

The background of the entire cover is a photograph of two small green seedlings with several leaves each, growing out of a light-colored, sandy or gravelly soil. The seedlings are positioned on the left and right sides of the frame, with the one on the right being slightly more prominent.

Н. В. Гордиенко

САМОУЧИТЕЛЬ

ПО БЛОКУ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Н. В. Гордиенко

**Самоучитель по блоку
«Психолого-педагогическая
диагностика личности
педагогических работников»**

«Бук»

2017

УДК 37.015.32:37.011.31(075.8)
ББК 88.8

Гордиенко Н. В.

Самоучитель по блоку «Психолого-педагогическая диагностика личности педагогических работников» /
Н. В. Гордиенко — «Бук», 2017

ISBN 978-5-906873-45-3

Самоучитель «Психолого-педагогическая диагностика личности педагогических работников» составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. № 1457. Самоучитель содержит: оглавление, введение, содержание тем блока с краткими научными основными понятиями, задания для самоконтроля с обязательным самостоятельным проведением психолого-педагогических диагностических процедур, список основной и дополнительной литературы, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», приложение.

УДК 37.015.32:37.011.31(075.8)
ББК 88.8

ISBN 978-5-906873-45-3

© Гордиенко Н. В., 2017
© Бук, 2017

Содержание

Введение	6
Содержание тем блока «Психолого-педагогическая диагностика личности педагогических работников» по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»	8
Тема 1. Проявления психологических особенностей личности педагога в профессиональной деятельности	8
Конец ознакомительного фрагмента.	29

Н. В. Гордиенко
**Самоучитель по блоку «Психолого-
педагогическая диагностика личности
педагогических работников»**

© Авт. – сост. Гордиенко Н. В., 2017.

© ООО «Бук», 2017

* * *

Введение

Самоучитель предназначен для студентов 4 курса, обучающимся по программе подготовки специалистов высшего звена 44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование»; профиль «Психология и педагогика начального образования» (очная и заочная формы обучения) при освоении профессиональных компетенций в рамках профессиональной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Самоучитель поможет студентам данного направления решать такие профессиональные задачи как:

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства и собственного общекультурного уровня;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Самоучитель как учебное пособие для самостоятельной работы представляет собой вид учебной деятельности студента без непосредственной помощи преподавателя, проводимой с целью формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебное пособие предлагает работу по 7 темам, логически обобщенных одним блоком «Психолого-педагогическая диагностика личности педагогических работников»:

Тема 1 «Проявления психологических особенностей личности педагога в профессиональной деятельности»,

Тема 2 «Стиль педагогической деятельности как отражение индивидуальных черт личности педагога»,

Тема 3 «Психолого-педагогическая готовность педагога к инновационным формам обучения и воспитания подрастающего поколения».

Тема 4 «Потенциал личности педагога в профессиональной деятельности».

Тема 5 «Профессиональные трудности в педагогической профессии».

Тема 6 «Статусное положение педагога в коллективе».

Тема 7 «Профессиональная деформация педагогов».

Самостоятельное изучение предложенных в учебном пособии тем рекомендуется изучать как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального направления.

Обследования испытуемых рекомендуется осуществлять в основном индивидуально, в ряде случаев общий инструктаж проводить сразу с несколькими испытуемыми. Также допускается одновременное заполнение несколькими испытуемыми индивидуальных бланков и выполнение методики в отсутствие экспериментатора с последующей сдачей бланка.

Последовательность применения методик может быть произвольной, однако сохранены комплексы психолого-педагогических процедур исследования. Цель исследования сообщается испытуемым в самом общем виде – как изучение психологических особенностей педагогов (студентов педвуза). Экспериментатор также обязан гарантировать испытуемым полную конфиденциальность результатов обследования. Все материалы должны быть шифрованы в присутствии испытуемых.

Самостоятельная работа студента по данному учебному пособию оценивается согласно Положения о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» СМК-П-8.2.3–2.2.5–04/02–2014, а именно п. 6.9. – Систематическая текущая (на учебных занятиях) и самостоятельная работа студентов, успешное прохождение ими точек рубежного контроля в семестре позволяет обучающимся получить положительную семестровую оценку по дисциплине без сдачи экзамена или дифференцированного зачета (автоматически) в соответствии со шкалой, указанной в п.6.8., при количестве набранных студентом баллов не менее 80.

Авторским материалом в данном пособии является разработка тем и планов работы заданий для самостоятельной работы, а так же основные понятия по теме 7.

«Самоучитель» поможет студентам научиться планировать эмпирические исследования, определять основные принципы, цели и задачи исследования; поможет освоить методы и методики психологического исследования и иметь отчетливое представление о преимуществах и недостатках каждого метода; подскажет как с помощью выбранных методов и методик изучить конкретное явление, для того, чтобы правильно понять его сущность и своеобразие; поможет получить общее представление о процедуре получения и описания эмпирических данных, стандартных способах представления и обработки результатов исследования и подскажет как следует интерпретировать полученные данные, констатировать наличие его определенных свойств и особенностей, описывать изучаемое явление, делать обобщающие умозаключения относительно закономерностей его функционирования и проявления.

