

# РУССКИЙ ЯЗЫК



УДК 372.3/.4:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

Ш18

**Галина Петровна ШАЛАЕВА**

*Научный редактор*

*В.В. Славкин*

канд. филол. наук, доцент

(кафедра стилистики русского языка

МГУ им. М.В. Ломоносова)

Печатается с разрешения издательства  
ООО «Филологическое общество "СЛОВО"»

**Шалаева, Г.П.**

**Ш18** Русский язык / Г.П. Шалаева. — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 176 с. — (Первый учебник вашего малыша).

Книга составлена в соответствии с новой программой дошкольного образования и развития детей, разработанной Институтом дошкольного образования и семейного воспитания РАО. В живой и доступной форме, при помощи цветных иллюстраций малыши от 2-х до 6-ти лет учатся грамоте, расширяют свои знания и готовятся к школе. Особенностью этой книги является то, что в ней кроме проверочных заданий содержатся и тренировочные упражнения, рассчитанные на развитие и закрепление теоретического материала. По ходу формулировки заданий даются методические указания, на которые родитель или учитель должен обратить особое внимание. Пособие подготовлено с учетом советов ведущих педагогов-практиков и предназначено для родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов и детских психологов.

**УДК 372.3/.4:811.161.1**

**ББК 74.268.1Рус**

ISBN 978-5-17-062100-2 (АСТ)

ISBN 978-5-8123-0593-2 (СЛОВО)

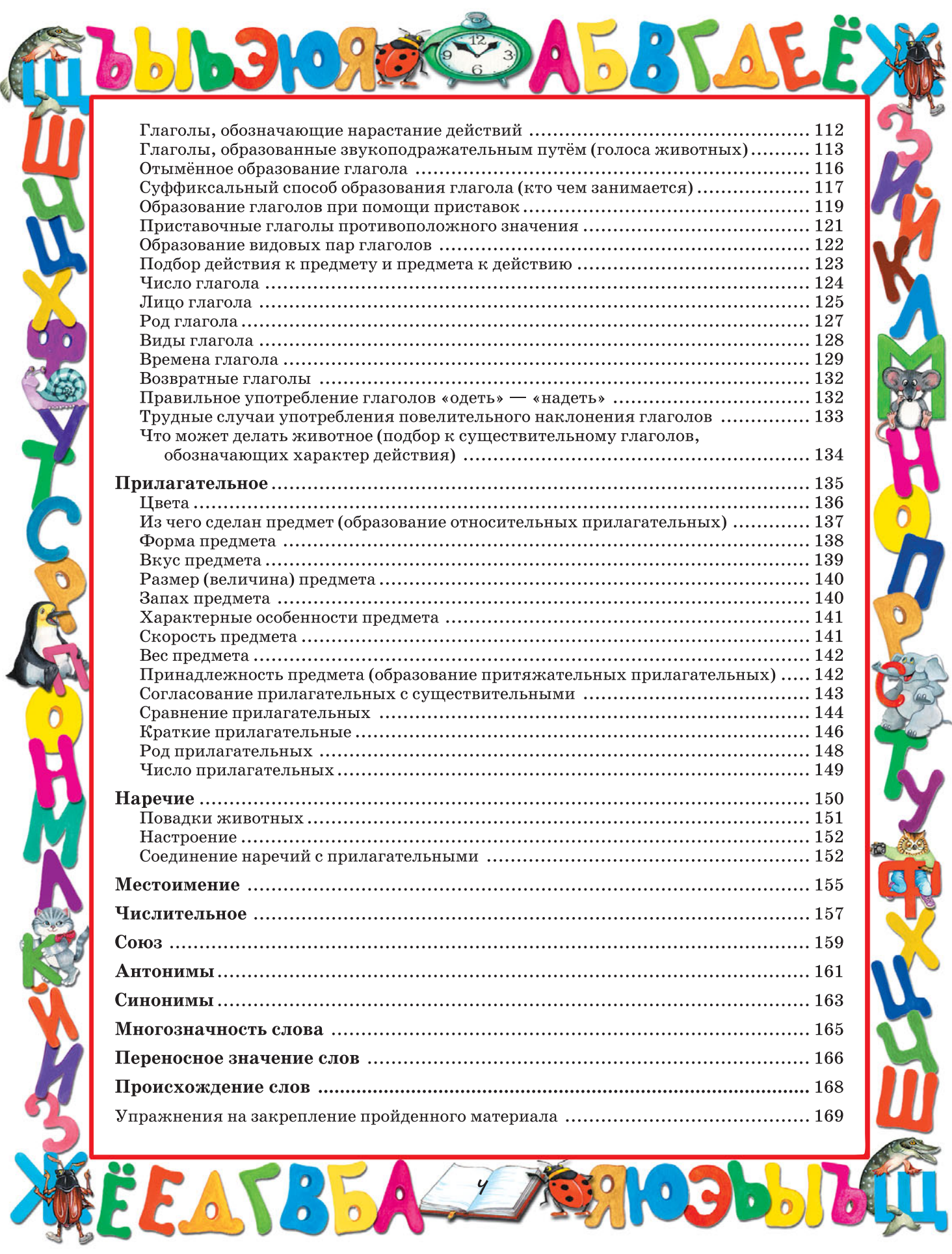
© ООО «Филологическое общество "СЛОВО"», 2009

