

С. Н. Тур, Е. И. Васюкова

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тетрадь проектов
для 3 класса



Санкт-Петербург
«БХВ-Петербург»
2011

УДК 372.8(075.3)
ББК 32.81я72
Т86

Тур, С. Н.

Т86 Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов для 3 класса /
С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 80 с.: ил.

ISBN 978-5-9775-0645-8

Тетрадь содержит 3 проекта для учащихся 3 класса по воспитанию духовно-нравственных чувств, гражданственности и патриотизма, культуры, основ безопасности жизнедеятельности и социализации детей в современном обществе для организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях нового государственного образовательного стандарта и в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников. Темы проектов: Живая старина, Что такое хорошо, Юный патриот. В рамках темы предложены подтемы, учитывающие опыт, интересы и запросы школьников соответствующего возраста. Каждый проект имеет единую структуру: тема и источники информации, символика, план и этапы работы над проектом, листы оценивания и самооценивания, отрезные листы для портфолио, краткие методические рекомендации для взрослых. Имеет запасные страницы для оформления проекта по самостоятельной теме.

Для начальной школы

УДК 372.8(075.3)
ББК 32.81я72

Группа подготовки издания:

Главный редактор	<i>Екатерина Кондукова</i>
Зам. главного редактора	<i>Людмила Еремеевская</i>
Зав. редакцией	<i>Григорий Добин</i>
Редактор	<i>Анна Кузьмина</i>
Компьютерная верстка	<i>Натальи Караваевой</i>
Корректор	<i>Зинаида Дмитриева</i>
Иллюстрации	<i>Светланы Земченок</i>
Оформление обложки	<i>Елены Беляевой</i>
Зав. производством	<i>Николай Тверских</i>

Лицензия ИД № 02429 от 24.07.00. Подписано в печать 10.01.11.
Формат 60×90^{1/8}. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10.
Тираж 4000 экз. Заказ №

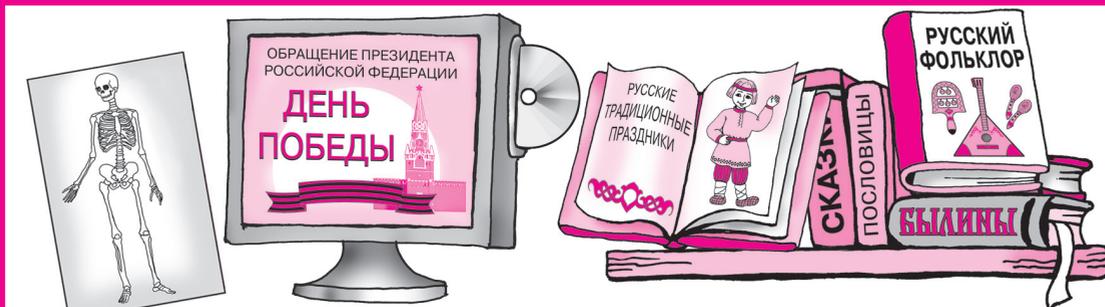
"БХВ-Петербург", 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 29.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию
№ 77.99.60.953.Д.005770.05.09 от 26.05.2009 г. выдано Федеральной службой
по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Отпечатано по технологии CtP
в ОАО «Печатный двор» им. А. М. Горького
197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 15.

ISBN 978-5-9775-0645-8

© Тур С. Н., Васюкова Е. И., 2011
© Земченок С. О., иллюстрации, 2011
© Оформление, издательство "БХВ-Петербург", 2011



ОТ АВТОРОВ >

Дорогие ребята!

Вы держите в своих руках тетрадь проектов.

Проект — это особый вид учебной деятельности, позволяющий в интересной и увлекательной форме узнать много нового, полезного и занимательного.

Вы научитесь ставить перед собой цель, достигать её, искать и находить необходимую информацию, трудиться в коллективе совместно с одноклассниками и взрослыми, реализовывать проекты и представлять свои результаты.

Вы сможете по собственному замыслу подготовить самые разнообразные проекты: выставки, книжки-самоделки, стенгазеты, фотоальбомы, видеофильмы; собрать разнообразные коллекции; разработать и провести творческие мероприятия и спортивные соревнования, викторины, конкурсы, концерты, экскурсии; создать новые или пополнить существующие классные музеи и сделать многое другое.

Тетрадь проектов поможет вам планировать и оценивать свои действия, вносить изменения в план работы, привлекать к сотрудничеству ровесников и взрослых, рационально использовать время, отведенное на проект, представлять результаты.

Дорогие ребята, созданные вами проекты могут быть полезны вам, дошкольникам, одноклассникам и учащимся других классов, взрослым людям.

Желаем успехов!

