



Санкт-Петербургский  
государственный  
университет

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Школьные олимпиады СПбГУ

2019

УДК 314/316  
ББК 60  
Ш673

Коллектив авторов: А. В. Алейников (руководитель),  
Е. А. Кашеева, И. Б. Микиртумов, Д. А. Мальцева, Д. В. Миронов,  
М. В. Пашков, О. В. Попова, С. Д. Савин, А. И. Стребков,  
А. Н. Сунами, М. В. Филиппова, М. Н. Яшина

**Школьные олимпиады СПбГУ 2019. Обществознание: учеб.-метод.**  
Ш673 пособие / под ред. А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. —  
СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. — 236 с.  
ISBN 978-5-288-05955-1

Издание подготовлено членами методической комиссии и жюри Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по обществознанию. Авторы предлагают свои рекомендации для более эффективной подготовки к выполнению заданий отборочного и заключительного этапов Олимпиады СПбГУ по обществознанию.

Здесь собраны наиболее показательные примеры, разбор которых позволит хорошо подготовиться не только к Олимпиаде, но и к ЕГЭ по этому предмету. Творческий характер заданий и повышенная сложность многих вопросов призваны побудить учащихся к приобретению знаний в социально-гуманитарной области.

Пособие предназначено для учителей обществознания при подготовке к Олимпиаде школьников СПбГУ.

УДК 314/316  
ББК 60

ISBN 978-5-288-05955-1

© Санкт-Петербургский  
государственный университет, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Предисловие .....                                                                                                   | 5   |
| История Олимпиады школьников по обществознанию<br>в Санкт-Петербургском государственном университете .....          | 13  |
| Структура олимпиадных заданий,<br>критерии оценки их выполнения, содержание тем .....                               | 16  |
| Советы школьникам по подготовке к участию в Олимпиаде.....                                                          | 36  |
| <b>ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП</b>                                                                                              |     |
| Общие рекомендации по работе с тестами отборочного этапа .....                                                      | 40  |
| Примеры заданий отборочного этапа .....                                                                             | 48  |
| Модуль «Право» .....                                                                                                | 48  |
| Модуль «Социология» .....                                                                                           | 57  |
| Модуль «Философия» .....                                                                                            | 65  |
| Модуль «Экономика» .....                                                                                            | 73  |
| Модуль «Политология».....                                                                                           | 82  |
| <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>                                                                                          |     |
| Общие рекомендации по работе с тестами заключительного этапа.....                                                   | 92  |
| Некоторые примеры типичных ошибок в работах<br>заключительного этапа Олимпиады школьников<br>по обществознанию..... | 99  |
| Варианты заданий заключительного этапа .....                                                                        | 104 |
| Модуль I. Философия. Происхождение человека,<br>его природа и сущность. Общество. Духовная сфера общества.....      | 104 |
| Модуль II. Экономическая сфера жизни общества.....                                                                  | 119 |
| Модуль III. Социальная сфера жизни общества.....                                                                    | 128 |
| Модуль IV. Политическая сфера жизни общества.....                                                                   | 137 |
| Задания на критический анализ текста.....                                                                           | 148 |
| Модуль V. Право в системе общественных отношений .....                                                              | 153 |
| Как писать эссе по обществознанию .....                                                                             | 162 |
| Рекомендуемая литература.....                                                                                       | 179 |
| Глоссарий.....                                                                                                      | 182 |

### Общие рекомендации по работе с тестами отборочного этапа

Как правило, тестовые задания отборочного этапа Олимпиады по обществознанию строятся в одном из следующих трех режимов: закрытом, ограниченном (меню) и открытом. Каждый режим предполагает своеобразие вопроса и ответа, что и определяет специфику теста как варианта диалога.

Особенностью закрытого режима является однозначность ответа на поставленный вопрос, т.е. отвечающий должен ответить либо «да», либо «нет». По сути, отвечающему нужно либо согласиться, либо не согласиться с информацией, представленной в вопросе.

Этот режим весьма жесткий, так как накладывает на ответ максимальные ограничения, но при этом позволяет выявить познавательный уровень отвечающего. Возможности и правильного, и неправильного ответа в данном случае равны в соотношении 50 на 50.

