

Наталия СЫЧЁВА

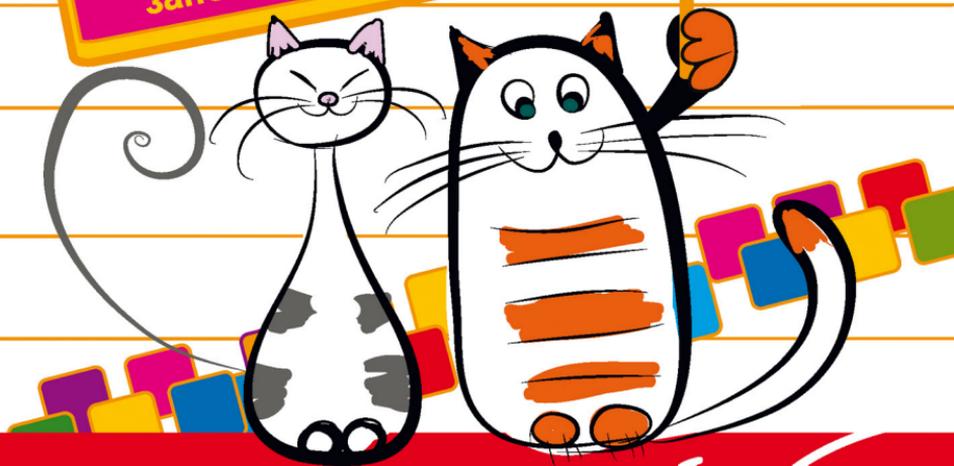
# СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

30

цветных  
карточек

Уникальный метод  
запоминания

1-2  
класс



*Пишем без ошибок!*

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-9  
С95

*Все права защищены. Никакая часть  
данной книги не может быть воспроизведена  
в какой бы то ни было форме без письменного  
разрешения владельцев авторских прав.*

**Сычева, Наталия Владимировна.**

С95      Словарные слова. 1–2 классы. 40 цветных карточек. Уникальный метод запоминания / Наталия Сычева. — Москва : АСТ, 2015. — 222 с. — (Пишем без ошибок).

ISBN 978-5-17-084715-0

Каждому школьнику известно, что единственный способ писать словарные слова правильно — выучить их правописание наизусть. Это нелегко и достаточно скучно. Мы предлагаем другой метод запоминания словарных слов — новый, игровой, занимательный и действенный!

В этой книге — набор цветных картинок-карточек, которые помогут ребенку создать ассоциативные образы для сорока словарных слов и запомнить их, а небольшие упражнения закрепят материал. Игра с карточками и выполнение упражнений займет всего 15 минут в день. А в результате ребенок будет уверенно чувствовать себя на уроках и получать хорошие отметки, ведь словарные слова то и дело встречаются как в рядовых упражнениях, так и в контрольных работах. К тому же занятия по карточкам помогут ребенку овладеть способом запоминания, который пригодится и на других уроках.

Макет подготовлен редакцией ПРАЙМ



ISBN 978-5-17-084715-0

© Сычева Н., 2014  
© ООО «Издательство АСТ», 2015

# Содержание

Словарные слова — подводные камни на пути к грамотности. . . . .	7
Ассоциации. . . . .	8
Карточки и упражнения. . . . .	10
Как заниматься по карточкам . . . . .	10
Как выполнять упражнения для закрепления. . . . .	12
Диктант или тексты для списывания. . . . .	21
Писать или говорить? . . . . .	22
Урок 1 . . . . .	24
Урок 2 . . . . .	29
Урок 3 . . . . .	34
Урок 4 . . . . .	39
Урок 5 . . . . .	44
Урок 6 . . . . .	49
Урок 7 . . . . .	54
Урок 8 . . . . .	59
Урок 9 . . . . .	64
Урок 10 . . . . .	69
Урок 11 . . . . .	74
Урок 12 . . . . .	79
Урок 13 . . . . .	84
Урок 14 . . . . .	89
Урок 15 . . . . .	94
Урок 16 . . . . .	99
Урок 17 . . . . .	104
Урок 18 . . . . .	109
Урок 19 . . . . .	114
Урок 20 . . . . .	119

Урок 21.....	124	Урок 30.....	169
Урок 22.....	129	Урок 31.....	174
Урок 23.....	134	Урок 32.....	179
Урок 24.....	139	Урок 33.....	184
Урок 25.....	144	Урок 34.....	189
Урок 26.....	149	Урок 35.....	194
Урок 27.....	154	Урок 36.....	199
Урок 28.....	159	Урок 37.....	204
Урок 29.....	164	Урок 38.....	209
Диктанты.....	214		