Содержание тем блока «Психолого-педагогическая диагностика личности педагогических работников» по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Тема 1. Проявления психологических особенностей личности педагога в профессиональной деятельности

План

- 1. Понятие педагогической деятельности.**
- 2. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование**
- 3. Психологические требования к личности учителя**

Основные понятия:

Педагогическая деятельность – это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения.

Психологию педагогической деятельности можно определить как отрасль психологического знания, изучающую психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.

Содержание и психология педагогической деятельности определяется социальными факторами – местом и функциями учителя в обществе, требованиями общества к учителю; затем социально-психологическими факторами: социальными ожиданиями окружающих учителя людей по отношению к его личности и деятельности, его собственными ожиданиями и установками в сфере его педагогической деятельности.

К личности педагога предъявляется ряд самых серьезных **требований**. Среди них есть главные и второстепенные. И среди главных, и среди дополнительных психологических свойств, необходимых для квалифицированного педагога, есть устойчивые, постоянно присущие учителю и воспитателю всех эпох, времен и народов, и изменчивые, обусловленные особенностями этапа социально-экономического развития общества, где живет и работает педагог.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей; широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой.

Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми к педагогу, является общительность, артистичность, веселый нрав, хороший внешний вид и другие. Эти качества важны, но без каждого из них в отдельности учитель вполне может обойтись. Можно представить, например, не очень общительного математика, знания и преподавательские способности которого настолько хорошо развиты, что при отсутствии этого в общем полезного для людей качества, он тем не менее вполне может оставаться хорошим

учителем. И наоборот, можно вообразить себе общительного, с хорошим вкусом, артистичного человека, которому явно не хватает педагогических способностей. Такой человек вряд ли может стать хорошим учителем и воспитателем.

Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют **индивидуальность педагога**, в силу которой каждый хороший учитель представляет собой уникальную и своеобразную личность. Несколько более сложен для решения вопрос о главных и второстепенных, изменчивых качествах педагога, которые от него требуются в данный момент истории общества, в данное время и на данном рабочем месте. Для того, чтобы сделать учащегося личностью – а сейчас нам как никогда нужны именно личности, соответствующие требованиям времени, – сам педагог должен обладать независимостью, грамотностью, индивидуальностью, самостоятельностью и многими другими качествами, систематически развивать их у себя.

Для того чтобы успешно справляться со своей работой, педагог должен иметь незаурядные педагогические способности. **Под педагогическими способностями** понимаются определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения его в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей. Так, Ф. П. Гоноболин называет следующий ряд педагогических способностей:

- дидактические способности, позволяющие учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения учащихся, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся;
- экспрессивные способности, позволяющие учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала;
- перцептивные способности – выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее духовное состояние, глубоком понимании возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых;
- организаторские способности, обеспечивающие дисциплину и порядок в классе; продуманное использование каждой минуты на уроке, создание дружного и сплоченного коллектива учащихся;
- суггестивные или авторитарные способности – способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся и умение на этой основе завоевывать авторитет в их глазах; академические способности, связаны с усвоением знаний, навыков и умений в соответствующей области науки.

К специальным педагогическим способностям относят педагогический такт, способности к воспитанию детей и педагогическому общению. Такт учителя всегда представляет собой единство высокоморального отношения к учащимся и педагогически совершенной формы обращения с ними. Педагогический такт включает в себя не только вопросы, связанные с психологическими сторонами личности учителя, но и ориентацию учителя в приемах и средствах педагогического воздействия, а также нравственные установки и принципы, которым учитель следует.

К. Д. Ушинский справедливо относил это понятие к области психологии: «Так называемый педагогический такт, без которого воспитатель, как бы от ни изучил теорию педагогики, никогда не будет хорошим воспитателем практиком, есть, в сущности, не более как такт психологический...». Учитель своими действиями на уроке должен способствовать установлению благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий общения и деятельности для всех учащихся, заботиться о развитии дружественных отношений между детьми. Для этого необходимо:

- не подчеркивать успехи одних учащихся и неудачи других;
- не противопоставлять сильных слабым;

- не критиковать ребенка при всем классе, чаще беседовать наедине;
- замечать даже небольшие успехи слабых учеников, но не подчеркивать это резко;
- воспринимать всерьез все, что происходит с ребятами;
- формировать понимание, что способность к хорошему учению есть лишь одно из многочисленных качеств личности.

Учитель может положительно влиять на многие стороны поведения детей, если станет поощрять их за хорошие поступки и не будет наказывать, обращать слишком пристальное внимание на детьми допущенные ими ошибки.

Задание для самостоятельной деятельности:

1. Проведите следующий комплекс процедур психолого-педагогической диагностики.

- 1) методика ГОКК (М. И. Лукьянова);
- 2) диагностика личностных качеств учителя (по Зверевой В. И.);
- 3) анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов» (по Райгородскому Д. Я.);
- 4) методика «Психологический портрет учителя» (авторы: З. В. Резапкина, Г. В. Резапкина);
- 5) анкета «Какой Вы педагог» (по Овчаровой Р. В.).

