

Н.Л. Шибко

**Синонимия
синтаксических средств:
простое и сложное предложение**



УДК 811.161.1

Шибко, Н.Л.

Синонимия синтаксических средств : простое и сложное предложение : Сборник заданий по русскому языку как иностранному. — СПб. : Златоуст, 2015. — 288 с.

Shibko, N.L.

Syntax synonymy : simple and complex sentences : Workbook of Russian as a foreign language. — St. Petersburg : Zlatoust, 2015. — 288 p.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент *Н.Н. Скворцова*

Гл. редактор: *к.ф.н. А.В. Голубева*

Редактор: *О.С. Капполь*

Корректор: *О.С. Капполь*

Оригинал-макет: *Л.О. Пащук*

Обложка: *В.В. Листова*

В сборнике заданий рассматриваются типы отношений в структуре простого и сложного предложения, систематизируются средства их выражения. Реализован принцип нарастающей трудности: от наблюдения и осмысления языковых фактов к активному использованию грамматического явления в связной речи.

Предназначен для студентов-иностранцев основного этапа обучения (B1+ и выше).

© Шибко Н.Л. (текст), 2015

© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2015

ISBN 978-5-86547-716-7

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».

Подписано в печать 20.04.15. Формат 60x90/16. Печ.л. 18. Печать офсетная.

Тираж 1000 экз. Заказ №

Код продукции: ОК 005-93-953005.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24. Тел.: (+7-812) 346-06-68, факс: (+7-812) 703-11-79, e-mail: sales@zlat.spb.ru, <http://www.zlat.spb.ru>

Отпечатано в типографии ООО «Лесник-Принт».

192007, Санкт-Петербург, Лиговский пр., д. 201, лит. А, пом. 3Н. Тел.: (+7-812) 380-93-18.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Простое предложение (общие сведения)	9
Понятие о предложении	9
Части речи (повторение)	11
Члены предложения (повторение)	14
Выражение субъектно-предикатных отношений	19
Выражение субъекта	19
Выражение предиката.....	30
Активные и пассивные конструкции.....	64
Конструкции для выражения определения, характеристики понятия, состава, назначения, принадлежности и изменения предмета	73
Выражение определительных отношений	110
Выражение определительных отношений в простом предложении	110
Выражение определительных отношений в сложном предложении	133
Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении	156
Выражение пространственных отношений	174
Выражение пространственных отношений в простом предложении (повторение).....	174
Выражение пространственных отношений в сложном предложении	181
Выражение временных отношений	184
Выражение временных отношений в простом предложении (повторение).....	184
Выражение временных отношений в сложном предложении	195
Выражение целевых отношений	204
Выражение целевых отношений в простом предложении.....	204
Выражение целевых отношений в сложном предложении	210

Выражение причинно-следственных отношений	218
Выражение причинных отношений в простом предложении ..	218
Выражение причинных отношений в сложном предложении	222
Выражение следственных отношений в сложном предложении	227
Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении	229
Выражение условных отношений	233
Выражение условных отношений в простом предложении	233
Выражение условных отношений в сложном предложении	236
Выражение уступительных отношений	244
Выражение уступительных отношений в простом предложении	244
Выражение уступительных отношений в сложном предложении	246
Выражение сравнительных отношений	251
Выражение сравнительных отношений в простом предложении	251
Выражение сравнительных отношений в сложном предложении	257
Выражение различия в простом и сложном предложениях	261
Выражение сопоставительных отношений	264
Выражение образа и способа действия	267
Выражение образа и способа действия в простом предложении	267
Выражение образа и способа действия в сложном предложении	270
Выражение меры и степени в простом и сложном предложениях	272
Деепричастие и деепричастный оборот	277

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (общие сведения)

Понятие о предложении

Предложение — это минимальная, грамматически организованная единица, служащая для выражения мысли, чувств и воли говорящего. Предложение заключает в себе сообщение о событиях, фактах, ситуациях окружающего мира и отношениях между ними. В современной лингвистике предложение изучается в различных аспектах: структурном, семантическом и коммуникативном.

В *структурном аспекте* описывается формальная организация предложения (его структурная схема). В предложении различают предикативный центр, или главные члены (подлежащее и сказуемое), и второстепенные члены (определение, обстоятельство, дополнение).

