

И. В. Синова



# СПРАВОЧНИК по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

с ВОПРОСАМИ  
для  
САМОПРОВЕРКИ



## 9-11 КЛАССЫ

Теоретические  
материалы  
в таблицах  
и схемах



Средняя школа (Литера)

Ирина Синова

**Справочник по обществознанию  
с вопросами для  
самопроверки. 9-11 классы**

«ИД Литера»

2008

УДК 63.3(2)

**Синова И. В.**

Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки.  
9-11 классы / И. В. Синова — «ИД Литера», 2008 — (Средняя  
школа (Литера))

ISBN 978-5-407-00263-5

Перед вами справочник по обществознанию, который поможет старшеклассникам и абитуриентам самостоятельно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по этому предмету. Справочник состоит из следующих блоков курса обществознания: «Человек», «Познание», «Общество», «Экономика», «Политика и политическая система общества», «Право», «Социальные отношения», «Духовная жизнь общества». Пособие содержит теоретический материал, изложенный в лаконичной форме, а также в виде таблиц и схем. Подобная структура способствует систематизации, углублению и обобщению ваших знаний. Каждый блок завершается вопросами для самоконтроля, ответив на которые вы сможете проверить, как усвоен прочитанный материал.

УДК 63.3(2)

ISBN 978-5-407-00263-5

© Синова И. В., 2008

© ИД Литера, 2008

# Содержание

Предисловие	6
Человек	7
Основные отличия человека от животного	8
Бытие человека	9
Потребности, интересы и способности человека	10
Основные формы деятельности человека	11
Виды деятельности	12
Классификация деятельности	13
Мышление	15
Типы мышления	16
Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида	17
Внутренний (духовный) мир человека	19
Структура внутреннего мира человека	20
Сознание	22
Самопознание	23
Социальное поведение	24
Свобода и ответственность	25
Вопросы для самоконтроля	26
Познание	29
Познание мира	29
Формы познания	30
Истина, её критерии	31
Виды и формы знаний	33
Научное познание	34
Социальные науки	36
Вопросы для самоконтроля	37
Общество	40
Строение общества	40
Основные сферы общественной жизни	42
Социальные институты	43
Основные характеристики обществ	44
Традиционное общество	44
Индустриальное общество	44
Информационное, или постиндустриальное, общество	45
Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества	47
Основные формы этнических общностей	49
Прогресс и регресс, их критерии	50
Глобализация	51
Проявления глобализации в общественной жизни	52
Глобальные проблемы	54
Вопросы для самоконтроля	55
Экономика	58
Основные понятия	58
Экономическая культура	59
Производство, его структура и факторы	60

Предпринимательство, его сущность, функции, виды	62
Конец ознакомительного фрагмента.	64

# **Ирина Синова**

## **Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9—11 классы**

### **Предисловие**

**Дорогие друзья!**

Перед вами справочник по обществознанию, который поможет старшеклассникам и абитуриентам самостоятельно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по этому предмету.

Справочник состоит из следующих блоков курса обществознания: «Человек», «Познание», «Общество», «Экономика», «Политика и политическая система общества», «Право», «Социальные отношения», «Духовная жизнь общества».

Пособие содержит теоретический материал, изложенный в лаконичной форме, а также в виде таблиц и схем. Подобная структура способствует систематизации, углублению и обобщению ваших знаний.

Каждый блок завершается вопросами для самоконтроля, ответив на которые вы сможете проверить, как усвоен прочитанный материал.

*Желаем вам успешной сдачи единого государственного экзамена по обществознанию!*

## Человек

Человек является биосоциальным существом. *Антропосоциогенез* – процесс превращения человека как биологического существа в члена общества.

## Основные отличия человека от животного

Человек	Животное
1. Обладает мышлением и членораздельной речью.	1. Существование направляется только инстинктами.
2. Может осуществлять сознательную целенаправленную творческую деятельность.	2. Подчинено инстинкту, все действия изначально запрограммированы.
3. Преобразует окружающий мир, создаёт материальные и духовные блага.	3. Приспосабливается к окружающей среде, которая определяет его образ жизни. Не может осуществлять коренные изменения своего существования.
4. Может изготавливать орудия труда и использовать их как средства производства материальных благ.	4. Некоторые животные могут использовать подручные средства, такие как камни, палки. Но ни одно животное не может изготавливать орудия труда.

5. Воспроизводит свою не только биологическую, но и социальную сущность; удовлетворяет материальные и духовные потребности.	5. Воспроизводит только свою биологическую сущность.
---	--

## Бытие человека

*Бытие человека* – философская категория, которая обозначает существование человека, его реальность.

Различают следующие *формы бытия человека*:

индивидуальный аспект бытия – жизнь человека от рождения до смерти;

- личностный аспект бытия – включённость человека в культуру;

- духовное бытие – внутренний мир человека, плоды его духовной деятельности;

- социальное бытие – бытие отдельного человека (индивида) в обществе, природе, истории и бытие человеческого общества.

Бытие отдельного человека представляет собой единство его тела и духа. Оно ограничено во времени и пространстве. Будучи единством объективного и субъективного, человек не просто существует в структуре бытия. Обладая способностью познавать бытие, он может и влиять на него – позитивно или негативно.

## Потребности, интересы и способности человека

*Потребность* – это нужда в том, что необходимо для существования человека, его нормального функционирования. Потребности разделяют на *первичные* и *вторичные*. Потребности человека не могут быть одинаковыми во все времена, они меняются с течением времени. Потребности зависят от условий, в которых живёт человек, от уровня развития хозяйства.

*Первичные* потребности являются по своей природе физиологическими и, как правило, врождёнными.

*Физиологические* потребности являются необходимыми для выживания. Это потребность в еде, воде, убежище, отдыхе.

*Вторичные* потребности являются по своей природе психологическими.

*Экзистенциальные* потребности – это потребность в защите от опасностей окружающего мира и потребность в уверенности в том, что все физиологические потребности будут удовлетворены.

*Социальные* потребности – это потребности в чувстве принадлежности к обществу, чувстве социального взаимодействия, чувстве привязанности и поддержки.

*Престижные* потребности – это потребности в самоуважении, в признании личных достижений и компетентности.

*Духовные* потребности – это потребности в самовыражении, в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности.

Потребности человека составляют основу его интересов.

*Интерес* – это целенаправленное отношение человека к объекту. Интересы разделяют по их *носителю* (индивидуальные, групповые и всего общества) и по *направленности* (экономические, социальные, политические, духовные).

*Способности* – это индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения им определённого рода деятельности.

Уровень развития способностей выражается понятиями *талант* и *гениальность*.

*Талант* – это совокупность способностей, которая позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и общественной значимостью.

*Гениальность* – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере деятельности.

## Основные формы деятельности человека

*Деятельность человека* – это его активность, направленная на достижение поставленных целей, которые связаны с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства.

*Деятельность человека:*

- носит *сознательный характер* (человек осознаёт цель и способы её достижения, предвидит результат);
- связана с *изготовлением, употреблением и хранением орудий труда*;
- носит *общественный характер*; она осуществляется, как правило, в коллективе и для коллектива.

Основными компонентами деятельности являются *субъект и объект*. *Субъект деятельности* – это тот, кто осуществляет деятельность. *Объект деятельности* – это то, на что направлена деятельность.

Деятельность имеет определённую структуру.

### *Структура деятельности*

Мотивы

↓

Цель

↓

Средства достижения цели

↓

Действия

↓

Результат

*Мотивы деятельности* – это внутренние побудительные силы субъекта деятельности. Мотивами деятельности являются: *потребности, социальные установки, убеждения, интересы, влечения, эмоции и идеалы*.

*Цель* – это то, чего субъект деятельности хочет достичь.

*Средства достижения цели* – это сумма знаний, которой обладает субъект деятельности: орудия труда, физическая сила, жизненный опыт и трудовая квалификация.

Деятельность состоит из ряда действий. *Действием* называется процесс, который направлен на достижение поставленной цели.

Различают следующие *виды действий*:

- *целенаправленное действие* – действие субъекта деятельности, которое отличается рационально поставленной целью и продуманными средствами;
- *ценностно-рациональное действие* – действие, при котором субъект деятельности поступает в соответствии со своими убеждениями о долге, доброте и зле;
- *аффективное действие* – действие, связанное с душевным волнением, при котором субъект деятельности стремится удовлетворить свою потребность в чём-либо;
- *традиционное действие* – действие, связанное со сложившейся привычкой.

*Результат* является завершающим звеном в структуре деятельности, которое подтверждает достижение поставленной цели.

## Виды деятельности

Основными видами человеческой деятельности являются: *общение, игра, учение, труд*. Они соответствуют общим потребностям, которые имеются практически у всех людей и в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития.

*Общение* – вид деятельности, который возникает в процессе индивидуального развития человека и направлен на обмен информацией между общающимися людьми.

