

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Современный
педагогический
взгляд

№ 10

2019 г.



Журнал основан в 2016 году

Выходит 12 раз в год.

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68071 от 13 декабря 2016 г.

**ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ**

***Всероссийский научно-методический журнал
«Современный педагогический взгляд»***

Главный редактор: А.С. Бажин

Редакционно-издательский совет:

Зам. главного редактора: Р.В. Светайло

Ответственный редактор: В.И. Николаева

Технический редактор А.С. Овчинников

Ответственный редактор англоязычного содержания Н.И. Фомина

Выпуск № 10 (35)

2019 г.

© «Эксперт – Наука», 2019. Все права защищены.
© Коллектив авторов, 2019. Все права защищены.

СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жижина И.И.
студент
Российский государственный
профессионально-педагогический университет
Россия, г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности разных видов памяти школьников с нарушениями интеллекта с позиции различных авторов и психологических теорий.

Ключевые слова: память, школьники, нарушение интеллекта у детей, коррекционная педагогика, педагогическая психология.

Среди многих особенностей, которыми одарен каждый человек со дня своего рождения, одной из важнейших является способность запечатлевать и возможность воспроизводить по мере надобности полученные впечатления. Эта способность составляет основу памяти.

В отечественной психологии социальная природа памяти изучалась В.Л. Выготским [3]. Ученый видел сущность памяти в активном запоминании при помощи знаков. Проведенное А.Н. Леонтьевым экспериментальное исследование высших форм запоминания показало, что ведущими моментами формирования высших произвольных форм памяти оказывается включение в запоминание искусственных «стимулов-средств» (знаков) и совершенствование именно средств запоминания. Одним из таких средств является опосредование [11]. Именно труднодоступность опосредования запоминаемого материала, по мнению В.В. Лебединского, обуславливает проблему развития памяти при умственно отсталости [10]

В последующих работах советских психологов, в первую очередь В.П.

Зинченко [9] и А.А. Смирнова [15], изучение памяти было поставлено в контекст предметной деятельности человека.

Среди множества проблем психологии А.А. Смирнов избрал три круга вопросов: соотношение двух основных запоминания – произвольного и непроизвольно; осмысленность запоминания, особенности мыслительных процессов при запоминании; значение и функции повторения в процессе заучивания. Характеризуя произвольное запоминание, Смирнов рассмотрел различные виды мнемической направленности (на точность, полноту, последовательность, прочность запоминания), и их источники и влияние на результативность запоминания. Там, где человек прилагает усилия для запоминания или припоминания воспринятого, то есть направляет свою активность для достижения поставленной цели, имеет место память волевая или произвольная.

Исследования особенности памяти детей с нарушениями интеллекта в работах отечественных специалистов Т.В. Егоровой [6], Л.В. Занкова [7], Б.В. Зейгарник [8], А.Д. Кошелевой показывают, что произвольное запоминание формируется достаточно поздно и начинает преобладать над произвольным к подростковому возрасту. Это связано с недостаточностью механизмов произвольной регуляции деятельности в целом при умственной отсталости. В дошкольном и младшем школьном возрасте усилия, которые прилагает ребенок для запоминания, остаются нерезультативными, поскольку способность к волевым актам у таких детей резко снижена. Информация, запоминаемая произвольно, оказывается при воспроизведении искаженной, неполной, зачастую в ней не сохраняется логическая последовательность. Страдает также прочность запоминания, умственно отсталые дети неспособны длительно удерживать в памяти даже небольшие по объему блоки словесного материала. Усвоение нового происходит в результате многократного повторения.

Т.В. Егорова [6] в своей работе, проведя сопоставительный анализ произвольного и непроизвольного запоминания у детей, отстающих в развитии,

выявила условия, при которых проявляются преимущества каждого из них, отметила возрастные различия в их соотношении, показала их постоянную взаимосвязь. Полученные данные позволили сформулировать общую закономерность соотношения произвольного и произвольного запоминания: преимущества того или другого вида запоминания зависят от степени его соответствия цели деятельности, степени интеллектуальной активности, определяемой возрастными особенностями и тяжестью дефекта.

