

Л.В. Мардахаев

Социальная педагогика:

краткий словарь понятий и терминов

А-Я

Лев Мардахаев

**Социальная педагогика: краткий
словарь понятий и терминов**

"Квант Медиа"

2016

УДК 37.013.42(038)

ББК 74.6я21

Мардахаев Л. В.

Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов /
Л. В. Мардахаев — "Квант Медиа", 2016

ISBN 978-5-7139-1235-2

Словарь содержит около 3000 понятий, терминов, слов и выражений, определяющих содержание социальной педагогики, а также имена наиболее выдающихся личностей, внесших вклад в развитие социально-педагогической мысли. В нем нашли отражение термины и понятия из других наук (общей педагогики, психологии, социальной психологии, социальной работы, социологии и др.), которые активно используются в социальной педагогике и необходимы теоретическим и практическим работникам. Словарь предназначен для студентов, изучающих социальную педагогику. Может быть полезен для аспирантов, преподавателей и исследователей проблем социальной педагогики и социальной работы, а также для практических работников образования, специального и дополнительного образования, учреждений социально-педагогической деятельности.

УДК 37.013.42(038)

ББК 74.6я21

ISBN 978-5-7139-1235-2

© Мардахаев Л. В., 2016

© "Квант Медиа", 2016

Содержание

Предисловие	6
А	7
Б	19
В	23
Г	33
Д	39
Е	53
Ж	54
З	56
Конец ознакомительного фрагмента.	58

Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов

Автор-составитель:

Мардахаев Лев Владимирович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Словарь подготовлен в рамках реализации государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2014/60

Рецензенты:

М.А. Галагузова – доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет;

Н.И. Никитина- доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный социальный университет

Предисловие

Краткий словарь раскрывает понятия и термины, которые получили развитие в сфере социальной педагогики. При его подготовке использованы многочисленные источники (см.: Литература). Они позволили систематизировать накопленный материал в области социальной педагогики в одном справочном издании.

В процессе подготовки словаря использованы данные автора, полученные им в конце XX – начале XXI века при разработке теории «Социальная педагогика»; применительно к ней уточнены некоторые термины и понятия, что позволяет выделить в них специфический аспект отрасли социально-педагогических знаний.

Терминологический словарь включает в себя как специфические термины, так и те из них, которые заимствованы социальной педагогией из других отраслей знаний (социологии, психологии, социальной психологии, педагогики, социальной работы). При его подготовке проведена определенная систематизация терминов, объединенных общей направленностью, по группам. Это позволяет сравнивать их, видеть специфику и в то же время создает дополнительные возможности для практического использования значения каждого понятия и термина в учебном процессе. После некоторых стоит фамилия автора, который впервые ввел их в литературу.

Словарь включает в себя отечественные и зарубежные имена, внесшие определенный вклад в развитие идей социальной педагогики. Представлены краткие биографические сведения и информация о наиболее существенном вкладе в развитие идей социальной педагогики.

Предлагаемый словарь ориентирован на практическое использование студентами и аспирантами при изучении ими курсов общепрофессиональной и специальной подготовки, социальными педагогами, социальными работниками и другими специалистами социальной сферы, а также профессорско-преподавательским составом, занимающимися проблемами социальной педагогики.

Он позволит ученым и практикам, преподавателям и студентам подходить с единых позиций при рассмотрении различных проблем социальной педагогики.

Словарь может быть также полезен для исследователей теории и практики социальной педагогики в целях определения подходов, единой концепции ведения научного диалога в общем терминологическом пространстве.

А

АБИЛИТАЦИЯ (от лат. *a* – отрицание, *habilis* – пригодный, приспособительный) – комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи. Термин чаще всего используется по отношению к ребенку с особыми нуждами, а также к семье, находящейся в кризисной ситуации. Каждый ребенок имеет свои индивидуальные возможности в саморазвитии. А. и направлена на совершенствование ресурсов его саморазвития, а также на развитие тех способностей, которые могли бы компенсировать имеющиеся у ребенка недостатки.

АВТОБИОГРАФИЯ (от греч. *biographia* – жизнеописание) – последовательное описание человеком событий собственной жизни.

АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД – изучение личности человека посредством выяснения условий ее формирования и проявления. Метод основан на изучении свободно написанных или изложенных устно биографических сведений человека, а также дневниковых записей.

АВТОРИТАРИЗМ (от лат. *autoritas* – власть, влияние) – стиль руководства, основанный на бесконтрольном авторитете руководителя, полном подчинении всех членов общественной группы единственному руководителю, в руках которого сосредоточивается вся полнота власти. А. в образовании отражает характер взаимодействия обучающего и обучаемого и сводится к требованиям бесконтрольного подчинения угрозе наказания, эмоциональному подавлению. Результатами авторитарного стиля являются: пассивность, безынициативность, отсутствие творческой фантазии, уход от ответственности и трудностей, конформизм и одновременно скрытая жажда власти.

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – воспитание, основанное исключительно на слепом признании авторитета и предусматривающее беспрекословное подчинение воспитанников воспитателям; концепция, предусматривающая безусловное подчинение воле воспитателя, подавление инициативы и самостоятельности.

АВТОРИТАРНОСТЬ (от лат. *autoritas* – влияние, власть) – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, проявляющаяся во властности, склонности человека к использованию недемократических методов воздействия на окружающих.

АВТОРИТАРНЫЙ – основанный на беспрекословном подчинении власти, диктаторский; властный, стремящийся утвердить свою власть, авторитет.

АВТОРИТЕТ (от лат. *autoritas* – власть) – влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.

АВТОРИТЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ – завоеванное признание, позволяющее оказывать благотворное влияние на детей, важнейшее средство и решающее условие эффективности педагогической деятельности. По своему статусу А. в. объективен, однако требует постоянного укрепления и поддержания.

АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА – признание учащимся достоинств педагога и основанная на этом сила его воспитательного и образовательного воздействия. К числу этих достоинств относятся: эрудированность, педагогическое мастерство, справедливость, гражданская позиция, признанные общественные идеалы и социально значимое положение в обществе.

АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА ЛОЖНЫЙ – авторитет, завоеванный педагогом на основе ложных педагогических приемов: подавления, резонерства, превосходства, мнимой доброты и дружбы, и пр.

АВТОРИТЕТ ПОЛОЖЕНИЯ – власть, которой обладают все представители определенного должностного уровня в рамках организации над всеми теми, кто занимает в ней подчи-

ненное положение, вне зависимости от наличия каких бы то ни было иных социальных различий между представителями этих двух групп.

АВТОРИТЕТ РЕБЕНКА – признание его личности, способностей, права на собственное мнение и самостоятельность поступка, признание его субъектом воспитания себя и других. А. р. выступает важным условием самоутверждения, обретения психологического комфорта, положительного взаимодействия с окружающими.

АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ – высокая значимость личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые ими не из-за страха или материальной заинтересованности, а в силу признания их справедливости и целесообразности.

АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА – признание учащимися достоинств педагога и основанная на этом признании сила его воспитательного и образовательного воздействия. К числу этих достоинств относятся: эрудированность, педагогическое мастерство, справедливость, гражданская позиция, признанные общественные идеалы и социально значимое положение в обществе. От подлинного авторитета следует отличать ложный, принимающий самые разнообразные формы, авторитет подавления, резонерства, превосходства, мнимой доброты и дружбы.

АВТОРИТЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ – разделяемое большинством подчиненных, коллег и вышестоящих руководителей положительное мнение о личностном соответствии данного руководителя требованиям занимаемой должности. Указанное мнение может быть предпосылкой влияния руководителя и за пределами должностных правомочий. А. р. выражается в способности направить (не прибегая к принуждению) поступки и логику мышления другого человека (или людей) по общественно желательному пути.

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ – признание учащимися значимости достоинств учителя и основанная на этом сила его воспитательного и образовательного воздействия.

АВТОРСКАЯ ШКОЛА – образовательное учреждение, работающее по собственной оригинальной программе, отличной от программ массовой школы. Термин возник в 80-е годы. В разных странах было немало школ, известных по имени их создателей, например, Витторино да Фельтре, Я.А. Коменского, С. Френе, В.А. Сухомлинского.

АГРЕССИВНОСТЬ (от лат. *aggressio* – нападение) – устойчивая черта личности, проявляющаяся в деструктивном поведении, противоречащим нормам и правилам сосуществования людей в обществе. А. может причинить окружающим людям физический вред или вызывать у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности. Уровни А. обусловлены негативной социализацией, приобретением негативного жизненного опыта в социальной среде. Как черта личности, А. бывает импульсивная, аффективная, экспрессивная и целенаправленная. Возможно проявление А. по отношению к неодушевленным предметам (бытовой вандализм), к самому себе (аутоагрессия).

АГРЕССИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – деструктивные действия, выступающие как средство достижения какой-либо цели, как способ психической разрядки, удовлетворения заблокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения. Выделяют несколько форм проявления А. д.: физическую (нанесение телесных повреждений), вербальную (словесное проявление агрессивности), прямую и косвенную, ауто-агрессивную (самообвинение, самоуничтожение, самоубийство), враждебную (причинение вреда), инструментальную (использование агрессии для достижения какой-либо иной цели).

АГРЕССИВНЫЙ ИНСТИНКТ – влечения, направленные на причинение вреда и страданий или на разрушение (введено З. Фрейдом).

АГРЕССИЯ (от лат. *aggressio* – нападение) – поведение, связанное с нанесением физической или моральной травмы другому человеку или с угрозой таковой; разрушительное воздействие на группу.

АДАПТАЦИЯ (от лат. *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. А. направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – явление, характеризующее наибольшую приспособленность человека к обучению и воспитанию. А. п. свидетельствует, что условия, в которых находится данный человек, для него наиболее оптимальны с позиции научения и воспитания (социализации, социального воспитания).

АДАПТАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНАЯ (пост... от лат. *post* – позже, затем, после) – система целенаправленной деятельности, направленной на оказание помощи выпускникам интернатных учреждений научиться быть самостоятельными в «большой жизни».

Такую помощь оказывают социальный работник по месту жительства выпускника, воспитатель общежития, сотрудники интерната, поддерживая отношения с бывшими воспитанниками.

АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения и образа жизни, необходимых для выполнения профессиональных функций. Характерна для начального этапа профессиональной деятельности человека, основа которого закладывается в процессе профессионального образования.

АДАПТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – явление, характеризующее наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды жизнедеятельности, частным условиям.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕБЕНКА – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам. Показателем успешной социальной адаптации является психологическая удовлетворенность ребенка этой средой.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуумом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНАЯ – приспособление к условиям обучения в образовательных учреждениях среднего или высшего профессионального образования.

АДАПТАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ – адаптация (приспособление) человека к выполнению обязанностей, обусловленных функциональным назначением служебной деятельности человека.

* **Дезадаптация** (от франц. *des...* – приставка, означающая уничтожение, удаление чего-либо + *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что в свою очередь не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его суще-

ствования. Нередко в специальной литературе термин «дезадаптация» рассматривается как синоним термина «дизадаптация».

* Деадаптация (ребенка) как результат – свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности (во взаимоотношениях с детьми и взрослыми, учебе, играх и пр.) ребенка (воспитанника детского сада, ученика и пр.) не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него (его сверстников) в данных условиях среды. Деадаптация ребенка свидетельствует о несоответствии его поведения и учебы возрастным социальным нормам в сравнении с основной массой его сверстников.

* Деадаптированные дети – дети, которые по различным причинам не могут на равных со сверстниками, другими детьми адаптироваться к условиям среды их жизнедеятельности (детский сад, школа, сверстники и пр.), что существенно сказывается на их самопроявлении, развитии, воспитании, обучении.

* Дизадаптация (от греч. *dys* – приставка, означающая затруднение, отклонение от нормы, нарушение функции + *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – состояние, характеризующее затруднение человека в адаптации к факторам среды жизнедеятельности, к внутренним факторам.

* Реадаптация (от лат. *re* – приставка, обозначающая возобновление или повторность действия; противоположное действие или противодействие + *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – восстановление адаптационных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов, в том числе и вследствие направленной самоактивности. Термин Р. относится к деадаптированным людям (утратившим или утрачивающим адаптационные возможности). Р. способствует комплекс мероприятий, направленный на стимулирование приспособления человека на том или ином уровне к определенным условиям внешней среды. По мнению многих ученых, Р. является этапом реабилитации, ресоциализации человека, на котором преобладают соответствующие ситуации методы воздействия, стимуляции социальной активности человека и изменения социокультурной среды его жизнедеятельности.

АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – разноуровневое и многопрофильное общеобразовательное учреждение с набором всевозможных классов и образовательных услуг, открытое для детей самых разных возможностей и способностей, вне зависимости от их индивидуальных психологических особенностей, здоровья, склонностей, материальной обеспеченности семьи.

АДАПТИВНОСТЬ – приспособительность чего-либо (кого-либо) к условиям среды.

АДАПТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – способность образовательной среды устанавливать соответствие между предлагаемыми услугами и образовательными запросами семьи, общественности и отдельных граждан, создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров, управленческого и обслуживающего персонала. А. о. с. для каждого ребенка и взрослого реализуется во всех образовательных учреждениях посредством ее открытости и дружелюбности; разнообразия образовательных программ и согласованных с ними личностно-ориентированных педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности и интересы обучающегося; полноценности духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития, гражданского, профессионального становления.

АДАПТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – один из основных принципов государственной политики в сфере образования. Заключается в приспособлении системы образования (совокупности образовательных программ, государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием) к особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

АДАПТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА – качество личности, характеризующее ее способность проявлять необходимую гибкость в новой для этого человека ситуации, приспосабливаться к

ней. Чем выше адаптивность человека, тем легче и быстрее он может приспособиться к новой для него ситуации. Адаптивный дошкольник, например, быстрее адаптируется к условиям детского сада.

АДАПТИРОВАННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА – приспособленность его к конкретным условиям среды жизнедеятельности. А. ч. характеризует результат его адаптации к новой для него среде жизнедеятельности.

АДАПТИРОВАННОСТЬ СРЕДЫ – приспособленность среды для естественной адаптации к ней человека (группы).

АДАПТИРОВАННОСТЬ СРЕДЫ И ЧЕЛОВЕКА – наиболее оптимальные условия среды для естественной адаптации в ней конкретного человека (определенной группы).

АДАПТАЦИОННЫЙ СИНДРОМ (У ДЕТЕЙ) – процесс привыкания организма ребенка к новым микросоциальным условиям (дошкольного учреждения, школы, и др.), характеризующийся функциональным изменением со стороны нервной и сердечнососудистой систем.

АДДИКТИВНОСТЬ (от англ. *addiction* – пагубная привычки, склонность) – патологическое влечение к чему-либо или к кому-либо.

АДЕКВАТНОСТЬ (от лат. *adaequatus* – приравненный, равный) – соответствие, совпадение каких-либо параметров, удовлетворительное с точки зрения определенных целей.

АДЕКВАТНОЕ (от лат. *adaequatus* – приравненный, равный) – соответствующее, соразмерное, согласующееся, черное, точное. В теории познания А. служит для обозначения верного воспроизведения в представлениях, понятиях и суждениях объективных связей и отношений.

АДЕКВАТНЫЙ – равный, вполне соответствующий чему-либо, совпадающий.

АДЕПТ (от лат. *adeptus* – достигший) – посвященный в тайны какого-либо учения, секты и пр.; ревностный приверженец какого-либо учения, направления, идеи.

АДИНАМИЯ (от греч. *a* – приставка означающая отрицание + *dynamis* – сила) – отсутствие деятельности, пассивность, обездвиженность вследствие резкого упадка сил. Причинами могут быть старость, длительная болезнь, голод.

АКСЕЛЕРАТ (от лат. *acceleratio* – ускорение) – подросток, чье физиологическое развитие опережает нормальные темпы и обгоняет уровень психического, интеллектуального и социального созревания; физиологически взрослый, но социально незрелый индивид.

АКСЕЛЕРАЦИЯ – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.

АКСИОЛОГИИ (от греч. *axios* – ценный и *logos* – учение) – учение о ценностях, теория ценностей. Общая аксиология занимается исследованием ценностей, их иерархией и системы ценностей. А. изучает моральные, эстетические, экономические, познавательные ценности.

АКСИОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – одна из разновидностей аксиологии, охватывающая такие ценности, которые отражены в воспитании и прививаются воспитанникам.

АКТИВИЗАЦИЯ (от лат. *activus* – деятельный, энергичный) – усиление деятельности; побуждение к решительным действиям.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности.

АКТИВИЗМ МОЛОДЕЖНЫЙ – особая форма проявления молодежью социальной активности, которая характеризуется включением широких молодежных масс в политический процесс.

