

Опять  пятёрка!



по
русскому
языку

2

класс

#эксмогемсво

Соответствует
ФГОС

УДК 373.3:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

Щ33

Щеглова, Ирина Викторовна.

Щ33 Тренажёр по русскому языку. 2 класс / И. В. Щеглова. — Москва : Эксмо, 2020. — 64 с. : ил. — (Опять пятёрка!).

ISBN 978-5-04-110661-4

Тренажёр, соответствующий ФГОС, содержит практический материал по основным темам русского языка для закрепления, повторения и проверки знаний.

Предложенные материалы помогут определить, насколько успешно у школьника формируются первоначальные предметные знания по темам: «Текст», «Предложение», «Однокоренные слова», «Синонимы и антонимы», «Разделительный Ъ», «Безударные гласные в корне», «Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слов», «Части речи». Задания рекомендуется выполнять последовательно, после изучения каждой темы на уроке, тогда ученик вместе с родителями сможет определить, какие темы программы вызывают затруднения. Многообразие заданий, предложенных в пособии, позволит учащимся к завершению 2-го класса структурировать свои знания и легко ориентироваться в формулировках контрольных работ.

Пособие можно использовать и на уроках русского языка, и при дополнительных занятиях дома, и при подготовке к итоговым работам, и в летний период, что позволит сохранить у ученика приобретённые за год умения и навыки. Кроме того, пособие поможет повторить пройденный материал в начале третьего года обучения.

УДК 373.3:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-04-110661-4

© Щеглова И.В., 2020

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Основная задача тренажёра — помочь ученику оценить уровень освоения учебного материала по русскому языку во 2 классе и организовать при необходимости дополнительную коррекционную работу.

Пособие содержит практический материал по основным темам русского языка для закрепления, повторения и проверки знаний. Учащимся предлагается проверить уровень первичного освоения учебного материала по следующим темам: «Текст», «Предложение», «Однокоренные слова», «Синонимы, антонимы», «Орфограммы корня», «Части речи». Задания рекомендуем выполнять последовательно, после изучения каждой темы на уроке.

Ученик вместе с родителями сможет определить, какие темы программы вызывают затруднения. Это позволит провести своевременную коррекцию знаний учащихся. Такое многообразие заданий, предложенных в пособии, позволит учащимся к завершению 2 класса структурировать свои знания и легко ориентироваться в методических формулировках контрольных работ.

Тренажёр можно использовать и на уроках русского языка, и при дополнительных занятиях дома, и при подготовке к итоговым работам, и в летний период, что позволит сохранить у ученика приобретённые за год умения и навыки. Кроме того, пособие поможет повторить пройденный за второй год материал в начале третьего года обучения.

Желаем успехов!