© ООО «Филологическое общество "СЛОВО"», оформление, 2009



# Содержание

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| Обучение грамоте детей в возрасте от 2 до 6 лет .....                    | 5          |
| <b>Существительное .....</b>                                             | <b>11</b>  |
| Одушевлённые и неодушевлённые существительные .....                      | 12         |
| Образование множественного числа существительных .....                   | 14         |
| Трудные случаи образования множественного числа .....                    | 18         |
| Обобщающие понятия (существительные с собирательным значением) .....     | 24         |
| Игрушки .....                                                            | 25         |
| Части тела .....                                                         | 27         |
| Одежда .....                                                             | 28         |
| Обувь .....                                                              | 31         |
| Продукты питания .....                                                   | 33         |
| Овощи .....                                                              | 37         |
| Фрукты. Ягоды .....                                                      | 40         |
| Посуда .....                                                             | 42         |
| Предметы домашнего обихода .....                                         | 46         |
| Мебель .....                                                             | 47         |
| Инструменты .....                                                        | 49         |
| Транспорт .....                                                          | 51         |
| Домашние животные .....                                                  | 54         |
| Дикие животные .....                                                     | 56         |
| Птицы .....                                                              | 59         |
| Насекомые .....                                                          | 62         |
| Профессии .....                                                          | 65         |
| Виды спорта .....                                                        | 68         |
| Образование существительных .....                                        | 71         |
| Образование новых слов при помощи уменьшительных суффиксов .....         | 72         |
| Образование новых слов при помощи увеличительных суффиксов .....         | 73         |
| Образование новых слов при помощи ласкательных суффиксов .....           | 74         |
| Название детёнышей животных .....                                        | 75         |
| Образование наименований предметов .....                                 | 81         |
| Образование родственных слов .....                                       | 83         |
| Образование новых слов при помощи приставок .....                        | 84         |
| Согласование существительных с числительными .....                       | 85         |
| Род существительных .....                                                | 86         |
| Трудные случаи определения рода существительных .....                    | 90         |
| Подбор слова, близкого по смыслу к словосочетанию или высказыванию ..... | 92         |
| Соотношение целого и его частей .....                                    | 93         |
| Предлоги .....                                                           | 94         |
| Падежи и склонения существительных .....                                 | 96         |
| Трудные случаи употребления падежных форм .....                          | 104        |
| Несклоняемые существительные .....                                       | 105        |
| <b>Глагол .....</b>                                                      | <b>106</b> |
| Способы передвижения различных животных .....                            | 108        |
| Кто как ест .....                                                        | 110        |
| Глаголы, отражающие характер движения .....                              | 111        |