АКТИВНОСТЬ (от лат. *activus* – активный) – одна из основных характеристик личности, заключающаяся в способности выступать побудителем изменений во взаимоотношениях с окружающим миром (в отличие от реактивности, когда источником является внешний сти-

мул). А. рассматривается преимущественно в связи с деятельностью и поведением, принимает ведущее участие в развитии человека, становлении его личности.

АКТИВНОСТЬ ГРАЖДАНСКАЯ – одна из форм общественной активности, основной целью которой является реализация, социально значимых интересов.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе проявления творчества, волевых актов, общения.

АКТИВНОСТЬ НАДСИТУАТИВНАЯ – способность человека ставить цели, более значимые, чем те, что необходимы для решения определенной задачи. А. н. ярко проявляется в творчестве, научной деятельности, в ситуациях «бескорыстного риска».

АКТИВНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННАЯ – деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; сложное морально-волевое качество личности. Предполагает наличие интереса к общественной работе и организаторских умений, ответственность при выполнении поручений, инициативность, исполнительность, требовательность к себе и готовность помочь другим при выполнении общественных заданий.

АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ – деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

АКТИВНОСТЬ ПОИСКОВАЯ – поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

АКТИВНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКАЯ (ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ) – форма социальной активности, реализуемая в сфере национальной и международной политики; один из фундаментальных элементов человеческого поведения в политической жизни.

АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА – степень внутренней обусловленности поведения ребенка (в отличие от реактивности, т. е. прямой обусловленности поведения внешними причинами).

АКТИВНОСТЬ СВЕРХНОРМАТИВНАЯ – одна из форм проявления надситуативной активности, выражающаяся в стремлении индивида или группы превысить официально предъявляемые обществом нормативные требования к тому или иному виду деятельности.

АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ – совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств.

АКТИВНЫЙ – деятельный, энергичный.

АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН – концепция, отражающая обязанности и ответственность члена общества по отношению к остальным его членам. А. г. призывает каждого к осознанию собственной моральной ответственности перед согражданами.

АКТИВНЫЙ ДОСУГ – форма самопроявления человека в организации своего досуга. Стимулирует развитие способностей личности, расширение кругозора, восстановление психического тонуса и энергии.

АКТУАЛИЗАЦИЯ (от лат. *actualis* – деятельный) – действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной и кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

АКЦЕНТУАЦИЯ (от лат. *accentus* – ударение) – явление (процесс), находящееся (находящийся) в пределах нормы, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается его избирательная уязвимость в отношении одних воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим. Термин введен немецким психиатром Карлом Леонгардом в 1968 г.

АКЦЕНТУАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – чрезмерная (сверх обычного уровня) выраженность тех или иных качеств личности, зачастую в ущерб другим качествам. Выделяют следующие акцентированные типы личности:

демонстративный (истерический) – аномальная способность к вытеснению;

педантичная – склонная подробно и, порою, дотошно следовать сложившимся нормам и правилам, которые были приняты самостоятельно этим человеком для самого себя, не считаясь с особенностями ситуации;

застревающие – с патологической стойкостью аффекта, чувства которой способны вызывать сильные реакции, обычно идущие на убыль после того, как реакциям «дать волю»;

возбудимые – с недостаточной управляемостью характера, повседневно проявляемое в том, что решающими для образа жизни и поведения человека часто являются не благоразумие, не логическое взвешивание своих поступков, а влечения, инстинкты, неконтролируемые побуждения;

гипертимные – натуры, смотрящие на жизнь всегда оптимистически, без особого труда преодолевающие грусть, приподнятое настроение у которых сочетается с жаждой деятельности, повышенной словоохотливостью и с тенденцией постоянно отклоняться от темы разговора, что иногда приводит к скачке мыслей;

дистимические – натуры серьезные и обычно сосредоточены на мрачных, печальных сторонах жизни в гораздо большей степени, чем на радостных, события, потрясшие их глубоко, могут довести до состояния реактивной депрессии;

аффективно-лабильный (циклотимические) – это люди, для которых иногда без всяких видимых внешних мотивов, или в связи с теми или иными конкретными событиями характерна смена гипертимических и дистимических состояний;

аффективно-экзальтированный – натуры, для которой характерна близкая связь с тревогой и счастья, сопровождается резкими колебаниями настроения;

тревожные (боязливые) – отличающиеся робостью, неуверенностью в себе, ведущие к покорности, униженности, иногда переходящую в доверчивость;

эмотивные – чувствительные, отличающиеся глубокими реакциями в области тонких эмоций, обычно их называют мягкосердечными.

АКЦЕНТУИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ЧЕРТА – особенность характера (личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим.

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА – чрезмерная выраженность отдельных черт характера или их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с патологией личности; крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера чрезмерно усилены и граничат с признаками психопатии. Для А. х. п. характерны: повышенная уязвимость личности в отношении отдельных психотравмирующих факторов, неустойчивость настроения, ситуативная обусловленность, боязливость, тревожность, пониженный или завышенный уровень притязаний, повышенная склонность к самоанализу и самообвинению, затрудненность в установлении эмоциональных контактов, пониженная интуитивность в процессе общения, дисфория (злобно-тоскливое) настроение, вязкость мышления, конфликтность, повышенная обидчивость, склонность к доминированию, повышенная потребность в признании. А. х. п. оформляется к подростковому возрасту. Автор термина – нем. психолог и психиатр К. Леонгард.

АЛКОГОЛИЗМ (от араб. *al-kuhl* – тонкий порошок) – хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним и приводящее к психическим и физическим расстройствам. У человека, страдающего А., появляется психическая и физическая зависимость от алкоголя, которая ведет к

психической и социальной деградации, патологии внутренних органов, к ослаблению критической оценки ситуации, к состоянию возбуждения. Часто сопровождается озлоблением, агрессивностью, растормаживанием низменных инстинктов и побуждений.

АЛКОГОЛИЗМ ДЕТСКИЙ – заболевание ребенка, связанное с систематическим употреблением спиртных напитков.

АЛКОГОЛИЗМ НАСЛЕДСТВЕННЫЙ – предрасположенность к употреблению алкоголя, обнаруженная у ребенка в связи с рождением от родителей (родителя), злоупотребляющих (злоупотребляющего) алкоголем (страдающих алкоголизмом).

АЛКОГОЛИЗМ ПОДРОСТКОВЫЙ – заболевание подростка, связанное с употреблением спиртных напитков.

АЛКОГОЛИЗМ СЕМЕЙНЫЙ – повседневное злоупотребление алкоголем в семейной среде.

АЛЬТЕРНАТИВА (от франц. *alternative* – один из двух) – необходимость или допустимость выбора одного из двух или нескольких возможных (или взаимно исключающих) решений, представляемых вариантов действий и т. п.; один из возможных вариантов педагогического решения, сравниваемый с другим вариантом в целях выбора лучшего способа действий.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – совокупность но-воучрежденных (обычно по инициативе частных лиц) образовательных учреждений, работающих по экспериментальным программам, сформированным в порядке альтернативы ранее существующим. Как правило, это негосударственные образовательные учреждения, представляющие платные образовательные услуги.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – применение новых технологий обучения, способствующих интенсификации образовательного процесса, мобилизации потенциальных ресурсов личности, усиливающих дидактическую значимость тех способов и форм обучения, которые имеют исторически устойчивые традиции и возможности.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ – общественные движения, стремящиеся найти новые решения актуальных и глобальных экологических, политических, экономических проблем, отличные от подходов, предлагаемых традиционными организациями (партиями и профсоюзами).

АЛЬТРУИЗМ (от франц. *altruisme* и лат. *alter* – другой) – мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами; готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами (термин введен в первой половине XIX в. французским философом и социологом О. Контом).

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ (от греч. *amphi* – приставка, обозначающая двойственность + лат. *valentia* – сила) – двойственное отношение индивида к какому-либо объекту, обуславливающее противоречивость соответствующих поведенческих проявлений (например, совмещение любви и ненависти, привязанности и отвращения).

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ЧУВСТВ, ЭМОЦИЙ – внутренне противоречивое эмоциональное состояние или же переживание, ассоциирующееся с двойственным отношением к объектам, к индивиду, явлениям, фактам. Характеризуется одновременным принятием или же отвержением индивидом тех или иных, в основном поведенческих, реакций со стороны другого индивида.

АМБИЦИОЗНОСТЬ (от франц. *ambition*; от лат. *ambitio* – честолюбие, хвастовство) – черта характера, которая проявляется в таких качествах личности, как чувство чести, гордости, благородства; честолюбие, тщеславие, обостренное самомнение, самолюбие, хвастовство, спесь чванство, необоснованные притязания, требования внешних знаков уважения, почета, жажда почестей, похвал, поощрений.

АМБИЦИЯ – обостренное самолюбие, самоуверенность, надменность, пренебрежительное отношение к другим людям, недооценка их способностей и возможностей. А. затрудняет общение человека в коллективе, семье.

АМОРАЛИЗМ (АМОРАЛЬНОСТЬ) (от греч. *a* – отрицательная частица «не», «без» и лат. *moralis* – нравственный) – отрицание общепринятых норм морали в поведении людей; принцип практической или идейной ориентации, обосновывающий правомерность нигилистического отношения к общечеловеческим нормам морали в поведении человека, а также в политике, проводимой определенными группами людей или политическими партиями; характеристика совокупности отрицательных качеств человека, его поступков и образа жизни (подлость, бесчестие, беспринципность, предательство, бессовестность, ложь, обман, и т. п.).

АМОРАЛЬНЫЙ – лишенный морали, безнравственный.

АНАЛИЗ (от др. – греч. *αναλῆξις*; – разложение, расчленение) – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования. В философии А. – логический прием определения понятия, в противоположность синтезу.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – осмысление особенностей своеобразия объекта (человека, группы, семьи) с позиции возможностей его (ее) развития, обучения и воспитания, а также содержание педагогической деятельности на элементы.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ДОКУМЕНТОВ – подробный разбор, качественно-количественное исследование документов. Используется в процессе диагностики личности, научного исследования и пр.

АНАМНЕЗ (от греч. *anamnesis* – воспоминание) – совокупность сведений о развитии болезни, условиях жизни, перенесенных заболеваниях и др., собираемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц с целью их использования для диагноза, прогноза, профилактики, выбора коррекционных мероприятий.

АНАМНЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – совокупность сведений о развитии, воспитании, обучении, условиях жизни, индивидуальных особенностях ребенка и др., собираемых в ходе его диагностики с целью их использования для диагноза, прогноза, профилактики, выбора воспитательных средств и методов, коррекционных мероприятий. Применяется при диагностике детей трудных, педагогически запущенных, проблемных для определения особенностей социально-педагогической работы с ними.

АНАМНЕЗ СОЦИАЛЬНЫЙ – совокупность сведений о болезнях, характере отклонений, развитии, воспитании, обучении, условиях жизни, индивидуальных особенностях ребенка, имеющего особые нужды, собираемых в ходе его диагностики с целью использования для диагноза, прогноза, профилактики, выбора технологии, средств и методов индивидуального, индивидуальнокомпенсаторного, коррекционного развития и воспитания.

АНДРОГИНИЯ (от лат. *andros* – мужской, *gynes* – женский) – человек, успешно сочетающий в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские качества. Дифференциация этих качеств по половому признаку возникает и формируется вследствие специфического семейного воспитания мальчиков и девочек и социального воздействия, понятие введено американским психологом С. Бемом.

АНДРОГОГИКА (от *aneg* – род. падеж, *andros* – взрослый человек и *agoge* – руководство, воспитание) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых. А. изучает педагогические аспекты социализации человека на этапе трудовой деятельности: необходимость и особенности обучения и воспитания взрослого человека. Проблемы непрерывного образования взрослых, профессиональной и послепрофессиональной подготовки, переподготовки взрослого человека; адаптация взрослого человека в новых условиях (в системе обучения, в трудовом коллективе, в профессиональной деятельности); рост профессионального мастерства; общекультурное, духовно-нравственное развитие взрослого человека; самоутверждение человека; реализация семейной

функции (формирование семьи, укрепление семейных отношений, воспитание детей, помощь и поддержка молодой семьи и пр.); подготовка к послетрудовой деятельности.

АНКЕТА (от франц. *enquete* – расследование, опрос) – перечень специально подготовленных вопросов, подлежащий самостоятельному заполнению. Видами А. являются: почтовая, раздаточная, экспрессная (быстрозаполняемая), опросный лист (не более 10 вопросов).

АНКЕТИРОВАНИЕ – вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).

АНКЕТНЫЙ МЕТОД – способ сбора данных, информации с помощью специального вопросника (анкеты), адресованного обследуемому лицу.

АНОМАЛИЯ (от греч. *anomalyia* – отклонение) – отклонение от возрастных закономерностей, типичных для популяции структуры и (или) функции, возникшее вследствие нарушения развития организма. Причинами А. могут быть органические и функциональные нарушения развития, а также влияние внешне-средовых воздействий.

АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ (устар.) – дети, имеющие отклонения от нормального физического и (или) психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

АНОМИСТИЧЕСКОЕ САМОУБИЙСТВО – самоубийство, обусловленное отсутствием в обществе социального регулирования. А. с. связано с формированием в обществе обстановки безнормности, например, во времена кризисов или, напротив, процветания. В каждом из этих случаев наблюдается утрата социальной идентичности и контроля, что выливается в высокие показатели самоубийств, вызываемых отчаянием индивидов от невозможности реализовать собственные ожидания.

АНОМИЯ (от греч. *a* – отрицательная частица и *nomos* – закон) – состояние безнормности в группе или даже в целом обществе, когда люди или не знают, каковы нормы, или они потеряли веру в них. В этом состоянии социальная и моральная интеграция понижается; люди теряют доверие к социальному порядку и могут страдать от чувства бессилия; возрастают социальная дезорганизация, девиантность и социальные проблемы; нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы ценностей, обусловленным кризисом общества, противоречием между провозглашенными целями и невозможностью их реализации для большинства. Существо А. выражается в отчужденности человека от общества, его системы ценностей, апатии, разочарованности в жизни, преступности.

АНТАГОНИЗМ (от греч. *antagdnizma* – борьба против кого-нибудь) – непримиримое противоречие; враждебность, проявляемая одним человеком по отношению к другому.

АНТИОБЩЕСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ – всякого рода нарушения и разрушительные действия со стороны молодежи, подрывающие общественный порядок и спокойствие.

АПРОБАЦИЯ (от лат. *approbatio*) – проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, расчетов, схем, моделей педагогических процессов.

АРТТЕРАПИЯ (терапия искусством) – один из видов приобщения к искусству (артистическую, изобразительную, творческую деятельности) с целью стимулирования самовыражения ребенка, способствующего его коррекционному развитию и воспитанию (термин введен Андрианом Хиллом, 1938 г.).

АССЕРТИВНОСТЬ (от англ. *assert* – настаивать на своем, отстаивать свои права) – способность уверенно, с достоинством, прямо защищать свои права, уважая при этом права других людей.

АССЕРТАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ (от англ. *assertive* – напористый) – программы обучения, направленные на преодоление застенчивости и развитие способности человека свободно и ясно выражать свои чувства и требования.

АССИМИЛЯЦИЯ (от лат. *assimilatio*) – 1) слияние, уподобление, усвоение; 2) этногр. – слияние одного народа с другим путем усвоения его языка, обычаев и т. п. и утраты своего языка, культуры и национального самосознания.

АССОЦИАЦИЯ (от лат. *associatio* – соединение) – добровольное объединение физических и (или) юридических лиц с целью взаимного сотрудничества для достижения общей хозяйственной, политической, научной, культурной или какой-либо другой цели при сохранении самостоятельности и независимости входящих в объединение членов.

АССОЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ (АССОПИР) – добровольное объединение специалистов в области социальной защиты населения стран СНГ, а также всех, кто занимается воспитанием детей, подростков и молодежи (создана в июне 1990 г.).

АТРИБУТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (от англ. *attribute* – приписывать, наделять) – приписывание детскому общественному объединению характеристик, не представленных в поле восприятия отдельных индивидов и косвенно влияющих на «распознавание» деятельности объединения в социуме.

АТРИБУТЫ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ – предметы, способствующие утверждению в массовом сознании самобытного облика участника объединения, содействующие формированию сплоченности у его участников.

АТРИБУЦИЯ (от англ. *attribute* – приписывать, наделять) – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков. Необходимость А. обусловлена тем, что информация с помощью наблюдения недостаточна для адекватного взаимодействия с окружением социальным и нуждается в «дистраивании». А. – основной способ «дистраивания» непосредственно воспринимаемой информации. Термин введен Ф. Хайдером в 1958 г.

