Наталья КУЛАКОВА

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Психологический взгляд

Наталья Кулакова

Развитие ребенка. Второй год жизни. Практический курс для родителей

«КАРО»

2015

УДК 159.9:37.0
ББК 74.9:88

Кулакова Н. И.

Развитие ребенка. Второй год жизни. Практический курс для родителей / Н. И. Кулакова — «КАРО», 2015 — (Психологический взгляд)

ISBN 978-5-9925-1040-9

Мы смотрим на своего ребенка и думаем: «Как его любить? Как понять? Чему учить и как развивать? А если он оказывает нам сопротивление, не слушается, сердится?» Первый год жизни сменяет второй, и начинается новый этап в отношениях с малышом. Нам приходится учиться считаться с его мнением. Эта книга – практическое руководство для родителей, продолжение книги «Развитие ребенка. Первый год жизни». В ней рассказывается о том, как бережно и с умом развивать заложенные в ребенке способности, как помочь ему вырасти счастливым, успешным и творческим человеком. Написана она автором методик раннего развития и статей по воспитанию детей, руководителем Центра культурного воспитания, монтессори-педагогом с двадцатилетним стажем, лингвистом, кандидатом филологических наук, мамой четверых детей. В этой книге родители найдут ответы на многие волнующие их вопросы.

УДК 159.9:37.0
ББК 74.9:88

ISBN 978-5-9925-1040-9

© Кулакова Н. И., 2015
© КАРО, 2015

Содержание

Предисловие 6
Часть 1 9
Поддерживаем познавательный интерес ребенка 9
Создаем доброжелательную и интересную среду 10
Развиваем в ребенке самостоятельность 12
Учим ребенка созидать, а не разрушать 15
Играем 19
Ставим первые научные опыты 24
Часть 2 27
Учимся принимать ребенка таким, какой он есть 27
Переживаем первые кризисы 29
Кризис или непослушание? 30
Конец ознакомительного фрагмента. 32

Наталья Кулакова
Развитие ребенка. Первый год жизни. Практический курс для родителей

Предисловие

И держу на руках своего четвертого ребенка, наслаждаюсь ни с чем несравнимым запахом младенца и понимаю, что я обязана этому миру. Прежде всего за то, что я снова мама, за те бесконечные возможности, которые это дает каждый раз, и просто за постоянную, хорошо ощутимую поддержку свыше, которую получаю, когда делаю свое дело.

Я работаю с детьми, и мне часто приходится отвечать на вопросы родителей, иногда по Интернету или на страницах родительских журналов. О, у думающих родителей множество вопросов! Что делать с подрастающим малышом? Как не навредить, что запрещать, а что позволять? Как справляться с упрямством и истериками? Как развивать речь

и приучать к самостоятельности? По какой методике заниматься с малышом? Сколько времени в день посвящать развитию? Наконец, какой пластилин и краски безопасны для все тянущего в рот карапуза?

Поэтому я догадываюсь, в чем может материализоваться моя благодарность миру за все. Я напишу продолжение первой книги («Развитие ребенка. Первый год жизни»), я обязана поделиться своими находками, опытом, ответить на вопросы родителей. Возможно, она станет для кого-то подспорьем в нелегком деле осознанного воспитания и развития ребенка, тем более что те, кто прочитал про первый год, спрашивают: «А что дальше?»

До года все было и сложно, и просто одновременно. Все было ново для родителей, но не было самого главного, что ставит взрослых в тупик на втором году жизни крохи. До года ребенок еще мало проявлял собственную волю, не так часто протестовал, не топал ногой, настаивая на своем, и не кусал брата, чтобы отнять игрушку, он замирал от счастья, прижавшись к маме. Но вот он подрос… И тут тако-о-ое началось!

Особенно сложно с детками, с которыми родители усердно занимались, уделяли им много внимания, активно знакомили с миром, ведь они как личности развиваются быстрее. В учебниках по развитию речи можно прочитать, что ребенок начинает говорить о себе в первом лице, осознает себя как личность, выделяет себя в мире к трем годам… Ничего подобного! По моим наблюдениям, уже в полтора года, некоторые к двум говорят «я». Я – и все тут! Считайтесь со мной, учитывайте мое мнение, научитесь ладить со мной. Вот он и вылупился, характер…

Ломать его – себе дороже. Вырастет такой «сломанный» покорным, безынициативным, несамостоятельным и скучным. Не ломать – не просто на шею сядет, на голову залезет. И что же делать?

Как и раньше, я призываю вас думать и задавать мои любимые вопросы «зачем?» и «почему?». Не спешите окружать ребенка стеной запретов. Спросите себя, что является вашей конечной целью – добиться послушания или все-таки вырастить счастливого и успешного человека. В то же время обозначьте границы. Где же золотая середина? Попробуем разобраться. Ведь мы совершаем немало ошибок, понимаем и раскаиваемся лишь годы спустя. В свое время меня поразила книга многодетной мамы знаменитой семьи Никитиных (Л. А. Никитина «Я учусь быть мамой»). В ней она годы спустя анализировала свой дневник, который вела, когда дети были маленькими. И что удивительно, на смену «Этого мы наказали», а «Этого мы в угол поставили» пришло «Сейчас бы мы этого пожалели», «А этому помогли справиться с…». Вот такая странная лояльность и жалость появляется с годами.

Другой важный вопрос на втором году жизни – развитие речи, коммуникативных способностей ребенка. Вроде бы рано еще беспокоиться, даже консультацию у логопеда получить можно не раньше двух с половиной-трех лет. А время-то будет упущено, благодатное время, когда у ребенка колоссально развиты компенсаторные возможности, когда многое можно наверстать, сгладить последствия неблагоприятной беременности, не вполне легких родов и т. д. Вот что утверждают нейрохирурги: «Если удалить участок мозга до трех лет, он восстанавливается, с трех до семи – другой участок мозга возьмет на себя функции удаленного, а дальше спрогнозировать сложно». В любом случае возраст до трех лет – это уникальный восстановительно-адаптационный период.

Так что же могут узнать родители про развитие речи в этот период? Заглянешь в Интернет: либо все очень примитивно – должен в норме столько-то слов произносить (кому должен?), либо ужас, нагнетаемый логопедами-дефектологами, от которого родители начинают метаться: «Мы не вписываемся в норму». И непонятно, как в эту норму вписаться, как в конце концов пересчитать слова в «речи» ребенка. «Гав-гав» считать за слово? А «ху» про поросенка – слово? Ведь кроме нормы нужно учесть генетику, анамнез родов и беременно-

сти, стратегию вхождения ребенка в язык, его пол, темперамент, межполушарную асимметрию, уровень стрессированности мамы и малыша и т. д.