## **Словарные слова — подводные камни на пути к грамотности**

От чего зависит грамотность? К сожалению, не только от знания правил. В русском языке существует огромный пласт слов, которые не подчиняются никаким правилам. Их нужно просто запомнить. Это словарные слова — то есть слова, к которым мы не можем подобрать проверочное слово и правописание которых нужно проверять по словарю. И вот тут-то и начинаются трудности. Не каждый ребёнок с лёгкостью может запомнить сорок словарных слов. А именно столько их нужно знать в первом и втором классах.

Словарные диктанты в начальной школе практически полностью состоят из словарных слов. Да и в обычном диктанте обязательно будет два-три таких слова. Три неправильно написанных слова — это уже тройка, а иногда и двойка. Получается, что плохая отметка — это не показатель того, как ребёнок понимает материал, а просто результат элементарного незнания.

На практике тот, кто пишет словарные слова без ошибок, учится лучше, с удовольствием, получает хорошие оценки за диктанты и контрольные. Поэтому и возникла эта методика — лёгкого запоминания словарных слов.

## **Ассоциации**

На помощь школьнику приходит ассоциативное мышление — мышление при помощи образов. Оказывается, наш разум способен устанавливать весьма замысловатые связи между предметами и событиями. И такие связи надолго сохраняются в памяти.

*Ассоциации – это не только эффективный метод обучения, но и игра: удовольствие, обучение без напряжения.*

Как это работает?

Любое словарное слово мы будем «проверять», подобрав к нему слово, в котором нужная нам буква слышится отчётливо. Например, «петух» и «Петя». Конечно, эти слова не связаны между собой грамматически. Но тут нам на помощь придут ассоциации. Для того чтобы связать в один образ два слова, достаточно придумать небольшую историю или нарисовать картинку, и они прочно свяжутся в нашей памяти.

Развитие ассоциативного мышления очень полезно не только для запоминания правил русского языка, оно в целом делает более «цепкой» и ёмкой память, развивает творческое мышление и кругозор. Освоив методику, ребёнок уже сам начнет придумывать ассоциации для сложных правил или дат.

## **Карточки и упражнения**

Мы предлагаем вам для занятий с ребёнком набор цветных картинок-карточек, которые помогут ему создать ассоциативные образы для всех словарных слов, которые проходят в первом и втором классах, и небольшие упражнения для закрепления материала, собранные в 38 уроков: одно занятие — один урок.

Начинать работу нужно с изучения карточек и постепенно переходить к выполнению упражнений.

### **Как заниматься по карточкам**

Главное — заниматься с карточками регулярно. Без больших пауз. Желательно делать это ежедневно!

1. Перед началом занятий вырежьте листы цветной вклейки и разрежьте их на карточки.
2. Рассмотрите все карточки вместе с ребёнком и прочтите истории

на них, пофантазируйте, а лучше предложите ему нарисовать несколько картинок самостоятельно.

3. Сложите карточки, перемешайте.
4. Покажите карточку той стороной, на которой написано слово с пропущенной буквой, и спросите: «Какую букву писать?»
5. Если ответ правильный — отложите карточку в сторону, похвалите ребёнка и доставайте следующую. Но не забудьте спросить, помнит ли он историю, связанную с этой карточкой. Если не помнит, попробуйте «вспомнить» вместе.
6. Если ребёнок неправильно называет букву или не знает ответа, постарайтесь, чтобы он сделал усилие и вспомнил историю, которая связана с карточкой. Используйте наводящие вопросы. Не вспомнил — не беда! Просто переверните карточку, ещё раз рассмотрите картинку и повторите «правило» запоминания словарного слова.

7. Предлагайте ребёнку придумывать свои ассоциации для запоминания слов, сочиняйте вместе с ним истории и рисуйте картинки. Не страшно, если ассоциаций на одну картинку будет несколько. Чем больше творчества, тем лучше! И для запоминания нужной буквы, а главное, для развития интеллекта вашего малыша.

## **Как выполнять упражнения для закрепления**

После того как ребёнок будет справляться с большей частью предлагаемых слов, приступайте к выполнению практических упражнений для закрепления и проверки его знаний. Ведь для того, чтобы знания как следует отложились в памяти ребёнка, ему нужно многократно повторить правописание новых слов. Как это сделать, не вызывая скуки и усталости? Очень просто! Предложите выполнить несколько необычных упражнений. Это даже не занятие, а скорее, игра.

