

СОВРЕМЕННАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



И.Г. Терентьева

РУССКИЙ

Аа Яя

ЯЗЫК

УДК 373:811.161.1

ББК 74.202

Т35

Терентьева Ирина Геннадьевна

Печатается с разрешения издательства
ООО «Филологическое общество "СЛОВО"»

Терентьева, И. Г.

Т35 Русский язык/И. Г. Терентьева. — М.: АСТ, СЛОВО, 2010. — 128 с. — (Современная энциклопедия начальной школы.)

Данное издание является принципиально новым современным пособием, разработанным в соответствии с базовой программой для начальной школы, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программный материал сгруппирован по темам и представлен в доступной и увлекательной форме, а яркие цветные иллюстрации органично сопровождают текст, подключая к усвоению материала зрительную память учащихся. Работая по этой книге, школьники, даже при разноуровневой подготовке, легко и быстро усвоят программу начальной школы и разовьют интеллект.

Книга адресована школьникам начальных классов, их родителям, учителям, методистам, а также студентам педагогических вузов.

УДК 373:811.161.1

ББК 74.202

ISBN 978-5-17-062738-7 (АСТ)

ISBN 978-5-8123-0656-4 (СЛОВО)

© ООО «Филологическое общество "СЛОВО"», 2009

© ООО «Филологическое общество "СЛОВО"», оформление, 2009



АЛФАВИТ



На свете существуют разные языки: русский, украинский, английский, немецкий, французский, шведский и еще очень много других. В каждом из этих языков есть свой алфавит — порядок расположения букв. В алфавите каждая буква имеет свое место. Количество букв в разных алфавитах тоже различное. Например, в английском алфавите всего 26 букв, а в русском алфавите их 33. Каждая буква имеет свое место, название и написание.

РУССКИЙ АЛФАВИТ

Аа (а)	Бб (бэ)	Вв (вэ)	Гг (гэ)
Дд (дэ)	Ее (е)	Ёё (ё)	Жж (жэ)
Зз (зэ)	Ии (и)	Йй (и краткое)	
Кк (ка)	Лл (эль)	Мм (эм)	Нн (эн)
Оо (о)	Пп (пэ)	Рр (эр)	Сс (эс)
Тт (тэ)	Уу (у)	Фф (эф)	Хх (ха)
Цц (цэ)	Чч (че)	Шш (ша)	Щщ (ща)
ь (твердый знак)	ы (ы)		
ь (мягкий знак)	Ээ (э)	Юю (ю)	
Яя (я)			

Выучи алфавит своего родного языка!

Мальчик спешит на электричку.

На столе стоит красивая ваза.

Сказуемые отвечают на вопросы глагола (*что делает?, что сделает?, что делал?, что сделал?, что будет делать?*) и почти всегда бывают глаголами.

кто? что делает?

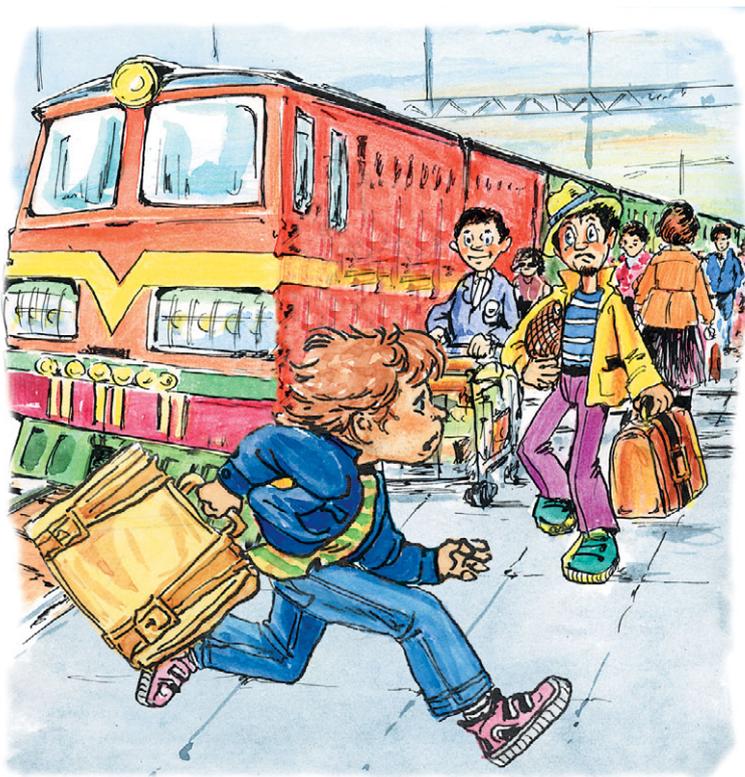
Мальчик спешит на электричку.