А

Б

В

Г

Д

Е Ё

Ж

З

И Й

К

Л

М

Н

О

П

Р С

Т

У

Ф Х

Ц

Ч

Ш Щ

Ъ

Ы

Ь

Э

Ю Я

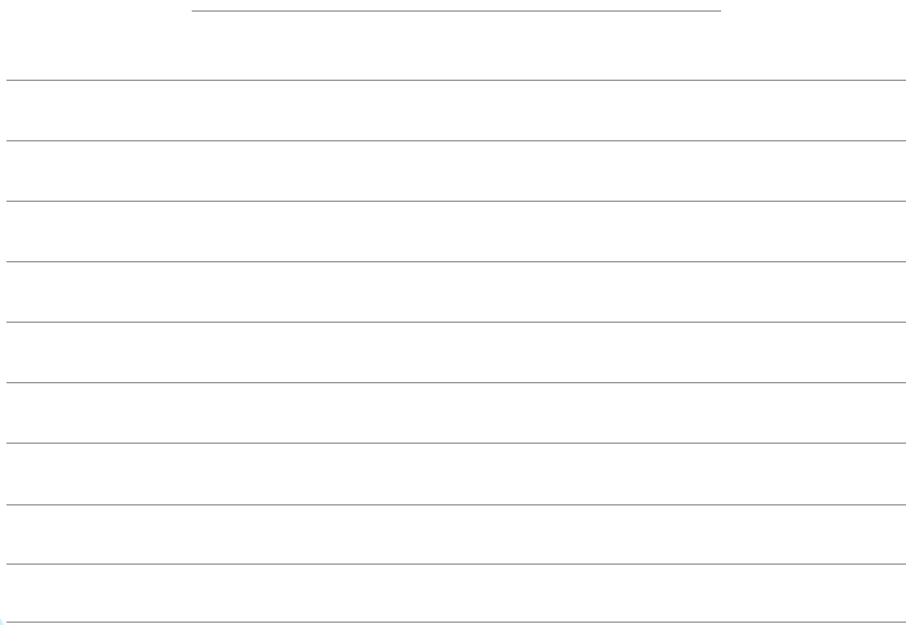


Текст

1 Сравни две записи. Какую из них можно назвать текстом? Спиши текст. Определи тему. Озаглавь.

а) Стая грачей опустилась на старые берёзы. Ребята бегут в школу. Настоящую песню скворца надо слушать ранним утром. Земля освободилась от снега.

б) Мыши — маленькие и весёлые зверьки. Лесная мышь часто селится и в лесу, и в поле. На мышей охотятся хорьки, ежи, совы и другие хищные птицы. Поймать юрких зверьков не так-то просто.





2 Сравни две записи. Какую из них можно назвать текстом? Определи тему текста и озаглавь. Спиши первое предложение текста.

а) На небе сияют яркие звёзды. В траве на опушке леса бьёт ключ. Водолазы изучают подводный мир.

б) Лиса — красивый, умный и хитрый хищник. У неё отличная память, хорошее обоняние и острый слух. Она может ловко запутывать следы.



А

Б

В

Г

Д

Е Ё

Ж

З

И Й

К

Л

М

Н

О

П

Р С

Т

У

Ф Х

Ц

Ч

Ш Щ

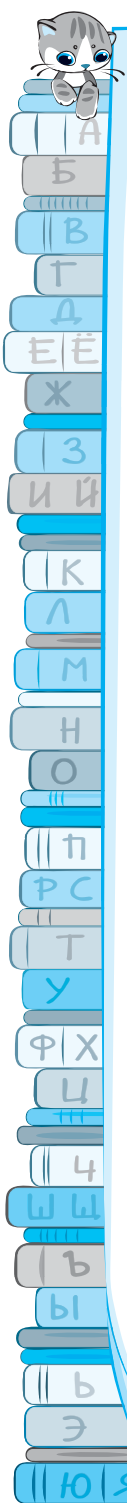
Ъ

Ы

Ь

Э

Ю Я



3 Пронумеруй части по порядку, чтобы получился рассказ. Озаглавь текст. Спиши второе предложение.

- ☐ У воробьёв в стайке есть воробей-сторож. Что же он сторожит?
- ☐ Воробья знают все. Воробей — птица очень бойкая, себя в обиду не даст.
- ☐ Воробей-сторож внимательно смотрит вокруг. Если заметит кошку или ястреба, сразу резко закричит: «Чрррррр»! Все воробьи успеют улететь.

4 Пронумеруй части по порядку, чтобы получился рассказ. Озаглавь текст. Спиши последнее предложение.

- ☐ Вдруг поплавок на воде запрыгал.
- ☐ Пришли рыбаки к озеру и закинули удочки.
- ☐ Дёрнул один рыбак удочку и вытащил щуку. Голова у щуки длинная, а нижняя челюсть выступает вперёд.



Предложение

- 1 Составь из слов и запиши предложения. Подчеркни знакомые орфограммы.

Нарисовал, веточки, на стекле, мороз.

Закачалась, в лесной, еловая, тишине, веточка.

В ветвях, густых, чижи, поют.

Дубках, и, на берёзах, почки, набухли.

Жалобно, яркая, пищала, синичка, в траве.

Берёзовой, в, роще, растут, подберёзовики, крепкие



А

Б

В

Г

Д

Е Ё

Ж

З

И Й

К

Л

М

Н

О

П

Р С

Т

У

Ф Х

Ц

Ч

Ш Щ

Ъ

Ы

Ь

Э

Ю Я