Предлагаем разные упражнения, каждое из которых имеет свою особенность. Давайте поговорим о них подробнее.

## ***1. Найди слово***

В каждой строке среди бессмысленного набора букв спрятаны два словарных слова.

Ребёнок должен найти их, подчеркнуть цветным карандашом и прочитать.

Если он испытывает затруднения, приступая к выполнению упражнения, помогите ему с первой строчкой. В дальнейшем он будет прекрасно справляться сам.

Это на первый взгляд несложное упражнение на самом деле эффективно развивает внимание ребёнка, учит его сосредотачиваться на поставленной задаче, тренирует зрительную память и стимулирует запоминание правописания слова с опорой на методику «глобального чтения»\*.

---

\* Методика обучения чтению полным словом.—  
*Прим. авт.*

## ***2. Подбери словарное слово***

Ребёнку предлагается четыре упражнения, в каждом из которых одно (словарное) слово пропущено. Ему необходимо вспомнить, какие слова он уже выучил, выбрать подходящее по смыслу и вставить его в предложение. Конечно же, написать слово нужно без ошибок. Это упражнение тренирует память и заставит не только вспомнить, какую букву нужно написать, но и какие словарные слова существуют. Потому что нередко дети не помнят, что слово словарное, и умудряются «проверить» его и написать неправильно. Кроме того, задание развивает мышление и логику. Если вашему ребёнку сложно подобрать слово — разложите перед ним карточки со словами.

## ***3. Найди лишнее слово***

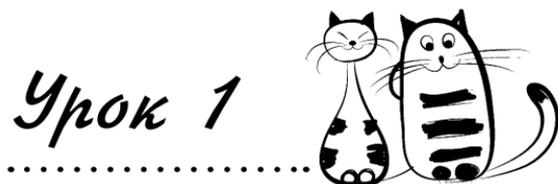
Предложите ребёнку вставить пропущенные буквы в словах, при необходи-

мости сверяясь с цветными карточками и проговаривая все слова вслух. Когда он справится с этим заданием, предложите ему подумать — какое слово в каждой строке кажется ему лишним и почему.

Первый блок заданий содержит словарные слова, в трёх из которых пропущена одна и та же буква, поэтому четвёртое слово выделить довольно легко. Во втором блоке упражнения задание несколько усложняется — во всех четырёх словах пропущены одинаковые буквы, но в трёх из них правописание может быть проверено, а четвёртое слово в каждой строке является непроверяемым — словарным. Если ребёнок испытывает затруднения, предложите ему поискать проверочные слова для каждого из этих слов. Обращайте внимание на то, чтобы слова для проверки предлагались правильные.

Это задание не только способствует запоминанию словарных слов, но и тренирует навыки проверки безударных гласных в других случаях.

# Урок 1



- 1 В каждой строчке спрятались два словарных слова. Найди их и подчеркни цветным карандашом.

КОМЕСЯЦТИНКЕГЯЗЫКИТБЮЖ  
УЛТЯГОДАМАТРУЧЕНИКЫФПБ  
МОХОРОШИЙФЫВАКЛАССТИ  
УВЫСАОРЕБЯТАКУЕНМОЛОКО

- 2 В каждом предложении одно слово пропущено. Вспомни словарные слова и найди нужное слово.

В году двенадцать \_\_\_\_\_.

У меня живут три кота и \_\_\_\_\_.

Сегодня по классу \_\_\_\_\_

Ваня Петров.

\_\_\_\_\_ защищает человека от холода.

**3** Вставь пропущенные буквы. В каждой строчке одно слово из четырёх лишнее. Найди — какое. Объясни почему.

м\_\_сяц, уч\_\_ник, р\_\_сунок,  
р\_\_бята

с\_\_бака, к\_\_пуста, г\_\_род,  
к\_\_ньки

п\_\_суда, р\_\_бота, с\_\_поги,  
п\_\_льто

с\_\_рока, к\_\_рандаш, м\_\_л\_\_ко,  
к\_\_рова

4 Соедини слово с нужной буквой.

в\_\_рона

с\_\_поги

к\_\_ньки

р\_\_бота

к\_\_пуста

\_\_дежда

п\_\_суда

к\_\_р\_\_ндаш

**А**

**О**

5 Прочитай слова, вставь пропущенные буквы. Составь из слов два предложения. Не удивляйся, если предложение получится забавное.