В *семантическом аспекте* рассматривается смысловая, содержательная сторона предложения, т.е. устанавливаются связи между предметами и их действиями, состояниями, признаками, выявляются отношения между событиями, фактами. Семантическая организация предложения определяется взаимодействием *субъекта* (производителя действия или носителя состояния), *предиката* (предикативного признака, выражающего действие или состояние) и *объекта* (предмета, на который направлено действие или к которому относится состояние).

Предложение как коммуникативная единица (высказывание) определяет содержащуюся в нём информацию с точки зрения значимости для участников коммуникации. В коммуникативной структуре предложения различают *тему* (известную слушающему информацию) и *рему* (то новое, что сообщается об этой теме).

С точки зрения названных аспектов предложения имеют различную структуру. Например: *Иностранные студенты читают научные статьи в библиотеке*. В формальном аспекте в структуре данного предложения выделяют предикативный центр (подлежащее *студенты*; сказуемое

читают) и второстепенные члены (дополнение *статьи*, определения *иностранные* и *научные*, обстоятельство *в библиотеке*).

С точки зрения семантической структуры в предложении отражаются отношения между субъектом *иностранные студенты*, его действием *читают*, объектом *научные статьи*; указывается на обстоятельство места *в библиотеке*. Коммуникативная структура данного предложения определяется намерением говорящего.

Где иностранные студенты читают научные статьи? — *Иностран- ные студенты читают научные статьи* (тема) *в библиотеке* (рема).

Что иностранные студенты читают в библиотеке? — *Иностран- ные студенты читают в библиотеке* (тема) *научные статьи* (рема).

Кто читает научные статьи в библиотеке? — *В библиотеке науч- ные статьи читают* (тема) *иностранные студенты* (рема).

В зависимости от того, сколько предикативных единиц содержится в предложении, различают простые и сложные (две предикативные ча- сти и более) предложения. Например: *Иностранные студенты читают научные статьи в библиотеке* (простое предложение). *Иностранные студенты читают научные статьи в библиотеке, которая находится в здании университета* (сложное предложение).

Части речи (повторение)

Слова в языке разнообразны по значению и грамматическим признакам. Они распределяются по основным лексико-грамматическим разрядам (частям речи) на основании следующих признаков:

- а) семантического (обобщенное значение предмета, действия или состояния, качества и т. д.);
- б) морфологического (грамматические значения или наличие определённой системы грамматических категорий);
- в) синтаксического (синтаксическая роль в предложении).

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием таблицы. Расскажите о системе частей речи в русском языке. Предложите свои примеры.

Таблица 1

Система частей речи

Разряды частей речи	Основные вопросы	Примеры
Самостоятельные части речи		
Имя существительное	<i>кто? что?</i>	преподаватель, лекция, занятие, студенты, молодёжь, резюме...
Имя прилагательное	<i>какой (-ая, -ое, -ие)? чей? (чья? чьё? чьи?)</i>	интересный (-ая, -ое, -ые)... отцовский (-ая, -ое, -ие)...
Глагол	<i>что делать? что сделать?</i>	изучать — изучить, читать — прочитать...
Формы глагола: Причастие	<i>какой? что делающий? какой? что делавший? какой? делаемый? какой? сделанный? кем сделан?</i>	читающий... читавший... читаемый... прочитанный... прочитан...
Деепричастие	<i>что делая? что сделав?</i>	читая, прочитав... занимаясь, позанимавшись...

Разряды частей речи	Основные вопросы	Примеры
Имя числительное	<i>сколько?</i> <i>какой?</i> <i>какой по счёту?</i>	пять, сто тринадцать, две пятых (2/5)... двое, четверо... пятый, двадцатый...
Местоимение	<i>кто? что?</i> <i>чей?</i> <i>какой (-ая, -ое, -ие)?</i>	я, мы, ты, он... наш, твой... его, их... этот, тот, каждый, весь... сколько, что, некто, никто...
Наречие	<i>где? куда? откуда?</i> <i>когда?</i> <i>как?</i> и др.	близко, домой, издалека... сегодня, завтра, рано, теперь... быстро, по-русски...
Служебные части речи		
Предлог	—	в, на, под, без, рядом с... благодаря, в результате...
Союз	—	и, а, потому что...
Частица	—	не, ни, же, ли... даже, вот, пусть...
Модальные слова		
(обозначение оценки)	—	действительно, конечно... кажется, наверное...
Междометия и звукоподражания		
Междометия	—	ура, ах, тьфу, ... Здравствуйте! Извините! Ужас! ...
Звукоподражания	—	ха-ха, бах, тик-так... мяу-мяу, гав-гав, хрю-хрю...

