

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



3 класс

для начальной школы

УДК 373.8:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
У34

Узорова, Ольга Васильевна

У34 Справочное пособие по русскому языку : 3-й класс /
О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 253, [3] с.

ISBN 978-5-17-079002-9 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-01105-4 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие можно использовать в качестве основного или дополнительного материала на уроках русского языка и для занятий дома.

**УДК 373.8:811.161.1
ББК 81.2Рус-9**

ISBN 978-5-17-079002-9 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-01105-4 (ООО «Издательство Астрель»)

© О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

© ООО «Издательство АСТ»

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1–2 КЛАССАХ	9
Имена собственные	9
Сочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК–ЧН и т.д.	11
Проверяемые безударные гласные в корне слова	14
Написание слов с парными согласными	16
Мягкий знак – показатель мягкости согласного.	
Разделительный мягкий знак	19
Написание имён существительных с шипящей на конце	22
Зачёт по теме «Повторение»	25
Контрольное списывание	27
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	28
Повторение	28
Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения	30
Второстепенные члены предложения	33
Определение	33
Обстоятельство	36
Второстепенные члены предложения	39
Однородные члены предложения	41
Виды предложений по интонации и по цели высказывания	49
Прямая речь. Предложения по цели высказывания	48
Диалог. Повторение	51
Зачёт по теме «Предложение»	53
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ	57
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ	67
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	67
Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Сочетания СН–ЗН	70
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	72

СОСТАВ СЛОВА	80
Однокоренные слова. Корень слова	80
Корневые орфограммы	82
Приставка	88
Неизменяемые приставки на А и О	91
Неизменяемые и изменяемые приставки	94
Приставки ПРИ- и ПРЕ-	96
Приставки и предлоги	99
Разделительный твёрдый знак (Ъ)	101
Разделительный твёрдый знак (Ъ) и разделительный мягкий знак (Ь)	105
Суффикс	109
Окончание слова. Основа	121
Сложные слова. Сложение двух основ	124
Зачёт по теме «Состав слова»	127
Контрольное списывание	130
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	131
Имя существительное	131
Склонения имён существительных	134
Первое склонение имён существительных	142
Именительный и винительный падежи	142
Родительный падеж	145
Дательный падеж	147
Правописание родительного и дательного падежей	150
Предложный падеж	152
Правописание родительного, дательного, предложного падежей	154
Творительный падеж	156
Обобщение знаний об окончаниях имён существительных первого склонения	159
Второе склонение имён существительных	161
Различие именительного, винительного и родительного и дательного падежей имён существительных второго склонения	163
Творительный падеж имён существительных второго склонения	166
Правописание О и Е в именах существительных первого и второго склонения после шипящих и Ц в творительном падеже	169
Предложный падеж имён существительных второго склонения	172
Правописание окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения во всех падежах	174
Третье склонение имён существительных	177

Падежные окончания имён существительных трёх склонений	180
Контрольное списывание	182
Множественное число имён существительных	183
Именительный и винительный падежи	183
Родительный падеж	185
Дательный, творительный, предложный падежи	188
Зачёт по теме «Имя существительное»	191
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	195
Антонимы	195
Синонимы	197
Общие сведения	199
Различие безударных окончаний имён прилагательных муж- ского и женского рода, отвечающих на вопрос КАКОЙ?	202
ГЛАГОЛ	205
Общие сведения	205
Изменение глаголов по временам	207
НЕ с глаголами	209
Совершенный и несовершенный вид глаголов	211
Упражнения для повторения	214
Письмо по памяти	228
Кто-то начал, ты – продолжи!	250
Словарь 1–2 классов	253
Словарь 3 класса	253
Список использованной литературы	255

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1–2 КЛАССАХ

Урок 1

Имена собственные

Имена собственные пишутся с большой буквы. К именам собственным относятся имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. (*Люба, Иванов, Петрович, Шарик, Волга*)

1. а) Прочитайте.

Первым пришёл Аркаша. Затем пришёл Джавад. Он выпустил на волю питекантропа Геракла, который помчался к домику, где ночевали три собаки – Полкан, Руслан, Султан, которые, как ни странно, были сестрами. Прибежали близняшки Маша и Наташа. При их виде дельфины Гришка и Медея по пояс высунулись из бассейна. Алиса запоздала.