кормушке ветер в\_\_робьи поднялся  
весёлой к слетелись сильный вдру\_\_  
стайкой

- 6 Составь из перемешанных букв словарное слово.

о ы т б с р \_\_\_\_\_

р г у в д \_\_\_\_\_

о с о р к \_\_\_\_\_

г д я о а \_\_\_\_\_

а т а о л п \_\_\_\_\_

- 7 Обведи выделенную букву в слове.

город, ворона, молоко, сорока, корова  
зимородок, рисунок, лисица, мировой,  
синее

- 8 Вставь пропущенные буквы.  
Словарные слова подчеркни синим  
карандашом, те слова, орфограм-  
му в которых можно проверить —  
зелёным.

учит\_\_ль, в\_\_сна, к\_\_р\_\_ндаш, в\_\_да,  
тр\_\_ва, \_\_зык, в\_\_тер, тр\_\_па,

к\_\_рова, р\_\_бочий, уб\_\_жать, с\_\_бака,  
г\_\_род, ос\_\_нь

9

Вставь пропущенные буквы.  
Соедини линией слова из двух столбиков, которые сочетаются по смыслу.

поздняя

учит\_\_ль

х\_\_роший

в\_\_сна

старая

к\_\_рова

ранняя

р\_\_бочий

д\_\_лёкий

с\_\_бака

г\_\_лодная

гор\_\_д

умелый

ос\_\_нь



## Урок 2



- 1 В каждой строчке спрятались два словарных слова. Найди их и подчеркни цветным карандашом.

ТИРИСУНОКОТЕЛХОРОШОБОР  
КИЛОФУКРПУЧИТЕЛЬТГОРОДЬ  
АБОЛПИРАБОТАТЛАСОБАКАЙ  
ЮЖНБЫСТРОБЕГВДРУГЦУТЬО

- 2 В каждом предложении одно слово пропущено. Вспомни словарные слова и найди нужное слово.

Скоро придёт зима, и мы будем кататься на лыжах и \_\_\_\_\_.

Холодный \_\_\_\_\_ дует с утра.

По улице мчался поток \_\_\_\_\_.

Мальчик достал из портфеля новый \_\_\_\_\_.

**3** Вставь пропущенные буквы.  
В каждой строчке одно слово из четырёх лишнее. Найди — какое. Объясни почему.

яг\_\_да, х\_\_рошо, с\_\_поги, с\_\_рока

к\_\_ньки, з\_\_вод, в\_\_рона, в\_\_робей

с\_\_поги, к\_\_р\_\_ндаш, л\_\_пата, м\_\_шина

**4** Соедини слово с нужной буквой.

вет\_\_р

учит\_\_ль

д\_\_журный

д\_\_ревня

л\_\_сток

т\_\_традь

**Е**

**И**



**мес...ц**



**р...бята**



**р...сунок**





## Как запомнить слово?

Вспомни рисунок! Месяц гордится, что он — самый яркий среди всех звезд. Поэтому говорит: «Я — тут яркий! Я — самый главный! Я!»  
Поэтому пишем букву **Я**.



## Как запомнить слово?

Вспомни рисунок! Ребятам повезло, они нашли волшебную палочку и сделали из репки автобус. Поэтому запоминаем слово «ребята» так: «ребята» — «репка».  
Пишем **Е**.



## Как запомнить слово?

Что нарисовано? Рис!  
Запомни слово «рисунок»: «рисунок» — «рис»!  
Пишем **И**.





**с...бака**



**гор...д**



**б...рёза**





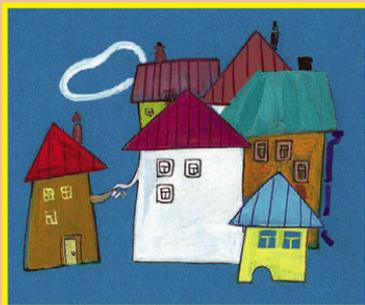
### Как запомнить слово?

Что делает собака? Спит, правильно. А что видит во сне? Запомни слово «собака»: «собака» — «сон». Или «собака» — «сом». Пишем **О**.



### Как запомнить слово?

Город состоит из чего? Правильно, из домов! Для домов город — это родина. Запомни слово «город»: город — родина. Пишем **О**.



### Как запомнить слово?

Кто живет на берёзе? Белка — разведчик в белом маскировочном халате. Запоминаем слово «берёза»: берёза «белая» или берёза — «белка». Пишем **Е**.