Задание 2. Прочитайте слова в таблице. Подберите к ним однокоренные слова. Впишите их в таблицу в зависимости от того, какой частью речи они являются.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Наречие
наука	учительский	учить научиться	научно
прочтение	читательский		
дружба друг	дружелюбный дружественный	дружить	дружно по-дружески
выдумка выдумщик		думать задумываться — задуматься	задумчиво

Члены предложения (повторение)

Задание 3. Познакомьтесь с содержанием таблицы. Расскажите о системе членов предложения в русском языке.

Таблица 2

Система членов предложения

Разряды частей речи	Основные вопросы	Примеры
Главные члены предложения		
Подлежащее	<i>кто? что?</i>	<p><i>В конференции участвовали иностранные и российские студенты.</i></p> <p><i>Многие социальные проекты финансируются государством.</i></p> <p><i>Мы заботимся о своём здоровье.</i></p> <p><i>Каждый выбирает свой путь.</i></p> <p><i>Охранять природу — значит охранять родину (К.Г. Паустовский).</i></p>
Сказуемое	<p style="text-align: center;"><i>что (с)делает?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>что делал?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>что будет делать?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>каков (-а, -о, -ы)?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>кто? что?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>в конструкции типа</i> ЧТО₁ — (это) ЧТО₁</p>	<p><i>Студенты изучают русский язык.</i></p> <p><i>Политики обсуждали договор о сотрудничестве.</i></p> <p><i>В конференции будут участвовать иностранные и российские студенты.</i></p> <p><i>Родители счастливы, когда дети здоровы.</i></p> <p><i>Толерантность — это терпимое отношение к другим людям, уважение к чужим взглядам.</i></p>

Разряды частей речи	Основные вопросы	Примеры
Второстепенные члены предложения		
Дополнение		
прямое	<i>что? кого?</i> (без предлога)	<i>Школьники изучают историю, математику и другие предметы. На торжественном собрании декан поздравил выпускников.</i>
косвенное	<i>кого? чего?</i> <i>чему? чем?</i> <i>с кем? о ком?</i> и др.	<i>Президент вручил награды лучшим спортсменам.</i> <i>Погода влияет на самочувствие человека.</i> <i>Друзья увлекаются теннисом.</i> <i>Мы рады встретиться с вами.</i> <i>Молодые люди рассказывали преподавателю о себе и своих планах.</i>
Определение		
	<i>какой (-ая, -ое, -ие)</i> <i>чей? чья? чьё? чьи?</i>	<i>В международной конференции участвовали иностранные и российские студенты.</i> <i>Наши друзья живут в пятой комнате на первом этаже.</i>
Обстоятельство		
образа и способа действия	<i>как?</i> <i>каким образом?</i>	<i>Отец встал и быстро вышел из комнаты.</i> <i>Девушка с успехом выступила на конкурсе.</i> <i>Студенты без труда выполнили сложное задание.</i>
места	<i>где? куда?</i> <i>откуда?</i>	<i>Летом друзья отдыхали на Чёрном море.</i> <i>Мы путешествовали по северу страны.</i> <i>Семья переехала из Москвы в Санкт-Петербург.</i> <i>Солнце выглянуло из-за туч.</i>