Общение имеет определённую *структуру*, в которую входят: *субъект, цель, содержание, средства информации и получатель информации*.

*По используемым средствам* различают следующие *виды общения*: непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное.

При *непосредственном общении* субъекты находятся в прямом контакте друг с другом и обмениваются информацией.

При *опосредованном общении* прямых контактов нет. Субъект осуществляет обмен информацией через различные средства информации (книги, радио, телефон, телевидение и т. п.).

*Прямое общение* – личные, непосредственные контакты.

*Косвенное общение* – общение через посредников.

*По субъектам общения* различают следующие *виды общения*:

- общение между реальными субъектами (например, между двумя людьми);
- общение реального субъекта с иллюзорным партнёром (например, человека с животным, которого он наделяет некоторыми несвойственными ему качествами);
- общение реального субъекта с воображаемым партнёром (например, общение человека со своим «внутренним голосом»);
- общение воображаемых партнёров (например, литературных персонажей).

*Функции общения* – социализация, познавательная функция, психологическая функция, функция отождествления или противопоставления, организационная функция.

*Игра* – вид деятельности, который не ставит своей целью производство каких-либо материальных благ. Игры, как правило, имеют характер развлечения и используются для отдыха.

*Учение* – вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений, навыков. Особенности учения состоят в том, что оно служит средством психологического развития человека. Учение может быть *организованным* и *неорганизованным*.

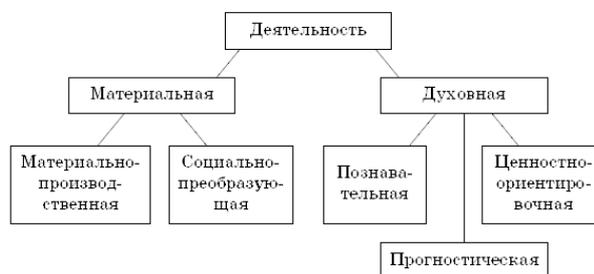
*Труд* – вид деятельности, который занимает особое место в системе человеческой деятельности. Труд создаёт предметы материальной и духовной культуры, преобразует жизнь.

Труд имеет свойственные только ему черты:

- целесообразность;
- нацеленность на достижение запрограммированных результатов;
- наличие умений и знаний;
- практическая полезность;
- наличие результата;
- развитие человека;
- преобразование внешней среды обитания человека.

## Классификация деятельности

Существуют две основные формы деятельности: *материальная* и *духовная*.



*Материальная деятельность* – это создание материальных ценностей и вещей, которые необходимы для удовлетворения человеческих потребностей. Она включает в себя *материально-производственную деятельность*, связанную с преобразованием природы, и *социально-преобразующую деятельность*, связанную с преобразованием общества.

*Духовная деятельность* связана с изменением сознания людей, созданием научных, художественных, нравственных ценностей и идей. Она включает в себя познавательную, ценностноориентировочную и прогностическую деятельность.

*Познавательная деятельность* отражает действительность в научной и художественной форме, а также в мифах, сказаниях, религиозных учениях.

*Ценностно-ориентировочная деятельность* – это формирование мировоззрения человека и отношения его к окружающему миру.

*Прогностическая деятельность* представляет собой предвидение и осознанное планирование изменений существующей действительности.

Есть различные критерии классификации деятельности.

*По объектам и результатам деятельности* – создание материальных благ или культурных ценностей.

*По субъекту деятельности* – индивидуальная и коллективная.

*По характеру самой деятельности* – репродуктивная и творческая.

*По соответствию правовым нормам* – законная и незаконная.

*По соответствию моральным нормам* – моральная и аморальная.

*По соотношению с общественным прогрессом* – прогрессивная и реакционная.

*По сферам общественной жизни* – экономическая, социальная, политическая.

*По особенностям проявления человеческой активности* – внутренняя и внешняя.

*Творчество* – это деятельность, в результате которой получается новый, оригинальный продукт, имеющий общественную ценность: техническое изобретение, художественное произведение, методы лечения, обучения, воспитания.

*Механизмами творческой деятельности* являются:

- комбинирование уже имеющихся знаний;
- воображение – способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в сознании;

- фантазия – плод воображения, яркость и необычность создаваемых представлений и образов;

- интуиция – знание, способы получения которого не осознаются.

Деятельность может носить:

- *сознательный характер* – сознательное выдвижение целей деятельности и предвидение её результата;
- *продуктивный характер* – стремление получить конкретный результат;
- *преобразующий характер* – изменение окружающего мира и самого человека;
- *общественный характер* – в процессе деятельности человек вступает с другими людьми в разнообразные отношения.

## Мышление

*Мышление* – это активный процесс отражения объективного мира через понятия, суждения, теории. Средством мышления является *язык*.

Различают следующие *формы мышления*:

- понятийные и категориальные;
- ассоциативно-образные;
- вербальные;
- деятельностно-орудийные.

## Типы мышления

Название	Характеристики
Образное мышление	Задача даётся в конкретной и наглядной форме. Практическое действие становится способом решения задачи. Характерно для первобытных людей и людей первых земных цивилизаций.
Теоретическое мышление	Задача поставлена в теоретической форме. Теоретические знания становятся способом решения задачи. Характерно для современных людей.
Знаковое мышление	Связано с проникновением точных наук и искусственных, знаковых языков в мировоззрение людей. Знание имеет форму языковых знаков. В науке используется символика для выражения результатов мыслительной деятельности.

## **Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида**

*Индивид* – это биологический организм, носитель общих наследственных социальных и психологических черт человечества, таких как разум, воля, потребности, интересы.

*Индивидуальность* – это неповторимое своеобразие проявлений человека, которое подчёркивает исключительность, многосторонность, гармоничность и естественность его деятельности.

*Личность* (от лат. *persona*) – это индивид, сформировавшийся в результате усвоения общественных форм сознания под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия. Первоначально слово «личность» обозначало маску, которую надевал актёр в античном театре. Затем его стали применять к самому актёру и его роли (отсюда – «персонаж»).

Личность формируется в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры. Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации.

*Социализация* – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом знаний, культурных норм, традиций и социального опыта, необходимых для жизнедеятельности в обществе.

Различают следующие *этапы социализации*:

- *начальный* – семья, детские дошкольные учреждения;
- *средний* – школа;
- *завершающий* – освоение новых ролей: супруга, родителя, бабушки и т. д.

На процесс социализации оказывают влияние *агенты социализации* – разнообразные факторы и конкретные люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей.

*Агенты первичной социализации* – родители, близкие и дальние родственники, друзья, учителя и т. д.

*Агенты вторичной социализации* – средства массовой информации (СМИ), образовательные учреждения, производственные предприятия и т. д.

*Институты социализации* – это социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Институты социализации также подразделяются на первичные и вторичные. *Первичными институтами социализации* могут быть семья, школа, вуз, *вторичными* – СМИ, армия, Церковь.

Первичная социализация личности осуществляется в сфере межличностных отношений, вторичная – в сфере социальных отношений.

*Агенты и институты социализации*:

- обучают людей принятым в обществе культурным нормам и образцам поведения;
- осуществляют социальный контроль за тем, насколько прочно, глубоко и правильно эти нормы и образцы поведения усвоены людьми.

*Элементы социального контроля* – это:

- поощрение в форме положительных оценок;
- наказание в форме отрицательных оценок.

В период вторичной социализации личность может быть субъектом процессов *десоциализации* и *ресоциализации*.

*Десоциализация* – утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм поведения, социальных ролей, привычного образа жизни. *Ресоциализация* – восстановление утра-

ченных ценностей и социальных ролей, переобучение, возвращение личности к нормальному образу жизни.

## **Внутренний (духовный) мир человека**

*Внутренний (духовный) мир человека* – это формирование им культурных ценностей, усвоение, сохранение и распространение этих ценностей.

## Структура внутреннего мира человека

Элемент структуры	Характеристика
Познание	Потребность в познании себя, а также в знаниях об окружающем мире.
Эмоции	Переживания, связанные с жизненными ситуациями и явлениями действительности (радость, стыд, страх, восторг и т. д.).

Чувства	Более длительны, чем эмоции. Различают: нравственные чувства (любовь, дружба, героизм и др.), эстетические чувства (восторг, ненависть и др.), интеллектуальные чувства (любознательность и др.).
Мировоззрение	Система взглядов, идеалов, принципов познания и деятельности.

*К элементам внутреннего (духовного) мира человека относятся:*

- духовные потребности в познании окружающего мира, в самовыражении средствами культуры, искусства, в использовании достижений культуры и др.;
- знания о природе, обществе, человеке;
- убеждения, основанные на мировоззрении и определяющие человеческую деятельность во всех её проявлениях;
- вера в истинность своих убеждений;
- способность к различным формам социальной деятельности;
- чувства и эмоции, в которых выражаются отношения человека с природой и обществом;
- цели, которые человек сознательно ставит перед собой;
- ценности, лежащие в основе отношения человека к окружающему миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы.

