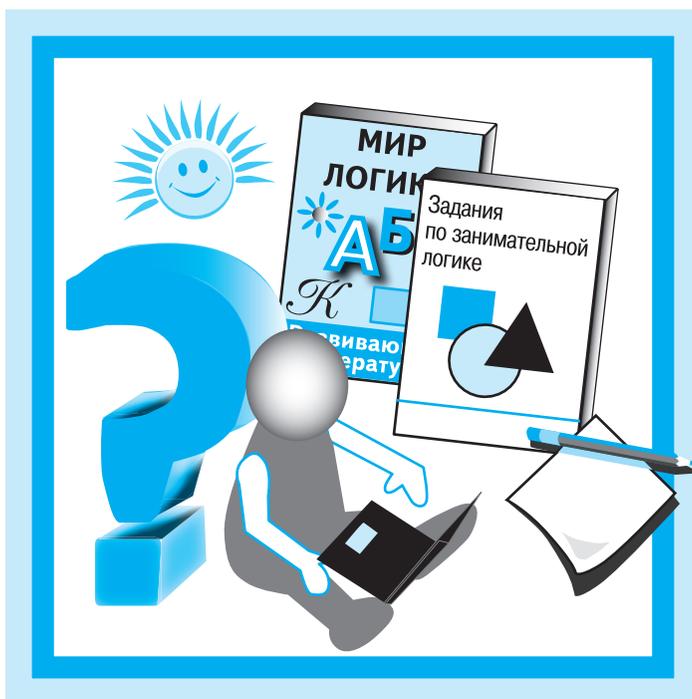


С. Н. Тур

ИНФОРМАТИКА

Тетрадь проектов для 4 класса



Санкт-Петербург
«БХВ-Петербург»
2011

УДК 372.8(075.3)
ББК 32.81я72
Т86

Тур С. Н.

Т86 Информатика. Тетрадь проектов для 4 класса. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 96 с.: ил.

ISBN 978-5-9775-0642-7

Тетрадь содержит 4 проекта по курсу информатики 4 класса для организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях нового образовательного стандарта по следующим темам: компьютер и деятельность человека; знакомство с логикой; модель и моделирование; алгоритмы и управление. Каждый проект имеет одинаковую структуру: тема и источники информации, символика, план и этапы работы над проектом, листы оценивания и самооценивания, отрезные листы для портфолио, краткие методические рекомендации для взрослых. Имеет запасные страницы для оформления проекта по самостоятельной теме.

Для начальной школы

УДК 372.8(075.3)
ББК 32.81я72

Группа подготовки издания:

Главный редактор	<i>Екатерина Кондукова</i>
Зам. главного редактора	<i>Людмила Еремеевская</i>
Зав. редакцией	<i>Григорий Добин</i>
Редактор	<i>Анна Кузьмина</i>
Компьютерная верстка	<i>Натальи Караваевой</i>
Корректор	<i>Зинаида Дмитриева</i>
Оформление обложки	<i>Елены Беляевой</i>
Зав. производством	<i>Николай Тверских</i>

Лицензия ИД № 02429 от 24.07.00. Подписано в печать 02.09.10.
Формат 60×90^{1/8}. Печать офсетная. Усл. печ. л. 12.
Тираж 4000 экз. Заказ №
"БХВ-Петербург", 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 29.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию
№ 77.99.60.953.Д.005770.05.09 от 26.05.2009 г. выдано Федеральной службой
по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ГУП "Типография "Наука"
199034, Санкт-Петербург, 9 линия, 12.

ISBN 978-5-9775-0642-7

© Тур С. Н., 2010
© Оформление, издательство "БХВ-Петербург", 2010



ОТ АВТОРА

Дорогие ребята!

Вы держите в своих руках тетрадь проектов по информатике.

Проект — это особый вид учебной деятельности, позволяющий в интересной и увлекательной форме узнать много нового, полезного и занимательного.

Вы научитесь ставить перед собой цель, достигать её, искать и находить необходимую информацию, трудиться в коллективе совместно с одноклассниками и взрослыми, реализовывать свои идеи, используя компьютер и другие технические средства.

Вы сможете по собственному замыслу подготовить самые разнообразные проекты, результатами которых могут быть: выставки; книжки-самоделки; стенгазеты; фотоальбомы; презентации; видеофильмы; разнообразные коллекции; разработки творческих мероприятий; викторины, конкурсы, концерты, экскурсии и многое, многое другое.

Тетрадь проектов поможет вам планировать и оценивать свои действия, вносить изменения в план работы, привлекать к сотрудничеству ровесников и взрослых, рационально использовать время, отведённое на проект, представлять результаты.

