любое существо, наделённое даром самосознания, способно влиять на судьбы Мира. Осознание этого

факта единства и взаимодействия противоположностей было когда-то величайшей тайной могущества древних магов и мудрецов...

Наступило время, когда человек во многом должен разбираться уже сам и постепенно уходить от зависимости прошлого. "Человек разумный" может преобразить себя в "Человека сознательного". Ведь уже было однажды на ранней стадии эволюции рода человеческого, когда более 30 тыс. лет назад, повсеместно распространённый первобытный человек исчез с лица Земли, и появились мы, "разумные". Случилось то, что примитивный уровень сознания изжил себя в примитивном человеке, который перестал справляться с управлением ситуациями, предлагающимися ему тогдашней природой. И человек был вынужден измениться. Сходный процесс происходит и теперь. Пройти этот непростой этап развития с "наименьшими потерями" поможет Вам, читатель, наша книга - учебное пособие по развитию сознания, рассказывающая о теории Генодрева - мировоззренческой и философской концепции мироздания, опирающейся на общие и при этом наиболее "элементарные" законы развития. Она даёт непротиворечивый взгляд на самые разные явления природы, в том числе, природы человека, человеческих взаимоотношений, общества.

Сегодня приходит время постижения этого всеми нами, человечеством в целом.

# Мировое древо и эволюция человека\*

С древнейших времён человечество пыталось осознать себя посредством мифов, и наиболее значимым, распространённым во всех архаических культурах и мировых религиях универсальным мифологическим символом является Мировое древо.

Древнейшее палеолитическое изображение дерева (XV - X тыс. до н.э.) - это изображение не растения как такового, а священного объекта, сущностными составляющими чертами которого являются крона и корни. Изображение священного дерева в таком виде, возникшее, по имеющимся данным, в древнейшей Европе, известно и в Китае, где иероглифом дерева служит знак в виде русской буквы "Ж", верхняя и нижняя части которого являются схематическим изображением кроны и корней [4]. Известно, что в русском алфавите буква "Ж", называлась "живот", т.е. "жизнь".

Само понятие "дерево" символизирует Вселенную, а также соотносится со значением "середина" (само Мировое древо является центром Мироздания). Именно дерево объединяет мир физически проявленный, телесный и мир скрытый, невидимый, но не менее реальный.

---

\* Данная глава является историческим обзором, построенным на основе литературных данных, поэтому, для облегчения чтения, длинные цитаты даны без кавычек, с указанием источников, которые даны в конце книги в алфавитном порядке.

Дерево - место пребывания душ предков и лестница, ведущая в небо - обители богов. Дерево - дверь, разделяющая и объединяющая два мира, символ вертикали, места соединения Неба и Земли. Только место, где стоит Древо, является настоящим (от "стоять"), т.е. истинным, живущим, процветающим. Во временном аспекте - это "сейчас" - мгновение, объединяющее прошлое, настоящее и будущее, растущее по направлению к Вечности. Только в этом священном

месте живёт тело, душа, дух, отрыв от него означает абсолютную смерть, небытие, Хаос.

Дерево, центр мира, являющееся телом и домом, обеспечивает выход "вовне" и контакты с внешним миром.

Как и любое дерево, Мировое древо растёт и развивается, и можно выделить определённые этапы в этом развитии:

- Мировое древо в Н,
- Мировое древо в П,
- Мировое древо в ПНБ.

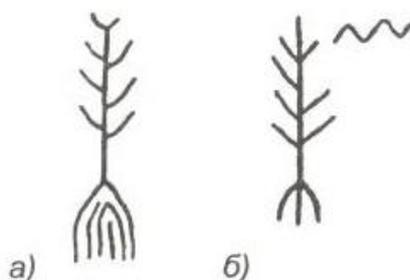


Рис. 1. Древо жизни: а - Франция, XV - X тыс. до н.э.; б - Дания, VII - VI тыс. до н.э. [4].

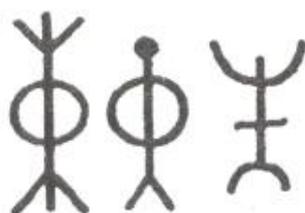


Рис. 2. Изображения бога. [4].