Вопросы в данном режиме обычно формулируются как «ли- вопросы» и начинаются со слов: «Согласны ли вы ...», «Правда ли, что ...», «Верно ли, что ...» и т.п., например, «Правда ли, что порох изобрели в Китае?», «Верно ли, что Фредди Меркури умер от СПИДа?», «Согласны ли Вы с тем, что автором „Капитала“ является Дж. Дьюи?» и т.д. и т.п. На каждый из приведенных вопросов существует только один правильный ответ, что позволяет однозначно оценить каждый полученный ответ.

Режим диалога называется ограниченным (меню), если задаваемый вопрос сопровождается списком возможных вариантов ответов на него и предложением выбрать правильный (один) или правильные (больше одного) ответов.

Рассмотрим несколько вопросов такого рода.

**А. Из приведенного ниже списка названий игральных карт выберите ту последовательность, которая должна была принести выигрыш Германну из «Пиковой дамы»:**

1. туз, дама, десятка;
2. дама, шестерка, туз;
3. тройка, семерка, туз;
4. семерка, тройка, туз.

**Б. Эта же исходная информация может быть представлена в несколько ином виде.** Как известно, герою «Пиковой дамы» Германну графиня сообщила выигрышную последовательность из трех карт. Последние две карты из этой последовательности: семерка и туз. Из нижеперечисленного списка карт назовите недостающую:

1. дама;
2. валет;
3. девятка;
4. тройка;
5. король;
6. шестерка.

**В. Модификацией данного варианта вопроса может быть задание дополнить последовательность из одной карты до трех, сообщенных графиней.** Например, первая карта была тройка. Дополните, пожалуйста, этот список, используя приведенные ниже карточные комбинации:

1. десятка, туз;
2. король, шестерка;
3. семерка, туз;
4. семерка, валет.

**Г. Следует иметь в виду, что в принципе список ответов может и не содержать правильного ответа. В этом случае формулировка вопроса может выглядеть следующим образом:** «Из нижеперечисленного списка комбинаций игральных карт назовите (если такая имеется в нем) ту, которая была сообщена графиней Германну из „Пиковой дамы“:

1. десятка, туз, дама;
2. тройка, туз, семерка;

3. тройка, туз, валет;
4. тройка, семерка, король.»

Ограниченный режим диалога, в отличие от закрытого, расширяет поле возможных (как правильных, так и неправильных) ответов, а вариант «Г» еще и обращает внимание учащегося на возможный подвох.

И, наконец, открытым называется режим, если на ответ не налагается никаких ограничений, кроме той информации, которая сформулирована в вопросе. Это означает, что учащийся не имеет никакой подсказки ни в виде явно сформулированных альтернатив, ни в виде выбора из списка возможных ответов. В данном режиме поле поиска правильного ответа определяется только компетентностью учащегося, а единственной его обязанностью является соблюдение в ответе содержательного соответствия информации заданного вопроса, иначе нарушается требование адекватности ответа вопросу.

Применительно к рассмотренному выше примеру вопрос в открытом режиме может быть сформулирован следующим образом: «Назовите, пожалуйста, выигрышную комбинацию карт, сообщенную графиней Германну из „Пиковой дамы“».

## **О научных понятиях**

Наше мышление понятийно. Понятие — форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, необходимые свойства предметов, явлений и процессов действительности, которые закрепляются в определениях (дефинициях). Это — одна из логических форм мышления в противоположность суждению и умозаключению, которые состоят из понятий. Понятие есть «представление, содержащее в себе требование постоянства, совершенной определенности, всеобщего признания, однозначного языкового выражения». От понятий логики подчас очень сильно отличаются понятия, которыми мы пользуемся в повседневной жизни, где вещи классифицируются преимущественно по типам, а не по общим признакам.

Таким образом, понятие выступает своеобразным строительным материалом, в рамках которого происходит накопление и оформление знания, полученного в ходе познавательного процесса, а любая отрасль науки или учебная дисциплина будет обладать своим «понятийно-категориальным аппаратом» — системой законов, категорий

(наиболее общих, фундаментальных понятий) и принципов, определяющих ее предметную область.

