

Ю.Б. Рубин

Стандартизация образовательных программ на «Болонском перепутье»

Образовательная стандартизация в России как феномен, обусловленный Конституцией страны и положениями Закона РФ «Об образовании», длится уже почти полтора десятка лет. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО) прочно вошли в повседневность вузов и превратились для его менеджмента в элемент рутины. Фактически же введение в первой половине 90-х годов прошлого века ГОС знаменовало не начало стандартизации содержания российского высшего образования, а всего лишь официализацию идеи государственной стандартизации. Ведь унификация учебных планов в советский период была не чем иным, как неофициализированной стандартизацией содержания образования, доведенной до экстремального состояния почти полного единообразия образовательных программ по каждой из специальностей ВПО.

Ныне действующие ГОС ВПО второго поколения были утверждены в 2000 году. В 2005 году все ГОС ВПО были упорядочены в соответствии с новым Перечнем направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования [1].

Введение второго поколения ГОС позволило решить две важные задачи:

- 1) уменьшить общее число направлений подготовки и специальностей;
- 2) увеличить степень свободы вузов при составлении своих учебных планов за счет изменения количества часов, отводимых на дисциплины специализаций, а также элективные, региональные и факультативные компоненты указанные в стандарте.

Тем не менее, действующие ГОС ВПО имеют недостатки. В основном эти недостатки связаны с тем, что заложенные в них принципы внутренне противоречивы. Идеология стандартизации опирается на внутренние российские традиции и не учитывает мировой опыт, современные международные тенденции, складывающиеся в процессе эволюции образовательной деятельности и образовательных организаций в условиях глобализации образования. В российских госстандартах слабо отражаются приоритеты государственной политики в образовании, принципы взаимной социальной ответственности участников рынка образовательных услуг. А главное, что практическое применение ГОС ВПО в качестве нормы, директивно заданного коридора порядка в образовании, элемента правил игры и рамок суверенитета образовательных учреждений — не способствует повышению конкурентоспособности российских вузов на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг.

Осознание необходимости модернизации российского образования с точки зрения повышения его конкурентоспособности на фоне мировых тенденций естественным образом высвечивает и проблему образовательных стандартов ВПО, как фактора конкурентоспособности российских вузов. Ведущиеся дискуссии на эту тему не могут обойти вниманием данную проблему.

В текущем 2006 году вопросы о модернизации были главнейшими в работе большинства Советов учебно-методических объединений вузов (УМО) по большинству направлений и специальностей. В марте по инициативе Министерства образования