Научными методами эмпирического исследования являются: *наблюдение, описание, измерение и эксперимент.*

*Наблюдение* – это целенаправленное восприятие явлений.

*Описание* – это фиксация сведений об объекте.

*Измерение* – это сравнение объекта по сходным свойствам или сторонам.

*Эксперимент* – это наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, которое позволяет восстановить ход явления при повторении условий.

*Мировоззрение* – это совокупность обобщённых взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение людей к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, идеи и идеалы. Субъектами (носителями) того или иного мировоззрения выступают отдельные люди, группы людей и общество в целом.

*К элементам структуры мировоззрения относятся:*

- духовные ценности;
- идеалы;
- убеждения;
- идеи;
- знания;
- принципы.

Различают следующие *типы мировоззрения:*

*обыденное (жизнейское)* – опирается на личный опыт и формируется под влиянием жизненных обстоятельств;

- *религиозное* – в основе лежат религиозные взгляды, представления и убеждения человека;

- *научное* – опирается на достижения современной науки и отражает научную картину мира, результаты современного научного познания;

- *гуманистическое* – объединяет лучшие стороны научного мировоззрения с представлениями о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.

Мировоззрение всегда связано с убеждениями.

*Убеждение* – это форма мыслительной деятельности человека, которая базируется на устойчивости имеющихся знаний.

*Менталитет* (от лат. *mentalis* – «образ мыслей») – это совокупность всех результатов познания, их оценка на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта. Формируется в зависимости от традиций, культуры, социальных структур и всей среды обитания человека и, в свою очередь, формирует их.

*Основные разновидности менталитета* – национальный, конфессиональный, профессиональный, возрастной.

*Интуиция* – это специфическая способность человека, непосредственно приводящая его к новому знанию.

*Интуитивную способность человека* характеризуют:

- неожиданность решения поставленной задачи;
- неосознанность путей и средств её разрешения;
- непосредственный характер постижения истины.

*Заблуждение* – это содержание знания субъекта, которое не соответствует реальности объекта, но принимается субъектом за истину.

*Ложь* – это сознательное искажение реальности объекта.

## Сознание

*Сознание* – это способность человека целенаправленно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах.

*К элементам структуры сознания* относятся:

- восприятие органами чувств человека окружающего мира и самого себя;
- логические и понятийные способности и знания, получаемые на их основе;
- эмоциональные компоненты (личные переживания, воспоминания, предчувствия);
- ценностно-смысловые компоненты (высшие мотивы деятельности, духовные идеалы).

*Самосознание* – это явления, процессы, свойства и состояния, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им.

## Самопознание

*Самопознание* – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей.

Виды самопознания – *опосредованное* и *непосредственное*.

*Опосредованное самопознание* совершается с помощью анализа собственной деятельности.

*Непосредственное самопознание* имеет форму самонаблюдения.

Результатом самопознания является *самооценка*. Различают два вида самооценки:

- *реалистическая* – у людей, ориентированных на успех;
- *нереалистическая* – у людей, ориентированных прежде всего на избегание неудач. Эта самооценка может быть завышенной или заниженной.

## Социальное поведение

*Социальное поведение* – это совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Деятельность состоит из действий, а поведение – из поступков.

*Действие* – процесс, направленный на реализацию поставленной цели.

*Поступок* – действие, которое рассматривается с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств.

Различают следующие *виды социального поведения*:

- массовое и групповое;
- просоциальное и антисоциальное;
- помогающее и конкурентное;
- девиантное и противоправное.

*Массовое поведение* – неорганизованная активность масс, которая не имеет определённой цели.

*Групповое поведение* – совместные действия людей в некоторой социальной группе, которое является результатом происходящих в ней процессов.

*Просоциальное поведение* – поведение человека, в основе которого лежат мотивы, связанные с оказанием людям помощи.

*Антисоциальное поведение* связано с антиобщественными действиями человека.

*Помогающее поведение* связано с помощью другим людям в различных областях: на работе, в личной жизни, в спорте.

*Конкурентное поведение* связано с соперничеством с другими людьми на работе, в личной жизни, в спорте.

*Девиантное поведение* – поведение людей, связанное с отклонением от общепринятых в обществе норм и принципов.

*Противоправное поведение* – поведение людей, связанное с совершением поступков, противоречащих нормам права.

Условия социального поведения определяют принятые в обществе *нравы и обычаи*.

*Нравы* – это реакции на определённые события, которые являются типичными и повторяются многими людьми, а также преобразуются по мере изменения сознания людей.

*Обычаи* – это форма поведения людей в определённой ситуации, которой они следуют, совершенно не задумываясь о том, почему следует поступать именно так.

## Свобода и ответственность

*Свобода* – это специфический способ бытия человека, который связан с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на знании объективных свойств и закономерностей окружающего мира.

*Ответственность* – это объективный, конкретный вид взаимоотношений между человеком, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

*Социальная ответственность* – это склонность человека вести себя в соответствии с интересами других людей.

*К социальным условиям реализации свободы относятся:*

- социальные нормы;
- формы общественной деятельности;
- уровень развития общества;
- место человека в обществе.

## Вопросы для самоконтроля

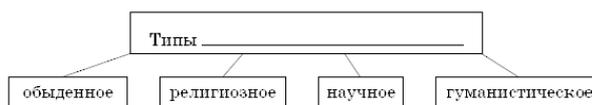
1. Нужда, которую человек переживает в чём-либо, – это:
  - благо;
  - интерес;
  - потребность;
  - ценность.
  
2. Выберите из предложенного списка лишний признак в характеристике человека как личности:
  - убеждения;
  - разумное поведение;
  - вероисповедание;
  - ценностная ориентация.
  
3. Выберите из предложенного списка виды самопознания:
  - опосредованное;
  - реалистическое;
  - нереалистическое;
  - общественное.
  
4. Выберите из предложенного списка научный метод эмпирического исследования:
  - дедукция;
  - описание;
  - анализ;
  - синтез.
  
5. Верны ли эти суждения о характере деятельности?
  - А) Общественный характер деятельности проявляется в том, что в процессе деятельности человек вступает с другими людьми в различные отношения.
  - Б) Преобразующий характер деятельности проявляется в том, что деятельность направлена на получение конкретного результата.
    - 1) верно только суждение А
    - 2) верно только суждение Б
    - 3) верны оба суждения
    - 4) оба суждения неверны
  
6. Верны ли эти суждения о бытии человека?
  - А) Бытие человека – это философская категория, которая обозначает существование человека, его реальность.
  - Б) Бытие отдельного человека представляет собой единство его тела и природы.
    - 1) верно только суждение А
    - 2) верно только суждение Б
    - 3) верны оба суждения
    - 4) оба суждения неверны
  
7. Верны ли эти суждения о мотивах деятельности?

А) Мотивами называются внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься деятельностью.

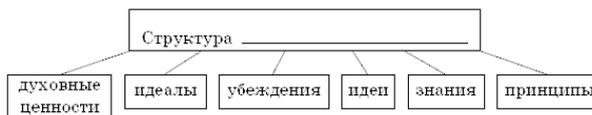
Б) Мотивами деятельности являются: потребности, социальные установки, убеждения, интересы, влечения, эмоции и идеалы.

- 1) верно только суждение А
- 2) верно только суждение Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Впишите слово, пропущенное в схеме.



9. Впишите слово, пропущенное в схеме.



10. Найдите в приведённом ниже списке мотивы деятельности:

- интересы;
- желания;
- влечения;
- эмоции;
- убеждения;
- жизненные принципы.

11. Найдите в приведённом ниже списке компоненты сознания:

- воспоминания;
- рефлекс;
- предчувствия;
- духовные идеалы;
- инстинкты.

12. Найдите в приведённом ниже списке виды деятельности:

- общение;
- игра;
- плавание;
- труд;
- субъект;
- учение.

13. Найдите в приведённом ниже списке социальные потребности:

- экономические;
- экзистенциальные;

- индивидуальные;
- престижные;
- идеальные.

14. Найдите в приведённом ниже списке элементы структуры внутреннего мира человека:

- познание;
- идеи;
- эмоции;
- чувства;
- мировоззрение;
- идеалы.

15. Установите соответствие между биологическим существом и его характеристиками: к каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующие позиции, обозначенные буквами.

**БИОЛОГИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО:**

- 1) человек;
- 2) животное.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

- а) может осуществлять сознательную целенаправленную творческую деятельность;
- б) приспосабливается к окружающей среде, которая определяет его образ жизни;
- в) воспроизводит свою не только биологическую, но и социальную сущность;
- г) преобразует окружающий мир, создаёт материальные блага;
- д) может изготавливать орудия труда.

## Познание

### Познание мира

*Познание мира* – процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире.