АУТЕНТИЧНОСТЬ (от франц. *authentique* – подлинный) – склонность вести себя вовне соответственно своему внутреннему состоянию на данный момент, подлинность, предельная искренность в выражении себя.

АУТИЗМ (от греч. *autos* – сам) – погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности; признак психического расстройства. Термин первоначально предложен швейцарским психиатром Э. Блейлером при обозначении шизофрении. Сейчас эти два понятия не являются синонимами.

АУТОАГРЕССИЯ – разновидность агрессивного поведения, когда враждебные действия направлены человеком на самого себя. Проявляется в склонности к самоунижению, самоубийству. В особо тяжелых случаях – в попытках суицида. Характерна для лиц, страдающих невротическими и депрессивными расстройствами.

АУТСАЙДЕР (от англ. *outsider* – посторонний человек) – неудачник, человек, не нашедший своего места в обществе.

АФФЕКТ (от лат. *affectus* – волнение, страсть) – стремительно и бурно протекающая, наиболее сильная эмоция взрывного свойства, неподконтрольная сознанию, возникающая на воздействие внутренних или внешних факторов.

АФФЕКТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ – формирование сознания и поведения посредством серии уроков по специальным учебным курсам. Например, курс обучения разрешению конфликтов.

АФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – драчливость, упрямство, грубость и другие трудные формы поведения, которые возникают у детей, не удовлетворенных взаимоотношениями, сложившимися у них со взрослыми или сверстниками.

АФФЕКТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ – расстройства эмоционально-волевой сферы, которые могут проявляться как в форме повышенной возбудимости (раздражительность, гневливость), так и в виде снижения возбудимости (апатия, равнодушие, безразличие).

АФФЕКТИВНЫЙ – эмоциональный.

АФФЕКТ НЕАДЕКВАТНОСТИ – устойчивое отрицательное переживание, вызванное неспособностью добиться успеха в какой-либо деятельности. Для А. н. характерно игнорирование неудач, попытки неуклюжего самооправдания либо дискредитация самих целей деятельности.

АФФИЛИАЦИЯ (от англ. *to affiliate* – присоединять, присоединяться) – социальный мотив, побуждающий к взаимодействию на основе взаимоприятельных, взаимообогащающих, приносящих удовлетворение, дружеских отношений и привязанностей; стремление человека быть в обществе других людей. Особенно такое состояние характерно для человека при возникновении у него тревожности. Термин ввел американский психолог Г.А. Мерей в 1938 г.

Б

БАДЕН-ПАУЭЛ (Baden-Powell) Роберт Стивенсон Смит (1857–1941) – англичанин, создатель бойскаутского движения (от англ. *boy* – мальчик, *scout* – разведчик). Написал пособие по скаутизму: «Scouting for boys» (русский перевод – 1907 г.).

БАЗАЛЬНЫЙ (от греч. *basis* – основной) – относящийся к основанию, расположенный у основания.

БАЗАЛЬНАЯ ВРАЖДЕБНОСТЬ – чувство злости у ребенка по отношению к тем (например, родителям), кто отвергает его или плохо обращается с ним (понятие введено в теории К. Хорни, немецко-американским психологом и психопатологом).

БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА – всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире (понятие введено в теории К. Хорни, немецко-американским психологом и психопатологом).

БАЗАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ – внутреннее ощущение, что социальный мир – это безопасное и стабильное место, а опекающие люди – заботливы и надежны.

БАЙКЕР (от англ. – амер. *bike* – велосипед) – член неформальной молодежной группы мотоциклистов-любителей. Они используют тяжелые шосейные мотоциклы, одеваются в куртки из черной кожи и такие же брюки, сапоги ковбойского типа. Движение зародилось в США в 50-е годы XX в.

БАРЬЕР (от франц. *barriere*) – преграда, препятствие.

БАРЬЕР СМЫСЛОВОЙ – нарушение взаимопонимания между людьми вследствие того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл. Несовпадение смыслов высказывания, просьб, приказов и т. д. создает у партнеров препятствие для развития их взаимодействия.

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – психологическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм психологического барьера состоит в усилении отрицательных переживаний и установок – стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей (например, страх сцены).

БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ – личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им. Устраняются посредством специального тренинга и других форм обучения межличностному общению.

БАХТИН Николай Николаевич (1866–1940) – педагог, театральный деятель. С 1891 г. служил воспитателем в Орловском кадетском корпусе. Большое внимание уделил воспитательной роли театральной деятельности детей.

БЕБИСИТТЕР (от англ. *babysitter, baby* – ребенок + *sit* – сидеть) – доверенное лицо, ухаживающее за ребенком в период отсутствия родителей (или их занятости).

БЕЖЕНЕЦ – прибывшее или желающее прибыть на территорию РФ лицо, не имеющее гражданства РФ, которое вынуждено или имеет намерение покинуть место своего постоянного жительства на территории другого государства вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования в иных формах либо реальной опасности подвергнуться насилию или преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедования, языка, а также принадлежности к определенной группе или политических убеждений.

БЕЗДОМНОСТЬ – ситуация, когда человек не имеет ни постоянного, ни временного места жительства или проживает в условиях, абсолютно не соответствующих социальным нормам.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ – явление, присущее человечеству на всем протяжении его существования. Особенно широко Б. распространяется в обществе в периоды социальных потрясений или нестабильного социально-экономического существования государства.

БЕЗНАДЗОРНЫЕ ДЕТИ – дети, лишённые присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива, и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения. Крайнее проявление безнадзорности – беспризорность.

БЕЗНАДЗОРНЫЙ (ребенок) – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

БЕЗОПАСНОСТЬ (личности) – состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз политического, экономического, социального, военного, техногенного, информационного и иного характера, предполагающее установление соответствующей стабильности.

БЕЛИЧЕВА Светлана Афанасьевна – психолог, известный ученый в области исследования проблем девиантного поведения детей и подростков. Окончила Таганрогский радиотехнический институт (1969), доктор психологических наук (1989), профессор кафедры педагогики высшей школы МПГУ (с 1990), президент консорциума «Социальное здоровье России», учредитель и главный редактор периодического журнала «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» (с 1994), автор более 100 научных работ, в том числе по проблемам превентивной психологии.

БЕРГЕМАН (Bergemann) Пауль – профессор Ейского университета, автор книги «Социальная педагогика» (Bergemann P. Sociale Padagogik. Grea, 1900).

БЕСЕДА – метод психолого-педагогического исследования и (или) воспитательного воздействия на основе вербальной (словесной) коммуникации. Как метод исследования он позволяет выявлять индивидуальные особенности личности (мотивационные, мировоззренческие и эмоциональные), а как метод воздействия – на формирование определенной системы знания, развитие интереса.

БЕСЕДА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – по определенному плану ориентированная на специфические житейские проблемы, направлена на расширение информационного поля клиента, реконструкцию его взаимодействия с другими людьми.

БЕСЕДА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ – характеризуется более высоким уровнем притязаний и направленная на определенные внутренние (психологические) изменения в личности клиента.

БЕСПРИЗОРНОСТЬ ДЕТСКАЯ – {призор – при взгляде, присмотр} – социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни, возникающие как один из результатов социальных бедствий – войн, голода, безработицы, эпидемий, крайней нужды родителей.

БЕСПРИЗОРНЫЙ – человек, не имеющий «призора» (присмотра).

БЕСПРИЗОРНЫЙ – человек, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ – дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишённые необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения. Беспризорность связана с противоправным поведением, поскольку беспризорные дети часто оказываются в криминогенном окружении.

БЕЦКОЙ Иван Иванович (1704–1795) – родился в Стокгольме. Получил образование в Копенгагене. С 1747 г. жил в Париже, где познакомился с энциклопедистами, воспитательные теории которых оказали на него большое влияние. В 1762 г. Петр III вызвал Бецкого в Петербург. По приезду был произведен в генерал-поручики, награжден орденом ев. Александра Невского и назначен главным директором в канцелярию строений Императорских домов и садов. Императрица Екатерина II относилась к нему с уважением. Ему вверены управление Академией художеств, попечительство московским Воспитательным домом, попечительство и руководство Воспитательным обществом благородных девиц (Смольный монастырь), шефство над Сухопутным шляхетским кадетским корпусом. Один из теоретиков и практиков идеи социального воспитания. Вместе с Екатериной II задавался мыслью – при помощи воспитания создать «новую породу людей», для чего предполагалось создание закрытых учебных заведений, изолированных от влияния семьи и общества.

БИБЛИОТЕРАПИЯ (от греч. *biblion* – книга + греч. *therapeia* – терапия) – использование специально отобранного для чтения литературного материала в качестве терапевтического и коррекционного средства с целью решения личностных и межличностных проблем человека.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД – способ изучения индивидуального жизненного пути человека.

БИОГРАФИЯ (от греч. *biographia* – жизнеописание) – описание жизненного пути человека.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ (ФИЛАНТРОПИЯ) (от греч. *philantropia* – человеколюбие) – буквально, творить (совершать) благо людям; любовь кого-либо к людям. Б. – в узком смысле – оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения. В широком смысле – безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы или более широких общностей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

БЛИЗНЕЦОВЫЙ МЕТОД – метод сопоставления психологических особенностей членов близнецовой пары, позволяющий определить степень влияния наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических качеств человека.

БЛОНСКИЙ Павел Петрович (1884–1941) – педагог и психолог, профессор (1918), доктор педагогических наук (1935). Родился в Киеве. Окончил историко-филологический факультет Киевского университета (1907). Один из создателей и руководителей Академии социального воспитания (с 1924 – академия коммунистического воспитания), входил в научно-педагогическую секцию ГУ-Са – Государственный ученый совет (1922–1932). Автор многих работ по педагогике, в том числе по проблемам социальной педагогики. Среди проблем, которые нашли отражение в его трудах, – социальное воспитание, национальное воспитание, основы трудовой политехнической школы, и др.

БОДИБИЛДИНГ (от англ. *bodybuilding* – телосложение, конституция) – совокупность социальных практик распространенных в молодежной среде, связанных с развитием мускулатуры тела при помощи упражнений с отягощениями и диеты, направленных на достижение оптимального композиционного и функционального состояния тела.

БОЙСКАУТ (от англ. *boy* – мальчик + *scout* – разведчик) – член скаутской организации.

БОЙСКАУТИЗМ – одна из форм организации детей, получившая развитие в начале XX века. Эта организация по определению ее основателя Баден-Пауэла представляет собой систему воспитания гражданственности через игру, являющуюся необходимым дополнением школе.

БОМЖ (дословно «без определенного места жительства») – человек, не имеющий постоянного места жительства и рода занятий.

БОЧАРОВА Валентина Георгиевна – доктор педагогических наук (1992), профессор (1993), член-корреспондент РАО (1995), действительный член Академии информатизации при ООН (1993). Родилась 9 марта 1938 г., окончила Ростовский государственный университет, является членом Международной федерации социальных работников (с 1992). При ее активном участии разрабатывалась документация на этапе восстановления Института социальной педагогики в России. Автор первой программы и учебного пособия по педагогике социальной работы.

БРАВАДА – вызывающая демонстрация человеком своих качеств, в том числе таких, которые заведомо могут вызвать неодобрение, с целью доказать свое превосходство над окружающими, свою оппозиционность к ним или независимость. Наиболее типична для подростков, но нередко проявляется и у более младших детей в ситуациях ущемления, подавления интересов.

БРАК – гражданское состояние, добровольный союз мужчины и женщины, ведущий к образованию семьи; социальный институт, санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

БРЕЙК-ДАНС (от англ. *breakdance* – ломаный танец) – вид «танца в круге», связанный с хип-хоп культурой (возник в конце 50-х годов XX века в Нью-Йорке как явление молодежной «культуры улиц»).

БРОДЯЖНИЧЕСТВО – скитание лица в течение длительного времени, перемещение из одного населенного пункта в другой, при отсутствии постоянного места жительства.

БУЛЛИНГ (от англ. *bully* – задира, запугивать) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно школьников и студентов) со стороны остальных его членов или его части и проявляется в виде оскорбления, угрозы, физической агрессии, постоянной негативной оценки жертвы и ее деятельности, отказе в доверии и делегирование полномочий, и т. д. Буллингу, как правило, подвергаются дети, отличающиеся плохим здоровьем, низким социальным статусом, социальным неблагополучием и пр.; «инакостью» в детском сообществе («необычными» манерами речи, смеха, юмора и т. д.); наличием явных физических аномалий (заячьей губой или нейросенсорной тугоухостью, некоторыми фенотипическими особенностями и пр.).

БУНТАРСТВО – поведение, образ действий непокорного, протестующего против чего-либо человека, призывающего к решительным действиям, перевороту в чем-либо. Американский социолог Р.К. Мертон выделял Б. как форму девиантного поведения, когда индивид отвергает как культурные цели общества, так и институциональные средства, концентрируя свои усилия на преобразовании общества на иных основах, стремясь заменить новыми его цели или средства, либо свергнуть и то и другое.

БУЯНЫ – футбольные хулиганы в возрасте 13–17 лет. Они составляют среднюю группу хулиганствующей молодежи, склонные к вызывающему поведению и поступкам на трибунах, и ответственны за демонстративные акты насилия на стадионах.

БЫТ – сфера внепроизводственно-экономической и социальной жизни, включающая деятельность, связанную с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья, и деятельность, связанную с освоением духовных благ, культуры, с общением, отдыхом, развлечениями. В широком смысле – уклад повседневной жизни.

БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ – условия жизни человека, связанные с возможностью удовлетворения его естественных потребностей в отдыхе, уходе за собой, общении, развлечениях и пр.

БЭГГЕРЫ (от англ. *bagger* – упаковщик в мешки; *baggy* – мешковатые джинсы; *baggyboy* – мешковатый) – подростки (почти исключительно мальчики), большей частью из обеспеченных семей, не конфликтные, аполитичные, социально инфантильные, не склонные к употреблению спиртного и наркотиков, предпочитающие мягкие футболки с капюшоном, просторные штаны, высокие кроссовки, что делает их похожими на приверженцев хип-хоп культуры.

В

ВАЛЕОЛОГИЯ (от лат. *vale* – будь здоров + *logos* – наука) – наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Предметом В. является здоровье современного «общественного человека» и тот образ жизни, который ведет к обретению, сохранению, поддержанию или возвращению этого здоровья.

ВАЛИДНОСТЬ (от англ. *valid* – имеющий силу, обоснованный) – основная характеристика качества измерения в исследовании. Отражает степень соответствия измеренного показателя (средства измерения) тому, что подлежало измерению.

ВАЛИДНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ – надежность информации, отсутствие в ней ошибок, связанных прежде всего с определением исходных теоретических предпосылок при разработке методики исследования.

ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА – достоверность (и степень достоверности) вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента.

«ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА» – совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. Основная идея воспитания ребенка – дать ему свободу от требований государственной власти и хозяйственной деятельности до тех пор, пока он сможет участвовать в них как гражданин. Педагогика разработана Р. Штайнером (1861–1925). Применяется в так называемых свободных вальдорфских школах (первая открыта в 1919 г. в Штутгарте для детей рабочих фабрики «Вальдорф-Астория», отсюда пошло название).

ВАНДАЛИЗМ (от франц. *vandalism* – разрушитель культуры) – одна из форм деструктивного (разрушительного) девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры, иного имущества общественного значения, иного частного имущества.

ВЕНТЦЕ ЛЬ Константин Николаевич (1857–1947) – педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания. Родился в Петербурге, учился в Технологическом институте (1875–1876) и Петербургском университете (1876–1877). С 1880 г. участник революционного народного движения, за что был арестован и выслан в Воронеж (1885). Работал в отделе народного образования в Воронежской губернии (1919–1922), читал лекции в Воронежском университете, организовал Институт народного образования. Опубликовал ряд работ по педагогике, в том числе «Этика и педагогика творческой личности», «Основные задачи нравственного воспитания», «Борьба за свободную школу» и др. Активно сотрудничал в журнале «Свободное воспитание».

ВЕРА – особое состояние психики, заключается в полном и безоговорочном принятии человеком каких-либо сведений, текстов, явлений, событий или собственных представлений и умозаключений, которые могут выступать в дальнейшем основой его «Я», определять некоторые из его поступков, суждений, норм поведения и отношений.

ВЕРА РЕЛИГИОЗНАЯ – основанная на божественном откровении, а не на логических принципах и доказательствах, вера в реальное существование сверхъестественных сил, свойств и отношений.

ВЕРБАЛЬНЫЙ – словесный, относящийся к речи, выраженный речевыми средствами.

ВЕРИФИКАЦИЯ (от позднелат. *verificatio* – подтверждение, доказательство) – процедура оценки исследовательской гипотезы, состоящая в сопоставлении ее с фактами, положением дел в действительности. Результатом В. может быть либо подтверждение, либо опровержение гипотезы.

