Московский педагогический государственный университет

Г. Л. Ильин

СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ, АЗИАТСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ СТРАНАХ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Москва 2017

Георгий Ильин

Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ

«МПГУ»
2017

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.102я73

Ильин Г. Л.

Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ / Г. Л. Ильин — «МПГУ», 2017

ISBN 978-5-4263-0532-8

В пособии дается описание основных систем дошкольного образования как части образовательных систем разных стран. Определяются основные исторические фигуры компаративистики. Даются основные характеристики систем дошкольного образования, необходимые для самостоятельного описания студентами той или иной страны по выбору: европейской, азиатской, американской или африканской. Приводится примерное описание систем дошкольного образования отдельных стран. Автор книги Георгий Леонидович Ильин, профессор кафедры дошкольного воспитания МИГУ, доктор педагогических наук.

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.102я73

ISBN 978-5-4263-0532-8

© Ильин Г. Л., 2017
© МПГУ, 2017

Содержание

Введение 6
Раздел I 7
1. Образовательные и педагогические системы 7
2. Основные характеристики дошкольных образовательных систем 9
Раздел II 11
1. Возникновение научной дошкольной педагогики 11
Конец ознакомительного фрагмента. 12

Георгий Ильин
Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ: Учебное пособие

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

Рецензенты:

Е. Э. Шишлова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГИМО МИД России

Е. А. Сурудина, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольной педагогики МИГУ

Введение

Дошкольная система является исходной частью образовательной системы любой страны. Не важно, является ли она семейной или общественной, частной или государственной, индивидуальной или групповой, гуманной или негуманной, развитой или неразвитой, – в любом виде она выступает объектом нашего анализа.

Зарубежные системы дошкольного образования – сравнительно новая педагогическая дисциплина. До сих пор зарубежное дошкольное образование изучалось на примерах отдельных, наиболее развитых стран – Англии, Франции, Италии, США и т. и. Систематического обзора, основанного на общих для всех стран принципах, не проводилось.

Но во всех дошкольных системах можно выделить некоторые параметры, которые характеризуют все образовательные системы: степень участия государства, общины или семьи в воспитании детей, роль религии в нравственном воспитании, значение физических упражнений в развитии ребенка, формы общения взрослого с ребенком, личность воспитателя и т. д.

Интернет открыл возможность доступа студентов к самым разным источникам информации, в том числе неучебной. При этом возникла необходимость упорядочивания и систематизации, установления достоверности тех сведений, которые могут быть получены в процессе самостоятельной работы студента с информацией.

В представленном пособии есть рекомендации студентам, которые в процессе обучения должны подготовить выступления, пользуясь всеми доступными источниками информации. Конечно, далеко не все параметры удастся отыскать по 195 существующим ныне странам-государствам мира. Надо искать страну или страны, которые наиболее информативно представлены и наиболее интересны, причем не только тому, кто готовит доклад, но и слушателям.

Пособие представляет собой макет или образцы описания отдельной страны или двух и более стран, которые можно использовать для выполнения самостоятельного задания. При описании важно выделить не только общие черты, свойственные всем системам дошкольного образования, но и характерные особенности, выделяющие данную систему на общем фоне, отличающие ее от прочих.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 440302.62 – психолого-педагогическое образование (воспитатель).

Профиль подготовки – «Психология и педагогика дошкольного образования». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная.

Пособие необходимо при подготовке педагогов дошкольной педагогики в области компаративистики для ориентации студентов в современном мире.

Литература для удобства пользования дается в конце каждого подраздела.

Раздел I
Понятие дошкольной образовательной системы

1. Образовательные и педагогические системы

Необходимо сделать первоначальное разъяснение относительно различия образовательных систем тех или иных стран и педагогических систем, созданных отдельными педагогами.

Образовательная система – это государственная или социальная система, находящаяся под эгидой (надзором и покровительством) государства, общества; совокупность образовательных учреждений, обеспечивающих воспитание и обучение населения всех возрастов и предполагающих обязательное или добровольное прохождение гражданами процесса обучения.

Педагогическая система – комплекс педагогических идей, создаваемых отдельным автором как отражение и выражение потребностей времени (как они представляются автору системы) и обусловленных обстоятельствами времени и места, в которых создавалась система.