На основе учения об ассоциациях еще психологи XIX века стали выделять в отдельный вид памяти механическое запоминание. Механической памятью называют удержание человеком какого-то материала путем случайных связей между его частями, а также между его появлением и какими-то внешними событиями, сопутствующими ему.

По мнению Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.Ф. Мачихиной, механическая память детей с нарушениями интеллекта может быть удовлетворительной [12]. У них легко устанавливаются связи последовательности одного звукового или зрительного комплекса, идущего за другим. Но связи эти хаотичны, бессистемны или ситуативны. Воспроизведение материала, который ребенок запомнил механически, тоже неосмысленно и порой неадекватно. Дети могут часто повторять одни и те же слова и фразы, не понимая их значения, но слова запомнились цепочкой, и одно слово по ассоциации вытягивает за собой следующее. Умственно отсталые дети могут достаточно успешно запоминать короткие стихотворения, последовательные цепочки слов. Однако искусственность и неосознанность таких связей делает их непрочными, они существуют кратковременно и быстро разрушаются. Дети быстро забывают то, что запомнили механически.

Различают кратковременную и долговременную память. Как свидетельствуют сами названия, эти два вида памяти определяются временем сохранения материала.

Кратковременная память – это подсистема памяти, обеспечивающая

оперативное удержание и преобразование данных, поступающих из органов чувств. Центральную роль при кратковременном удержании материала играют процессы внутреннего называния и активного повторения, протекающие обычно в форме скрытого проговаривания. Как отмечает С.Я. Рубинштейн, затруднения в осуществлении этих операций при умственной отсталости, недоразвитость речевой и когнитивной деятельности, тугоподвижность и инертность мыслительных процессов обуславливают нарушения кратковременной памяти у учащихся вспомогательной школы [16].

Долговременная память – подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное удержание знаний, а также сохранение умений и навыков и характеризуемая огромным объемом сохраняемой информации. Основным механизмом ввода данных в долговременную память и их фиксации обычно считается повторение, которое осуществляется на уровне кратковременной памяти. Однако, как отмечают отечественные специалисты Л.В. Занков, С.Я. Рубинштейн, чисто механическое повторение, которое используют при запоминании умственно отсталые школьники, не приводит к устойчивому долговременному запоминанию.

Кроме того, повторение служит необходимым условием фиксации данных в долговременной памяти лишь в случае вербальной информации. Решающее значение имеет осмысленная интерпретация нового материала, установление связей между ним и тем, что уже известно субъекту [7].

Осмысление и установление предметных и причинно-следственных связей представляет особые трудности для детей с нарушениями интеллекта, что обуславливает у них затруднения при переводе информации в долговременную память. Умственно отсталые школьники младших классов не способны удерживать знания, умения, навыки продолжительное время. Сохранение знаний в памяти детей достигается путем систематической актуализации через тренировочные упражнения.

В зависимости от характера запоминаемого материала различают

следующие виды памяти: моторную, эмоциональную, образную и логическую.

Эволюционно моторная память – это самый древний ее вид. В его основе лежит способность запоминать определенную программу движений. У детей с нарушениями интеллекта этот вид памяти достаточно сохранен, так как генетически запрограммирован и не связан с мыслительными операциями.

Эмоциональная память, как отмечает С.Я. Рубинштейн, связана с фиксацией ощущений, которыми сопровождались те или иные события, явления жизни [116]. Эмоционально окрашенные ощущения фиксируются мгновенно и непроизвольно. При нормальном развитии ребенка эмоциональная память является самой прочной. Однако при умственной отсталости имеет место тотальное недоразвитие эмоциональной сферы, эмоции ребенка поверхностны, неустойчивы, зачастую неадекватны. Это обуславливает нарушения эмоциональной памяти у детей с нарушениями интеллекта, непрочность и искажения в фиксации эмоций. Кроме того, особенностью их памяти является то, что во всем диапазоне эмоциональных проявлений у них чаще всего фиксируются отрицательные эмоции. Тем не менее, многими специалистами отмечено преимущество в запоминании эмоционально окрашенной информации учащимися с нарушениями интеллекта, поэтому эмоциональная память имеет очень большое значение в процессе их обучения.

