

РУССКИЙ ЯЗЫК:

М. Калюга

ИГРЫ

ЗАГАДКИ

УПРАЖНЕНИЯ

Материалы для занятий
по русской орфографии и пунктуации
с англоговорящими детьми-билингвами



УДК 811.161.1

Калюга, М.

Русский язык: игры, загадки, упражнения : материалы для занятий по русской орфографии и пунктуации с англоговорящими детьми-билингвами. — СПб.: Златоуст, 2016. — 152 с.

Kalyuga, M.

Russian: games, riddles, exercises : materials for classes in the Russian spelling and the punctuation with English-speaking bilingual children. — St. Petersburg, Zlatoust, 2016. — 152 p.

ISBN 978-5-86547-930-7

Главный редактор: к.ф.н. *А.В. Голубева*

Редактор: *О.С. Капполь*

Иллюстрации: *К.М. Петрова*

Оригинал-макет: *К.М. Петрова, Л.О. Пащук*

Основная цель пособия — развить навыки грамотного письма. Оно снабжено грамматическими пояснениями, тренировочными заданиями, ответами для проверки. Чтобы предотвратить ошибки, характерные для детей, говорящих на двух языках, в трудных случаях дается сопоставительный анализ грамматических особенностей английского и русского языка. Большинство заданий построены в виде игр, загадок, кроссвордов. В текстах упражнений широко используются стихотворения русских поэтов, короткие шуточные рассказы.

Предназначено для детей, живущих в англоязычной стране, говорящих на русском языке и имеющих начальные знания по русской орфографии и пунктуации.

© Калюга М. (текст), 2016

© Петрова К.М. (иллюстрации), 2016

© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2016

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».

Подписано в печать 18.12.15. Формат 60х90/16. Печ. л. 9,5. Печать офсетная.

Тираж 1000 экз. Заказ №

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24. Тел.: (+7-812) 346-06-68; факс: (+7-812) 703-11-79; e-mail: sales@zlat.spb.ru; <http://www.zlat.spb.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «ИПК «Береста».

196084, Санкт-Петербург, ул. К. Томчака, д. 28. Тел.: (+7-812) 388-90-00.

Оглавление

От составителей	5
§1. Гласные и согласные звуки	6
§2. Корень слова	9
§3. Правописание безударных гласных в корне слова	12
§4. Правописание согласных в корне слова	13
§5. Слова с непроизносимыми согласными	14
§6. Буквы а и о в корнях -лаг- и -лож-	16
§7. Буквы о и а в корнях -раст- и -рос-	17
§8. Буквы е и о после шипящих в корне	19
§9. Буквы и, у, а после шипящих	22
§10. Окончание	24
§11. Приставка	26
§12. Разделительные ь и ъ	28
§13. Суффикс	30
§14. Буквы ы и и после ц	33
§15. Предложение	36
§16. Главные члены: подлежащее и сказуемое	38
§17. Второстепенные члены предложения	39
§18. Однородные члены предложения	40
§19. Имя существительное	43
§20. Род имён существительных	46
§21. Мягкий знак на конце существительных после шипящих	48
§22. Число имён существительных	50
§23. Падежи	53
§24. Склонение имён существительных	64
§25. Правописание падежных окончаний имён существительных	66
§26. Падежные окончания имён существительных во множественном числе	69

§27. Правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных	73
§28. Имя прилагательное	75
§29. Склонение имён прилагательных в единственном числе	78
§30. Склонение имён прилагательных во множественном числе.....	79
§31. Местоимение	80
§32. Наречие	82
§33. Глагол как часть речи	83
§34. Не с глаголами	84
§35. Инфинитив	85
§36. Правописание -тся и -ться в глаголах	88
§37. Виды глагола	87
§38. Чередование е и и в корнях глаголов	90
§39. Время глагола	92
§40. Спряжение глагола	94
§41. Мягкий знак в глаголах второго лица единственного числа	96
§42. Тире между подлежащим и сказуемым	99
§43. Сложное предложение	100
§44. Прямая речь	103
§45. Диалог	106
§46. Предложения с обращениями	107
§47. Предлог	110
§48. Союз	111
Ключи	112
Литература	126
Приложения	127

Предисловие

Предлагаемое учебное пособие по орфографии и пунктуации предназначено для детей, изучающих русский язык. Основная цель пособия – не только развить навыки грамотного письма, но и сделать обучение веселым и занимательным. Книга ориентирована на детей, живущих в англоязычной среде и имеющих начальные знания по русской орфографии и пунктуации, но может быть использована в качестве дополнительного учебника для учащихся российских школ.

Пособие снабжено грамматическими пояснениями, тренировочными заданиями и ответами для проверки. Чтобы предотвратить ошибки, характерные для детей, говорящих на двух языках, в трудных случаях дается сопоставительный анализ грамматических особенностей русского и английского языка. Большинство заданий построены в виде игр, загадок и кроссвордов. В текстах заданий широко используются стихотворения русских поэтов и короткие шуточные рассказы.