Известны имена знаменитых педагогов современного европейского образования, такие как Д. Дьюи, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе, Я. Корчак, Г. Гарднер, Г. Доман, М. Ибука, С. Лупан. Все они собственным примером показывали, как должно быть организовано воспитание и обучение детей. Но все это проводилось на отдельных воспитанниках или коллективах воспитанников. И даже когда создавались сети образовательных учреждений в разных странах, в которых применялись принципы той или иной педагогической школы, эти принципы никогда не становились основой образовательной системы той или иной страны.

Дошкольное образование – исходная, начальная часть любой образовательной системы. Не удивительно поэтому внимание известных педагогов, как прежних, так и современных, к дошкольному воспитанию и обучению, в котором видели залог, и по сей день не теряют надежды, изменения общества в лучшую сторону.

В различии педагогических и образовательных систем обозначается проблема соотношения педагогической теории и педагогической практики, теории педагогических систем и практики образовательных систем.

В чем причины их различия?

Первая причина – **массовость** образовательных систем: в них включены все категории населения, охваченные образованием, тогда как педагогические системы предполагают детей дошкольного и школьного возраста.

Вторая – исторические, культурные и экономические **особенности образования** в разных странах, которые делают невозможным применение той или иной педагогической системы в полном объеме.

Третья – разница между социально-экономическими, а также психолого-педагогическими **условиями обучения,** существующими в разных странах, и условиями, предполагаемыми той или иной педагогической системой.

Ну и, разумеется, различие определяется тем, что педагогическая система создается ее автором и его единомышленниками, пусть даже весьма энергичными, а образовательная система формируется в историческом процессе развития страны усилиями всех участников образовательного процесса, прежде всего обществом и государством.

В данном учебном курсе (дисциплине) речь пойдет главным образом об образовательных системах разных стран, и прежде всего дошкольного образования, поскольку педагогические

системы отдельных педагогов, особенно европейских, исследовались ранее в предыдущих курсах, в частности в курсе истории педагогики.

Образовательные системы разных стран складывались исторически на основе собственных культурных традиций, хотя и под влиянием зарубежного опыта. Но в условиях информатизации и глобализации современного мира образовательные системы все более сближаются, стремясь в то же время сохранить своеобразие ценностей и содержания образования, присущих той или иной стране.

Литература

1. *Лиферов А. П.* Глобальное образование – путь к интеграции мирового образовательного пространства.-М.: Педагогический поиск, 1997.

2. Сравнительная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Сурудина. – М.: НИИ школьных технологий, 2012.– 172 с.

2. Основные характеристики дошкольных образовательных систем

При описании современных дошкольных образовательных систем разных стран следует иметь в виду возможность различий в понимании следующих понятий.

Дошкольное образование – период от рождения ребенка до 6–7 лет. Различается в разных странах, может иметь вид семейного воспитания, а также воспитания с привлечением сторонних людей – полусемейное (няни, бонны, гувернеры) или воспитания в яслях, детском саду (общественное воспитание).

Государственные образовательные системы в разных странах могут включать в себя дошкольное образование, то есть финансировать его существование и определять его содержание, но могут не рассматривать его как часть образовательной системы страны. В последнем случае дошкольное образование может существовать в качестве семейного или частных образовательных учреждений. Дошкольное образование не обязательно является государственным (федеральным), оно может финансироваться регионами и муниципалитетами и оплачиваться в зависимости от их бюджетов по-разному в одной и той же стране.

Доминирующая конфессия – пронизывает образ жизни людей в той или иной стране и семье и определяет ценности воспитания дошкольников – православное христианство, католичество, протестантизм, иудаизм, ислам, буддизм, ламаизм, конфуцианство, синтоизм, шаманизм и их многочисленные разновидности.

Формы работы с детьми – от элементарного ухода и присмотра за ребенком до работы квалифицированных воспитателей, получивших специальное образование и проводящих систематическое воспитание и обучение детей.

Ценности воспитания – воплощают национальный идеал человека, представителя той или иной страны. Определяются культурными и социальными особенностями страны (свободная и независимая личность в США; самообладание, достоинство и воспитание командного духа в Англии; способность жить в коллективе, не «теряя лица», в Китае; гармонически развитая личность в Греции).