Образная память связана с работой сенсорных систем и органов чувств. Информация запоминается в виде образов определенной модальности. Существуют зрительная, слуховая, тактильная, вкусовая и другие виды образной памяти. В учебной деятельности они выступают в единстве или определенных сочетаниях.

Зрительная память их всех видов образной памяти является наиболее сохранной у детей с нарушениями интеллекта, поэтому при обучении необходимо широкое и разнообразное использование наглядного материала. Дети хорошо запоминают и длительно сохраняют в памяти образы, это помогает им при воспроизведении соответствующей вербальной информации. Недостатки

зрительной памяти у этих детей проявляются при работе по образцу (списывание с доски, работа в прописи с последующим продолжением по памяти, конструктивная деятельность без опоры на образец и так далее). В таких видах работы участвуют операции сравнения, элементы анализа и синтеза, зрительно-моторная координация, что существенно снижает продуктивность зрительной памяти.

Изучение вопроса о запоминании наглядного материала школьниками с нарушениями интеллекта несомненно важно для разработки теоретических основ олигофренопсихологии, а также значимо в практическом плане. Поэтому исследованиям в этом направлении отечественной наукой уделялось пристальное внимание. Одно из таких исследований, в частности, описано в работах А.В. Григониса [4]. Автор изучал, как припоминают учащиеся 2 класса вспомогательной школы наглядный материал, который запоминался ими непреднамеренно. Разработанная для исследования методика основывалась на положении П.И. Зинченко о том, что непреднамеренное запоминание является продуктом целенаправленной активной деятельности человека.

В результате опытов выявлено своеобразие процессов зрительной памяти детей с умственной отсталостью, которые, в частности, проявляются в недостаточной точности воспроизведения наглядного материала, который детям удалось запомнить. Например, испытуемые включали в свое репродукции предметы, которые видели вокруг себя, а также возникающие на основе ассоциаций или ситуационной близости.

Также у детей наблюдалась выраженная тенденция к забыванию и искажению материала с течением времени. Во всех приведенных опытах прослеживалась определенная закономерность: чем более отсроченным было воспроизведение, тем большее количество искажений в нем наблюдалось.

Результаты запоминания умственно отсталыми детьми наглядного материала, как указывал А.В. Григонис, зависят от условий, в которых осуществлялась мнемическая деятельность. Ученики тем успешнее запоминают

Оглавление

СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жижина И.И. Особенности разных видов памяти школьников с нарушениями интеллекта.....	3
Светайло Р.В. Исследование взаимосвязи уровня агрессивности и индивидуальных свойств личности учащихся средней школы.....	19

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Бажин А.С. Результаты эмпирического исследование страхов детей младшего школьного возраста.....	40
Припутова Г.А. Психолого-педагогическая специфика детско-родительских отношений.....	52

Журнал основан в 2016 году

Выходит 12 раз в год

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

*Всероссийский научно-методический журнал
«Современный педагогический взгляд»*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Научный журнал.
Издательство «ООО «Эксперт-Наука»

октябрь 2019 г. № 10 (35)

Подписано к публикации: 29.10.2019 г.
Дата публикации: 30.10.2019 г.

Формат: Электронный
Учредитель журнала: Бажин А.С.

Редакция журнала: 690014, г. Владивосток, пр-т Красного Знамени, д.104, к. 104
Тел.: +7 (994) 000-48-20, Эл. почта: human-journal@mail.ru

Главный редактор журнала: Бажин А.С.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации: ЭЛ № ФС 77 - 68071 от 13 декабря 2016 г.

Издатель: ООО «Эксперт-Наука» 690014, г. Владивосток, пр-т Красного Знамени, д.104, к. 104
Тел.: +7 (994) 000-48-20, Эл. почта: expert-nauka@mail.ru

Всероссийский научно-методический журнал «Современный педагогический взгляд»
[Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые дан. – Владивосток: «Эксперт-Наука», 2019 – 1
электрон. опт. диск (CD-ROM).– Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer; Acrobat Reader
3.0 или старше.– Загл. с экрана. Тираж 500 экз.

Тираж 500 экз.

Цена свободная

Сайт журнала: <https://pedagogical-views.wixsite.com/journal>