Почти нигде ни слова о том, что нужно смотреть на ребенка в целом и, помимо активного словарного запаса (то, что кроха произносит), нужно оценить пассивный словарный запас (те слова, которые он знает, понимает), способность к подражанию, коммуникативные навыки, умение жевать и глотать и т. п. Написать обо всем этом меня побуждают вопросы родителей.

Как и первая, эта книга не об уходе за малышом, это книга о развитии и воспитании и о взаимодействии с ребенком на втором году жизни. Она исключительно практическая, применимая в повседневной жизни, все мои советы проверены на собственных и чужих детях. Это книга о становлении родительства вообще и моего лично. Теоретические части в ней лишь для того, чтобы лучше понять, что мы делаем, почему и зачем.

Часть 1
Окружение ребенка. Как организовать пространство?

Поддерживаем познавательный интерес ребенка

Малыш рождается с огромной жаждой познания, которая дает ему возможность расти, развиваться, узнавать что-то новое. Любой предмет представляет интерес для маленького ребенка. Для него все ново, все в первый раз. А значит, каждый исследовательский бросок дает крохе дополнительную энергию. Наблюдая за маленьким ребенком, диву даешься: «Когда же он устанет?» Да никогда. Он ловит рукой струю из-под крана, она не ловится, проскальзывает мимо пальцев – открытие, восторг! Поймал жучка в коридоре, тот ползет, убегает – снова открытие, снова восторг и снова прибавка сил, толкающих на новые открытия. Взрослого удивить очень сложно. Что может нас привести в такой же восторг и придать столько сил? Посещение Ниагарского водопада, прыжок с парашютом, а может, самостоятельное путешествие по тайге?

Наша повседневная жизнь не похожа на повседневную жизнь крохи. Попробуйте взглянуть на этот факт не предвзято, ведь такие поразительные возможности даются нам лишь в раннем детстве. Невероятная движущая сила, которая раздражает и выматывает многих взрослых, заставляет ребенка все доставать, везде залезать, раскручивать, пробовать, рассыпать, размазывать и разливать.

После года малыш как раз входит во вкус и начинает действовать в полную силу, ведь у него теперь совсем другие двигательные возможности, он постепенно обретает самостоятельность и дотягивается до тех вещей, которые красовались в наших интерьерах нетронутыми в первый год его жизни.

Мы и не замечаем, как гасим интерес ребенка своими постоянными ограничениями, запретами, прерываем интересные игры, ограничиваем увлеченность крохи ради, например, режимных моментов: «Хватит играть, пора обедать!» Порой мы даже пугаем его, когда малыш, например, лезет в пепельницу или мусорное ведро, а мама или бабушка в этот момент истошно кричит. Впоследствии ребенок закрывается, боится лишний раз проявить инициативу.

А ведь развитие познавательных интересов еще очень пригодится для успешного обучения и для развития малыша в целом. Выходит, гасить интерес к миру, подавлять любопытство ребенка никак нельзя.

Какой же должна быть позиция родителей по отношению к этой всепоглощающей жажде познания? Поддержка, несомненно, но какая-то особенная. «Пусть делает что угодно» ведь тоже не подходит. Значит, придется искать какой-то компромисс.

Организуйте мир вокруг ребенка так, чтобы познание было безопасным и в то же время продуктивным. Для этого потребуется реорганизация пространства в доме, а также небольшая реорганизация своей головы.

Создаем доброжелательную и интересную среду

Сделайте ваш дом абсолютно безопасным. Для этого буквально проползите каждый сантиметр своей квартиры. Тяните, пробуйте и ковыряйте все, что вы видите с высоты своего положения на четвереньках. Моющие средства, лекарства, порошки, половые тряпки, растворители, клей, краски, таблетки для фумигатора и т. п. можно не пробовать, а сразу перенести в безопасное место. Не забудьте про уксус – он должен стоять очень высоко! Тяните за провод осторожно, ведь на голову может свалиться телевизор, или компьютер, или торшер… Уберите все, не раздумывая, спрячьте все, за что можно потянуть. Розетки закройте заглушками.

Не забудьте про ценные и острые вещи, например хрустальную вазу бабушки, папины линзы, вязальные спицы мамы. Все это нужно не просто поднять, но и убрать с глаз ребенка, ведь он будет просить, требовать, вожделеть интересные предметы стоящие на виду, но высоко. И в один прекрасный день он до них доберется. Попробуйте просчитать его маршрут: с пола на кресло, оттуда на подоконник, а там открытое окно. Закройте его понадежнее – существуют специальные замки. С пола на кровать, с кровати на тумбочку, а там бабушкины лекарства. Уберите их подальше.

Самая плохая идея для поддержания познавательного интереса – закрыть все нижние ящики и дверцы на замки и специальные заглушки от детей. Это делает ребенка беспомощным и блокирует пространство для исследования, а значит, гасит познавательный интерес. Единственное, что правомерно блокировать, – стиральная машина, телефон и плита, ведь блокировка не мешает крохе нажимать на все кнопочки и крутить тумблеры, просто приборы не реагируют.

Итак, мы получили неинтересное, стерильное пространство в зоне досягаемости ребенка, мы убрали все опасное, вредное, ценное, бьющееся, острое и пр. Боже упаси вас остановиться на этом – очень скоро ребенок взвоет от скуки, а вы – от требований постоянно его развлекать.

Мы должны заполнить это пространство интересным, разным, развивающим материалом, дающим маленькому исследователю пищу для размышления. Не нужно держать нижние ящики кухни пустыми, наполните их кастрюльками, формами для выпечки, деревянными лопатками, губками для мытья посуды, салфетками, у кого хватит смелости – макаронами и чечевицей. То же самое сделайте в других комнатах – положите вниз интересное, но безопасное, поощряйте детей к исследованию, показывайте, где что лежит и как с этим можно играть и манипулировать.

Предметы будут очень быстро исследованы, поэтому постоянно пополняйте арсенал. Мне доводилось бывать в монтессори-садах в Италии. Для совсем маленьких детей там организованы зоны, корзины, а кое-где даже целые комнаты с сенсорными материалами. Это может быть что угодно: деревянные колобашки, веточки, бумага, кусочки тканей, бигуди, цепочки разного диаметра, втулки из-под туалетной бумаги, пластиковые бутылочки, наполненные разной крупой или разноцветной водичкой, шкатулочки и пр. Главное, что этим можно манипулировать, вкладывать одно в другое, заворачивать, прятать, проталкивать. Целые комнаты!