В формальной логике, которая специально занимается изучением понятий, выделяют такие их характеристики, как содержание и объем. Содержание понятия — это совокупность признаков, на основе которых выделяется класс предметов, обозначаемых данным понятием. Объем понятия — это то множество предметов, которые охватываются данным понятием. Между объемом и содержанием понятий существует обратная зависимость: чем шире объем понятия, тем уже его содержание, и наоборот. Такая зависимость вполне объяснима: чем на большую группу предметов мы распространяем понятие, тем труднее найти признаки, присущие каждому предмету из данной группы.

Покажем это на примере. Сравним понятия «система» и «социальная система». Содержание последнего шире, так как помимо признаков, присущих любой системе, ему присущи признаки, характерные именно для социальных систем: сверхсложность, неопределенность функционирования, наличие границ управляемости и т. д. В то же время объем явлений, охватываемых этим понятием, меньше, чем объем явлений, охватываемых понятием «система»: сюда не относятся многие свойства биологических, технических и других видов систем.

В курсе обществознания изучается множество понятий. Среди них есть очень широкие по объему: например, «общество», «культура», «цивилизация», «общественный строй», «социальный институт», «социальная норма» и др. Признаки большинства таких понятий устанавливаются путем теоретического анализа и часто носят довольно абстрактный характер. В состав курса входят и частные понятия, охватывающие часть общих: «индустриальное общество», «западная цивилизация», «моральная норма» и др. Используются и сравнительно небольшие по объему понятия: «демографическая группа», «налоги», «государственный долг» и др., имеющие при этом набор вполне конкретных отличительных признаков.

Обратимся к содержанию понятий. Как уже отмечалось, данная форма мысли обобщенно отражает предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств и признаков, которые называют основными. Эти признаки составляют основу качественной определенности изучаемого явления и фиксируются в определении (дефиниции) понятия.

Тестовые материалы олимпиад по обществознанию включают ряд разновидностей заданий, связанных с определениями и отдельными признаками понятий, которые и будут рассмотрены в дальнейшем.

### **От понятия к признаку**

Задания этой группы содержат в вопросе указание на рассматриваемое понятие. Требуется выбрать его существенный признак из числа указанных. Приведем пример.

#### **Основным фактором, влияющим на формирование индивида, является:**

1. социальное окружение;
2. целеустремленность;
3. эмоциональность;
4. характер.

Ключевым понятием, на которое содержится указание в данном вопросе, является «формирование индивида». В этом задании указать верный ответ не так уж сложно, поскольку альтернативы содержат признаки иного понятия: варианты ответа «2» и «3» посвящены описанию специфических характеристик и свойств, внутренне присущих самому индивиду, а в варианте «4» говорится о совокупности свойств индивида.

Понятно, что совокупность внутренних свойств индивида никак не может влиять на его формирование, поскольку сама является лишь его следствием. Значит, остается только вариант «1» — «социальное окружение», который в соответствии с теорией социализации и является одним из основных факторов, влияющих на формирование индивида.

Сложнее сделать правильный выбор в тех случаях, когда варианты ответов включают признаки, производные от основного, или являются его частными характеристиками. Сопоставим два следующих задания.

#### **Что из перечисленного относится к критериям идентификации классов?**

1. система социальных ролей и статусов;
2. иерархия диспозиций;



3. отношения собственности на средства производства;
4. жесткая связь с религией.

**Что является признаком любого государства?**

1. федеративное устройство;
2. право на взимание налогов;
3. приоритет правового регулирования;
4. идейное единство.

В первом задании все альтернативы ответа, за исключением «отношения собственности на средства производства», вообще не относятся к понятию «класс». Система социальных ролей и статусов характеризует социальные институты, иерархия диспозиций — структуру личности, а жесткая связь с религией — одна из существенных характеристик каст.

Во втором задании указаны три признака — федеративное устройство, приоритет правового регулирования, идейное единство, — которые могут быть присущи отдельным государствам, а могут и отсутствовать. Известно, что помимо федеративного государственного устройства существуют и другие, например, союзное. Далеко не всякое государство можно назвать правовым, а идейное единство — это скорее извечная проблема, а не признак любого государства. Таким образом, правильный ответ — «право на взимание налогов».