что делает?

что?

На столе стоит красивая ваза.

Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения. Они равны по своей значимости.



Оба слова — учит и дрессирует — обозначают действия мальчика и отвечают на вопрос *что делает?* Вот мы и познакомились с новой частью речи — *глаголом*.

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы *что делает?* и *что сделает?*

Давай попробуем найти глаголы в предложении.

Лето собирает, а зима съедает.

Собирает — *что делает?* — это глагол.

Съедает — *что делает?* — это тоже глагол.



Глагол

Прочитай внимательно текст.

Охотник.

Весёлый маленький пушистый щенок Тимка сидел на крылечке, смотрел на солнышко и жмурился от удовольствия. Вдруг мимо него пролетела бабочка удивительной красоты. Тимка бросился с места и побежал за ярким насекомым. Он и подпрыгивал, и лаял, и пытался поймать бабочку коротенькой лапкой! Но бабочка не обращала на пёсика никакого внимания. Она словно парила в воздухе.



А теперь закрой глаза и попытайся представить себе эту картинку: щенок пытается поймать бабочку. Назови слова, которые помогают представить, как щенок охотился за насекомым и как вела себя бабочка (*сидел, смотрел, жмурился, сорвался, побежал, подпрыгивал, лаял, пытался поймать, летела, не обращала, парила*).

О чем говорят эти слова?

На какие вопросы они отвечают?

Эти слова называются глаголами. Слово *глагол* — древнерусское. Раньше вместо слова *говорить* употребляли слово *глаголить*.

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы *что делать?, что сделать?* (бежать, прибежать).

Ты уже знаешь, что избежать повторов имен существительных в соседних предложениях можно, если заменить существительные похожими по смыслу словами: *девочка — она — Таня*.

Чтобы избежать повторов глаголов, их иногда просто убирают или заменяют знаком тире (—).

Кто где прячется?

Рыба прячется в реке.

Гриб — в лесу.

А мышь — в норе.



Чтобы не терять ритма стихотворения и не повторять глаголы, в двух последних строчках глагол *прячется* заменили тире. Иногда полезно использовать этот прием в сочинениях, которые ты пишешь. От этого текст становится проще читать.

Изменение глаголов по числам

Так же, как и имена существительные и имена прилагательные, глаголы могут изменяться по числам. У глаголов есть единственное и множественное число.

В единственном числе глаголы обозначают действие одного предмета.

Например: летел, прыгала, уплывает.

Во множественном числе глагол обозначает действия двух и более предметов.

Например: перебежали, прочитают, едут.

Число глагола можно изменять: глагол единственного числа поставить во множественное число и наоборот: глагол множественного числа сделать глаголом единственного числа.

Например: читает (ед.ч.) — читают (мн.ч.); гуляют (мн.ч.) — гуляет (ед.ч.).

При этом изменяется окончание глагола.



Изменение глаголов по временам

Ученик второго класса плохо слушал объяснения учителя на уроке. Дома он тоже не разобрался в теме «Изменение глаголов по временам», да и правило даже не прочитал. Поэтому на следующий день учительница увидела в тетрадке этого ученика такое домашнее задание:



Вчера Таня ест много сладкого. И сегодня у неё заболит зуб. Завтра она пошла к врачу.

Как ты думаешь, хорошую ли оценку получит этот второклассник за домашнее задание?

Давай попробуем разобраться, почему ученик допустил такие ошибки, чего он не знал.

- 1) Если в предложении употребляется слово *вчера*, то действие уже закончилось. Поэтому и глагол должен стоять в том времени, которое показывает, что действие завершено. Такое время называется **прошедшим**. Ученик употребил вместе со словом *вчера* глагол *ест*. Чтобы показать, что действие закончилось, нужно употребить глагол, который стоит в прошедшем времени и отвечает на вопрос *что сделала?* Это глагол *съела*.