Покажите ребенку несколько вариантов манипуляции с предметами, а дальше просто наблюдайте. Больше всего дети любят предметы настоящие, из мира взрослых, так что можно не разоряться на колоссальное количество игрушек, тем более что порой это только вредит.

В одной из книг Мария Монтессори описывает проблемы, которые возникли у ее коллеги, занимающейся с детьми из привилегированных семей. Эта учительница обнаружила,

что дети не могут ничем заинтересоваться, бесцельно бродят по классу, не могут ни на чем сконцентрироваться. М. Монтессори сделала вывод, что дети развивались (как и дети из очень бедных семей) в неблагоприятных условиях. Ребенок, комната которого заполнена яркими игрушками, а жизнь – мультиками, в какой-то момент перестает реагировать на стимулы, в которых отсутствует ярко выраженный развлекательный компонент. Его трудно чем-то удивить или порадовать, даже новые игрушки быстро надоедают. Так что научите своего ребенка удивляться обычным вещам, играть с простыми предметами, не спешите заваливать его дорогими игрушками.

Мы подошли наконец к вопросу реорганизации своей головы. Как вы это сделаете, не знаю, ведь я специалист в области детства. Видимо, вам потребуется ежедневный маленький тренинг-самовнушение. Расти и меняться будет не только ребенок, но и родители. Вам придется научиться спокойно относиться к тому, что малыш все вытаскивает, многое пробует на зубок, а кое-что может безвозвратно испортить. Сдерживайтесь, если хочется одернуть и запретить, сосчитайте до пяти, посмотрите, может, ничего страшного не произошло. Конечно, если ребенку очень нравится взрослый велосипед, стоящий в прихожей, можно его закрепить, чтобы он не падал на ребенка, а колеса помыть, но в остальном придется терпеть. И не просто терпеть, а всячески поддерживать интерес ребенка. Если он не замечает этот самый велосипед, покажите, как крутятся педали, как позвякивает звоночек.

Мы не осознаем, что с умением удивляться, радоваться и проявлять настоящий интерес у нас проблемы. Ребенку, чья мама с наслаждением танцует, поет, рисует, с удовольствием готовит, с радостью моет посуду, трудно долго оставаться равнодушным, незаинтересованным чем-то, он невольно подражает нам, заражается от нас…

И еще про «страшно, проглотит, уронит, грязное и пр.». Мне вспоминается один разговор между мамой серьезно больного ребенка и довольно известным врачом: «С завтрашнего дня ребенку таблетки не давать». – «Мне страшно…» – «Тебе страшно, ты и принимай…»

Развиваем в ребенке самостоятельность

Организовать пространство вокруг ребенка нужно так, чтобы оно было развивающим, а малыш чувствовал себя в нем самодостаточным, то есть был спокоен и уверен. Здесь на помощь как раз придет монтессори-педагогика.

Мария Монтессори писала: «Дети – это лилипуты в стране великанов». В нашем мире им трудно дотянуться до выключателя, снять одежду с высокой вешалки, да даже забраться во взрослое кресло очень сложно. В Англии был проведен любопытный эксперимент: в одном кафе была воссоздана такая «детская ситуация» – огромные кресла, в которые нужно было карабкаться, как в детстве, громадные столы и диваны… В это кафе никто не хотел ходить, настолько некомфортно было взрослым, что кафе пришлось закрыть. Неудивительно, что дети желают проводить большую часть времени на руках у взрослых. Одна из причин – преодоление своей беспомощности.

В наших силах помочь ребенку. Крючки, вешалки и выключатели могут быть и пониже. Его зубная щеточка и ботиночки должны быть в зоне досягаемости. Это станет первым шагом на пути к самостоятельности. Если малыш сам сможет убирать и доставать вещи, это очень пригодится и для самооценки ребенка, и для сглаживания бунтарства в период его взросления. Дети чувствуют себя намного лучше, если их самостоятельность растет вместе с ними. Научите малыша пользоваться специальными подставками (продаются в мебельных магазинах), чтобы он мог дотягиваться до нужных ему вещей, научите карабкаться и спускаться, а также переносить подставку на другое место, сделайте в платяном шкафу (если у него нет детского) штангу на его уровне, а в ванной крючок для полотенца. Вы и не заметите, как ребенок полюбит пользоваться своими вещами, чистить зубки, умываться, убирать игрушки в красивый ящичек. Обязательно все это обыграйте (например, у моего первого сына крючок для полотенца был с зайчиком и такое же полотенце – как же он его любил, гордился, что у него *свое)*.

Не ждите, когда дети начнут вам подражать – после года вы смело можете давать ребенку тряпку или щетку, когда вытираете пыль, – пусть помогает, вместе кормите домаш-

них питомцев или пылесосьте – пусть держит дверцу клетки и нажимает на кнопку пылесоса.

Конечно, наблюдая за тем, как малыш размазывает грязь, вытирая пыль со стола, или неумелыми ручками моет чашку, то и дело рискуя ее разбить, все время порываешься сделать сама – и времени займет меньше, а грязи и нервотрепки вообще не будет. В результате мы часто одергиваем: «Ты еще маленький, подрастешь, вот тогда и будешь делать!» И ребенок понимает, что любое его начинание бессмысленно, что он неловкий, неумелый. А это значит – быть самостоятельным не интересно и не нужно. Вместо этого скажите: «Ты уже большой и сможешь мне помочь» (это не значит, что не следует помогать ребенку, когда ему действительно нужна ваша помощь).

Итак, позаимствуйте из монтессори-педагогики мудрые принципы:

• Уважайте интересы и желания ребенка чем-то заняться.

• Больше наблюдайте, а не указывайте.

• Не прерывайте, если ребенок занят и сконцентрирован на чем-то.

• Хвалите за самостоятельность, не отмахивайтесь от инициативы малыша сделать что-то самому.

• Предметы, которыми пользуется ребенок, должны быть настоящими, а не игрушечными. То, чем он пользуется, должно быть в зоне доступа.

• Отведите ребенку свой уголок. Мебель малыша должна быть легкой и соответствовать его росту.

• Разместите на высоте роста ребенка его зубную щетку, мыло, полотенце, крючки для одежды, маленькую губку, тряпку для вытирания пыли, веник и совок.

• Позвольте ребенку выполнять какие-то «дела» – поливать цветок, протирать пыль и т. п. Это поначалу можно делать вместе.

• Предоставьте малышу право самому выбирать те или иные материалы и предметы для исследования, продолжительность занятий с ними, возможность совершать сколько угодно повторений и заканчивать работу в любое время. Вы лишь страхуйте и делайте мир вокруг безопасным.

