



Московский  
педагогический  
государственный  
университет

С. А. Володина, И. А. Горбенко

**СБОРНИК ЗАДАНИЙ  
И УПРАЖНЕНИЙ  
ПО ВОЗРАСТНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



Москва 2017

Светлана Володина

**Сборник заданий и упражнений  
по возрастной психологии**

«МПГУ»

2017

УДК 37.015.3(07)  
ББК 88.4я73

**Володина С. А.**

Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии /  
С. А. Володина — «МПГУ», 2017

ISBN 978-5-4263-0379-9

Учебное пособие включает в себя различные виды практических заданий и упражнений по разделу «Возрастная психология», а также вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Комплекс учебных материалов способствует результативному и эффективному овладению студентами учебной программы и формированию у них профессиональной компетентности. Решение задач и кейсов, аналитическая работа с видеоматериалами, творческие и тестовые задания позволяют студентам приобрести практические умения и навыки, необходимые для продуктивного осуществления педагогической деятельности, а также успешного прохождения производственной практики. Пособие предназначено для студентов высших учебных учреждений и преподавателей психолого-педагогических дисциплин, а также специалистов в области возрастной и педагогической психологии.

УДК 37.015.3(07)  
ББК 88.4я73

ISBN 978-5-4263-0379-9

© Володина С. А., 2017  
© МПГУ, 2017

# Содержание

Пояснительная записка	6
Глава I	7
I.1. Задания и упражнения по общим основам возрастной психологии	7
Конец ознакомительного фрагмента.	14

# Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: Учебное пособие Авторы-составители: Светлана Володина, Ирина Горбенко

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»



## Рецензенты:

**С. Н. Морозюк**, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

**Н. Н. Антонова**, кандидат педагогических наук, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

## Пояснительная записка

Современная система отечественного образования сопровождается различными реформами и нововведениями, что обуславливает повышение требований к профессиональной подготовке современного педагога, а также к качествам его личности.

Важнейшей составляющей конкурентоспособного на рынке труда специалиста сферы образования выступает его мотивация к педагогической деятельности, позволяющая не только результативно выполнять профессиональные задачи, но и эффективно действовать в различных, в том числе и нестандартных ситуациях.

Предлагаемое учебное пособие направлено на формирование у студентов необходимых компетенций для успешной педагогической деятельности.

Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения плюс к подготовке педагогов, в пособии предлагается концепция, основанная на творческом, рефлексивном и опережающем подходе к усвоению учебного материала студентами высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Учебное пособие состоит из шести основных разделов, включающих комплекс разнообразных по стилю и форме творческих заданий и упражнений по возрастным периодам: задачи, кейсы, видеоматериалы, контрольные работы, тестовые задания для самопроверки знаний студентов. Пособие также оснащено необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением.

При составлении пособия были использованы авторские разработки и материалы из других источников с соответствующими ссылками.

# Глава I

## Задания и упражнения

### I.1. Задания и упражнения по общим основам возрастной психологии

**Задание I.1.1.** Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Возрастная психология изучает... а) закономерности психического развития; б) возрастные особенности развития; в) основы обучения и воспитания; г) процесс взаимодействия людей; д) поведенческие различия людей; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
2. Предметом изучения психологии развития являются... а) механизмы психического развития; б) движущие силы психического развития; в) изменение психики в процессе деятельности и общения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
3. Детская психология – это часть... а) возрастной психологии; б) психологии развития; в) психологии человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Детская психология выделяется по... а) критерию взаимодействия личности и общества; б) по деятельностному критерию; в) по критерию развития; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
5. Детство – это... а) продукт эволюции; б) результат исторического развития; в) культурный продукт; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
6. Онтогенез – это... а) историческое развитие человека как представителя вида; б) развитие человека с возникновения homo sapiens и завершая сегодняшним днем; в) индивидуальное развитие человека; г) период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задание I.1.2.** В настоящее время существуют два понятия, употребляемые в одном контексте: возрастная психология и психология развития. Считается, что возрастная психология акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психология развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением? Или эти понятия можно считать синонимичными. Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание I.1.3.** «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» – так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии [1, с. 17].

**Задание I.1.4.** Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

**Задание I.1.5.** Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

№ п/п	Отечественные и зарубежные психологи	Вклад в возрастную психологию

**Задание I.1.6.** Проанализируйте литературу по возрастной психологии. Определите, какие идеи используются в теории и практике науки на сегодняшний день, а какие забыты и не получили дальнейшего распространения. Подумайте о перспективах и задачах современной возрастной психологии.

**Задание I.1.7.** Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.

**Задание I.1.8.** О каких понятиях возрастной психологии идет речь в следующих текстах?

1. Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.

2. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.

3. Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.

**Задание I.1.9.** Составьте аналитическую таблицу на тему: «Современные подходы к категории “развитие личности” в отечественной и зарубежной психологии».