2) Если в предложении стоит слово *сегодня*, то скорее всего, действие еще продолжается, оно еще не завершилось. Поэтому и глагол должен стоять в таком времени, которое показывает, что действие происходит сейчас. Это время называется **настоящим** временем. Ученик вместе со словом *сегодня* употребил глагол *заболит*. Этот глагол говорит нам о том, что действие еще даже не началось: заболит завтра, заболит через час. Чтобы не нарушать законы русского языка, со словом *сегодня* нужно употребить глагол настоящего времени — *болит*.

3) Если в предложении есть слово *завтра*, то действие еще не началось. Этому слову должен соответствовать глагол **будущего** времени. Если глагол употреблен в этом времени, то он показывает, что действие начнется через какое-то время, а не сейчас. Поэтому со словом *завтра* нужно употребить глагол *пойдёт*.

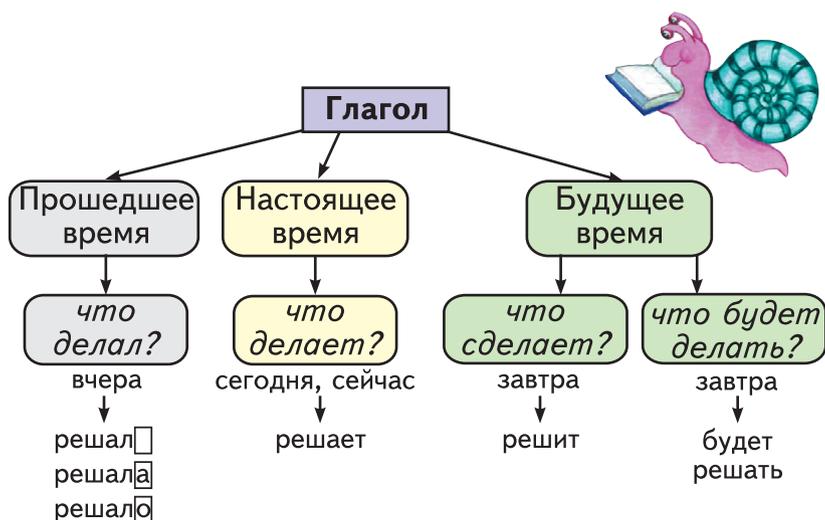
Теперь понятно, какого правила не знал этот ученик? А ты сможешь исправить ошибки в его тексте?

Вчера Таня съела мно-
го сладкого. И сегодня у неё
болит зуб. Завтра она пойдёт
к врачу.



Глаголы изменяются по временам. Они могут стоять в прошедшем, настоящем или будущем времени. Глаголы могут изменяться по родам только в прошедшем времени. В остальных временах это невозможно.

Давай рассмотрим таблицу, где представлены времена глаголов и вопросы, которые к ним можно задать.



НЕ с глаголами

Давай проведем небольшой эксперимент. Тебе будут предложены два небольших текста. В одном будут ошибочные написания, в другом — нет. Твоя задача — полагаясь на свою зрительную память, определить, в каком из текстов допущены ошибки.

Текст 1

Серёжа неумел читать. Но слушать сказки очень любил. И всегда просил бабушку почитать ему. Но у бабушки часто не хватало времени. И тогда мальчик стал сам рассматривать книжки и запоминать буквы.



Сначала у Серёжи не получались даже слоги, но потом он научился читать целые слова. Он больше не просил бабушку почитать ему, а сам открывал книжку и громко, выразительно читал бабушке сказки и стихи.

Текст 2

Серёжа не умел читать. Но слушать сказки очень любил. И всегда просил бабушку почитать ему. Но у бабушки часто не хватало времени. И тогда мальчик стал сам рассматривать книжки и запоминать буквы.

Сначала у Серёжи не получались даже слоги, но потом он научился читать целые слова. Он больше не просил бабушку почитать ему, а сам открывал книжку и громко, выразительно читал бабушке сказки и стихи.

Какой текст тебе показался не совсем грамотно написанным? Чем он отличается от другого текста? Действительно, если ты посмотришь в любую книжку, то увидишь, что большинство глаголов с частицей *не* в ней написаны отдельно: *не хотел, не спит, не зайдут*.