• Давайте малышу возможность самому делать открытия, изучая свойства предметов, покажите один раз, для чего предназначены предметы, затем позвольте экспериментировать самому.

• Приучайте доводить начатое до конца, класть на место предметы (пока вы должны делать это за ребенка, просто проговаривая «положим на полочку», «выключим свет»).

Учим ребенка созидать, а не разрушать

Перенаправляйте познавательный интерес ребенка на созидание. Это можно сделать, наполнив его пространство не только безопасными, но и развивающими предметами и занятиями.

Что делают дети, когда у них нет материала и пищи для исследования, созидания или творчества? Ответ известен всем родителям детей старше одного года: они разносят дом! Особенно если ребенок не один. Каким же образом перенаправить эту разрушающую силу в созидательное русло? Не так сложно, как кажется.

Ребенок предпочитает находиться в той же комнате, что и взрослые. Это проверено. Взрослые (мама, папа, бабушка) бывают и в ванной, и в кухне, и в гостиной. Организуйте в каждой комнате интересное место для ребенка.

В ванной это может быть стеллаж с двумя встроенными тазиками небольшого размера (они должны находиться примерно на высоте 50 см), налейте в них воду и каждый день устраивайте там новое упражнение. Можно купить в магазине удочку и магнитных рыбок, можно маленьким ситом с ручкой вылавливать различные предметы: пробки, крышечки и проч. Можно переливать воду кружечкой из одного таза в другой, взбивать пену венчиком, переносить воду с помощью губки из одного тазика в другой, наливать воду с помощью воронки, стирать. Кстати, развешивание белья на веревку и закрепление с помощью прищепок развивают три пальчика, которые будут впоследствии активны при письме. Если такое чудесное место (оно может быть организовано и в кухне, и в коридоре) есть в доме, малыш может вообще забыть про присутствие взрослых, он целенаправленно проводит время там.

Некоторые родители не дают ребенку мелки или фломастеры, а тем более краски: «Разрисует все обои, да вообще весь дом». Велика сила искусства, но рисуют на всем подряд дети, которым необходимо «оставить след в мире». Это не шутка, это термин психологов для описания растущей личности. Значит, мало узаконенных вариантов таких «следов», проявлений. Если малыш с шести месяцев лепит из теста, рисует пальчиковыми красками на кафеле, с «развивалок» дважды в неделю приносит «шедевры», а его каляки-маляки красуются на импровизированной выставке и все ими восторгаются, потребность «оставлять следы» у него не так велика, как у ребенка, который всего этого лишен. Вывод один: помогите малышу «оставлять следы». Прикрепите старые обои, заклейте, в конце концов, всю стену, покажите ребенку, где и как рисовать. Выдавайте мелки, когда ему захочется творить, сами предлагайте, подчеркните, что есть для этого специальная стена.

Регулярно рисуйте пальчиковыми красками. Это можно делать в ванной, если постелить на пол лист ватмана, полностью раздеть ребенка и выложить понемногу каждой краски на тарелочку. Разрешите малышу рисовать и на себе, потом просто вымойте его. А рисунок обязательно повесьте, покажите родственникам, похвалите.

Хлопотно? Однако переклеивать обои во всей квартире или в школьном возрасте разбираться с отсутствием познавательного интереса хлопотнее, уж поверьте.

Еще одна замечательная вещь в доме для «годовасика» – это ящик или тазик с крупой, так называемый «сухой бассейн». Его можно разместить в кухне. Он хорош для развития как сенсорики, так и мелкой моторики. И неважно, что дети все рассыпают. Если вы будете последовательны в своих требованиях и каждый раз будете убирать ящик, если ребенок бестолково рассыпает крупу, он усвоит правило «Не рассыпать». Но обеспечьте возможность пересыпать, копать, просеивать и т. д.

Не забудьте про рисование на манке. Для этого не обязательно покупать дорогостоящий стол, отведите один из кухонных неглубоких ящичков, доступный ребенку по высоте, и насыпьте туда тонкий слой манки. Открывая, малыш будет его встряхивать, выравнивая,

затем пальчиком или палочкой снова выводить узоры. И опять «чистый лист», стоит только закрыть ящик.

В коридоре или в ванной (желательно в узком проходе) положите ортопедический коврик, рифленый или с набитыми на него камешками. Возможно, вы даже позволите себе сделать небольшой мостик (отличная вещь, в том числе для развития навыков движения в пространстве, вестибулярного аппарата), пусть его поверхность будет разнофактурной. Можно на дощечках, из которых он набран, пропилить различные узоры – полоски, кружочки и ромбики.

Это же касается и любых ступенек в доме (может быть, у вас есть двухэтажная кровать), они могут тоже стать сенсорным тренажером для малыша. На каждую ступеньку стоит наклеить разнофактурные ткани – поднимаясь по ним, ребенок невольно будет ощупывать их.

На стене можно прибить щит со всевозможными кнопками, крутилками, замочками, диском от старого телефона, звонком от старого велосипеда и даже настоящим рулем. А уж если умелые папины руки сделают дверцу со щеколдой, ребенок будет надолго занят. Возраст от года до двух – как раз период кручения, верчения, дергания, проталкивания и открывания-закрывания. В создании такого модуля могут поучаствовать все члены семьи – мама

сошьет сенсорные мешочки, наполнив их разными материалами и подвесив на шнурочки, а бабушка свяжет крючком маленькие мячики. Одним словом, придется немного пофантазировать.

Устройте дома своеобразную спортивную дорожку. Например, чтобы пробраться к каким-то интересным игрушкам, ребенку нужно будет пробраться через туннель (продается в магазинах), подняться по ступенькам, потом, может быть, скатиться с горочки, а затем подтянуться, чтобы вскарабкаться на подиум.

Обязательно обзаведитесь игрушками для развития движений: лошадкой-качалкой, велосипедом или машинкой, на которых малышу нужно передвигаться, отталкиваясь ногами; мячиками, которые придется пинать; коробками или подушками, через которые он будет перелезать (они же могут послужить и строительным материалом).

Покупая спортивный уголок, усовершенствуйте его. Куда и зачем двигаться ребенку? Возможно, наверх вы повесите говорящий плакат, к которому нужно будет подняться, чтобы нажать на кнопочки, или сделаете маленький чердачок, где поставите музыкальный центр с кнопками, или проведете свет. Не бойтесь экспериментировать и додумывать в соответствии с возрастом ребенка. Потратив несколько дней на организацию пространства для ребенка, вы сможете несколько месяцев, а может быть, и лет жить относительно спокойно: кроха будет не просто занят, но и развит.

