



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

18 / 6

С. А. Беляков, Т. Л. Клячко
Е. А. Полушкина

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Состояние и прогноз развития

М О С К В А • 2 0 1 8



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С. А. Беляков
Т. Л. Клячко
Е. А. Полушкина

Среднее профессиональное образование

Состояние и прогноз развития



| Издательский дом ДЕЛО |

Москва | 2018

УДК 377
ББК 74.56
Б43

Об авторах

Беляков С.А., д-р экон. наук, доцент, главный научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,

Клячко Т.Л., д-р экон. наук, директор Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС при Президенте Российской Федерации.

Полушкина Е.А., заместитель директора Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС при Президенте Российской Федерации.

Беляков, С.А., Клячко, Т.Л., Полушкина, Е.А.

- Б43 Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко, Е.А. Полушкина. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. — 48 с. — (Научные доклады: образование).

ISBN 978-5-7749-1336-7

В докладе представлен анализ современного состояния системы среднего профессионального образования и разработан прогноз потребности в бюджетных средствах для развития данной сферы до 2024 г.

Доклад подготовлен в рамках реализации НИР 2017 г. «Разработка системы оценок эффективности организаций профессионального образования».

УДК 377
ББК 74.56

ISBN 978-5-7749-1336-7

© ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», 2018

Оглавление

Введение	5
1. Состояние системы среднего профессионального образования в Российской Федерации и основные тенденции ее развития	8
2. Прогнозные расчеты по основным показателям экономики и финансов российской системы среднего профессионального образования	25
Заключение	43
Список использованных источников	46

Введение

Системе среднего профессионального образования, ее проблемам и возможным направлениям развития в научной литературе уделяется значительно меньше внимания, чем аналогичным вопросам, относящимся к высшему образованию. Между тем СПО — это один из значительных и значимых сегментов российского профессионального образования, в котором в настоящее время функционирует более 2,5 тыс. организаций (государственных и частных), а контингент студентов превышает 2 млн человек.

С 2004 г., то есть последние 13 лет, в данной системе происходят серьезные изменения. Произошла передача подавляющей части организаций СПО в управление субъектам Российской Федерации. Введение единого государственного экзамена, а затем и государственной итоговой аттестации учащихся в 9 классе резко увеличило поток выпускников основной школы, поступающих в СПО для того, чтобы избежать сдачи ЕГЭ, но все же получить возможность поступить в вуз. В настоящее время, по данным социологических исследований, 83% выпускников организаций среднего профессионального образования собираются после окончания учебы поступать в высшие учебные за-

ведения, хотя на практике доля тех, кто, получив диплом специалиста среднего звена, идет в вуз, значительно меньше. Вместе с тем этот канал «обхода ЕГЭ» активно поддерживается как семьями, так и вузами, поскольку последние считают, что таким образом они получают контингент, имеющий лучшее представление о будущей профессиональной деятельности по сравнению с выпускниками 11-х классов школы.

В 2014 г. система начального профессионального образования как уровень образования была согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ упразднена, а программы подготовки рабочих и служащих практически полностью перешли в СПО. При этом в организации СПО перешел и весьма сложный состав учащихся, который раньше обучался в системе НПО.

По расчетам, более 30% студентов организаций СПО отсеиваются в процессе учебы, а более 60% их окончивших, по данным Росстата, не работают по полученной специальности. Это значительно больше, чем не работающих по полученной специальности выпускников вузов. Между тем постоянно говорится о необходимости развивать данную сферу и ориентировать молодежь на поступление именно в систему среднего профессионального образования. При этом бюджетное финансирование данной сферы последние годы снижается не только в реальном, но и в номинальном выражении при одновременном сокращении численности платных студентов, то есть снижается и объем внебюджетных средств, поступающих в систему среднего профессионального образования. Соответственно, возникает значительный дефицит финансовых ресурсов, что негативно отражается на качестве подготовки как квалифицированных рабочих и служащих, так и специалистов среднего звена.

Таким образом, численность молодежи, идущей в систему среднего профессионального образования, растет, а ресурсное обеспечение — падает.

В связи с этим необходимым элементом образовательной политики становится разработка вариантного прогноза развития данной сферы, учитывающего складывающиеся в профессиональном образовании в целом новые тенденции и потребность системы СПО в бюджетном финансировании, поскольку

обучение на этом уровне образования по Конституции Российской Федерации общедоступно и бесплатно (ст. 43). При этом на основе прогноза численности учащихся организаций СПО прогнозируется и потребность данной сферы в кадрах преподавателей.

1. Состояние системы среднего профессионального образования в Российской Федерации и основные тенденции ее развития

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ СЕТИ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО (ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)

Все последние годы число организаций среднего профессионального образования, готовящих специалистов среднего звена, росло и только в 2015/16 учебном году здесь наметился небольшой спад (рис. 1)¹.

Основную роль в системе СПО играют государственные организации среднего профессионального образования (их более 90%), роль частных организаций постепенно снижается, хотя их число после 2010 г. остается практически стабильным.

¹ «Провал» числа организаций СПО в 2013/14 учебном году связан с передачей в 2013 г. ведения статистики образования из Росстата в Минобрнауки России и некорректном отражении информации в переходный организационный период.

Так, в 2015/16 учебном году доля частных образовательных организаций СПО составила 8,5% от их общего числа, при этом в них обучалось всего 6,8% от общей численности студентов этого уровня образования (рис. 2).

В отличие от числа организаций СПО, которое, как уже отмечалось, росло весь рассматриваемый период, кроме последнего года, общая численность студентов, готовящихся стать специалистами среднего звена, сокращалась до 2013/14 учебного года, а потом стала увеличиваться; в частных организациях СПО рост численности студентов начался на год раньше: в 2012/13 учебном году. Причинами данных изменений стали, прежде всего, демографическая ситуация и растущий приток в систему среднего профессионального образования выпускников 9 класса после сдачи основного государственного экзамена (далее ОГЭ). Это было вызвано стремлением тех учащихся, которые посредственно сдали ОГЭ, избежать в 11 классе сдачи ЕГЭ.

Если говорить о численности студентов третичного уровня образования (среднее профессиональное и высшее образование), то в них студенты организаций СПО, собирающиеся стать

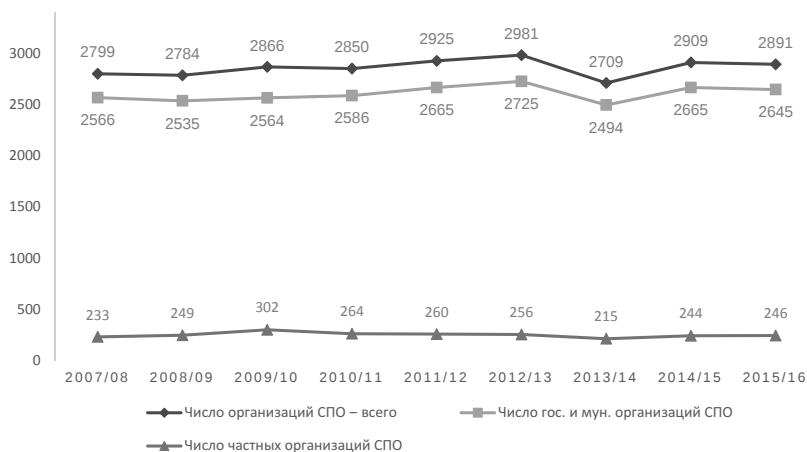


Рис. 1. Число образовательных организаций среднего профессионального образования в 2007/08–2015/16 учебных годах (ед.)

Источник: [1].