Познание мира – это:

- особый вид отражательной деятельности человека;
- духовная сторона практической деятельности человека;
- высший уровень информации, достигаемый человеком целенаправленно;
- социальный заказ в виде актуальных потребностей общества.

*Процесс познания мира* предполагает наличие *субъекта* и *объекта*.

*Субъект познания* – человек, наделённый волей и сознанием; коллектив людей; всё человеческое общество.

*Объект познания* – весь окружающий мир.

Существуют различные философские направления, имеющие своё мнение *о познаваемости мира*.

*Агностицизм* (от греч. *agnostos* – «недоступный познанию»). Агностики отрицают возможность познания мира.

*Скептицизм* (от греч. *skeptikos* – «рассматривающий, исследующий»). Скептики сомневаются в том, что все знания о мире носят достоверный характер.

*Оптимизм* (от лат. *optimus* – «наилучший»). Оптимисты уверены в познаваемости мира.

*Познание мира* подразделяют на *обыденное, научное, религиозное, мифологическое, художественное и социальное*.

## Формы познания

Существует две *ступени познания*: *чувственное (эмпирическое) познание* и *рациональное (теоретическое) познание*.

Чувственное познание представляет собой *первую ступень познания*.

Формы чувственного познания – *ощущение, восприятие и представление*.

*Ощущение* возникает в результате непосредственного воздействия предметов на органы чувств человека. С помощью этих органов он ощущает отдельные свойства предмета: форму, цвет, запах.

*Восприятие* позволяет человеку выделить предмет из окружающего мира, отобразить его форму и положение в пространстве, создать целостный образ предмета или явления. Восприятие служит также основой формирования представлений.

*Представление* сохраняет в памяти человека чувственный образ предметов и явлений без их непосредственного воздействия на органы чувств.

Чувственное познание всегда субъективно, и это порождает большое количество суждений и оценок одного и того же предмета или явления. Но именно этот уровень познания осуществляет связь человека с внешним миром.

*Особенности чувственного познания:*

- непосредственность;
- наглядность и предметность;
- воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

Рациональное познание представляет собой *вторую ступень*

*познания*. Формы рационального познания – *понятие, суждение, умозаключение*.

*Понятие* отражает общие принципы и свойства предметов. Понятия, выраженные в речи отдельным словом, связываются между собой и образуют *суждение* – мысль, в которой утверждается или отрицается какая-либо характеристика предмета, явления или события.

*Умозаключение* осуществляет связь между несколькими суждениями.

*Индуктивное умозаключение* – от частного к общему.

*Дедуктивное умозаключение* – от общего к частному.

*Особенности рационального познания:*

- опора на результаты чувственного познания;
- абстрактность и обобщённость;
- воспроизведение объектов на основе внутренних закономерных связей и отношений.

*Интуиция* – вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства.

*Основные признаки интуиции:* внезапность, частичная осознанность, непосредственный характер возникновения знаний.

Различают два вида интуиции:

- *интеллектуальная интуиция* – связана с умственной деятельностью;
- *мистическая интуиция* – связана с эмоциями и чувствами.

## Истина, её критерии

Главная цель познания – достижение истины.

*Истина* – это соответствие знаний, полученных субъектом познания, содержанию объекта познания.

*Объективная истина* не зависит от человека, т. к. существует в объективной реальности. Объективная истина всегда конкретна. Конкретность истины – это зависимость получаемого знания от связей и взаимодействий, присущих тем или иным явлениям, а также от условий, места и времени, в которых они существуют и развиваются.

*Субъективная истина* зависит от сознания субъекта познания.

Истина субъективна, т. к. при её получении в процессе познания происходит взаимодействие объекта и субъекта познания, в котором непосредственное участие принимает сознание последнего.

Принято выделять истину абсолютную и истину относительную.

*Абсолютная истина* – полное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о каком-либо предмете или явлении.

По своему содержанию истина объективна, а по форме – относительна.

*Основные виды истины* – обыденная (повседневная), научная, нравственная, художественная. Виды истины соответствуют видам знания.

Движущей силой процесса познания, а также критерием истины является практика.

*Практика* (от греч. *praktikos* – «активный») – это активная деятельность человека, направленная на преобразование окружающего мира.

*Формы практики:*

- материальное производство;
- социальные действия (например, революции, реформы, войны);
- научный эксперимент.

*Черты практики:*

- целенаправленность;
- предметно-чувственный характер;
- преобразование окружающего мира.

*Функции практики в процессе познания:*

- источник познания;
- основа познания;
- цель познания;
- критерий истины.

*Виды практики:*

- общественно-производственная (промышленное и сельскохозяйственное производство; изготовление продуктов потребления и средств производства);
- социально-политическая (создание государства, формирование партий, реформы социальных структур и органов управления, общественные движения);
- научно-экспериментаторская (социальный, химический, биологический и другие виды эксперимента);
- врачебная (хирургическая, стоматологическая, терапевтическая и другие отрасли медицины);
- семейно-бытовая (строительство и ремонт жилья, садоводство, приготовление пищи и другие виды повседневной хозяйственной деятельности).

В зависимости от полученных результатов различают практику *созидательную* и *разрушительную*.

*Роль практики в процессе познания:*

практика – *источник познания*. Запросы практики вызывают к жизни познавательные потребности и задачи человека. Практика стимулирует развитие новых отраслей познания;

- практика – *цель познания*. Знания, получаемые человеком, предназначены для их использования в жизни;
- практика – *критерий истинности* человеческих знаний.

Но практика не является универсальным способом проверки истинности знаний, т. к. не всё можно проверить практически; именно поэтому наука использует логические доказательства.

*Эмпиризм и рационализм* – направления, представители которых по-разному определяли роль чувств и разума в познании. *Эмпирики* считали, что источником и обоснованием всех знаний является чувственный опыт.

Представители другого направления – *рационалисты* – критерием истины считали разум.

*Заблуждение* – это непреднамеренное несоответствие каких-либо суждений или понятий познаваемому объекту. Заблуждение – это ложное знание, принимаемое за истинное. Роль заблуждений в познании неоднозначна. С одной стороны, заблуждение уводит субъекта познания в сторону от истины, мешает познанию. Но с другой стороны, оно способствует возникновению проблемных ситуаций, которые служат толчком для дальнейшего изучения действительности.

*Выделяют три принципа научного познания:*

*принцип причинности*: всё в мире связано друг с другом причинно-следственными связями. Задача науки – установить эти связи;

- *принцип истинности научного знания*: истина проверяется практикой. Если научное знание подтверждено практикой, то его можно считать истинным;
- *принцип относительности научного знания*: любое научное знание всегда относительно. Оно ограничено познавательными возможностями людей в данный момент времени.

## Виды и формы знаний

*Знания* – это результат познания действительности; содержание сознания, которое получено человеком в процессе отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений окружающего мира.

*Виды знаний* – житейское, научное, практическое, художественное, рациональное, иррациональное, личностное.

*Житейское знание* является ориентиром в повседневном поведении людей, их взаимоотношений между собой и природой, носит эмпирический характер, основывается на здравом смысле и обыденном сознании.

*Научное знание* – достоверное обобщение фактов, предвидение различных явлений.

*Практическое знание* – преобразование мира, овладение вещами.

*Художественное знание* строится на образе, представляет целостное отображение мира и человека в нём.

*Рациональное знание* связано с рациональным мышлением и отражает реальность в логических понятиях и категориях.

*Иррациональное знание* не связано с рациональным мышлением, его предметом являются страсти, эмоции, переживания.

*Личностное знание* зависит от способностей субъекта и от особенностей его интеллектуальной деятельности.

*Формы знаний:*

- *ненаучное* – несистематическое, разрозненное знание, которое противоречит существующей действительности, не подтверждено законами;
- *донаучное* – предпосылка научного знания;
- *паранаучное, или околонаучное* (от греч. *para* – «возле», «около») – знание, не соответствующее научному знанию;
- *лженаучное* – осознанное использование предрассудков и домыслов;
- *антинаучное* – знание, сознательно искажающее научное знание.

## Научное познание

Одним из видов познавательной деятельности является *научное познание*.

*Наука* – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире. Наука – это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

Науке присущи три необходимых признака: *познавательные методы, достоверность и общезначимость*.

*Основные аспекты понимания науки*: наука как деятельность, как система научных знаний и как социальный институт.

Структура научной деятельности включает в себя следующие элементы: *субъект, цель, объект, средства деятельности*.

*Субъект научной деятельности* – индивид (учёный), научный коллектив и научное сообщество.

*Цель научной деятельности* – получение новых научных знаний об объекте исследования, выявление законов, в соответствии с которыми объекты могут быть преобразованы людьми в необходимый им продукт.

*Объект научной деятельности* – это то, что именно изучает данная наука, т. е. всё, на что направлена мысль учёного, всё, что может быть описано, воспринято, названо, выражено в мышлении и т. и.