2. Предоставьте преподавателю количественно-качественный анализ полученных результатов.

Комплекс методик

Методика ГОКК (М. И. Лукьянова)

По методике ГОКК (групповая оценка коммуникативной компетентности) каждому эксперту предлагается рассмотреть шесть профессионально значимых качеств педагога и три коммуникативных функции. Характеристика каждого из них складывается из восьми показателей, которые эксперт должен оценить определённым количеством баллов.

В пронумерованных регистрационных бланках названия качеств и коммуникативных функций не даны. Бланк № 1 служит для оценки эмпатичности, № 2 – способности к рефлексии; № 3 – общительности; № 4 – гибкости личности (в мышлении, поведении) № 5 – способности к сотрудничеству, контакту; № 6 – эмоциональной привлекательности педагога; № 7 – функции влияния; № 8 – функции организации; № 9 – функции передачи информации.

Каждое качество и функция оценивается по 6 – балльной шкале:

Часто, ярко выражено – 5

Чаще проявляется, чем нет – 4

Непостоянно, ситуативно – 3

Очень редко – 2

Никогда – 1

Не могу оценить – 0.

Время для ответов не ограничивается.

Для получения объективного мнения о проявлении педагогом ПЗЛК и уровне его коммуникативной компетентности необходимо, чтобы экспертов от каждой группы (педагогов, родителей) было не менее 15.

Бланк 1

1. Хорошо понимает настроение ребёнка
2. Внимателен к ребёнку и его проблемам

3. Проявляет любовь и уважение к детям
4. Внимателен к настроению ребёнка
5. Учитывает эмоциональное состояние ребёнка на уроке
6. Готов эмоционально откликнуться на проблемы собеседника
7. Сочувствует ребёнку при его неудачах
8. Демонстрирует уважение к личности ребёнка

Общая сумма баллов

Средний балл по качеству

Бланк 2

1. Интересуется и принимает во внимание мнение детей
2. Умеет сдерживаться, даже когда дети неправы
3. Может публично признать свои ошибки
4. Принимает во внимание интересы и склонности ребят
5. Учитывает свои прежние ошибки
6. В трудных ситуациях проявляет спокойствие и выдержку
7. Стремится постоянно получать обратную связь
8. Критически относится к своим поступкам, действиям

Общая сумма баллов

Средний балл по качеству

Бланк 3

1. Говорит о своих трудностях и переживаниях партнёрам по взаимодействию
2. Легко устанавливает контакт с большинством детей
3. Проявляет готовность к обсуждению с собеседником различных вопросов
4. Стремится к установлению доверительных отношений с детьми
5. Интересуется личными проблемами детей
6. Проявляет интерес к собеседнику и его информации
7. Проявляет открытость в общении
8. Стремится поддерживать многочисленные контакты с разными субъектами

Общая сумма баллов

Средний балл по качеству

Бланк 4

1. Не демонстрирует своего превосходства над детьми
2. Признаёт за ребёнком право на собственную точку зрения
3. Проявляет требовательность и строгость
4. Проявляет готовность к пересмотру собственной точки зрения
5. Владеет разными способами организации занятия
6. Признаёт равенство позиций педагога и воспитанника
7. Умеет анализировать общественные события и процессы
8. Творчески, неординарно относится к своей педагогической деятельности

Общая сумма баллов

Средний балл по качеству

Бланк 5

1. Привлекает к себе высокой эрудицией
2. Охотно поддерживает конструктивную инициативу ребят
3. Проявляет расположенность к собеседнику

4. Умеет разрешить конфликтную ситуацию
5. Вдохновляет других на творческую деятельность
6. Побуждает учащихся к дискуссии, к активности в беседе
7. Умеет слушать и слышать другого
8. Проявляет искренний интерес к детям

Общая сумма баллов

Средний балл по качеству

Бланк 6

1. Располагает к себе манерой поведения
2. Проявляет вежливость
3. Располагает к себе внешним видом
4. Тактично обращается к детям на занятиях и вне их
5. Вызывает уважение окружающих
6. Интересен в беседе
7. Имеет широкий круг интересов и увлечений
8. Проявляет доброжелательность

Общая сумма баллов

Средний балл по качеству

Бланк 7

1. Умеет создать на занятии благоприятный психологический настрой
2. Справедлив и внимателен по отношению ко всем детям
3. Рационально организует собственное время и деятельность
4. Не допускает брани в адрес детей
5. Проявляет в работе творческую активность
6. Заражает ребят интересом к какому-либо делу
7. Может аргументировано убедить ребят в необходимости какого-либо дела, поступка
8. Является для большинства ребят референтным (значимым) человеком

Общая сумма баллов

Средний балл по функции

Бланк 8

1. Умеет найти к ребёнку индивидуальный подход
2. Умеет вызывать на занятии интерес к изучаемому материалу
3. Часто подбадривает детей в затруднительных ситуациях
4. Умеет объединить ребят вокруг общей идеи, задачи, цели
5. Называет детей чаще всего по именам
6. Умеет снять напряжение и усталость на занятии
7. Поощряет высказывание детьми собственной точки зрения на проблему
8. Вовлекает ребят в работу на занятии

