



АВТОРИТЕТНЫЕ  
ПСИХОЛОГИ РОССИИ

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

от года до трех

**1-3**  
года

- Раннее детство – открытие большого мира
- Познание и творчество
- Право быть самим собой
- Здоровье ребенка в период раннего детства
- Малыш и цивилизация

Коллектив авторов  
**Развитие личности ребенка от года до трех**  
Серия «Развитие личности ребенка», книга 2

*Текст предоставлен правообладателем*  
[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=17096840](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=17096840)  
*Развитие личности ребенка от года до трех. Издание третье: Рама Паблшинг; Екатеринбург;*  
*2014*  
*ISBN 978-5-91743-053-9*

**Аннотация**

«Развитие личности ребенка от года до трех» – книга, которая рассказывает о наиболее актуальных вопросах, связанных с воспитанием детей в период раннего детства. В частности, о том, как происходит освоение малышом окружающего пространства, о развитии познавательной активности, речи, интеллекта, творческих способностей, о темпераменте и характере малыша, о его физическом развитии и здоровье, а также о том, как маленький ребенок учится постигать культурные нормы и ценности. Каждый из разделов содержит сведения о роли родителей в личностном развитии малыша, а также об ошибках родительского воспитания и рекомендации по их преодолению.

Издание адресовано родителям, психологам, педагогам, социологам, педиатрам, специалистам центров развития, семейного консультирования и др.

***Третье издание.***

## Содержание

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Авторский коллектив                                  | 5   |
| Благодарность читателям                              | 7   |
| Предисловие редактора                                | 8   |
| Введение                                             | 11  |
| Часть I                                              | 12  |
| Вступление                                           | 12  |
| Как формируется личность                             | 13  |
| От младенчества к детству                            | 13  |
| Основные составляющие личности ребенка               | 15  |
| Внутренний мир малыша                                | 30  |
| Переживания и ритм жизни семьи                       | 30  |
| Переживания ребенка на рубеже первого года           | 33  |
| Переживания ребенка и кризис трех лет                | 44  |
| Влияние взрослых на личность ребенка                 | 64  |
| Что такое «психологическая грамотность»              | 64  |
| Выдающиеся психологи об особенностях раннего детства | 65  |
| Позиция родителей по отношению к ребенку             | 73  |
| Мифы воспитания                                      | 76  |
| Информационное пространство для родителей            | 80  |
| Часть II                                             | 85  |
| Вступление                                           | 85  |
| Психическое развитие и познание                      | 86  |
| Условия развития предметной деятельности ребенка     | 86  |
| От потребности в общении до способности к обобщению  | 92  |
| Как связаны внимание и речь                          | 97  |
| Развитие познавательных способностей                 | 101 |
| Развитие памяти                                      | 109 |
| Основные проблемы становления Я                      | 112 |
| Конец ознакомительного фрагмента.                    | 113 |

# Коллектив авторов Развитие личности ребенка от года до трех. Издание третье

Серия  
**«Развитие личности ребенка» —  
ПОБЕДИТЕЛЬ**  
XVII национального  
психологического конкурса  
**«Золотая Психея»**  
в номинации  
**«Проект года в психологическом  
образовании»**



Национальный психологический конкурс  
**«Золотая Психея»**

## **Авторский коллектив**

**АВЕРИН Вячеслав Афанасьевич** (Санкт-Петербург), доктор психологических наук, профессор, декан факультета клинической психологии, заведующий кафедрой общей и клинической психологии Санкт-Петербургской государственной педиатрической академии.

**СМИРНОВА Елена Олеговна** (Москва), доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психического развития дошкольников Психологического института РАО.

**СЛОБОДЧИКОВ Илья Михайлович** (Москва), доктор психологических наук, профессор Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ), психолог высшей категории.

**МИНЮРОВА Светлана Алигарьевна** (Екатеринбург), доктор психологических наук, декан факультета психологии Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ).

**ЗИНЬКОВСКАЯ Светлана Михайловна** (Екатеринбург), доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей психологии УрГПУ.

**ГУЩИНА Алида Эдмундовна** (Вуперталь, Германия), кандидат философских наук, сотрудник Бергского университета (Berhische Universitdt).

**ЛЮТОВА-РОБЕРТС Елена Константиновна** (Лондон), кандидат психологических наук, детский практический психолог, педагог-психолог школы русского языка.

**МОНИНА Галина Борисовна** (Санкт-Петербург), кандидат педагогических наук, детский практический психолог, доцент кафедры «Психология» Санкт-Петербургской академии управления и экономики, ведущий специалист Санкт-Петербургского благотворительного фонда «Дети города».

**СТЕПАНОВ Сергей Сергеевич** (Москва), доцент кафедры педагогической психологии МГППУ.

**ИВАНОВА Екатерина Сергеевна** (Екатеринбург), кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и психофизики Уральского государственного университета им. А. М. Горького.

**ЛЕБЕДЕВА Ирина Борисовна** (Екатеринбург), кандидат медицинских наук, заведующая отделением повышенного уровня образования Свердловского областного базового медицинского колледжа.

**ПАТРАКОВ Эдуард Викторович** (Екатеринбург), кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационному развитию Свердловского областного базового медицинского колледжа.

КРИВОЩЕКОВА Марина Сергеевна (Екатеринбург), кандидат педагогических наук, старший преподаватель УрГПУ.

САПОЖНИКОВА Светлана Евгеньевна (Екатеринбург), кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка Уральского государственного технического университета – УПИ (УГТУ – УПИ), главный редактор издательства «Рама Пабблишинг».

ИЛЬИНА Валентина Николаевна (Екатеринбург), практический психолог.

ВОРОБЬЕВА Ульяна Трофимовна (Екатеринбург), педагог-психолог высшей категории, специалист «Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних», гештальт-терапевт.

НИФОНТОВ Сергей Анатольевич (Екатеринбург), старший преподаватель кафедры организации работы с молодежью УГТУ – УПИ, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ Свердловской области «Дом молодежи».

ЯКОВЛЕВА Юлия Анатольевна (Екатеринбург), медицинский психолог, юрист.

БУЛДАКОВА Любовь Александровна (Новоуральск), педагог-психолог высшей категории.

## Благодарность читателям

ЗА НЕСКОЛЬКО ЛЕТ жизни серия «Развитие личности ребенка» обрела почитателей в лице десятков тысяч взрослых – родителей, бабушек и дедушек, специалистов из разных городов России и из-за рубежа, в том числе из Германии, Израиля, Великобритании, США.

Письма, в которых читатели делились своими впечатлениями о содержании книг, убедили творческий коллектив в следующем:

1. Книги «Развитие личности ребенка» *читает вся семья* – большинство писем-откликов приходило от супружеских пар. Особенно приятно, что издания пользуются авторитетом и популярностью у пап – они высоко оценили основательность и энциклопедичность изданий, серьезный научный фундамент.

2. В письмах издателям, в высказываниях на форуме читатели подчеркивали, что книгам «Развитие личности ребенка» можно *доверять*, ведь они созданы авторитетными специалистами – психологами, педагогами, педиатрами.

3. Книги серии *рекомендуют знакомым, родственникам* – всем, у кого в семье растет человек.

4. Книги *остаются в семье*, ведь с таким надежным источником информации не страшно пройти путь молодых родителей еще раз. А потом, когда дети вырастут, подарить книги им.

5. Книги *повышают психологическую грамотность родителей*, отвечая на многие вопросы, связанные с развитием ребенка и взаимоотношениями с ним.

Благодарим вас, наши дорогие читатели, за то, что уверили нас в необходимости и важности выпуска книг серии «Развитие личности ребенка», и желаем дальнейших успехов в воспитании растущего человека!

## Предисловие редактора

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ! Книга, которую вы держите в руках, – второй том из серии, посвященной развитию детей от рождения до шестнадцати лет. В наш современный информативный век добыть сведения о развитии ребенка – физическом, психическом, творческом, интеллектуальном – не так сложно, как, скажем, лет двадцать или даже десять назад. Множество специальных изданий по психологии, предназначенные для молодых родителей журналы, Интернет-странички, не только содержащие полезные советы, но и дающие возможность обсудить свои проблемы с другими родителями, – казалось бы, информации более чем достаточно. Почему же мы предлагаем вам прочитать эту книгу?

Пожалуй, нет такого взрослого, который бы, воспитывая ребенка от года до трех, не испытывал тревоги, связанной с развитием и поведением малыша. Едва научившись ходить, ребенок спешит объять этот огромный мир. Взрослые же, порадовавшись вместе с малышом этому важному событию, мысленно ставят новые планки: пора научиться говорить, пора понимать то, что говорят окружающие, пора быть самостоятельным... Таких «пора» можно насчитать не один десяток. Но вот когда должно наступить очередное «пора» и в чем оно выражается – это нередко для родителей тайна за семью печатями.

Авторы этой книги – детские психологи, педиатры, педагоги – предлагают родителям ответы на самые актуальные вопросы, возникающие в период воспитания малыша от года до трех лет. Что происходит с ребенком в этот период, как он воспринимает этот мир, какими видит нас, взрослых, как объяснить его «нестандартное» поведение, как помочь развить все те качества, которые в итоге помогут ему стать личностью? Ответы на эти и многие другие вопросы содержатся в пяти частях книги. Расскажем о них подробнее.

*«Раннее детство – открытие большого мира»* – первая часть книги, которая поможет понять, что происходит с малышом в этот период, насколько он важен для всей его последующей жизни, какие родительские ошибки, допущенные в это время, приведут в дальнейшем к серьезным проблемам в развитии ребенка. Кроме того, вы узнаете, что ребенок чувствует в процессе освоения окружающего пространства и как этот процесс происходит. Очень важна для мам и пап информация о периодах, требующих особо бережного отношения к малышу, – так называемых кризисах одного года и трех лет.

*«Познание и творчество»* – основная тема второй части. Именно эта часть рассказывает о том, как развивается психика ребенка, каковы творческие проявления в этом возрасте, что нужно знать об одаренности детей и о развитии познания – важнейшей составляющей успешности человека в течение всей его жизни.

*«Право быть самим собой»* – третья часть книги, дающая возможность разобраться в эмоциональном мире маленького ребенка, понять, как атмосфера, в которой он растет и развивается, отражается на формировании его характера и поведения. Эта часть – своего рода «билль о правах малыша» на свое собственное мнение, на свои чувства и стремление быть самим собой, на вполне естественное, но далеко не всегда осуществимое желание найти понимание и отклик в душе взрослых.

*«Здоровье ребенка в период раннего детства»* – четвертая часть, содержащая информацию о связи физического и психического (а значит, и умственного, творческого) развития ребенка. Применение практических советов, касающихся питания, закаливания, игр и упражнений, которые легко организовать в домашних условиях, не только поможет укрепить здоровье малыша, но и сделает его жизнь более насыщенной и интересной. Отдельные разделы посвящены проблемам в развитии малыша, в том числе таким актуальным, как аутизм, тревожность, гиперактивность и агрессивность. Особенно полезной содержащаяся

яся в ней информация будет для тех родителей, которые склонны преувеличивать проблемы в развитии малыша или, наоборот, не замечать тревожные сигналы.

«*Малыш и цивилизация*» – последняя, пятая, часть книги, которая рассказывает о первых обретениях и потерях детства, о том, какие игры и игрушки нужны ребенку, об особенностях воспитания мальчиков и девочек, о первом знакомстве с книгой. Но эта часть также и о нас, взрослых. О том, какие важные шаги мы можем сделать, чтобы вхождение в социум и освоение культурного пространства произошло вовремя и самым оптимальным для ребенка образом.

На страницах нашей книги вы найдете дополнительную информацию об актуальных вопросах развития и воспитания ребенка, которая имеет практическую ценность и дает возможность познакомиться с мнениями ученых-психологов и других известных людей. Эти сведения объединены в рубрики «Секреты психологии», «Азбука для пап и мам», «На приеме у психолога», «Поиграйте с малышом» и «В мире мудрых мыслей».

Таким образом, эта книга – уникальное издание, отличающееся от другой литературы, посвященной исследованию детской психологии, следующим:

1. Книга охватывает небольшой возрастной период, а значит, позволяет *более подробно остановиться на вопросах воспитания и развития малыша.*

2. Материал подготовлен авторитетными специалистами в области психологии, медицины и педагогики, поэтому *предлагаемой информации можно доверять.*

3. В книге даются ответы на *вопросы, наиболее интересующие родителей:* развитие интеллекта, восприятия, памяти, мышления, речи, творческих способностей, познавательной активности, становление личности, темперамент, характер, поведение малыша и т. д.

4. Книга написана *живым, доступным языком.*

5. В книге содержится множество *рекомендаций, которые можно применить в ежедневной практике воспитания.*

6. Особое внимание уделяется *ошибкам родительского воспитания.* Предлагаемые в рамках этой темы советы позволят наладить взаимоотношения с ребенком и сделать процесс воспитания максимально эффективным.

7. Теоретические сведения, а также игры и упражнения помогут родителям *развивать малыша, не прибегая к услугам учебно-воспитательных учреждений.* А это еще одна возможность родителям и малышу стать ближе друг к другу.

Обращаясь к страницам этой книги постоянно, вы поможете вашему малышу расти здоровым, радостным и уверенным в себе, но главное, почувствуете, насколько полноценное общение с малышом делает его жизнь счастливее, а вашу – богаче.

А теперь расскажем о тех, кто для вас создал эту книгу.

## ЧАСТЬ I. РАННЕЕ ДЕТСТВО – ОТКРЫТИЕ БОЛЬШОГО МИРА

КРИВОЩЕКОВА Марина Сергеевна, САПОЖНИКОВА Светлана Евгеньевна: «Как формируется личность».

МИНЮРОВА Светлана Алигарьевна: «Внутренний мир малыша».

ВОРОБЬЕВА Ульяна Трофимовна (Екатеринбург): «Влияние взрослых на личность ребенка».

## ЧАСТЬ II. ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

АВЕРИН Вячеслав Афанасьевич: «Психическое развитие и познание».

СМИРНОВА Елена Олеговна: «О творческих проявлениях в раннем возрасте».

ГУЩИНА Алида Эдмундовна: «Фантастическое и реальное: картина мира маленького человека».

ЗИНЬКОВСКАЯ Светлана Михайловна: «Способности, талант, одаренность», «Виды одаренности», «Не такой, как все», «Исследование одаренности».

НИФОНТОВ Сергей Анатольевич: «Воспитание вундеркинда».

### ЧАСТЬ III. ПРАВО БЫТЬ САМИМ СОБОЙ

ЯКОВЛЕВА Юлия Анатольевна: «Индивидуальность: гены и воспитание».

СЛОБОДЧИКОВ Илья Михайлович: «Два полюса эмоций».

СТЕПАНОВ Сергей Сергеевич: «Детские страхи».

### ЧАСТЬ IV. ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА В ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА

ЛЕБЕДЕВА Ирина Борисовна: «Что важно знать о здоровье ребенка».

БУЛДАКОВА Любовь Александровна: «Приучение к распорядку дня в процессе совместных игр».

ЯКОВЛЕВА Юлия Анатольевна, НИФОНТОВ Сергей Анатольевич: «О норме и отклонениях».

ЛЮТОВА-РОБЕРТС Елена Константиновна, МОНИНА Галина Борисовна: «Воспитание проблемного ребенка».

### ЧАСТЬ V. МАЛЫШ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

ИВАНОВА Екатерина Сергеевна: «Вхождение в социум: первые обретения и потери».

ВОРОБЬЕВА Ульяна Трофимовна: «Освоение культурного пространства: мир книг».

В подготовке тома также приняли участие:

ПАТРАКОВ Эдуард Викторович: введение, вступления к главам I–V, заключение, рубрика «На приеме у психолога (комментарий)».

САПОЖНИКОВА Светлана Евгеньевна: рубрики «Поиграйте с малышом», «На приеме у психолога (ситуация)».

ИЛЬИНА Валентина Николаевна: рубрика «Азбука для пап и мам».

## Введение

ПЕРИОД ОТ ОДНОГО года до трех лет – особое время, когда очерчиваются контуры будущей личности ребенка и становятся заметными достоинства и упущения родительского воспитания более раннего периода.

Совершая гигантский скачок в развитии: физическом, психическом, социальном, ребенок этого возраста заявляет о себе как о личности. Ни в какой иной возрастной период психика ребенка не будет развиваться так динамично. Даже взрослый человек редко может получить столько информации о мире, сколько малыш в период от года до трех.

Многие ученые именно период начала хождения связывают с высокой динамикой познавательной активности. Ребенок, начав ходить, открывает возможность идти туда, где есть предмет его интереса, он становится значительно более самостоятельным и свободным в своих действиях.

Мир интересов ребенка этого возраста уже выходит за рамки общения с родителями и устремляется в окружающее пространство с невероятной силой и быстротой. Что только не интересует растущего человека! Однако роль взрослых по-прежнему велика: они должны не только удовлетворить интересы малыша, но и направить его познавательную активность в нужное русло.

Малыш в этот период активно осваивает речь и уже может заявлять о себе, о своих интересах, о своих взаимоотношениях с этим миром не только действиями, но и словами.

В этом возрасте игра и жизнь для ребенка – неразделимое целое. Малыш открывает удивительный мир игр и фантазий, которые для него столь же реальны, как и все вокруг. Порой он вообще не отделяет реальность от фантазии, создавая свой уникальный мир. Потому кем-то случайно раздавленный домик в песочнице есть гибель частицы его «реальности». Роль игры заключается в формировании и развитии не только психики ребенка, его познавательных и эмоционально-волевых особенностей, но и личностных качеств.

Маленький ребенок проявляет интерес к другим взрослым, а ближе к трем годам – к сверстникам. У него формируется отношение к окружающим людям и литературным (сказочным) персонажам. И постепенно в мир малыша входят представления о добре и зле, о справедливости, он усваивает моральные и культурные ценности. Этим представлениям с некоторыми изменениями когда-нибудь суждено стать *мировоззрением взрослого человека*.

В период раннего детства внимательные родители уже могут наблюдать не только проявления темперамента своего ребенка, но и зачатки характера, обусловленного окружением, в котором растет и развивается малыш.

Те родители, чьи дети перешагнули рубеж раннего детства, порой вздыхают с облегчением, говоря, что первые кризисы миновали. И это действительно так: на период от года до трех приходится два возрастных кризиса, а значит, дважды у малыша изменяется представление о себе и своем месте в этом мире. Те же родители, чей малыш только приближается к годовалому рубежу, уже начинают ощущать, что ребенок все активнее заявляет о своей индивидуальности. Ему мало кормления, мало ласковой песенки мамы перед сном. Ему нужен... целый мир.

# Часть I

## Раннее детство – открытие большого мира

### Вступление

УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО и социального развития ребенка, перешагнувшего годовалый рубеж, уже позволяет наблюдать рождение уникального явления – личности. Личность – результат социального развития человека – формируется в течение всей жизни. Но фундамент личности в виде самооценки, образа себя, некоторых нормативных представлений закладывается именно в период раннего детства. В этот же период заявляют о себе и генетически обусловленные свойства личности, в поведении ребенка уже очерчивается тип его темперамента. Далее, в процессе взросления, на эту базу будут надстраиваться различные личностные образования. Но опыт практиков и исследования ученых показывают, что база, полученная ребенком в период раннего детства, остается наиболее устойчивой на протяжении всей жизни.

Для родителей формирующаяся личность ребенка, его поведенческие и социальные навыки являются тем зеркалом, в котором отражается уже пройденный период младенчества, воспитание и взаимоотношения в семье. Раннее детство – пожалуй, самый ответственный период для становления личностной базы – неизбежно предъявляет новые требования к родителям, требует новых форм взаимоотношений с малышом. Ребенку уже недостаточно одного чувства безопасности, ему нужны условия для развития и игры.

Достояния культуры ребенок осваивает именно через игру. Выдающийся нидерландский историк Йохан Хейзинга, рассматривая феномен игры в процессе развития цивилизации и отдельно взятого человека, отмечал, что игра старше культуры. Собственно, сама игра есть форма, в которой ребенок осваивает предметный мир и отношения с другими людьми. Поэтому у игрушек есть имена, есть судьбы и даже, обратите внимание, характеры! Ребенок наделяет психологическими качествами весь предметный мир, окружающий его, и одновременно с помощью взрослых узнает о собственных психологических качествах. Поэтому то родительское влияние, которое ребенок получит в этот период жизни, во многом становится основой для его дальнейшего взаимоотношения с миром.

Период от года до трех уникален еще и тем, что на него приходится целых два возрастных кризиса, то есть два перехода от одних форм отношения к себе и миру к другим, качественно новым. Никогда более в жизни так часто (с интервалом менее чем в два года) у человека не будут изменяться представления о мире, формироваться новые способы взаимоотношений с ним. Буквально за год с небольшим из младенца ребенок превращается в активного преобразователя. Кризисы ребенка, как и весь период «закладывания» его личностной базы, могут сопровождаться самыми непредсказуемыми поведенческими реакциями. Тем не менее именно в эти периоды ребенок особенно нуждается в понимании, чуткости взрослых и бережном отношении к себе.