То, что сейчас, принято называть "внутренним" миром человека, в архаических культурах представляло собой знание об окружающем мире, как о живом организме, "внутри" которого пребывает человеческое существо. Представления, воспоминания, сны, предания были точно так же реальны, как и реальные люди и объекты. Древний человек воспринимал себя, как часть рода, природы и Вселенной, и находился с ними в постоянном контакте, не разделяя мир на "внешний" и "внутренний".

Для этого этапа характерно полное отождествление себя с предками, другими членами рода и тотемическими животными и отождествление психической реальности с реальным деревом на физическом плане или его заместителями (ветка, шест, столб, изображение древа). Единство с миром позволяло воспринимать информацию непосредственно из информационного поля, а логическое мышление, религия и обряды развились позже.

Восприятие первобытного человека можно назвать "сверхчувственным представлением", когда представление (видение) и ощущение неразрывно связаны и позволяют очень точно ориентироваться в единой материальнопсихической реальности, где каждый физический объект является одновременно носителем энергоинформации, которая с лёгкостью "считывается" и определённым образом объясняется. Для первобытного человека "иной мир" и мир физический составляют единую реальность, одновременно и представляемую, и ощущаемую, и переживаемую.



Рис. 3. Малая Азия, VII-V тыс. до н.э. [4]

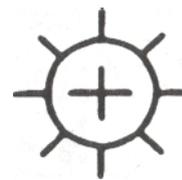


Рис. 4. Сочетание символов Земли и Неба. Западная Европа, неолит [4].



Рис. 5. Месопотамия, V - IV тыс. до н.э. [4].

Каждый объект физического мира: растение, животное, Звёзды, Солнце и Луна, наделён определённым сродством, правами на членов своего сообщества, обязательствами в отношении их,

определёнными отношениями с другими членами данного сообщества и т.д. [9].



Рис. 6. Египет,  
IV тыс. до н.э. [4]



Рис. 7.  
Средние века [4].



Рис. 8.  
Швеция,  
эпоха бронзы [4].

В представлениях большинства первобытных людей небосвод покоится в качестве колокола на плоской поверхности земли или океана. Твердь небесная - это гора, на которой живут, высшие существа, место, куда поднимается Солнце, чтобы светить миру.

Например, Ирокезы считают, что на твёрдой, невидимой (она обращена в сторону от них) поверхности земного свода живут онгве - прообраз всех земных существ. Там, наверху, нет ни Солнца, ни Луны, но онгве не живут в темноте - свет им даёт "пламенное дерево" и его цветы. "Пламенное дерево" существует не только для онгве, оно прорастает и в нижний мир могучим вязом или сосной. На индейских вышивках мы видим это дерево в центре небесного купола. Иногда дерево изображено весьма реалистично, иногда просто намечено, как трилистник, но оно всегда делит пополам основание Космоса. С высоты на дерево светит Солнце.

На других вышивках можно видеть светящееся небесное дерево, стоящее на дуге горизонта. Иногда в ветвях его запуталось Солнце. И, наконец, можно увидеть в одном сюжете оба варианта - явное свидетельство того, что онгве из верхнего мира объединились с людьми из нижнего (рис. 9) [26].

Мир представляется конечным и замкнутым. Пространство скорее чувствуется, чем осознаётся: направления его имеют качества и свойства. Каждая часть пространства причастна всему, что в ней обычно находится. Представление о времени остаётся смутным. Часто оно делится на периоды "счастливые" и

"несчастливые", а будущее событие, если его считают достоверным и оно вызывает сильную эмоцию, ощущается как настоящее. События прошлого, которые воспроизводятся в речи, мимике и движении, ощущаются как происходящие "сейчас", поэтому миф, предание - это "вечно длящееся настоящее".