Общая сумма баллов

Средний балл по функции

Бланк 9

1. Демонстрирует хорошее знание предмета
2. Излагает материал ясно и доступно
3. Умеет поддерживать разговор на разные темы
4. При изложении материала побуждает ребят к размышлению над ним

5. Высказывает собственную позицию по тому или иному вопросу
 6. Отстаивает свою точку зрения без раздражения и вспыльчивости
 7. Аргументировано и убедительно говорит
 8. Обладает культурой речи
- Общая сумма баллов
Средний балл по функции

Обработка и интерпретация результатов

Если некоторые пункты опросника эксперт оставил без ответа или оценил в 0 баллов, то при обработке результатов такие бланки должны изыматься из обращения и считаться недействительными.

Обработка результатов проводится по двум обобщённым показателям, заложенным в методике.

1. Выраженности каждого качества у педагога (средний балл указывается в нижней части бланков № 1–6)

2. Степени овладения педагогом коммуникативными функциями влияния (средний балл указывается в бланке № 7), организации (средний балл подсчитывается в бланке № 8), передачи информации (средний балл – в бланке № 9).

По каждому качеству и каждой коммуникативной функции педагог максимально может набрать 40 баллов (в бланках эта цифра записывается в графе «Общая сумма баллов»). Затем определяется средний балл (самый высокий равен 5), который будет соответствовать мнению одного эксперта.

Необходимо подсчитать совокупный средний балл для всех экспертов по каждому качеству отдельно.

На основе сопоставления полученных результатов с диагностическими нормами (таблица 1) делается вывод об уровне выраженности ПЗЛК педагога и уровне владения основными коммуникативными функциями.

Таблица 1. Уровни выраженности ПЗЛК педагога и уровни владения основными коммуникативными функциями

Диагностируемые показатели	Уровень, баллы			
	Относительно высокий	Несколько выше среднего	Относительно средний	Относительно низкий (меньше)
Эмпатичность	4,7–5,0	4,3–4,6	3,4–4,2	3,3
Рефлексивность	4,6–5,0	4,2–4,5	3,5–4,1	3,4
Общительность	4,7–5,0	4,0–4,6	3,3–4,1	3,4
Гибкость личности	4,7–5,0	4,2–4,6	3,3–4,1	3,2
Способность к сотрудничеству	4,8–5,0	4,4–4,7	3,5–4,2	3,4
Эмоциональная привлекательность	4,8–5,0	4,5–4,7	3,8–4,4	3,7
Функция влияния	4,7–5,0	4,3–4,6	3,6–4,2	3,5
Функция передачи информации	4,8–5,0	4,4–4,7	3,7–4,3	3,6
Коммуникативная компетентность	4,7–5,0	4,3–4,6	3,6–4,2	3,5

Личностные качества человека не могут быть диагностированы с высокой точностью в силу своей изменчивости, динамичности, зависимости от сложившейся ситуации.

Кроме того, как отмечает, М. И. Лукьянова, компетентность специалиста в педагогическом общении условно определена здесь как выраженность нескольких компонентов. Предлагаемый вариант представляет собой лишь один из возможных подходов и не обеспечивает универсальности диагностики этой сложной интегративной характеристики. Поэтому уровни коммуникативной компетентности относятся только к педагогической совокупности качеств и умений.

Данная методика, с одной стороны, исполняет роль диагностического инструментария, а с другой – начального этапа работы психолога образовательного учреждения по развитию психолого-педагогической компетентности.

Диагностика личностных качеств учителя (по Зверевой В. И.)

Состав блоков	Параметры	Баллы
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА		
1. Мотивы, потребности	1. Осознание общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним 2. Ориентация в деятельности на цели и задачи школы 3. Стремление обеспечить развитие личности каждого ребенка 4. Желание самосовершенствоваться себя, свою деятельность и условия труда	
2. Чувства (эмоции)	1. Направленность эмоции и чувств на объект педагогических преобразований 2. Интенсивность эмоций 3. Устойчивость эмоций 4. Глубина чувств 5. Наличие волевого контроля за своим поведением 6. Адекватность эмоционального состояния учителя, педагогической реакции на деятельность учащихся 7. Доброжелательность реакции учителя на возбуждение 8. Уверенность в своих педагогических действиях 9. Удовлетворенность от результатов педагогического труда	
3. Интересы	1. Наличие интереса, связанного с предметом педагогической деятельности 2. Широта интересов, в т. ч. профессиональных 3. Глубина интереса 4. Устойчивость интереса, в т. ч. профессионального 5. Действенность интереса, в т. ч. профессионального	