## Как формируется личность

### От младенчества к детству

В период от года до трех ребенок уже не младенец, он быстро растет и набирает вес, начинают активно функционировать все жизненно важные системы организма, развиваются движения, укрепляются мышцы, увеличивается количество зубов. Одновременно происходят изменения и в психических процессах: развивается сенсорика, мышление, память и внимание. Важным приобретением раннего возраста является овладение речью. Малыш осваивает предметный мир, учится манипулировать предметами, приобретает первоначальный социальный опыт.



### СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«На данном возрастном этапе, когда еще только создаются связи с внешним миром, формируются определенные реакции, зарождаются привычки, происходит становление поведенческого стереотипа, так важно заложить фундамент всех положительных качеств ребенка».

*В. П. Петрунук, Л. Н. Таран*

Как происходит становление личности в этот период? Как правило, в представлении людей слово «личность» связывается с серьезными жизненными достижениями, положением человека в обществе и т. д. Но личностью не становятся сразу, в один миг, личностный рост продолжается в течение всей жизни человека. Какой личностью станет малыш, которому едва исполнился год? Почему именно в период от года до трех закладывается структура, на основании которой будет строиться подвижное, многообразное, изменчивое содержание человека, его характер, привычки, способности, возможности? Как создать прочный фундамент для развития личности, как защитить хрупкое растущее существо от личностных деформаций, изъянов, которые могут появиться в будущем? Ответив на эти вопросы, взяв на себя ответственность и став на позицию мудрых, понимающих, терпеливых наставников, родители помогут сформировать устойчивый фундамент для развития личности ребенка в течение всей его жизни.

Личность взрослого человека проявляется в делах, поступках, во взаимодействии с другими людьми. Среди эпитетов личности на одном полюсе оказываются такие, как «незаконная», «неординарная», «сильная», а на другом – «безнравственная», «темная», «ущербная». Почему столь велик контраст? Какие факторы повлияли на развитие тех или иных личностных качеств?

Можно выделить две группы факторов, влияющих на личностное развитие ребенка.

Первая группа – это так называемые **биогенетические факторы**. Это то, что дано ребенку от рождения. Цвет волос и глаз, группа крови, безусловные рефлекс, темпера-

мент, телосложение, наследственные заболевания – все это определено еще до рождения. Внешняя похожесть на маму-папу и других родственников – это также влияние биогенетических факторов. Оказывают ли они влияние на личностное развитие? Да, но лишь в той степени, в какой заданные от природы особенности человека помогают (например, если человек музыкально или физически одарен) или мешают (например, в случае серьезного заболевания) раскрываться его личностному потенциалу.

Вторая группа – это **социогенетические факторы**. К ним относятся: окружающие люди (их отношение к малышу и друг другу, стиль воспитания, поведение, деятельность, в которую они включены и т. д.), предметный мир, в котором растет и развивается ребенок, собственно условия развития и воспитания, социокультурный период и т. д. Извне малыш получает заботу о себе, слышит звуки родного языка; он манипулирует с предметами, осваивает связи между словами и их значениями; наблюдая за родителями или другими взрослыми, которые ухаживают за ним, ребенок постепенно включается в посильные для него виды деятельности, и чем он старше, тем сложнее становятся его действия. Так, годовалый малыш, подражая своей маме, берет в руки ложку, но самостоятельно есть пока не может; пройдет год-полтора, и этот навык станет для него привычным и естественным.



## В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

«Ребенок с большой буквы» не существует: существует личность, переживающая пору своего детства, личность, которая, по сути, уже есть то, чем будет всегда.

*Франсуаза Дольто*

Взрослые являются для ребенка проводником в мир человеческих отношений и поведения, которые приняты в данном социуме. С помощью понятий «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо», «надо», «должен» мама и папа выстраивают границы допустимого поведения, которые необходимы для благополучного развития ребенка (если, конечно, эти границы разумны, устойчивы и сбалансированы). День за днем общаясь с малышом, показывая ему разнообразие окружающего мира, взрослые создают основу для его познавательного развития. Речь и мышление – одно из важнейших достижений маленького человека, которое формируется под влиянием социогенетических факторов (ведь известно, что дети-маугли, воспитанные среди животных, не смогли научиться говорить, как люди).

Таким образом, если биогенетические факторы – это то, что является своего рода исходным материалом для развития личности ребенка, то социогенетические факторы – это модели, инструменты, способы, условия, предопределяющие то, *какой* будет эта личность. Ответственность родителей за личностное развитие ребенка огромна. Их безусловная любовь к ребенку, чуткость, внимательность, бережное отношение, но и твердость, и желание научить, быть рядом, когда это необходимо, стать образцом для подражания – все это поможет малышу вырасти настоящей личностью.

Третий год жизни психологи называют кризисным, так как происходит скачок в развитии, в результате которого ребенок начинает *осознавать себя как личность*. Пройдет совсем

немного времени, и сын или дочка скажут о себе «Я...», смогут выразить свои желания и мысли. А пока малыш говорил о себе в третьем лице («Ваня гулять», «Настя красивая»), ведь именно так называют его родители. Ему пока еще трудно отличить те поступки, которые совершил он, от тех, которые происходили вне его желания (страницы книжки, перелистываемые неумелыми пальчиками, «Сами порвались», авария в штанишках – тоже что-то случайное, к чему ребенок непричастен).

В период от года до трех ребенок начинает осознавать свои желания и чувства. У него формируется отношение к самому себе и к миру, который его окружает. Он учится по-новому взаимодействовать с другими людьми, активно осваивает предметный мир. Теперь перед взрослыми встают новые задачи – помочь ребенку стать более самостоятельным, уверенным и умелым.

## Основные составляющие личности ребенка

Личность человека развивается в течение всей жизни. Психологическая основа для будущего личностного развития закладывается в течение двух периодов.

Первый период – *младенчество*. В развитии ребенка активно участвует сама природа. Но только на первый взгляд кажется, что от родителей, по большому счету, требуется не так много: они должны обеспечить ребенку атмосферу безусловной любви, комфорта, должны постараться сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности.

Уже в первом полугодии жизни детям очень важна интенсивность внимания взрослого. Для младенца не играет большой роли, ворчит на него мама или хвалит, а вот безразличие его тревожит и огорчает. В начале второго полугодия жизни дети начинают воспринимать выражение взрослым недовольства как очень значимое и соответствующим образом реагируют – сами хмурятся, отстраняются, обиженно плачут. *Дети воспринимают эмоциональную реакцию взрослого как оценку собственных действий.*



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Положительное самоощущение развивается у ребенка в том случае, если взрослые, с одной стороны, поощряют его самостоятельность, а с другой – устанавливают согласованные, четкие, разумные ограничения, с любовью относясь к маленькому ”изобретателю” и ”экспериментатору”. Чувство стыда за свои поступки и поведение, сомнения в своих способностях формируются у детей тогда, когда впервые осознаваемые ими независимость, самостоятельность тут же ограничиваются или подвергаются жесткому контролю. Например, если ребенка часто ругают или наказывают за нечаянные ошибки».

*Из кн. «Эмоциональное развитие ребенка»*

В целом можно сказать, что уже с самых первых месяцев ребенок активно общается с близкими людьми. Взрослые, разговаривая с малышом, стимулируют его первые рече-

вые (голосовые) реакции – гуление, гукание, а затем – лепет. Малыш все чаще повторяет за мамой и папой, появляются новые звуки, которые все больше приближаются к звуковому строю родного языка. Ребенок учится более четко выражать свои состояния и желания. Чем больше с ним играют, разговаривают, находятся в эмоциональном и тактильном контакте, тем быстрее, увереннее и активнее развивается ребенок.

Помимо познавательного, речевого развития появляются первые реальные успехи в овладении элементами социально-бытовых навыков (умение держать во время еды ложку, махать рукой на прощание, проситься на горшок и т. д.), играет в игры («ладушки», «сорока-белобока» и др.), может достаточно сосредоточенно рассматривать картинки в книжке и самое значительное – начинает *самостоятельно ходить*. Именно ходьба становится условием перехода ребенка на новый уровень развития.

Взрослый больше не является абсолютным инициатором действий малыша, которого привлекают неисследованные области и предметы комнаты; ребенок может подолгу перебирать кубики, пирамидку, не реагируя на зов взрослых. Родителям кажется, что они теряют контроль над недавно таким послушным человечком – сейчас он может быть капризным и даже агрессивным. Обязательно следует помнить, что ребенок – маленький, что он хочет быть послушным и любит маму, просто не может сопротивляться соблазнам: бежать в направлении привлечшего внимание предмета; совершать бесполезные (с точки зрения взрослого) действия – открывать и закрывать дверцу шкафа, заглядывать в коробки и ящики, пересыпать песок.

Запрещать и ругать малыша бесполезно, зато можно отвлечь ребенка и переключить его внимание на другое яркое впечатление: «Смотри, какая машина». Также следует помнить, что часто ребенку трудно прервать уже начатое действие (долистать до конца книжку, вытащить из коробки все кубики), поэтому стоит дождаться, когда оно завершится, после чего пробовать переключить внимание. Кроме того, с ребенком нужно уметь договариваться. Несмотря на то, что ему всего год с небольшим, нельзя забывать, что *растет человек, личность*, и относиться к ней следует с уважением. Детальное описание ближайших действий ребенка помогут ему настроиться («Сейчас позавтракаем, потом оденемся и пойдем гулять»).

Второй период – *от года до трех лет*, когда ребенок начинает активно осваивать социальную и предметную сторону жизни. Малыш начинает понимать, что в жизни есть правила, которые нужно соблюдать, и есть границы дозволенного, которые регулируются понятиями «можно» и «нельзя». Проводниками в мир правил, разрешений и запретов являются взрослые.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«...Наказание может быть полезным в том случае, если ребенок решил проверить границы дозволенного и выяснить, до какого предела вы

позволите ему дойти. Поскольку малыш еще плохо ориентируется в мире, родители должны показать ему черту, переступить которую не стоит».

*М. Андреева*

Некоторые правила настолько естественно включены в жизнь ребенка, что их освоение дается без принуждения. Например, мыть руки до еды, одевать на улицу другую одежду и обувь, чем дома, есть ложкой и т. д. Одни правила малыш будет выполнять с удовольствием, например, умываться по утрам и вечерам, делать зарядку, ходить на прогулку, к другим отнесется нейтрально и постепенно привыкнет их выполнять, если родители будут последовательны и настойчивы.

Есть и такие правила, освоение которых вызывает протест малыша и длительное привыкание к необходимости их выполнять. Практически каждый родитель в своей воспитательной практике сталкивался с нежеланием ребенка убирать игрушки, есть полезные блюда, укладываться спать и др. Одного лишь житейского опыта для грамотного разрешения ситуаций, связанных с правилами, недостаточно. Нужно большое желание, большой запас жизненной энергии и психологическая грамотность родителей, которая формируется на основе знаний того, как развивается ребенок в конкретный возрастной период.

Психологически грамотные родители сумеют создать условия для того, чтобы в период от года до трех лет ребенок имел все возможности для решения собственных задач (осваивать предметный мир в пределах доступного, двигаться, играть), а также для решения более сложных задач, позволяющих стать полноценным представителем социума, – это возможно только при помощи взрослых (самостоятельно есть, одеваться, пользоваться горшком, говорить, освоить нормы и правила, адекватно выражать свои чувства и др.). Научиться ходить, ни разу не упав, невозможно. Стать личностью, ни разу не ошибившись, сложно. И родителей, и растущего ребенка ждут и успехи, и трудности. Рассмотрим, как создать благоприятную среду для успешного формирования личности, с одной стороны, и для минимизации возможных трудностей и конфликтов, с другой.

## Что такое развивающее пространство

Каждый период в развитии ребенка наполнен особым содержанием, и главной, свойственной лишь этому периоду составляющей является *ведущая деятельность*. Каждому возрасту присуща своя ведущая деятельность, в русле которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Так, в первый год жизни ведущей деятельностью является *непосредственно-эмоциональное общение ребенка с взрослым*. Если в процессе такого общения у младенца формируется чувство доверия к миру, если правильный уход, безусловная любовь родителей к малышу способствуют его здоровому физическому развитию, он уверенно вступает в новый период своей жизни, который получил название *раннего детства*.

В период от года до трех ведущей становится *предметно-манипулятивная деятельность*. Это значит, что при благоприятных условиях ребенок будет активно осваивать мир, манипулируя (экспериментируя) с различными предметами. Одним из таких благоприятных условий является создание *развивающего пространства*.

Создать развивающее пространство для малыша от года до трех лет – значит сделать окружающий мир *насыщенным*. Речь идет прежде всего о предметном пространстве. Годовалый ребенок уже способен самостоятельно перемещаться в пределах комнаты (и квартиры), он дотягивается до всего, что оказывается в пределах досягаемости. Ему все интересно! И чем сложнее задача, тем с большим энтузиазмом он ее решает. Так, волшебный

телефон, который дарит столько эмоций и отнимает столько времени у взрослых, может находиться на столе, и просто так до него не дотянуться. Но если опереться на пылесос, а потом забраться на диван, поставить ногу на подлокотник, то останется только руку протянуть. А сколько радости, когда телефон с ним «разговаривает»! И уж совсем непонятно, почему взрослые огорчаются, когда этот увлекательный предмет (который почему-то иногда называют то «бабушкой», то «тетей», предлагая приложить к ушку), оказавшись в руках маленького исследователя, подвергается экспериментам. А сколько возможностей таят в себе шкафы, полки, дверцы, за которыми чего только нет!

Исследовательский интерес основывается на ориентировочном рефлексе («что это?»). Еще в первый год родители, общаясь с младенцем, называют предметы, предлагают их потрогать, потрясти, попробовать на вкус. Стоит лишь малышу, сидящему на руках у мамы или папы, потянуться к чему-то привлекающему его внимание, тут же заботливые взрослые комментируют выбор малыша: «Какая большая книжка, да?», «Это птичка», «Тебе понравилась фотография? Это я и папа. Где папа?». Поддержка взрослых, их любовь, общение с ребенком способствуют закреплению у него *желания познать мир*. Не будем забывать и о природной активности малыша. Свойственная ребенку *открытость миру* в полной мере проявляется, когда малыш перешагивает рубеж первого года жизни.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Есть три показателя социального созревания ребенка... имеющих особое значение: использование взрослого как помощника, гордость за свои достижения, появление фантазии. Эти новые виды поведения чрезвычайно важны с воспитательной точки зрения <...>

Иногда малыш обращается к вам, чтобы услышать похвалу или восхищение собой, ну, например, за аккуратный спуск со ступеньки. Не лишайте ребенка этой радости: отметьте его очередное достижение».

*Из кн. «Расти, малыш!»*

Ребенок одного-двух лет способен занять себя сам. Поскольку интерес вызывает практически все, он исследует окружающее пространство, не требуя помощи взрослых (хотя, безусловно, практически все время, за исключением сна, он проводит в непосредственной близости от матери или замещающего ее лица). Скорее, они нужны ему как помощники, которые смогут пояснить: «Что можно делать с этим?.. А с этим?», «Что будет, если сделать так?.. А вот так?». Ведь если в первый год жизни малыш был абсолютно зависим от матери, практически слит с нею, то со второго года он начинает активно отстраивать свою *автономность*.

Ребенок *выделяет* себя среди других людей: у него есть свое имя! *Имя*, его освоение ребенком – это основа для формирования первоначального представления о себе. Благодаря имени малыш начинает входить в диалоговые отношения с миром: *так* называют его окружающие, *так* до поры в третьем лице говорит о себе он сам. Оценивая словами, интонацией, действиями поступки ребенка, взрослые формируют его *самооценку*, то есть представление

его о своей собственной ценности. Кроме *своего имени*, у малыша есть *свое* пространство для игр и сна, *свои* вещи и игрушки.

Для благополучного развития ребенку необходимо не только выделять, *обособлять* себя от окружающих, но и *идентифицировать* себя со значимыми взрослыми, прежде всего с родителями. Именно им он подражает, когда «варит суп», «водит машину», «стирает», «вяжет носки» или «чинит компьютер». У ребенка формируется убеждение в том, что мир состоит из разных людей, и он – один из них; как и другие люди, он может совершать разные действия и испытывать разные потребности и эмоции.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Человек, радостно и активно отдающийся любимому делу, совершенно естественно может создать для ребенка атмосферу радости и оптимизма, ощущение наполненности жизни. Одним своим присутствием, без назиданий и требований, своей наполненной жизнью, общей с ребенком, такой родитель выполняет самое основное правило гигиены душевной жизни – создает у ребенка ощущение полноты, насыщенности, радости бытия. А такая атмосфера – наилучший фундамент правильного, гармоничного воспитания».

*А. Стиваковская*

Итак, ребенок, с одной стороны, открыт миру, с другой стороны, стремится обрести автономию. Автономность и открытость – две силы, подвигающие ребенка на достижение значимых результатов, но также и на совершение действий, которые трактуются взрослыми как неприемлемые. Если в более ранний период ребенок реагировал на радостный (поощряющий, ободряющий и др.) или строгий (раздраженный, недовольный) тон взрослых только на уровне эмоций, то теперь он открывает содержательную сторону общения: за словами прячется смысл! Более того, ребенку все больше удается выражать свои мысли самому и быть понятым окружающими!

**Развитие речи** определяются *развитием артикуляционного аппарата, насыщенностью предметного пространства, качеством общения ребенка с взрослыми*. Обычно связь между предметами, действиями и словами, их обозначающими, у детей второго года формируется легко (после 2 – 10 повторений). Но ребенок сталкивается с огромным объемом информации (попробуйте быстро выучить иностранный язык, например китайский), поэтому родителям нужно быть внимательными и терпеливыми, развивать ориентировку ребенка в окружающем мире, следить, чтобы вновь образованные связи (предмет – слово, действие – слово), закреплялись и сохранялись у ребенка в разной обстановке: дома, на улице, в саду.

Осваивая окружающий мир, ребенок **учится действовать по правилам, образцам**. Представители социума, в котором живет малыш, ориентируются на определенные требования, которые ребенку еще только предстоит освоить. Семья – это микросоциум, и в нем, помимо общих, тоже есть свои нормы и правила жизни. Устанавливают их родители (в свою

очередь они могут заимствовать их из опыта собственного детства), и именно они (их слова, действия и поступки) являются первым и самым главным образцом для ребенка. Дети во всем им подражают, тем самым осваивая элементарные правила жития в социуме. «Как мама (папа)», ребенок учится есть ложкой, пить из кружки, мыть руки; подражая им, пытается сам одеться, накормить кукол, постирать и приготовить еду.

В период от года до трех некоторые правила ребенок *сам* выполнить не в силах, а потому нуждается в терпении взрослых и их личном примере. Убрать игрушки, сложить одежду, заправить постель *ребенку самостоятельно не удастся*, и в случае, если родители предъявляют слишком высокие требования и чрезмерно настойчивы, возникает **конфликт**. Если же родители требуют от ребенка того, что сами не соблюдают (не убирают за собой вещи, не моют перед едой руки, смеются за столом), то у него формируется **недоверие к взрослым**.

В первом случае (конфликт) взрослым предстоит набраться терпения и изменить установку с «ты должен...» на «мы *вместе* будем...». Постепенно ребенок привыкнет к необходимости некоторых действий и научится справляться с ними, хотя появление полезной привычки может занять многие месяцы. Во втором случае (когда соблюдение правила спрашивается только с ребенка) родителям необходимо раз и навсегда сменить тактику: *озвученное правило существует для всех без исключений*.

В этом возрасте родители формируют у ребенка **границы допустимого поведения**. Малыш обнаруживает, что его «хочу» может встретить отказ, а в собственной исследовательской деятельности очень просто натолкнуться на «нельзя».

Освоение **«можно-нельзя»** – значимое условие социализации ребенка. Ограничение взрослыми свободы малыша и упоительной независимости и автономности приводит к неизбежному протесту: от надутых губ и словечек «плохой!» до слез и истерик. *Запреты и разрешения должны быть системными*. Это значит, что:

- 1) ребенок должен четко освоить, в каких случаях «нельзя никогда», в каких – «нельзя, если...», а в каких – «можно»;
- 2) понятие «можно» должно звучать чаще, чем «нельзя»;
- 3) запреты и разрешения должны предъявляться одинаково по отношению к ребенку *всеми взрослыми* (если что-либо запрещено, то *всеми*, если разрешено – тоже *всеми*). Только в этом случае будут сформированы понятные ребенку границы допустимого, на которые он сможет ориентироваться.

Формирование границ поведения сопровождается **поощрениями и наказаниями** ребенка, которые также должны быть системными. Это значит:

- 1) ребенок должен четко освоить, какие поступки (действия, поведение) одобряются и поощряются взрослыми, а какие – нет;
- 2) на четыре поощрения может приходиться не более одного наказания;
- 3) репертуар поощрений должен быть разнообразным и ребенок всегда должен понимать, *за что его поощряют*;



## АЗБУКА ДЛЯ ПАП И МАМ

### ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ

*Поощрения* должны носить характер побуждения. Для этого:

– поощряйте, хвалите, выражайте удовлетворение, радость не только по поводу успехов ребенка, но и по поводу его усилий;

– любое проявление инициативы должно быть одобрено взрослыми. Это позволит контролировать активность ребенка, в частности обеспечить безопасность его деятельности;

– одобряйте самостоятельность ребенка, хвалите его за попытку найти оригинальный выход из положения;

– избегайте безликих похвал типа: «Хорошо, когда дети слушаются взрослых». Напротив, стремитесь к тому, чтобы словесное одобрение носило конкретный характер: «Какой большой и красивый дом ты построил, молодец!»;

– предлагая ребенку какое-либо действие, расскажите ему о том, что за ним последует. Например: «Не бойся, поднимись по ступенькам: сверху тебе будет видно все вокруг»;

– похвала должна быть реальной, иначе ребенок не научится соотносить действие и силу, результат и затраты. Так, поощрив неудачную попытку построить башенку из песка словами: «Молодец, ты так старался, что в следующий раз твоя башня будет гораздо лучше», вы не оставите ребенка без похвалы и в то же время не перейдете границу реальной ситуации.