В этом замкнутом мире члены общества чувствуют себя связанными кровными узами родства с другими существами и совокупностями существ, видимых и невидимых, которые живут с ними. Занимаемая территория имеет чётко определённые границы, которые не может нарушить «чужой»,

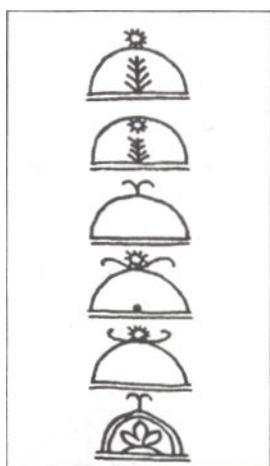


Рис. 9. [26]

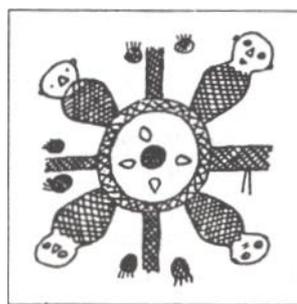


Рис. 10. Круг – место обитания племени, центр Мира, и духи предков - хранители рода [26].

не принадлежащий данному роду, племени, т.к. часть земли, на которой живёт человеческая группа, и есть сама эта группа: она не смогла бы жить нигде больше, и всякая другая группа, если бы она захотела завладеть этой территорией, подвергла бы себя самым худшим опасностям. Сопричастность своему роду, живым и умершим соплеменникам, животным, растениям, предметам, стихиям - скорее ощущается, переживается, чем мыслится (рис.10).

Горы, ручьи, источники и пруды являются для первобытного человека не только красивыми чертами ландшафта окружающего мира. Окружающий мир, т.е. находящийся в поле зрения чело-

века, - это не "внешний", не чужой ему мир, это мир его собственный, родной, "внутренний". Каждая деталь ландшафта имеет имя собственное, она - творение его предков, от которых он происходит, т.е. связана с ним кровнородственными связями.

В окружающем ландшафте древний человек прочитывает историю жизни и деяний, почитаемых им бессмертных существ, которые ненадолго ещё могли принимать человеческий облик; существ, многие из которых известны ему из его непосредственного опыта, таких, как отцы, деды, братья, матери и сестры. Вся земля для него - как древнее и всегда живое генеалогическое древо. Каждый туземец воспринимает историю своего тотемического предка в отнесении его действий к началу времён и собственно к рассвету жизни, когда мир - такой, каким мы его знаем сегодня, был еще в могучих руках, моделировавших и формировавших его [9].

Такое родство ощущается между каждой тотемической группой и определённым пространством, закрепленным за ней, т.е. определенной страной света (севером, югом, востоком, западом).

В свою очередь, страны света родственны определённым цветам (краскам), ветрам, мифическим животным; последние, в свою очередь, являются родственниками рекам, священным лесам и т.д. до бесконечности.

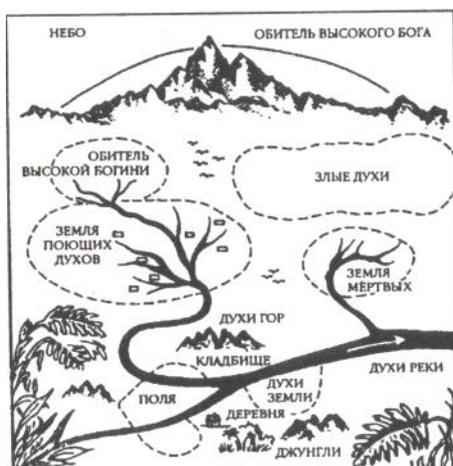


Рис. 11. Карта Вселенной и мира "внешнего" является одновременно и картой "внутреннего" мира жителей острова Калимантан (Индонезия) [25].

# Содержание

Авторское предисловие . . . . .	3
Введение . . . . .	5
Глава Мировое древо и эволюция человека . . . . .	29
Глава Классификация . . . . .	116
Глава Кармический барьер . . . . .	157
Глава Информационное поле . . . . .	170
Глава Эгрегоры как осознанная часть информационного поля . .	185
Глава Сон . . . . .	194
Глава Теоретические основы методов контакта с генеалогическим . .	212
I. Постулат повторов . . . . .	212
II. Понятие «стихии» . . . . .	225
III. Контакт с окружающей средой . . . . .	243
IV. Режимы контактера и ясновидения . . . . .	249
Заключение . . . . .	269
Список литературы по главам . . . . .	271