(По К. Булычёву)

б) Запишите имена собственные в два столбика.

2. а) Составьте предложения из слов каждой строчки.

Волги, на, заливные, берегах, луга.

Африке, год, в, зеленеют, круглый, деревья.

Зорге, на, построили, улице, дом.

б) Напишите предложения.

3. Придумайте имена собственные и запишите их.

Город ..., планета ..., река ..., деревня ..., фамилия

Уровень 1

4. Выпишите имена собственные.

Вариант 1

– Может, это Свиная улица? – спросила Алиса.

– Нет, – обиделся робот, – у нас не может быть такого названия.

– Улица Свидания, – подсказал турист с Альдебарана.

– Всё просто, – сказал турист-двадцатитрёхног. – Это Северная улица.

– Совенкуня улица! – кричал двухголовый веганец.

– Улица Справгенупря?

– Может, это Справочная улица? – спросила Алиса.

(По К. Булычёву)

Вариант 2

– Дело ясное, – сказал Незнайка. – Каменный город – это город, сделанный из камня. Земляной город – это город из земли, там все дома земляные.

– А Солнечный город, значит, по-твоему, сделан из солнца – так, что ли? – с насмешкой спросил Пёстренький.

– Может быть, – ответил Незнайка.

– Этого не может быть, потому что солнце очень горячее и из него нельзя строить дома, – сказала Кнопочка.

(По Н. Носову)

Уровень 2

5. Придумайте рассказ.

Я инопланетянин Брямстик. Я живу на планете Марс. Расскажи мне, пожалуйста, про Землю, про свой город, про улицу, где ты живёшь.

Уровень 3

6. Опишите сказочный город. Используйте при описании имена собственные.

7. а) Прочитайте.

Играет музыка. Лампы ярко освещают цирк. В зловещем костюме (на) арену (вы)ходит (Д,д)уров. С..бака (Р,р)ыж..к показывает (на) карте м..ря. М..рская свинка стреляет (из) пу..ки. Серый зайчишка играет на барабанах.

б) Придумайте имена собственные для 5-го и 6-го предложений. Спишите.

в) Предложение 3 разберите по членам.

д) Выучите правило.

Урок 2

Сочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК–ЧН и т.д.

В сочетаниях ЖИ–ШИ пишется буква И.

В сочетаниях ЧА–ЩА пишется буква А.

В сочетаниях ЧУ–ЩУ пишется буква У.

В сочетаниях ЧК, ЧН, РЩ, ЩН, НЧ мягкий знак не пишется.

8. Запишите слова в три столбика.

Вариант 1

Душ..стый, рыж..к, хиж..на, дощ..тый, печ..тать, печ..льный, печ..рка.

Вариант 2

Щ..плый, ч..гунный, внуч..та, прощ..льный, кувш..нка, пруж..на, выращ... .

9. Спишите.

Бан..щик, птич..ник, отлич..ник, бетон..щик, зелен..щик, барабан..щик, фонар..щик и свар..щик плыли в солнеч..ный день на реч..ном пароходе. У доч..ки была привыч..ка т..рять руч..ку, к..леч..ко, греч..ку, ..веч..ку и (Ж,ж)уч..ку.

10. Измените слова так, чтобы в них появились сочетания ЧК–ЧН.

Вариант 1

Молоко, лисица, носки, скука, замок.

Вариант 2

Цветы, яйцо, удача, синица, звук.

ЗАПОМНИТЕ!

Автобус, автомобиль, багаж, шоссе.

Подберите подходящие по смыслу имена прилагательные к данным словам.

Уровень 1

11. Спишите.

Вариант 1

Оч..ровател..ные еж.. в тиш(ы,и)не ч..щи ш..пят (на)ш..шки. Мыш.. реш..ли (с)ш..ть ч(а,я)лму для ч..йки. Птич..ка в..зёт к..люч..ку (на)тач..ке.

Вариант 2

Н..ч..ная бабоч..ка нян..чит птен..чика. У (Н,н)аташ.. и (Г,г)риш.. ч..епитие. Наш.. малыш.. ищ(у,ю)т перч..тки и к..р..ндаш... .