Материалы пособия были успешно апробированы на занятиях в русских этнических школах города Сидней (Австралия). Первый вариант пособия был подготовлен при поддержке гранта Этнической языковой программы Нового Южного Уэльса (NSW Community Languages Program), руководимой Департаментом образования и профессиональной подготовки Нового Южного Уэльса (NSW Department of Education and Training).





§1. Гласные и согласные звуки

► Когда говорим, мы произносим звуки. Когда пишем, мы обозначаем звуки буквами. Все звуки речи делятся на гласные и согласные. При произнесении гласного звука воздух проходит свободно, слышится голос. **[а], [о], [и], [э], [ы], [у]** — это гласные звуки. На письме они обозначаются буквами **а, о, и, э, ы, у**.

Когда мы произносим согласный звук, воздух встречает преграду во рту (губы, зубы, язык), возникает шум.

Произнесите гласный звук **[а]** и согласный звук **[ш]**, обратите внимание на участие голоса и шума при образовании этих звуков.

Согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Глухие согласные состоят только из шума, звонкие — из голоса и шума. Большинство звонких и глухих согласных образуют пары:

- звонкие: **[б], [в], [г], [д], [ж], [з]**.
- глухие: **[п], [ф], [к], [т], [ш], [с]**.

Запомните! Не имеют парных звуков звонкие согласные **[й], [л], [м], [н], [р]** и глухие согласные **[х], [ц], [ч], [щ]**.

Буквы **я, ё, е, ю** состоят из двух звуков: **я — [йа], ё — [йо], е — [йэ], ю — [йу]**.

Буквы **ь** и **ъ** звуков не обозначают.



1. В данных словах замените первый глухой согласный парным звонким согласным. Какие слова получатся?



том _____

слой _____

тело _____

шалость _____

корка _____

колос _____

почка _____

точка _____

2. В данных словах замените последний звонкий согласный парным глухим согласным. Какие слова получатся?



плод _____

молод _____

луг _____

пруд _____

род _____

код _____

3. Отгадайте загадки.

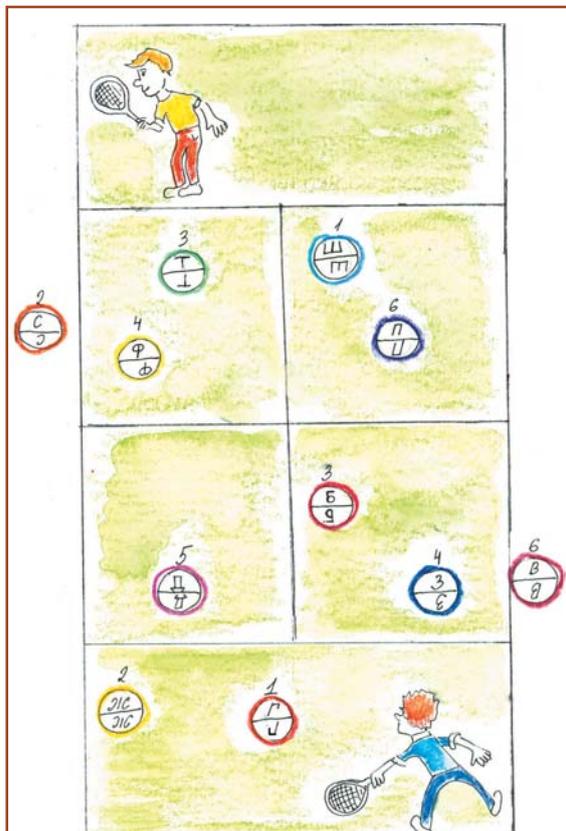


1. Какая разница между **жилищем короля** и **дверным замком**?

2. Как можно **место, где пасутся коровы**, перепутать с **луком**?

4. Игра «Теннис».

Каждый из играющих выбирает, на какой стороне поля он будет играть (на стороне звонких согласных или на стороне глухих согласных), и по очереди бросает игральную кость. Например, вы играете на стороне глухих согласных. Допустим, на игровой кости, которую вы бросили, выпало число шесть. На вашей стороне поля это согласный звук [п]. С позиции [п] мяч попадает на поле противника на позицию [б], ([п] имеет парный согласный звук [б]). Теперь очередь другого участника. Проиграет тот, чей мяч три раза вылетит за пределы поля, то есть мяч того, кто играет на стороне звонких согласных, попадёт с [з] на [с], а того, кто играет на стороне глухих согласных, попадёт с [ф] на [в]. Чтобы играть в эту игру, нужно хорошо знать пары звонких и глухих согласных.



§2. Корень слова



► **Корень** — это общая (одинаковая) часть родственных слов. Слова, которые сходны по смыслу и имеют одинаковый корень, называются родственными или однокоренными.