|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Глаголы, обозначающие нарастание действий .....                                                         | 112 |
| Глаголы, образованные звукоподражательным путём (голоса животных) .....                                 | 113 |
| Отымённое образование глагола .....                                                                     | 116 |
| Суффиксальный способ образования глагола (кто чем занимается) .....                                     | 117 |
| Образование глаголов при помощи приставок .....                                                         | 119 |
| Приставочные глаголы противоположного значения .....                                                    | 121 |
| Образование видовых пар глаголов .....                                                                  | 122 |
| Подбор действия к предмету и предмета к действию .....                                                  | 123 |
| Число глагола .....                                                                                     | 124 |
| Лицо глагола .....                                                                                      | 125 |
| Род глагола .....                                                                                       | 127 |
| Виды глагола .....                                                                                      | 128 |
| Времена глагола .....                                                                                   | 129 |
| Возвратные глаголы .....                                                                                | 132 |
| Правильное употребление глаголов «одеть» — «надеть» .....                                               | 132 |
| Трудные случаи употребления повелительного наклонения глаголов .....                                    | 133 |
| Что может делать животное (подбор к существительному глаголов,<br>обозначающих характер действия) ..... | 134 |
| <b>Прилагательное</b> .....                                                                             | 135 |
| Цвета .....                                                                                             | 136 |
| Из чего сделан предмет (образование относительных прилагательных) .....                                 | 137 |
| Форма предмета .....                                                                                    | 138 |
| Вкус предмета .....                                                                                     | 139 |
| Размер (величина) предмета .....                                                                        | 140 |
| Запах предмета .....                                                                                    | 140 |
| Характерные особенности предмета .....                                                                  | 141 |
| Скорость предмета .....                                                                                 | 141 |
| Вес предмета .....                                                                                      | 142 |
| Принадлежность предмета (образование притяжательных прилагательных) .....                               | 142 |
| Согласование прилагательных с существительными .....                                                    | 143 |
| Сравнение прилагательных .....                                                                          | 144 |
| Краткие прилагательные .....                                                                            | 146 |
| Род прилагательных .....                                                                                | 148 |
| Число прилагательных .....                                                                              | 149 |
| <b>Наречие</b> .....                                                                                    | 150 |
| Повадки животных .....                                                                                  | 151 |
| Настроение .....                                                                                        | 152 |
| Соединение наречий с прилагательными .....                                                              | 152 |
| <b>Местоимение</b> .....                                                                                | 155 |
| <b>Числительное</b> .....                                                                               | 157 |
| <b>Союз</b> .....                                                                                       | 159 |
| <b>Антонимы</b> .....                                                                                   | 161 |
| <b>Синонимы</b> .....                                                                                   | 163 |
| <b>Многозначность слова</b> .....                                                                       | 165 |
| <b>Переносное значение слов</b> .....                                                                   | 166 |
| <b>Происхождение слов</b> .....                                                                         | 168 |
| Упражнения на закрепление пройденного материала .....                                                   | 169 |

## Существительное

**Существительные** — это слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы: «**Кто?**» и «**Что?**». Существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые. Они имеют число, род и падеж. Существительное — очень важная часть речи.

*Прежде чем приступить к этой теме, важно объяснить ребёнку, что каждый предмет имеет своё название. Для этого необходимо научить малыша правильно называть его, отвечая на вопросы «Что это?» и «Кто это?».*



**Что** это?  
Это кубик.



**Кто** это?  
Это медведь.



**Кто** это?  
Это девочка.



**Что** это?  
Это шарик.

## Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Существительные, отвечающие на вопрос «**Кто?**», называются **одушевлёнными** существительными. Это обозначение людей и животных.



**Кто это?**  
Это заяц.  
(одуш. сущ.)



**Кто это?**  
Это дедушка.  
(одуш. сущ.)



**Кто это?**  
Это мальчик.  
(одуш. сущ.)



**Кто это?**  
Это курица.  
(одуш. сущ.)



**Кто это?**  
Это жук.  
(одуш. сущ.)



**Кто это?**  
Это волк.  
(одуш. сущ.)

Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я А Б В Г Д Е Ё Ж  
З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ  
Ж Ё Е А Г В Б Я я ю э ь ы ь ъ

Существительные, отвечающие на вопрос «**Что?**», называются **неодушевлёнными** существительными.



**Что это?**  
Это цветок.  
(неодуш. сущ.)



**Что это?**  
Это дерево.  
(неодуш. сущ.)



**Что это?**  
Это дом.  
(неодуш. сущ.)



**Что это?**  
Это мороженое.  
(неодуш. сущ.)



**Что это?**  
Это чашка.  
(неодуш. сущ.)



**Что это?**  
Это книжка.  
(неодуш. сущ.)

## Образование множественного числа существительных

Существительные имеют единственное и множественное число. Если существительное обозначает один предмет, то оно стоит в **единственном** числе.



**ягода**  
(ед. ч.)

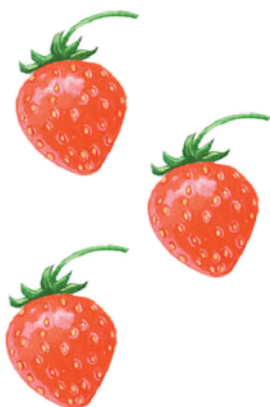


**кукла**  
(ед. ч.)



**конфета**  
(ед. ч.)

Если существительное обозначает два и более предметов, то оно стоит во **множественном** числе.