*Наказания* в возрасте до трех лет должны быть минимальными или отсутствовать совсем. Правило: «Хвалить за человеческие проявления и игнорировать нечеловеческие» должно быть главным во взаимоотношениях с ребенком. Можно использовать различные стимулы: «Как только ты пообедаешь, мы обязательно прочитаем книжку»; «После прогулки ты можешь порисовать».

*Категорически запрещается* в любом возрасте:

- физическое наказание;
- лишение еды;
- лишение свободы;
- лишение любви родителей;
- запугивание.

4) наказания должны основываться на уважении к ребенку (и к себе!), а потому одной фразы (смысл которой ребенку понятен), произнесенной строгим тоном, вполне достаточно. Давно установлено, что суровый взгляд авторитетного родителя может наказать больше (и научить большему), чем часовая нотация с последующими припоминаниями.

Освоить такие абстрактные категории, как мораль и нравственность, ребенок пока не может. И тем не менее уже в этот период закладываются основы будущей *нравственности* ребенка. Ребенок, получая оценку своим действиям и поступкам, осваивает такие важные категории, как «*хорошо*» и «*плохо*». Эта пара усваивается только в соотношении ее составляющих: не может быть *только плохо* или *только хорошо*. Порой родители

принимают как должное хорошие, желательные поступки ребенка, акцентируя его внимание лишь на *плохих, нежелательных*. Формирование границ нравственности нарушается: малыш знает, что он делает плохо, но не представляет, что же такое хорошо. *Нравственность как личностное качество возможна лишь при осознании границ «хорошо-плохо»*. И задача родителей – очень четко обозначить и ту и другую составляющие.

Следует отметить, что для формирования нравственности одного лишь понимания того, что хорошо, а что плохо делает ребенок, недостаточно. Пример поступков взрослых может оказаться определяющим. Взрослые, определив границы «хорошо-плохо» по отношению друг к другу и *придерживающиеся выбранной стратегии*, поспособствуют тому, что нравственность ребенка со временем разовьется в устойчивое личностное образование. Как следствие, ребенок вовремя освоит такие морально-нравственные понятия, как «долг» и «ответственность». В семьях, где домочадцы обижают друг друга (морально и физически), где часты конфликты и непонимание, высок риск формирования отклонений в развитии нравственности у ребенка.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Чувство меры в проявлении любви – основа воспитания. Как чувствительны дети к этой мере, к этой ровности! Устойчивость, верность, постоянство, спокойствие прежде всего вызывают доверие в душах маленьких консерваторов. Экспансивность в ласках, наверное, почти равна окрику и удару. Просто при ребенке надо постоянно держать себя в руках – это не противоречит нежности».

*А. Битов*

Развивающее пространство должно быть *сбалансированным*, то есть отвечать потребностям ребенка в движении, манипуляции с игрушками и реальными предметами, взаимодействию с взрослыми.

В процессе предметно-манипулятивной деятельности (комбинирование, сопоставление, прикладывание, вкладывание предметов и т. д.) формируется **наглядно-действенное мышление** – основа всей интеллектуальной жизни. Ребенок *в естественных условиях* учится перемещать предметы в пространстве, оперировать несколькими предметами по отношению друг к другу. Благодаря этому он знакомится со скрытыми свойствами вещей и учится действовать с предметами опосредованно, то есть при помощи других предметов (переливает воду *стаканом*, набирает песок *совком* и т. д.). На протяжении раннего детства одновременно с накоплением словарного запаса происходит постепенный переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, которое отличается тем, что действия с материальными предметами заменяются действиями с их образами. Ребенок учится фантазировать, начинает развиваться **воображение, абстрактное мышление**.

Современные родители, озабоченные ранним интеллектуальным развитием ребенка, иногда настолько усердствуют в этом, что загромождают детскую «умными» игрушками, сокращая возможность творчески подойти к освоению пространства и лишая малыша воз-

возможности двигаться *столько и так, как ему хочется и необходимо*. Позиция тех мам и пап, которые позволяют ребенку развиваться в своем темпе, поддерживая его, но не проявляя излишней настойчивости, психологически более верная. Принципы «все хорошо в меру» и «не навреди» должны быть определяющими.

Тем же мамам и папам, которые все-таки ориентированы на усиленное интеллектуальное развитие, стоит задуматься о возможных последствиях:

- риск воспитать человека, который приучен действовать только по правилам, имитировать, подражать, как это делает ребенок в период с одного года до трех лет;
- неспособность слышать собственный внутренний голос, свои желания, отсутствие спонтанности, гибкости;
- отсутствие собственного мнения относительно важнейших аспектов своей жизни;
- хороший исполнитель, но слабый организатор.

Еще раз отметим, что речь идет *о соблюдении меры*, а не об отказе от вклада в интеллектуальное развитие ребенка.

Чуть позже, когда малышу исполнится три года, ведущей деятельностью станет *сюжетно-ролевая игра*. И чтобы ребенок в этот период чувствовал себя успешно, ему необходимо освоить предметный мир, постичь азы социально-нормативного пространства, окрепнуть физически. Кроме того, должны активно развиваться психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, речь. Много зависит не только от самого ребенка, но и от окружающих взрослых, и прежде всего родителей.

## Что требуется от родителей

Формирование личности ребенка – сложный и длительный процесс. От родителей требуется не просто сумма психологических знаний, представлений о норме и т. д. Если чисто механически следовать законам развития, «натаскивать» ребенка до уровня каких-то норм, вычитанных в литературе, ничего хорошего из этого не получится. Потому что все дети очень разные и нет универсальных, пригодных для каждого ребенка норм развития от года до трех лет. Родителям *гораздо важнее постараться понять смысл изменений, происходящих с ребенком*, понять их место и значение в его жизни, постараться осознать мудрость и необходимость этих изменений. Тогда они сумеют не идти вопреки природе развития человека, а следовать за ней. Усилия же родителей будут в этом случае основой гармоничного становления характера и личности ребенка.

Родители часто делают ошибку, считая, что в период от года до трех ребенок чрезвычайно нуждается в каких-то особенных, развивающих, специальных игрушках. Конечно, такие игрушки могут быть очень полезны. Но все же следует помнить, что нет такой особенной игрушки, которая была бы *совершенно необходима* вашему малышу. Отсюда:

**Правило 1.** Все, что нужно для успешного развития, ребенок легко может найти в квартире.

А что же, собственно, может ребенок найти дома? Попробуем мысленно пройти по пространству квартиры.

1. *Детская*. Главная комната для малыша, и здесь все понятно: игрушки (кубики, пирамидки, машины, куклы, мягкие игрушки-зверушки и др.), мячики и мячи-прыгуны (с рожками), каталки и проч. По отношению к этим предметам у ребенка формируется понятие «мои», «принадлежащие мне». Постепенно малыш начинает чувствовать себя хозяином своего небольшого пространства, если родители:

- показывают, как манипулировать играми и игрушками;

- позволяют проявлять фантазию и поощряют малыша, когда он придумывает новые способы обращения с предметами (речь идет о конструктивных, творческих, а не об агрессивных действиях!);

- по желанию ребенка проводят время в детской, общаясь с ним во время игры;
- читают (днем и перед сном) книжки;

- терпеливо учат ребенка ухаживать за пространством своей комнаты, начиная с небольших и без труда выполнимых заданий (убрать пирамидку в ящик); делают это *каждый день* и *вместе* до тех пор, пока сын или дочка не научатся самостоятельно справляться с этим весьма непростым комплексом действий;

- в случае, если в комнату ребенка заходят другие взрослые или дети, родители сообщают, что эта комната *ребенка*, и просят малыша показать гостям свои игрушки, книжки и т. д.;

- учат беречь игрушки, отвечать за их сохранность и чистоту;

- время от времени обновляют арсенал игрушек, если замечают, что ребенку какие-то из них стали не интересны, а до обращения с другими, напротив, «дорос»;

- стремятся нейтрализовать болезненное чувство собственности, если ребенок слезами, криком или кулачками реагирует на чью-либо попытку взять *его* игрушку.

2. *Кухня*. Место, где малыш проводит довольно много времени. Если нет проблем с едой, малыш чувствует себя на кухне вполне уверенно – она не связана ни с какими отрицательными эмоциями. Здесь он обучается обращению со столовыми приборами, пользоваться салфеткой, убирать со стола тарелку, вытирать со стола – эти действия к началу третьего года жизни он вполне будет способен сделать самостоятельно. Кроме того, кухня – это место, где малыш (в меру своих сил, ловкости и познавательной активности) может:



## НА ПРИЕМЕ У ПСИХОЛОГА

### О СТРЕМЛЕНИИ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ

**Ситуация.** Санька (один год восемь месяцев) был очень горд: мама Наташа рассказывала по телефону любимой бабушке о том, что сегодня он не капризничал утром, в обед в яслях съел и суп, и второе, причем с хлебом, а на прогулке помог воспитательнице собрать игрушки. Готовый к новым подвигам, Санька тихонько вышел из комнаты и, заглянув в ванну, где мама стирала белье, побежал на кухню. К огорчению Саньки, посуда была вымыта, а пол – чистый. Что ж, выход всегда можно найти, было бы желание!

«Что же можно делать на кухне столько времени?» – Обеспокоенная Наташа бросилась из ванны...

«Немедленно... выйди... вон!» – Обиженный «герой» с громким плачем выбежал из кухни, а мама со слезами досады и в то же время едва

сдерживая приступ смеха смотрела на следы бурной деятельности сына. Три килограмма сахара (пустой мешок валялся тут же, фасоль и рис, от души политые водой, были старательно развезены по всему пространству кухни.

«Иди сюда, герой-помощник, – крикнула Наташа, проходя с ведром и тряпкой мимо забившегося под вешалку для одежды Саньки. – А то папа здорово расстроится, увидев наши ”подвиги”».

**Комментарий.** Вот она – святая детская потребность быть нужным и любимым, да еще и полезным! Итак, Санька очень горд. Еще бы, он не капризничал, в яслях съел суп, на прогулке помог воспитательнице собрать игрушки. Теперь мама хвалит его бабушке. И конечно же, Санька готов к новым подвигам. Только вот беда, мама очень занята – она стирает белье... Тогда Санька сам найдет себе занятие и докажет, что он еще и дома способен быть полезным.

Примерно такова логика поведения ребенка. Давайте проанализируем, с какой логикой поведения мамы она пересекается. Вместо того чтобы похвалить, мама сначала выгоняет его из кухни (да еще с какими словами!), а потом говорит, что все это надо убрать, чтобы папа не расстроился. Стало быть, неправ Санька, что решил помогать по дому? Не стоило этого делать?

Давайте рассмотрим, как бы могла повести себя в этой ситуации мама, если бы исходила из интересов ребенка.

Во-первых, если уж мы хвалим ребенка за его примерное поведение в яслях, то почему бы ему не дать шанс повести себя не менее примерно дома. Например: «Сегодня у нас день уборки, давай я займусь стиркой, а ты – своей комнатой: там, кажется, игрушки не на своих местах». Возможно, полезное дело нашлось бы Саньке и в ванной – главное, чтобы он продолжал чувствовать себя нужным.

Во-вторых, конечно, мама раздосадована, что в кухне надо будет мыть пол. Но здесь, скорее, уместнее простить малыша. Ведь в противном случае мама никогда не узнает, что же хотел сделать ее сын. Да и сын еще очень долго не поймет, за что его отругали.

Зайдя в кухню, мама могла доброжелательно спросить, а что Санька здесь делает. (Моет рис, фасоль и сахар? И смешал их, чтобы быстрее помыть?) А затем предложить: давай-ка посмотрим, как моют рис. Процедура эта – буквально на три минуты, зато каков эффект!

И в-третьих, конечно же, папа не расстроится, увидев эти «подвиги». Вечером мама расскажет ему, как здорово Санька пытался помыть рис, фасоль и сахар, как потом они вместе учились мыть рис и узнали, что сахар слипается, если его чуть смочить, или вообще растворяется, и тогда вода становится сладкой-сладкой.

Взрослые сообщают ребенку ценность и меру его поступков, они же разделяют их на нужные и удобные взрослым, то есть правильные, и совершенно непонятные – неправильные. Все это оставляет ребенку лишь одну возможность – следовать по тому пути, который указывают родители, совсем не обращая внимания на то, насколько это согласуется с его актуальными потребностями. Деликатная родительская мудрость в том, чтобы ребенок сам открыл для себя, как согласуются его действия с требованиями реальности.

- мыть посуду – весьма непростой навык, который требует соблюдения некоторой последовательности действий, обращения с разными составляющими (посуда, губка, струя воды, средство для мытья, полотенце);
- подметать пол – навык тренирует координацию движений, внимательность, сосредоточенность;
- помогать маме готовить еду и сервировать стол – участие в совместной деятельности с взрослым способствует формированию адекватной самооценки, чувству гордости;
- манипулировать с емкостями разной величины, вкладывать и выкладывать что-либо – формирует представления о свойствах предметов;
- знакомиться со свойствами жидких, сыпучих веществ, особенно при их смешении (что не очень нравится родителям, но весьма полезно для развития познания ребенка);
- изучать содержимое холодильника, пробовать самостоятельно «добыть себе еду», узнать вкус продуктов;
- отыскивать запрещенные взрослыми конфеты (печенье и др.), получить опыт запретов, «нельзя»;
- изучать содержимое мусорного ведра, постигая тем самым, что продукты используются не целиком, остается что-то несъедобное, предназначенное на выброс (хотя до определенного возраста – очень интересное для исследования).

3. *Коридор*. Пространство для удовлетворения потребности в движении, если позволяет место. А также, если имеется шкаф с одеждой или полка с обувью, неограниченное количество вариаций для экспериментирования с гардеробом и тренировки навыка одевания-раздевания.

4. *Гостиная*. Как правило, именно здесь родители «скапливают» всевозможные достижения прогресса: телевизор, компьютер, домашний кинотеатр, музыкальный центр, DVD-проигрыватель и т. д. Любой современный ребенок без труда осваивает обращение с кнопками и пультами. Особенно малышей привлекает их собственное всемогущество: нажал на кнопку – тут же заработал телевизор, или включился компьютер, или заиграла музыка. В гостиной много «взрослых» предметов, назначение которых ребенку абсолютно неясно – а значит, требуется эту ясность получить. Поэтому все, что открывается, будет открыто и тщательным образом изучено. Все, до чего можно дотянуться, окажется в руках малыша, если, конечно, не разобьется. В гостиной, как правило, так много самых разных предметов, что родителям предоставляется уникальная возможность – значительно пополнить лексический запас ребенка и расширить его кругозор.

5. *Ванная*. Для большинства детей – одно из любимых мест в квартире. Вода – это удовольствие, релаксация, гарантированное общение с мамой или папой; в ванной можно играть, рисовать специальными красками по стене, строить башни из пены, купать игрушки. Кроме того, в ванной можно, подражая маме, стирать, набирать в ведро воду для мытья пола, самостоятельно мыть руки и чистить зубы.

6. *Туалет*. Пока ребенок слишком мал, это пространство его почти не интересует, а иногда и пугает: родители там закрываются, вода – шумит, а если там никого нет, то всегда темно. Позже, когда ребенок научится пользоваться горшком, ему станет значительно понятнее назначение этой комнаты. Вот тогда рычажок для смывания, ершик и моющее средство станут для него привлекательными.

7. *Спальня родителей*. Самое интересное в этой комнате – безусловно, сами родители. В остальном содержимое спальни зачастую дублирует другие пространства (вещи, шкафы, полки с книгами и др.), а потому особого интереса не представляет. Пожалуй, за исключением... места, где хранятся мамины «драгоценности» и косметика. Ребенок, используя по назначению все имеющиеся в его распоряжении сокровища, экспериментирует не только с вещами, но и со своим телом – его можно украсить, надев на себя бусы или браслеты,

а также с лицом, которое можно изменить до неузнаваемости с помощью всего лишь помады и туши для ресниц.

Не будем забывать и о том, что диваны, кровати, стулья, которые есть почти в каждой комнате, – это возможность осваивать высоту и научиться владеть своим телом; зеркало – способ наблюдать за собой, формировать представление о себе, своей внешности, теле; газеты, бумага (дешевый материал бесконечной привлекательности) – тренируют моторику; и т. д.

Родители для малыша – это кладезь знаний. Их инициатива и желание помочь ему освоить мир предметов, образов и знаков, норм и правил способствуют развитию его познавательной активности, любознательности, творческому мышлению. Важно, чтобы общение было доброжелательным, уважительным и сообразным ситуации (в случае запрета – лаконичным и не терпящим возражений; перед сном – спокойным и недолгим; в игре – длительным и озорным и т. д.).

**Правило 2.** Будьте открытыми для взаимодействия и общения с ребенком.

Задача родителей – создать условия для самостоятельной деятельности ребенка, в которой он может накопить, а позже использовать знания и опыт. Чрезмерная опека приучает его к орудийной беспомощности, формирует зависимость, несамостоятельность. Наоборот, демонстрация самых разных способов обращения с предметами, их свойств, качеств, привлечение ребенка к посильной совместной деятельности и получение удовольствия от нее, ясная, доступная по смыслу и богатая по лексическому составу речь – все это создает образ, которому малыш будет подражать и с которого будет брать пример.

**Правило 3.** Будьте образцом для подражания, которому сами бы хотели следовать.

Многие родители знают: то, что хорошо и убедительно звучит в теории, подвергается серьезным коррективам в воспитательной практике. Особенно это касается вопросов самостоятельности. Ведь гораздо быстрее одеть ребенка самому, чем ждать, пока малыш правильно наденет брючки и застегнет пуговицы; проще, не вытерпев, отобрать веник или швабру (мусор! лужи!) и подмести-вымыть пол либо, отвергнув помощь в уборке со стола и мытье посуды, сделать все без помощи неумехи-малыша. Чем больше таких случаев, тем меньше инициативы быть самостоятельным проявит ребенок в дальнейшем. И, кстати, если нельзя мыть посуду, то убирать игрушки тоже... нельзя? Может, для взрослого это неочевидно, но для малыша – логично и вполне естественно. А потому:

**Правило 4.** Позволяйте ребенку быть самостоятельным, приветствуйте его инициативу!

Очень сложно родителям быть однозначными в вопросах требований. Бывает, что запрет или требование обусловлены не опасностью для ребенка, а плохим настроением родителей или обидой на малыша (плохо ел, рано встал, что-то натворил). В таких случаях смысл требований от ребенка ускользает, и ему трудно их выполнить. Следует либо обозначить свои чувства: «Я расстроилась из-за... поэтому давай займемся этим позже», либо... позволить малышу продолжить заниматься своим делом, постаравшись в это время справиться с собственными негативными эмоциями.

**Правило 5.** Смысл требований должен быть понятен ребенку и не содержать «второго дна».

Ребенок проводит время не только дома, но и на улице, и в других помещениях (в гостях, в магазинах, в детских центрах развития и т. д.). Мир бывает не только дружелюбным, но и пугающим, вызывающим отрицательные эмоции. Если родители сразу же поговорят с ребенком о том, что его тревожит, если спокойно и доступно объяснят происходящее и не станут заострять внимание на том, что стало причиной испуга малыша, он со временем научится справляться со своими негативными переживаниями.

**Правило 6.** Мудрые родители не оберегают ребенка от всего и вся, а доступно объясняют то, что непонятно (страшно).

Период от года до трех – это интенсивное пополнение словарного запаса, освоение фонетического (как произносить слова) и грамматического (как сочетать слова) строя речи.

Речь, мышление и сознание тесно связаны. Попробуйте из сознания убрать речь! Человек думает всю свою жизнь, и мыслит он прежде всего словами. Сознать можно только то, что мысленно или вслух проговорено. Безусловно, бывают интуитивные предчувствия, но и они со временем вербализуются. Интеллект, мышление, восприятие, воображение, память – все психические процессы развиваются при участии речи! Осваивая связь «предмет – имя предмета – произношение имени – предмет», ребенок структурирует окружающее пространство, делает его понятным, наполненным разными смыслами. Кроме того, освоение языка и речи – это прорыв в освоении пространства знаков и образов. Вспомните: даже глядя на каракули едва умеющего говорить малыша, родитель обязательно спросит о том, что именно он нарисовал.

Освоение речи в атмосфере любви, принятия и активного общения с родителями происходит быстрее. Не все получается сразу, и это легко поймут те взрослые, которые помнят опыт освоения чужого языка (язык не слушается, как изменять и употреблять слова – непонятно, да и смысл самих слов постигается не быстро). А потому, когда ребенок произносит слово так хорошо, как позволяет ему уровень развития артикуляционного аппарата, следует поощрять попытки «приспособить мышцы рта и лица к слову», а не отбивать это желание навязчивыми поправками и раздражением.