ВЕРОТЕРПИМОСТЬ – формальное допущение религиозным большинством существования других религий, религиозных меньшинств, но так, что предпочтением (со стороны государства, в действующих правовых нормах, стереотипах общественного сознания) пользуется религия большинства.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. В. выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ – установление связей между деятельностью специалистов разного профиля, участвующих в работе с клиентом. Может иметь место в процессе социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Формы этих связей различны: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, использование информации о ребенке, запрос одного специалиста к другому, взаимное обучение.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРУППОВОЕ – процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь; происходит и между частями групп и между целыми группами. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ – в широком смысле – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок; в узком смысле – система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причиной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЕ – принцип осуществления реабилитационной работы с различными категориями людей. В социальной реабилитации В. н. исключает директивно-дисциплинарную модель воздействия, предполагает

гуманистический подход к социально искаленным детям, опору на их положительные качества, толерантность, стремление к достижению такого положения, когда ребенок добровольно по внутреннему побуждению принимает предлагаемые ему систему отношений, правила жизни, формы дальнейшего жизнеустройства.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации интересов.

ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ – состояние, при котором два индивида или социальные формации полагаются друг на друга в удовлетворении своих базовых потребностей.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ – взаимные отношения между кем-либо; в социальной педагогике – взаимный эмоциональный контакт, совместные действия, поведенческая связь, существующая между социальным педагогом и воспитанниками (воспитанником) в процессе решения определенных задач.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ – форма и условия сосуществования родственников, позволяющие в той или иной мере реализовать функции семьи – воспроизводство и воспитание потомства, ведение хозяйства и удовлетворение потребностей ее членов. Характеризуются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимопонимания.

ВЗАИМОПОМОЩЬ – усилия людей, перед которыми стоят похожие проблемы, направленные на оказание помощи друг другу.

ВЗРОСЛОСТЬ – период жизни человека, наступающий после юности и характеризующийся, как правило, шестью основными признаками: хронологический возраст; психо-физиологическая зрелость; социальная зрелость; полная гражданско-правовая дееспособность; эко-

номическая самостоятельность; вовлечение в сферу профессионального труда. Последний признак предполагает наличие предыдущих и потому может рассматриваться как интегральный критерий взрослости.

ВЗРОСЛЫЙ ЗНАЧИМЫЙ – человек, имеющий особое значение (авторитетный) для ребенка (родители, педагоги, кумиры). В. з. имеет особое значение для ребенка, так как выступает наиболее авторитетным примером для подражания.

ВЗЫСКАНИЕ – средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленных требований и нарушил правила поведения. Формы В.: упрек, замечание, общественное порицание, временное исключение из игры или занятия, и т. п. Характер В. меняется с возрастом, содержание их определяется степенью и тяжестью вины.

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ (воспитательных мероприятий) – дифференциация занятий (воспитательных мероприятий) в зависимости от внешней организационной стороны их проведения. Например, лекционное занятия, семинарское занятие, практическое занятие.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ (от лат. *visualis* – зрительный) – общее название приемов представления числовой информации или физического явления в виде, удобного для зрительного наблюдения и анализа.

ВИКТИМИЗАЦИЯ (от лат. *victima* – жертва) – процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы, предопределяющие В.: объективные и субъективные. К объективным факторам относятся природно-климатические и экологические условия, уровень социально-экономического развития, социальные катаклизмы (катастрофы, войны, землетрясения, наводнения, депортации и пр.), к субъективным – генетическая предрасположенность к саморазрушающему и отклоняющемуся поведению, степень устойчивости и гибкости индивида, его ценностные ориентации, развитость саморефлексии и саморегуляции, экстернальность и интернальность личности.

ВИКТИМНОСТЬ – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств. В. человека может заключаться в его социокультурном своеобразии, отношениях со специфической, чаще всего преступной, средой, исполнении определенной роли в преступлении (соучастник – свидетель), а кроме того, в его личностных качествах (азартность, корыстолюбие и т. п.) и особенностях характера (агрессивность, вспыльчивость и т. п.), поведения (наглость, трусость).

ВИКТИМОЛОГИЯ (от лат. *victima* – жертва + *logos* – наука, учение) – учение о поведении жертвы насилия.

ВИКТИМОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание. Разрабатывает общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации и компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой. Термин введен в социальную педагогику А.В. Мудриком.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (от англ. *virtual* – потенциальный, возможный + *reality* – реальность, действительность) – «мнимая реальность», имитация реальной обстановки с помощью компьютерных устройств. Одно из наиболее перспективных направлений разработки обучающих программ, систем и комплексов.

ВИТТОРИНО ДА ФЕЛЬТРЕ (Vitorino da Feltre), Витторино де Рамбальдони (1378–1446) – итальянский педагог эпохи Возрождения. Сын бедных родителей окончил Падуанский университет. Показал блестящие успехи и еще молодым был назначен профессором философии университета. Осуществлял на практике гуманистические идеи Возрождения в области воспитания. Цель воспитания видел в формировании гармонически развитого человека. Создавал учебные заведения и занимался воспитанием детей всех сословий. В 1423 г. основал

среднюю школу в Мантуе, которую назвал – «Дом радости». Педагогических сочинений не оставил, его деятельность известна по воспоминаниям учеников.

ВЛАСТЬ ОТЦА, МАТЕРИ – влияние на детей, взгляды и поведение, свойственные одному из родителей (или обоим) и основанное на сыновнем (дочернем) уважении, внутреннем авторитете или же покорности, беспрекословном подчинении, связанное с системой воспитания ребенка (или отсутствием воспитания).

ВЛИЯНИЕ В ВОСПИТАНИИ – деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитанника, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКОЕ – форма персонализации, которая осуществляется благодаря трансляции индивидом другим людям своих личностных характеристик в виде не освоенных еще ими образцов личностной активности. Предлагая намеренно или ненамеренно образцы своей активности другим людям, личность вольно или невольно становится объектом подражания, специфическим образом продолжая себя в других людях.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – изменение знаний, установок поведения или эмоций человека с помощью действия других индивидов, групп или других общностей. Бывает принудительным (основное средство давления, где возможно наказание за отказ подчиниться); награждающим (средство давления – награда за согласие подчиниться); легитимным (признание законности); информационным и экспертным (основанным на убеждении и компетентности источника влияния); референтным (основанным на идентификации влияния с его субъектом).

ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ – вид влияния, характер, интенсивность и направленность которого определяются не личностными особенностями партнеров по взаимодействию, а их ролевыми позициями. Осуществляется благодаря трансляции образцов активности, регламентированных ролевой расстановкой сил, и демонстрации определенного набора способов действий, не выходящих за пределы ролевых предписаний.

ВМЕШАТЕЛЬСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ – непосредственные действия, направленные на воспитательную деятельность других лиц с целью ее корректировки, исправления в интересах воспитуемых, обучаемых. Например, вмешательство социального педагога в воспитательную деятельность детей в интересах защиты их прав; во взаимоотношения детей, когда деятельность отдельных лиц по отношению к другим носит антипедагогический, агрессивный характер.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА – составная часть учебно-воспитательной работы школы, одна из форм организации досуга учащихся, проведения социально-педагогической работы с ними.

ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА – образовательно-воспитательные занятия и культурно-просветительные массовые мероприятия, проводимые во внешкольных учреждениях с целью удовлетворения разносторонних культурных интересов и запросов учащихся, развития их самостоятельности и творческих способностей, разумной организации досуга.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ – педагогически организованное чтение учащимися художественной, научно-популярной и другой литературы, направленное на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие учащихся, приучение их к самостоятельному чтению, развитие литературных интересов и вкусов, любви к чтению

ВНЕШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – в широком смысле – учреждения, проводящие культурно-просветительную работу среди населения, помогающие молодежи и взрослым в самообразовании и ведущие работу с детьми во внеучебное время; дополняют обучение в школе, способствуют организации досуга детей. В узком смысле – детские библиотеки, читальные залы, игротеки, станции юных техников, натуралистов и т. д., детские и юношеские спортивные школы, железные дороги, художественные и музыкальные школы и студии.

ВНИМАНИЕ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННОЕ – внимание, которое складывается в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты.

ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ – система социальных установок человека, тесно связанных с его актуальными потребностями и определяющих собой основное содержание и направленность деятельности в данный период жизни.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РЕБЕНКА – совокупность особенностей высшей нервной деятельности, свойств характера, жизненного опыта, нравственного сознания, комплексов, проявляющаяся в типичных для ребенка психических состояниях, реакциях и отношениях к действительности; во многом определяет индивидуальность ребенка и поэтому ее необходимо учитывать социальным педагогам.

ВНУШЕНИЕ (от лат. *suggestio* – суггестия) – целенаправленное психическое воздействие одного человека на другого (или на целую группу) с целью вызвать (возможно, помимо воли объекта) определенные мысли и чувства, желания и настроения. Имеет большое значение в воспитании и перевоспитании детей.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ – влияние на человека в интересах достижения определенного результата в его воспитании.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ИСПРАВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ – использование возможностей направленного воспитательного воздействия на человека с целью его исправления. Таким направленным воспитательным воздействием может быть организованная трудовая деятельность, включение человека в систему деятельности по интересам.

ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – влияние социального педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения достижения заданных целей.

ВОЗРАСТ – продолжительность периода времени от момента рождения до настоящего или другого определенного момента времени.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ – выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков. Принято выделять: младенчество – от момента рождения до 1 года; преддошкольный возраст – от 1 года до 3 лет; дошкольный возраст – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15 лет; юношеский возраст – от 15 до 21 года; зрелый возраст – от 21 года до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – свыше 90 лет.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитанников, обусловленных их возрастным составом и условиями реализации деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ – специфические свойства личности, психики индивида, закономерно возникающие и изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития.

ВОЛОНТЕРСТВО (от франц. *volontaire* – добровольность) – добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, патронажа над инвалидами, больными и престарелыми, а также над лицами и социальными группами населения, находящимися в сложных жизненных условиях.

ВОЛОНТЕРЫ (от англ. *volunteer* – доброволец) – люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. В. могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций. В

социальной педагогике проявляется в организации досуга детей и подростков по месту жительства, в профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних, и пр.

ВОРОВСТВО – кража, тайное хищение (заимствование) чужого имущества. В. наказуемо по закону в зависимости от тяжести совершенного преступления – от порицания до 10 лет лишения свободы. Порицание выносится, например, несовершеннолетним, если они совершили В. первый раз в жизни.

ВОСПИТАНИЕ – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности; процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы:

а) *в широком социальном смысле* – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей;

б) *в широком педагогическом значении* – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

в) *в узком педагогическом значении* – целенаправленная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.

ВОСПИТАНИЕ – различается по видам, принятым ЮНЕСКО: формальное, неформальное, внеформальное. Выделяют также: авторитарное, традиционное, естественное, и др. В. различается по содержанию: духовное, нравственное, физическое, умственное, экологическое.

ВОСПИТАНИЕ АВТОРИТАРНОЕ – система воспитания, основанная на беспрекословном подчинении воспитателю, сосредоточении в его руках всей полноты власти, подавлении личности и инициативы воспитанников, отстранении их от решения важнейших вопросов совместной деятельности, преимущественном использовании различных форм приказов, распоряжений и наказания в качестве методов воспитательного воздействия.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОЕ – воспитание души; духовной культуры. Исстари его отождествляли с религиозным воспитанием. По своей сущности оно отражает направленную деятельность по развитию и воспитанию человека в определенной культуре, содержащей духовную близость людей, общества, государства.

ВОСПИТАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЕ – направление в теории и практике воспитания, имеющее главной целью максимальное содействие реализации заложенных в ребенке способностей, создающее наиболее благоприятные условия для приобретения самостоятельности и самоопределения при почти незаметной роли воспитателя и без использования мер принуждения.

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ – это сложившаяся на протяжении веков система воспитания подрастающего поколения на основе ценностей духовной культуры народа, направленная на формирование у него национального сознания, национальной ментальности гражданина своей страны.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЕ – рассматривается в широком и узком смыслах. В широком смысле – национальное определяет государственное – сложившаяся система воспитания подрастающего поколения государства на основе национальной идеи, национальной политики, ценностей духовной культуры народов, населяющих эту страну, направленная на формирование национального самосознания, национальной гордости, а также национальной ментальности гражданина своей страны. В узком смысле – сложившаяся на протяжении веков, система воспитания подрастающего поколения определенной нации на основе ценностей ее духовной культуры, традиций, обычаев, направленная на формирование национального самосознания, национальных чувств и ментальности, характерные для определенного этноса (нации). По существу национальное воспитание в узком смысле представляет собой народную педагогику, сложившуюся у конкретного народа (этноса).

ВОСПИТАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ – целенаправленная деятельность по воспитанию политической культуры личности. Проявляется в определенной политической позиции индивида, которая определяет взгляды, отношения и действия человека.

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОВОЕ – целенаправленная воспитательная деятельность с учетом пола и возраста ребенка, направленная на воспитание здоровой и целостной личности мужчины и женщины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности, подготовка их к семейной жизни.

ВОСПИТАНИЕ СВОБОДНОЕ – направление в теории и практике воспитания, основанное на свободном, естественном развитии ребенка на базе заложенных в нем природных способностей, творческих потенций, на предоставлении ребенку максимальных возможностей для знакомства с окружающим миром и самоопределения в нем, для формирования полноценной личности. Таких взглядов придерживались Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д. Дьюи, М. Монтессори, а в России – Л.Н. Толстой, К.Н. Вент-цель, И.Т. Шацкий, и др.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНОЕ – деятельность родителей или лиц их замещающих в условиях семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребенка, подготовки его к общественной жизни, формирования всесторонней развитой личности.

ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННОЕ – процесс формирования социально-заданных и идеологически предопределенных моделей поведения ребенка и взрослого в данном социуме.

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЕ – воспитание, направленное на формирование потребности к труду, ответственного отношения к нему и культуры трудовой (профессиональной) деятельности. Осуществляется путем создания системы привлечения воспитанника к труду и воспитания в труде.

ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННОЕ – формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ – педагогически организованный процесс формирования физической культуры личности как важнейшей части ее разностороннего развития. Осуществляется в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития. В процессе В. ф. развиваются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, чуткость в работе, привычка к порядку.

ВОСПИТАНИЕ ФОРМАЛЬНОЕ – имеющее иерархическую структуру, хронологически очерченную учебно-воспитательную систему, охватывающее учебные заведения от дошкольных до высших.

^Воспитание неформальное – процесс, посредством которого личность обретает социальные установки, ценности, знания и умения из своего повседневного опыта под воздействием и благодаря семьи, друзей, группы сверстников, средств массовой информации, а также под влиянием других факторов.

^Воспитание внеформальное – организованная воспитательная деятельность вне установленной формальной системы, предназначенной служить определенному кругу воспитуемых с определенными воспитательными целями. Например, скаутинг, пионерская организация по отношению к своим членам, и др.

ВОСПИТАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им; развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ – воспитание экологической культуры, формирование осознанной социальной обусловленности взаимоотношения человека с природой.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (от греч. *aisthetikos* – относящийся к чувственному восприятию) – воспитание отношения человека к миру, опосредованное потребностью в прекрасном. В процессе В. э. формируется способность человека к восприятию и переживанию изящного, адекватного отношения к прекрасному и безобразному.

ВОСПИТАНИЕ ЭТИЧЕСКОЕ (от греч. *ethos* – обычай, характер) – целеустремленная деятельность, направленная на выработку у воспитанников правил хорошего тона, формирование у них культуры поведения и отношений.

ВОСПИТАННИК – человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определенным лицом (учитель, воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, творческий, трудовой, спортивный или учебный коллектив), с другой стороны – субъектом самовоспитательной деятельности, так как ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств.

ВОСПИТАННОСТЬ – качественная характеристика уровня образования и воспитания человека; наличный уровень личностного развития, лежащего в основе отношения к миру, своему в нем месту, к людям; степень осознания себя, своих возможностей; образ данного человека в глазах окружающих. В. отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения.

ВОСПИТАННОСТЬ ВНУТРЕННЯЯ – объективная самооценка, способность цивилизованного самоутверждения, потребность быть нужным людям; уровень усвоенного воспитания и потребности к ее повседневной реализации.

ВОСПИТАННОСТЬ ВНЕШНЯЯ – умение слушать и слышать, видеть и увидеть, внимание и такт к людям, одежда и речь, отвечающие достоинству собственному и окружающих; повседневное проявление сформированного уровня воспитания в человеке.

ВОСПИТАТЕЛЬ – должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в образовательном или ином детском учреждении.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – особый вид педагогической деятельности осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на совершенствование людей и отношений между людьми; создание благоприятных условий для развития личности; среду обитания; микроклимат общностей, в которые входит воспитанник.