Играем в полезные игры

Гиграйте в любимые в этом возрасте всеми детьми монтессори-игры, которые легко воспроизвести дома, разумеется под присмотром. Поначалу они покажутся вам очень сложными – ребенок будет все рассыпать и опрокидывать, но вы удивитесь, как быстро все изменится, если вы будете методично предлагать малышу одни и те же игры.

Пересыпание

Возьмите небольшой поднос со стаканом и кувшинчиком, наполовину заполненным крупой. Сначала покажите ребенку, как, держа кувшин правой рукой и придерживая левой, пересыпать крупу в стакан (или чашку), стоящий слева от кувшина. Покажите, как сметать рассыпанные крупинки щеткой.

Переливание

Проделайте те же действия с водой. Переходите к переливанию тогда, когда малыш хорошо освоит пересыпание. Помогите начать и закончить переливание.

Покажите, как собрать разлитую воду губкой. Разрешите ребенку налить себе молока или сока из кувшина в стакан, незаметно страхуйте его.

Найди крышечку по размеру

Возьмите 4–6 бутылочек или банок разных размеров с крышками (крышки можно хранить в небольшом контейнере), расставьте бутылочки на столе. Медленно снимите крышки и закрутите обратно. Сначала надевайте крышки, соответствующие размеру бутылочек, затем перемешайте крышки и дайте возможность ребенку самому подобрать нужные крышки к бутылочкам.

Разные закрывашки и замочки

Соберите в отдельную корзинку имеющиеся в доме кошелечки, шкатулочки, баночки от крема, контейнер из-под линз, очечницу и т. п. с разными видами замочков. Чтобы малышу было интереснее открывать, спрячьте в них маленькие игрушки. Периодически доставайте корзинку и показывайте, как открывать и что там спрятано.

Вылавливание из воды

Налейте в миску воды и бросьте туда несколько мелких предметов – кусочки пробки, веточки и т. п. Предложите ребенку с помощью маленького сита с ручкой выловить эти вещи и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски. Сито малыш должен держать в правой руке, но не настаивайте; если он хочет держать сито в левой руке, тарелочку поставьте слева.

Просеивание

Перемешайте фасоль и манку (покажите отдельно фасоль и манку). Отделите крупу с помощью сита – для ребенка это похоже на фокус. Объясните, почему так получается, насыпав в сито сначала чистую манку, а потом фасоль. Просеянную фасоль надо пересыпать в приготовленную тарелку. Порадуйтесь вместе с малышом достигнутому результату.

Раскладывание

Положите в мисочку крупные бусинки двух цветов (по 5–7 бусинок каждого цвета) и справа от мисочки поставьте два блюдца. Предложите в одно блюдце сложить все красные бусинки, а в другое – все зеленые. Чтобы оживить игру, скажите, например, что это угощенье для мишки и зайки, причем мишка любит только вишни, а зайка – только крыжовник. Перекладывать бусинки надо по одной, беря тремя пальцами (покажите как). Если какие-то бусинки упадут на стол, попросите подобрать их с помощью совочка. Так же можно раскладывать крупные пуговицы, макароны, фигурки двух-трех цветов, орехи и пр.

Проталкивание

Проталкивать можно массажные шарики, геометрические фигурки, макароны, счетные палочки, монетки или деревянные пуговицы. Подойдут пластиковая банка с дыркой, прорезанной по размеру предмета, картонная коробочка, солонка, сортер и т. п. Так же можно

втыкать палочки или макароны в тесто, можно даже сделать ежика и пофырчать – малышу понравится.

Собирание воды

Сначала научите ребенка переносить губкой воду из одной тарелки в другую. Поставьте на поднос две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа – пустую. Покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Обратите внимание на то, что вода не должна капать с губки на поднос. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав ее губкой. Это упражнение имеет большое воспитательное значение: кроха, пролив что-либо, сможет убрать за собой. Научите малыша выжимать поролоновую мочалку и тряпочку.

Пересыпание и размешивание ложечкой

Поставьте на поднос две чашки: слева – чашку с крупой, а справа – пустую (обе чашки должны быть сухими). Вначале, двигая рукой ребенка, покажите, как набрать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки, и, плавно двигая рукой, перенести ложку к правой чашке и опрокинуть над ней. Помогите малышу набрать крупу, когда ее останется мало (подскажите, что надо нагнуть чашку левой рукой). Полезно сочетать это упражнение с размешиванием.

Например, ребенок может сам насыпать сахар в чай и размешать его. Дети очень любят размешивать ложкой, однако это не всегда получается: движения у ребенка еще резкие,

ложка бьется о чашку, чай выплескивается. Помогите малышу, двигая вначале его рукой. Учтите, что крохе намного интереснее размешивать в воде вещества, которые, растворяясь, окрашивают ее. Проследите, чтобы ребенок правильно держал ложку. С этим упражнением можно связать много игр впоследствии: приготовление лекарств, еды и т. п.

Посыпание

Предложите крохе посыпать «песком» (манкой, пшеном) дорожку на столе шириной 5-10 см. Ограничьте ее чем-либо, например полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного игрушечного домика к другому. Песок надо сыпать тремя пальцами (сложив их щепоткой), не выходя за края дорожки. Можно делать дорожку между двумя палочками, играя во дворе, посыпать «сахаром» песочный «торт» и т. п.

Вытаскивание

В крышке коробочки или пластикового контейнера пробейте три дырки, через них пропустите атласные ленточки – красную, синюю и желтую (1–1,5 м длиной). Внутри контейнера завяжите узелки на концах лент, а на наружные концы привяжите, например, большие бусины соответствующего цвета. Заправьте ленты внутрь, покажите малышу, как вытягивать ленту, пятясь назад. Назовите цвета, когда ребенок вытянет все три ленточки, откройте крышку, снова заправьте ленты внутрь.

Коробочка с образцами тканей

Возьмите небольшую коробочку, положите внутрь по два лоскутка ткани различной текстуры (например, шелк, хлопок, шерсть, мохер и т. п.). Покажите малышу три пары лоскутков, наиболее контрастных по текстуре, затем перемешайте их и попросите ребенка найти пары, ощупывая их руками. Когда малыш поймет смысл упражнения, добавляйте другие лоскутки. То же самое можно делать с квадратиками, вырезанными из картона (по два кусочка одного цвета).

ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА (МЕШОЧЕК)

Возьмите коробку с прорезанной в ней дырочкой или мешочек. Внутри положите 8-10 знакомых ребенку предметов, например расческу, шнурок, шарик и т. п. Вытаскивайте из мешочка один предмет за другим, впоследствии можно будет определять предметы на ощупь, а пока сделайте упор на сенсорные свойства предметов, подкладывайте новые интересные предметы. Когда ребенок подрастет, данное упражнение можно проделывать с предметами, названия которых начинаются на одну букву (например, если вы выучили букву «л», можно положить в мешочек ложку, лист, ластик и т. п.).

Винтик и шурупчик

Возьмите две коробки с разными по размеру гайками и шурупчиками, покажите малышу, как можно подобрать и накрутить гайку на шуруп.

Волшебные подушечки

Сшейте одинаковые по размеру подушечки, наполните по две одинаковыми материалами (например, песком, крупой, орехами, ватой и т. д.). Попросите ребенка найти на ощупь две одинаковые.

Штриховка и раскраска

Покажите ребенку, как раскрашивать мелками (толстыми восковыми), а также пальчиковыми красками. Вырежьте из картона разные фигурки животных, наложите на бумагу, обведите карандашом, уберите картон, заштрихуйте картинку другим цветом, начиная с левого нижнего угла вверх, не отрывая руки. Раскрашивайте с малышом изображения животных, лучше одним цветом. Заодно можно ушить названия цветов. «Это лягушка, она зеленая. Вот зеленая краска, мы ею раскрасим».

Классификация

Возьмите коробочки (баночки, корзинки), муляжи фруктов, животных или другие игрушки, геометрические фигуры, посудку, разложите по коробочкам то, что может быть объединено общим понятием. Попросите сложить в одну коробочку, например, только животных, а в другую – только фрукты, называйте предметы. Играйте с предметами, в конце игры спросите, где кто, в следующий раз закрепите уже изученное.

Ставим первые научные опыты

Кроха познает мир опытным путем: ощупывает и разглядывает, тянет в рот любой попавшийся на пути предмет, раскручивает и разламывает игрушки, вырезает ножницами кружочки из маминого платья и т. д. Малыш рождается с желанием понять, как устроен мир. Изучение материальных законов, которые действуют во вселенной, можно начать в раннем возрасте.

Биология

Посадите вместе с малышом семена, поливайте растения и наблюдайте, как они растут, объясняйте, как что называется (стебель, бутон, пестик, тычинки и т. д.), расширяя его словарный запас.

Рассмотрите корешки, они бывают разными – съедобными, несъедобными, длинными, короткими. В парке обратите внимание на выступающие корни деревьев. Делайте гербарии, собирайте семена растений: шишки, желуди, орехи, каштаны, семечки. Все это замечательные сенсорные материалы.

Рассматривайте через увеличительное стекло разные предметы, объясните, что все становится больше, так как стекло увеличивает. Рассмотрите, из чего состоит листик, веточка, цветок. Малышу будет для начала интересно все это потрогать и даже попробовать на зубок.

Понаблюдайте за образованием хлорофилла: на лист домашнего растения наклейте пластырь. Через неделю снимите его, рассмотрите светлое пятно, которое появилось на листике. Зеленые части растений содержат хлорофилл – вещество, преобразующее солнечный свет в питательные вещества. Этот процесс называется фотосинтезом. Объясняйте ребенку на его языке: «Нет солнышка, листочек не зеленый».

Рассказывайте ребенку «умные» сказки, например: «Птичка несла зернышко в клювике, уронила его. Оно попало в землю, проросло, появился росточек…», «Жила-была на свете гусеница. Больше всего она мечтала научиться летать…», «Теплым весенним утром в пруду из икринки появился маленький головастик. У него был хвостик, большая голова…» и т. д. Сделайте самодельную книжку для такой сказки: распечатайте картинки из Интернета, вставьте их в альбомчик для фотографий.

Натяните на ветку растения полиэтиленовый пакет и закрепите его резинкой. На следующий день на пленке появятся капельки воды, которые испаряются с поверхности листьев. Дайте ребенку потрогать капельки, наблюдайте за росой на траве.

Химия

Устройте «вулкан»: сделайте из пластилина жерло и насыпьте немного соды в кратер (можно немного подкрасить ее пищевым красителем, чтобы извержение получилось красно-коричневым). Налейте на соду уксус. Смесь вспенивается, образуется газ. Можно показать ребенку видео – извержение вулкана.

Физика

Понаблюдайте вместе с малышом, как меняет свое состояние вода: лед тает на ладошке, превращаясь в воду. Если бросить кусочек льда в горячую воду, он будет таять очень быстро, шипя и потрескивая. Над кипящей кастрюлей образуется пар. Посмотрите вместе с ребенком, как это происходит. Можно наморозить разноцветного льда в специальных формочках или в коробке из-под шоколадных конфет. Чтобы лед был разноцветным, добавьте пищевые красители. Продолжайте изучать цвета. Называйте, в какой цвет окрашены льдинки. Используйте питьевую воду – не исключено, что ребенок захочет взять льдинку в рот. Объясняйте, что лед холодный. В тазик или миску наберите теплую, почти горячую воду. Затем бросайте кусочки льда, наблюдайте, как они тают, окрашивая цвет воды и меняя ее температуру. Детям очень нравится эта игра, оторваться от нее можно только тогда, когда весь лед растает, а вода станет ледяной.

Смешайте две части воды и одну часть сахара. В воде сахар превращается в жидкость, растворяется, а когда вода начинает испаряться, сахар снова превращается в кристаллы. Можно опустить в раствор ниточку, кристаллы сахара будут оседать на ней по мере испарения воды.

Разные материалы по-разному проводят тепло. Есть специальный монтессори-материал, который называется «тепловые таблички»: в коробочке сложены по два кусочка разных материалов – железо, дерево, стекло, войлок, гранит. Можно сделать подобную коробочку самостоятельно, конечно, стекло должно быть толстое и с гладкими краями. Пусть ребенок манипулирует, ощупывает кусочки. Обратите внимание, что железо холодное, войлок всегда теплый и т. д.

Если растворить в воде соль, то плотность воды увеличивается. Возьмите два стаканчика. Один с пресной водой, другой с соленой (размешайте как можно больше соли). Опустите яйцо сначала в один, потом в другой стаканчик. В соленой воде яйцо не тонет, поэтому-то так легко плавать в море. Расширяйте словарный запас ребенка, в его арсенале появятся слова «тонет – не тонет», малыш наверняка захочет поиграть с яйцом, поэтому предварительно сварите его.