*Средства деятельности* – то, что можно использовать для получения знаний: учебники, карты, приборы и т. д.

Понимание *науки как системы знаний* означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

*Основные средства научной деятельности* – наблюдение и эксперимент.

*Наблюдение* – это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.

Наблюдения подразделяют на *непосредственные* и *косвенные*. Косвенные наблюдения имеют место тогда, когда предметом исследований становится не сам объект или явление, а эффект его взаимодействия с другими объектами и явлениями.

*Эксперимент* обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

*В зависимости от цели* эксперименты подразделяют:

– на эксперименты, предназначенные для проверки различных научных теорий и гипотез;

– на эксперименты, предназначенные для сбора эмпирической информации, уточнения тех или иных научных гипотез. (Иногда такие эксперименты называют поисковыми.)

*Моделирование* – это эксперимент, в котором объектом научной деятельности являются образцы, макеты, копии объекта-оригинала.

В зависимости от используемых методов эксперименты подразделяют на качественные и количественные.

*Качественные эксперименты* направлены на выявление последствий воздействия различных факторов на исследуемый процесс, когда можно пренебречь получением точных количественных характеристик. В тех случаях, когда на первый план выдвигается задача точного измерения исследуемых параметров процесса, осуществляется *количественный эксперимент*.

*Гипотеза* – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории. *Общенаучными методами исследования* являются:

- *анализ* – метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;

- *синтез* – противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путём выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;

- *абстрагирование* – метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые учёный считает несущественными;

- *индукция* – метод, основанный на переходе от частного знания к общему;

- *дедукция* – метод, основанный на переходе от общего знания к частному;

- *аналогия* – метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;

- *моделирование* – метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;

- *абстрагирование* – универсальный метод, который заключается в мысленном отвлечении от свойств предметов и отношений между ними и выделении какого-либо свойства;

- *идеализация* – метод, с помощью которого учёный мысленно создаёт абстрактные объекты, не существующие в действительности.

## Социальные науки

*Социальные науки* – это форма духовной деятельности людей, направленная на получение знаний о человеческом обществе.

*Философия* – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания.

*Социология* – это наука, которая изучает закономерности развития и функционирования как глобальных, так и частных социальных систем.

*История* – это наука, которая изучает прошлое человеческого общества.

*Культурология* – это наука, которая охватывает совокупность знаний о культуре.

*Политология* – это наука, объектом изучения которой является многообразие политической жизни как отдельных обществ, так и мирового сообщества в целом.

*Экономика* – это наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности.

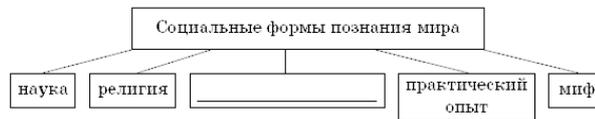
*Правоведение* – это наука, которая изучает право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности.

## Вопросы для самоконтроля

1. Критерием истины является:
  - жизненный опыт;
  - труд;
  - наблюдение;
  - научный эксперимент.
  
2. В процессе познания участвуют:
  - разум;
  - чувства;
  - эмоции;
  - моральные принципы.
  
3. К формам рационального познания не относятся:
  - понятия;
  - суждения;
  - умозаключения;
  - представления.
  
4. Особенностью рационального познания является:
  - опора на здравый смысл;
  - наглядность и предметность;
  - воспроизведение внешних сторон свойств объектов;
  - абстрактность и обобщённость.
  
5. Верны ли эти суждения о чувственном познании?
  - А) Формами чувственного познания являются ощущение, восприятие и понятие.
  - Б) Понятие – это чувственный образ предметов и явлений.
  - 1) верно только суждение А
  - 2) верно только суждение Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
6. Верны ли эти суждения об истине?
  - А) Абсолютная истина – полное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о каком-либо предмете или явлении.
  - Б) Истина по своему содержанию относительна, а по форме – объективна.
  - 1) верно только суждение А
  - 2) верно только суждение Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
7. Верны ли эти суждения о субъективной истине?
  - А) Субъективная истина зависит от сознания субъекта познания.
  - Б) Истина субъективна, т. к. при её получении в процессе познания происходит взаимодействие объекта и субъекта познания.
  - 1) верно только суждение А

- 2) верно только суждение Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Впишите слово, пропущенное в схеме.



9. Впишите слово, пропущенное в схеме.



10. Найдите в приведённом ниже списке общенаучные методы исследования:

- труд;
- синтез;
- учение;
- дедукция;
- аналогия;
- идеализация.

11. Найдите в приведённом ниже списке виды истины:

- повседневная;
- художественная;
- паранаучная;
- научная;
- нравственная;
- мистическая.

12. Найдите в приведённом ниже списке формы чувственного познания:

- ощущение;
- понятие;
- восприятие;
- суждение;
- представление.

13. Найдите в приведённом ниже списке черты, которые характерны только для научного познания:

- получение объективной информации;
- получение результатов, не зависящих от воли, чувств и желаний субъекта;
- познание навыков выживания в чрезвычайных ситуациях;
- критическая оценка и переоценка знаний о природе и обществе;
- критическая оценка художественного творчества;
- проверка теорий и гипотез.

14. Установите соответствие между основными методами эмпирического исследования и их характеристиками: к каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующие позиции, обозначенные буквами.

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

- а) целенаправленное и организованное восприятие предметов;
- б) практическое воздействие на изучаемые явления;
- в) результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются;
- г) в качестве объекта выступают образцы, макеты;
- д) опора на чувственное познание;
- е) возможность сравнения получаемых каждый раз результатов;
- ж) на первый план выдвигается задача точного измерения исследуемых параметров процесса или объекта.

# Общество

## Строение общества

*Общество* представляет собой особую форму коллективного бытия людей, которую принято рассматривать:

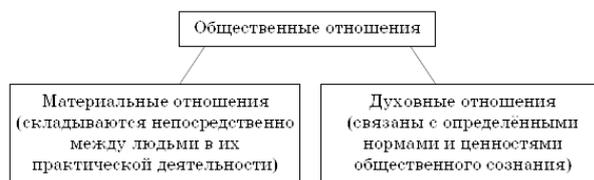
- как особый коллектив людей (например, российское общество, общество ветеранов);
- как целостную систему устойчивых связей между взаимодействующими людьми и социальными группами (т. е. общество как органичное соединение различных частей – политической, правовой, экономической сфер, науки, социальных групп).

*Под обществом может пониматься как определённая группа людей, объединившихся для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности, так и конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.*

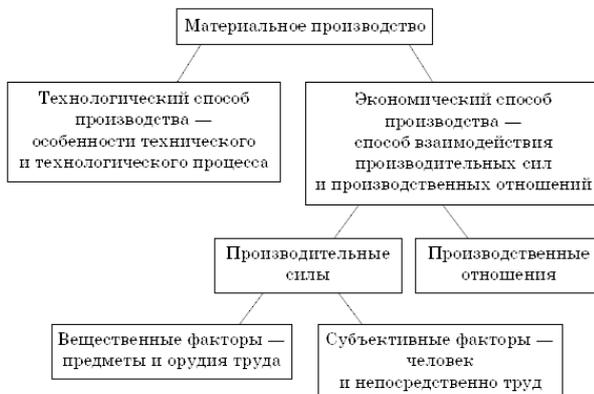
В широком смысле слова *общество* – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, исторически сложившаяся в пределах определённой территории часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.

*Функции общества:*

- производство материальных благ и услуг;
- распределение продуктов труда;
- воспроизводство и социализация человека;
- регламентация и управление деятельностью и поведением;
- духовное производство и регулирование активности людей.



*Материальное производство* – важная сфера и важнейший элемент общества.



Производственные отношения складываются между людьми в процессе производства, обмена, распределения и потребления материальных благ. Определяющим фактором является отношение *собственности на средства производства*.



Всеобщий закон, который действует во всех общественно-экономических формациях, – это закон *соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил*.

## Основные сферы общественной жизни

Название	Основные характеристики	Учреждения
Экономическая сфера	Экономическое пространство, в котором организуется хозяйственная жизнь страны, осуществляется взаимодействие всех отраслей экономики, а также международное экономическое сотрудничество. Включает в себя: производство, распределение, обмен и потребление материальных благ, воплощение в жизнь достижений научно-технического прогресса.	Банки, фирмы, производственные предприятия.

Политическая сфера	Политическая деятельность классов, других социальных групп, национальных общностей, политических партий и движений, общественных организаций.	Законодательные органы власти, правительство, политические партии, общественные организации и др.
Социальная сфера	Взаимоотношение социальных групп, в том числе классов, профессиональных и социально-демографических слоёв населения (молодёжь, люди пожилого возраста и др.), а также национальных общностей.	Социальное обеспечение, здравоохранение, коммунальные службы и др.
Духовная сфера	Отношения людей, в основе которых лежат духовные ценности: их создание, распространение и усвоение всеми слоями общества.	Наука, образование, моральные нормы поведения, литература, живопись, музыка и др.