Дорогие ребята, созданные вами проекты могут быть полезны вам, дошкольникам, одноклассникам и учащимся других классов, взрослым людям.

Желаю успехов!

ТЕМА ► КОМПЬЮТЕР И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

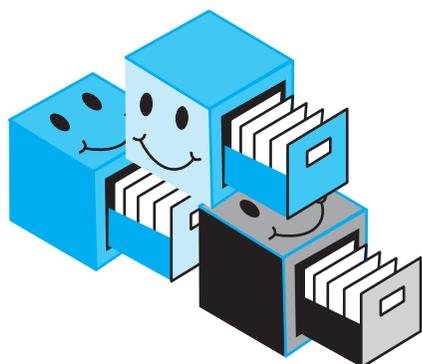
Виды информационной деятельности человека

Компьютер и другие технические средства

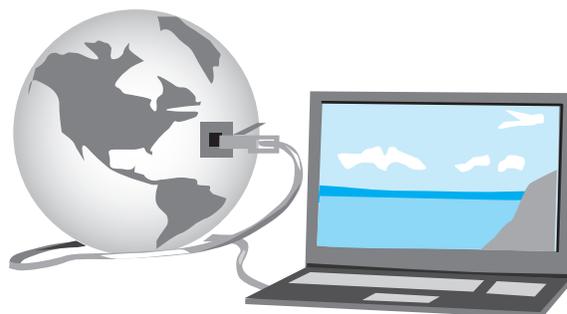
Профессии людей, связанных с компьютерной деятельностью

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ►

Библиотека, читальный зал



Электронные энциклопедии, самоучители

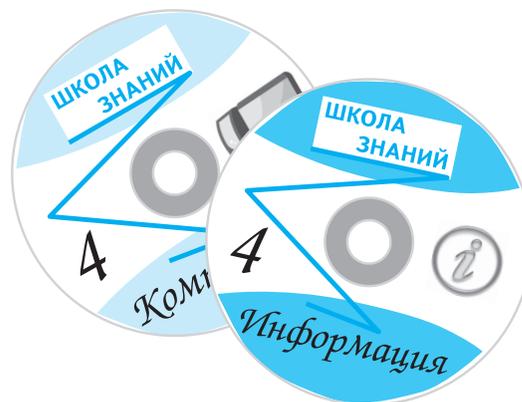


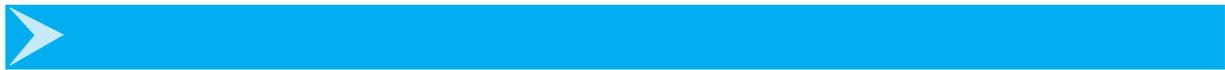
РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА ►

Визитные карточки профессий



Презентации учебных электронных изданий

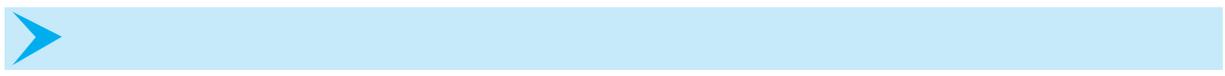




**Образовательные
информационные
ресурсы**

**Информационная
безопасность**

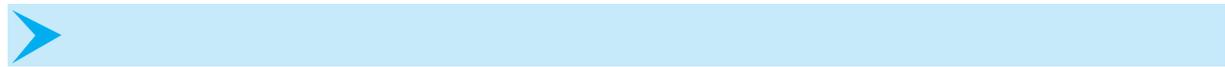
**Информационная этика
и культура
поведения**



**Беседа
со специалистом**



Интернет



**Инсценировка
«Интернет-этикет»**



Придумаю сам



➤ **Что я хочу узнать**

Проанализирую содержание темы и запишу главный (основополагающий) вопрос, на который я хочу найти ответ.

➤ **Мой проект**

Выберу проект, придумаю и запишу творческое название проекта.

➤ **С кем я буду выполнять проект**

Запишу участников проекта, если я буду выполнять проект не один.

➤ **Что я хочу узнать ещё**

Запишу такие вопросы (они называются проблемными), которые помогут мне определить направление поиска ответа.



➤ **Моё предположение**

Подумаю и запишу своё, даже самое невероятное, предположение к моему проекту — гипотезу.

➤ **Моя цель**

Запишу, каким будет результат моей проектной деятельности — что смогу разработать, создать, описать или что-то другое.

➤ **Наша цель**

Запишу, каким будет результат нашей совместной проектной деятельности — что мы все вместе сможем разработать, создать, получить, описать или что-то другое.

