

DOI: 10.24411/1993-8314-2019-10043

*И. И. Мирошниченко, канд. экон. наук,**Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, iimo2@ya.ru**С. М. Щербаков, докт. экон. наук,**Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, sergwood@mail.ru**А. А. Клименко, магистрант,**Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, klimenko.anastasia@list.ru**М. В. Самарская, магистрант, Санкт-Петербургский национальный**исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО),
г. Санкт-Петербург, margosamarskaya@yandex.ru*

Сравнительная оценка функциональной полноты программных средств автоматизированного формирования учебно-методической документации¹

Проведен анализ программных средств формирования учебно-методической документации вуза (рабочие программы, фонды оценочных средств, паспорта компетенций и т.д.) по критерию функциональной полноты. Выделен перечень функций программных средств, проведена сравнительная количественная оценка. Результаты анализа позволили систематизировать сведения о функциональной полноте программных средств формирования учебно-методической документации, ранжировать существующие системы по критерию функциональной полноты, выделить группы схожих систем.

Ключевые слова: вуз, учебно-методическая документация, автоматизация, сравнительная оценка, функциональная полнота

Введение

В течение последних лет из-за изменений в организации учебного процесса в российских высших учебных заведе-

ниях [2] радикально возрос объем учебно-методической работы. Преподаватели и сотрудники вузов разрабатывают, оформляют, проверяют и обновляют значительный объем документов: рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методические указания, аннотации, паспорта компетенций и т.п. Все перечисленные задачи требуют значительных затрат труда [6]. С помощью систем автоматизированного формирования

¹ Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) – проект 19-013-00690 А «Экономика учебно-методической деятельности в высшей школе»