Уровень 2

12. Припишите справа или слева к сочетаниям ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ слоги из данного набора так, чтобы получились слова.

Вариант 1

ла, на, ту, до, пи, чи.

Вариант 2

хо, ры, ро, пу, мы, ко.

Уровень 3

13. Составьте предложения из слов каждой строчки так, чтобы в словах оставались сочетания ЧК–ЧН. Запишите их.

Вариант 1

Дач..ник, печ..ка, булоч..ная, прачеч..ная.
Щёч..ка, пач..ка.

Вариант 2

Коч..ка, боч..ка, поч..ка.
Внуч..ка, кач..ка.

14. а) Прочитайте.

У нас ж..вёт л..сёнок (Р,р)ыж..к. Он совсем крошеч..ный. На г..л..ве торч..т два острен..ких уха. У него пуш..стый хвостик. Спереди бл..стят круглые, как пуго..ки, гла..ки. Сам он жёлтен..кий, а шейка и ж..вот белен..кие. Снизу ла..ки, словно одеты в тёмные ч..лоч..ки.

(По Н. Надеждиной)

б) Выпишите из упражнения все слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова и проверьте их.

в) Над словами 6-го предложения поставьте ударение.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 3

Проверяемые безударные гласные в корне слова

Чтобы правильно написать безударные гласные О-А или Я-Е-И в корне слова, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение. (*водá – вóды, зимá – зímний*)

15. Спишите, подобрав проверочные слова.

Вариант 1

Посп..*ва*ет, р..*си*стый, пос..*ле*ние, бр..*ве*нчатый,
выт..*р*петь, ч..*са*ть.

Вариант 2

Х..*тре*ц, зат..*пи*ть, п..*ля*на, выт..*ну*ть, разл..*ли*сь,
ст..*кля*нный.

16. Припишите слова, для которых данные слова являются проверочными.

Вариант 1

Год, скрип, грозы, сёла, белый.

Вариант 2

Лить, горький, стены, травы, дровни.

17. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Гуляют тучи з..*л*..*тые*
Над отдыхающей з..*м*лёт;
П..*ля* просторные, немые
Бл..*стя*т облитые р..*сой*.

(И.С. Тургенев)

Уровень 1

18. Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

Вариант 1

М...лчать, м...сной, охр...нять, уд...влять, гр...зну-
ля, пл...сать.

Вариант 2

По...вился, г...рчица, сл...зинка, ш...повник,
скр...пучий, нар...дить.

Уровень 2

19. Спишите. В скобках напишите проверочные слова для орфограммы проверяемая безударная гласная в корне слова.

Вариант 1

Ёж...к с...дел на г...ре (под)с...сной. Он см...трел на осв...щённую лунным светом д...лину, затопленную туманом. Комарики (не)у...ставали ..грать на св...их скрипоч...ках.

(По С. Козлову)

Вариант 2

Хор...шо в л...су в полдень. З...лёные ёлоч...ки выг...бают к...лючие ве...ки. Кр...суется белая б...рё...ка с душ...стыми л...сточками. Др...ж...т серая осина.

(По К. Ушинскому)

Уровень 3

20. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

По тинуло холодом. Последние клочя тумана мокрой марлей палзли посклону. От крылись яркие сияющие горы.

(По Н. Сладкову)

Вариант 2

Шмел прилител неуклюжий, толстый, махнатый, как мидветь. За босил, за ворочался, весь выплце из мазался.

(По Н. Сладкову)

21. а) Спишите.

Т..жёлые капли (за)барабанили (по)г..л..ве и пл..чам капитана кор..левской стражи. Он х..тел что-то крикнуть. Струи д..ждя (за)ткнули ему рот, (за)лили гл..за. Капитан вт..нул гол..ву (в)плечи, (со)гнулся, (за)крывая л..цо руками.

(По С. Прокофьевой)

б) в первом предложении укажите части речи.

в) Во втором предложении подчеркните согласные буквы, обозначающие твёрдый звук.

г) Разберите слова по составу: **белизна, соринка**.

д) Спишите словарные слова, данные на уроке 2, запомните их.