* Воспитывающая деятельность – деятельность субъекта, оказывающая влияние на получение предметного результата в воспитании. В. д. может быть осознаваемой (целенаправленной) и неосознаваемой (стихийной).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – деятельность, направленная на организацию воспитания. В. р. отражает прикладной аспект воспитательной деятельности, необходимость преодоления воспитателем противоречий при достижении целей, профессиональный оттенок В. р. и позиций.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА – организация воспитательных воздействий на детей и подростков в рамках их жилищно-бытовой среды с целью оптимизации положительных и нейтрализации негативных социальных факторов, влияющих на формирование личности. Воспитательную работу осуществляет социальный педагог. К основным направлениям его деятельности относятся: создание условий, благоприятных для развития личности и самовоспитания, организация воспитывающей среды (т. е. обеспечение нормального психологического климата для всех детей и подростков); профилактика отклоняющегося поведения, безнадзорности, правонарушений и преступности, обеспечение социальной помощи и защиты детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ – система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению осужденными личностных деформаций; интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО – мера совершенства педагога в реализации системы воспитательных функций при решении конкретных воспитательных задач.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – среда жизнедеятельности ребенка; территория, на которую распространяется информация или компьютерная сеть; составная часть образовательного пространства, на котором происходит обучение и воспитание растущего человека.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ – исправительные учреждения, в котором отбывают наказание несовершеннолетние 14–18 лет, осужденные судом к лишению свободы. Различают: В. к. общего режима и В. к. усиленного режима. Подростки, содержащиеся в колонии, имеют определенные ограничения в передвижении, занятиях, общении с окружающими. Вместе с тем они продолжают свое образование – до получения общего среднего образования, приобщаются к труду.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – разновидность отношений между людьми, возникающие в воспитательном взаимодействии; отношения между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника, и воспитателя. В. о. являются базовыми, системообразующими, реально создающими педагогический процесс.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО – совместное дело, основанное на общих интересах и потребностях его участников. Обычно направлено на решение значимым для жизни коллектива (сообщества, группы) проблем и требует для своей организации проведения специальной подготовки, приложения совместных усилий, а также общего подведения итогов. В системе воспитательной работы организуются разовые воспитательные дела и система дел, в том числе коллективные творческие дела (И.П. Иванов).

ВРЕМЯ СВОБОДНОЕ – часть времени суток, свободная от труда в общественном хозяйстве и связанного с ним времени удовлетворения физиологических и бытовых потребностей и домашнего труда. В свободное время осуществляются виды деятельности, цель которых – удовлетворение духовных, физических и социальных потребностей, которые не удовлетворяются частично трудом в общественном хозяйстве и других занятиях.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА – международный правовой акт, принятый ООН 10.12.48, в котором впервые в истории международных отношений определен круг основных прав и обязанностей человека, подлежащих всеобщему соблюдению и уважению. В. Д. п. ч. к правам человека относит элементарные права личности (право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность), гражданские, политические (свобода мысли, совести, религии, убеждений) и экономико-социальные права (право на труд, отдых, социальное обеспечение, особую защиту материнства и младенчества, образование и участие в культурной жизни общества).

ВЫГОТСКИЙ Лев Семенович (1896–1934) – психолог, профессор. Родился в г. Орша. Окончил юридический факультет Московского университета (1917) и одновременно историко-филологический факультет Народного университета А.Л. Шанявского. Работал в психологических научных и учебных учреждениях Москвы (Институт психологии МГУ, педагоги-

ческий факультет 2-го МГУ, Экспериментальный дефектологический институт, и др.). Создал культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека. Ему принадлежат разработки по индивидуально-коррекционному развитию и воспитанию детей с различными отклонениями.

ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – термин, которым обозначаются передовые технологии, имеющие инновационный, революционный характер.

Г

ГАЛАГУЗОВА Минненур Ахметхановна (р. 1936 г.) – доктор педагогических наук, профессор. Приняла участие в формировании системы подготовки кадров и возглавила первое УМО педагогических вузов России по социальной педагогике. Участвовала в разработке Государственных стандартов и первых учебных пособий по социальной педагогике. Под ее руководством получила развитие научная школа по направлению социальной педагогики – пени-тенциарная и постпенитенциарная социальная реабилитация осужденных.

ГАРАНТИИ (от франц. *garantie*) **СОЦИАЛЬНЫЕ** – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав членов общества.

ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс со гласованного обогащения рационально-логической и эмоционально-психологической сфер духовного мира индивида, предполагающего достижение единонаправленности разума, воли и чувств.

ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА – соответствие и согласованность в формировании и развитии различных человеческих качеств, обеспечивающих органическое единство разума, воли и чувств; соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное сочетание различных сторон и функций его сознания, поведения и деятельности.

ГЕЙМЕР (от англ. *gamer* – игрок) – игрок в компьютерной игре.

ГЕЙМОГОЛИК (от англ. *game* – игра) – человек, подверженный геймоголизму; игроман; человек, страдающий чрезмерной привязанностью к компьютерным играм и не имеющий силы воли самостоятельно управлять своим увлечением.

ГЕЙМОМАНИЯ (от англ. *game* – игра + греч. *mania* – мания) – чрезмерное увлечение человека компьютерными играми, непреодолимая тяга к ним, наиболее характерна для детского (подросткового и юношеского) возраста.

ГЕЙМ-КЛУБ – компьютерный клуб (обычно с выходом в Интернет), специально оборудованный для игр, пользующихся большой популярностью у детей.

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД (от греч. *genealogia* – родословная) – метод изучения характера наследования определенного признака или оценки вероятности его появления в будущем у членов изучаемой семьи, основанный на выяснении родственных связей (родословной) и прослеживании признака среди всех родственников.

ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ – система методов и процедур психотерапевтического воздействия на человека, основанных на теории гештальтпсихологии. Главный принцип – безусловное принятие человеком себя, других людей и всего остального мира такими, какие они есть; восприятие и оценка сиюминутного состояния человека как вполне совершенного, не требующего изменения или улучшения.

ГЕССЕН Сергей Иосифович (1887–1950) – отечественный педагог, один из исследователей проблем социальной педагогики в области школьного самоуправления, организации участия школьников в общественной жизни (1923).

ГИГИЕНА (от греч. *hygieinos* – приносящий здоровье, целебный; *Hygieia* – богиня здоровья у древних греков) – наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и деятельности людей.

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – отрасль гигиены, изучающая влияние факторов окружающей среды, условий обучения и воспитания на организм детей и подростков и разрабатывающая нормативы и мероприятия, направленные на укрепление их здоровья и обеспечение нормального развития.

ГИПЕР... (от гр. *hyper* – над, сверху, по ту сторону) – приставка, указывающая на превышение нормы чего-либо.

ГИПЕРСОЦИАЛЬНОСТЬ – избыточная зависимость индивида от сложившихся у него представлений о социальных нормах, следование в своем поведении этим представлениям в ущерб личным потребностям, желаниям, привязанностям как своим, так и нередко окружающих.

ГЛАСНОСТЬ – открытость общественной жизни, означающая доступность достоверной информации о деятельности государственных органов, общественных организаций, гарантированность собраний и митингов, свободы слова, включая отсутствие цензуры СМИ, а также наличие других общепризнанных демократических прав и свобод.

ГОРБУНОВ-ПАСАДОВ (настоящая фамилия Горбунов) Иван Иванович (1864–1940) – русский просветитель, издатель, педагог. Родился в Колпино (ныне Ленинградской области). С 1885 г. сотрудник, а затем редактор издательства «Посредник» (1897–1925). Большое внимание уделял изданию детской литературы. Активный сторонник свободного воспитания. Издавал серию «Библиотека свободного воспитания и образования и защиты детей». Основатель и бессменный редактор журнала «Свободное воспитание» (1907–1918). Автор ряда работ по теории и практике свободного воспитания.

ГОСПИТАЛИЗМ (от франц. *hospitalism* – гостеприимный) – психическое расстройство вследствие длительного пребывания в больнице. Введено в оборот австро-американским психоаналитиком Р. Спитсом.

ГОСПИТАЛИЗМ РАННИЙ – синдром психической и физической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка в условиях дефицита общения с близкими взрослыми, в частности, в результате помещения в детское учреждение (дом ребенка, больницу, приют и т. п.). Проявление госпитализма – запоздалое развитие движений, особенно ходьбы, резкое отставание в овладении речью, эмоциональная обедненность, бессмысленные движения навязчивого характера (раскачивание тела и т. п.), а также низкие антропометрические показатели, рахит.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА ЗАНЯТОСТИ – система учреждений, основными функциями которых являются: организация переобучения безработных, проведение профориентационной работы среди населения, предоставление посреднических услуг гражданам в трудоустройстве, выплата пособий безработным.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БАНК ДАННЫХ О ДЕТЯХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации. Предназначен для сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и предоставления гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи в соответствии с законодательством Российской Федерации.

* Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей – часть государственного банка данных, содержащая документированную информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору.

* Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей – часть государственного банка, включающая в себя совокупность региональных банков данных о детях, оставшихся без попечения родителей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к федеральному оператору.

ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ – личностное качество, выраженное в умении соотносить мир знаний и мир реалий, в способности самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы, основанной на умении свободно ориентироваться в различных источниках информации и критически анализировать их.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ – совокупность особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению. Обусловлена созреванием организма ребенка, в частности, его нервной системы, степенью сформированности личности, уровнем развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); включает следующие компоненты: мотивационный, волевой, умственный, коммуникативный и речевой.

ГРАЖДАНИН – человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой, обладающий определенными правами и обязанностями.

ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – юридическая ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств и договоров, а также другие гражданские нарушения; проявляется в применении к правонарушителю мер воздействия, установленных законом.

ГРАЖДАНСКИЕ СВОБОДЫ – личные и общественные свободы, гарантируемые законом даже несмотря на то, что при отдельных обстоятельствах реализация их может идти вразрез с общественными интересами и представлениями об общем благе. Когда такие свободы декларируются и (или) внедряются всей системой права и управления, они обычно классифицируются как гражданские права.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. Г. в. характеризуется нравственной и правовой культурой, выражающейся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности; гармоничное сочетание патриотических, национальных и интернациональных чувств.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ – качество личности, характеризующее глубокое осознание человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, своих прав, обязанностей по отношению к обществу, а также готовность добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

ГРАЖДАНСТВО – узаконенное право осознавать свою принадлежность к конкретному государству, а также комплекс отношений между государством и индивидом. В целом представление о гражданстве формируется набором прав и обязанностей, с одной стороны, государства по отношению к своим гражданам, а с другой – граждан по отношению к государству.

ГРАНЖ (от англ. *grunge* – очень грязный) – молодежная субкультура конца 80-х – 90-х годов XX века, объединяющая приверженцев одноименного музыкального стиля и стиля жизни, проявляемая в подчеркнутой антиэлегантности, простоте, даже неряшливости внешнего вида (рваные джинсы и поношенная фланелевая рубаша или грубый шерстяной свитер).

ГРАФФИТИ (от итал. *Graffito* – нацарапанный) – поведенческое проявление определенной части молодежи в виде любых надписей и рисунков на стенах зданий, заборах, в местах ожиданий (остановки транспорта, вокзалы и т. д.), общественных туалетах и других местах, где анонимность автора обеспечивается их общедоступностью и слабым контролем; вид художественного искусства, настенная символическая живопись, придание текстовой информации определенной образной формы.

ГРЕХ – фундаментальное понятие религиозной этики, характеризующее вину человека перед Богом вследствие злоупотребления его разумом и воли как разумного существа.

ГРОС (Groos) Карл (1861–1946) – немецкий психолог, автор исследований об игре животных и ребенка. Отмечал важную роль игры в развитии ребенка. Рассматривал ее как средство «естественного саморазвития». Недооценивал социальное значение игры и роль воспитания в формировании психики ребенка.

ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ (ЭТАЛОННАЯ) (от лат. *referentis* – сообщающий) – реальная или воображаемая социальная общность (группа людей), на нормы ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении. Выполняет нормативную и сравнительную функции для самооценки поведения и действий членами группы.

ГРУППА РИСКА (ГРУППА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ) – категория населения, в том числе дети и подростки, более других склонных совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки; группа, поведение которой носит асоциальный характер, т. е. не соответствует требованиям общества: наркоманы; алкоголики; люди, характеризующиеся антиобщественным поведением.

ГРУППА РИСКА – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств. Среди них, например, многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; дети, оставшиеся без попечения родителей.

ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ – совокупность двух или более человек, которые солидаризируются друг с другом и имеют отличительную модель взаимоотношений.

ГРУППА СТАТУСНАЯ – люди, которые имеют в данной среде одинаковый престиж или образ жизни независимо от их классового положения. Понятие введено немецким социологом Максом Вебером.

ГРУППА УСЛОВНАЯ – группа людей, объединенная по определенному признаку (характеру деятельности, полу, возрасту, уровню образования, национальности и т. д.).

ГРУППИРОВКА – распределение изучаемой совокупности единиц анализа на однородные группы по заданным количественным (возраст, стаж работы, зарплата и пр.) или качественным признакам.

ГРУППИРОВКА ПРЕСТУПНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ – один из видов подростково-молодежного террористического сообщества, имеющего противоправную направленность и следующие характеристики: сходный возраст; установленная возрастная стратификация; жесткая формальная структура и организация (распределение ролей, обязательные сборы членов, собрание «дани» и вкладывание денег в общую кассу, участие в групповых драках, охрана территории и пр.).

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА (от греч. *dynamikos* – относящийся к силе, сильный) – совокупность тех динамических процессов, которые одновременно происходят в группе в какой-то период времени и знаменуют собой движение группы от стадии к стадии, т. е. ее развитие.

ГРУППОВАЯ ИЗОЛЯЦИЯ – вынужденное длительное пребывание группы людей в условиях ограниченного пространства и постоянного общения с одними и теми же людьми.

ГРУППОВАЯ ОЦЕНКА ЛИЧНОСТИ – метод, основанный на оценках разнообразных личностных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми (компетентными судьями, экспертами).

ГРУППОВАЯ ПОЗИЦИЯ (от лат. *positio* – положение, расположение частей) – единство группы, обобщающее групповые мнения и групповую оценку, которая может принять форму групповой нормы.

ГРУППОВАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА – форма социально-педагогической деятельности в социуме, преследующая цели просоциального на молодежь, молодежные группировки, избравшие эту территорию для своего постоянного времяпрепровождения.

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ – социально-психологическое явление, означающее различные аспекты и уровни совместимости индивидов в группе, объясняющее, почему не любые люди, собранные в группе, дают одинаковую эффективность групповой деятельности.

ГРУППОВОЕ ДАВЛЕНИЕ – влияние групповых ожиданий и реакций на поведение индивида. Г. д. действует на неформальном уровне.

ГРУППОВОЕ МНЕНИЕ – групповое оценочное суждение по вопросам, имеющим значение для общества и для данной группы, обычно взаимодействующее со сложившимися в ней нравственными нормами.

ГРУППОВОЕ ОЖИДАНИЕ – групповое оценочное суждение по вопросам, имеющим значение для общества и для данной группы, обычно взаимодействующее с нравственными нормами данной группы.

ГРУППОВОЙ АНАЛИЗ – исследование группы индивидов, отличающихся близкими демографическими характеристиками и обычно сходным возрастом. Используется как метод изучения детей-однородок, типовых групп.

ГРУППОВЫЕ ИНТЕРЕСЫ – интересы отдельных групп населения, члены которых объединены какими-либо общими особенностями. Индивид может проповедовать интересы нескольких групп, начиная с классовых в самом широком смысле этого понятия и заканчивая профессиональными, религиозными, региональными, этническими.

ГРУППОВЫЕ ОЖИДАНИЯ – на основе предшествующих отдельных проявлений человека ожидание от него их повторения. Г. о. нередко выступают в роли провоцирующего фактора со стороны непосредственного окружения человека, побуждая его на проявление ранее проявляемых действий и поступков. Могут носить как позитивный, так и негативный характер.

ГРУППЫ ПО ИНТЕРЕСАМ – группы людей, объединенные общими задачами и проявляющие формальную и неформальную активность для их достижения.

ГРУППЫ РИСКА (по отношению к населению) – группа населения (детей, подростков, молодежи, семей), находящихся в критической ситуации или неблагоприятных условиях жизни, испытывающих те или иные формы социальной депривации и социального исключения.

ГРУППЫ САМОПОМОЩИ – добровольные неформальные объединения людей, имеющих общие проблемы.

ГУВЕРНАНТКА, ГУВЕРНЕР (от франц. *gouvernante, gouverneur* – управлять) – наемная домашняя воспитательница (воспитатель) детей в семье.

