

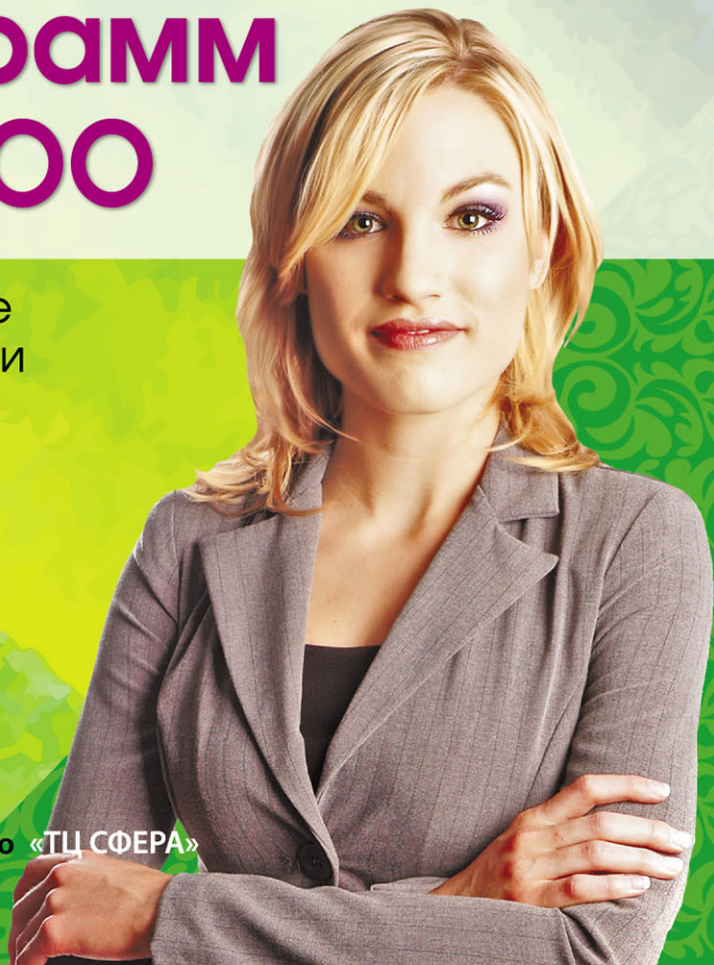
Соответствует
ФГОС ДО

УПРАВЛЕНИЕ
**ДЕТСКИМ
САДОМ**

С.Д. Сажина

Составление рабочих программ для ДОО

Методические
рекомендации



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.104
С12

Сажина С.Д.

С12 Составление рабочих программ для ДОО: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. — (Управление детским садом). (5)

ISBN 978-5-9949-1769-5

В пособии представлены методические рекомендации по проектированию рабочих программ педагогов, аналогичных программам, используемым в школе. Указываются противоречия, выявленные в актуальных нормативно-правовых документах, определяющих необходимость и порядок разработки рабочих программ, и предлагается авторский вариант разработки, максимально облегченный для педагога дошкольной организации. Также предлагаются характеристика рабочей программы в дошкольных образовательных организациях, ее компоненты и структура.

В пособии представлены варианты Положений, регламентирующих составление рабочей программы в дошкольной организации, а также вариант рабочей программы.

Предназначено для руководителей и педагогов дошкольных организаций, педагогов дополнительного образования.

УДК 373
ББК 74.104

Учебное издание
Сажина Светлана Дмитриевна

СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДОО
Методические рекомендации

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *И.В. Пучкова*

Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 19.05.17. Формат 60×90 ¹/₁₆

Печать офсетная. Усл. п. л. 8,0. Тираж 4000 экз.

Заказ

Издательство «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера Образования»

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1769-5

© А.Н. Цветков, оформление, 2017
© Сажина С.Д., текст, 2017

Содержание

Введение	3
Нормативно-правовое обеспечение реализации содержания образования.....	5
Проектирование содержания образования	13
Принципы и критерии отбора содержания образования	21
Основы отбора содержания образования при проектировании рабочих программ	26
Характеристика образовательных и рабочих программ	30
Компоненты рабочей программы и особенности ее разработки	39
Примерная структура рабочей программы.....	44
Титульный лист (авторство, вид документа и его датирование, реквизиты).....	44
Содержание (краткая структура документа)	45
Пояснительная записка (введение).....	46
Цели и задачи освоения конкретной образовательной области	48
Планируемые результаты освоения конкретной образовательной области.....	49
Содержание образовательной области с указанием форм организации НОД, основных видов деятельности	50
Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	53
Учебно-методическое обеспечение реализации программы	53
Список литературы	53
Особенности разработки рабочей программы в ДОО	55
Заключение	58
Приложения	60
<i>Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации содержания образования</i>	<i>60</i>
<i>Приложение 2. Примерное положение о рабочей программе ДОО.....</i>	<i>82</i>
<i>Приложение 3. Положение о рабочей программе МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара</i>	<i>89</i>
<i>Приложение 4. Примерное распределение содержания образования по блокам и направлениям.....</i>	<i>96</i>
<i>Приложение 5. Варианты табличного представления тематического планирования.....</i>	<i>99</i>
<i>Приложение 6. Рабочая программа педагога дополнительного художественного образования МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.....</i>	<i>100</i>
Список использованной и рекомендуемой литературы	126

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Для необходимости разработки рабочих программ для ДОО необходимо проанализировать следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта (профстандарт) “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;

- Методическое письмо Минобразования РФ от 24.04.1995 № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, утвержденные приказом Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448;
- региональные нормативно-правовые документы.