е) Выучите правило.

Урок 4

Написание слов с парными согласными

Парные согласные Б–П, В–Ф, Г–К, Д–Т, Ж–Ш, З–С. Парная согласная стоит в слабой позиции в конце слова и перед глухой согласной (*дуб, дубки*).

Чтобы проверить парную согласную в слабой позиции, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или сонорная согласная (*дуб – дубы, дуб – дубрава*).

22. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

Вариант 1

Ска..ка, сла..кий, ука..ка, тра..ка, про..ьба.

Вариант 2

Моло..цы, ко..ьба, ко..ти, ло..ти, пиро..ки.

23. Подберите и напишите однокоренные слова с орфограммой парная согласная в слабой позиции.

Вариант 1

Резать, мягок, ложечка, шапочка, сапоги.

Вариант 2

Берега, клеточка, ягода, соседи, низок.

24. Спишите.

Серпантина бумажные стру..ки,
Изв..ваясь, над нами шуршат,
И усевшись на самой в..рху..ке,
Де.. Моро.. поздравляет ребя.. .

Уровень 1

25. Спишите, вставив пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Вариант 1

Про..ка, гри..ки, гря..ка, лё..кий, шу..ка.

Вариант 2

Сне..ки, перевя..ка, ро..ки, ма..ь, сли..ки.

Уровень 2

26. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Льдом наполняли л..дник. См..трю – а во льду чудо!
В серё..ке куска – ры..ка! Мален..кий кара..ь пёры..ки
расправил, гла..ками смотрит, чешуёй бл..стит.

(По Е. Чарушину)

Вариант 2

Среди ре..ких берё.. прячутся (в)тр..ве кре..кие
боровики. Р..зовеют мокрые сырое..ки. В ел..нике
растут сколь..кие грузди. На ни..ких пнях жмутся
дру.. к дру..ке опята.

(По И. Соколову-Микитову)

Уровень 3

27. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

У васютки ужки чудки. Усы длинные, шупка шёлко-
вая. Гласки огневые, кокти цебкие. Ласкоф васка да хе-
тёр. Днём на солныжке лижыт и всё скаски гаварит.

(По К. Ушинскому)

Вариант 2

По чистому снегу бижыт мыжка. За мыжкой да-
рошка, где в снигу лабки ступали. У видела мыжка
сасновую шыжку и по глядывает, нет ли хоря.

(По А. Толстому)

28. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы. В сло-
вах с парной согласной пишите проверочные слова.

Лебе..ь назв..н ц..рём всей в..дяной птицы. Он бе-
лый, как сне.., с бл..стящими, прозрачными неб..л..-
ш..ми гла..ками, с чёрным носом и чёрными ла..ка-
ми. У него длинная, ги..кая и кр..сивая шея. Он пре-
красен, когда плывёт по гла..кой поверхности в..ды.

(По С. Аксакову)

б) В первом предложении подчеркните гласные буквы, которые обозначают мягкость согласного.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 2, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 5

Мягкий знак – показатель мягкости согласного. Разделительный мягкий знак

Буква мягкий знак звука не обозначает.

Мягкий знак обозначает мягкость согласного, если он стоит в конце слова или между двумя согласными (*конь, коньки*).

Разделительный мягкий знак показывает, что согласный не сливается с гласным. Он пишется после согласного перед буквами Е, Ё, И, Ю, Я (*обезьяна*).

29. а) Прочитайте.

Осень, осенью, деньки,
мальчик, окунь, окуньки,
колья, стулья и скамья
крылья, братья и семья
Расскажи, зачем и как
Служит в речи мягкий знак.

(Н.М. Бетенькова)

б) Запишите слова в два столбика.

30. Измените слова по числам.

Вариант 1

Брат, колос, клин, друг, стул.

Вариант 2

Перо, полено, звено, сын, сук.

31. Разделите слова для переноса.

Вариант 1

Воскресенье, горько, читать, льёт.

Вариант 2

Зорька, варенье, олень, братья.

Уровень 1

32. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Пальчик, ружьё, муравьи, вьюн, коньки, польза.

Вариант 2

Стрельба, седьмой, друзья, бельё, пеньки, гулянье.