ТЕМА ➤ **ЖИВАЯ СТАРИНА**

**Легенды,
мифы и
предания**

**Песни
лирические и
исторические**

**Старинная
духовая и
щипковая
музыка**

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ➤

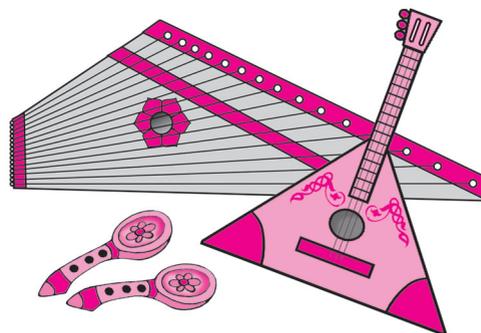
Библиотека

Электронные ресурсы

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА** ➤

**Слайд-шоу «Легенды,
мифы и предания
Древней Руси»**

**Рассказ
о русских народных
инструментах, концерт**



**Игрыща
(ярмарки,
гулянья, пляски)**

**Обрядовые
песни и
праздники**

**Изобразительное
искусство
Древней Руси**

Беседа со специалистом



**Культпоход в музей,
в театр, на концерт,
на праздник**



**Театрализованное
представление**



Придумаю сам



➤ **Что я хочу узнать**

Проанализирую содержание темы и запишу главный (основополагающий) вопрос, на который я хочу найти ответ.

➤ **Мой проект**

Выберу проект, придумаю и запишу творческое название проекта.

➤ **С кем я буду выполнять проект**

Запишу участников проекта, если я буду выполнять проект не один.

➤ **Что я хочу узнать ещё**

Запишу такие вопросы (они называются проблемными), которые помогут мне определить направление поиска ответа.



➤ **Моё предположение**

Подумаю и запишу своё, даже самое невероятное, предположение к моему проекту — гипотезу.

➤ **Моя цель**

Запишу, каким будет результат моей проектной деятельности — что смогу разработать, создать, описать или сделать что-то другое.

➤ **Наша цель**

Запишу, каким будет результат нашей совместной проектной деятельности — что мы все вместе сможем разработать, создать, получить, описать или сделать что-то другое.



➤ **Общий план моего проекта**

Этап	Что сделать?	Дата
1		
2		
3		
4		

➤ **Кому будет нужен (полезен) мой проект**



➤ **Моя эмблема и карта проекта**

Нарисую в рамочке эмблему своего проекта. Выберу нужные мне острова и проложу на карте стрелочками путь, отражающий общий план выполнения моего проекта.



ТАИНСТВЕННЫЕ ОСТРОВА



**Остров
планирования**



**Остров
информации**



**Остров
творчества**



**Остров
достижений**



**Остров
открытий**

➤ **Мои задачи (планирование действий)**

Запишу последовательность действий — шагов для достижения моей цели.

Этап	Что сделать?	Как это сделать?	Что нужно ещё?
1			
2			
3			
4			



2. Выберу в справке источники информации и запишу, в каком порядке я ими воспользуюсь.

СПРАВКА ➤ подумаю сам; понаблюдаю; прочитаю нужные книги; посмотрю кино-, теле- или видеофильм; обращусь к компьютеру; спрошу у взрослых или у сверстников; проведу эксперимент; другое.

3. Использую эти источники информации по порядку, и всё, что узнаю, кратко впишу в графу «Узнал» моей таблицы.

4. Подумаю и запишу, как я буду использовать эти новые знания.



ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению на этапе поиска информации.



➤ **Контроль выполнения проекта**

1. Сделаю описание (словесно или нарисую модель, схему, таблицу, диаграмму) того, что я уже выполнил по проекту.

2. Достиг ли я своей цели?

3. Запишу то, что у меня получилось хорошо:

4. Запишу то, что у меня не получилось:



➤ Поиск и исправление ошибок в проектной деятельности

Запишу, в чём я ошибался:

Какие изменения я внесу в свой план:

Запишу, что мне надо сделать (какие материальные или информационные объекты ещё надо исследовать):



ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению при поиске и исправлении ошибок.



➤ **Кратко подведу итоги**

Выполнил ли я то, что задумал?

Какой ответ на главный вопрос я узнал?

В чём подтвердилось моё предположение?

В чём не подтвердилось моё предположение?

Как я искал информацию?

Как я хранил информацию?

Как я передавал информацию?

Что получилось хорошо?



Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко?

Что было выполнить трудно?

Что я узнал или чему научился?

Как я принимал участие в общей деятельности?

Получился ли запланированный результат нашей совместной проектной деятельности?

КАК ОЦЕНИЛИ МОЮ РАБОТУ

Попрошу взрослых и одноклассников оценить мою работу и «зажечь волшебные фонарики» по образцу в рамочке.

	— очень успешно;		— успешно;		— не совсем успешно.
---	------------------	---	------------	---	----------------------



Оценки родных и учителя

Мама



Учитель



Оценки других взрослых и одноклассников



В чём я с ними согласен?