Разряды частей речи	Основные вопросы	Примеры
времени	<i>когда? когда долго? и др.</i>	<i>Поздно вечером путешественники вернулись в гостиницу. Через несколько лет подруги встретились. Девушки разговаривали всю ночь.</i>
цели	<i>зачем? для чего? с какой целью? и др.</i>	<i>Мы поехали за город отдохнуть. Для укрепления здоровья необходимо заниматься спортом. Рекламная акция проводилась с целью привлечения внимания покупателей.</i>
причины	<i>почему? благодаря чему? из-за чего? и др.</i>	<i>Мы вовремя закончили работу благодаря помощи друзей. Друзья не смогли пойти на футбольный матч из-за дождя. Девушка заплакала от радости.</i>
условия	<i>при каком условии?</i>	<i>При желании всего можно добиться. В случае пожара звоните в пожарную охрану.</i>
уступки	<i>несмотря на что? вопреки чему?</i>	<i>Несмотря на усталость, мы продолжали путь. Вопреки прогнозу синоптиков погода улучшилась.</i>
меры и степени	<i>в какой мере? в какой степени?</i>	<i>Вы сделали задание абсолютно верно. Сегодня отец чувствовал себя намного лучше.</i>

Задание 4. Прочитайте притчи. Задайте друг другу как можно больше вопросов о фактах, описанных в тексте. Ответьте на вопросы других учащихся. Скажите, почему притчи имеют такие названия. Каковы их идеи? Согласны ли вы с позицией автора?

ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался над тем, на какой вопрос Мастер не смог бы дать ответа. Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки. Ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, бабочка у меня в руках живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

ГОРДОСТЬ И ГЛУПОСТЬ

Принц был умён, образован и горд. Друзей у него не было из-за его гордости. Принц не дружил с теми, кто был ниже его по происхождению. Королева боялась, что гордость помешает сыну. Король считал, что гордость украшает принца.

Однажды принц с охраной отправился на рыцарский турнир. По дороге разбойники напали на принца и его охранников в лесу. Никто не выжил, кроме принца. Он сражался, как лев, но разбойники связали юношу и бросили в пещеру.

Увидев богатую одежду принца, атаман разбойников хотел получить за него выкуп. Принца почти не кормили. Он выжил благодаря одному бродяге, который тайком приносил ему воду и хлеб. Бродяга тоже был пленником и носил железные цепи на ногах, но он мог свободно ходить по лесу. Однажды ночью бродяга пришел к принцу и сказал:

— Я вижу, что ты благородный юноша. Я хочу рассказать тебе свой план.

Принц ответил сквозь зубы:

— Я не разговариваю с бродягами.

Бродяга замолчал и исчез. Вскоре армия короля разгромила разбойников. Принц был еле жив. Когда доктора поставили принца на ноги, отец сказал:

— Сын, мы узнали о тебе благодаря одному бедняку. Он сказал, что хотел бежать вместе с тобой, но ты отказался с ним говорить.

— Разговаривать с бедняками — ниже моего достоинства, — высокомерно ответил принц.

— *Глупость и гордость растут на одном дереве*, — вздохнув, заметила королева.

— *На горной вершине гордости не держится вода мудрости*, — согласился с ней король.

ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выражение субъекта

Под **субъектом** понимается производитель действия (*Школьники поехали на экскурсию. Поездка была организована преподавателями*) или носитель состояния (*Родители радовались. Детям было весело на празднике. У друзей хорошее настроение*).

В лингвистике принято различать субъект грамматический и субъект семантический (логический).

Грамматический субъект выражается формой именительного падежа имени существительного или других слов в функции существительного. В этом случае субъект может совпадать с грамматическим подлежащим. Например: *Моя сестра — врач. Она работает в больнице*.

Семантический (логический) субъект может выражаться формой косвенных падежей. Как правило, в таких случаях реальный субъект не активен, испытывает состояние или ему приписывается какое-то состояние, признак (*Студентам надо идти на занятия. У сына прекрасная память. Новый закон принят парламентом*).

📌 ВСПОМНИТЕ!

Косвенный падеж — это любой падеж, кроме именительного:

- родительный (2) (кого? чего?)
- дательный (3) (кому? чему?)
- винительный (4) (кого? что?)
- творительный (5) (кем? чем?)
- предложный (6) (о ком? о чём?)

Косвенные падежи выражают синтаксическую зависимость от других слов в словосочетании или предложении, прямой (именительный) падеж занимает независимое синтаксическое положение по отношению к словам в других падежах.

Под **предикатом** понимают предикативный признак, выражающий действие или состояние. В лингвистической литературе понятие «предикат» часто синонимично понятию «сказуемое». Предикат — это логическая категория. Сказуемое — это лингвистический термин.