Состав блоков	Параметры	Баллы
ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ		
1. Ощущение	1. Ориентация в деятельности на объект педагогического воздействия 2. Быстрота реакций на действия и поступки ученика 3. Четкость координации педагогических действий	
2. Восприятие	1. Целенаправленность восприятия 2. Адекватность восприятия целям и задачам педагогической деятельности 3. Наблюдательность 4. Любознательность	
3. Память	1. Целенаправленность внимания 2. Быстрота и рациональность запоминания 3. Эмоциональность отношения к запоминаемому и воспроизводимому 4. Точность воспроизведения	
4. Мышление	1. Самостоятельность мышления (умение выдвигать новые задачи и самостоятельно находить нужные решения) 2. Широта ума (всесторонность и широта знаний) 3. Глубина ума (умение быстро менять свои действия при изменении обстановки, свобода мысли от закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения педагогических задач) 4. Быстрота ума (способность быстро разобраться в сложной ситуации, быстро обдумать и принять правильное решение) 5. Критичность ума (умение объективно оценить свои и чужие возможности, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы)	
5. Речь	1. Целенаправленность речи 2. Связанность и убедительность изложения 3. Развернутость и доступность высказываний 4. Логическая четкость и завершенность высказываний 5. Ясность и отчетливость формы изложения 6. Выразительность речи 7. Образность речи	
6. Воля	1. Целеустремленность (подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам) 2. Самостоятельность (подчиненность поведения своим собственным взглядам и убеждениям) 3. Решительность (способность своевременно принимать обоснованные устойчивые решения и без колебаний переходить к их выполнению)	

Состав блоков	Параметры	Баллы
	4. Настойчивость (способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца) 5. Выдержка (способность контролировать свои действия) 6. Дисциплинированность (сознательное подчинение своего поведения общественным правилам)	
7. Способности	1. Чувствительность к учащимся и их состоянию 2. Целеустремленность в прогнозировании своей деятельности и деятельности учеников 3. Ориентированность в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации 4. Избирательность средств педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенности учащихся, их состояния и уровня развития, собственных возможностей 5. Сосредоточенность внимания и педагогическая целесообразность его переключения 6. Способность к педагогическому перевоплощению, артистичность 7. Увлеченность педагогической деятельностью и ее результатами.	
СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ		
1. Характер	1. Отношение к коллективу: А) коллективизм, активность в делах коллектива; Б) честность, справедливость; В) общительность, коммуникабельность 2. Отношение к труду: А) трудолюбие	

ОБРАБОТКА:

3 балла – показатель проявляется всегда и ярко выражен; 2 балла – показатель проявляется часто и достаточно выражен; 1 балл показатель проявляется редко и недостаточно выражен; 0 баллов – показатель не проявляется или слабо выражен.

Расчет уровня деятельности всей или поэтапно:

К (фактическое количество баллов)

$K =$ –

К (максимально возможное количество баллов)

Уровень оптимальный – 0,8 баллов.

Анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов» (по Райгородскому Д. Я.)

1. Ф. И. О. _____ Стаж работы _____

2. Ведущие профессиональные интересы, умения.

3. Не основные профессиональные знания и умения.

4. Дополнительные интересы (хобби).

5. Что мешает Вам работать (основные профессиональные проблемы).

6. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего дается в Вашей работе, справа – в чем Вы испытываете затруднения.

7. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо.)

8. В какой форме Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть.

9. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету, в воспитательной деятельности, в общественно-педагогической деятельности.

10. Есть ли в Вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь.

11. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем).

12. Последнее время вы работаете над:

- составлением новой программы;
- разработкой новой методики;
- написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
- разработкой средств наглядности;
- допишите недостающее.

13. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать.

14. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде).

15. Каких знаний Вам не хватает.

16. Какие темы в рамках школьного научно-методического семинара Вы предложили бы к обсуждению.

17. Какую экспериментальную работу Вы хотели бы выполнять совместно с учащимися.

Методика «Психологический портрет учителя» (авторы: З. В. Резапкина, Г. В. Резапкина)

!!! Методика не может быть использована в целях административного контроля – для оценки работы учителя, при аттестации, решении кадровых вопросов и т. д.

Для эффективной работы учителя выделяют следующее качества:

1. Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.
2. Благополучно психоэмоциональное состояние, уравновешенность, уверенность.
3. Позитивное самовосприятие.
4. Личностно ориентированное обучение, гибкость, спонтанность поведения.
5. Ответственность.

Теоретической основой методики являются учение А. А. Ухтомского о доминанте, труды В. А. Сухомлинского, духовно ориентированная психология Т. А. Флоренской, «Я-концепция» Р. Бернса, подходы У. Джеймса, А. Маслоу, К. Роджерса, Т. Гордона.

Методика «Психологический портрет учителя» помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений педагога прежде, чем они станут очевидными для учеников и коллег, и принять решение – «меняться самому», «менять работу» или «оставить все как есть». Эта методика может стать началом работы учителя над собой. Продолжением может быть участие педагога в тренингах профессионального и личностного роста.

Инструкция для педагога

Уважаемый коллега! Этот тест поможет вам получить характеристику своего стиля преподавания и обратить внимание на некоторые особенности своей нервной системы. Из трех вариантов ответа выберете тот, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции и отметьте его в соответствующей клетке.

