

Т. С. Мигачева

Технология прогнозирования учебной деятельности учащихся на основе ИКТ

Современное развитие системы образования требует подготовки учителя нового типа, способного работать в изменившихся условиях. Учитель должен не только обладать уровнем общей культуры, психолого-педагогической компетентностью, уметь работать с современным объемом информации, нетрадиционно подходить к решению различных ситуаций, но и организовывать профессиональную деятельность на прогностической основе.

Повышенное внимание к педагогическому прогнозированию, которое постепенно начинает проявляться, объясняется тем, что все окружающие условия (наука, техника и т. п.) стремительно изменяются. Формирование новых условий уже не охватывает жизни нескольких поколений. Наоборот, нынешнему поколению приходится проходить ряд этапов приспособления к новым условиям жизни. Чтобы такая адаптация осуществлялась без серьезных психологических потрясений, необходимо предвидеть изменения, вместо того чтобы с опозданием и с большим напряжением сил пытаться приспособиться к ним после того, как они произошли. В связи с этим актуальной задачей становится проведение педагогического прогнозирования.

Одним из важных направлений информатизации процесса обучения является прогноз учебной деятельности учащихся с использованием средств ИКТ. Такой прогноз будет строиться на основе исследования содержания образования и результатов психологического и педагогического мониторингов учащихся, если в школе используются электронные учебники, проводятся педагогические и психологические мониторинги учащихся, ведется накопление баз данных по всем этим параметрам [5].

Прежде чем описать технологию построения прогноза, реализуемую с помо-

щью компьютера, определим, каковы цели прогнозирования, какие виды прогнозов можно строить, какие методы прогнозирования целесообразно применять, а также выделим основные этапы построения прогноза учебной деятельности учащихся.

Педагогическим прогнозированием называется специально организованный комплекс научных исследований, направленных на получение достоверной опережающей информации о развитии соответствующих педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной деятельности.

С помощью прогнозирования учитель имеет возможность:

- обеспечить опережающий подход в своей деятельности, чтобы в повседневной школьной жизни видеть установки учащихся на будущее и целенаправленно формировать их с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- моделировать возможные изменения в организации, структуре и содержании образовательного процесса;
- выявлять затруднения учащихся в учении и других видах деятельности;
- целенаправленно вносить своевременные коррективы при использовании педагогических технологий и инноваций;