Таблица 1

**Способы выражения грамматического субъекта
(подлежащего)**

Средства выражения	Примеры	Комментарии
Существительное в именительном падеже (1)	<p><i>Антон здоров.</i></p> <p><i>Мальчик может ходить на занятия.</i></p> <p><i>Мои друзья учатся в университете.</i></p> <p><i>Наступила осень.</i></p> <p><i>Каникулы закончились.</i></p>	Форма именительного падежа существительного — наиболее распространенный способ выражения подлежащего
Местоимение в именительном падеже (1)	<p><i>Я студент.</i></p> <p><i>Что-то изменилось в мире.</i></p> <p><i>Никто не пришёл.</i></p> <p><i>Кто написал роман «Война и мир»?</i></p> <p><i>Что лежит на столе?</i></p> <p><i>Я знаю, кто мне звонил.</i></p> <p><i>Я вижу, что находится в комнате.</i></p>	<p>В функции подлежащего используются местоимения-существительные:</p> <p>а) личные: <i>я, ты, он, они</i> и др.;</p> <p>б) неопределённые: <i>некто, нечто, кто-то, что-то, кое-что, кто-либо, что-либо</i> и др.;</p> <p>в) отрицательные: <i>никто, ничто</i>;</p> <p>г) вопросительные: <i>кто, что</i>;</p> <p>д) относительные: <i>кто, что</i></p>

Средства выражения	Примеры	Комментарии
Прилагательное / причастие / собирательное числительное в значении существительного	<p><i>Столовая закрыта.</i></p> <p><i>Больной вошёл в кабинет врача.</i></p> <p><i>Рабочие закончили ремонт здания.</i></p> <p><i>Окружающие молчали.</i></p> <p><i>Учёные говорят, что наше будущее в опасности.</i></p> <p><i>Оба были заняты.</i></p> <p><i>Трое вышли из леса.</i></p> <p><i>Семеро одного не ждут</i> (поговорка).</p>	<p>Прилагательные и причастия, числительные, которые перешли в разряд существительных, называются субстантивированными. Собирательные числительные употребляются в значении существительного, когда они обозначают группу лиц</p>
Числительное (количественное)	<p><i>Пятнадцать — нечётное число.</i></p> <p><i>Девять делится на три.</i></p>	<p>Количественные числительные в самостоятельном употреблении называют отвлечённое количество (т.е. число) и не получают предметного значения</p>
Числительные / Числительные со словами <i>более (больше), менее (меньше) / около, свыше</i> + существительное в родительном падеже (2)	<p><i>Два (три, четыре) студента сдавали экзамен.</i></p> <p><i>Трое детей и двое взрослых ехали в автобусе.</i></p> <p><i>В городе проживает более двадцати многодетных семей.</i></p> <p><i>До Санкт-Петербурга осталось меньше десяти километров.</i></p> <p><i>Около ста человек собралось на площади.</i></p>	<p>Числительные со словами <i>более (больше), менее (меньше) / около, свыше</i> передают приближительное значение</p>

Средства выражения	Примеры	Комментарии
Неопределённо-количественные слова <i>много, немного, мало, немало, несколько, сколько</i> + существительное в родительном падеже (2)	<p><i>В общежитии живёт мало моих друзей.</i></p> <p><i>Много студентов ожидало преподавателя у кабинета.</i></p> <p><i>Сколько человек приняло участие в рекламной кампании?</i></p>	В функции неопределённо-количественных слов выступают также существительные <i>масса, куча, тьма, бездна</i> и др.: <i>масса вопросов, куча проблем</i> и др.
Собирательные существительные <i>множество, большинство, меньшинство, часть, группа</i> + существительное в родительном падеже (2)	<p><i>Множество проблем волнует современную молодёжь.</i></p> <p><i>За этого кандидата было отдано большинство голосов избирателей.</i></p> <p><i>Группа детей вышла из детского сада.</i></p> <p><i>Большая часть семейного архива не сохранилась.</i></p>	Собирательное существительное с количественным значением означают «множество предметов или явлений как совокупность»
Числительное/ местоимение/ прилагательное в именительном падеже (1) + из + существительное / местоимение в родительном падеже (2)	<p><i>Многие из жителей города недовольны работой общественного транспорта.</i></p> <p><i>Некоторые из студентов не участвуют в соревнованиях.</i></p> <p><i>Трое из выпускников работают за рубежом.</i></p>	Словосочетания с предлогом <i>из</i> передают значение избирательности, выделения субъектов / предметов из совокупности им подобных
Существительное / местоимение в именительном падеже (1) + с + существительное / местоимение	<p><i>Брат с сестрой ездили на экскурсию.</i></p> <p><i>Преподаватель со студентами приняли участие в конференции.</i></p>	В предложениях со значением совместности сказуемое всегда стоит во множественном числе