➤ **Общий план моего проекта**

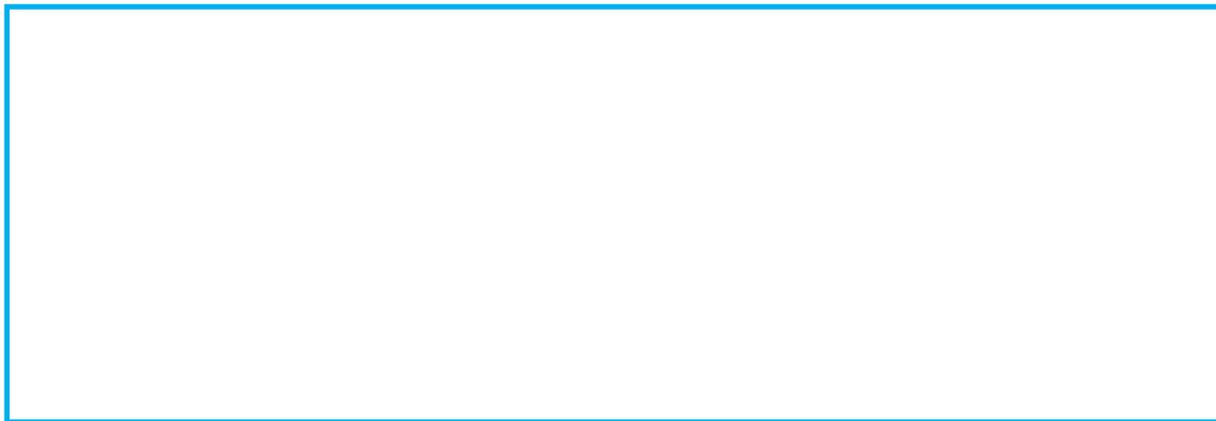
Этап	Что сделать?	Дата
1		
2		
3		
4		

➤ **Кому будет нужен (полезен) мой проект**



➤ Моя эмблема и карта проекта

Нарисую в рамочке эмблему своего проекта. Выберу нужные мне острова и проложу на карте стрелочками путь, отражающий общий план выполнения моего проекта.



ТАИНСТВЕННЫЕ ОСТРОВА



**Остров
планирования**



**Остров
информации**



**Остров
творчества**



**Остров
достижений**



**Остров
открытий**

➤ Мои задачи (планирование действий)

Запишу последовательность действий — шагов для достижения моей цели.

Этап	Что сделать?	Как это сделать?	Что нужно ещё?
1			
2			
3			
4			



2. Выберу в справке источники информации и запишу, в каком порядке я ими воспользуюсь.

СПРАВКА ► подумаю сам; понаблюдаю; прочитаю нужные книги; посмотрю кино-, теле- или видеофильм; обращусь к компьютеру; спрошу у взрослых или у сверстников; проведу эксперимент; другое.

3. Использую эти источники информации по порядку, и всё, что узнаю, кратко впишу в графу «Узнал» моей таблицы.

4. Подумаю и запишу, как я буду использовать эти новые знания.



ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению на этапе поиска информации.



➤ **Контроль выполнения проекта**

1. Сделаю описание (словесно или нарисую модель, схему, таблицу, диаграмму) того, что я уже выполнил по проекту.

2. Достиг ли я своей цели?

3. Запишу то, что у меня получилось хорошо:

4. Запишу то, что у меня не получилось:



➤ Поиск и исправление ошибок в проектной деятельности

Запишу, в чём я ошибался:

Какие изменения я внесу в свой план:

Запишу, что мне надо сделать (какие материальные или информационные объекты ещё надо исследовать):



ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению на этапе поиска информации.



➤ Кратко подведу итоги

Выполнил ли я то, что задумал?

Какой ответ на главный вопрос я узнал?

В чём подтвердилось моё предположение?

В чём не подтвердилось моё предположение?

Как я искал информацию?

Как я хранил информацию?

Как я передавал информацию?

Что получилось хорошо?



Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко?

Что было выполнить трудно?

Что я узнал или чему научился?

Как я принимал участие в общей деятельности?

Получился ли запланированный результат нашей совместной проектной деятельности?

КАК ОЦЕНИЛИ МОЮ РАБОТУ

Попрошу взрослых и одноклассников оценить мою работу и «зажечь волшебные фонарики» по образцу в рамочке.



— очень успешно;



— успешно;



— не совсем успешно.