Наконец, рассмотрим еще один вариант теста, который может быть представлен либо как задание связать по смыслу определение и понятие (термин), либо как задание закончить определение одним словом, либо как задание вставить пропущенное в тексте слово. По своей сути они совпадают, различаются только по форме.

1. **Закончите фразу одним словом: философское учение, утверждающее опыт в качестве приоритетного способа получения знаний, — \_\_\_\_\_**

Правильный ответ — эмпиризм, так как для номинации данного учения было использовано слово греческого языка *empeiria*, которое означает «опыт».

**2. Соотнесите суждения из левого столбца с названиями философских позиций из правого столбца и впишите нужную цифру в таблицу.**

|   |                                                            |   |                 |
|---|------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| А | В основе мира лежат два равноправных начала: материя и дух | 1 | Экзистенциализм |
| Б | Достоверное познание мира невозможно                       | 2 | Дуализм         |
| В | Человек сам отвечает за свою судьбу                        | 3 | Агностицизм     |
| Г | Существуют врожденные идеи                                 | 4 | Материализм     |
| Д | Материя первична, сознание вторично                        | 5 | Рационализм     |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

По существу, это просто расширенный вариант вышеприведенного задания. Но при ответах на такого рода вопросы нужно быть очень внимательным, ибо соотнесение двух видов информации должно быть однозначным. Попробуйте для начала отыскать в левом столбце фразу, которая совпадает с одним из вариантов из правого столбца и ответ на которую вы знаете.

Из пяти останется четыре. Допустим, вы точно знаете, что информация «достоверное познание мира невозможно» соответствует информации, обозначенной цифрой «3», — «агностицизм». Поставьте цифру «3» под клеточкой «Б».

Теперь следует поразмышлять над оставшимися вариантами. Начнем по порядку. Ключевым словом информации, обозначенной буквой «А», является суждение «два ... начала». Вы начинаете вспоминать, что одно начало обозначается словом «монизм», много начал — «плюрализм», а два начала, конечно же, — «дуализм», что соответствует цифре «2» правого столбца. Ставим цифру «2» под клеточкой «А». Осталось уже три вопроса.

«Человек сам отвечает за свою судьбу» — это суждение характерно для экзистенциализма, материализма или рационализма? Если вы не можете определиться, не спешите гадать, перейдите к следующему вопросу.

«Существуют врожденные идеи» — здесь опять приходится выбирать из тех же трех вариантов: экзистенциализм, материализм или рационализм. Точного ответа нет, но идем дальше.

«Материя первична, сознание вторично» — перед нами суждение, в котором есть важная информация, просто подсказка для внимательного человека. Этой подсказкой является слово «материя», которое по смыслу совпадает с ответом под номером «4» — «материализм». Конечно же, это не случайно. Ставим цифру «4» под клеточкой «Д».

Вернемся к информации, обозначенной буквой «В»: «Человек сам отвечает за свою судьбу». Осталось два варианта ответа: либо экзистенциализм, либо рационализм. Что, собственно, означают слова: «экзистенциализм», «экзистенция», «экзистировать»? Тут может помочь опять-таки ваше знание иностранных языков. «Экзистенция» (на английском — *existence*, на латыни — *existentia*) переводится как «существование».

«Рационализм» — это слово, кажется, проще. Оно явно производно от слова «рацио» (*ratio*), которое переводится как «разум», «рассудок» или «логическое мышление». Тогда выражение «Человек сам отвечает за свою судьбу» выглядит вполне разумным, а выражение, обозначенное буквой «Г» и утверждающее, что «существуют врожденные идеи», по смыслу должно совпадать со словом «экзистенция».