## Социальные институты

*Социальный институт* – это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, которые реализуют определённые функции в обществе, главной из которых является удовлетворение социальных потребностей.

Основные социальные институты – *власть, собственность, семья, наследование.*

*К социальным институтам* также относятся:

– экономические институты: деньги, обмен, хозяйственные отношения, собственность и др.;

– политические институты: власть, парламент, суд, армия, самоуправление и др.;

– институты духовной сферы: образование, средства массовой информации, религия и др.

## Основные характеристики обществ

### Традиционное общество (от древних цивилизаций до XVII в.)

#### *Экономическая сфера общественной жизни:*

- господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла;
- экстенсивная технология и ручные орудия труда;
- человек максимально приспосабливался к окружающей среде и подчинялся ритмам природы;
- господство общинной, корпоративной, условной, государственной форм собственности;
- распределение материальных благ зависит от положения человека в социальной иерархии.

#### *Социальная сфера общественной жизни:*

- социальная структура традиционного общества сословно корпоративна, стабильна и неподвижна;
- социальная мобильность отсутствует: на протяжении всей жизни человек остаётся в одной и той же социальной группе;
- основными социальными ячейками являются община и семья;
- поведение человека в обществе регулируется корпоративными нормами и принципами, обычаями, верованиями, неписаными законами;
- в общественном сознании социальная реальность, человеческая жизнь воспринимаются как осуществление божественного промысла.

#### *Политическая сфера общественной жизни:*

- господство Церкви и армии;
- человек полностью отчуждён от политики;
- власть не представляется человеку большей ценностью, чем право и закон;
- общество консервативно, стабильно, невосприимчиво к нововведениям;
- изменения в обществе происходят медленно и спонтанно, без сознательного вмешательства людей.

#### *Духовная сфера общественной жизни:*

- индивидуальность, самостоятельность не поощряются;
- социальная группа диктует личности нормы поведения;
- человек не анализирует своё положение в мире, и не подвергает анализу явления окружающей действительности;
- количество образованных людей невелико; устная информация преобладает над письменной;
- превалирует духовная, а не экономическая сфера человеческого бытия.

### Индустриальное общество (с XVII в. до конца XX в.)

#### *Экономическая сфера общественной жизни:*

- экономической базой является промышленность, основанная на машинной технике;
- увеличение объёма основного капитала, снижение долговременных издержек на единицу продукции;
- повышение производительности труда в сельском хозяйстве, разрушение натуральной замкнутости;
- замена экстенсивного хозяйства интенсивным и простого воспроизводства расширенным;
- зарождение и развитие рыночной экономики;
- развитие научно-технического прогресса;
- человек освобождается от прямой зависимости от природы, частично подчиняет её себе;
- стабильный экономический рост сопровождается ростом реальных доходов на душу населения;
- возрастает благосостояние населения.

*Социальная сфера общественной жизни:*

- значительная социальная мобильность;
- резкое сокращение удельного веса крестьянства в составе населения;
- развитие процесса урбанизации;
- появление новых классов: промышленного пролетариата и буржуазии, укрепление средних слоёв;
- аристократия приходит в упадок.

*Политическая сфера общественной жизни:*

- возрастание роли государства;
- постепенное появление демократического режима;
- господство права и закона;
- человек вовлекается во властные отношения в качестве активного субъекта.

*Духовная сфера общественной жизни:*

- значительная трансформация системы ценностей;
- человек автономен внутри социальной группы, руководствуется своими личными интересами;
- индивидуализм, рационализм личности;
- освобождение сознания от влияния религии;
- человек стремится к самосовершенствованию.

## **Информационное, или постиндустриальное, общество (конец XX – начало XXI в.)**

*Экономическая сфера общественной жизни:*

- на первый план выдвигается сфера услуг;
- индивидуализация производства и потребления;
- увеличение удельного веса мелкосерийного производства;
- предпочтение отдаётся ресурсосберегающим, энергосберегающим и наукоёмким технологиям;
- развитие информационных технологий.

*Социальная сфера общественной жизни:*

- стирание классовых различий;
- сближение размера доходов различных групп населения, ведущее к ликвидации социальной поляризации и росту удельного веса среднего класса;
- увеличение роли каждого отдельного человека в обществе;
- зависимость повседневной жизни общества от имеющейся информации.

*Политическая сфера общественной жизни:*

- усиление роли государственного прогнозирования.

*Духовная сфера общественной жизни:*

- ведущие роли в обществе принадлежат науке и информации.

## Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества

Наиболее распространёнными в науке подходами к изучению общества являются *формационный* и *цивилизационный* подходы.

Авторы *формационного* подхода – К. Маркс и Ф. Энгельс.

Основными понятиями формационного подхода являются: *общественно-экономическая формация, производительные силы, производственные отношения.*

*Общественно-экономическая формация* (от лат. *formatio* – «образование», «вид») – это общество, находящееся на определённой ступени развития, которая характеризуется способом производства, базисом и надстройкой.

В структуре каждой формации выделялись *экономический базис и надстройка.*

*Базис* – это совокупность общественных отношений, складывающихся между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ (главными среди них являются отношения собственности на средства производства).

*Надстройка* – это совокупность политических, правовых, идеологических, религиозных, культурных и иных взглядов, учреждений и отношений, не охватываемых базисом. Тип надстройки определяется характером базиса.

В основу *формационного* подхода положены:

– представление об истории как о закономерном, внутренне обусловленном, прогрессивно-поступательном, всемирно-историческом процессе. Формационный подход практически отрицает национальную специфику и своеобразие отдельных государств, акцентируя внимание на тех общих чертах, которые характерны для всех обществ;

– решающая роль материального производства в жизни общества;

– необходимость соответствия производственных отношений производительным силам;

– неизбежность перехода от одной общественно-экономической формации к другой.

Существует пять общественно-экономических формаций человеческого общества: *первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая.*

Определяющую роль в жизни общества играет *материальное производство.* В общественном развитии решающая роль принадлежит *народным массам.* Общественное развитие определяется его экономической сферой. *Материальные* общественные отношения, формирующиеся в процессе производства материальных благ, подчиняют себе все другие формы деятельности людей – *политическую, духовную, социальную* и т. д. Мораль, религия, философия являются отражением материальной жизни людей.

*Основные положения материалистического понимания истории человеческого общества:*

– решающая роль материального производства в реальной жизни. Процесс производства порождает форму общения – гражданское общество;

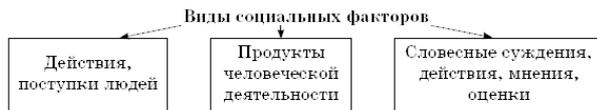
– возникают различные формы общественного сознания: религия, философия, мораль, право, на которые оказывает влияние материальное производство;

– каждая ступень развития общества задаёт определённый материальный результат, определённый уровень производительных сил, определённые производственные отношения.

Авторы *цивилизационного* подхода – А. Тойнби, О. Шпенглер, У. Ростоу – при изучении общества за основу брали разные критерии.

*Цивилизация* (от лат. *civis* – «гражданский») – это ступень исторического развития; материальная, духовная, социальная жизнь той или иной группы стран и народов на определённом этапе развития. Каждая цивилизация характеризуется не столько экономическим базисом,

сколько специфическим для неё образом жизни, системой ценностей, способами взаимосвязи с окружающим миром.



## Основные формы этнических общностей

Название	Характеристика
Род	Группа кровных родственников по линии отца или матери.
Племя	Совокупность родов, объединённых кровными узами, которые имеют общую территорию, собственное хозяйство и собственный язык.
Народность	Совокупность племён, объединённых общей территорией, языком и культурой.
Нация	Сообщество людей, объединённых общей территорией, экономикой, языком, культурой, самосознанием и государством.

Народность и нация определяются более крупной общностью людей, называемой *этносом*.

*Этнос* – это устойчивая общность людей, объединённых общей территорией, расовым составом и культурой.

## Прогресс и регресс, их критерии

*Прогресс* – это направление развития общества, для которого характерно поступательное движение от низших форм общественной организации к высшим.

Понятию прогресса противоположно понятие *регресс*. Для регресса характерно обратное поступательное движение – от высших форм к низшим; деградация, возврат к устаревшим структурам и отношениям.

Формы общественного развития – *революции* и *реформы*.

*Революция* – это полное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя.

*Реформа* – это изменение какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры и оставляющее власть в руках прежнего правящего класса.



*Инновация* – рядовое, однократное улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в данных условиях.

По сферам общественной жизни реформы подразделяют:

- на *экономические реформы* – преобразования форм, методов, организации управления хозяйством страны;
- на *политические реформы* – преобразования в политической сфере жизни, изменение конституции и избирательной системы страны;
- на *социальные реформы* – изменения в общественной жизни, не затрагивающие социальной системы страны.