Средства выражения	Примеры	Комментарии
в творительном падеже (5)	Ср.: <i>Мать пошла в поликлинику с ребёнком.</i> (Ребёнок был вместе с матерью.)	
Устойчивые словосочетания (в том числе имена собственные, терминологическая лексика), фразеологизмы	<i>Организация Объединённых Наций — лауреат Нобелевской премии мира 2001 года.</i> <i>Средства массовой информации называют четвёртой властью.</i> <i>Наступило бабье лето.</i>	Компоненты словосочетания только в совокупности выражают единое или нечленимое в данном контексте понятие
Неизменяемые части речи (наречия, союзы, частицы, междометия) в значении существительного	<i>Завтра будет лучше, чем вчера.</i> <i>«Почему» — любимое слово малышей.</i> <i>Вдали раздалось громкое «ура».</i>	В предложениях с неизменяемыми частями речи сказуемое всегда стоит в единственном числе
Инфинитив	<i>Учиться — обязанность каждого студента.</i> <i>Читать увлекательно лекции — это искусство.</i> <i>Жизнь прожить — не поле перейти</i> (пословица). <i>Работать над новым проектом интересно.</i>	Инфинитив-подлежащее называет действие, характеристика которого содержится в сказуемом. В предложении, как правило, стоит перед сказуемым

**Способы выражения семантического субъекта
в косвенном падеже**

Средства выражения	Примеры
Родительный падеж (2)	<i>У Джона (у меня) есть сестра. У Николая (у него) грипп. Больного знобит. Нет времени.</i>
Дательный падеж (3)	<i>Ивану (мне) 20 лет. Детям весело на празднике. Больному стало лучше. Матери хочется спать. Вам надо идти. Студентам (ему) нельзя опаздывать. Другу (ему) нужен словарь. Туристам (им) понравился Ярославль.</i>
Винительный падеж (4)	<i>Девушку (её) зовут Анна.</i>
Творительный падеж (5)	<i>Роман написан известным писателем. Здание строится рабочими.</i>
Предложный падеж (6)	<i>В семье всё хорошо. В комнате жарко.</i>

Задание 1. Прочитайте предложения. Укажите слова и словосочетания в функции субъекта. Обратите внимание, что в данных предложениях субъект совпадает с грамматическим подлежащим.

А. 1. Эйнштейн получил Нобелевскую премию в 1921 году. 2. Мы согласны с вашим предложением. 3. Утро было холодное. 4. Озеро как будто покрыто льдинками. 5. Вдалеке на дороге показалось что-то тёмное. 6. Никто не заметил приближающегося человека. 7. Мы с бабушкой пошли в лес за грибами. 8. Один из мальчиков возвратился, другой остался в лесу. 9. Любой из древних камней мог бы рассказать

свою историю. 10. Написанное понять трудно, если пишущий не ставит знаков препинания. 11. Сытый голодного не разумеет (пословица). 12. Счастливые часов не наблюдают (А.С. Грибоедов). 13. Наше сегодня полно чудес, наше завтра будет ещё лучше. 14. Как прекрасно вы сегодня выглядите!

Б. 1. В Центре изучения иностранных языков работает много опытных преподавателей. 2. На нашем факультете успешно обучается около 2000 студентов, более 50 магистрантов и аспирантов. 3. Группа аспирантов поехала на практику в другой город. 4. Прошло несколько недель. 5. Оба друга работают в юридической фирме в Москве. 6. Десять делится на два. 7. Семеро одного не ждут (пословица).

В. 1. В лесу послышалось «ау». 2. «Не хочу» стало его последним аргументом в споре. 3. Видеть вас — одно удовольствие. 4. Ходить ночью по горам опасно. 5. Курить — здоровью вредить. 6. Учиться — всегда пригодится (пословица). 7. Объяснить этот факт нелегко.