➤ **Оценки родных и учителя**

Мама



Учитель



➤ **Оценки других взрослых и одноклассников**

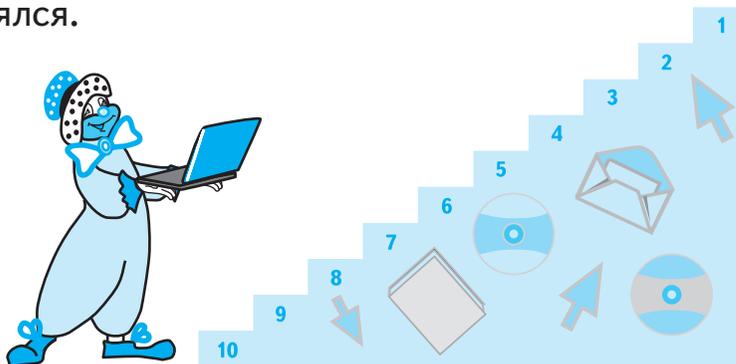


В чём я с ними согласен?

В чём я с ними не согласен?

ЛЕСЕНКА УСПЕХА

Отмечу, по собственному мнению, как высоко я поднялся по лесенке успеха. Попрошу учителя отметить ступеньку, на которую, по его мнению, я поднялся.



ТЕМА ► ЗНАКОМСТВО С ЛОГИКОЙ

Познание.
Формы
познания

Понятие.
Виды
понятий

Суждения.
Высказывания
истинные
и ложные

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ►

Библиотека

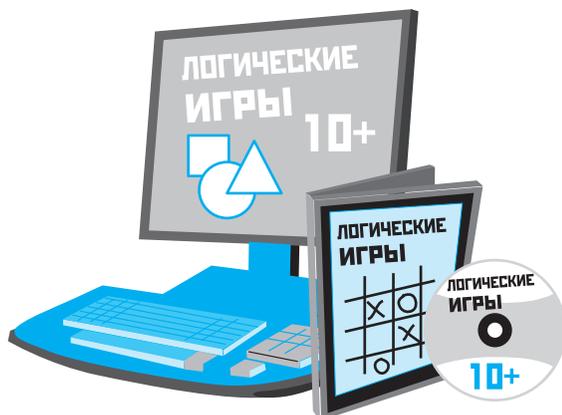


Учебная литература

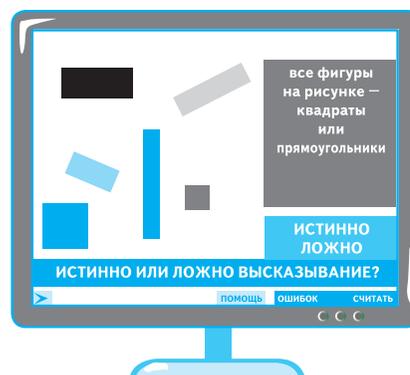


РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА ►

Презентация
учебных изданий



Соревнование
«Истина — ложь»

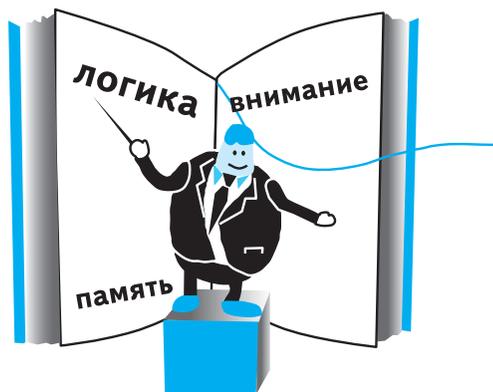


Отрицания

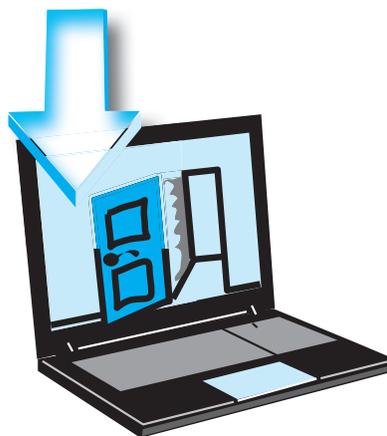
Умо-
заключение
и его виды

Аналогии
и законо-
мерности

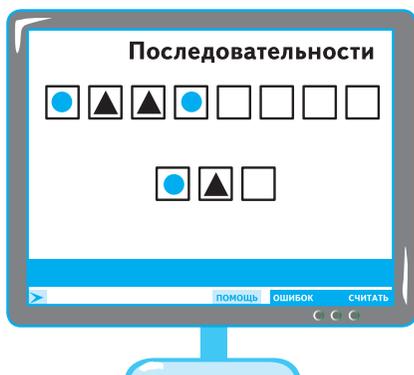
Лекции, уроки,
тренинги логики



Интернет



Логические игры
и головоломки
на компьютере



Придумаю сам



➤ **Что я хочу узнать**

Проанализирую содержание темы и запишу главный (основополагающий) вопрос, на который я хочу найти ответ.