Общается малыш чаще всего с домочадцами, но на игровой площадке, в яслях (детском саду) он получает опыт общения со сверстниками. Умение наладить контакт, объяснить, чего хочет, настоять на чем-либо значительно проще, если умеешь говорить. Важно помнить: личность ребенка развивается в коллективе, в общении и взаимодействии с другими детьми и взрослыми.

Характерной особенностью речи ребенка двух-трех лет является постоянное проговаривание своих действий, игровых ситуаций. Иногда взрослым кажется, что ребенок не замолкает ни на секунду, это становится утомительным и раздражает. Останавливать малыша нельзя, так как ребенок обогащает словарный запас и *тренирует речевую функцию*.

**Правило 7.** Речь родителей, их манера общения являются для ребенка примером для подражания, а потому должны соответствовать самым высоким требованиям как в плане содержания, так и в плане выражения (на уровне интонации, артикуляции, звукопроизношения и др.).

Хорошее настроение не бывает постоянным. Это касается как взрослых, так и малыша. Мир сложный и противоречивый, соответственно разные и реакции на внешние воздействия. Познать репертуар чувств и эмоций ребенок может как на собственном опыте (когда родители говорят: «Ты устал», «Маша веселая», «Пете грустно», «Ты обижен»),

так и на опыте взрослых («Я *огорчена*», «Я *радуюсь*», «Мне *больно*»). Чувства и эмоции должны называться точно и в конкретной ситуации, при этом взрослый всегда выражает чувства от собственного лица! Именно так: «Я *расстроена*», «Мне *приятно*», но не так: «Ты меня *расстроил*...» (заметьте, кстати: ответственность друг на друга и на ребенка взрослые перекладывают только за отрицательные эмоции).

Родители на своем примере учат ребенка выражать собственные чувства. Как правильно реагировать на боль, обиду, как справляться с завистью, как радоваться и грустить? Главные и лучшие учителя здесь – мама и папа. А поскольку каждый родитель хочет, чтобы ребенок благополучно развивался и радовал своими успехами, то необходимо усвоить:

**Правило 8.** Проявляйте по отношению к своему партнеру и ребенку чувства, которые способствуют хорошему настроению и жизненной активности.

**Правило 9.** Испытывая негативные переживания, не прячьте их, но объясните, что чувствуете, – так вы постепенно научите ребенка распознавать его собственные чувства и эмоции.

Перечисленные правила не так уж сложны в исполнении, если родители – зрелые в личностном отношении люди. Если же следовать правилам непросто, не спешите перекладывать ответственность на ребенка или сетовать на сложности воспитания – *работайте над собой*. Оставайтесь для ребенка мудрым, значимым взрослым, который способен понять, поддержать, найти время для общения и конструктивного взаимодействия с малышом. И не забывайте:

**Правило 10.** Развивайтесь сами как личности. Будьте для ребенка ориентиром в этом простом, но удивительном мире.

Роль родителей в возрасте от года до трех велика. Кормилец, партнер по играм, наставник, учитель, воспитатель, собеседник, утешитель, пример для подражания в поступках, действиях, словах, выражении чувств и эмоций. Мама – средоточие женских качеств: доброта, забота, красота, ласка, терпение и др.; папа – мужских: сила, выносливость, требовательность. И вместе – безусловная любовь к ребенку, вне которой полноценное личностное развитие невозможно.

Итак, в период раннего детства родители направляют свои усилия на формирование фундамента личности ребенка. То, каким он получится, предопределяет личностное развитие растущего человека на всю последующую жизнь.

## Внутренний мир малыша

Маленький ребенок совершает первые робкие шаги в распахнувшемся перед ним предметном мире и постепенно осваивается в пространстве своих внутренних переживаний. Палитра этих переживаний становится с каждым днем все богаче. Внутренний мир малыша полон самых разных эмоций и чувств: радости, удивления, гнева, печали, страха, тревоги. Психика ребенка закономерно проходит в своем развитии критические, кризисные этапы, во время которых переживания становятся особенно сильными.

Как понять мир переживаний маленького человека? Как помочь ему сохранить внутренний комфорт и гармонию? Попробуем разобраться.

## Переживания и ритм жизни семьи

*Ребенок активно переживает влияние окружающего мира с самого рождения.* В момент рождения мобилизуются все врожденные способности ребенка, это сопровождается возникновением сильного внутреннего напряжения. Именно поэтому *рождение* психологи считают первым кризисом детского развития. Основным признаком того, что малыш испытывает это напряжение, является потеря в весе в первые дни после рождения. С первых дней жизни ребенок начинает проявлять свое состояние через движения, крик, плач, улыбку. А родители учатся понимать эти первые «сигналы» детских переживаний.

К концу первого месяца появляется «комплекс оживления», с помощью которого малыш стремится установить контакт с родителями. Он двигает ручками и ножками при приближении взрослого, смотрит ему в глаза. Улыбка, гуление, а затем лепет – все это способы, с помощью которых малыш призывает родителей общаться с ним. И чем более тесный эмоциональный контакт мамы и малыша, тем раньше проявляется «комплекс оживления».

С самых первых дней жизни между ребенком и взрослым возникают невидимые нити эмоциональной привязанности, начинается активное взаимодействие. Они учатся понимать и чувствовать друг друга. И именно от родителей зависит, будет ли ребенок доверять окружающему миру или нет.

Главным человеком для малыша в первый год жизни является его мама. А значит, формирование *доверия к окружающему миру* прежде всего зависит нее: речь идет не только о качестве ее ухода за ребенком, но и о том, насколько она уверена в своем родительском опыте, последовательна и доброжелательна в отношениях с ребенком.

Противоположным является *чувство недоверия ребенка к миру*. Это чувство развивается у малыша тогда, когда мама отвергает ребенка, относится к нему противоречиво. Потребность малыша в любви, ласковых прикосновениях и словах, постоянной заботе и внимании не удовлетворяется в той мере, какая необходима, и он страдает. Чувство недоверия формируется также в случае, когда мама слишком рано выходит на работу, оставляя малыша надолго с другими людьми, или когда вынуждена заботиться о новорожденном братике или сестричке, или когда в жизни ребенка присутствует боль. Бывает, что сама атмосфера, царящая в доме, – нервная, неопределенная, неприемлемая для одного или обоих родителей и т. д. – способствует формированию тревоги и страха у маленького ребенка.

Итак, именно особенности семейной среды являются определяющими в характере переживаний ребенка. Способность родителей создать эмоциональный комфорт, атмосферу теплоты, душевного равновесия благоприятно сказывается на формировании доверия ребенка к миру. И чаще всего этой способностью обладают уверенные родители.

Что значит – быть уверенным родителем? Рождение ребенка качественно изменяет весь уклад жизни родителей. Мир сосредоточивается на маленьком пространстве, количество контактов резко сокращается, особенно у мамы (работающий папа, как правило, активно включен в общение с коллегами по работе). Центром семьи становится маленький ребенок, на которого уходят все силы, время и внушительная часть материальных средств. Далеко не каждый родитель оказывается готов к такому перевороту в жизни.



## В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

Будь самим собой, ищи собственный путь. Познай себя прежде, чем захочешь познать детей. Прежде чем наметать круг их прав и обязанностей, отдай себе отчет в том, на что ты способен сам. Ты сам тот ребенок, которого должен раньше, чем других, узнать, воспитать, научить.

*Януш Корчак*

Малыш требует не только безграничного внимания. Советы психологов об эмоциональном тепле, безусловной любви, принятии, безусловно убедительные и не вызывающие сомнений, на практике даются не так-то просто! Малыш в силу собственного неустоявшегося биоритма словно бы управляет ритмом жизни взрослых, заставляя просыпаться ночью, «организуя» режим дня сообразно своим потребностям и тем самым порой полностью – физически и эмоционально – изматывая родителей. Забота о ребенке практически не оставляет времени на полноценное общение между супругами – молодой папа может чувствовать себя отвергнутым, а мама – непонятой. Конфликты, взаимные претензии и хроническая усталость – не лучшая основа для проявления эмоционального тепла и любви. Однако выход все-таки есть, и это – *создание новой семейной ситуации*.

Построение новой семейной ситуации и ее осознание происходят постепенно при соблюдении некоторых правил:

1. Не фиксироваться на неизбежных сложностях родительства, не унывать.
2. На время принять ограничение своей свободы как временную и необходимую особенность этого жизненного периода.
3. Молодой маме следует сосредоточиться на изменениях, которые происходят в ее теле и психике. Роль матери дарит новые необыкновенные переживания, и они обогащают представления о собственной женственности. Мама для малыша – это не только ограничения социальных ролей, но прежде всего – защита, поддержка и восхищение.
4. Молодому отцу необходимо освоить нехитрые приемы обращения с младенцем: держать его на руках, купать, переодевать, играть и общаться. Даже небольшое время, проведенное отцом с малышом, позволит маме передохнуть, а малышу и папе – сблизиться друг с другом.
5. Обоим родителям следует обсудить, как изменить семейный распорядок, перераспределить домашние обязанности.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«На развитие личности ребенка влияют многие факторы. Один из основных – климат в семье, атмосфера семейных отношений, которой дышит ребенок. <...>

Дети очень чутко и быстро улавливают даже малейшие нюансы в отношениях родителей между собой. Взаимоотношения матери и отца для ребенка постепенно становятся образцом для подражания. <...> Если родители враждуют, постоянно ссорятся за лидерство в семье, то и дети, как правило, ведут себя так же. <...>

Взаимоотношения между родителями – это то основание, на котором чаще всего базируется у человека выбор его собственного жизненного стиля».

*Р. Дрейкурс, В. Золц*

6. Некоторые ценности потребуют переосмысления – лучше сделать это сейчас.

7. Реализацию планов, которые до появления малыша казались вполне осуществимыми, возможно, придется пока отложить.

С появлением малыша родители могут обнаружить, что их взгляды на вопросы воспитания различаются – лучше обсудить все важные моменты вместе. К наиболее существенным из них относятся следующие:

- *Подходы к воспитанию ребенка.* Насколько они схожи, чем отличаются, как найти компромисс?

- *Вопросы взаимоотношений.* Как научиться конструктивно справляться с конфликтами? Как организовать общение со старшими членами семьи, особенно если они живут отдельно? Как поощрять и наказывать ребенка?

- *Уход за ребенком – карьера.* В течение какого периода основная часть забот о малыше будет осуществляться мамой? Когда ей следует выходить на работу? С кем в этот период будет малыш: с няней, бабушкой, а может, его отдать в ясли?

- *Здоровье.* Какой выбрать подход к медицинскому обслуживанию: участковый педиатр, семейный или частнопрактикующий врач? Будет ли лечение традиционным или нет (например, гомеопатическим и др.). Нужно ли ставить прививки? Закаливать? Кто останется с ребенком, когда он заболеет (в случае, если оба родителя уже работают)?

- *Домашние обязанности.* Как будут распределяться домашние обязанности между супругами? В каком возрасте к их выполнению можно подключать ребенка?

- *Развитие и обучение.* Кто в семье отвечает за развитие и обучение ребенка? Какие игры и игрушки предпочтительнее для ребенка? Кто будет выбирать игрушки и книжки? Будет ли отец активно участвовать в играх ребенка и чтении ему книг?

- *Телевизор.* С какого возраста ребенок может находиться у телевизора? Стоит ли знакомить ребенка с телевизором, пока он слишком мал? Какие телепередачи можно смотреть ребенку, а какие – нет?



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«ТВ поглощает время в семье, оказывает сильное влияние на способ мышления, на распорядок дня и прежде всего на стиль семейной жизни. С увеличением роли телевидения уменьшается роль семьи. Если в прошлом общественные и семейные ценности передавали родители и бабушка с бабушкой, сейчас телевидение передает деду с бабкой и родителям телевизионную культуру. Следствием этого является реорганизация культуры между поколениями “наоборот”».

*Б. Ферреро*

• *Религия и духовность.* Какие идейные, ценностные, религиозные убеждения родители передадут своему ребенку? Как ответят на его вопросы о Боге, религии?

В каждой семье, конечно же, найдутся и свои специфические вопросы, которые необходимо обсудить на пороге родительства.

Итак, на первом году жизни ребенка у родителей формируется определенная позиция. Если мама и папа придерживаются единого подхода по вопросам, связанным с воспитанием, взаимоотношениям, материальной стороной жизни семьи, малыш начинает свой жизненный путь в благополучной атмосфере, в условиях, которые позволят сформировать доверие к миру. В сознании ребенка постепенно складываются образы близких людей, которые уже одним своим присутствием могут помочь ему ощутить мир вокруг как определенный, упорядоченный, понятный. Малыш чувствует тепло, заботу, душевный комфорт. Он открыт миру, который становится для него все более привлекательным.

## Переживания ребенка на рубеже первого года

К двенадцати месяцам ребенок становится очень активным. Большинство детей стоят без поддержки, пробуют ходить. Их любознательность раздвигает границы привычной среды. Они могут отодвигать разнообразные задвижки, открывать ящики, перетаскивать игрушки, могут самостоятельно включить телевизор, плиту, засунуть мелкие предметы в розетку. В детско-родительском общении начинают занимать важное место слова «можно» и «нельзя». Так взрослый старается объяснить малышу, как нужно себя вести.

Родителям приходится ограничивать любознательную активность, чтобы обеспечить безопасность детей. Мамы и папы обращаются к ребенку с различными словесными указаниями. Но понимает ли их малыш, и как он может ответить родителям? Да, он стремится установить контакт с окружающими с помощью плача, гуления, воркования, лепета; использует жесты и обращает внимание на выражение лица собеседника. Однако ребенок находится пока в самом начале освоения речи.

Словарный запас еще слишком мал, и ребенок не может обсуждать те или иные требования взрослого, полноценно выражать согласие или протест. Он отвечает специфическим поведением: может упасть на пол, устроить истерику в людном месте, отказаться от еды, сна, прогулки. Бывает, что протест продолжается на протяжении длительного времени, в тече-

ние которого взрослые могут наблюдать состояние общей обидчивости, угрюмости. Родители такое поведение малыша зачастую связывают с его физическим самочувствием. Могут посчитать, что ребенок просто приболел. Но если описанные выше реакции становятся типичными, то налицо переживание ребенком кризиса, который психологи называют **кризисом первого года жизни**.

В течение первого года жизнедеятельность младенца регулировалась биоритмами (ритм сна – бодрствования, приема пищи и т. п.), то есть *саморегуляция* была естественно предопределена развитием ребенка. Чем лучше ребенок понимает речь окружающих людей и выражать с помощью первых слов свое состояние («пить», «ням-ням», «а-а» и др.), тем в большей степени саморегуляция становится словесной, или вербальной. Однако к концу первого года жизни складывается ситуация, при которой биологические ритмы, регулирующие жизнедеятельность ребенка, оказываются сильно деформированными, а речевые еще не настолько сформированы, чтобы малыш мог спокойно управлять своим поведением. Отсюда многообразные переживания у ребенка и «трудные» воспитательные ситуации у взрослого.

### **«Трудные» ситуации: как их переживают родители и ребенок**

Поведение годовалого малыша, которое вызывает разнообразные «спорные моменты» в его отношениях с родителями, можно свести к таким вариантам:

1. *Действия по отношению к взрослым*: ребенок хочет быть вместе с мамой или другими близкими людьми и отказывается отпустить их от себя.

2. *Собственная активность*:

– малыш не хочет находиться на одном месте (лежать, сидеть, стоять), ему хочется передвигаться самому или с чьей-то помощью;

– ребенок стремится двигаться в определенном направлении, так как его привлекает определенный предмет или человек.



## **СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ**

«Удерживать ребенка в его тяге к независимости и самостоятельности – значит деформировать его личность. Однако капризов, упрямства и нервозности маленького человека можно избежать, если в пределах разумного дать ему возможность проявлять самостоятельность и независимость. Конечно, это отнимет массу времени, но не пропадет даром, окупится сторицей, когда ребенок обучится умываться, одеваться, ухаживать за собой, самостоятельно принимать пищу и... оставаться самим собой, а не превращаться в некий невротический аналог».

*В. П. Петрунec, Л. Н. Таран*

3. *Действия с предметами*:

– ребенок совершает повторяющиеся действия (например, выбрасывает игрушки из кроватки и требует, чтобы взрослый их поднимал);

– ребенок стремится завладеть «запрещенными» предметами (часы, бытовая техника и т. п.).

В этом возрасте способность к подражанию становится не только способом освоения окружающего мира, навыков обращения с разнообразными предметами, но и удовлетворением природной активности ребенка. У него еще нет четкого понимания «можно-нельзя», регуляция его поведения иницируется родителями, и далеко не всегда запреты принимаются ребенком безоговорочно.

Реакция родителей на поведение ребенка, чаще всего эмоциональная, выражается в следующем:

– огорчение из-за первых капризов ребенка;

– раздражение из-за того, что приходится тратить больше времени для удовлетворения «прихотей» ребенка;

– родитель может терять терпение, контроль над собой, повышать голос, шлепать ребенка.

Негативные переживания родителей, как видим, могут быть вызваны тем, что новое поведение ребенка либо пугает их, либо им мешает.

Чтобы конструктивно находить выход из типичных «трудных» ситуаций, которые случаются в отношениях между родителями и годовалыми малышами, необходимо понять позицию каждой из сторон.

**Ситуация 1.** Ребенок начинает кричать, как только родитель пытается уложить его в кроватку или посадить в манеж.

С позиции взрослого, малыш должен чувствовать себя хорошо: он поспал, поел, одет в чистую одежду. И как кажется родителям, уже вдоволь нагулялся по просторам квартиры. Пора отдохнуть самому и дать передышку маме или папе, позволив им заняться своими делами.

Однако с позиции ребенка, такое поведение взрослых ограничивает его активность. Малыш кричит и требует, чтобы его взяли на руки или же, что еще лучше, позволили уйти в «свободное плавание» по домашнему пространству. Ему очень хочется постоянно участвовать в увлекательнейшей повседневной жизни. Ведь это так интересно: добираться до укромных местечек комнаты, кухни, ванной, щелкать выключателями, двигать задвижки, исследовать всевозможные отверстия. Взрослым почему-то это не очень нравится. Они отбирают у малыша найденные им вещишки типа телефона или пульта. Оттаскивают подальше от настенного бра, не позволяя щелкнуть выключателем. Закрывают специальными устройствами розетки. Переносят выше роста ребенка дверные задвижки.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Когда у детей начинает развиваться стремление к самостоятельности, они остро нуждаются в поддержке и огромном терпении со стороны

любящих взрослых, особенно в конфликтных ситуациях. Наиболее приемлемая реакция взрослых – похвалить ребенка за его правильное поведение. Кроме того, свою поддержку и понимание родители могут высказать тем, что объяснят ребенку причину его неудачи или огорчения и помогут найти выход из трудного положения, сняв состояние стресса».

*Из кн. «Эмоциональное развитие ребенка»*

**Ситуация 2.** Малыш отказывается лежать или стоять спокойно, пока его умывают, кормят, собирают на прогулку, меняют одежду.

С позиции взрослого, ребенок не слушается, не хочет соблюдать нормы гигиены. Они постепенно теряют терпение, повышают голос, чувствуют себя взвинченными.

С позиции ребенка, он теряет драгоценное время на какие-то глупые дела, зачем-то нужные взрослым. Ему хочется как можно быстрее освободиться от «оков» заботящихся об его комфорте родителей.

**Ситуация 3.** Ребенок берет свою только что выстиранную чистую одежду, тащит ее по полу, кидает в ванну или запихивает в стиральную машину.

С позиции взрослого, ребенок поступает «плохо», не ценит родительский труд. Взрослый расстроен тем, что результат стирки оказывается испорченным, бранит ребенка, отбирает одежду, ворча, принимается вновь за стирку.

Все это выражает у ребенка недоумение, он не понимает, почему взрослый сердится. Ведь малыш хотел быть похожим на родителей, помочь им.

Таким образом, исследовательская активность ребенка наталкивается на ограничения со стороны родителей, которые далеко не всегда распознают мотивы его поведения, а значит, не могут его понять, принять и поддержать. В результате ребенок переживает разлад в отношениях с близкими людьми и стремится компенсировать внутренний дискомфорт. У него формируется **защитное поведение**.

## Защита от переживаний

Защитное поведение направлено на стабилизацию личности, в результате которой сознание человека ограждается от неприятных переживаний, напряжения, беспокойства. В основе защитного поведения лежат особые механизмы, которые частично даны от природы (проявление врожденных задатков человека), но частично представляют собой результат его индивидуального опыта. Поскольку и задатки, и опыт разные, уникален и набор механизмов психологической защиты.

Механизмы психологической защиты в детском возрасте впервые были подробно изучены психологом Анной Фрейд. Она полагала, что первые способы психологической защиты связаны с отрицательным опытом спонтанного самовыражения ребенка. На втором году жизни могут проявляться такие защитные механизмы, как отрицание, проекция и имитация.