В чём я с ними не согласен?

ЛЕСЕНКА УСПЕХА

Отмечу, по собственному мнению, как высоко я поднялся по лесенке успеха. Попрошу учителя отметить ступеньку, на которую, по его мнению, я поднялся.



ТЕМА ► ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО

Культура
поведения

Если хочешь быть
здоров

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ►

Библиотека

Учебная литература



РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА ►

Руководство школьника
«Добрые поступки»

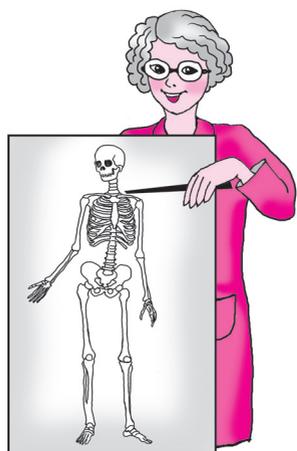
Инсценировка «Шоу
доктора Пилюлькина»



**Осторожность
и безопасность**

**Духовный фундамент
человека**

Лекция специалиста



**Посещение святых мест,
познавательная
литература**



Памятка школьнику

Придумаю сам



➤ **Что я хочу узнать**

Проанализирую содержание темы и запишу главный (основополагающий) вопрос, на который я хочу найти ответ.

➤ **Мой проект**

Выберу проект, придумаю и запишу творческое название проекта.

➤ **С кем я буду выполнять проект**

Запишу участников проекта, если я буду выполнять проект не один.

➤ **Что я хочу узнать ещё**

Запишу такие вопросы (они называются проблемными), которые помогут мне определить направление поиска ответа.



➤ **Моё предположение**

Подумаю и запишу своё, даже самое невероятное, предположение к моему проекту — гипотезу.

➤ **Моя цель**

Запишу, каким будет результат моей проектной деятельности — что смогу разработать, создать, описать или сделать что-то другое.

➤ **Наша цель**

Запишу, каким будет результат нашей совместной проектной деятельности — что мы все вместе сможем разработать, создать, получить, описать или сделать что-то другое.



➤ **Общий план моего проекта**

Этап	Что сделать?	Дата
1		
2		
3		
4		

➤ **Кому будет нужен (полезен) мой проект**



➤ **Моя эмблема и карта проекта**

Нарисую в рамочке эмблему своего проекта. Выберу нужные мне острова и проложу на карте стрелочками путь, отражающий общий план выполнения моего проекта.



ТАИНСТВЕННЫЕ ОСТРОВА



**Остров
планирования**



**Остров
информации**



**Остров
творчества**



**Остров
достижений**



**Остров
открытий**

➤ **Мои задачи (планирование действий)**

Запишу последовательность действий — шагов для достижения моей цели.

Этап	Что сделать?	Как это сделать?	Что нужно ещё?
1			
2			
3			
4			



2. Выберу в справке источники информации и запишу, в каком порядке я ими воспользуюсь.

СПРАВКА ➤ подумаю сам; понаблюдаю; прочитаю нужные книги; посмотрю кино-, теле- или видеофильм; обращусь к компьютеру; спрошу у взрослых или у сверстников; проведу эксперимент; другое.

3. Использую эти источники информации по порядку, и всё, что узнаю, кратко впишу в графу «Узнал» моей таблицы.

4. Подумаю и запишу, как я буду использовать эти новые знания.



ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению на этапе поиска информации.



➤ **Контроль выполнения проекта**

1. Сделаю описание (словесно или нарисую модель, схему, таблицу, диаграмму) того, что я уже выполнил по проекту.

2. Достиг ли я своей цели?

3. Запишу то, что у меня получилось хорошо:

4. Запишу то, что у меня не получилось:



➤ Поиск и исправление ошибок в проектной деятельности

Запишу, в чём я ошибался:

Какие изменения я внесу в свой план:

Запишу, что мне надо сделать (какие материальные или информационные объекты ещё надо исследовать):



ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению при поиске и исправлении ошибок.



➤ Кратко подведу итоги

Выполнил ли я то, что задумал?

Какой ответ на главный вопрос я узнал?

В чём подтвердилось моё предположение?

В чём не подтвердилось моё предположение?

Как я искал информацию?

Как я хранил информацию?

Как я передавал информацию?

Что получилось хорошо?



Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко?

Что было выполнить трудно?

Что я узнал или чему научился?

Как я принимал участие в общей деятельности?

Получился ли запланированный результат нашей совместной проектной деятельности?

КАК ОЦЕНИЛИ МОЮ РАБОТУ

Попрошу взрослых и одноклассников оценить мою работу и «зажечь волшебные фонарики» по образцу в рамочке.

	— очень успешно;		— успешно;		— не совсем успешно.
---	------------------	---	------------	---	----------------------