**ягоды**  
(мн. ч.)

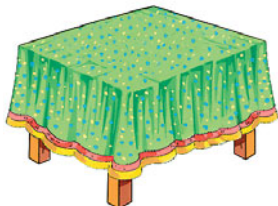


**куклы**  
(мн. ч.)

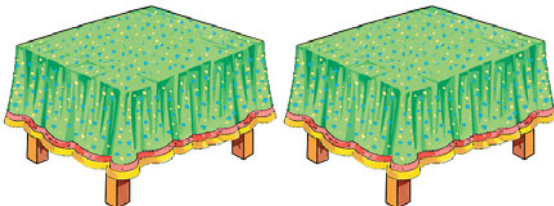


**конфеты**  
(мн. ч.)

Образование форм множественного числа можно разделить на три группы. Первая группа — образование множественного числа **с полным сохранением основы слова**.



**СТОЛ** (ед. ч.)



**СТОЛЫ** (мн. ч.)



**паук** (ед. ч.)



**пауки** (мн. ч.)



**дом** (ед. ч.)



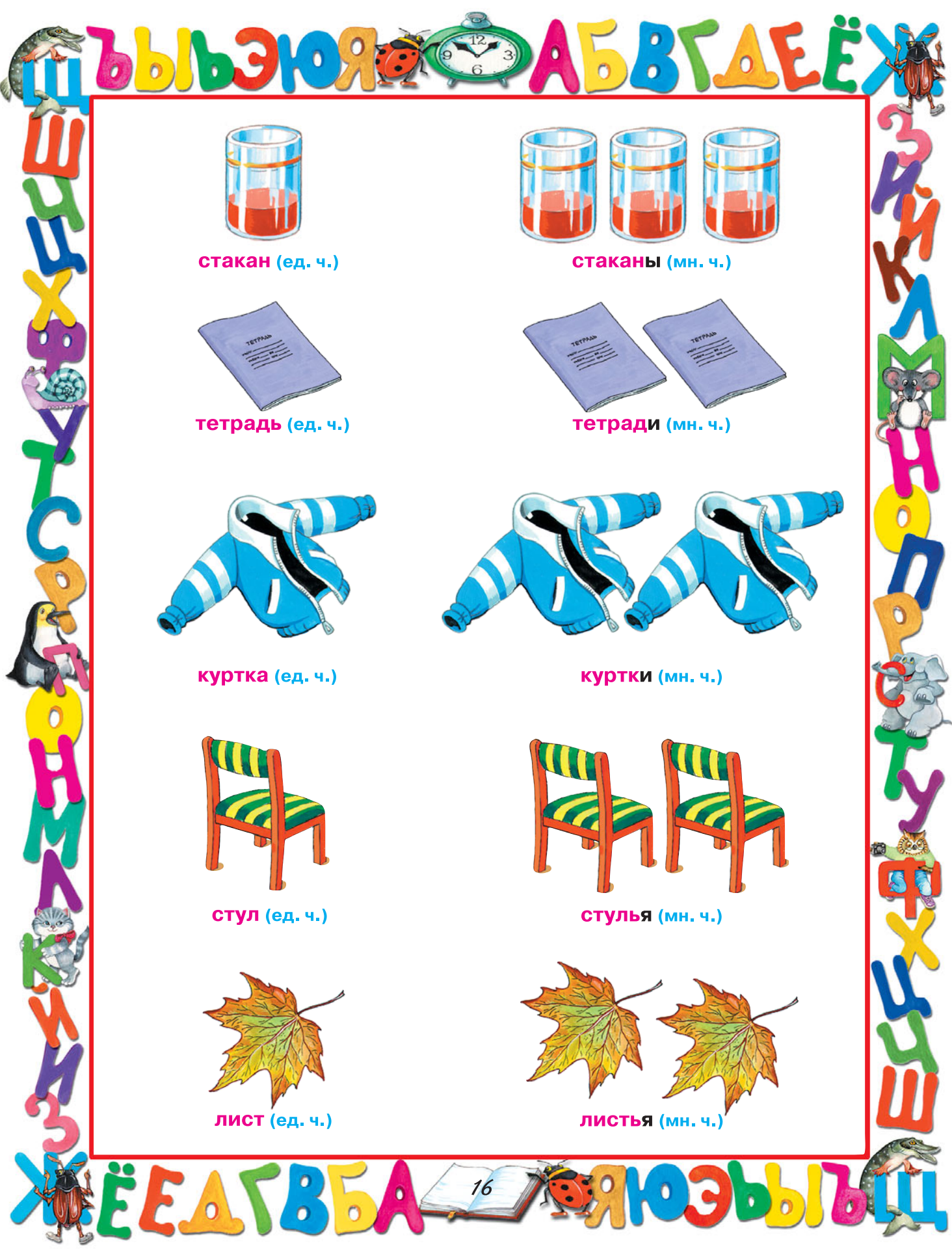
**дома** (мн. ч.)