## **Глобализация**

*Глобализация* – это процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации. Следствием глобализации являются: мировое разделение труда, миграция капитала, миграция человеческих и производственных ресурсов в масштабах всей планеты, приведение законодательства, а также экономических и технологических процессов к единому стандарту, сближение культур разных стран.

## Проявления глобализации в общественной жизни

Сфера общественной жизни	Проявления
Политическая	<p>Возникновение наднациональных организаций: политических и военных блоков (НАТО), коалиций влиятельных групп («Большая восьмёрка»), континентальных или региональных объединений (Европейское сообщество, ШОС), всемирных международных организаций (ВТО).</p> <p>Возникновение контуров будущих всемирных и региональных правительств (Европейский парламент, Интерпол).</p> <p>Рост политической однородности мирового сообщества (демократизация общественно-политической жизни).</p>
Экономическая	<p>Усиление наднациональной координации и интеграции (ЕС, ОПЕК), региональных и мировых экономических соглашений.</p> <p>Глобальное разделение труда.</p> <p>Возрастание роли многонациональных и транснациональных корпораций («Макдоналдс», «Пепси-кола», «Майкрософт»).</p> <p>Появление и развитие универсального, единого экономического механизма, охватывающего весь мир.</p> <p>Быстрая реакция финансовых рынков на события в отдельных странах.</p>
Духовная	<p>Средства массовой информации оперативно доводят до сведения людей события, происходящие в разных уголках мира.</p>
	<p>Приобщение людей, живущих в разных странах и на разных континентах, к одному и тому же культурному опыту (американское кино, концерты звёзд).</p> <p>Унификация вкусов, восприятий, предпочтений (кока-кола, джинсы, телевизионные сериалы).</p> <p>Английский язык постепенно становится языком международного общения.</p> <p>Распространение унифицированных компьютерных технологий, Интернета.</p> <p>Замена местных культурных традиций массовой потребительской культурой.</p>

### *Положительные последствия процесса глобализации:*

#### 1. Стимулирование развития экономики.

Глобализация обеспечивает:

- изготовление товаров в тех регионах, где их себестоимость является минимальной;
- реализация товаров в тех регионах, где это приносит максимальную прибыль;
- снижение издержек производства;
- увеличение возможностей для дальнейшего развития производства;
- рост прибыли;
- совместная разработка передовых технологий;
- предоставление государствам, не имеющим средств и возможностей для самостоятельных разработок, возможности пользоваться новейшими достижениями научно-технического прогресса.

#### 2. Сближение государств.

3. Учёт интересов государств и удерживание их от непродуманных действий в международной политике.

4. Возникновение социокультурного единства государств.

*Отрицательные последствия процесса глобализации:*

1. Господство единого стандарта производства и потребления.

2. Создание ограничений для развития национального производства.

3. Игнорирование экономических и национальных особенностей развития разных стран.

4. Навязывание стандартного образа жизни, игнорирование национальных традиций и обычаев.

5. Стремление наиболее развитых государств к политическому и экономическому лидерству, что приводит к резкому проявлению национализма в менее развитых странах.

6. Утрата особенностей национальных культур.

## Глобальные проблемы

*Глобальные проблемы* – это проблемы, которые затрагивают всё человечество в целом, все страны и народы независимо от их культурных аспектов, религиозных верований и уровня экономического развития.

*Причинами возникновения* глобальных проблем являются:

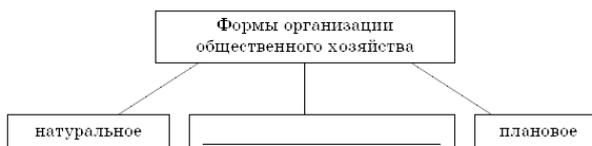
- истощение природных ресурсов;
- загрязнение окружающей среды. Загрязняются не только воздух и суша, но и воды Мирового океана;
- демографическая проблема (проблема роста населения земного шара). Демографическая проблема порождена двумя глобальными демографическими процессами: так называемым демографическим взрывом в развивающихся странах и уменьшением рождаемости в развитых странах;
- необходимость сокращения разрыва в уровне экономики между развитыми странами Запада и развивающимися странами;
- необходимость предотвращения Третьей мировой войны.

## Вопросы для самоконтроля

1. Какие учреждения относятся к социальной сфере общественной жизни?
  - моральные нормы поведения;
  - общественные организации;
  - коммунальные службы;
  - образование.
  
2. К деятельности какого института относятся социальные роли адвоката и прокурора?
  - государство;
  - самоуправление;
  - хозяйственные отношения;
  - наследование.
  
3. Какое общество характеризуется превалированием духовной сферы человеческого бытия над экономической сферой?
  - индустриальное;
  - информационное;
  - капиталистическое;
  - традиционное.
  
4. Верны ли эти суждения о формах социального прогресса?
  - А) Революция – это полное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, не затрагивающее основы существующего социального строя.
  - Б) Реформа – это изменение какой-либо стороны общественной жизни, уничтожающее основы существующей социальной структуры.
  - 1) верно только суждение А
  - 2) верно только суждение Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
5. Верны ли эти суждения о глобализации?
  - А) Следствием глобализации является мировое разделение труда, миграция капитала, миграция человеческих и производственных ресурсов в масштабах всей планеты.
  - Б) Следствием глобализации является приведение законодательства к единому стандарту.
  - 1) верно только суждение А
  - 2) верно только суждение Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
6. Верны ли эти суждения о цивилизации?
  - А) Любая цивилизация характеризуется прежде всего экономическим базисом.
  - Б) Цивилизация – это материальная, духовная, социальная жизнь той или иной группы стран и народов на определённом этапе их развития.
  - 1) верно только суждение А
  - 2) верно только суждение Б
  - 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Впишите слово, пропущенное в схеме.



8. Впишите слово, пропущенное в схеме.



9. Впишите слово, пропущенное в схеме.



10. Найдите в приведённом ниже списке причины возникновения глобальных проблем:

- истощение природных ресурсов;
- терроризм;
- уменьшение рождаемости в развитых странах;
- рост преступности;
- рост населения Земли;
- эпидемии.

11. Найдите в приведённом ниже списке черты, которые относятся к общественному прогрессу:

- инновации;
- влияние окружающей среды;
- временный характер;
- реформа ЖКХ;
- компьютеризация.

12. Найдите в приведённом ниже списке понятия формационного подхода к изучению общества:

- надстройка;
- производительные силы;
- базис;
- духовная жизнь;
- производственные отношения;
- цивилизация.

13. Установите соответствие между основными формами этнических общностей и их характеристиками: к каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующие позиции, обозначенные буквами.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ:**

- 1) племя;
- 2) народность;
- 3) нация.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ:**

- а) сообщество людей, объединённых единой территорией;
- б) сообщество людей, объединённых единым языком, культурой, самосознанием и государством;
- в) совокупность племён, объединённых общей территорией, языком и культурой;
- г) совокупность родов, объединённых кровными узами;
- д) совокупность родов, имеющих общую территорию, собственный язык и собственное хозяйство.

14. Установите соответствие между общественными институтами и их примерами: к каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующие позиции, обозначенные буквами.

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ:**

- 1) политические;
- 2) социальные;
- 3) институты духовной сферы;

**ПРИМЕРЫ:**

- а) армия;
- б) самоуправление;
- в) средства массовой информации;
- г) наследование;
- д) образование;
- е) религия.

# Экономика

## Основные понятия

Существует два определения понятия «экономика»:

1. *Экономика* – это система хозяйствования, включающая в себя отрасли материального и нематериального производства. Основной задачей этой системы является поиск путей эффективного хозяйствования и оптимальных механизмов использования имеющихся ресурсов.

2. *Экономика* – это наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, об отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Главные вопросы экономики: *Что производить? Как производить? Для кого производить?*

Экономическая деятельность включает в себя *производство, распределение, обмен, потребление благ и услуг.*

*Производство* – это процесс создания материальных благ и услуг.

*Распределение* – это разделение произведённого продукта и дохода между людьми, участвующими в его производстве.

*Обмен* – это процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт.

*Потребление экономических благ* – завершающая стадия производства, в процессе которой произведённый продукт используется (предметы длительного пользования) или уничтожается (употребление продовольствия).

*Экономические блага* – это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в их распоряжении в ограниченном количестве. *Различают два вида экономических благ: продукт (товар) и услуга.*

*Продукт (товар)* – это изделие, которое получается из исходного сырья и имеет самостоятельную потребительскую ценность.

*Услуга* – это экономическое благо, которое не имеет натурально вещественной формы и связано с удовлетворением какой-либо потребности.

Для того чтобы создавать экономические блага, необходимы *ресурсы.*

*Факторы производства* – это часть ресурсов, которая непосредственно участвует в процессе производства товаров и услуг.