ГУГЕЛЬ Егор Осипович (1804–1842) – педагог, автор учебных трудов и педагогических пособий по воспитанию детей-сирот, один из издателей «Педагогического журнала». Родился в Саксонии. Сиротой вывезен в Россию (1809), приемный отец дал ему имя, отчество и фамилию. Закончил лютеранскую школу Петра и Павла в Петербурге (1819), пансион пастора фон Муральдта (ученика и последователя И.Г. Песталоцци), выдержал экзамен на звание учителя. По его инициативе и на его средства создана школа для малолетних детей-сирот.

ГУМАНИЗАЦИЯ (от лат. *humanus* – человеческий) – усиление гуманистических начал и утверждение общечеловеческих ценностей в обществе, направленные на культурное и нравственное развитие человеческих способностей.

ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ – реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них; постановка в центр педагогического внимания интересов и проблем ребенка; формирование у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире.

ГУМАНИЗМ (от лат. *humanus* – человеческий) – совокупность идей и взглядов, признающих ценность человека как личности независимо от его общественного положения, право его на свободное развитие творческих сил и проявление своих способностей.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – направление в современной (преимущественно американской) психологии, считающее главным предметом изучения личность как уникальную целостную систему, способную к самоактуализации. Основные положения: человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален; человек открыт миру, переживания человеком мира и себя в мире являются главной психологической реальностью; человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы; человек – это активное, творческое существо.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ – целенаправленная система личностно-значимых и творческих мероприятий (актов, действий), педагогически ориентированных методов, условий и средств, обеспечивающих личностное развитие воспитанников и их самореализацию, ориентацию на общечеловеческие ценности: уважение прав, свобод и достоинства каждого человека; искусство идти на компромисс ради прогресса; свобода легитимной конкуренции между и внутри рынков идей, труда и капитала; проявление здравого смысла, свободного от идеологических предрассудков и от утопических иллюзий.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ – одно из наиболее популярных течений западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации, присущую только человеку. Концепция разработана американским психологом А. Маслоу. В ее основе лежит самореализация неповторимого внутреннего мира человека; люди (и взрослые, и дети) понимаются как свободно действующие субъекты, способные определять свое развитие.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА – ценности, которые носят гуманный характер и определяют личность и деятельность социального педагога. Среди них: осознание самоценности человеческой личности, ее неповторимой индивидуальной и творческой сущности; признание разностороннего развития личности, подготовки ее к самообслуживанию, самореализации в обществе, целью и основным назначением социально-педагогической деятельности; сознательное и эмоциональное принятие избранной профессии – социальный педагог; понимание творческого характера деятельности социального педагога, требующей огромных нервно-психических затрат, постоянной работы по самосовершенствованию.

ГУМАННОСТЬ (от лат. *humanus* – человеческий) – обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности по отношению к другому, человеколюбие, уважение к людям, к человеческому достоинству

ГУРЛИТТ (Gurlitt) Людвиг (1855–1931) – немецкий педагог, представитель теории «свободного воспитания».

Д

ДАЛЬТОН-ПЛАН – одна из форм организации учебного процесса, реализующая идею индивидуализированного обучения. Разработана в начале 20-х годов XX века Э. Паркхерстом. Ее суть: учебные планы в школе заменяются предметными «лабораториями» во главе с учителем-консультантом. Учащиеся сами планируют учебную работу, проводя по одному или нескольким дням в каждой лаборатории. Выполнение недельных или месячных заданий отмечается в «рабочей книжке», которая является средством контроля за работой учащихся. Проводятся и групповые занятия, на которых учащиеся делают сообщения о своей работе.

ДАУНА БОЛЕЗНЬ, СИНДРОМ ДАУНА (по имени *J. Down* – англ, врача) – хромосомная болезнь, одна из форм олигофрении, при которой умственная отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного.

ДВИЖЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ – организация, находящаяся под определенным влиянием одной или нескольких политических партий (либо как самостоятельный субъект), вовлекающая на добровольных началах значительную часть населения в общественную жизнь для решения социально-политических проблем.

ДВИЖЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ – самодеятельное объединение граждан, создающееся для выражения и защиты их интересов и совместного решения общих проблем; массовое организованное действие (митинг, забастовка, субботник и пр.) представителей определенного социального слоя и группы, имеющее целью оказание давления на органы власти и достижение таким образом определенных интересов и решения социально-политических проблем.

ДВИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – совместные действия различных групп, которые объединены общей целью; общими ценностями; общей системой норм, регулирующих и регламентирующих поведение его участников; неформальным лидером, роль которого изменяется по мере развития социального движения, его институционализации, достижения лидером господства и власти.

ДВИЖЕНИЯ МИЛЛЕНАРИЕВ – религиозные движения, участники которых ожидают скорого кардинального изменения мира в результате сверхъестественного вмешательства. Многие движения такого рода практикуют вовлечение своих последователей (милленариев) в особые ритуалы, отдельные элементы которых нередко заимствованы из других культур или религий.

ДВИЖЕНИЯ МОЛОДЕЖНЫЕ – одна из форм участия молодежи в общественной жизни со своими программами и формами их реализации.

ДЕБАТЫ (от франц. *debats*) – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; одна из форм учебной дискуссии; формализованное обсуждение, построенное на основе фиксированных выступлений.

ДЕВИАНТНАЯ (от лат. *deviatio* – отклонение) **КАРЬЕРА** – действительное принятие индивидом девиантного образа жизни как собственного вследствие признания присвоенного ему клейма девиантности и следования присущей соответствующей субкультуре манере поведения с принятием проповедуемых ею ценностей. Под термином подразумевается наличие у индивида возможности выбора между признанием наложенной на него стигмы с согласием на девиантный образ жизни и отвержением навязанного обществом ярлыка.

ДЕВИАНТНОСТЬ (ДЕВИАЦИЯ) (от лат. *deviatio* – отклонение) – отклонение от нормального положения, строения.

ДЕВИАНТНАЯ РОЛЬ – социальная функция личности, не соответствующая принятым в социуме (обществе) нормам; способ поведения человека, не соответствующий принятым в обществе нормам.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

ДЕВИАНТНОСТЬ СУБКУЛЬТУРНАЯ – поведение, с помощью которого человек отклоняется от норм окружающего общества путем подчинения себя нормам субкультуры.

ДЕВИАНТЫ – люди, известные своим частым отклонением от относительно важных норм поведения.

ДЕГРАДАЦИЯ (от лат. *de* – отделение + *gradus* – ступень) – вырождение, утрата чего-либо, упадок, «обратное развитие», снижение приспособляемости к изменениям в условиях существования.

ДЕГРАДАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее способностей (чувств, суждений, дарований, активности и др.).

ДЕЕСПОСОБНОСТЬ – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права; формировать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Д. приобретается в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т. е. по достижении 18 лет. Решение о недееспособности принимает суд. Юридически несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, а также малолетние в возрасте от 6 до 14 лет частично недееспособны; полностью отсутствует дееспособность у малолетних до 6 лет.

ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ – распадение, расчленение целого на составные части.

ДЕЗИНФОРМАЦИЯ (фр. *desinformatiori*) – распространение заведомо неверных, ложных сведений, введение в заблуждение ложной информацией.

ДЕЗОРГАНИЗАЦИЯ (от франц. *desorganisation* – нарушение порядка) – ослабление или нарушение организации действий, работ, разрушение, расстройство сложившейся организации без замены ее новыми формами, внесение разлада в слаженные действия.

ДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – локализованный в пространстве и времени конкретный акт деятельности социального субъекта по преобразованию социальной ситуации в нужном ему направлении. Д. с. направлено на изменение поведения других индивидов и включает: действующее лицо; предмет или объект действия; средства или орудия, методы (метод) и технологию действий; реакцию объекта; результат действия.

ДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИОННОЕ – действие, основанное на привычке, получившее в связи с этим почти автоматический характер; действие, минимально опосредованное осмысленным целеполаганием (М. Вебер).

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА – международный правовой акт, принятый ООН 20.11.59, содержащий 10 принципов защиты прав и интересов детей: о равенстве прав детей; возможности жить в благоприятных для умственного, физического, нравственного и духовного развития условиях; иметь имя и гражданство; быть защищенным от жестокости и эксплуатации.

ДЕКОРУМ (от лат. *decorum* – приличие) – внешнее, показное приличие, благопристойность; обстановка соответствующая должности.

ДЕКРОЛИ (Decroly) Жан Овид (1871–1932) – бельгийский врач, психолог, педагог, один из представителей нового воспитания. В 1907 г. создал школу, названную «школой для жизни, школой через жизнь», где обучение строилось на основе принципа «свободы ребенка». Считал, что школа должна готовить ребенка к социальной и практической жизни. Обучение строилось вокруг так называемых четырех центров интересов: потребностей детей в питании, в одежде, в защите от опасностей, в труде в общине и для общины.

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ (от лат. *delegare* – посылать, поручать) – передача власти, ответственности; процесс перераспределения власти, полномочий, задач и прав в рамках организации в направлении более низких иерархических уровней.

ДЕЛИКТ (от лат. *delictum* – правонарушение) – гражданское правонарушение, влекущее за собой обязанность возмещения причиненного ущерба.

ДЕЛИКТОГЕННОСТЬ – качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие или максимально способствующие совершению правонарушений.

ДЕЛИНКВЕНТ (от лат. *delinquent* – правонарушитель) – лицо, чье поведение носит противоправный характер, или нарушающее правовые нормы общества. Нередко в специальной литературе девиантное и делинквентное поведение рассматриваются как синонимы.

ДЕЛИНКВЕНТНАЯ КАРЬЕРА – самоутверждение и повышение собственной репутации делинквентом (правонарушителем) в определенной среде путем антиобщественных поступков, в том числе и преступлений.

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия.

ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ НАМЕРЕННАЯ – целенаправленное девиантное поведение, носящее рецидивный характер (например, планируемые кражи со взломом, осуществление насилия над личностью с целью наживы и пр.).

ДЕЛИНКВЕНТНЫЙ ДРЕЙФ – процесс нейтрализации правовых и моральных норм в сознании лица с делинквентным поведением путем субъективного признания этих норм в качестве неуместных и несуществующих, что позволяет ему избавиться от чувства вины и стыда, постепенно сползая (дрейф) в сторону делинквентных субкультур и соответствующему поведению (понятие введено Д. Мацой (Matza), 1964).

ДЕМОКРАТИЯ (от греч. *dēmos* – народ + *kraitos* – власть) – народовластие.

ДЕМОКРАТИЧНОСТЬ – готовность к обсуждению вариантов, поиску компромиссов, совместных решений, простота и доступность в общении, несмотря на более высокий статус человека по сравнению с окружающими.

ДЕМОП (Demoor) Жан (1867–1941) – бельгийский врач и педагог, организатор первых вспомогательных школ в Бельгии (1897). Пропагандировал необходимость общественной заботы об аномальных детях, открытия специальных учреждений для них. Разработал систему деятельности школ для умственно отсталых детей, учителя которых работали в тесном контакте с врачами, а также с родителями учащихся в целях оздоровления семейных условий жизни ребенка. Основной принцип обучения таких детей – «полезность» – учить только тому, что содействует развитию умственных и физических способностей ребенка и имеет практическое значение. Средства воспитания: ручной труд, гимнастика, рисование, пение, исправление недостатков речи. Сторонник активных методов обучения. Различал медицински и педагогически отсталых детей. Медицински отсталые – это дети, чье отставание связано с патологическими факторами вынашивания или болезнями; педагогически отсталые (запущенные) – это дети с отклонениями вследствие неблагоприятных условий воспитания и развития.

ДЕОНТОЛОГИЯ (от греч. *dsovizog* – долг, должное + *logos* – наука, учение) – раздел этики, исследующий проблемы долга и должного.

ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА – профессионально-этические нормы и принципы социального педагога, определяющие его поведение и деятельность.

ДЕПРИВАЦИЯ (от англ. *deprivation* – лишение, утрата) – психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Д. ребенка характеризуется выраженными отклонениями в его эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

ДЕПРИВАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – возникает в связи с окружающей социальной средой, например, в результате ухода на пенсию, утраты близких людей или физического здоровья.

ДЕПРИВИРОВАННЫЙ – ограниченный, лишенный тех или иных условий, необходимых для выживания и развития.

ДЕСТРУКТИВНЫЙ (от лат. *destructives* – разрушительный) – нарушающий нормальную структуру чего-либо.

ДЕСТРУКЦИЯ (от лат. *destructio* – разрушение) – нарушение нормальной структуры чего-либо.

ДЕТИ АГРЕССИВНЫЕ – дети, в поведении которых нередко проявляются приступы злости, ярости, склонность к насилию, дракам.

ДЕТИ-БЕГЛЕЦЫ (ДЕТИ УЛИЦЫ, РЕБЕНОК БОМЖ) – дети, оставившие родной дом по каким-либо причинам. Основными причинами данного факта являются «бегство от» или «бегство к».

* Ребенок-бомж – несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, и не имеющий определенного места жительства (регистрации).

ДЕТИ БЕЗНАДЗОРНЫЕ – см.: безнадзорные дети.

ДЕТИ-БРОДЯГИ – беспризорные (несовершеннолетние), кочующие с места на место.

ДЕТИ ГИПЕРАКТИВНЫЕ – дети, в поведении которых постоянно наблюдаются повышенная двигательная и психическая активность.

ДЕТИ ДЕПРЕССИВНЫЕ – дети, в поведении которых наблюдается подавленное, угнетенное, нередко тоскливое состояние.

ДЕТИ ИЗБАЛОВАННЫЕ – результат гиперопеки, ослабления требовательности родителей и других старших членов семьи к детям. Характеризуются капризностью, отсутствием трудовых навыков, эгоизмом, эгоцентризмом, стремлением переложить свои дела и обязанности на плечи других.

ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ – инвалиды, не достигшие возраста 16 лет (другие названия – дети с ограниченными возможностями, дети с особыми нуждами).

ДЕТИ ИНТЕРНАТНЫЕ – воспитанники учреждений полного дня (интернатного учреждения).

ДЕТИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ – термин, которым в зарубежной (в основном англоязычной) научной литературе обозначается широкая категория детей, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм. К ним относят детей, которые в отечественной дефектологии считаются аномальными, а также одаренных.

«ДЕТИ-МАУГЛИ» – по образу жизни они соответствуют ребенку, воспитанному в среде зверей, описанному Д.Р. Киплингом. Для таких детей характерно полное или значительное отчуждение в период их развития и воспитания от социальной среды, человеческого общения. «Д-М» с раннего возраста находились в условиях социальной и эмоциональной депривации (М.И. Буянов).

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ – дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, которые возникли у них под воздействием тех или иных обстоятельств. К таким детям относятся: 1) оставшиеся без попечения родителей; 2) безнадзорные и бездомные дети; 3) дети-инвалиды; 4) имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; 5) жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; 6) из семей беженцев и вынужденных переселенцев; 7) оказавшиеся в экстремальных условиях; 8) жертвы насилия; 9) отбывающие в воспитательных колониях наказание в виде лишения свободы; 10) находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; 11) проживающие в малоимущих семьях; 12) дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

ДЕТИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ – дети, родители которых неизвестны; утратившие вследствие смерти обоих или единственного родителя; изъятые из семьи; дети, родители которых ограничены в родительских правах или лишены их; безнадзорные, а также дети, родители которых страдают хроническими заболеваниями, непозволяющим образом осуществлять их воспитание и содержание; родители которых признаны недееспособными (либо ограниченно дееспособными) или объявлены безвестно отсутствующими (умершими); родители которых находятся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы или в местах содержания под стражей, дети подозреваемые в совершении преступления; другие дети, признанные в установленном порядке нуждающимися в государственной защите.

ДЕТИ ОДАРЕННЫЕ – обнаруживающие общую или специальную одаренность к музыке, рисованию, технике и пр., которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях.

ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – дети в возрасте 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по различным причинам. К основным причинам относятся: 1) отсутствие родителей или лишение их родительских прав, ограничение их в родительских правах; 2) признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявление их умершими; 3) нахождение родителей в лечебных учреждениях или местах лишения свободы; 4) уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов; 5) отказ родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений; 6) иные случаи признания ребенка, оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

ДЕТИ, ПОДРОСТКИ «ГРУППЫ РИСКА» – в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства, такие дети уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

ДЕТИ ПРИЕМНЫЕ – дети, оставшиеся без попечения родителей (в случае смерти родителей, лишения родителей прав, болезни и т. д.) и принятые в новый семейный коллектив, или воспитываемые с участием нового члена семьи – отчима (мачехи), а также других лиц, заменяющих родственников, в условиях отношений усыновления, опеки (попечительства).