№ п/п	Автор(ы), ссылка на источник	Содержание категории

**Задание I.1.10.** Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть...

2. Чем младше ребенок, тем... темпы его физического развития.

3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью...

4. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно... к определенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются...

5. Ускорение физического и психического развития называется...

6. Незрелость в..., сохранение в физическом облике и психике человека особенностей, присущих предшествующим возрастным этапам, это...

7. В процессе взросления ребенок включается в различные системы значимых для него..., которые определяют процесс формирования личности.

8. Все факторы психического развития (.....) действуют во... Нет ни одного психического качества или свойства, развитие которого зависело бы только от...

9. Движущими силами развития ребенка в... являются назревающие в процессе развития...

10. Развитие высших психических функций идет по линии... и...

**Задание I.1.11.** Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластичности.

1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени.

2. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию.

3. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя.

4. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается.

5. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью.

6. Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте.

**Задание I.1.12.** О какой особенности психического развития говорит английский врач Ц. Стоккард?

«Во время эмбрионального развития животных и человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем» [2, с. 22].

**Задание I.1.13.** Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.

2. наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

**Задание I.1.14.** Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции? [3, с. 38]

**Задание I.1.15.** Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, стар-

шая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.

Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек [4].

**Задание I.1.16.** Представьте сензитивность возрастных периодов.

Возрастной период	Сензитивность возрастного периода

**Задание I.1.17.** Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

Социальные факторы	Биологические факторы

**Задание I.1.18.** О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

- Яблочко от яблони недалеко падает.
- Умел дитя родить, умей научить.
- Сын то мой, а ум него свой.
- От худого семени не будет доброго племени.

**Задание I.1.19.** Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.

- Пороки ребенка от его родни.
- Хорошее воспитание – великое наследство.
- Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопрешься.
- Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью.
- Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло.

**Задание I.1.20.** Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – предопределены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины [5, с. 50].

**Задание I.1.21.** Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей? [5, с. 54].

**Задание I.1.22.** На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого-либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

**Задание I.1.23.** Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания? [5, с. 51]

**Задание I.1.24.** Сравните основные подходы к развитию психики человека: биогенетический, социогенетический и психогенетический. К какому из них вы готовы присоединиться? Обоснуйте свой ответ.

1. Биогенетический подход ставит в основу становления психики и поведения человека биологические процессы созревания организма.

2. Социогенетический подход старается объяснить особенности психического развития, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми.

3. Психогенетический подход не отрицает значения ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов.

**Задание I.1.25.** Проанализируйте следующие высказывания и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

1. Ауэрбах Ш.: «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».

2. Гельвеций К. А.: «Все люди с обыкновенной, нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями»; «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся» [6, с. 38].

**Задание I.1.26.** Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как она называется?

«Доверьте мне десяток здоровых, нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим и вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков» [1, с. 13].

**Задание I.1.27.** Возраст разделяют на несколько видов. О каком виде возраста идет речь в каждом из представленных определений? Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом.

1. Возраст отдельного человека, начиная с момента его рождения и до конца жизни, датируемый в единицах измерения времени.

2. Возраст отдельного человека, получаемый путем соотнесения генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, происходящих в его организме, с тем, что статистически нормально для данного хронологического возраста.

3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня индивида (с точки зрения овладения им определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для сверстников.

4. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида (умственного, эмоционального, волевого) с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

5. Переживаемый индивидом возраст, имеющий внутреннюю систему отсчета.

6. Качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.

**Задание I.1.28.** Ребенку исполнилось 10 лет. Он кто – еще младший школьник или уже подросток? Аргументируйте свой ответ.

**Задание I.1.29.** Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?

- Юноша ведет себя как ребенок, он безответственный, несамостоятельный.
- Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

**Задание I.1.30.** Докажите, что возраст – это не только количество прожитых лет, но и «внутреннее содержание человека».

**Задание I.1.31.** Б. Г. Ананьев, рассматривая «фактор возраста», указывал на единство влияния роста, общесоматического и нервно-психического созревания в процессе воспитания и жизнедеятельности человека. В чем можно согласиться с автором, а в чем нет? Приведите аргументы и контраргументы.

**Задание I.1.32.** Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин предложили рассматривать каждый возраст на основании ряда критериев. Назовите их. Используя данные критерии, раскройте механизм психического развития человека.

**Задание I.1.33.** Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них верны, а какие – нет?

1. Понятие социальной ситуации развития эквивалентно понятию ведущая деятельность.
2. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.
3. Возрастные кризисы характеризуются спокойным, продолжительным течением.
4. Качественно новые психологические образования возникают у ребенка в процессе роста.

**Задание I.1.34.** Обобщите смысл приведенных высказываний отечественных психологов.

1. Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б. Г. Ананьев).

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.