**А теперь внимание:** хотя ваши рассуждения были достаточно оригинальны и, более того, вы правильно перевели корни ключевых слов «экзистенциализм» и «рационализм», ваши ответы на задание неправильны. В данном случае мало располагать буквальным переводом иностранных слов, нужно просто знать, что экзистенциализм как направление в философии XX в. изучает природу и проблемы человеческого существования. Поэтому информации, изложенной под буквой «В», соответствует цифра «1». Что же касается информации, обозначенной буквой «Г» («существуют врожденные идеи»), то, действительно, были такие представители рационализма, которые это утверждали, например, Р. Декарт, хотя отнюдь не все рационалисты признавали существование врожденных идей. Поэтому в клеточке под буквой «Г» следует поставить цифру «5».

**Ответ**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 4 |

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА

### Модуль «ПРАВО»

Вопросы этого раздела тестируют знание и понимание участниками Олимпиады основ правоведения. Большая часть вопросов связана со знанием Конституции Российской Федерации, и при внимательном и последовательном прочтении Конституции РФ и изучении основ конституционного строя РФ у школьников не должно возникнуть затруднений с ответами на вопросы. Другие задания ориентированы на знание основных правовых понятий, таких, как отрасль права, правовая норма, субъект права, и тестируют умение применять эти знания, правильно совершая мыслительные операции, последовательно приходя к умозаключениям. Кроме того, участники Олимпиады должны показать умение определять нормами какой отрасли права регулируются те или иные общественные отношения.

В заданиях используются разные принципы их построения. Например, отвечая на вопрос 1, следует прежде всего вспомнить, что относится к предмету семейного права. Это личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения между членами семьи, т. е. между лицами, связанными родством или свойством, семейные правоотношения. Из всех указанных в задании лиц не связаны родством или свойством только лица, находящиеся в гражданском браке без юридической регистрации, поскольку права и обязанности супругов возникают только со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния. Следовательно, этот ответ и является правильным. Таким образом, данный тип заданий основан на знании принципов построения систем права.

Иные принципы — принципы построения системы органов государственной власти России — лежат в основе задания 2. Выполняя его, следует вспомнить, что Российская Федерация является федеративным государством, и это отражено в принципах формирования высшего законодательного органа — Федерального Собрания РФ. Наш парламент является двухпалатным, и если Государственная дума формируется на основе прямого представительства населения (при выборах по одномандатным округам) и представительства политических партий (при выборах по партийным спискам), то в Совете Федерации представлены субъекты РФ — по два представителя от

каждого субъекта Российской Федерации (по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти).

При составлении заданий используется также такой принцип, как составление рядов (признаков, элементов, действий), отвечающих определенным критериям. Например, в задании требуется выбрать вариант ответа о признаках уголовного преступления:

1. виновность, общественная опасность, уголовная наказуемость;
2. субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона;
3. умысел, неосторожность, небрежность;
4. противоправность, виновность, наказуемость.

Логика рассуждений здесь такова. Противоправность, виновность и наказуемость являются признаками любого правонарушения, а не только уголовного преступления. Субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона — это элементы состава преступления, а умысел, неосторожность и небрежность — это характеристика вины, т. е. в этих вариантах ответов представлены ряды понятий, связанных иными критериями, а не теми, которые даны в задании. Следовательно, правильным является первый вариант ответа, что соответствует понятию уголовного преступления, сформулированного в ч. 1 ст. 14 УК РФ.

Еще один принцип построения заданий связан с использованием определений тех или иных правовых понятий. Само задание может быть сформулировано по-разному: приводится несколько определений, из которых следует выбрать верное (задания 13, 14, 15, 18); часть определения приведена в задании, а другая часть — в вариантах ответов (задания 8, 21, 24); при выполнении задания следует вспомнить определение тех понятий, которые указаны в вариантах ответов (задание 5); в задании указано понятие, а в вариантах ответов — его признаки, содержащиеся в определении (задания 9, 16). Например, выполняя задание 5, надо вспомнить определение материальной, уголовной, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности, и тогда станет ясно, что основанием уголовной ответственности является преступление, гражданско-правовой ответственности — неисполнение обязанностей, предусмотренных гражданско-правовым договором или совершение деликта, для материальной ответственности, являющейся институтом трудового права, должны иметь место имущественные последствия для работодателя, и все это вытекает

из определений соответствующих понятий. Таким образом, верным будет ответ о дисциплинарной ответственности.