Возьмите прозрачный контейнер с крышкой, растительное масло, воду, пробку, несколько замороженных горошин. Налейте немного масла и воды в контейнер, понаблюдайте, как масло поднимается над поверхностью воды, ведь вода плотнее масла. Встряхните

контейнер, накрыв крышкой, снова поставьте и наблюдайте. Положите в контейнер пробку и горошины (можно и другие предметы), посмотрите, где будет плавать пробка, а где горошины. Плотность горошин меньше плотности воды, но больше, чем плотность масла. Такая игрушка может надолго заворожить малыша.

Подберите самые разные предметы: пробку, камешек, деревянный карандаш, скрепку, монетку и т. д. Проверьте, какой предмет плавает, а какой – тонет. Утонувшие предметы плотнее воды, а плавающие менее плотные. Ребенку понравится возиться с водой, наблюдая за предметами, вылавливая их.

Наполните пластиковую бутыль водой, поставьте вертикально, проткните в ней спицей три дырочки: вверху, в середине бутыли, ближе к дну. Нижние слои воды находятся под большим давлением, поэтому струя из нижней дырочки бьет дальше всего, из верхней дырочки струя вырывается с наименьшей силой. С такой игрушкой весело играть в ванне. Объясняйте ребенку просто: «Вода давит сильнее…»

Сталь, алюминий, железо, никель, кобальт – металлы, но магнитными свойствами обладают не все. Магнит поможет найти предметы из металлов, обладающих магнитными свойствами. Приобретите большой магнит, проверяйте свойства разных предметов магнитом. Прикрепляйте буквы и прочие предметы на магнитную доску или холодильник, малышу понравится их снимать.

Потрите воздушный шарик о ткань, чтобы на нем накопился электрический заряд. Поднимите шарик над головой, волосы притягиваются к заряженному шарику. Осторожно поднесите шарик к слабой струе холодной воды. Струя воды искривляется, как бы «убегает» от электричества.

Итак, главный вывод: изо всех сил поддерживайте познавательный интерес ребенка, не бойтесь экспериментировать и играть с крохой, сделайте интересным пространство вокруг. Подключите к этому папу, а также старших детей – это будет увлекательно и полезно для всех. Каждый будет развивать ребенка по-своему, ведь только с папой можно осваивать спортивный снаряд или изучать маневренность и грузоподъемность лодок в ванной. Оставайтесь всегда на стороне своего малыша, если он потянулся к чужой игрушке, не спешите кричать: «Нельзя», «Чужое». Лучше помогите ее заполучить (попросить, обменять), учите ребенка достигать желаемого.

Не забывайте одну очень важную вещь: родители – не роботы. У каждого бывают лучшие и худшие дни, никто не идеален. И если сегодня у вас нет сил поддержать инициативность малыша и рисовать с ним пальчиковыми красками, не корите себя. Отдохните. Помните правило, которое демонстрируют стюардессы в самолете: сначала наденьте кислородную маску себе, а потом своему ребенку. Важна общая линия поведения, но при этом во всем нужно соблюдать меру. Я предлагаю много вариантов, возьмите только то, что подходит лично вам.

Часть 2
Первые бунты. Как уравновешивать растущую личность?

Учимся принимать ребенка таким, какой он есть

Боюсь разочаровать некоторых родителей, потирающих руки в предвкушении советов по воспитанию и формированию личности ребенка. Скорее речь здесь пойдет о том, как сгладить или сделать более выпуклыми некоторые черты характера малыша, и о том, как помочь ему на пути становления.

Дети приходят в этот мир с определенными темпераментом, личными предпочтениями. Они словно имеют некоторый опыт. В первой книге шла речь об определенных типах темперамента, ведущей системе восприятия малыша, о том, какие они все разные.

На втором году жизни характер взрослеющего человека проступает более выпукло, и родители начинают не просто догадываться, а отчетливо видеть, с кем им придется иметь дело всю оставшуюся жизнь. Когда-то мне в душу запали слова одной мудрой акушерки. Она говорила о том, что если условно характер ребенка, с которым он к вам пришел, имеет знак «минус», а ваше поведение по отношению к нему – сглаживающее и поддерживающее, то есть имеет условно знак «плюс», то на выходе вы получите уже «плюс» – «минус». А если поведение родителей тоже будет со знаком «минус», то ребенок в итоге будет иметь два «минуса». Этакий ослик Иа-Иа, которого били, обижали, не понимали и не поддерживали в детстве.

Следовательно, мы должны понимать, в чем особенно нуждается наш малыш на том или ином этапе развития и как вести себя с ним в кризисные периоды.

От рождения до двух лет ребенок задает нам свой главный вопрос: «Могу ли я доверять миру?» И в зависимости от поведения близких людей делает вывод, который потом трудно поддается изменению. Если родители последовательно и безусловно удовлетворяют его основные потребности, поддерживают, тепло относятся к нему, то в результате у ребенка формируется доверие. Глобальное базовое доверие к миру, на котором впоследствии можно построить что угодно. При этом некоторым детям (как ослику Иа-Иа) потребуется много-много тепла и тысяча доказательств любви с вашей стороны, а с кем-то из детей будет легко и комфортно с рождения. Такими уж разными они к нам приходят.

На данность – то с чем пришел к нам ребенок – мы повлиять не в силах, но можем поддержать его своей любовью, попытаться распознать эту данность и дать малышу то, что поможет ему впоследствии жить этим, научить его видеть свои сильные стороны и пользоваться ими.

Нам придется учиться отказываться от своих стереотипов в самом начале, иначе со временем кроха жестоко разрушит их. Под стереотипами я имею в виду: «Мой ребенок не такой…», «Мой ребенок станет…», «Он точно не сделает так…». Мы не знаем, кем станет наш ребенок, но мы можем попытаться дать ему то, в чем он нуждается.

Начиная с рождения и примерно до года-полутора ощущения младенца ограничиваются тем, что приходит к нему через маму, поскольку он не отделяет себя от мамы, а его энергетическое поле недосформировано (именно поэтому дети так нуждаются, чтобы их много держали на руках).

Границы начинают обозначаться ближе к году, а до этого все переживания матери и конфликты в семье воспринимаются малышом как свои, поэтому нужно больше разговари-

вать с ребенком, объясняя, кто и на что сердится, к кому это имеет отношение. Избаловать кроху в этом возрасте невозможно, но можно выработать у него условный рефлекс – ведь дети воспринимают информацию молниеносно, замечают реакцию родителей и подстраивают свое поведение. Мама берет на руки, только если громко плакать, значит, когда хочется на ручки, надо громко плакать – такой вывод делает ребенок.