ДЕТИ-СИРОТЫ – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Согласно ст. 45, 46 Гражданского кодекса РФ к Д.-с. относят также тех, чьи родители объявлены умершими.

- Основные категории детей-сирот:
- отказной – несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, в случае отказа по заявлению матери или обоих родителей, заверенному главным врачом или юристом медицинского учреждения (родильного дома, больницы, дома ребенка);
- подкидыш – несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, направленный в государственное учреждение правоохранительными органами в соответствии с актом о подкидывании (как правило, речь идет о малолетних детях, которых родители оставляют на улице, в магазине, вокзале, в других местах с той целью, чтобы государство взяло заботу об их содержании и воспитании на себя);
- отобранный – несовершеннолетний, права родителей которого ограничены судом (принудительное отобрание); в том числе по независящим от родителей причинам (хронические заболевания, психическое расстройство и другим согласно ст. 73, 74 Семейного кодекса РФ). Такой статус несовершеннолетнего возможен по решению суда о лишении родителей родительских прав (ст. 77, 78 Семейного кодекса РФ) или о признании родителей недееспособными или с ограниченной дееспособностью (ст. 29, 30 Гражданского кодекса РФ);

• **попечный** – несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, переданный под опеку до 14 лет или попечительство до 18 лет граждан или в государственные учреждения (гл. 20 «Опека и попечительство» Семейного кодекса РФ; ст. 31–38 Гражданского кодекса РФ).

ДЕТИ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ – дети, которые имеют отклонения от нормы, существенно сказывающиеся на их жизнедеятельности. К ним относятся:

• умственно отсталые – дети, у которых наблюдается стойкое психическое недоразвитие, ведущее к недостаточной познавательной деятельности;

• с задержкой психического развития – имеют временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (выделяют отставания конституционального, психогенного, соматического и церебрально-органического происхождения);

• с нарушениями речи – дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте;

• – дети с нарушениями слуха – глухие, позднооглохшие, слабослышащие;

• с нарушениями зрения – слепые, слабовидящие;

• с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

• с нарушениями поведения;

• с нарушениями эмоционального развития;

• с комплексными дефектами;

• с проблемами развития – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия «дети с проблемами развития»: «дефективные», «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

ДЕТИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ – подростки, постоянно проявляющие склонность к тем или иным нарушениям, в поведении в том числе.

ДЕТИ – СОЦИАЛЬНЫЕ СИРОТЫ – лишившиеся родительского попечения, родители которых живы, но не осуществляют попечение своих детей лично, например, вследствие лишения их родительских прав, оставления ребенка в учреждении, дачи согласия родителями на усыновление/ удочерение их ребенка, заключения таких родителей под стражу, и т. д.

ДЕТИ С ПРОБЛЕМАМИ – их воспитание связано с большими трудностями из-за особенностей психики и характера, а также с неблагоприятными условиями социальной жизни.

ДЕТИ УЛИЦЫ – результат воспитания определен улицей; дети, живущие на улице и, для которых она стала родным домом.

• Типы детей, относящиеся к категории «Дети улиц»:

• их воспитанием занимаются не родители или лица их заменяющие, а лишь те люди, кто окружает их на улице. Такие дети домой чаще всего возвращаются только ночевать;

• периодически уходящие из семьи на короткое время и возвращающиеся домой;

• ушедшие из семьи, но пребывают на улице сравнительно небольшое время (от нескольких недель до полугода);

• живущие на улице длительный срок (год и больше);

• воспитанники сиротских учреждений, лишённые попечения родителей, которые чаще всего физически имеются, но воспитываются средой жизнедеятельности.

ДЕТОЦЕНТРИЗМ – стиль воспитания, в основе которого лежит культ ребенка, приоритет его интересов и желаний по отношению ко всему его окружению. В центре внимания всей семьи (всех ее членов) – ребенок. Такое проявление нередко характерно для семей с одним ребенком, семей, где растет больной ребенок (ребенок с особыми нуждами).

ДЕТСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ – характеристика отношения к детям тех, кто несет ответственность за заботу о несовершеннолетнем, обеспечивает условия, необходимые для его здорового физического, эмоционального и социального развития и воспитания. Д. з. проявля-

ется в неудовлетворительном, недостаточном питании, неправильном надзоре, недостаточной заботе о здоровье, условий для нормального развития, обучения и воспитания.

ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ – непреднамеренная ложь как результат «богатой» фантазии; обуславливается возрастными особенностями ребенка.

ДЕТСКАЯ СРЕДА – окружающая ребенка обстановка, общественные, социально-бытовые, материальные и духовные условия его жизнедеятельности и взаимодействия с ровесниками, младшими и старшими детьми.

ДЕТСКИЕ ДЕРЕВНИ (SOS-КИНДЕРДОРФ) – заведение для воспитания детей-сирот в условиях, приближенных к семейным. Впервые созданы в 1949 г. австрийским педагогом Германом Гмайнером, ныне функционируют более чем в 130 странах мира свыше 350 таких учреждений. В России впервые детская деревня создана в поселке Томилино Московской области, затем в Орловской области.

- Принципы организации детской деревни:
- *мать* (незамужняя женщина, посвятившая себя воспитанию детей, ведению домашнего хозяйства) – глава семьи. Для нее это – призвание и профессия;
- *братья и сестры* – дети разного возраста, родные братья и сестры не разделяются;
- *каждая семья* постоянно проживает в уютном отдельном доме – дом семьи. Здесь ребенок защищен, его любят, о нем заботятся, с ним всегда мама;
- *деревня* составляет 12–15 семейных домов; выступает посредником между ребенком и внешним миром;
- *деревня* – это и комплекс зданий для постоянного проживания воспитанников и мам-воспитательниц, и общество единомышленников;
- *директор* со своей семьей живет здесь же в отдельном доме, активно помогая каждой семье.

ДЕТСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – общее название лечебно-профилактических и учебно-воспитательных учреждений, предназначенных для обслуживания детей в возрасте до 14 лет включительно.

ДЕТСКИЙ ДОМ – государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот в возрасте от 3-х до 18 лет. Часть таких домов преобразованы в школы-интернаты.

ДЕТСКИЙ ДОМ СЕМЕЙНОГО ТИПА (СЕМЕЙНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ) – такие семьи создаются на несколько лет по договору-контракту. Существует несколько типов семейного детского дома: семья, взявшая одного или несколько детей; несколько детей, проживающих с воспитателем; семья, в которой живут и свои и приемные дети.

ДЕТСКИЙ СУД – учреждение для судебного производства по правонарушениям детей от 11 до 17 лет. Впервые создан на рубеже XX века в Соединенных Штатах. В России первый детский суд открылся в Петрограде в 1910 г., затем в Москве, Харькове, Киеве и Одессе. В таком суде дела разбирались специальными судьями на закрытом заседании в наиболее простой обстановке. Просуществовали такие суды в России недолго и после революции 1917 г. они прекратили свое функционирование.

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – социально-педагогическое явление в системе государства и общества: совокупность всех детских объединений и организаций, существующих в регионе, стране; деятельность разнообразных групп, объединений, в которых консолидируются дети (или дети и взрослые) по принципу общности их личных и общественных интересов; координационные действия несовершеннолетних, направленные на реализацию какой-либо идеи (например, движение тимуровцев).

ДЕТСТВО – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

ДЕФЕКТ (от лат. *defectus* – недостаток) – изъян, недостаток чего-либо, недочет.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ (от лат. *defectivus* – несовершенный + *logos* – учение, наука) – наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения.

ДЕФЕКТ РАЗВИТИЯ – физический или психический недостаток развития. Основные виды дефектов: нарушения зрения, слуха, двигательные нарушения, нарушения психики, речи. Встречаются сложные дефекты, например, нарушения слуха и зрения (слепоглухонемые дети), и др.

ДЕФИЦИТ (от лат. *deficit* – недостаток) – недостаток, нехватка чего-нибудь.

ДЕФИЦИТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (от франц. *res sources* – запасы, источники чего-нибудь). Средства, к которым обращаются в необходимом случае; недостаток воспитательных средств, воспитательных возможностей по отношению к определенному объекту, определенной среде воспитания.

ДЕФИЦИТАРНОЕ (от лат. *deficit* – недостаток) **РАЗВИТИЕ** – недостаточное развитие. Характеризует ограниченные возможности в развитии (развития) ребенка, обусловленные его патологией (отклонениями от нормы, связанными с тяжелыми дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), при которых недостаток сенсорных (чувствительных) стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы. Понятие предложено В.В. Ковалевым в 1976 г.

ДЕФИЦИТАРНЫЙ МОТИВ – желание устранить недостаток в чем-то, тенденция стремиться к исполнению желаний, основанных на простых потребностях.

ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ (от лат. *deformatio* – искажение формы) – изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием тех или иных факторов, имеющих для нее жизненно важное значение.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОСУГОВАЯ – целенаправленная активность, отвечающая потребностям и мотивам человека, реализующаяся в системе культуры и досуга.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГРОВАЯ – воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними. Направлена на познание окружающей действительности и является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для умственного и физического развития, совершенствования психических процессов ребенка, формирования его как личности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ – совокупность процессов сбора, анализа, преобразования, хранения, поиска и распространения информации.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ (от лат. *communicatio* – связь сообщение) – деятельность, предметом которой является другой человек – партнер по сообщению.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУЛЬТУРНАЯ – социально-педагогическая деятельность людей, направленная на создание, усвоение, сохранение, распространение культурных ценностей общества.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАТОРСКАЯ – практическая деятельность по руководству людьми, согласованию их совместных действий и управлению ими.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизнедеятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями. Предусматривает педагогическую цель, педагогические средства, действия и результат.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНАЯ – организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры. Отличительными признаками ее являются: пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность непосред-

ственного личного контакта между ними, в том числе обмена действиями, обмена информацией; наличие единой цели – превосходящего результата, отвечающего общим интересам и способствующего реализации потребностей каждого из участников; разделение процесса совместной деятельности между участниками, обусловленное характером цели, средств и условий ее достижения, составом и уровнем квалификации исполнителей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ – совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом (группой, личностью) в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов различные средства – экономические, социальные, политические и идеологические.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – деятельность, осуществляемая человеком, имеющая социально-педагогическую цель, педагогические средства, процесс деятельности и соответствующий результат.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВАЯ – один из видов деятельности; целесообразная деятельность человека, связанная с изготовлением и употреблением орудием труда, направленная на видоизменение и приспособление тех или иных предметов для удовлетворения своих потребностей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНАЯ – заключается в усвоении знаний, в приобретении умений и навыков самостоятельно учиться и применять полученные знания на практике.

ДЖАМБОРИ – воспитательное скаутское мероприятие, встреча скаутов. Инициатива проведения первого Д. в 1920 г. в Лондоне принадлежит основоположнику Всемирного скаутизма Роберту Стифенсону Смиту Баден-Пауэллу.

ДИАГНОЗ (от греч. *diagnosis* – распознавание, определение) – конечный результат деятельности педагога-психолога по выяснению и описанию сущности индивидуальных особенностей личности с целью определения ее актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей диагностического обследования.

ДИАГНОЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – определение индивидуальных особенностей человека, существенно влияющих на его отношения и поведение, а также отражающихся на его развитии, воспитании и обучении

ДИАГНОЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – определение индивидуальных особенностей социального развития, становления человека, характеризующих его личность и проявляющихся в отношениях, поведении, деятельности.

ДИАГНОСТИКА (от греч. *diagnostics* – способный распознавать) – учение о методах и принципах распознавания болезней (явлений, личности) и постановки диагноза.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ – совокупность принципов и методов определения наиболее существенных (для данного исследования) особенностей личности; процесс выявления указанных особенностей.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ – изучение социальных мотивов и причин поведения личности, группы; поиск социальных детерминант процессов и явлений общественной жизни. Основная цель – выявление социального содержания факторов, действующих в экономической, психологической, демографической, правовой и других сферах общественной жизни.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – теория и практика выявления социально-педагогических характеристик человека, группы людей. Для социально-педагогической диагностики важно не только познать сами явления, но и определить причины их формирования.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – теория и практика выявления социально-психологических характеристик человека, групп людей.

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ – деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – определение профессиональной пригодности индивида с помощью тестов, измеряющих способности человека; сопоставляя результаты измерений с требованиями профессии консультант делает заключение о пригодности или непригодности человека к данной профессии (французский психолог А. Леон называет такую диагностику механической).

ДИДАКТОГЕНИЯ (от греч. *didaktikos* – изменение, разнообразие + *genesis* – рождение, происхождение) – негативное психическое состояние учащегося (угнетенное, страх, фрустрация и пр.), вызванное нетактичностью педагога, неосторожными высказываниями или поступками воспитателя, неблагоприятно сказывающееся на деятельности воспитанника или учащегося. К Д. относятся также нервно-психическое расстройство, возникшее в связи с прослушанной лекцией или вслед за объяснением преподавателя, где речь шла о каком-либо заболевании, после прочтения соответствующей статьи на медицинскую тему, просмотра научно-популярного фильма, и т. д.

ДИНАМИКА ГРУППОВАЯ – совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл ее жизнедеятельности и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад.

ДИРЕКТИВА (от франц. *directive* – направлять) – обязательное для исполнения руководящее указание вышестоящей инстанции, органа управления – нижестоящему, руководителя – подчиненному.

ДИРЕКТИВНЫЕ (АДМИНИСТРАТИВНЫЕ, РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ, КОМАНДНЫЕ) МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ – методы управления, с помощью которых субъект управления, управляющий орган вырабатывает директивы, команды, распоряжения, подлежащие неукоснительному исполнению со стороны объекта управления, подчиненных субъекту лиц.

ДИС... (перед гласными Диз...) (от лат. *dis...*, греч. *dys*) – приставка, обозначающая разделение, отделение, отрицание.

ДИСГАРМОНИЯ ЛИЧНОСТНАЯ – непатологическое отклонение в личностном развитии, возникающее под влиянием неблагоприятных обстоятельств, кризисных жизненных ситуаций, деструктивных конфликтов.

ДИСКРИМИНАЦИЯ (от лат. *discriminatio* – различение) – неоправданно негативное поведение по отношению к группе или ее членам.

ДИСКРИМИНАЦИЯ ИНСТИТУЦИОННАЯ – вытекающее из нормальных общественных действий лишение отдельных людей или групп равных с другими прав и возможностей.

ДИСКУССИЯ (от лат. *discussio* – исследование) – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

ДИСПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ (от лат. *dispositio* – расположение) – предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях.

ДИСПУТ (от лат. *disputare* – рассуждать, спорить) – коллективное публичное обсуждение актуальных научных тем или социальных проблем; один из активных методов обучения, способствует развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждений.

ДИСТЕРВЕГ (Disterweg) Фридрих Адольф Вильгельм (1790–1866) – немецкий педагог-демократ, последователь Песталоцци. Особое внимание уделял народной педагогике. Разделял идеи общечеловеческого воспитания. Основными принципами считал природосообраз-

ность, культуросообразность, самодеятельность, которые являются ведущими и в социальной педагогике.

ДИСЦИПЛИНА (от лат. *disciplina* – учение) – социальные отношения, выражающиеся в обязательном для всех членов общества (общностей, групп) подчинении установленным правилам и нормам, благодаря которым достигается согласованность действия. Различают внутреннюю дисциплину, основанную на интериоризации норм, регулирующих поведение людей, и внешнюю (по принуждению) – опирающуюся на санкции; отдельная отрасль научного знания.

ДИСЦИПЛИНА ТРУДОВАЯ – закрепленная правом и другими социальными нормами система организационных отношений, направленная на поддержание надлежащего порядка в процессе осуществления трудовой деятельности. Является необходимым условием успешного функционирования организации и основой социально-экономического развития коллектива. Различают: внутреннюю дисциплину, или самодисциплину; дисциплину, основанную на материальной заинтересованности; дисциплину, основанную на применении санкций

ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ – нравственное качество личности, характеризующее ответственное отношение к делу, развитое чувство долга, высокую требовательность к себе, готовность следовать в своих поступках нормам и правилам, принятым в обществе, выдержку, самообладание, способность к разумному самоограничению.

«**ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ**» **ВЫНУЖДЕННАЯ** – подчинение силе, давлению среды, выполнение требований под воздействием страха наказания, давящей обязательности.

ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ ИСТИННАЯ – осознанный подход к выполнению норм и правил неизбежного ограничения в среде жизнедеятельности как результат воспитания.