Вопросы

1. В воспитании детей важнее всего
 - а) окружить ребенка теплотой и заботой;
 - б) заложить уважительное отношение к старшим;
 - в) выработать у ребенка определенные взгляды и умения.

2. Если кто-то в классе отвлекается, я не могу вести урок
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) в зависимости от ситуации или настроения.

3. Когда ученик на уроке излагает факты, которые мне неизвестны, я испытываю
 - а) интерес;
 - б) смущение;
 - в) раздражение.

4. Если класс не приведен в порядок,
 - а) моя реакция зависит от ситуации;
 - б) я не обращаю на это внимание;
 - в) я не могу начать урок.

5. В конфликтах с другими людьми я чувствую вину за собой
 - а) часто;
 - б) в зависимости от ситуации;
 - в) редко.

6. Для меня важнее
 - а) отношение с учениками;
 - б) отношение с коллегами;
 - в) затрудняюсь ответить.

7. Некоторые ученики вызывают у меня раздражение, которое трудно скрыть
 - а) часто;
 - б) иногда;
 - в) никогда не вызывают.

8. Присутствие на уроке посторонних
 - а) воодушевляет меня;
 - б) никак не отражается на моей работе;
 - в) выбивает меня из колеи.

9. Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте
 - а) в зависимости от ситуации;
 - б) нет;
 - в) да.

10. Мои школьные отметки зависели от моих усилий, а не от настроения учителей
 - а) да;

- б) не всегда;
- в) нет.

11. Во время перемены я предпочитаю общаться

- а) с учениками;
- б) с коллегами;
- в) лучше побыть в одиночестве.

12. Я почти всегда иду на урок в приподнятом настроении

- а) да;
- б) не всегда
- в) да.

13. У меня есть такие качества, по которым я превосхожу других

- а) да;
- б) нет
- в) не уверен

14. Я предпочитаю работать под руководством человека, который

- а) предлагает простор для творчества
- б) не вмешивается в мою работу
- в) дает четкие указания

15. Когда я строю планы, я не сомневаюсь в успехе задуманного

- а) чаще всего
- б) иногда
- в) я почти всегда сомневаюсь

16. Случайные встречи с учениками за пределами школы

- а) доставляют мне удовольствие
- б) вызывают у меня чувство неловкости
- в) не вызывают у меня особых эмоции

17. Бывает, что без видимых причин я чувствую себя счастливой или несчастной

- а) часто
- б) редко
- в) никогда

18. Замечаю со стороны коллег со стороны администрации

- а) меня мало волнуют
- б) иногда задевают меня
- в) часто задевают меня

19. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана

- а) в зависимости от ситуации
- б) предпочитаю импровизацию
- в) всегда

20. Мои успехи обычно признаются другими людьми

- а) да
- б) не всегда
- в) редко

21. С мнением, что каждого ученика нужно принимать таким, каков он есть

- а) я согласен
- б) не согласен
- в) что-то в этом есть

22. Мне не хватает теплоты и поддержки со стороны близких и коллег

- а) да
- б) иногда
- в) нет

23. Мыслью о предстоящей встрече с учениками и коллегами

- а) доставляют мне удовольствие
- б) особых эмоций не вызывает
- в) мне в тягость

24. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне

- а) предпочитаю выяснить отношение
- б) игнорирую этот факт
- в) я плачу ему той же монетой

25. От того, как воспитывают детей в семье, зависит

- а) почти все
- б) кое-что
- в) ничего не зависит

26. В работе для меня важнее всего

- а) привязанность учеников
- б) признание коллег
- в) чувство собственной необходимости

27. Успех урока зависит от моего физического и душевного состояния

- а) часто
- б) иногда
- в) не зависит

28. В дружелюбном отношении со стороны коллег

- а) я не сомневаюсь
- б) уверенности нет
- в) затрудняюсь ответить

29. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять

- а) я пытаюсь понять его точку зрения
- б) я перевожу разговор на другую тему
- в) я стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку

30. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого человека

- а) да
- б) в зависимости от ситуации
- в) вряд ли

31. Если при мне незаслуженно наказывают ученика

- а) я тут же заступаюсь за него
- б) один на один сделаю замечание коллеге
- в) сочту некорректным вмешиваться

32. Работа дается мне ценой большого напряжения

- а) обычно
- б) иногда
- в) редко

33. У меня нет сомнений в своем профессионализме

- а) безусловно
- б) есть сомнения
- в) не приходилось задумываться

34. По-моему, в школьном коллективе важнее всего

- а) возможность работать творчески
- б) отсутствие конфликтов
- в) трудовая дисциплина

35. На детей влияет так много факторов, что усилия родителей сводятся на «нет»

- а) нет
- б) не всегда
- в) да

36. С высказыванием «Я ничему не могу научить этого ученика, потому что он меня не любит»