Уровень 2

33. Спишите. Вставьте слова с мягким знаком.

Вариант 1

Разные бывают ... домики. Самое ... гн..здо у орла. Орёл делает его из толстых Самый кр..сивый домик у пеноч..ки. Она ... его на ветках б..рёзы. Найдёт пеноч..ка цв..тную бумагу и украсит св..ё

(По В. Бианки)

Вариант 2

Я люблю воробьёв. У них маленькие ... и серые живут в деревнях и городах возле ... людей. Я часто ... воробьями. Вот они скачут по Вес..ло клюют кро..ки хлеба. Всюду слышно их

(По И. Соколову-Микитову)

Уровень 3

34. Составьте предложения, используя слова каждой строчки.

Вариант 1

Воскресенье, Демьян, Ульян, братья, обезьяны.
Крылья, вьюга, бьёт, сучья.

Вариант 2

Друзья, Илья, Дарья, пьют, варенье, печенье. Семья, обезьяны, жильё, деревья.

35. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

Дедушка (Е,е)мел..ян знал все л..сные тайны. Де.. (на)х..дил лис..и, волч..и, заяч..и сл..ды. Он показывал сл..ды св..ему (В,в)нуку (Н,н)иките.

Однажды (Н,н)икита и его друз..я шли д..мой через ле.. и заблудилис.. .

Вдру.. (Н,н)икита ув..дел сле.. с..баки. По нему р..бята вышли (к) ж..л..ю.

Спасибо дедушке за науку!

(По Е. Пермяку)

б) Подчеркните подлежащее и сказуемое в 1, 2, 3, 4, 5, 6 предложениях.

в) Из первого абзаца выпишите имена существительные.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 2, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 6

Написание имён существительных с шипящей на конце

На конце существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак (*мышь, вещь*).

36. а) Спишите, вставляя мягкий знак. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Помощ.., багаж.., ландыш.., ноч.., луч.., тиш.., реч.., трубач.. .

Вариант 2

Нож.., плач.., ёрш.., мыш.., вещь.., калач.., гореч.., фальш.. .

37. Запишите словосочетания в единственном числе.

Аккуратные чертежи, полевые мыши, пасхальные куличи, мясные гуляши, красивые пейзажи.

38. а) Спишите предложения.

Трубач.., циркач.., скр..пач.. ели дич.. и калач.. .
Ц..ревич.. и королевич.. в полноч.. встретили мыш.. .
Сторож.. услышал плач.., надел плащ.. и потерял ключ.. .

б) Укажите род имён существительных.

ЗАПОМНИТЕ!

Морковь, овёс, огород, огурец.

Уровень 1

39. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Молодёж..., приёмыш..., матч..., дрож..., смерч..., роскош... .

Вариант 2

Манеж..., брош..., мощ..., реч..., лихач..., москвич... .

Уровень 2

40. Напишите ответы в строчку через запятую.

Вариант 1

Суп со свёклой и другими овощами.

Дикие птицы и животные как предмет охоты.

Мягкая часть печёного хлеба.

Женское украшение, прикалываемое на груди, на воротнике.

Человек с большими усами.

Вариант 2

Сооружение для отопления помещения и приготовления пищи.

Способность говорить.

Пролом в стене, в корпусе корабля, пробоина.

Брусok из обожженной глины, используется для построек.

Беспорядок, путаница.

Уровень 3

41. Придумайте небольшие рифмовки с данными словами.

Вариант 1

- а)луч.
.....ключ.
б)стриж.
.....чиж.

Вариант 2

- а)циркач.
.....силач.
б)багаж.
.....экипаж.

42. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

На рыбной ловле.

Д..рога шла через рож.. . Вот (про)б..жала мыш.. .
(В)роще слышался плач.. – это сыч.. зат..нул песню.
Вот и р..ка. Наступила ноч.. и ловля нач..лась.
Кругом ст..яла тиш.. . Камыш.. ш..птался (с)р..кою.

Скоро мне (по)пался ёр.., а (у)дяди (на)леске бился лец.. .
Вот и полноч.. . Мы сделали шалаш.. . Утром, тол..ко бл..снул луч.. солнца, мы были на н..гах.