**Отрицание** – самая ранняя форма защитного поведения.

**Причины возникновения.** Отрицание развивается, если у ребенка не удовлетворяются потребности в безопасности и защищенности. Например, если его внезапно оторвали от матери, семьи, поместили в ясли, больницу, санаторий, в чужую семью. Дома эта реакция развивается, когда со стороны родителей ребенок не ощущает проявлений достаточной внимательности, заботы, заинтересованности.

**Как проявляется.** Отрицание в раннем детстве часто проявляется в форме пассивного протеста. Ребенок может отстраняться от общения даже с близкими людьми, отказываться от пищи, от игр и т. п. Малыш постепенно становится угрюмым, неконтактным. Частными

случаями реакции пассивного протеста могут быть нарушения соматовегетативных (от *греч. somatos – тело и лат. vegetatio – возбуждение*) функций (рвота, недержание мочи, кала, насильственный кашель и т. п.), которые сопровождаются упрямством и отказом от общения с теми, на кого направлен протест.

Если отрицание проявляется в форме активного протеста (причина защитного поведения – обида, неудовлетворение просьб, капризов ребенка), малыш может плакать, кричать, падать на пол, биться головой, стучать ногами, размахивать руками. Он стремится ударить, ущипнуть других людей, царапается, отталкивает от себя взрослых или, наоборот, хватается и тянет за волосы, одежду.



## АЗБУКА ДЛЯ ПАП И МАМ

### ПОЛЕЗНОЕ ОДИНОЧЕСТВО

Малышу иногда надо побыть одному. Одиночество так же значимо, как общение, обучение, игра. Находясь в одиночестве, ребенок учится прислушиваться к себе, ощущать самого себя. В это время осваиваются впечатления, возникает то, что называется внутренней речью, то есть мысли, не очень строго обозначенные словами.

Одиночество необходимо всем детям, особенно интровертам. В отличие от экстравертов (людей, предпочитающих свои проблемы не продумывать, а проговаривать другим людям или хотя бы в присутствии других людей), интроверт нуждается в одиночестве как в развивающем временном пространстве. Оставаясь наедине со своими впечатлениями, воспоминаниями, переживаниями, ребенок, пока еще неосознанно, приводит их в порядок, и они перестают его беспокоить.

Одно непереносимое условие: одиночество должно быть желанным и безопасным. В душе брошенного ребенка поселяется страх, который тормозит развитие малыша, особенно в отсутствие взрослых.

**Проекция** как защитный механизм психики связана с развитием представлений ребенка о самом себе.

**Причины возникновения.** Ребенок переносит свое негативное состояние на другого человека и начинает переживать, отражая это состояние.

**Как проявляется.** Малыш постепенно начинает выделять себя из окружающего мира, воспринимая себя самого и свое поведение как хорошее, приятное, одновременно приписывая другим все неприятное и болезненное. Например, ребенок сердится на взрослого из-за того, что тот не разрешает доставать из кухонного стола кастрюли и продукты. По мере того как в душе малыша зреет это чувство, ребенок начинает переносить его на взрослого. Малыш как бы приписывает другому человеку состояние сердитости, которое на самом-то

деле принадлежит ему самому. Переживая сердитость взрослого (которую он сам и создал), малыш начинает обижаться, раздражаться, становится угрюмым или агрессивным.

**Имитация** как защитный механизм связан со стремлением ребенка подражать во всем определенному человеку.

*Причины возникновения.* Способность подражать развивается с самого рождения. Через присвоение поведения взрослого у малыша очень быстро вырабатываются мимика, улыбки, жесты, восклицания. Об имитации как защитном поведении мы можем рассуждать тогда, когда ребенок стремится во всем подражать родителям, чтобы вызвать их любовь.

*Как проявляется.* Родители по мере взросления ребенка обращают на него все меньше внимания, не относятся к нему с прежней теплотой и лаской. Малыш в этом случае может копировать их действия, желая привлечь взрослых к себе.

Таким образом, на рубеже первого года жизни у ребенка постепенно развиваются механизмы защитного поведения. Они связаны с отрицательным опытом его спонтанного самовыражения и направлены на оберегание сознания малыша от неприятных переживаний.

## Как вести себя родителям

1. *Принимать малыша таким, какой он есть, чувствовать, понимать и поддерживать его активность.*

**Безусловное принятие** – один из базовых принципов выстраивания доверительных отношений между ребенком и родителями. Когда мы говорим, что родители безусловно принимают ребенка, это означает, что они любят его не за что-то (красивые глаза, достойные успехи и т. п.), а просто так, за то, что он есть.

Для каждого человека потребность в любви, в принадлежности является одной из основных. Для нормального развития ребенка ее удовлетворение необходимое и очень важное условие. Для того, чтобы эта потребность ребенка удовлетворялась, необходимо, чтобы родители сообщали ребенку о том, как он для них дорог и важен, подчеркивали, что он хороший.

Безусловное принятие выражается через ласковые прикосновения, приветливый взгляд, добрые слова («Как хорошо, что ты у нас родился», «Ты мне нравишься», «Мне хорошо с тобой» и т. п.). Такие обращения ребенку нужны как воздух. Это самая благоприятная среда для его роста, развития.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Игра сильнее любых нотаций. Самые изощренные и искусные словесные нравоучения вследствие физиологической недоразвитости у детей-дошкольников второй сигнальной системы, по сути дела, бессмысленны и бесполезны. Игра же, которая вся держится на интересе, в основе которой лежат чувствования, намного быстрее и надежнее позволит

достигнуть намеченной цели. Однако очень важна еще и окружающая ребенка семейная обстановка».

*В. П. Петрунec, Л. Н. Таран*

2. *Психологически грамотно выражать негативные чувства.* Известный отечественный психолог Ю. Б. Гиппенрейтер обращает внимание родителей на такие правила:

– можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом;

– можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными они ни были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания;

– недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в его неприятие.

3. *Осознать причины, которые мешают родителям безусловно принимать ребенка.* Чаще всего эти причины являются скрытыми и осознавать их папам и мамам не очень-то приятно. Например, появление ребенка на свет не было запланировано, родители хотели пожить в свое удовольствие. С рождением малыша желанный образ жизни приходится качественно менять, к чему родители не готовы и потому этим раздражены. Или родители мечтали о мальчике, а родилась девочка (или наоборот). А может, ребенок похож на одного из супругов, с которым другой в разводе, поэтому некоторые его жесты, мимика могут вызывать у родителя неприязнь. Еще одной причиной неприятия ребенка может быть настрой родителей «на воспитание».

4. *Отказаться от «воспитательного настроения».*

Иногда родители с самого момента рождения рассматривают свое взаимодействие с ребенком не иначе как «процесс воспитания». С одной стороны, при этом родитель стремится развить в себе особые умения наиболее правильно влиять на ребенка. А с другой стороны, все свои отношения с ребенком взрослый невольно может подменять псевдопедагогическими приемами: критическими замечаниями, требованиями, напоминаниями и т. п. Подобные приемы губительны для развития доверительных отношений, из них уходит теплота, любовь, гармония.

Усиленный «воспитательный» настрой родителя чаще всего скрывает личностную проблему: жизненные неудачи, неосуществимые мечты, желание доказать свою крайнюю незаменимость, показать «тяжесть бремени», которое приходится нести, и т. п.

Родитель, который не понимает самого себя, лишает себя и ребенка возможности общаться доверительно, непосредственно. Стремясь дисциплинировать малыша, такой взрослый упускает из виду следующее: *дисциплина будет воспринята ребенком лишь в том случае, если в его отношениях с родителями уже есть добрые отношения, существует доверие, душевная теплота, безусловное принятие.* В противном случае жесткое воспитание постепенно может привести к эмоциональному отчуждению между ребенком и родителями. И в жизни семьи вместо любви возникнет тягостная пустота.



## НА ПРИЕМЕ У ПСИХОЛОГА

### КАК НАПРАВИТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МАЛЫША?

**Ситуация.** У дверей участкового педиатра несколько взрослых с детьми. Вновь подошедшая мама с полуторагодовалым малышом, заняв очередь, усаживается на свободное место. Посидев две минуты на коленях, малыш отправляется в увлекательное путешествие по коридору. Конечно, маму такой поворот не устраивает: того и гляди, пропустишь очередь. «Миша, куда пошел! Вернись немедленно! Миишаа!» Интонация последних слов не оставляет сомнения: мама сердится. Но соблазн дальнейшего исследования оказывается настолько велик, что малыш уже не идет, а бежит по коридору... в противоположную от мамы сторону.

А дальше все разворачивается по давно пройденному не одним поколением мам сценарию: сопротивляющегося беглеца возвращают на место, ревущего ведут на прием, где он отказывается показать доктору горлышко, смущенная мама объясняет, что сегодня ребенок, видимо, не в настроении, а после на улице малыш получает хорошую порцию маминого недовольства...

**Комментарий.** Мы, взрослые, порой оцениваем поступки детей с позиции «взрослой» логики и собственного мировоззрения. Пожалуй, именно в этом – начало проблем взаимопонимания. Прокрутим пленку обратно. «...Мама с полуторагодовалым малышом, заняв очередь, усаживается на свободное место. Посидев две минуты на коленях, малыш отправляется в увлекательное путешествие по коридору». Еще бы! Для малыша это естественно – познавать такой интересный мир поликлиники. И он идет, движимый жадной этого познания. А что делает мама? «Куда ты пошел! Вернись немедленно!» Но разве Миша знает, куда он пошел и почему он должен возвращаться немедленно?

Столь резкий обрыв познавательного процесса воспринимается ребенком как нечто противоестественное, лишаящее его удовольствия. Ведь любой познавательный акт завершается эмоцией, в которой проявляется отношение к познаваемому объекту. Если малыш ведет себя не совсем так, как было бы желательно, то плавно перевести познавательную активность малыша в другое русло можно при помощи массы других способов.

Как бы мог развиваться этот сюжет, если бы в своих действиях мама исходила из интересов малыша? Мама занимает очередь. Если Мише не сидится на коленях и он рвется погулять, мама извиняется, что должна на какое-то время отлучиться с ребенком, и просит соседей окликнуть ее, как только подойдет очередь. Затем она подходит к ребенку и, беря его за руку, спрашивает: «Ну что, интересно? Что тебя заинтересовало?» Малыш скорее всего покажет ручкой на какие-либо картинки или будет увлекать маму идти дальше.

Какое-то время мама послушно идет вместе с ребенком, даже берет его на руки, чтобы показать высоко висящие картинки (если ребенку это нравится). А после – неожиданно обращает внимание малыша на что-либо, находящееся вблизи кабинета врача: «Ой, как там интересно! А ну-ка сам ножками! Что это?» Услышав заинтересованные интонационные нотки в голосе мамы, малыш обязательноотреагирует – путь обратно начался.

Не стоит прерывать начатый познавательный акт ребенка, иначе это будет снижать его познавательную активность в дальнейшем. Если действия малыша не совпадают с вашими возможностями и потребностями (как в данной ситуации), попытайтесь направить познавательную активность малыша в нужное вам русло, переключить ее. Тогда для ребенка это пройдет естественно.

Таким образом, родителям важно проанализировать, понять свой настрой по отношению к растущему малышу. Развитие безусловного принятия позволит создать надежную основу для доверительных отношений между ребенком и взрослыми.

### **Как ребенок выражает свои переживания**

К началу второго года жизни малыш осваивает речевые способы управления поведением. Именно эти способы помогают ребенку выражать свои переживания, позволяют отстаивать право на активность, самостоятельное исследование мира.

К таким способам относится, прежде всего, *пассивная речь*. Она выражается через мимику, жесты, вокализации. Малыш понимает высказывания других людей, но сам пока не говорит. Благодаря пассивной речи он выражает свои переживания по поводу родительского отношения. Например, ребенок понимает, что взрослый не разрешает трогать такую-то вещь. Он старается ответить взрослому, используя мимику, жесты, вокализации (средства пассивной речи).

Постепенно происходит развитие *автономной речи* – переходной формы между речью пассивной и активной. Иногда автономную речь еще называют детским, или экспрессивным, жаргоном. Лепет малыша на этом этапе уже напоминает членораздельную речь. Родители начинают вслушиваться, пытаясь разобрать, что ребенок говорит. Одни и те же вокализации ребенка могут быть многозначны, их понимают только люди, посвященные в контекст детской речи, в содержание конкретной ситуации.

Через стадию автономной речи проходят малыши во всех странах, она характерна для всех языковых групп. С ее помощью ребенок сообщает взрослым о своих переживаниях, стремится повлиять на окружающих. Например, с помощью автономной речи малыш может привлечь внимание родителей, уточнить, что с большим удовольствием получил бы не фрукты, а печенье, или дает понять, что ему надоело гулять или же сидеть в ванне.

К автономной речи относятся ранние высказывания ребенка, которые исследователи называют *холофразами*. Это одиночные слова, которые малыш использует для выражения целого комплекса идей. Например, слово «мама», произнесенное в различных ситуациях, с меняющейся интонацией и в сопровождении разных жестов, может означать: «Я хочу к маме», «Мама, дай мне игрушку» или «Вот моя мама».

Малыш постепенно начинает использовать также слова, которые передают отношения. Например, «можно» – «нельзя», «да» – «нет», «хочу» – «не хочу», «буду» – «не буду» и т. п. То, какие категории слов ребенок употребляет чаще всего, зависит от его индивидуального стиля речи. Психологи считают, что уже в раннем возрасте можно говорить о референтном

стиле, когда дети используют в основном существительные, и об экспрессивном стиле, когда дети выучивают в первую очередь глаголы и местоимения.

Таким образом, развитие речи ребенка способствует установлению его отношений с родителями. При этом пассивная речь обеспечивает понимание годовалым ребенком точки зрения взрослых, а автономная речь позволяет ему выразить собственные состояния и переживания.

## Какой должна быть домашняя среда

Любознательный малыш стремится активно исследовать мир и учиться выражать свои переживания с помощью речи. Родители могут блокировать его активность, заботясь о безопасности. Чтобы обе стороны были довольны, родителям необходимо создать пространство для удовлетворения основных потребностей ребенка.

1. **Потребность в подражании взрослым.** Ребенок легко отличит настоящую вещь от игрушки. Поэтому, чтобы удовлетворить потребность малыша быть «как мама» (или «как папа»), нужно снабдить его предметами, которые уже не используются. Дети с удовольствием играют с телефоном, вставляют кассеты в магнитофон, складывают игрушки в мамину старую сумку или время от времени надевают папину бейсболку.

Желание включать, выключать, задвигать, защелкивать можно удовлетворить, изготовив (или прибив на дверь детской) небольшой фанерный (деревянный) планшет, на котором будут расположены (прибиты или приклеены) те предметы обихода, которые очень привлекают внимание любого малыша. Естественно, все эти предметы не должны представлять какой-либо угрозы для ребенка. Их предназначение – быть своеобразными макетами-заменителями реально действующих вещей. Малыш может сколько угодно долго в свое удовольствие совершать самые разные манипуляции с содержимым такого планшета. При этом будут активно развиваться детские пальчики (мелкая моторика), что очень важно для развития мозга.

2. **Потребность в движении** можно удовлетворить, если создать *оборудование для лазания*. Допустимо все: от импровизированной полосы препятствий, организованной из элементов домашнего интерьера (диванные подушки, кресла, мягкие игрушки), до промышленных альпинистских стенок и спортивных уголков. Важно, чтобы благодаря этим приспособлениям ребенок мог реализовать свою активность: карабкаться, прыгать, ползти и т. п. Чем меньшей окажется необходимость взрослых вмешиваться в активность ребенка, тем лучше.

3. **Потребность в манипулировании предметами.** Здесь помогут несколько типов игрушек:



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Одним детям от природы свойствен более высокий уровень активности, которая побуждает их к постоянному исследованию

окружающей среды, к манипуляциям с предметами, другие рождаются менее активными и нуждаются в большей стимуляции – родители и воспитатели должны уделять им больше времени, пробуждать у них интерес и побуждать к действию. В противном случае способность ребенка к исследованию и познанию физического мира будет серьезно ослаблена».

*К. Э. Изард*

- *Движущиеся игрушки.* Машинки, паровозики, юлу, игрушечные часы с прозрачным корпусом, через который видны движущиеся механизмы, а может быть, и сломанные настоящие часы и другие подобные предметы. Благодаря таким игрушкам ребенок будет развивать моторную ловкость, а также свою способность устанавливать первичные причинно-следственные связи. Начнет понимать, что если он совершает такие-то действия, то может произойти такое-то событие. Например, толкнул паровозик – тот поехал; завел юлу – она завертелась.

- *Звучащие игрушки.* Игрушки, которые издают звуки, также способствуют развитию познавательных способностей ребенка. Музыкальные молоточки, шумовые погремушки, маленькие дудочки позволяют малышу в процессе манипулирования достигать интересного результата. Звуки, которые созданы собственными действиями ребенка, позволяют почувствовать гордость за свои достижения.

- *Игрушки, которые не ломаются.* Такие игрушки позволяют детям создавать и разрушать что-то без катастрофических последствий. К этой категории относятся, прежде всего, кубики. С их помощью ребенок может мгновенно строить, ломать и строить снова. Конструкторы из крупных деталей способствуют выражению созидательно-разрушительных импульсов и творческому самовыражению.

4. ***Потребность познавать свойства предметов.*** Здесь пригодятся прежде всего игрушки или емкости, которые позволяют обращаться с разными веществами: водой, песком, снегом, крупами и т. д.

5. ***Потребность в общении с взрослыми,*** которая включает не только времяпрепровождение с ребенком и уход за ним, но также необходимость:

- играть в игры, которые инициированы ребенком, или придумывать такие, которые будут интересны обеим сторонам;
- разговаривать с ребенком, называть по имени;
- проговаривать свои действия («Я кладу мяч за спину, попробуй достать его»);
- объяснять происходящее («Мяч закатился под стол, потому что ты ударил по нему»);
- ставить вопросы и давать ребенку время найти ответ самому.

Таким образом, через организацию домашней среды можно создать ситуацию, благоприятную для развития у ребенка способности проявлять свои переживания через познавательную активность.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Не выбрасывайте вещи, на первый взгляд кажущиеся мусором: фольгу от конфет, мелкие бумажки, билеты, чеки, пластиковые карточки. Если ребенок играет с подобными вещами, это развивает его фантазию. Абстрактные предметы приобретают в его воображении реальный смысл. То же относится к играм с платками, маминой одеждой, одеялом (наряжаться, укрывать куклу, прятаться в ”домик”»).

*А. Миняева*

### Переживания ребенка и кризис трех лет

Трехлетний ребенок значительно отличается от годовалого. Он, как правило, достаточно уверенно владеет своим телом, говорит предложениями, умеет в соответствии с уровнем развития выразить свои мысли и чувства так, чтобы они были понятны окружающим. Ребенок активен, ему нравится играть, и часто он выступает инициатором игр, которые отличаются сюжетностью.

Малыш включен в ситуации общения не только с родителями, но также с другими взрослыми и детьми, особенно если к трем годам он начал посещать детский сад. Он способен рассказать о себе (как его зовут, кто живет с ним в доме, куда он едет), а также о том, что ему интересно и что его волнует. И создается впечатление, что никаких особых переживаний он не испытывает. И вдруг... Еще вчера послушный малыш вдруг становится раздражительным, требовательным, упрямым, неуправляемым. Такое бурное поведение малыша в один прекрасный день обрушивается на родителей как гром среди ясного неба. Они, конечно, предполагают, что вокруг трех лет в развитии ребенка могут быть проблемы, ведь он очень быстро меняется. Но таких подвохов со стороны любимого малыша они все же не ожидают.

Первые детские истерики, особенно если они устраиваются в людном месте, всегда неожиданны и очень неприятны. Чаще всего именно с детскими капризами в общественных местах родители связывают начало кризиса трех лет. Взрослые очень переживают, когда родной ребенок устраивает всенародные «спектакли». Например, малыш поднимает крик в общественном транспорте из-за того, что хочет снять шапку, а родитель не разрешает. Или же ребенок падает на пол в магазине, потому что мама купила «не ту конфету». Часто можно наблюдать, как мама идет впереди, а надутый, обиженный малыш – в нескольких шагах позади нее. И самый беспроигрышный способ вывести родителей из себя – стоять на месте, даже если они ушли достаточно далеко. Особенно душераздирающими выглядят ситуации, когда прохожие сочувствуют малышу и порицают «злую маму» – чем не утешение для ребенка, не признание того, что это он прав и нуждается в сочувствии? Чувства мамы (папы) прямо противоположны.

Если родители что-то слышали о кризисе трех лет, или кризисе «Я сам!», они решают, что вот он и наступил. Однако это не совсем так: острые поведенческие реакции ребенка, как правило, не начало, а уже *мощная кульминация кризиса*. В этот момент противоречивость детского развития становится очень заметной и потому очевидной для окружающих.