Задание 2. Прочитайте предложения. Укажите слова и словосочетания в функции субъекта. Обратите внимание, что в данных предложениях субъект не совпадает с грамматическим подлежащим.

А. 1. У нас крепкая семья. 2. У девушки голубые глаза. 3. После тяжёлого дня у матери не было сил. 4. Дождя уже нет. 5. Весь вечер отца не было дома. 6. Друга трясло от злости.

Б. 1. Анне грустно. 2. Всю ночь ей не спится. 3. Пройдёт время, и девушке станет легче. 4. Дочери нужно было посоветоваться с матерью. 5. Пожилым людям необходимо внимание. 6. Вам следует больше отдыхать. 7. Детям хочется пить. 8. Туристам пришлось остановиться. 9. Туристический маршрут был разработан опытным инструктором. 10. Президентом принято решение о помиловании преступника.

В. 1. В лесу тихо. 2. В комнате порядок. 3. В её глазах печаль.

Г. 1. Не было бы счастья, да несчастье помогло (пословица). 2. Каждому своё (пословица). 3. Кто хочет много знать, тому надо мало спать (пословица). 4. Легко тому, кто ничего не делает (пословица). 5. Бедному везде плохо (пословица). 6. Сын отца умнее — отцу приятно (пословица). 7. Брат брата умнее — братьям завидно (пословица). 8. При солнце человеку тепло, а при матери добро (пословица).

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В предложениях с субъектом в дательном падеже выражаются эмоции, ощущения, физическое или психологическое состояние, не контролируемые человеком.

Такие предложения можно заменить синонимичными с субъектом в именительном падеже.

Ср.: **Ему** было завидно. — **Он** завидовал.

Ему было скучно (грустно, жалко, стыдно). — **Он** скучал (грустил, жалел, стыдился).

Задание 3. Прочитайте предложения. Замените высказывания с субъектом в именительном падеже синонимичными с субъектом в дательном падеже. Обращайте внимание на время фактов / событий.

Образец: На душе у меня тревога. — **Мне тревожно.**

Он чувствует холод. — **Ему холодно.**

1. Я грущу и скучаю без друзей. 2. Пациент чувствовал боль. 3. Водитель ничего не видит из-за тумана. 4. Мать тревожится за детей. 5. Родители радуются, когда дети приходят в гости. 6. Юноша стыдился просить помощи у родителей. 7. Мы ничего не услышим из-за громкой музыки. 8. Девочка обиделась. 9. После победы на соревновании спортсмен чувствовал лёгкость и радость.

Задание 4. Ответьте на вопросы. Используйте конструкции с дательным падежом субъекта.

1. Как вы себя чувствуете на занятиях по русскому языку, на лекциях, на семинарах?

2. Как вы обычно чувствуете себя среди друзей (незнакомых людей, в родном доме)?

3. Что ваш друг испытывает, когда вы не доверяете ему (когда кто-то кричит на него)?

4. Как вы думаете, когда детям бывает стыдно перед родителями?

5. Почему маленькие дети плачут в кабинете врача?

6. Как себя чувствует больной / здоровый человек (уставший / отдохнувший человек)?

7. Как чувствуют себя родители, когда дети сообщают приятную / неприятную новость?

 ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В предложениях со значением **необходимости** и **долженствования**, **возможности** и **невозможности**, **желательности** субъект может употребляться в форме именительного или дательного падежа. В предложениях с субъектом в дательном падеже подчёркивается независимость происходящего от воли субъекта, предполагается влияние внешних обстоятельств или других субъектов на происходящие события.

Ср.: **Вы** обязаны соблюдать правила общежития. — **Вам** следует соблюдать правила общежития.

Я хочу спать. — **Мне** хочется спать.

Задание 5. Прочитайте рекомендации врача. Сформулируйте их в форме советов со словами *надо, необходимо, следует, стоит*.

Обратите внимание, что конструкции со словами *должен, обязан* и формой императива выражают категоричное, однозначное требование, а конструкции со словами *надо, необходимо, следует, стоит* — рекомендательное.

Образец: Иностранному студенту необходимо пройти медосмотр в течение недели. — **Иностранному студенту необходимо пройти медосмотр в течение недели.**

Юноши и девушки! Позаботьтесь о своём здоровье, пока вы молоды. — **Юношам и девушкам стоит позаботиться о своём здоровье.**

A.