* Самодисциплина – высшее, наиболее ценное проявление дисциплинированности человека, результат воспитания и самовоспитания.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ (от лат. *differentia* – различие) – разделение, расчленение, расслоение целого на различные части, формы и ступени.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – выделение типичных отличительных свойств, явлений, предметов, объектов, по которым можно в некоторой целостности (общности) выделить группу или ряд групп.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД (в воспитании) – осуществление воспитательной функции, реализация общих закономерностей и принципов воспитания с учетом особенностей тех или иных групп людей, условий их жизнедеятельности.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД (в социальной педагогике) – осуществление социально-педагогических функций, реализация общих закономерностей и принципов социально-педагогической деятельности в работе с конкретной группой людей, с учетом их особенностей, а также социально-педагогических факторов жизнедеятельности.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНОМАЛЬНЫХ (С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ) ДЕТЕЙ – организация обучения и воспитания детей с дефектами развития в различных типах специальных (коррекционных) образовательных учреждений в зависимости от характера и степени выраженности дефекта.

ДИФФУЗИЯ (от франц. *diffusion* – распространение, растекание) – процесс передачи социальной практики и верований от одной группы к другой, благодаря чему в различных обществах и на различных уровнях одного общества весьма часто наблюдаются сходные культурные черты.

ДОВЕРИЕ (в воспитании) – проявление уважения к ребенку, предоставление ему большей самостоятельности, вера в его силы, честность, доброту, порядочность, вера в то, что он может преодолеть трудности в учении, исправить поведение. Д. вселяет уверенность у ребенка в себя, свои силы и ему хочется быть лучше, что повышает действенность воспитательного процесса.

ДОКУМЕНТ (от лат. *documentum* свидетельство) деловая бумага, юридически подтверждающая определенные права ее обладателей, фиксирующая, удостоверяющая определенные факты, события; информация, сведения, данные, зафиксированные на материальном носителе (бумаге, фотопленке, магнитном диске), имеющие официальный характер и подлежащие использованию или последующей обработке и передаче адресату.

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ – проводится на основе изучения, анализа документов.

ДОКУМЕНТАЦИЯ – совокупность официально признанных документов, согласованных по определенной форме и содержащих предусмотренную информацию.

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ – систематизированный сбор, хранение, каталогизация и использование публикаций с целью создания единого структурированного банка данных для обеспечения быстрого и надежного доступа к каждой из информационных единиц с помощью специальных технических средств.

ДОЛГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – система нравственных требований, обуславливающих эффективное осуществление социальным педагогом профессиональной деятельности.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ – указывает круг поручений, обязанностей, работ, которые должно выполнять лицо, занимающее данную должность в учреждении.

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА – учреждение дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития у них творческих способностей в различных областях деятельности: конструкторской, изобразительной, хореографической, певческой, и т. д.

ДОМ РЕБЕНКА – учреждения в Российской Федерации для воспитания и оказания помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития. Создаются Д. р. общего типа, а также специализированные для детей с поражением центральной нервной системы, функций опорнодвигательного аппарата, слуха, речи, зрения.

ДОМИНИРОВАНИЕ (от нем. *dominieren* – господство, властвование) – господствование, властвование в обстановке, преобладание.

ДОМИНИРУЮЩАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ – представления и взгляды, которые в совокупности формируют главенствующий выбор ценностей в данной конкретном обществе.

ДОНКИХОТ (в педагогике) (по имени Дон Кихота, героя романа испанского писателя С. Сервантеса (1547–1616) – бескорыстный, но смешной мечтатель, создавший себе фантастический, нежизненный идеал. Образ странствующего рыцаря стал нарицательным.) – человек, растрчивающий свои силы в борьбе с воображаемыми препятствиями, проявляя бесплодное, ничемное геройство.

ДОПИНГ, СТИМУЛЯТОРЫ (от англ. *doping* – давать наркотик) – фармакологические и другие средства, способствующие быстрой и, как правило, кратковременной стимуляции физической и нервной активности организма.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, основной задачей которого (в рамках каждого уровня профессионального образования) является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным повышением образовательных стандартов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ – платные образовательные услуги населению, предприятиям, учреждениям, организациям, такие как обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов, дисциплин; репетиторство, занятия с учащимися углубленным изучением предметов и другие услуги за рамками образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

ДОСТОИНСТВО РЕБЕНКА – осознание ребенком своей личности, своих высоких моральных качеств и уважение их в самом себе; чувство собственного достоинства формируется в процессе самопознания и оценочной деятельности растущего человека, в его общении с другими людьми, а также в результате воспитания и самовоспитания.

ДОСУГ (от слова *достигать* – время, когда можно что-то достичь) – вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору; совокупность видов деятельности предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время.

ДОСУГ В СЕМЬЕ – организация свободного времени в целях всестороннего развития членов семьи, создания более благоприятного нравственно-психологического климата.

ДОСУГ ДЕТЕЙ – свободное от обязательных учебных занятий время для чтения, занятия искусством, техникой и другими видами полезной деятельности по собственному влечению детей.

ДОСУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ – ситуация, при которой работа не вызывает ни энтузиазма, ни отторжения, а потому досуг человека оказывается свободным от какого-либо воздействия со стороны. Д. д. обычно ассоциируется с проведением досуга дома, например, в кресле перед телевизором.

ДОСУГ СВЯЗАННЫЙ – ситуация, при которой досуг оказывается определенным образом связанным с работой или когда ему придается дополнительная функция поддержания служебных и деловых отношений. Что касается первого случая, то примером могут послужить преподаватели, социальные педагоги, посвящающие свой досуг чтению литературы по специальности. Второй тип проведения досуга характерен для должностных лиц, устраивающих совместные мероприятия с коллегами (летучки, совещания и т. д.).

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – семейное и общественное воспитание детей дошкольного возраста.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, получаемое обучаемыми, воспитанниками в процессе реализации общеобразовательных программ в сети дошкольных образовательных учреждений или под руководством родителей, являющихся первыми педагогами и обязанных заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – тип образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного воспитания.

«ДРЕЙФ» (от гол. *drijven* – гнать, плавать) – теория, объясняющая поведение подростка в неформальном асоциальном молодежном объединении как следствие так называемого «дрейфа», или сноса, с правильного в нормативном отношении жизненного курса. Такой снос происходит в результате непротивления обстоятельствам, в которых члены молодежного объединения оправдывают свое негативное поведение или нейтрализуют его для себя. Такая «техника нейтрализации» проявляется в разных формах (отрицание ответственности, вреда, жертвы; осуждение осуждающих; ссылки на более важные обстоятельства, высшие цели, прониновенность синдрома Робин Гуда).

ДРИЛЬ Дмитрий Андреевич (1846–1910) – ученый, юрист, психолог, педагог и общественный деятель. С его именем связано становление отечественной криминологии и пенитенциарной (исправительно-трудовой педагогики). Окончил юридический факультет Московского университета (1873) и в нем же прошел медицинскую подготовку. Защитил диссертацию по теме «Малолетние преступники» и с 1897 г. возглавлял отдел исправительно-воспитательных заведений при Главном тюремном управлении МВД Российской империи. Только в конце жизни ему разрешили заниматься преподавательской деятельностью. Читал лекции по уголовному праву в Политехническом институте. Вместе с В.М. Бехтеревым является основателем Психоневрологического института, в котором с осени 1910 г. читал лекции.

ДРОМОМАНИЯ (от греч. *dromos* – бег, путь + *mania* – страсть, влечение) – периодически возникающее непреодолимое стремление к побегам из дому, перемене мест, поездкам, бродяжничеству. При ложной Д. уходы и побеги из дому случаются, как правило, в условиях конфликтной ситуации и являются проявлением реакции оппозиции или протеста.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ – сфера общественной жизни, связанная с производством и потреблением духовной культуры; сфера индивидуального и общественного сознания.

ДУХОВНОСТЬ – индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальная потребность познания; социальная потребность жить и действовать «для других» (такой подход чаще рассматривается как душевность).

ДУХОВНЫЙ ВАКУУМ – термин, употребляемый для обозначения кризиса социальной и национально-культурной идентичности, сопровождаемый чувством тревоги, страха, ощущением обреченности, «бездомности» и потерянности.

ДУХОВНЫЙ КРИЗИС – внутренний кризис общественных идеалов и ценностей, составляющих нравственное ядро культуры и придающих культурной системе качество органичной целостности, аутентичности.

ДЮРКГЕЙМ (Durkheim) Эмиль (1858–1917) – французский философ и социолог, создатель французской социологической школы. Автор работы «Социология образования», в которой рассматривает социальные аспекты воспитания человека, а также взаимосвязи социологии с педагогикой и воспитанием.

Е

ЕДИНАЯ ШКОЛА – принцип организации системы образования, обеспечивающий преемственность и открытость всех его ступеней – от низшей до высшей.

ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ – общая линия в воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом (родителями) как конкретизация правил поведения учащихся на уроках (ребенка в семье), во время перемен и во внеурочной деятельности (в процессе воспитания) применительно к специфике данного учебного заведения (семье).

ЕДИНСТВО ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЕ один из основных показателей сплоченности группы, фиксирующий степень совпадений позиций и оценок ее членов по отношению к целям деятельности и ценностям наиболее значимым для группы в целом. Показателем единства служит частота совпадений позиций членов группы в отношении значимых для нее объектов оценивания.

Ж

ЖЕЛТАЯ ПРЕССА (ПЕЧАТЬ) – собирательное название низкопробной, лживой, падкой на дешевые сенсации и продажной печати.

ЖАРГОН (от франц. *jargon*) – речь какой-либо социальной или профессиональной группы, отличающаяся от общелитературного языка специфической фонетикой, лексикой и фразеологией (то же, что и сленг). Различают: студенческий, тюремный, армейский и др. жаргоны.

ЖЕРТВА – человек, пострадавший или погибший от (ради) чего-либо; один из субъектов конфликтной ситуации, утративший значимые для него ценности в результате воздействия, которое оказал на него другой человек.

ЖЕРТВЕННОСТЬ – склонность к самопожертвованию, к пренебрежению собой, своими интересами ради других людей.

ЖЕСТКОСТЬ – твердость, непреклонность в общении, в отстаивании своей позиции, суровость, резкость.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ – структурный признак внутрисемейных отношений, который выражается в систематическом причинении вреда кому-либо из членов семьи, нанесении ущерба путем морального, эмоционального, психологического или физического и сексуального насилия.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ – осуществление родителями физического или психического насилия над детьми; покушение на их половую неприкосновенность; применение недопустимых способов воспитания (грубость, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления); эксплуатация детей; плохое содержания детей (не представление им продуктов питания).

ЖЕСТОКОСТЬ – способность причинить страдания людям или животным; твердость, непреклонность в общении, в отстаивании своей позиции, излишняя суровость, резкость.

ЖЕСТОКОСТЬ ДЕТСКАЯ – причинение ребенком страданий людям или животным, продиктованное не злыми намерениями, а незнанием свойств предметов и явлений, неумением предвидеть последствия своего поступка. При определенных условиях может стать чертой личности и уже проявляться как способ удовлетворения желаний, что делает ее особенно опасной в процессе формирования личности ребенка.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – природная функция личности, проявляющаяся в деятельности среди людей в конкретных условиях и отрезке времени благодаря задаткам и способностям, унаследованным через родителей и развитым в процессе воспитания.

ЖИЗНЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – умение человека разбираться в окружающей обстановке, выделять и выбирать для себя наиболее оптимальное направление жизненного пути.

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ – сложившиеся моральные принципы и ценностные установки, определяющие поведение человека.

ЖИЗНЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА – способ осознанного, относительно структурированного освоения личностью своего будущего; потенциальных возможности личности, объективно складывающиеся в настоящем, которые предположительно могут проявиться в перспективе.

ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ – сочетание условий и обстоятельств, определяющих своеобразие жизнедеятельности и поведения человека в данный конкретный момент времени.

ЖИЗНЕННАЯ СФЕРА – определенная сторона жизни, относительно независимая от других сторон. В качестве отдельных сфер принято выделять семейную, школьную, сферу межличностного общения, сферу социально-педагогической поддержки.

ЖИЗНЕННАЯ ЦЕЛЬ – уровень достижений личности, выражение сознаваемой личностью концепции собственного будущего.

ЖИЗНЕННОЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО – условия жизни, обусловившие (побуждающие к определенному поведению) изменение, своеобразие проявления поведения человека, его действия и поступки.

ЖИЗНЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ЧЕЛОВЕКА – совокупность природных и социокультурных условий, факторов, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование жизни человека как психосоциального существа, удовлетворение его потребностей жизнеобеспечения. Включенность человека в различные сферы общества, его политическая, производственно-экономическая, культурно-идеологическая и социально-бытовая жизнь определяют наличие соответственно политического, экономического, культурно-идеологического и социально-бытового пространства.

ЖИЗНЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕБЕНКА – совокупность природных и социокультурных условий, факторов, обеспечивающих его жизнедеятельность, взаимодействие, проявление. Ж. п. р. во многом определяет своеобразие его развитие, социализацию и воспитание.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ – наиболее широкое общенаучное понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти. Часто употребляется как синоним понятий «время жизни» и «жизненный цикл», однако их содержание различно.

ЖИЗНЕННЫЙ СТАРТ – начальный этап становления молодежи в качестве субъекта общественного воспроизводства.

ЖИЗНЕННЫЙ ТОНУС – эмоциональное состояние человека, определяющее его отношение к жизни, активность поведения (от апатии при пониженном жизненном тоне до гиперактивности при повышенном).

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ – события, характеризующие весь период жизни человека от рождения до смерти.

ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ФОРМИРОВАНИЕ – определение наиболее значимых, психологически и социально характерных для личности ребенка ориентиров жизни, рассчитанных на долговременную перспективу. Формируется и реализуется одновременно с практическим освоением детьми социального опыта. Включает в себя как стихийные моменты, обусловленные влиянием спонтанно возникающих жизненных ситуаций, так и сознательные, планомерно формируемые моменты в процессе обучения и воспитания. Для социального педагога – это оценочное явление объекта работы и направление социально-педагогической деятельности.

З

ЗАБОТА О ДЕТЯХ – мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

ЗАБОТА О РЕБЕНКЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ (РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗАБОТА) – непосредственная и опосредованная деятельность, направленная на удовлетворение всех жизненно важных интересов и потребностей ребенка родителями, на уважение его человеческого достоинства. Заботой считается всемерная поддержка и оказание всех видов помощи ребенку: обеспечение питанием, одеждой, учебными принадлежностями и книгами, лечением в случае болезни и т. п. Родительская забота выступает важным фактором, существенно сказывающимся на воспитании ребенка. Уровень заботы, или протекции, определяет, сколько сил и времени уделяют родители воспитанию ребенка. Можно выделить две крайние степени протекции: чрезмерную (гиперпротекция) и недостаточную (гипопротекция).

ЗАВИСИМОСТЬ – глубоко укоренившаяся привычка к употреблению алкоголя, табака, наркотиков, лекарств, от которых трудно или невозможно отказаться без специальной помощи.

ЗАДАТКИ (врожденные) – анатомо-физиологические особенности, среди которых наибольшее значение имеют особенности нервной системы и протекающих в ней процессов. Они имеют важное значение для развития способностей.

ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

* Собственно педагогическая задача (СПЗ) – связана с изменением личности ученика (воспитанника), переводом его из одного состояния в другое, более высокое по уровню воспитанности, обученности, развитости.

ЗАДАЧА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – осмысление сложившейся социально-педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

ЗАДАЧА ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – связана с выбором форм, методов и средств реализации.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Проявляется в значительном снижении работоспособности, памяти, внимания; в затруднении усвоения навыков чтения, письма, счета; в легких нарушениях речевых функций. З. п. р. сопровождается рядом таких личностных особенностей, как недоразвитие эмоциональной сферы, длительное сохранение игровых интересов.

ЗАКОМПЛЕКСОВАННОСТЬ – неестественность поведения, страх перед открытием своих истинных мыслей, чувств, приверженность различным стереотипам.

ЗАКОН – нормативно-правовой акт, принятый высшим органом государственной власти либо в результате непосредственного волеизлияния народа (например, в порядке референдума), регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой по отношению к другим нормативным актам.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ – устойчивые, по вторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности, а также ее зависимость от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания.

ЗАКОННОСТЬ – соблюдение законов и иных правовых актов государством, юридическими и физическими лицами.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо явления.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ – объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы либо его отдельной подсистемы.

ЗАПОВЕДИ СЕМЕЙНЫЕ – принимать ребенка таким, каков он есть; никогда не приказывать по прихоти; никогда не принимать решения в одиночку; собственное поведение родителей – самый решающий фактор в воспитании детей; говорить обо всем без боязни и сохранять доверие к тому, кто задает каверзные вопросы и противоречит; не допускать никаких излишеств в подарках детям; во всем действовать собственным примером; объединяться, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делать сообща; держать двери дома открытыми; устраниваться в положенное время.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.