## АЗБУКА ДЛЯ ПАП И МАМ

### СКАНДАЛ В ЛЮДНОМ МЕСТЕ

Истерика в общественном месте может иметь ряд причин. Реакция родителей должна соотноситься с *причиной*, а не с *проявлением*. Ниже мы перечислим наиболее типичные причины и адекватные действия родителей:

– ребенок устал от перегрузки, от обилия впечатлений, от того, что нарушен привычный распорядок дня (Надо унести его в место, где нет людей, и успокоить. Если истерика случилась в транспорте, лучше выйти на ближайшей остановке.);

– ребенок хочет есть (Надо его накормить.);

– ребенок хочет спать (Надо ему дать возможность поспать.);

– ребенок возмущен тем, что мама не уделяет ему достаточного внимания, отвлекаясь на другие объекты (Надо уверить ребенка, что он находится в центре ее внимания.);

– ребенок «вышел из себя» от страха перед взрослым миром (Надо продемонстрировать ему благополучие и уверенность в себе.);

– ребенок обнаруживает кризисные проявления, желание самоутвердиться, «победить» (Надо держаться безмятежно и стойко, то есть не поддаваться на провокацию. Следует дать понять, что будет так, как сказали взрослые, при этом тон подобного высказывания непременно должен быть доброжелательным, исполненным участия и любви к ребенку.);

– в силу разных причин у ребенка настоящая истерика и он не может справиться со своим поведением (Необходимо взять его на руки, обнять, дать воду или теплый чай.).

Но если острые поведенческие реакции – это разгар кризиса, то когда же он начинается?

### Как развивается кризис трех лет

К трем годам происходят качественные изменения возможностей и способностей малыша. Он обретает умения, которые позволяют ему становиться все более самостоятельным. Самое главное – развивается внутренний мир ребенка. Малыш очень активно начинает обживать свое внутреннее психологическое пространство.

Очевидно, что проникнуть в это пространство и понять, что там происходит, взрослые не могут. Однако существует подтверждение тому, что малыш активно проживает события не только в реальной действительности, но и во внутреннем мире. Это *развитие символической функции сознания*.

Символическая функция сознания проявляется в следующем:

- игра с воображаемым объектом: например, малыш может катать воображаемый паровозик, баюкать воображаемую куклу;
- использование символических действий, и прежде всего речи (ведь слова – это символы): например, чтобы получить желаемый предмет, ребенок обращается к взрослому с определенным словом (символом), которое обозначает этот предмет;
- развитие символической игры: например, характерное для малышей использование листиков вместо денег при игре в «магазин», или разнообразных трав, камушков, цветочков как ингредиентов для «супа», или палок в качестве мечей для «сражений»;
- ребенок создает первые изображения предметов на бумаге. При желании малыш легко может растолковать недогадливому наблюдателю, что же означает нарисованное – то, что взрослые называют каракулями. Если речь – это выражение символической функции при помощи слов, то рисование – выражение этой функции при помощи изображений.

Символические действия появляются в результате качественных изменений, которые происходят в детском сознании. Если раньше малыш мог воспринимать только то, что непосредственно видит (слышит, ощущает), то сейчас в детской головке разворачиваются картины ситуаций, которых *на самом деле не происходит*. Малыш способен представлять объекты при их реальном отсутствии, а также может заменять в своем сознании какие-то определенные предметы, действия или мысли другими. Так, вместо реального камешка, с которым играет, он представляет себе кораблик.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Детское рисование... имеет синтетический характер, выражая особенности зрительных восприятий и представлений ребенка, его двигательного развития, мышления и отношения к действительности. <...> Но на разных этапах развития рисования компоненты выступают в разных соотношениях. Рисование развивается по направлению ко все более адекватному отображению действительности и ко все более явственному выражению в рисунке отношения к ней».

*В. С. Мухина*

По мере развития символической функции сознания внутренний мир ребенка становится все более сложным. Индивидуальный жизненный опыт ребенка и условия развития приводят к формированию *уникальной реальности внутреннего мира* растущего человека. В этой реальности по-другому течет время, иначе воспринимается настоящее, прошлое и будущее, события, взятые из реальности, могут получать другую оценку как самим ребенком, так и взрослыми. В реальности внутреннего мира могут также происходить события, которых в настоящей реальности не было! Бывает, что ребенок, которому еще сложно отличить *реальность внешнего мира от реальности внутреннего мира*, сообщает взрослому о своих переживаниях по поводу событий, которых на самом деле не было.

Даже самые чуткие, наблюдательные и проницательные взрослые могут проникнуть в детскую реальность только в том случае, если ребенок сам каким-то образом сообщит о ней. В других случаях ребенок и взрослый, находясь в одной и той же ситуации, могут переживать ее совершенно по-разному. То, что для взрослого кажется обычной ситуацией, у ребенка может вызывать глубокие эмоции.

С развитием символической функции сознания связано важное новообразование, которое проявляется около трех лет: *предвидение результата действий*. Например, наблюдая за движением машинки, малыш радостно бежит именно в то место, в которое она должна благополучно подъехать, или же огорченно вздыхает, видя, что она вот-вот врежется в мебель. В психологии такая способность получила название *антиципации* – возможности пространственно-временного предвосхищения событий.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Очень важно создать условия, чтобы ребенок чувствовал необходимость попросить взрослых о чем-то или ответить ему словами. Подчас приходится наблюдать, как взрослые стремятся предупредить желания ребенка, прежде чем он успеет выразить их словами. Только он потянется к яблоку – мама сейчас же подает ему: “Возьми, возьми, маленький!” Только возьмет маму за руку и потянет к двери – “Гулять хочешь? Сейчас пойдем”. В таких условиях малышу нет надобности пользоваться речью, и он не будет пытаться говорить».

*Из кн. «Эмоциональное развитие ребенка»*

На элементарном уровне способность к антиципации представлена уже на первом году жизни (младенец может угадывать направление движения объекта, спрятанного за небольшой ширмой и поочередно предъявляемого справа или слева).

В возрасте раннего детства у ребенка развивается способность предвидеть не только направление внешнего перемещения какого-то объекта, но и результат этих действий, а также эмоции, которые они вызовут. Поэтому антиципация проявляется не только по отношению к предметному миру, но и к миру взаимоотношений. Это значит, что ребенок может предвидеть, как поведут себя другие люди в той или иной ситуации.

Развитие антиципации приводит к тому, что ребенок начинает *управлять ситуацией*. Мысленно он может предвидеть результат действий, развития отношений. Однако пока малыш чаще использует эту способность, чтобы добиваться желаемого, а не для того, чтобы не попасть в неприятную ситуацию, отказавшись от задуманного. Например, малыш упрямо настаивает на чем-то своем. Если раньше в таких случаях родители, не выдерживая, шли на безропотное выполнение всех его желаний, то можно с большой долей вероятности ожидать, что подобное повторится. Предвидя выполнение родителями своих желаний, ребенок продолжает капризничать и добивается ожидаемого результата. Пройдет время, прежде чем ребенок осознает, что далеко не всякое желание может быть исполнено. Тогда, предвидя

возможные негативные последствия своих действий, ребенок станет способен *отказаться* от привлекательных желаний.

Раннее детство – период активного *развития самосознания*. Дети начинают проявлять острый интерес к своему изображению в зеркале. Они озадачиваются своей внешностью, заинтересованы в том, как выглядят в глазах других. У девочек и мальчиков развитие самосознания проявляется по-разному.

Девочки проявляют *интерес к нарядам*. Например, малышка отказывается надеть утром в детский сад «эти» колготки или «это» платье. Никакие уговоры и убеждения родителей не могут настроить ее на мирный лад. Почему так происходит? Дело тут не только в «детской моде», но и в развитии упомянутой выше способности предвосхищать ситуацию: мысленно малышка может представить, *как* она будет выглядеть в группе рядом со сверстницами. Это сравнение настолько для нее важно, что она готова на все что угодно, лишь бы выглядеть внешне именно так, как, с ее точки зрения, принято в детской группе. Внешний вид становится одним из факторов, влияющих на принятие или же непринятие ее в сообщество сверстников.

Мальчики начинают проявлять *озабоченность своей эффективностью*. Им важно, чтобы то, что они делают, давало максимальный результат. Они научаются выбирать наиболее простые и при этом наиболее действенные решения в разных ситуациях. Например, мальчик сооружает из конструктора какую-то поделку. Уровень развития моторики и способности представить себе результат действий позволяют ему с помощью минимального количества деталей конструктора максимально точно воплотить свой замысел. При этом для него очень значима оценка его стараний взрослыми. Мальчик, как правило, демонстрирует результаты своего творчества окружающим, ожидая их одобрения. Так у ребенка начинает развиваться *гордость за собственные достижения*. Это значимый этап в развитии самосознания растущего человека.

К трем годам дети способны оценивать себя по определенным критериям (сформулированным взрослыми или сверстниками либо каким-то образом ощущаемым самим малышом). Все это – свидетельства развивающейся *самооценки* ребенка.

Таким образом, символическая функция сознания, способность предвидеть результаты собственных действий, становление самосознания отражают качественно новый, более высокий уровень развития психики ребенка. Этот уровень позволяет ему проявлять собственную активность и добиваться поставленных перед собой целей.

## **Психологическое содержание кризиса трех лет**

Возможность управлять собственным поведением является не только значимым достижением к трехлетнему возрасту, но и серьезным переживанием для ребенка, которое может оформиться во внешний (с родителями, другими взрослыми и детьми) и внутренний (с самим собой) конфликт. Вспомним, что ребенок, научившись предвосхищать события и управлять своим поведением, стремится прежде всего удовлетворить собственные желания. А значит, разрешение конфликта будет зависеть от того, какой будет реакция родителей, а по большому счету – *как родители будут относиться к растущей самостоятельности ребенка*.

Самостоятельность трехлетнего ребенка очевидна – он, в сравнении с более ранним периодом, многое может делать сам. Но не всё! Тут и возникает проблемная ситуация: стремление сделать все самому вступает в конфликт с недостаточностью знаний, умений, навыков и др. Свое стремление к самостоятельности ребенок выражает в емкой фразе «*Я сам!*!». Эта фраза становится девизом всех его дел. Малыш не просит взрослого о помощи, более того, он отказывается от всякого родительского сопровождения. Ребенок стремится к авто-

номии – независимому поведению. Он хочет *сам* контролировать ситуацию. Все это признаки появления *самоконтроля – самого значимого новообразования возраста*, для развития которого важно создать определенные условия.

Рассмотрим, как проявляется конфликт, вызванный «Я сам!» ребенка.

**Ситуация.** Ребенок хочет взять красивую фарфоровую кружечку с ручкой и пить из нее. Он уверен, что справится с этим. Вполне возможно, что он пока неуклюж: может разлить содержимое кружки, уронить или (самый «страшный» вариант) разбить ее. Но желание быть самостоятельным у малыша очень велико.

*Возможная реакция родителей:*

- Вариант первый – не разрешат ребенку пользоваться заветной кружочкой, убрав ее подальше.
- Вариант второй – нальют содержимое в кружку, но сами будут поддерживать кружку руками, пока ребенок пьет.
- Вариант третий – заменят фарфоровую кружку на такую же красивую, но небьющуюся.
- Вариант четвертый – разрешат ребенку все сделать самостоятельно.

**Комментарий.** Первый и четвертый варианты противоположны. Если первый предполагает полное отрицание самостоятельности малыша, то четвертый, напротив, признает его самостоятельную активность. Вторым и третьим вариантами являются промежуточными. Родители создают в этих случаях тренировочные ситуации, чтобы малыш научился действовать самостоятельно. Так, второй вариант предполагает, что родители позволяют ребенку сделать самостоятельный выбор (взять именно эту кружку), но не решаются дать ему свободу действий (кружку они держат сами). В третьем варианте родители корректируют выбор ребенка (вместо бьющейся кружки предлагают такую же, но небьющуюся) и предоставляют ему полную самостоятельность действий.

Родителям важно усвоить: предоставление ребенку автономии не означает, что он получает неограниченную свободу. *Автономия* предполагает, что родители удерживают возрастающую способность ребенка *делать выбор в пределах определенных степеней свободы*. Этот выбор возможен, если родители сформировали четкие *границы активности ребенка*. Если эти границы разумны, то есть в зону запретов попадает только то, что опасно (потенциально или реально), малыш научится проявлять самостоятельность во всех дозволенных сферах, а родители смогут уверенно его поддерживать – только таким способом развитие автономии и самоконтроля ребенка будет адекватным.



## АЗБУКА ДЛЯ ПАП И МАМ

### УВАЖЕНИЕ К МАЛЫШУ

Часто ли выбор другого человека совпадает с вашим? Всегда ли вам удобно то, что делают близкие люди? Всегда ли ваших близких устраивают

ваши действия и пристрастия? Конечно, нет. Но взрослый человек может постоять за себя и доказать правоту своего выбора. За ребенком мы, взрослые, такого права не признаем. Между тем запрет на выбранную шапку, блюдо за обедом, громкий смех воспринимается как запрет на свободу со всеми вытекающими отсюда серьезными для психического развития ребенка последствиями.

Позволяйте малышу все, что не грозит его здоровью и жизни. Из детей, которым позволяют свободно развиваться, вырастают послушные дети, уважающие запреты, понимающие, что без запретов не обойтись, что они необходимы и оправданны.

Если родители такие границы не создали, если они одно и то же действие (поступок, слова) оценивают по-разному, если родители слишком много запрещают, или позволяют, или демонстрируют попустительские реакции, у ребенка развиваются негативные переживания, которые мешают развитию его самостоятельности.

Поведение родителей, которое способно навредить ребенку, губительно сказаться на его самооценке, выражается в следующем:

- родители ограничивают проявление активности ребенка, наказывают или высмеивают попытки его самостоятельности, у него вместо автономии возникает *чувство стыда, сомнения в себе и неуверенности*;
- родители нетерпеливы, бранят малыша, подчеркивают его неуклюжесть, неумелость, лишают своей поддержки;
- гиперопека, которая имеет место в случаях, когда родители предупреждают любые действия ребенка, стараются все сделать вместо него. Например, родители знают, что ребенок может застегнуть пуговицы кофточки, но будет это делать долго. Чтобы ускорить процесс, они сами одевают ребенка. С одной стороны, взрослые экономят время. С другой стороны, они мешают малышу *освоить навыки самообслуживания, сдерживают развитие мелкой моторики, воспитывают в ребенке сомнение в собственных силах и зависимость от других людей*.

Таким образом, ядром переживания этого кризиса становится стремление ребенка к самостоятельности. Проявляя активность, ребенок сталкивается с ограничениями со стороны взрослых, которые могут носить конструктивный (четкие границы допустимого) или неконструктивный (гиперопека, высмеивание, смещение границ то в одну, то в другую сторону) характер. Постепенно разрастающееся противоречие является психологическим механизмом, который и «запускает» кризис трех лет.

## Правило воспитания самостоятельного ребенка

Родители могут помочь ребенку стать самостоятельным. Конечно, малыш еще многому только учится. Его движения часто неточны, он пока недостаточно быстрый и ловкий. Однако во многих ситуациях он *уже успешен*. Ребенок к трем годам умеет ходить, умываться, одеваться, есть, действовать с предметами.

Правило мудрых родителей гласит: **«Я не вмешиваюсь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи»**. Своим невмешательством родители ему при этом сообщают: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»

Как советует Ю. Б. Гиппенрейтер, взрослым, чтобы внедрить это правило в процесс отношений с детьми, нужно потренироваться. В частности, психолог советует выполнить такие задания:

1. Представьте себе круг дел (можно составить их список), с которыми ребенок, в принципе, может справиться самостоятельно, хотя и не всегда совершенно.

2. Для начала выберите из этого круга несколько дел и постарайтесь ни разу не вмешаться в их выполнение. В конце одобрите старания ребенка, несмотря на их результат.

3. Запомните две-три ошибки ребенка, которые вам показались особенно досадными. Найдите спокойное время и подходящий тон, чтобы поговорить о них с ребенком.

Разберем правило на примерах.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Когда вы видите, что малыш переживает по поводу совершенного, не стоит усугублять эти чувства. Лучше попробуйте поддержать его. Если ошибка действительно была совершена, не надо убеждать ребенка, что все в порядке и он поступил правильно. Главное, чтобы он понял, что дело более или менее поправимо, что он... может ошибиться, но в причинах этого нужно разобраться и в следующий раз сделать по-другому. Осознав это, малыш быстрее научится относиться к себе и своему поведению критически. Если же он не понимает, что, например, отобрав или сломав чужую игрушку, он совершил нечто предосудительное, вы должны серьезно задуматься. Возможно, воспитывая ребенка, вы так боялись огорчить его сообщением о том, что он в чем-то не прав, что теперь малыш не готов признавать этого, совершая проступки. Не исключено также, что вы перегнули палку, осуждая и призывая ребенка к ответу, и теперь, чтобы избежать слишком сильного чувства вины, он подсознательно решил отказаться от него раз и навсегда».

*М. Андреева*

**Ситуация 1.** Допустим, ребенок что-то соорудает из конструктора. Очевидно, это какая-то замысловатая фигура, которая постоянно разваливается. Падая, детали громко стучат, рассыпаются по всей комнате. Ребенок начинает их собирать, выстраивать снова, и опять тот же результат: «Ба-бах!» – детали разлетаются в разные углы.

**Реакция взрослого.** Взрослый встревожен грохотом. Он собирает детали, говорит ребенку: «Надо не так, а вот так». Выстраивает устойчивую композицию. Чувствует себя хорошим воспитателем, считая, что помог малышу.

**Реакция ребенка.** Ребенок все сметает движением руки или ноги, надувает обиженно губы, начинает капризничать. У него шла *своя* игра. Он не просил о помощи. Ему, может быть, нравилось наблюдать, как лихо разваливается его строение. В этом и заключалась суть игры. Если бы взрослый не вмешался, она бы продолжилась. Но родительское вторжение лишило ее всякой привлекательности, обидело ребенка.

**Ситуация 2.** Ребенок увлеченно натягивает свою куртку на игрушечного медвежонка. Одежда мишке явно не по размеру. Мягкая игрушка постоянно выскальзывает из коротеньких рукавов.

*Реакция взрослого.* Взрослый не выдерживает и спешит ребенку на помощь. Отнимает куртку, одевает мишку, усаживает перед ребенком: «Теперь можешь играть!»

*Реакция ребенка.* А ребенку уже нет дела до этой игры. Он хотел сам позаниматься с мишкой. Может, это шла игра в «дом». Малыш был родителем, а мишка – ребенком. Вмешавшийся взрослый всю игру поломал. Какой же теперь из малыша родитель, если его только что лишили права на заботу?

Таким образом, если взрослые хотят, чтобы ребенок вырос самостоятельным, им следует воздержаться от вмешательства в его дела (за исключением случаев, когда он об этом просит). Задача родителей – позволить ребенку проявить свою активность и порадоваться его растущей самостоятельности.

## Как проявляется кризис трех лет

В детской психологии используется такое понятие, как *«семизвездие» кризиса трех лет*. Каждая «звездочка» – психологическая черта, которая характерна для развития ребенка на этом этапе.

*Упрямство.* Эта черта пронизывает практически все поведение малыша. Он не воспринимает мнений других людей, а постоянно настаивает на чем-то своем. Причем делает это даже тогда, когда реальное желание уже удовлетворено, или утратило свою актуальность, или же ему предложен другой вариант, который даже выгоднее его собственного замысла. Ребенок продолжает упорно настаивать, так как просто не может отступить от собственных начальных требований, он крепко связан своим первоначальным решением.

*Пример.* Во время прогулки ребенок просит пить. Мама заходит вместе с ним в магазин, чтобы купить сок. Ребенок хочет яблочный. Но такого сока нет. Продавец предлагает вишневый, мама покупает. Ребенок отказывается от сока, так как это «не тот» сок. Мама уговаривает ребенка, но тот твердо стоит на своем. Даже если он очень хочет пить, он не может притронуться к «не тому» соку. От этого малыш может закапризничать еще больше. Его страдания многократно усиливаются из-за того, что он не может попить. Он не может взять никакой другой сок, кроме яблочного. Он связал себя по рукам и ногам своим желанием и упрямством.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Вне зависимости от того, наказываете вы ребенка или нет, помните: если он растет в семье, где соблюдаются взаимные договоренности и интересы, но при этом каждый чувствует себя свободным, малыш обязательно постарается сохранить этот стиль отношений, налаживая связи с другими людьми».

*М. Андреева*

*Строптивость.* Эту черту малыш проявляет при выражении своего отношения к образу жизни, нормам воспитания, которые сложились в семье. Он отказывается выпол-

нять требования взрослых, словно не слышит их. Чаще всего детская строптивость представлена в семьях, в которых наблюдается противоречивость воспитания.

*Пример.* В семье стремятся приучить ребенка убирать за собой игрушки. Мама требует, чтобы он делал это сразу же, как только закончит игру. Папа считает, что игрушки вполне спокойно могут оставаться на своих местах и после игры, потом не придется их доставать. Бабушка и дедушка убирают игрушки вместо ребенка. А ребенок просто отказывается участвовать в этом процессе. Все указующие замечания взрослых проходят мимо него.

**Своеволие.** Ребенок выставляет перед собой цели, идет к их достижению, преодолевая все возможные преграды.

*Пример.* Малышу захотелось пойти гулять. Взрослым некогда сопровождать его. Ребенок всем своим видом и поведением упорно настаивает на своем. Он самостоятельно одевается, натягивая куртку, туфли. Идет к двери и стоит там до тех пор, пока сердобольные родственники, оставив свои дела, не пойдут с ним гулять. Чаще всего ребенок уже хорошо знает «слабые» места родителей, на которые следует «нажать», поэтому победу одерживает он, а не взрослые.