**шкаф** (ед. ч.)



**шкафы** (мн. ч.)



стакан (ед. ч.)



стаканы (мн. ч.)



тетрадь (ед. ч.)



тетради (мн. ч.)



куртка (ед. ч.)



куртки (мн. ч.)



стул (ед. ч.)



стулья (мн. ч.)



лист (ед. ч.)



листья (мн. ч.)

2 группа — образование множественного числа с выпадением гласного звука в корне слова.



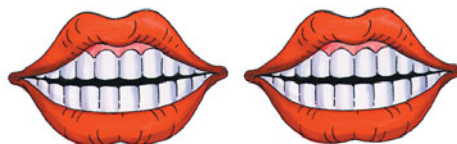
НОСОК (ед. ч.)



НОСКИ (мн. ч.)



РОТ (ед. ч.)



РТЫ (мн. ч.)



ЛОБ (ед. ч.)



ЛБЫ (мн. ч.)



ПЕнь (ед. ч.)



ПНИ (мн. ч.)

3 группа — образование множественного числа с чередованием согласных.



УХО (ед. ч.)



УШИ (мн. ч.)

На изучение этой группы следует обратить особое внимание, поскольку она самая сложная для запоминания. Как и во всех предыдущих случаях, упражнение на эту тему с ребёнком необходимо продолжать до тех пор, пока эта группа не будет прочно усвоена.

Трудные случаи образования множественного числа



утёнок (ед. ч.)



утята (мн. ч.)



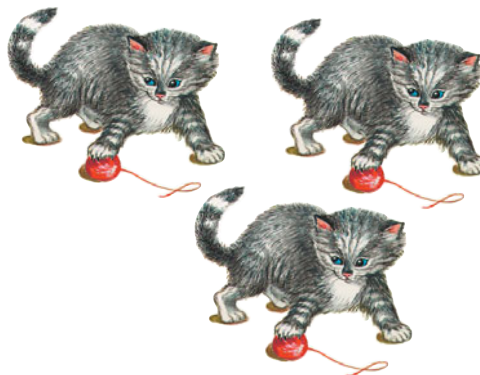
зайчонок (ед. ч.)



зайчата (мн. ч.)



котёнок (ед. ч.)



котята (мн. ч.)



мышонок (ед. ч.)



мышата (мн. ч.)



бельчонок (ед. ч.)



бельчата (мн. ч.)



тигрёнок (ед. ч.)



тигрята (мн. ч.)



лягушонок (ед. ч.)



лягушата (мн. ч.)



лисёнок (ед. ч.)

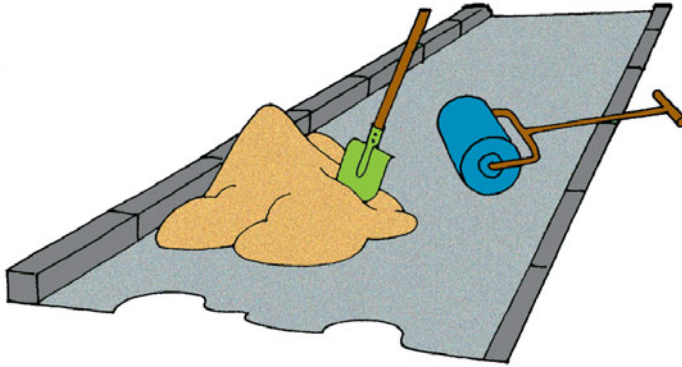


лисята (мн. ч.)