Стоимость дошкольного образования – различается в разных странах, следует соотносить со средним прожиточным уровнем в стране или средним уровнем заработной платы, выражаемым обычно в долларах США или евро. Может осуществляться за счет государства или местных органов власти (Франция), частично субсидироваться (Австралия), а может полностью оплачиваться родителями в частных дошкольных образовательных организациях (ДОО, Германия). Причем субсидии могут касаться малообеспеченных или многодетных семей, чей уровень жизни ниже принятого.

Питание детей в дошкольных учреждениях может различаться как по разным странам, так и внутри одной страны. Возможны такие формы питания: 1) самостоятельное (дети приносят пиитy с собой), 2) на основе столовой при детском учреждении, 3) привозное из фабрик производства кулинарной продукции. Каждый вид питания имеет свои достоинства и недостатки и выбирается родителями и детьми, в зависимости от времени пребывания в ДОО или привлекательности пищи для ребенка.

Гувернер – человек (мужчина или женщина), в отличие от няни, занятой в основном уходом за ребенком, определяет его физическое и умственное развитие, предполагающее поступление в школу или выходящее за рамки школьного обучения.

Отношение к детям с отклонениями в физическом или психическом развитии. Здесь в разных странах возможны два основных варианта: либо включение в здоровую социальную группу (инклюзия, интеграция), либо исключение, обособление, предполагающее индивидуальную работу с ребенком. Напомню, что и Р. Штайнер, и М. Монтессори, и Г. Доман начи-

нали свою педагогическую деятельность с обучения детей с отклонениями и лишь впоследствии перенесли свои правила обучения и воспитания на нормальных детей. То есть дети с девиантным развитием служили основой выработки педагогических идей XX в.

Мигранты или экспаты – их присутствие в стране и степень вовлеченности в жизнь принявшей их страны.

В описании образовательных систем дошкольного образования самых разных стран можно выделить ряд параметров, характеризующих их состояние и особенности.

1) Отношение дошкольного образования к государству или другим социальным институтам (источники финансирования).

2) Возраст начала и окончания дошкольного периода и перехода детей в школу.

3) Формы дошкольного воспитания (семейное, полусемейное, общественное).

4) Добровольность или обязательность посещения ДОО, с какого возраста?

5) Время пребывания в ДОО (долговременное, кратковременное, почасовое и т. п.), режим дня.

6) Формы питания детей в ДОО (собственное, готовое – привозное или приготовленное на кухне).

7) Стоимость пребывания детей в ДОО, исходя из средней зарплаты по стране.

8) Доминирующая религия. Ценности воспитания в ДОО.

9) Содержание воспитания и обучения в ДОО.

10) Методы воспитания и обучения.

11) Наличие предшкольного образования.

12) Формирование групп в ДОО (принципы, количество).

13) Личность воспитателя (пол, личностные качества).

14) Квалификация воспитателя (наличие общего или специального образования).

15) Оплата воспитателей, исходя из средней зарплаты по стране.

16) Отношение к детям с отклонениями.

17) Наличие института гувернерства.

18) Своеобразие обучения мигрантов.

Контрольные вопросы к разделу

1. Что такое образовательная система и в чем ее отличие от дошкольной образовательной системы?

2. Какие особенности образовательной системы отличают одну страну от другой?

3. Какие характеристики (параметры) образовательной системы дошкольного образования можно добавить к списку названных?

Раздел II
История дошкольной педагогики

1. Возникновение научной дошкольной педагогики

Век Просвещения породил научную педагогику и концепцию просвещенного воспитания детей. Суть ее сводилась к тому, чтобы заменить невежественных родителей просвещенными воспитателями, владеющими наукой воспитания – педагогикой, которую предполагалось создать. В основе педагогики Просвещения лежит социал-реформаторский проект – идея построения идеального общества путем педагогического воспитания детей, способных изменить ныне существующее общество, далекое от идеала. *«Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей – таково могущество воспитания».* Так писал Р. Оуэн, английский философ, педагог и общественный деятель начала XIX в.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.