**Протест-бунт.** Ребенок ведет себя так, словно он находится в состоянии войны и конфликта с окружающими.



## В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

Теоретизируя, мы забываем, что обязаны учить ребенка не только ценить правду, но и распознавать ложь, не только любить, но и ненавидеть, не только уважать, но и презирать, не только соглашаться, но и возмущаться, не только подчиняться, но и бунтовать.

*Януш Корчак*

*Пример.* Малыш расставил по всей квартире свои игрушки. Если кто-то из членов семьи случайно сдвинет игрушку с места, ребенок тут же начинает мощную атаку. Он кричит, плачет, цепляется за взрослых и т. п. Малыш так страшен в гневе, что родители готовы сделать все что угодно, лишь бы как можно быстрее военные действия прекратились.

**Симптом обесценивания** проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

*Пример.* В этом возрасте малыш впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает смех, удивление, весело-насмешливые реплики типа: «Совсем как взрослый! Где он только нахватался таких слов!», то для ребенка это может стать подкреплением его действий. Когда позднее, на рубеже поступления в школу, родители вдруг обнаружат, что ребенок спокойно им дерзит, и захотят с этим разобраться, то, скорее всего, будет уже поздно. Синдром обесценивания станет привычной линией поведения ребенка по отношению к родным.

**Деспотизм.** Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность.

*Пример.* Малыш может отбирать у младших детей игрушки, одежду, одеяло, подушку. Может угрожать родителям «разобраться» с маленьким ребенком, замахиваясь на него рукой, толкая, и т. п.

**Негативизм.** Это реакция ребенка на обращение к нему взрослого. Причем реакция не на содержание обращения, а на то, что *оно идет от взрослого*. Ребенку не нравится, что он должен принимать от этого взрослого какие-то обращения. Поэтому ребенок стремится все сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении малыша к процедуре приема пищи. Дома ребенок отказывается от определенного продукта. Когда же его угощают этим же продуктом чужие люди, он спокойно и с удовольствием это съедает.

*Пример.* Мама долго уговаривает малыша съесть яблоко. Он категорически отказывается. Появляется другой человек и протягивает тот же фрукт. Ребенок с удовольствием принимает подарок и тут же уплетает его за обе щеки.

Таким образом, кризис трех лет ярко проявляется через совокупность определенных психологических черт ребенка, которые представлены в его отношениях с другими людьми, и прежде всего, с родителями.

### Как ребенок переживает кризис трех лет

Ребенок уже понимает, что отношения с людьми могут быть противоречивыми. Обнаруживается это в первую очередь в процессе взаимоотношений с родителями. Так, родительский контроль может проявляться как забота о ребенке, но также как форма обуздания его активности и мера пресечения его поведения. Отличает ли малыш, как родители относятся к предоставлению ему свободы? Как правило, да: он чувствует, что существует разница между отношением родителя к нему по типу конструктивной поддержки самостоятельности («Пусть попробует сделать сам») и, напротив, родительским отношением по типу попустительства, избавления себя от хлопот по поводу ребенка («Пусть делает, что хочет»).

Как воспринимает ребенок конфликтную ситуацию, возникающую из-за столкновения своих интересов и родительского «нельзя»? Переживания могут быть следующими:

- ребенок испытывает чувство отвержения со стороны родителей;
- воспринимает довольно широкий спектр действий с их стороны как акты насилия (будь то лишение лакомства или игрушки, словесные внушения, произнесенные повышенным тоном, и др.);
- злость, отчаяние, агрессивные эмоции, порождаемые невозможностью разрешить конфликт. Причем если раньше родители на агрессивность реагировали лаской, то теперь они чаще прибегают к угрозам, лишениям удовольствий, изоляции. Ребенок пока не осмеливается открыто излить свою злость на родителей и переносит гнев и агрессивность на другой, гораздо более безобидный объект. Чаще всего это происходит в ходе игры. Например, дети начинают играть в ковбоя, который стреляет в «плохого» героя, в великана, который переворачивает дом, сделанный из кубиков, в полицейского, который преследует грабителя, и т. п. Такие игры можно назвать своеобразным каналом, через который ребенок может выпустить свой гнев, накопившийся на родителей или других родственников.

Противоречивые отношения с взрослыми вызывают у малыша определенное эмоциональное состояние. Однако выразить его через слова ребенок пока не может. В действие вступают механизмы психологической защиты.

Механизмы психологической защиты, которые наблюдаются в период кризиса трех лет, другие, чем в период кризиса одного года. К ним прежде всего относятся замещение, вытеснение и регрессия. Рассмотрим эти защитные механизмы, основываясь на работах отечественных психологов И. М. Никольской и Р. М. Грановской.

**Замещение.** Это защита от тревожащей ситуации с помощью переноса реакции с «недоступного» объекта на другой объект – «доступный» или замена неприемлемого действия на приемлемое.

Например, ребенок обижен на родителей, но не может излить свои чувства в их адрес. Играя с куклой, мягкой игрушкой, он может дать ей возможность делать все, что ему самому запрещено: ругаться, проявлять жестокость, высмеивать других и т. п. Игрушки тем самым помогают ребенку восстановить собственное психическое равновесие в трудной ситуации. Сам ребенок остается «хорошим» – «плохо» ведет себя игрушка. Ребенок не проявляет негативизм в адрес родителей. Это игрушка выплескивает свое «плохое» состояние на обитателей игрушечного мира.

Замещение часто выступает как смещенная агрессия и особенно ярко проявляется у детей, родители которых используют физическое наказание, чтобы пресечь негативные действия ребенка или его агрессию по отношению к другим детям или животным. Например, отец ругает, бьет сына, требуя, чтобы он не обижал маленьких. Даже единичного случая подобного родительского поведения достаточно, чтобы ребенок усвоил (не обязательно на осознанном уровне), что агрессия в отношении окружающих вполне допустима, а жертву всегда нужно выбирать меньше и слабее себя. Приняв однажды наказание отца, ребенок проявляет поведение, подобное отцовскому, по отношению к младшему брату (сестре), животному, игрушке.

**Вытеснение.** Этот защитный механизм состоит в том, что происходит выключение из сознания неприемлемого мотива своего поведения, при этом в целом информация о случившемся событии сохраняется.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«...Наказание никогда не должно быть таким, чтобы оно нарушало контакты между ребенком и родителями. Физические наказания, кроме скорее символических шлепков совсем маленького ребенка, не должны применяться, чаще всего они свидетельствуют о бессилии воспитателя. Физические наказания вызывают в детях чувство унижения, стыда и не способствуют развитию самодисциплины: дети, которых наказывают подобным образом, как правило, бывают послушными лишь под надзором взрослых и ведут себя совсем по-другому, когда рядом с ними их нет».

*Й. Швейцар*

Например, провинившийся ребенок, которому неприятно воспоминание о том, как он разбил кружку, из-за вопросов взрослых вынужден вспомнить об этом. Рассказывая о событии, он начинает заменять реальные факты вымышленными, описывающими событие так, как оно должно было развиваться согласно желаниям ребенка. Скажем, кружку разбил не он, а кошка, пробежавшая рядом. Так впервые начинает появляться *детская лживость*.

**Регрессия.** Этот защитный механизм предполагает возвращение чувств и действий малыша к той стадии развития, в которой эти действия были успешными, а чувства пере-

живались как удовольствия. Чаще всего регрессия проявляется в проигрывании ребенком поведения, свойственного совсем маленьким детям. Такой вариант распространен в семьях при рождении второго ребенка.

Например, когда в семье появляется еще один ребенок, старший начинает капризничать и дурачиться как маленький, неосознанно полагая, что за это и любят малыша взрослые, и пытается тем же способом добиться результата. При этом старший ребенок решает для себя важный вопрос: каким быть, чтобы родители меня любили. Ему кажется, что если он будет вести себя так же, как только что появившийся в семье малыш, к которому приковано внимание взрослых, то и он будет вновь, как в старые добрые времена, в центре событий.

Таким образом, к трем годам начинают действовать защитные механизмы психики, которые помогают ребенку справляться с переживаниями. Благодаря действию психологической защиты в сознание ребенка не допускается отрицательный опыт. Через действия и поведение этот опыт выплескивается во внешнюю ситуацию.

### Как вести себя родителям

Когда малыш переживает кризис трех лет, родители оказываются перед реальной необходимостью поиска эффективных приемов взаимодействия с ним. Как бы того ни хотелось взрослым, однозначно правильного и единственно верного варианта родительского поведения, конечно же, не существует. *Родители должны уметь гибко перестраивать свое поведение в зависимости от особенностей личности ребенка, от его поведения, от ситуации.* Оптимально, если родители в меру ограничивают автономию ребенка и постепенно, но упорно внушают ему определенные ценности. Такое отношение вырабатывает у малыша «внутренние тормоза», не подрывая детское любопытство, инициативу и чувство уверенности в себе.

В зависимости от выбранной стратегии поведения в период кризиса трех лет можно выделить следующие типы родителей:

1. *Авторитетные родители.* Им удается соединять высокую степень контроля с теплотой, принятием и поддержкой растущей автономии своих детей. Хотя родители и налагают определенные ограничения на поведение детей, они объясняют им смысл и причины этих ограничений. Их решения не кажутся произвольными или несправедливыми, и потому дети легко соглашаются с ними.

2. *Авторитарные родители* контролируют поведение своих детей и заставляют их жестко придерживаться установленных ими правил. Они отдают команды и ожидают их выполнения. Такие взрослые обычно сдержанны в отношениях с детьми, они не умеют быть ласковыми и нежными.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Родители иногда стремятся всеми силами уберечь ребенка от эмоциональных расстройств, разочарований, конфликтов. Это ошибочная позиция. Каждый ребенок должен пережить радость и печаль, должен познать чувства удовлетворенности и разочарования, гордости и стыда. Ребенка нельзя полностью предохранить от жизненных невзгод. А если мы его все-таки пытаемся уберечь от любых забот и горестей, то делаем ошибку, так как он никогда не сумеет выработать в себе способность преодолевать эти неприятности».

*Й. Швейцар*

3. *Либеральные родители* почти или совсем не ограничивают активность детей. Даже если поступки детей сердят их и выводят из равновесия, такие взрослые стараются подавить свои чувства. Многие либеральные родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственные родительские функции, в частности устанавливать необходимые запреты для своих детей.

4. *Индифферентные родители* отличаются низким контролем за детьми и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. Такие родители не устанавливают ограничений для своих детей либо вследствие недостатка интереса и внимания к детям, либо в результате того, что тяготы повседневной жизни не оставляют им времени и сил на воспитание детей.

В каждом из приведенных типов уровень выраженности родительской теплоты и родительского контроля разный. Оба понятия: «родительская теплота» и «родительский контроль», используемые в воспитательной практике, способны повлиять как на протекание самого кризиса, так и на дальнейшие взаимоотношения между ребенком и родителями.

*Родительская теплота* указывает на то, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение. Душевная теплота родителей находит свое выражение в том, что они часто улыбаются своим детям, хвалят и поддерживают их, стараются как можно меньше их критиковать, наказывать, проявлять свое недовольство. Жесткие родители, напротив, критикуют, наказывают, часто отклоняют жалобы и просьбы детей, редко выражают свою любовь и одобрение.

*Родительский контроль* – это степень выраженности у родителей запретительных тенденций. Взрослые с выраженными запретительными тенденциями ограничивают право ребенка следовать собственным побуждениям, активно добиваясь от детей подчинения правилам. Родители, для которых запретительные тенденции не характерны, меньше контролируют детей, предъявляют к ним меньше требований и налагают меньше ограничений на их поведение и выражение эмоций.



## В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

Любите то, что любят дети, чтобы и они любили то, что нравится вам.

*Дон Боско*

Отношение общества к стилю воспитания со временем изменяется. Педагоги и психологи в середине XX века выступали против применения строгих дисциплинарных мер в воспитании, однако к концу XX века позиция изменилась. Произошло понимание того, что детям необходим определенный внешний социальный контроль, последовательность и твердость в требованиях родителей для того, чтобы дети могли себя чувствовать спокойно и уверенно. Эта позиция: более жесткий родительский контроль при условии удовлетворения потребности детей в любви и одобрении – сохраняется и сейчас.

*Стратегия эффективного воспитания* включает следующие действия родителей:

- культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и взаимной поддержки;
- предъявлять детям разумные требования и настаивать на их выполнении;
- сосредоточить усилия на поддержке желательного поведения, а не на искоренении нежелательного;
- ясно давать детям понять, чего от них ждут, и быть последовательными;
- подавать детям пример, поддерживать и вознаграждать их просоциальное поведение (заботу о других, помощь, сочувствие и т. д.);
- избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля над поведением детей. Их использование формирует у детей аналогичное поведение и может стать причиной появления в их характере таких неприятных черт, как злоба, жестокость и упрямство;
- помогать ребенку владеть собой и развивать чувство контроля над обстоятельствами.

Таким образом, стиль родительского воспитания оказывается определяющим и в ситуации проживания ребенком кризиса трех лет, и в развитии личностных особенностей ребенка.

## В чем нуждается ребенок

Многие современные издания, адресованные родителям, считают одной из важных составляющих воспитания предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. На первый взгляд, такая воспитательная стратегия вполне разумна и убедительна. Но на деле оказывается, что ее эффективность сомнительна. Почему так происходит?

*Умение делать выбор* – это очень важная способность, которая постепенно развивается и обеспечивает фундамент личности. Но для того чтобы эта способность сформировалась в человеке, важно не взывать к ее проявлению (она у трехлетнего ребенка в самом зачаточном состоянии), а *создать условия для ее развития*.

Наиболее распространенная ошибка, которую совершают родители в отношении маленьких детей, это когда они обращаются с ними, как с крошечными взрослыми. Как только ребенок научится говорить, ему начинают объяснять, почему ему можно или нельзя что-то делать, предоставляют возможность выбора, логически убеждают вести себя по-другому. В жизни часто можно наблюдать ситуации, когда родители буквально выстраивают частокор выбор перед малышом. Например, мама на кухне, ребенок играет рядом. Мама спрашивает: «Что ты хочешь – йогурт или кашу? Какой йогурт – ананасовый или клубничный? К йогурту дать кукурузные хлопья или подушечки?» – и т. д.

Всемирно известный педагог Евгений Шварц подобные сцены комментирует следующим образом: «...Ребенок, которому предоставляют слишком широкие возможности

выбора, превращается во взрослого, испытывающего большие затруднения при необходимости принять решение».

*Маленький ребенок нуждается в руководстве, а не в возможности выбирать.* Для малыша очень важно чувствовать, что рядом взрослый, который знает, что и как будет происходить, а не ждет, что ребенок сам будет откуда-то добывать это знание. Жизнь ребенка в возрасте раннего детства зависит от того, сумеют ли родители установить режим дня и создать определенные ритуалы, которые придадут отличительную форму и надежное постоянство его существованию.

Психологи Дон и Джоан Элиум, авторы замечательных книг по воспитанию сына и дочери, предлагают очень простые и очень эффективные решения, которыми могут воспользоваться родители. Приведем некоторые из них.



## В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

Родительская любовь должна тесно переплетаться со строгостью и требовательностью к детям.

*В. П. Петрунec, Л. Н. Таран*

**Решение 1.** Для малыша важно знать, что каждое утро после того, как он проснется, его одежда будет лежать на стуле рядом с кроватью, что он оденется, умоеся, будет завтракать вместе с родителями, после должен отнести свою посуду в мойку, почистить зубы, вымыть руки, а потом спокойно играть.

*Как обеспечить.* Подобный простой распорядок устанавливают и поддерживают родители. Причем, делая это, не повторяют по сто раз: «Оденься, умойся, иди завтракать, иди чистить зубы» и т. п. Они берут ребенка за руку, ведут его с собой в ванную комнату, приговаривая: «А теперь пора умыться». Или: «Пора убирать игрушки. Эти кубики как потерявшиеся автомобили. Давай поищем для них гараж (коробку, в которую их надо сложить)».

*Позитивные следствия.* Твердый распорядок позволяет свести к минимуму борьбу, которую обычно приходится вести родителям, добываясь от ребенка выполнения таких дел, как одевание, чистка зубов и собирание игрушек. Нужно только быть рядом, чтобы помочь малышу. Не нужно ожидать от ребенка, что он по собственному почину сделает то, о чем его просят. Это возраст повторений, ребенку необходимо настойчиво и терпеливо все показывать снова и снова, прежде чем он сможет соблюдать установленный распорядок по собственной инициативе.

**Решение 2.** Маленькому ребенку нужны «кирпичные стены» – абсолютные запреты, при которых не может быть места для дискуссий. Абсолютные запреты создаются родителями и последовательно и строго соблюдаются в семье. К подобным запретам могут относиться, например, такие: не включать плиту, утюг, телевизор, не брать спички, зажигалки, не выходить за пределы двора и т. п.

*Как обеспечить.* «Кирпичные стены» возводятся родителями не столько на словах, сколько, прежде всего, через создание определенной домашней среды. Никакие суровые слова, объяснения, шлепки по рукам не смогут воздействовать на любопытство растущего

исследователя. Ребенок скорее будет недоумевать и обижаться на родителя, который стукнул его за то, что он потянулся к красивой хрустальной статуэтке. Лучше просто убрать бьющиеся или опасные предметы так, чтобы ребенок не мог до них дотянуться, пока не подрастет настолько, что сможет обращаться с ними достаточно осторожно.

*Позитивные следствия.* Мальчикам и девочкам с рождения до четырех-пяти лет именно «кирпичные стены» могут обеспечить физическую и эмоциональную безопасность. В их сознании благодаря абсолютным запретам возникают границы собственных возможностей. Дети знают, что родители упорядочили их жизнь через абсолютные запреты, и потому они могут спокойно проявлять свою активность с естественной энергией и отсутствием внутренних запретов. Дети получают абсолютную свободу в ограниченных «кирпичными стенами» пределах.



## **АЗБУКА ДЛЯ ПАП И МАМ**

### **ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ**

Избирательность общения тесно связана с отсутствием благополучия. Ребенок предпочитает общаться с теми взрослыми, которые способствуют удовлетворению его потребности в признании, активности и самоуважении. В конечном счете, дети предпочитают тех взрослых, которые понимают, чего хотят дети, и уважают их желания, какими бы наивными и нелепыми они ни казались взрослым.

Уважать желания и чувства ребенка не значит немедленно их все выполнять. Речь идет о том, чтобы принимать их всерьез, не отмахиваться, не игнорировать, при возможности выполнять просьбу.

Родителям важно проанализировать, в каких именно областях деятельности для их ребенка нужны ограничения. Стоит продумать, как можно установить границы, чтобы малыш был в безопасности и в то же время держался на оптимальном уровне своих навыков. Если установленные ограды не помогают, то, возможно, они слишком тесные или слишком слабые, слишком большие или слишком маленькие. Важно научиться регулировать их, находить оптимальную для возраста и особенностей ребенка модель отношений.

Таким образом, умение родителей наладить устойчивый режим дня, обеспечить «кирпичные стены» способствует созданию оптимального пространства для развития спонтанной активности ребенка без угрозы для его самооценки и предупреждает всевозможные капризы.

## Игра как способ выразить переживания

Кризис трех лет свидетельствует о нормальном развитии ребенка и очень важен для развития его психики. Если кризис протекает вяло, это говорит о задержке в развитии эмоциональной и волевой сторон личности ребенка. Очевидно, в его жизни отсутствуют ситуации, которые позволили бы ему проявлять свою самостоятельность, делать выбор, отстаивать свою активность.

Если родители мечтают, чтобы их ребенок активно обретал опыт жизни, следует предоставить ему сферу деятельности, где бы он мог проявлять свою самостоятельность. Эта сфера деятельности – *игра*. Именно игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, *служит для ребенка тем безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость и самостоятельность*.

Вручая ребенку игрушки, которые являются уменьшенными копиями разнообразных вещей окружающего мира, взрослые предоставляют малышу свободу действий с ними. Ребенку интересно, он активен в игре и, что важно, в безопасности. Он вправе ощущать себя полноправным хозяином игрушечного мира. Взрослые при этом могут спокойно радоваться растущей независимой активности малыша.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Детям важно, чтобы взрослые время от времени играли вместе с ними. У ребенка подчас не хватает фантазии, чтобы придумать новые игровые действия с любимыми игрушками, и он начинает скучать. Вот тут-то и должна вмешаться мама, предложив ускорить кукольный день рождения с угощением для всех кукол, или игру в «зоопарк», в которой примут участие все мягкие игрушки. Полученные впечатления подхлестнут фантазию ребенка для самостоятельных игр, а воспоминания, возможно, останутся на всю жизнь».

*А. Миняева*

Для развития способности ребенка выражать свои переживания и побуждения, а также осваивать способы межличностных отношений можно создать вокруг малыша пространство, состоящее из таких игрушек:

1. Кукольная мебель и кукольная домашняя утварь: стол, стулья, кукольная кровать, игрушечный телефон, кукольная одежда, бельевые веревки и прищепки, миниатюрная плита, холодильник, небьющиеся блюдечки, кастрюли и сковородки, мыло и мочалка для мытья посуды, маленькая метла, швабра и т. п.