**Исключения:**

**Слова, не имеющие множественного числа**



**асфальт**



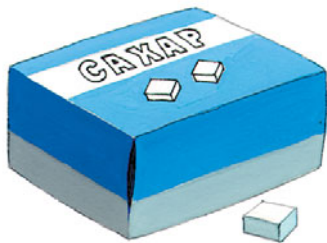
**бензин**



**метро**



**пальто**



сахар



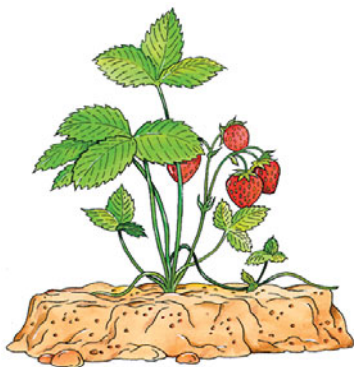
какао



молоко



кофе



земляника



сметана

Слова, имеющие только множественное число



брюки



ворота



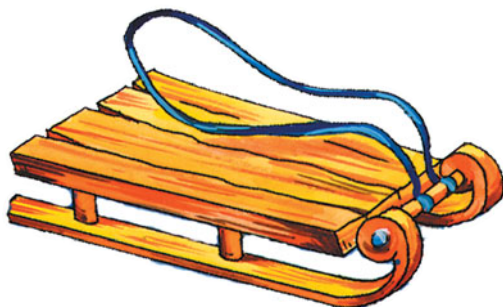
ножницы



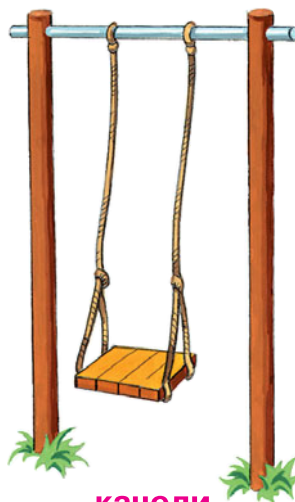
часы



очки



санки



качели

## Упражнение на закрепление пройденного материала

Усвоение ребёнком в процессе упражнения правильных окончаний существительных множественного числа облегчит ему понимание темы падежных окончаний существительных, а также выработает у него умение «подстраивать» под эти типы окончаний и другие слова, поскольку все эти грамматические категории взаимосвязаны и относятся к теме «Словоизменение», т.е. изменению слов по различным грамматическим категориям (числу, падежу, роду, времени) без изменения при этом основного значения слова.

ваза — **вазы**

фонарь — **фонари**

лампа — **лампы**

стол — **столы**

угол — **углы**

роза — **розы**

гора — **горы**

узор — **узоры**

стакан — **стаканы**

тетрадь — **тетради**

пирог — **пироги**

река — **реки**

слон — **слоны**

кубик — **кубики**

самолёт — **самолёты**

пуговица — **пуговицы**

ягода — **ягоды**

торт — **торты**

герб — **гербы**

стекло — **стёкла**

голос — **голоса**

облако — **облака**

число — **числа**

номер — **номера**

кресло — **кресла**

полотенце — **полотенца**

озеро — **озёра**

зеркало — **зеркала**

город — **города**

глаз — **глаза**

якорь — **якоря**

лес — **леса**

пояс — **пояса**

поезд — **поезда**

учитель — **учителя**

тополь — **тополя**

море — **моря**

холод — **холода**

платье — **платья**

крыло — **крылья**

лист — **листья**

друг — **друзья**

пенёк — **пеньки**

огонёк — **огоньки**

ручеек — **ручейки**

конёк — **коньки**

пёрышко — **пёрышки**

стёклышко — **стёклышки**

## Обобщающие понятия (существительные с собирательным значением)

В расширении словарного запаса ребёнка очень важен принцип объединения слов в тематические группы и обобщающие понятия:

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. Части тела                 | 10. Фрукты            |
| 2. Предметы домашнего обихода | 11. Одежда            |
| 3. Продукты питания           | 12. Обувь             |
| 4. Инструменты                | 13. Птицы             |
| 5. Транспорт                  | 14. Насекомые         |
| 6. Мебель                     | 15. Дикие животные    |
| 7. Посуда                     | 16. Домашние животные |
| 8. Игрушки                    | 17. Профессии         |
| 9. Овощи                      | 18. Виды спорта       |

Запоминание этих слов активизирует словарный запас малыша. Практиковаться с малышом в понимании и запоминании этих групп нужно буквально каждый день, изучая каждую обобщающую группу в течение 5–7 дней, затем приступать к новому разделу, не забывая время от времени повторять старый. И так поступать с каждым разделом, поскольку обобщающие понятия употребляются окружающими очень редко. При поступлении в школу на собеседовании ребёнок должен знать название и состав тематических групп безукоризненно. Кроме того, важно сформулировать у малыша правильное понимание и употребление обобщающих понятий, поскольку таким образом у него развивается умение соотносить целое и его части. Необходимо всегда помнить, что внимание ребёнка ограничено, поэтому важно останавливать обучение раньше, чем этого захочет ваш малыш. Приблизительная продолжительность одного занятия — 10 минут.