1. Пациент!

Я хочу вам посоветовать:

- принимайте лекарства три раза в день;
- соблюдайте режим;
- не смотрите телевизор;
- меньше разговаривайте по телефону.

Выздоровливайте!

2. Уважаемый профессор!

Пожалуйста:

- больше отдыхайте;
- спите в комнате с открытой форточкой;
- проветривайте помещение;
- гуляйте на свежем воздухе.

Выздоровливайте!

Б. 1. Мужчина! Вы должны посещать врача каждый месяц. Вы обязаны сообщать ему об изменении вашего самочувствия. 2. Коллеги, проконсультируйте, пожалуйста, этого пациента. 3. Больной, срочно вернитесь в палату! 4. Девушка, разговаривайте тише в кабинете врача. 5. Малыш, открой рот, покажи язык, скажи «а-а-а». 6. Пейте, дети, молоко! 7. Дети и взрослые должны мыть руки перед едой.

В. Скажите, какие рекомендации в медицинском учреждении получали вы, ваши друзья, родители. Предложите свои советы, связанные с сохранением здоровья.

Задание 6. Познакомьтесь с требованиями, связанными с воспитанием детей. Сформулируйте их в форме разрешений и запретов со словами *можно, разрешено/разрешается, нельзя, запрещено/запрещается*. Обратите внимание, как изменился смысл высказываний.

Образец: Родители сказали, что дети не могут играть в компьютерные игры, пока не выполнят домашнее задание. — Родители сказали, что детям *нельзя / запрещено* играть в компьютерные игры, пока они не выполнят домашнее задание.

А. Скажите, что могут / не могут делать дети (до 16 лет) без сопровождения взрослых:

- посещать детские сеансы в кинотеатрах;
- приходить в школу;
- приходить в детское дошкольное учреждение;
- пользоваться общественным транспортом;
- посещать спортивные секции;
- путешествовать по стране;
- находиться на улице в светлое время суток;
- пересекать государственную границу;
- находиться на улице с 23:00 до 6:00.

Б. Скажите, что могут разрешить / запретить родители детям.

1. Ты можешь приглашать друзей домой.
2. Твои друзья могут взять почитать наши книги.
3. Дети, не играйте со спичками!

4. Малыши, если хотите, вы можете побегать во дворе.
5. Сын, не слушай музыку так громко!
6. Дочь, не возвращайся поздно!

В. Вспомните: а) какие требования по отношению к родителям существуют в вашем обществе; б) что вам разрешали/запрещали делать ваши родители. Какие требования вы будете предъявлять к своим детям?

Задание 7. Прочитайте предложения. Обратите внимание, как можно выразить желательность/необходимость действий. Замените предложения с субъектом в именительном падеже предложениями с субъектом в дательном падеже. Используйте конструкции:

КТО хочет/желает ЧЕГО / ЧТО (С)ДЕЛАТЬ
КОМУ хочется/хотелось бы ЧЕГО / ЧТО (С)ДЕЛАТЬ

КТО должен ЧТО (С)ДЕЛАТЬ
(должен в значении «вынужден», делает против своего желания)
КОМУ пришлось/приходится/придётся ЧТО (С)ДЕЛАТЬ

Скажите, как изменился смысл высказываний.

1. Если вы хотите прожить дольше, вы должны следить за своим здоровьем с молодости.

2. Девушка не хотела возвращаться домой, но отец был строг, и она должна была прийти в десять часов вечера.

3. Студент устал и не хотел писать сочинение, но завтра он должен будет сдать работу преподавателю.

4. Молодой человек хотел продолжить обучение в университете. Сейчас у него нет денег, он должен бросить университет и пойти работать.

5. Андрей хотел стать знаменитым художником, но он должен был зарабатывать на жизнь рисованием афиш.

6. Родители хотели жить в родном городе, но они должны были переехать за рубеж из-за военных действий на родине.

7. Продавец хотел убедить покупателя, что прибор работает. В случае технической неисправности товара магазин должен вернуть деньги покупателю.

8. Водитель не хотел признавать свою вину в аварии, но суд принял решение: мужчина должен заплатить штраф.