Некоторые из них представлены в приложении 1.

Наиболее часто в нормативных документах звучит понятие «образовательная программа». Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Другими словами, понятие «рабочая программа» тесно связано с понятием «образовательная программа». П. 6 ст. 12 того же закона гласит, что «образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования», где требования к наличию пакета рабочих программ не определены.

Проанализируем другой документ — Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». Согласно п. 8, содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Про рабочие программы в данном приказе ничего не сказано, в отличие от Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [17], где четко выделено, что общеобразовательная программа «включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее — учащиеся)». Это говорит о том, что в дошкольном образовании данная деятельность не регламентирована и может осуществляться по-другому.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [18], образовательная программа дошкольного образования «состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих ОО (п. 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и / или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и / или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

В п. 2.11.2 говорится, что часть Программы, «формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно». П. 2.12 определяет требования к дублированию информации при использовании утвержденных программ, методических рекомендаций: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки

на соответствующую примерную программу». Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы», иных требований к образовательной программе ДОО не определено, как и не указано, в отличие от других уровней образования, обязательное наличие рабочих программ.

Согласно Письму Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» [12], в соответствии с ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации. «Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, выступают: 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; 3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в

структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации».

Тут уже возникает вопрос: «Но в дошкольном образовании не существует “предметных результатов”, “учебного курса”, “учебного предмета”, следовательно, указанные рекомендации не могут относиться к данному уровню образования?»

Рассмотрим требования к деятельности воспитателя, представленные в «Квалификационных характеристиках должностей работников образования» [15]. В должностных обязанностях воспитателя указано, что воспитатель разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Однако в должностных обязанностях учителя говорится: «Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся...». Данный документ доказывает разницу в проектировании содержания образования в дошкольной организации и школе и подтверждает необходимость проектирования рабочих программ воспитателями ДОО.

На данный момент, наряду с «Квалификационными характеристиками...» действует «Профессиональный стандарт педагога...» [19]. В разделе «Обобщенная трудовая функция. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» («3.1.1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение») этого документа говорится, что и учитель и воспитатель осуществляют разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планируют и проводят учебные занятия.

Таким образом, профессиональный стандарт закрепляет разработку рабочих программ воспитателями и специалистами ДОО. Однако согласно п. 3.2.1 «Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», воспитатель должен участвовать «в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и осуществлять «планирование и реализацию образова-

тельной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами», в которых ничего не говорится о рабочих программах и, следовательно, не регламентируется разработка педагогом ДОО рабочих программ.

Итак, анализ документов показал, что прямых нормативных оснований для составления педагогами ДОО рабочих программ на уровне Российской Федерации нет. Правовые коллизии говорят о несогласованности данного вида деятельности. Следует их разрабатывать или нет должен решать сам детский сад. Однако все вышесказанное вступает в противоречие или должно подчиняться п. 1. ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому педагогические работники обязаны: «1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой». Данный пункт регулирует деятельность педагогов всех образовательных организаций, без исключений. Если в детском саду нет дисциплин и предметов, а только ОО, возникает вопрос: «Трактуются ли они как дисциплины (модули)?»

Данные обстоятельства объективного характера усиливают напряженность и формируют путаницу в понимании существующих требований к педагогу ДОО относительно проектирования образовательного процесса и ставят вопрос о целесообразности такого документа, как рабочая программа определенного вида деятельности (ОО или их комплекса) в дошкольном образовании.

Опыт работы показывает, что выбор содержания образования во многих ДОО зачастую проводится случайно, без учета специфики детского коллектива, региональных особенностей, четкого анализа планируемого содержания и в большинстве случаев просто зависит от желания педагога. Во многих ДОО наблюдается тенденция увеличения содержания образования, что отрицательно влияет как на физическое, так и психическое здоровье детей. Еще одним негативным фактором служит отсутствие четких представлений у воспитателей и специалистов при определении «ожидаемого результата», т.е. тех параметров, которые показывают, что должны будут знать и уметь, о чем просто иметь представления воспитанники к концу учебного года в соответствии с образовательной программой и учетом регулярного обновления содержания.

В связи с этим создание рабочих программ позволит понять проблемы и решать их по собственному замыслу, рационально организовывая образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников; даст возможность определить направление развития каждого ребенка; реализовать субъектную позицию по отношению к воспитанникам и их родителям и творческий подход к профессиональной деятельности.