(По С. Аксакову)

б) Подчеркните в 1, 2, 6, 7, 10 предложениях главные члены предложений.

в) Выпишите слова с парными согласными и проверьте их.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 7

Зачёт по теме «Повторение»

Уровень 1

1. а) Имена собственные пишутся с маленькой буквы.

б) Названия городов, рек, деревень, гор, имена людей, клички животных пишутся с большой буквы.

в) Имена собственные пишутся с большой буквы.

2. а) Слабая позиция для парных согласных только на конце слова.

б) Слабая позиция для парных согласных – конец слова и перед глухой согласной.

в) Слабая позиция для парных согласных – конец слова и после глухой согласной.

3. Для каких слов слово **д и в н ы й** является проверочным?

а) диво

б) удивляться

в) удивление

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Лиза б..жала по длинной липовой аллее. Она (в)дыхала сла..коватый зап..х зел..ни. (В)в..твях ..грал лё..кий в..терок. Ветви к..ч..лис.. . Быстрые блики р..зоватого солнца (с)к..кали (по)з..мле, как ж..вые.

(По В. Лунину)

Уровень 2

1. а) Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла только гласная.

б) Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная или звонкая согласная.

в) Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить слово так, чтобы перед согласной стояла гласная или звонкая согласная.

2. а) Разделительный мягкий знак пишется между двумя согласными.

б) Разделительный мягкий знак пишется в конце слова.

в) Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я.

3. В каком слове мягкий знак является разделительным?

а) мелочь

б) жадностью

в) Соловьёва

г) косьба

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Словно в подв..неч..ном плат..е разместилась по л..сным прос..кам ч..рёмуха. (На)душ..лас.., (на)пудрилас.. . (Об)в..лакивает сла..ким ароматом. (Не)л..майте её, друз...я! Б..р..гите эту кр..соту!

(По И. Кодачеву)

Уровень 3

1. а) На конце существительных женского рода пишется мягкий знак.

б) На конце существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак.

в) На конце существительных женского и мужского рода после шипящих пишется мягкий знак.

2. а) Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного, пишется между двумя согласными или на конце слова.

б) Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного, пишется только на конце слова.

в) Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного, показывает, что согласный не сливается с гласным.

3. В каких словах мягкий знак обозначает мягкость согласного?

а) крылья

б) пальто

в) дочь

г) размышлять

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Быстр.. нач..ло т..мнет.. . Т..мнота (за)л..ла восточ..ную ч..ст.. неба. Она плавно перех..дила в серые и в яркие м..линовые т..на. Чере.. нескол..ко минут т..мнота (за)хв..тила всё небо ц..ликом и стала ч..рнотой. Ч..рнота зат..пила весь мир с его д..рев..ями и д..мами. Вдру.. вспыхнули м..рцающие звёзды и б..л..шая з..л..тая луна.

(По В. Лунину)

Уроки 8, 9, 10, 11 (резервные)

Урок 12

Контрольное списывание

43. Сплошной стеной разросся густой лес. Неподвижно стоят высокие стройные пальмы. Между ветвями мелькают пёстрые попугаи. В реках, на песке лежат страшные крокодилы. Прячутся в траве ядовитые змеи. По ветвям деревьев снуют стаями весёлые обезьяны.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 13

Повторение

Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.

44. а) Прочитайте и объясните смысл пословиц.

Не пройми копьём, пройми языком.

Слово горы ворочает.

Язык до Киева доведёт.

С добрым словом и чёрная корка сдобой пахнет,

Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

б) Назовите пословицы о языке, которые знаете вы.

45. а) Прочитайте.

Дорожки сада были усыпаны ровным крупным гравием с боков они обставлены большими розовыми раковинами на клумбах возвышались диковинные яркие цветы.

(По А.И. Куприну)

б) Спишите. Где нужно, поставьте точку.

в) Постарайтесь написать свои одно-два предложения, выдерживая стиль автора.

46. а) Прочитайте.

Осень пришла на реку. Ивы и ракиты облетели. Трава побурела и поникла.

(По В.В. Бианки)

б) Спишите.

в) Подчеркните главные члены предложения.