Например, слова *возить*, *возчик*, *перевозка* являются родственными и однокоренными, имеют общий корень **-воз-**.

Корень **-воз-** в этих словах имеет сходное значение.

Я лечу на самолёте.

Я лечу людей.

Слово *лечу* в первом предложении и слово *лечу* во втором предложении не являются однокоренными, так как имеют разные значения: *лечу* (лететь), *лечу* (лечить).

5. Выпишите однокоренные слова. Подчеркните корни.



Эту сказку ты прочтёшь

Тихо, тихо, тихо...

Жили-были серый ёж

И его ежика.

Серый ёж был очень тих

И ежика тоже.

И ребёнок был у них —

Очень тихий ёжик.

(С. Маршак)

Слезливое море вокруг разлилось,

И вот принимаю я слёзную ванну.

Должно быть, по морю из собственных слёз

Плыву к Слезовитому я океану.

(В. Высоцкий)

7. Игра «Третий — лишний». В каждой цепочке слов найдите лишнее слово.



Вода, безводный, водитель

Носик, нос, носит

Половица, половина, половой

Домино, дом, домик

Косить, косичка, косой

Механик, мех, меховой





§3. Правописание безударных гласных в корне слова

► Чтобы не ошибиться в написании безударных гласных в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, где проверяемая гласная была бы под ударением.

8. Прочитайте, вставляя пропущенные буквы.
К словам с пропущенными буквами найдите в тексте проверочные слова.



Падают листья на землю и на **к...та**. А кот караулит, подстерегает и вдруг бросается на падающий лист, прихлопывает лапой и грозно грызёт. Ему кажется, что это такие воробьи разноцветные.

«Глупое осеннее **к...тяро**, — думаю я. — Листья с воробьями путает». А кот заметил, что я про него думаю, и затаился.

Падают листья, заваливают **к...та**.

«Эх, и сам-то я, как опавший **л...сток**, — грустит кот. — Печально на душе, тоскливо».

(Ю. Коваль)



§4. Правописание согласных в корне слова



► Чтобы не ошибиться в написании согласной буквы в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, где после проверяемой согласной стояла бы гласная буква.

Например: *нож, ножи, ножик.*

9. Игра «Третий — лишний».

Вставьте пропущенные согласные буквы. В каждой цепочке слов найдите лишнее слово.



- 1) скри...ка, ги...кий, ро...кий;
- 2) ре...кий, сла...кий, ме...кий;
- 3) бума...ка, руба...ка, ко...ка;
- 4) ни...кий, про...ьба, дер...кий;
- 5) бли...кий, пло...кий, сколь...кий;
- 6) ко...та, верё...ка, тра...ка;
- 7) лё...кий, мя...кий, пу...лый

10. Вставьте пропущенные согласные буквы. Отгадайте загадки.



1. Сидит барыня на **ло...ке**, свесив ножки.
2. Из горячего **коло...ца** через нос водица льётся.
3. Два **брю...ка**. Четыре **у...ка**.
4. Над бабушкиной **избу...кой** висит хлеба **краю...ка**;
Собаки лают, а достать не могут.



§5. Слова с непроизносимыми согласными

► Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо.

Например, для слова *известно* проверочным словом является *известие*.

К некоторым словам с непроизносимым согласным легко найти родственные проверочные слова (*звёздный* — *звезда*), но есть слова, родство между которыми не сразу заметно. Чтобы подобрать проверочные слова, нужно знать историю происхождения этих слов. Например, слову *ненастье* (хмурая, плохая погода) родственным является слово *наст* (прочная ледяная корка на снегу).

11. К словам из левого столбика подберите родственные слова из правого столбика.

устный

сердце

здравствуйте

честный

поздний

здоровье

уста

опоздать

сердцевина

честь



Запомните написание слов с непроизносимыми согласными!

поздравлять, солнце, лестница, чувствовать

12. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Как **со...нцу** рады ласточки,
Как высоко взвились!
Звонит их криком **радос...ным**
Вся голубая высь.

(И. Белоусов)



2. Милой **ска...ки**, **грус...ной ска...ки**

Тихо образы плывут...

И, прижавшись к дяде, ждут

Дети **радос...ной развя...ки**.

(Г. Галина)

13. В каком из выделенных слов пропущена буква **т**, а в каком — **нет**?



И себя берёзка **грус...ная**

Не могла узнать сама —

Так украсила **искус...ная**

Ветки деревца зима.

(Г. Галина)

14. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.



1. Звёздное небо **бл...днело**.

2. Первые **ро...кие** лучи **со...нца** озарили **окрес...ность**.

3. **Лё...кий в...терок** качал сухой **ни...кий трос...ник**.

4. На небольшом **остро...ке** среди болотистой **мес...ности** раздавались **ре...кие г...лоса** птиц.