- а) согласен полностью
- б) не согласен
- в) что-то в этом есть

37. Мысли о работе мешают мне уснуть

- а) часто
- б) редко
- в) никогда не мешают

38. На собраниях и педсоветах я выступаю по волнующим меня вопросам

- а) часто
- б) иногда
- в) предпочитаю слушать других

39. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика

- а) нет, это недопустимо
- б) затрудняюсь ответить

в) если ученик этого заслуживает

40. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, сами виноваты в этом

а) да б) в некоторых случаях

в) нет

41. Во время каникул я испытываю потребности в общении с учениками

а) да

б) нет

в) иногда

42. Я нахожу в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями

а) редко

б) когда как получается

в) всегда

43. Мне приходилось выполнять приказы людей не вполне компетентных

а) да

б) иногда

в) нет

44. Не предвиденные ситуации на уроках

а) можно эффективно использовать

б) лучше игнорировать

в) только мешает учебному процессу

45. Большинство неудач в моей жизни происходило по моей собственной вине

а) да

б) не всегда

в) нет

46. В конфликте между коллегами – учителей и учеников я «в душе» встаю на сторону

а) ученика

б) учителя

в) сохраняю нейтралитет

47. В начале или в конце учебного года у меня возникают проблемы со здоровьем

а) как правило

б) иногда

в) проблем со здоровьем нет

48. Мои ученики относятся ко мне с симпатией

а) да

б) не все

в) не знаю

49. Требования руководства не вызывают у меня протеста, даже если я считаю их необоснованными

а) нет

- б) когда как
в) да

50. Успех зависит от способностей и трудолюбия человека, а не от удачного стечения обстоятельств

- а) чаще всего
б) когда как в) не согласен

Бланк ответов

I				II				III			
№	1	2	3	№	1	2	3	№	1	2	3
1				2				3			
6				7				8			
11				12				13			
16				17				18			
21				22				23			
26				27				28			
31				32				33			
36				37				38			
41				42				43			
46				47				48			
Итого:				Итого:				Итого:			

IV				V			
№	1	2	3	№	1	2	3
4				5			
9				10			
14				15			
19				20			
24				25			
29				30			
34				35			
39				40			
44				45			
49				50			
Итого:				Итого:			

Вопросы данной методики составлены таким образом, что каждая шкала занимает отдельный столбик. Это значительно упрощает обработку и дает возможность каждому самостоятельно ознакомиться с результатами тестирования.

Преобладание одного из трех вариантов ответа (более пяти выборов) в каждой из пяти шкал дает основание отнести поведение учителя, его чувства и реакции к определенной группе, обобщенные характеристики которой представлены в разделе «Интерпретации и комментарии». Чем больше балл, тем выше степень соотнесения с интерпретацией. Если в двух столбцах из трех набрано одинаковое количество баллов (например, по четыре или по пять), это означает, что поведение сочетает признаки двух групп. Это может свидетельствовать о том, что поведенческие установки учителя окончательно не сформированы. Другая возможная причина – разнообразие поведенческих стереотипов. В любом случае работа с методикой помогает оценить наличие различных моделей профессионального поведения и выбрать оптимальную для конкретной ситуации.

Интерпретация и комментарии

I. Приоритетные ценности

Профессионально важными качествами для учителя являются любовь к детям, стремление понять и помочь им. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью для педагога, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие ребят, даже если он знает свое предмет и владеет методикой преподавания.

I.1. Преобладание первого варианта говорит о гуманистической направленности деятельности учителя. Такому учителю близки интересы и проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ребенка. Школьники безошибочно чувствуют учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На его уроках они чувствуют себя комфортно. Благоприятная эмоциональная обстановка создает атмосферу для плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и ученика.

I.2. Преобладание второго варианта говорит об особой значимости для учителя его отношений с коллегами, об ориентации на их мнение, что может свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой. Такого учителя, как правило, мало интересует внутренний мир ребенка. В отношениях с ним ребята держат себя настороженно, напряженно, так как не видят в педагоге союзника. Отношения в лучшем случае не носят личной окраски, чаще всего они пронизаны чувством недоверия и отчуждения.

I.3. Преобладание третьего варианта говорит о концентрации учителя на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и учениками у педагога преобладает сдержанность, отчужденность, которая может быть вызвана как личными особенностями, так и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием. Возможно, круг интересов такого учителя не исчерпывается только профессиональными педагогическими вопросами, он реализует свои возможности не только в школьной педагогической практике.

II. Психоэмоциональное состояние

Особенности поведения и восприятия учителя во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, имеющих место в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения учителя, проблемы со здоровьем.

II.1. Преобладание первого варианта говорит о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии учителя. Его главные признаки: острая реакция на раздражающие факторы; низкая эмоциональная устойчивость; склонность к тревоге; трудности социальной адаптации; наличие психосоматической симптоматики.

II.2. Преобладание второго варианта или присутствие примерно в равной мере всех трех вариантов ответов позволяет предположить нестабильность психоэмоционального состояния учителя. Как правило, нестабильное психоэмоциональное состояние определяется тремя факторами в различных их сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагоприятное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие реакцию на возникающие обстоятельства.

II.3. Преобладание третьего варианта говорит о благополучном психоэмоциональном состоянии, которое определяет эффективность работы учителя, дает возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. Эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность учителя благотворно влияют на психологический климат в коллективе, если только за внешним благополучием и невозмутимостью не кроются другие проблемы и человек по каким-то причинам скрывает свое истинное состояние.