## Примеры заданий

### 1. К семейным правоотношениям не относятся правоотношения:

- А. бывших супругов;
- Б. между усыновителем и усыновленным;
- В. между лицами, находящимися в гражданском браке без юридической регистрации;
- Г. между бабушкой и внуками.

**Комментарий к логике ответа.** Семейное правоотношение — урегулированное нормами семейного права фактическое семейное отношение, в котором стороны связаны между собой юридическими правами и обязанностями, охраняемыми государством. Основанием возникновения, существования, изменения и прекращения семейных правоотношений являются юридические факты, т. е. предусмотренные законом жизненные обстоятельства, порождающие возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений (например, государственная регистрация заключения брака, его расторжение и т. п.). Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния. Таким образом, правоотношения между лицами, находящимися в гражданском браке без юридической регистрации к семейным правоотношениям не относятся.

**Ответ:** В.

### 2. Совет Федерации Федерального собрания РФ формируется на основе:

- А. прямого представительства населения;
- Б. представительства политических партий и общественных организаций;
- В. представительства субъектов РФ;
- Г. совместного представительства населения и субъектов РФ.

**Комментарий к логике ответа.** В соответствии с частью 2 статьи 95 Конституции Российской Федерации в Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному

от представительного и исполнительного органов государственной власти.

**Ответ:** В.

**3. Проступок отличается от преступления**

- А. виновностью;
- Б. наступлением юридической ответственности;
- В. степенью общественной опасности;
- Г. противоправностью.

**Комментарий к логике ответа.** Преступление — это нарушение закона, состав которого обозначен в Уголовном кодексе РФ. Это общественно опасное деяние, которое существенно нарушает права личности, государства или общества. Проступок — это малозначительное деяние, нарушение административного, трудового или гражданского законодательства. Ответственность за такое действие или бездействие значительно меньше, как и сроки привлечения к ней.

**Ответ:** В.

**4. Оцените справедливость следующих утверждений.**

- А. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции.
- Б. Нормы права подразделяются на императивные и диспозитивные.
  - 1) Верно только А.
  - 2) Верно только Б.
  - 3) Верны А и Б.
  - 4) Оба суждения неверны.

**Ответ:** 3.

**5. Опоздание на работу влечет за собой:**

- 1) материальную ответственность;
- 2) уголовную ответственность;
- 3) дисциплинарную ответственность;
- 4) гражданскую ответственность.

**Ответ:** 3.

**6. Нормативно-правовой акт является основным источником права в:**

- 1) традиционной правовой системе;
- 2) англо-саксонской правовой системе;

- 3) романо-германской правовой системе;
- 4) не является источником права.

**Ответ:** 3.

**7. Оцените справедливость следующих утверждений.**

- А. Конституционные обязанности распространяются на всех лиц, находящихся на территории РФ, независимо от их гражданства.  
Б. Обязанность соблюдать Конституцию и законы РФ зависит от гражданства лица.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны А и Б.
- 4) Оба суждения неверны.

**Ответ:** 1.

**8. В соответствии с Конституцией РФ, высшее непосредственное выражение власти народа — это:**

- 1) его суверенитет;
- 2) статус народа как источника власти;
- 3) права и свободы человека и гражданина;
- 4) свободные выборы и референдумы.

**Ответ:** 4.

**9. Кодекс — это:**

- 1) конституционный закон;
- 2) обыкновенный кодифицированный закон;
- 3) подзаконный правовой акт;
- 4) обыкновенный текущий закон.

**Ответ:** 2.

**10. Деление права на частное и публичное характерно для:**

- 1) традиционной правовой системы;
- 2) англо-саксонской правовой системы;
- 3) романо-германской правовой системы;
- 4) не используется в современном праве.

**Ответ:** 3.



**11. В структуру Конституции РФ не входит глава, посвященная:**

- 1) судебной власти;
- 2) порядку формирования и исполнения государственного бюджета;
- 3) местному самоуправлению;
- 4) правам и свободам человека и гражданина.