Также в условиях рыночной экономики в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан активно развивается и становится важным организация дополнительных образовательных услуг. Согласно ст. 23. п. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности: дошкольные образовательные организации — дополнительные общеразвивающие программы. ДОО имеют право оказывать платные образовательные услуги за рамками соответствующих образовательных программ и государственных стандартов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 101), Закон РФ «О защите прав потребителей» (ст. 4, 10), Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706). В связи с этим основной задачей организации служит разработка содержания дополнительного образования. Педагогам необходимо создать авторские программы на каждый вид платных образовательных услуг и обосновать правильность подбора содержания для них.

Также рабочая программа — важный элемент эффективного управления. Планирование — одна из функций управления, обеспечивающая качество работы организации. Оно должно быть целостным, иметь четкую систему и отражать те направления работы, которые предполагает ДОО в целом или каждый педагог отдельно, давать возможность педагогу анализировать свою профессиональную деятельность, учитывать специфику детского сообщества и особенности отношений всех участников образовательного процесса.

Таким образом, несмотря на рассогласования в законодательстве и целесообразность наличия подобных программных продуктов в ДОО, необходимо максимально облегчить их разработку.

Мы понимаем, что создание рабочих программ по ОО дошкольного образования, которые в несколько раз шире предметной области педагога школы, увеличивают объем содержания рабочей программы. Также он расширяется за счет осуществления интегрированного подхода к образовательной деятельности (освоение и закрепление содержания происходит не только на так называемом занятии, но и в режимных моментах, т.е. в течение всего дня, следовательно, будет привлечено большее количество ресурсов). Необходимо также отследить, чтобы рабочая программа по ОО была не просто дублером основной и примерной образовательных программ. А если включать туда еще и такие подразделы, как «Работа с родителями», «Методические материалы по организации взаимодействия с другими специалистами», «Формы совместной деятельности взрослого и дошкольников», «Способы поддержки детской инициативы» и т.п., как советуют многие авторы различных изданий, или разрабатывать рабочую программу по всем ОО, как предполагают многие руководители дошкольных образовательных организаций (ориентируясь на разработку образовательной программы в соответствии с ФГОС), то она будет не только намного превышать любую рабочую программу предметника, но и практически полностью дублировать образовательную программу и перспективное планирование, что нецелесообразно с точки зрения организации работы педагога дошкольного воспитания, а также не соответствует виду документа «рабочая программа».

Чтобы определить возможные требования к рабочим программам ДОО, необходимо выяснить, что такое содержание образования и рабочая программа, рассмотреть принципы проектирования.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Перед тем как перейти к написанию рабочей программы, каждому педагогу и руководителю необходимо определить, что же понимается под проектированием, содержанием образования, какие существуют принципы и критерии отбора этого содержания.

Психолого-педагогическое проектирование рассматривается как проектирование развивающих образовательных процессов, обеспечивающих в рамках определенного возрастного интервала взаимосвязь развития личности, учения, обучения, воспитания, самовоспитания и др.

Психолого-педагогическое проектирование предполагает:

- осознанный выбор педагогом критериальной направленности проектируемой деятельности и построение адекватного сделанному выбору содержания проектировочных процедур;
- проектирование деятельности педагога, обучающихся и их согласование;
- сознательное и рефлексивное построение деятельности с соблюдением структурной и функциональной полноты обеспеченности процесса;
- экстериоризацию умственных действий педагога и обеспечение интериоризационных процессов обучающихся.

Проектирование тесно связано с планированием. В Толковом словаре русского языка план рассматривается, как «1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки; 2) предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо», а глагол планировать — «устраивать, располагать в соответствии с определенным планом» [10].

И.П. Раченко выделяет несколько аспектов рассмотрения планирования. С социальной точки зрения планирование педагогической деятельности — это проектирование целостного подхода к развитию личности, коллектива. Экономический аспект планирования заключается в том, чтобы обеспечить эффективность результата деятельности. С психологической позиции план представляет собой иерархически построенный в мозгу процесс, определяющий закономерную последовательность действий.

В планировании педагогической деятельности И.П. Раченко выделяет:

- оценку педагогической обстановки с точки зрения главной цели, стоящей перед педагогом;
- обоснованное прогнозирование, предвидение хода и результатов работы и связанное с ним определение ее непосредственной цели и задач;
- разработку программы необходимых мер, последовательности действий и выбор наиболее рациональных методов, приемов и техники для их осуществления;
- точный расчет работы во времени и установление сроков ее начала и окончания;
- определение форм и методов учета и контроля [20].

Содержание — определяющая сторона целого, совокупность его частей, форма — способ существования и выражения содержания. Содержание отвечает на вопрос: «Что должно рассматриваться в процессе и какому уровню качества (какой норме) отвечать?» [21]

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12):

- «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»;
- «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»;
- «обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта при-