III. Самооценка

Самооценка, или самовосприятие, – это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления учителя о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяется его самооценкой.

3.1 Предпочтение первого варианта говорит о позитивном самовосприятии, свойственном человеку, в полной мере реализующему свои возможности. Учителям, обладающим позитивным самовосприятием, легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая в контакты и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; ученика всегда воспринимают как личность, заслуживающую уважения. Благодаря таким учителям становится возможным личностное развитие школьников.

3.2 Преобладание второго варианта, присутствие примерно в равной мере всех трех вариантов ответов говорит о неустойчивой самооценке, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств человек с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. В эти моменты учитель преображается: он раскован, уверен в себе, у него все получается. Снижение самооценки в «полосе неудач» негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

3.3. Преобладание третьего варианта свидетельствует о негативном самовосприятии. Такому человеку трудно вступать в свободное общение с другими. Ему свойственно приписывать значение личности другого человека точно так же, как и своей. Поэтому такой педагог стремится повысить свою самооценку, нередко за счет учеников. Переход на неформальный стиль преподавания, требующий от него большого интеллектуального, эмоционального и нравственного напряжения, обнажает уязвимые места, создает угрозу внутреннему равновесию учителя.

IV. Стиль преподавания

На формирование стиля преподавания оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать эффективности работы учителя или осложнять выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей.

4.1. Преобладание первого варианта в ответах говорит о демократическом стиле деятельности учителя. Педагог дает возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией,

гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

4.2. Преобладание второго варианта ответа указывает на черты «попустительского» стиля деятельности педагога. Такой учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляется без системы, в сложных педагогических ситуациях он проявляет нерешительность и колебания, испытывая чувство определенной зависимости от учащихся. Для многих из таких педагогов характерна заниженная самооценка, чувство тревоги и неуверенности в своем профессионализме, неудовлетворенность своей работой.

4.3. Преобладание третьего варианта говорит об авторитарных тенденциях в деятельности педагога. Учитель использует свои права, как правило, не считаясь с мнением детей и конкретной ситуацией. Главные методы воздействия – приказ, поучение. Для такого учителя характерна неудовлетворенность работой многих учащихся, хотя он может иметь репутацию «сильного педагога». Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно, значительная их часть не проявляет активности и самостоятельности.

V. Уровень субъективного контроля

Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности в отношениях с людьми и относительно фактов собственной жизни человек готов взять на себя. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой собственного душевного спокойствия и личного времени.

5.1. Преобладание в ответах первого варианта говорит о высоком уровне субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (помощью или препятствиями со стороны других людей и обстоятельств). Они не склонны подчиняться влиянию других людей, остро реагируют при посягательстве на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

5.2. Наличие в примерно равной степени всех трех вариантов ответов или преобладание второго варианта говорит о средней степени сформированности субъективного контроля. Причины одних событий, которые происходят с ними, они видят в себе, других – во внешних обстоятельствах.

5.3. Преобладание третьего варианта в ответах говорит о низком уровне субъективного контроля. Люди с таким уровнем субъективного контроля склонны приписывать ответственность за события своей жизни (как позитивные, так и негативные) другим людям, случаю, судьбе.

Существует прямая зависимость между уровнем субъективного контроля учителя и степенью его удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Учителя, имеющие низкий уровень субъективного контроля, более других подвержены феномену «сгорания».

Анкета «Какой Вы педагог» (по Овчаровой Р. В.)

Дайте на вопросы ответ – «да» или нет.

1. Охотно ли Вы беретесь за подготовку новой темы занятий, не имеющей типовой разработки?

2. Легко ли Вам отказаться от тех приемов воздействия на детей, которые Вы успешно применяли раньше?

3. Быстро ли Вы перестали с сожалением вспоминать о прошедших школьных и студенческих годах обучения, став педагогом?

4. Решительно ли Вы отказываетесь от стандартного поведения в различных жизненных ситуациях?
5. Умеете ли Вы дать безошибочную характеристику детям, с которыми работаете?
6. Способны ли Вы отказаться от личных симпатий и антипатий, работая с детьми?
7. Считаете ли Вы, что универсального стиля работы не существует и на разных этапах работы, в разных ситуациях надо уметь применять разные стили?
8. Легче ли Вам избежать конфликта с детьми, чем с администрацией образовательного учреждения?
9. Хочется ли Вам решительно отказаться от стереотипов воспитания и обучения, рекомендованных в вузе и культивируемых в образовательном учреждении?
10. Часто ли оказывается верным Ваше первое интуитивное впечатление о качествах воспитанника?
11. Часто ли Вы объясняете неудачи в работе не объективными причинами, а своими собственными недоработками?
12. Вы ощущаете нехватку времени для эффективной работы?
13. Поощряете и наказываете ли Вы разных воспитанников по-разному за одинаковые поступки?

Суммируйте количество набранных Вами баллов, воспользовавшись следующей таблицей:

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.