**Ответ:** 2.

**12. В референдуме не могут участвовать граждане:**

- 1) младше 21 года;
- 2) проживающие за границей;
- 3) находящиеся под следствием;
- 4) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

**Ответ:** 4.

**13. Международное право — это:**

- 1) система универсальных норм, реализуемых всеми членами международного сообщества;
- 2) система норм, регулирующих правила поведения участников межгосударственного общения в отношении друг друга;
- 3) система норм, регулирующих деятельность международных организаций;
- 4) совокупность всех систем правовых норм различных государств.

**Ответ:** 2.

**14. Правомочие — это:**

- 1) способность субъекта реализовывать свои права;
- 2) право субъекта на реализацию своих действий и требование известных действий от другого субъекта;
- 3) социально оправданное притязание субъекта;
- 4) обязанность субъекта действовать в пределах своих прав.

**Ответ:** 2.

**15. Юридическая ответственность — это:**

- 1) вид ответственности, сопряженный с судебным преследованием;

- 2) ответственность, которую работник несет по отношению к работодателю;
- 3) социальная ответственность, основанием возникновения которой является правонарушение;
- 4) вид ответственности, не имеющей государственно-принудительного характера.

**Ответ:** 3.

**16. Гражданин, который является членом коллегии присяжных в суде:**

- 1) выполняет свои гражданские обязанности;
- 2) выполняет свои юридические обязанности;
- 3) реализует свое право на участие в отправлении правосудия;
- 4) реализует свое право на доступ к государственной службе.

**Ответ:** 3.

**17. К формальным источникам права не относятся:**

- 1) судебные прецеденты,
- 2) правовые обычаи,
- 3) священные книги,
- 4) морально-этические нормы.

**Ответ:** 4.

**18. Институт права — это:**

- 1) совокупность правовых норм, установленных различными отраслями права, в их взаимодействии;
- 2) подотрасль права;
- 3) совокупность мер правового регулирования в отрасли права;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих определенную разновидность отношений в рамках отрасли права.

**Ответ:** 4.

**19. Оцените справедливость следующих утверждений.**

- А. Мусульманское право — одна из самостоятельных правовых систем современности, которая является частью мировой правовой культуры.
- Б. В традиционной правовой семье основным источником права является обычай.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны А и Б.
- 4) Оба суждения неверны.

**Ответ:** 3.

**20. К видам уголовных наказаний не относится:**

- 1) лишение права занимать определенные должности;
- 2) обязательные работы;
- 3) ограничение свободы;
- 4) взыскание суммы причиненного ущерба.

**Ответ:** 4.

**21. Конституцию как основной закон российского государства характеризует то, что**

- 1) она принимается парламентом страны;
- 2) она детально определяет нормы всех отраслей права;
- 3) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;
- 4) ей должны соответствовать все нормативные акты.

**Ответ:** 4.

**22. Конституционный строй — это:**

- 1) совокупность принципов, определяющих государственное устройство и принцип организации государственной власти на основах Конституции;
- 2) политико-правовой порядок организации и функционирования власти, который строится на началах экономической и политической свободы личности, равноправия и подчинения власти праву;
- 3) перечень и порядок формирования высших органов государственной власти;
- 4) сложившаяся система взаимоотношений власти и общества, принципы которой зафиксированы в Конституции.

**Ответ:** 1.

**23. С какого возраста может быть заключен трудовой договор с лицом, получившим общее образование?**

- 1) с 14 лет,
- 2) с 15 лет,

- 3) с 16 лет,
- 4) с 18 лет?

**Ответ:** 2.

**24. Частная собственность — имущество, принадлежащее на праве собственности следующим субъектам права:**

- 1) городам федерального подчинения;
- 2) областям;
- 3) юридическим лицам;
- 4) республикам.

**Ответ:** 3.

**25. При вступлении в должность президент Российской Федерации произносит следующее:**

- 1) «Гарантирую при осуществлении полномочий президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу»;
- 2) «Обещаю при осуществлении полномочий президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу»;
- 3) «Обязуюсь при осуществлении полномочий президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу»;
- 4) «Клянусь при осуществлении полномочий президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу».

**Ответ:** 4.