К факторам производства относятся: *труд, земля, капитал, предпринимательство.*

*Труд* – это совокупность физических и умственных способностей человека, которые он использует в процессе создания экономических благ.

*Заработная плата* – это материальное вознаграждение за труд.

*Рента* – сумма, которая выплачивается за пользование землёй.

*Капитал* – это произведённые человеком средства производства. К капиталу относятся: производственные здания, станки, оборудование, транспорт, переработанное сырьё, вычислительная техника, т. е. всё, что люди используют для производства товаров и услуг или служит условием для этого производства.

## Экономическая культура

Происхождение понятия «культура» (от лат. *colo* – «обрабатывать землю») непосредственно связано с земледельческим трудом.

*Экономическая культура* – это совокупность материальных и духовных социально-выработанных средств деятельности, с помощью которых осуществляется материально-производственная жизнь людей.

Структура экономической культуры соотносится со структурой самой экономической деятельности и с последовательностью основных фаз общественного производства: *собственно производство, обмен, распределение и потребление*.

Поэтому существует культура производства, культура обмена, культура распределения и культура потребления.

*Культура производства* – это навыки владения орудиями труда, сознательное управление процессом создания материальных и духовных благ, свободное применение своих способностей, использование в трудовой деятельности достижений науки и техники.

*Элементы культуры производства:*

- культура условий труда – комплекс компонентов экономического, научно-технического, организационного, социального и правового характера;
- культура трудового процесса; находит выражение в деятельности отдельно взятого работника;
- социально-психологический климат в трудовом коллективе;
- культура управления; сочетает в себе науку и искусство управления, выявляет и реализует творческий потенциал, инициативу и предприимчивость каждого участника производственного процесса.

## Производство, его структура и факторы

*Производство* – это процесс создания экономических благ, необходимых для существования и развития человеческого общества.

*Уровни производства:*

- трудовая деятельность работника;
- производство в рамках предприятия – микроуровень;
- производство в рамках государства – макроуровень.

*Виды производства:*

– материальное; в процессе этого производства создаются экономические блага;  
– нематериальное; в процессе этого производства создаются духовные и нравственные блага.

*Отрасли материального производства:*

- промышленность;
- сельское хозяйство;
- лесное хозяйство;
- рыбное хозяйство;
- строительство;
- транспорт;
- торговля и общественное питание;
- материально-техническое снабжение;
- информационно-вычислительное обслуживание;
- операции с недвижимым имуществом;
- общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка.

*Отрасли нематериального производства:*

- жилищное хозяйство;
- коммунальное хозяйство;
- бытовое обслуживание населения;
- здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение;
- народное образование;
- культура и искусство;
- наука;
- финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение;
- управление;
- общественные объединения.

*Факторы производства* – это ресурсы, которые участвуют в процессе производства товаров и услуг. Главные факторы производства – *рабочая сила* (человеческий фактор) и *средства производства* (вещественный, или материальный, фактор).

*Рабочая сила* – это способность человека к труду, совокупность его физических и умственных сил, применяемых в процессе производства экономических благ. Реализация рабочей силы происходит в процессе труда.

Важнейший показатель труда – его *производительность*. Производительность труда измеряется количеством продукции, произведённым в единицу времени.

*Факторы, влияющие на уровень производительности труда:*

- уровень профессиональной квалификации работников;
- степень заинтересованности работников в результатах своего труда;
- применение достижений науки и техники в процессе производства;
- интенсивность труда.

*Средства производства* – это совокупность предметов труда (т. е. того, из чего производятся материальные блага) и средств труда (т. е. того, чем или с помощью чего они производятся).

*По происхождению* все средства производства делятся:

- на *природные ресурсы* (пахотные земли, леса, полезные ископаемые и т. д.) – естественные блага, которые созданы природой и используются человеком для производства товаров и услуг;
- на *произведённые ресурсы* – вещи, созданные или обработанные людьми и предназначенные для их дальнейшего использования в производстве (оборудование, здания и сооружения, полуфабрикаты и т. д.).

*Капитал* (от лат. *capitalis* – «главный») – это произведённые людьми средства производства. В широком смысле слова под капиталом понимают всё то, что приносит его владельцу доход. (Часто вместо термина «капитал» употребляют термин «*инвестиционные ресурсы*».)

*К капиталу* относятся: средства производства, сданная в аренду земля, денежные вклады в банке, используемая в производстве рабочая сила.

Капитал бывает двух видов: *производственный* и *финансовый*.

*Производственный капитал* – все средства производства, созданные человеком (здания, сооружения, оборудование).

*Финансовый капитал* – деньги, используемые для приобретения средств производства. Эти деньги часто называют *инвестициями*.

Особым фактором производства являются *предпринимательские способности*, которые проявляются в умении предпринимателя управлять всеми факторами производства.

## Предпринимательство, его сущность, функции, виды

*Предпринимательство* – это определённый способ хозяйствования, утвердившийся в экономике развитых стран в результате многовековой эволюции.

*Черты предпринимательской деятельности, или принципы предпринимательства:*

– предприниматель всегда выступает как независимый, самостоятельно хозяйствующий субъект;

– предприниматель несёт материальную ответственность за своё дело;

– предпринимательской деятельности присущ риск, т. е. вероятность возникновения убытков, недополучения предпринимателем дохода или даже его разорение;

– целью предпринимательской деятельности всегда является получение прибыли.

Различают предпринимательство *индивидуальное* и *коллективное*. *Индивидуальное предпринимательство* – это любая созидательная деятельность одного человека и его семьи.

*Коллективное предпринимательство* – это любая созидательная деятельность коллектива людей.

Виды предпринимательства – *производственное, коммерческое, финансовое, страховое, посредническое*.

Основу *производственного предпринимательства* составляет производство любой направленности: материальное, интеллектуальное, творческое.

Сущность *коммерческого предпринимательства* состоит в продаже предпринимателем готовых товаров, приобретённых им у других людей.

*Финансовое предпринимательство* представляет собой особый вид предпринимательства, в котором в качестве предмета купли-продажи выступают деньги, иностранная валюта, ценные бумаги, продаваемые покупателю или предоставляемые в кредит.

*Страховое предпринимательство* заключается в том, что предприниматель-страховщик за определённую плату гарантирует страхователю компенсацию ущерба имуществу, причинения вреда здоровью и даже потери жизни в результате непредвиденного (страхового) случая.

*Посредническое предпринимательство* характеризуется тем, что предприниматель способствует нахождению продавцом покупателя, и наоборот, и заключению между ними сделки купли-продажи.

*Функции предпринимательства:*

*ресурсная;* для любой хозяйственной деятельности необходимо объединение экономических ресурсов: естественных, инвестиционных, трудовых;

• *организационная;* предприниматель использует свои способности, чтобы обеспечить такое соединение факторов производства, которое будет способствовать достижению поставленной цели – получению высокой прибыли;

• *творческая;* связана с новаторством в предпринимательской деятельности;

• *венчурная;* связана с внедрением в производство новых образцов техники и новейших технологий.

*По признаку объектов* различают следующие формы предпринимательства: *малый, средний и крупный бизнес*.

*Малый бизнес* (до 50 человек) – это *франчайзинг* (от англ. *franchise* – «льгота») и *венчурная фирма* (от англ. *venture* – «рискованная затея»).

*Франчайзинг* – система мелких частных фирм, которые заключают контракт на право использования марки крупной фирмы и организацию деятельности на определённой территории и в определённой форме.

*Венчурная фирма* – коммерческая организация, которая делает бизнес на инновациях, занимается разработкой научных исследований для их дальнейшего завершения.

*Средний бизнес* (до 500 человек) конкурирует с мелким и крупным бизнесом, довольно непрочен, стабильными являются только фирмы-монополисты, выпускающие продукцию, на которую имеется постоянный спрос.

*Крупный бизнес* (несколько тысяч человек) более прочен, чем мелкий и средний; монопольное положение на рынке предоставляет возможность производить дешёвую и массовую продукцию.

*Прибыль* – это доход предпринимателя, получаемый в виде прироста вложенного в производство капитала. Получение прибыли является главным стимулом и основным показателем эффективности любого предприятия.

*Прибыль:*

- является источником расширения производства;
- характеризует уровень использования ресурсов и рациональность их распределения;
- стимулирует инвестиции и инновационные технологии.

*Издержки производства* – это денежные затраты, понесённые предпринимателем в процессе производства продукции. Различают *постоянные* и *переменные* издержки производства.

*Постоянные издержки* – это издержки, которые предприятие должно нести в любом случае и которые до определённой степени не слишком сильно зависят от объёма производства (например, аренда помещения).

*Переменные издержки* – это издержки, которые связаны с затратами на покупку сырья и рабочей силы и которые весьма существенно зависят от объёма производства (чем больше выпускается продукции, тем больше покупается сырья и рабочей силы).

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.