Когда малыш начинает двигаться увереннее, ощущения и мир вокруг него расширяются, появляется потребность вычленить себя из мира, оттолкнуть от себя то, что не является «им самим». Отталкивает он с усилием – отсюда и вспышки агрессии, желание стукнуть или укусить. Эта агрессия направлена в первую очередь на маму.

До трех лет ребенок вообще не может себя «тормозить». Волевые действия ему совершать трудно. Ведь в этом возрасте развитие коры головного мозга отстает от бурно растущей подкорки, а за развитие волевых действий и тормозные процессы как раз отвечает кора. Если у малыша отобрали игрушку, он сначала действует – дерется, кусается, кричит. Одним словом, выдает первую реакцию, не заторможенную, не зажатую требованиями родителей и социальными нормами. Такое поведение не имеет ничего общего с непослушанием, невоспитанностью или вседозволенностью.

Переживаем первые кризисы

"Развитие не может быть всегда плавным и постепенным, многие дети развиваются рывками или волнообразно. Периоды резких перемен, скачки в развитии, изменение границ и принято называть кризисами взросления. Как правило, границы расширяются и физически, когда ребенок уже научился ходить, бегать, говорить, и психологически. Ведь малыш по-другому начинает ощущать свои возможности, стремится к большей самостоятельности и пытается установить новые взаимоотношения с миром.

Кроме того, приобретение новых навыков делает ребенка более зависимым, эмоционально неустойчивым, так как незрелая нервная система испытывает перегрузки. Он может стать капризным, раздражительным. Например, только научившийся ползать или ходить малыш некоторое время капризничает больше обычного, хуже спит, чаще просится на руки. В этом нет ничего страшного или необычного, но родителей признаки кризиса взросления: плаксивость, строптивость, упрямство и т. п. – ставят в тупик. Что делать, как реагировать?

Ну, во-первых, необходимо помнить, что любой кризис в развитии – это нормально. Это непростой для ребенка этап, а значит, и реакция родителей должна быть другой, более гибкой. Если же пытаться сдержать активность и самостоятельность малыша, проблемы и частые конфликты будут только нарастать или ребенок будет чувствовать себя подавленным.

Во-вторых, следует иметь в виду: когда нет проявлений кризиса, это не всегда хорошо, это может значить, что на предыдущих этапах не освоены какие-то важные формы деятельности, не развиты в полной мере какие-то психологические качества. Не было бы кризисов – не было бы самого процесса развития. Через кризисы проходит каждый из нас, вот только сроки их наступления, длительность и глубина у всех разные. Иногда сущность процесса развития состоит именно в том, что путь от одного возрастного этапа к другому лежит через отрицание предыдущего. Это становится толчком к появлению новых качеств.

Кризис или непослушание?

Во время кризиса ребенок становится нервным, капризным, начинает требовать невозможного, и никакие аргументы, призывы к здравому смыслу не могут изменить линию его поведения. Внутренняя подоплека такого поведения – перестройка взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей, переосмысление своего «я» и авторитетов (матери, отца и т. д.). Кризис обновляет личность, расширяет ее. На втором году жизни несколько таких кризисных периодов.

Кризис отделения себя от мамы. Как уже упоминалось, в первый год жизни дети ощущают себя чем-то единым с матерью (особенно когда это «правильная» мама, она почти постоянно рядом и удовлетворяет все потребности), не зря слово «мама» редко входит в пятерку первых произнесенных ребенком слов – зачем номинировать часть себя?

Около года ребенок начинает ходить, переходит к речевой фазе, постепенно начинает выделять себя в окружающем мире, противопоставляя себя другим. Именно тогда у крохи отмечаются первые акты протеста. Иногда ребенок как бы возвращается к более раннему периоду (бросается на пол, барахтается, отказывается ходить и т. д.) или демонстрирует агрессию. Трудно становится переключить его внимание на другой предмет, отобрать что-то. Он именно требует!!! Кроме того, милый малыш часто становится капризным, просится на руки, преследует маму, скандалит и стучит в дверь, даже когда она пытается скрыться в туалет. С одной стороны, ребенок очень боится остаться без мамы, этот страх приходит через понимание его отдельности. С другой стороны, он делает первые шаги к самостоятельности, изо всех сил стремясь к отделению, поэтому проявляет агрессию и протестует изо всех сил, стараясь отстаивать свое мнение.

Кризис перехода от симбиотических отношений с мамой к самостоятельности (примерно к двум годам). Американские психологи называют этот период «ужасное двухлетие», сравнивая его – и совершенно справедливо – с подростковым кризисом. Одна из причин детской протестности в это время – потребность ощутить, как чужая воля упирается в него, малыша, как в непреодолимое препятствие. Он и сам не рад, говоря свое «Неть!», но должен это делать, иначе нельзя… Он не знает пока других способов доказать свою самостоятельность. Формирование личностной автономии – главная задача. Малыш должен открыть себя как отдельное и самостоятельное существо: «Я и мама – не одно и то же. Я могу действовать сам. Моя воля может быть другой. Источник моих действий внутри меня. А поскольку я еще точно не знаю, чего хочу, я просто переворачиваю мамины и папины желания на противоположные и действую наперекор». Важным для ребенка становится просто делать наоборот, по-другому, а значит, по-своему. Если до кризиса малыш был ласковым и послушным, позволял водить себя за ручку, тут он вдруг превращается в строптивое существо, которое всем недовольно и все время сопротивляется любым попыткам вмешательства в его жизнь.

Первые вспышки негативизма и ярости, в том числе из-за неспособности выразить свои претензии, – ведь речь еще не развита, – могут появиться у ребенка в возрасте между годом и тремя месяцами и годом и шестью месяцами, а заканчиваются, бывает, годам к пяти, накатывая, как волны.

Побуждайте ребенка к самостоятельности, просите о помощи, предоставляйте выбор (на какую площадку пойти гулять, какую шапку надеть на прогулку, что готовить на обед). Наделяйте малыша полномочиями, давайте поручения, пусть маленькие – что-то подать, например, или помыть (дети любят возиться с водой), способствуйте развитию его мнения.

Учите ребенка компромиссному решению проблем, уступайте ему в мелочах, прислушивайтесь к его желаниям. Разрешите посмотреть еще один маленький мультик, если он

очень хочет, купите мыльные пузыри в магазине, если он не может уйти с пустыми руками. И развивайте умение договариваться, свое в первую очередь. Пусть ребенок пока не говорит, но он впитывает саму матрицу поведения. Однажды он тоже начнет вам уступать, а сейчас не давите на него.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.