➤ **Мой проект**

Выберу проект, придумаю и запишу творческое название проекта.

➤ **С кем я буду выполнять проект**

Запишу участников проекта, если я буду выполнять проект не один.

➤ **Что я хочу узнать ещё**

Запишу такие вопросы (они называются проблемными), которые помогут мне определить направление поиска ответа.



➤ **Моё предположение**

Подумаю и запишу своё, даже самое невероятное, предположение к моему проекту — гипотезу.

➤ **Моя цель**

Запишу, каким будет результат моей проектной деятельности — что смогу разработать, создать, описать или сделать что-то другое.

➤ **Наша цель**

Запишу, каким будет результат нашей совместной проектной деятельности — что мы все вместе сможем разработать, создать, получить, описать или сделать что-то другое.



➤ **Общий план моего проекта**

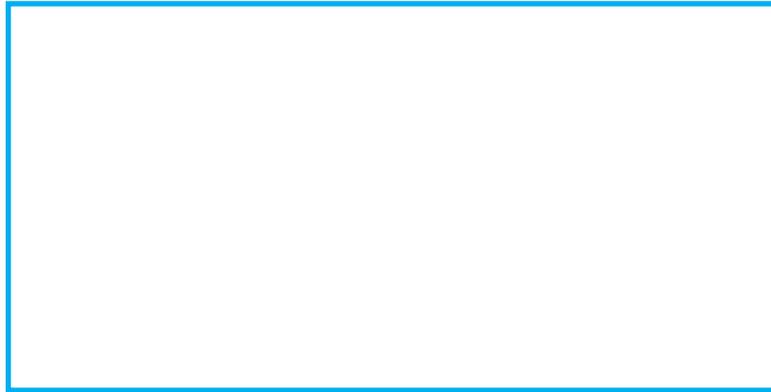
Этап	Что сделать?	Дата
1		
2		
3		
4		

➤ **Кому будет нужен (полезен) мой проект**



➤ **Моя эмблема и карта проекта**

Нарисую в рамочке эмблему своего проекта. Выберу нужные мне острова и проложу на карте стрелочками путь, отражающий общий план выполнения моего проекта.



ТАИНСТВЕННЫЕ ОСТРОВА



**Остров
планирования**



**Остров
информации**



**Остров
творчества**



**Остров
достижений**



**Остров
открытий**

➤ **Мои задачи (планирование действий)**

Запишу последовательность действий — шагов для достижения моей цели.

Этап	Что сделать?	Как это сделать?	Что нужно ещё?
1			
2			
3			
4			



2. Выберу в справке источники информации и запишу, в каком порядке я ими воспользуюсь.

СПРАВКА ► подумаю сам; понаблюдаю; прочитаю нужные книги; посмотрю кино-, теле- или видеофильм; обращусь к компьютеру; спрошу у взрослых или у сверстников; проведу эксперимент; другое.

3. Использую эти источники информации по порядку, и всё, что узнаю, кратко впишу в графу «Узнал» моей таблицы.

4. Подумаю и запишу, как я буду использовать эти новые знания.

ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению на этапе поиска информации.



➤ **Контроль выполнения проекта**

1. Сделаю описание (словесно или нарисую модель, схему, таблицу, диаграмму) того, что я уже выполнил по проекту.

2. Достиг ли я своей цели?

3. Запишу то, что у меня получилось хорошо:

4. Запишу то, что у меня не получилось:



➤ Поиск и исправление ошибок в проектной деятельности

Запишу, в чём я ошибался:

Какие изменения я внесу в свой план:

Запишу, что мне надо сделать (какие материальные или информационные объекты ещё надо исследовать):



ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению на этапе поиска информации.



➤ Кратко подведу итоги

Выполнил ли я то, что задумал?

Какой ответ на главный вопрос я узнал?

В чём подтвердилось моё предположение?

В чём не подтвердилось моё предположение?

Как я искал информацию?

Как я хранил информацию?

Как я передавал информацию?

Что получилось хорошо?



Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко?

Что было выполнить трудно?

Что я узнал или чему научился?

Как я принимал участие в общей деятельности?

Получился ли запланированный результат нашей совместной проектной деятельности?

КАК ОЦЕНИЛИ МОЮ РАБОТУ

Попрошу взрослых и одноклассников оценить мою работу и «зажечь волшебные фонарики» по образцу в рамочке.



— очень успешно;



— успешно;



— не совсем успешно.