2. Кукольное семейство: гибкие резиновые куклы, представляющие мать, отца, брата, сестру и малыша. Надувные куклы; большая тряпичная кукла; бумажные куклы, перчаточные куклы.

3. Игрушечные животные: зайчик, лев, медвежонок, крокодил, тигр и т. п.

4. Движущиеся игрушки (транспорт): машинки, грузовики, лодки, самолеты и т. п.

5. Кубики, конструкторы.

6. «Агрессивные» игрушки: деревянный молоток, игрушечные солдатики с оружием, духовые ружья, резиновые мечи, мешочки для битья и доски для стучания, шумовые игрушки, такие как барабаны и ксилофоны, а также светящиеся игрушки, такие как фонарики и вспышки.

7. Мольберт для рисования, акварель, кисточки, цветные мелки, различные виды карандашей, коврики, тряпки; бумага для рисования; бумага для рисования пальцами; старые газеты; недорогая бумага для вырезания; рисунки людей, домов, животных и других объектов; корзинки для мусора и т. п.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Чем больше функций заложено в какой-нибудь предмет, тем меньше будет его любить ребенок, который не может спроецировать на этот предмет свою эмоциональную жизнь, – здесь функциональная жизнь, а не эмоциональная... Кукла, по приказу повторяющая то, что записано на магнитной ленте... – предмет примитивный, это не человек, который изо дня в день имеет свои чувства и мысли. Вместо того чтобы поощрять межличностные отношения, подобные игрушки будут способствовать поведению, обусловленному рефлексам, – по существу, свойственному животному».

*Ф. Дольто*

Все игрушки должны быть простыми по конструкции, достаточно крепкими и легкими в обращении, чтобы ребенок не расстраивался из-за того, что не может пользоваться ими. И конечно же, важно помнить простое правило: не стоит сразу все игрушки выставлять перед малышом. Игрушки могут храниться в специальных коробках, и лишь некоторые из них выставляются на полки, стеллажи для активной игры ребенка. Не обязательно, чтобы игрушек было много. Замечательно, если игрушки будут самодельными, изготовленными родителями вместе с ребенком. Такие игрушки будут самыми желанными для малыша. Ведь в них воплотилось доброе взаимоотношение со взрослыми и любовь родителей к нему.

Таким образом, освоение игровой деятельности становится важным новообразованием кризиса трех лет. Игра создает возможность для проявления ребенком своих способностей и возможностей, помогает конструктивно проявлять свою активность.

На страницах этой главы мы рассуждали о том, как взрослые могут помочь маленькому ребенку освоиться в пространстве своих первых переживаний. В заключение хотелось бы предложить небольшую памятку для родителей.

1. Важно *знать*, что в первые годы жизни малыш проходит такие важные вехи в своем развитии, как кризис рождения, кризис одного года и кризис трех лет. Это нормативные процессы, с которыми сталкивается каждый человек. Они могут протекать более или менее бурно в зависимости от семейного окружения ребенка и его индивидуальных особенностей.

2. Важно *понимать* психологическое содержание этих кризисов и психологические механизмы переживания ребенком кризисных состояний.

3. Важно *уметь* поддерживать такие новообразования психики ребенка, как «комплекс оживления», автономная речь, игровая деятельность, развитие которых обеспечивает плавный выход из полосы кризисов.

4. Важно *создавать* комфортную для развития малыша семейную микросреду, в которой обязательно представлены безусловное принятие, устойчивый распорядок дня, надежные «кирпичные стены», которые обеспечивают безопасность и основу для развития активности ребенка.

## Влияние взрослых на личность ребенка

### Что такое «психологическая грамотность»

Словосочетание «психологическая грамотность» появилось достаточно недавно в общественном лексиконе. Но все же оно непременно включается в список требований к личности современного руководителя, представителей профессий сферы «человек-человек», стало обязательным условием коммуникативной успешности. Насколько применимо понятие психологической грамотности в семье: при общении с ребенком и его воспитании? Прежде всего, необходимо прояснить, что такое психологическая грамотность родителей, что она в себя включает, и нужна ли она при воспитании детей?

**Психологическая грамотность родителей** есть *освоение необходимого минимума психологических знаний и умение пользоваться ими в процессе воспитания ребенка.*

К необходимым знаниям отнесем *сведения по возрастной психологии*, которая изучает закономерности психического развития и формирования личности человека от рождения до старости. Именно возрастная психология знакомит с психологическими особенностями каждого периода, с понятиями возрастных кризисов и новообразований, стадиями развития интеллекта ребенка и еще очень многими важными для воспитания представлениями.

Психологическая грамотность немыслима без *знаний семейной психологии*. Согласно семейной психологии на каждом из жизненных циклов семьи решаются свои задачи. При этом на жизнь семьи влияет множество характеристик: структура семьи, кто, как и какую роль выполняет, особенности эмоциональных связей и межличностных отношений, способы разрешения конфликтов, субъективная удовлетворенность браком и т. д. Знакомство с этими характеристиками позволяет человеку осмыслить трудности своей собственной семьи и найти способы совершенствования семейных отношений. Не всегда это возможно самостоятельно, иногда необходим доброжелательный профессиональный взгляд со стороны. Тогда семья прибегает *к помощи семейного психолога и психотерапевта*, и такие действия свидетельствуют, как ни странно, об ее *психологической грамотности*.

Идеальных семей не бывает. Конфликты, напряженные взаимоотношения, недопонимания бывают в каждой, даже самой дружной, семье. Если семья признает свои трудности, делает шаги по их преодолению, готова открыто говорить о них – такую семью можно признать *психологически здоровой*. И наоборот, семья, скрывающая свои болевые точки, ухудшает свое здоровье. Одна из причин таких неэффективных действий – отсутствие психологической грамотности.

Психологическая грамотность не является обязательной составной частью общей культуры родителей. Они могут быть образованными, культурными людьми, но не знать, какие периоды жизни ребенка наиболее значимы для развития речи или образного мышления; родители могут иметь грамотную и выразительную речь, но не знать эффективные словесные формулы, например для выражения недовольства. Психологические знания для многих родителей остаются невостребованными до рождения ребенка, а зачастую и после его появления на свет. Однако в последнее время число пап и мам, стремящихся получить ответы на разные вопросы воспитания и развития детей, значительно возросло. Удовлетворить свои запросы они могут с помощью книг, интернет-ресурсов, журналов. Другое дело, что подчас именно психологической грамотности не хватает, чтобы разобраться, *что* в потоке информации полезно, а *что* лучше во внимание не принимать.

Психологическая грамотность родителей влияет на выбор воспитательных методов, их эффективность и, в конечном счете, на личностное развитие ребенка. Ошибки могут

обойтись слишком дорого и оказать травмирующее воздействие на всю последующую жизнь человека. Чтобы повысить уровень психологической грамотности и избежать ошибок в воспитании, родители могут:

- узнать о принятых в научной психологии взглядах на развитие ребенка в конкретный возрастной период;
- сформировать собственную внутреннюю позицию по отношению к своей родительской роли и к ребенку;
- отказаться от неверных установок, мифов воспитания;
- критично относиться к информации о воспитании и развитии, поступающей из книг и других источников.

Итак, для начала приведем некоторые сведения из серьезных психологических теорий, которые могут быть полезны родителям детей в возрасте от года до трех лет.

## Выдающиеся психологи об особенностях раннего детства

### Лев Семенович Выготский о развитии ребенка

Л. С. Выготский выделял в развитии стабильные и кризисные стадии.



### ПОПОЛНЕНИЕ В СЕМЬЕ: ЧТО ЧУВСТВУЕТ «СТАРШИЙ»?

**Ситуация.** Состояние, в котором пребывал Алексей, описать было почти невозможно: счастье, смешанное с гордостью, необыкновенное волнение, какой-то мальчишеский восторг. Радость от рождения дочки омрачалась только одним. Алексей посмотрел в зеркало: сидящий на заднем сиденье трехлетний Антошка – теперь уже не просто сын, а «старший» – был мрачнее тучи и явно не разделял чувств отца.

«Ну вот, придем домой, надо будет кроватку собрать», – закрывая дверь гаража, сказал Алексей. «Не надо». – «Это почему?» – «А я ее на улицу выброшу!» – вложив в свои слова всю накопившуюся горечь, произнес Антошка. «Ну что ж, наверное, малышке на улице будет действительно лучше...» Антон от неожиданности даже остановился. «Почему на улице лучше?» – «А вот давай-ка порассуждаем. – Алексей осторожно взял ручку Антошки в свою и повел сына домой. – У каждого человека есть имя: и у тебя, и у мамы, и у меня. Когда ты родился, рядом со мной были твои бабушка и дедушка, они и помогли мне выбрать для тебя имя. А сейчас их рядом нет. Кто мне поможет выбрать имя для малышки?» От напряженной внутренней работы у Антона даже ладошка вспотела: «Я помогу!» – «Это было бы замечательно! Но... имя надо выбирать с любовью, это очень

большая ответственность: имя одно на всю жизнь!» – «Но она моя сестренка, и имя я сам выберу!»

Антошка с удовольствием «помогал» закручивать гайки на детской кровати, а в день, когда надо было забирать из роддома маму и сестренку, вместе с Алексеем выбрал самые красивые розы. «Это тебе! – обрадовавшись “возвращению” мамы, сказал, протягивая букет, Антошка. – А это – Юле». И Антон, с гордостью посмотрев на маму (сам выбрал имя!), положил на белоснежный сверток маленькую игрушечную машинку.

**Комментарий.** Действительно, появление в семье второго ребенка многими психологами и педагогами при определенных условиях рассматривается как кризисное состояние для старшего. Каковы эти условия и что родители могут сделать, чтобы не только избежать кризиса, но и в дальнейшем наладить такие отношения между детьми, в которых нет места ревности? Отправным моментом здесь является то, как родители подадут эту весть старшему ребенку.

Во-первых, нужно подготавливать старшего ребенка заранее, желательно еще в начале беременности. Почему бы к дородовому воспитанию будущего малыша не приобщить и старшего? Пусть и он послушает вместе с мамой легкую классическую музыку или вечернюю сказку. Возможно, даже сам прикоснется к животу и что-нибудь скажет младшему братику или сестричке. Так начинается ожидание.

Во-вторых, старший ребенок, какого бы возраста он ни был, должен ощутить свою сопричастность, значимость в приготовлении к появлению второго малыша. Даже если эта сопричастность будет выражена в игровой форме. Например, вместе можно сходить выбрать кровать или белье. Можно придумывать вместе имя. Все это позволит старшему не чувствовать себя отторгнутым, «отрезанным ломтем». А именно это ощущение зачастую и вызывает у ребенка реакцию протеста.

В услышанной нами короткой истории папа Алексей – словно прирожденный психолог, но скорее он просто внимательный и любящий отец, который смог естественную ревность старшего ребенка перевести в трогательную заботу о младшей сестре.

Для *стабильного периода* характерно плавное течение процесса, без резких сдвигов и изменений в личности ребенка. Незначительные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, незаметны для родителей, которые видят малыша ежедневно. И только накапливаясь, изменения проявляются как качественный скачок развития. Только сравнив начало и конец стабильного периода, можно представить себе тот огромный путь, который прошел ребенок в своем развитии. Стабильные периоды составляют большую часть детства. Одним из стабильных периодов является период раннего детства: от года до трех лет.

Лев Семенович Выготский (1896–1934) – выдающийся советский психолог. Занимает исключительное место в истории российской психологии. Нет почти ни одной области психологических знаний, в которую бы он не внес важного вклада. Психология искусства, общая психология, детская и педагогическая психология, психология аномальных детей, пато- и нейропсихология – во все эти области он внес новую струю. Несмотря на раннюю смерть (он не дожил до 38 лет), материальные невзгоды

и катастрофически ухудшающееся здоровье, он необыкновенно обогатил психологическую науку.

Существуют еще *кризисные периоды развития*. В отличие от стабильных периодов, кризисы длятся недолго, несколько месяцев. Только при неблагоприятном стечении обстоятельств они могут растянуться до года или даже до двух лет. Кризисы могут быть бурными и катастрофическими, а могут оказаться относительно спокойными. Но в любом случае они приносят значительные сдвиги в развитии: *ребенок резко меняется*.

Кризисы начинаются и завершаются незаметно. Обострение наступает в середине периода. Для родителей заметно, прежде всего, изменение поведения малыша, он выходит из-под контроля взрослых. Методы воспитания, успешно применяемые родителями прежде, вдруг перестают действовать. Капризы, конфликты – вот типичные внешние признаки кризиса. Но главные изменения во времени кризиса – внутренние. Распадается, исчезает то, что образовалось на предыдущей стадии. Ребенок теряет прежние интересы, отказывается от прежних ценностей и форм отношений. Но взамен рождается нечто новое. В кризисы обостряются противоречия: между *возросшими* потребностями ребенка и его ограниченными возможностями, между *новыми* потребностями и сложившимися отношениями с взрослыми.

Стабильный период раннего детства ограничен двумя кризисами: кризисом одного года и кризисом трех лет.

*Кризис одного года* – это проявление возросшей самостоятельности малыша, он научился ходить и может активно передвигаться по всему дому. От родителей требуется в этот период изменить отношения с ребенком, предоставить ему большую свободу, чем прежде.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Чрезмерные раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности.

Чрезмерная родительская опека также не лучшее средство преодоления страхов. Стремление родителей побыстрее избавить ребенка от страха перед чемто, неумение объяснить понятным ему языком причину этого чувства часто приносят нежелательный результат. Часто повторяемые назидания и упреки вроде: “Что ты ведешь себя, как маленький”, когда ребенок в страхе бежит от паука или жука, едва ли помогут ему пересилить себя, свою боязнь. Небрежно брошенные заверения вроде: “Нечего его бояться, он не страшный” – тоже, как правило, не срабатывают. Более эффективным способом избавления от страхов является постепенное приучение детей (если это возможно) к общению с предметами или людьми, вызвавшими это ощущение...

Весьма эффективен и наглядный пример взрослых <...> Бесстрашие взрослых и сверстников вызывает у ребенка желание подражать им. Так, если окружающие не боятся соседской собаки, гладят ее и играют с ней, то и у детей не возникает страха перед животным».

*Из кн. «Эмоциональное развитие ребенка»*

*Кризис трех лет* часто называют «Я сам». Еще большее возрастание самостоятельности малыша в очередной раз требует от родителей своевременной перестройки отношений. Поведение ребенка в это время часто характеризуется следующими чертами: негативизмом, упрямством, строптивостью, своеволием, ревностью, обесцениванием того, что раньше было дорого, привычно, интересно. Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка меняются отношения и к другим людям, и к себе. Он психологически отделяется от родителей.

### **Даниил Борисович Эльконин о развитии ребенка**

Д. Б. Эльконин рассматривал ребенка как целостную личность, активно познающую окружающую среду в двух ее важнейших аспектах: *мир людей* и *мир вещей*. Соответственно малыш осваивает два типа отношений: *человек-человек* и *человек-вещь*.

Даниил Борисович Эльконин (1904–1984), ученик Л. С. Выготского, выдающийся ученый и талантливый практик, один из основоположников возрастной детской психологии. Он рано начал трудовую деятельность, проработав два года воспитателем в колонии для малолетних правонарушителей, работал педологом в детской профилактической амбулатории Октябрьской железной дороги, преподавал в педагогическом институте, написал букварь и учебник по русскому языку для народов Крайнего Севера. Прошел всю войну, которую окончил майором, награжден многими боевыми орденами и медалями. Во время войны потерял всю семью. Его жена и двое дочерей убиты фашистами на Кавказе.

Д. Б. Эльконин ввел понятие «*ведущей деятельности*» – это деятельность, которая оказывает *наиболее сильное влияние на развитие ребенка*. По мнению ученого, ведущая деятельность может быть двух типов: ориентированная на нормы отношений между людьми и ориентированная на усвоение способов действий с предметами (*рис. 1*). С помощью ведущей деятельности первого типа развивается потребностно-мотивационная сфера личности ребенка, а с помощью ведущей деятельности второго типа – интеллектуально-познавательная сфера.

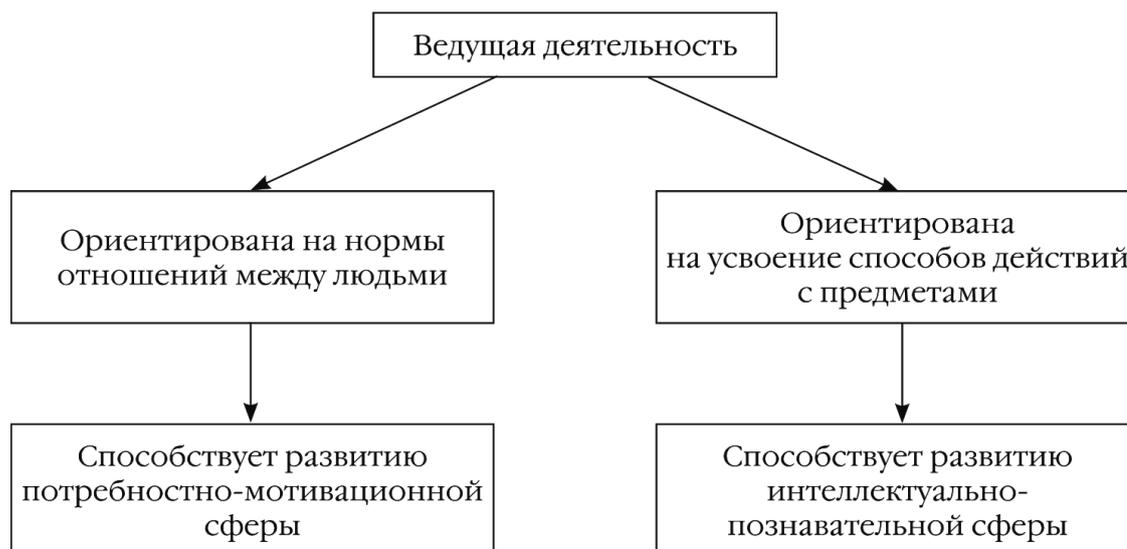


Рис. 1. Схема ведущей деятельности

Д. Б. Эльконин сформулировал *закон периодичности развития*. Согласно этому закону к каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек-человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек-предмет; моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются кризисами, после спада которых развивается та сторона, которая отставала в предшествующий период.

В раннем детстве интеллектуальное развитие опережает мотивационное. Развитие потребностно-мотивационной сферы зависит от характера общения ребенка с родителями. Ведь именно они, родители, помогают познавать мир «взрослых» предметов, благодаря чему у малыша преобладает потребность в сотрудничестве с ними. Поэтому ребенок ждет от родителей безусловной любви, эмоционального тепла, непосредственного участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи. *В совместных действиях возникают новые для малыша формы общения с взрослыми.*

Ведущей деятельностью в раннем детстве является *предметно-манипулятивная деятельность*. В конце этого периода ребенок не просто манипулирует игрушками, а *наделяет их игровым смыслом*. Кубик для малыша может быть столиком, а может быть машинкой, стоит только его только провезти по полу и изобразить рычание мотора. Игра, как считал Д. Б. Эльконин и как утвердилось в современной науке, служит развитию интеллектуально-познавательной сферы ребенка.

## Зигмунд Фрейд о развитии ребенка

З. Фрейд считал главным источником, двигателем человеческого поведения бессознательное, которое насыщено сексуальной энергией. Сексуальное развитие, по его мнению, определяет развитие всех сторон личности.

Зигмунд Фрейд (1856–1939) – основоположник психоанализа. Родился в провинциальном городке на окраине Австро-Венгерской империи, первенец в семье еврейского торговца среднего достатка. В Вене, в гимназии, где он учился, был первым учеником и даже пользовался известными привилегиями: его переводили из класса в класс без экзаменов. Родители ценили успехи сына, заметно превосходившего своими способностями

других детей. Для приготовления уроков ему была выделена керосиновая лампа, тогда как остальным приходилось довольствоваться свечами. В 30 лет он женился на Марте Бернайс, с которой был уже 4 года обручен. С ней он прожил до конца своих дней и имел шестерых детей.

З. Фрейд занимался изучением очень интересных тем. Так, в 1900 году вышла его книга «Толкование снов», а в 1898 году он начал разработку проблемы юмора, для чего собрал большую коллекцию еврейских анекдотов. После прихода в Германии в 1933 году к власти нацистов, в первый же день присоединения Австрии к Германии З. Фрейд был заключен под домашний арест, его квартира подвергнута обыску, а дочь Анна вызвана на допрос в гестапо. Только благодаря выкупу в 100 000 австрийских шиллингов Фрейду вместе с женой и дочерью было позволено покинуть Австрию. Семья обосновалась в Лондоне, где, несмотря на прогрессирующий рак, Фрейд продолжал интенсивно работать. Он перенес 31 операцию и смог прожить еще 16 лет во многом благодаря самоотверженным заботам дочери Анны. Когда же мучения стали нестерпимыми, личный врач Фрейда по его просьбе оборвал его страдания двумя отравляющими уколами.

Детская сексуальность понималась им широко – это все, что доставляет телесное удовольствие: поглаживание, сосание, освобождение кишечника и т. д. С последним связано приучение малыша к опрятности, которое выпадает на возраст от года до трех лет.

В зависимости от того, в какой форме это осуществляется и на чем акцентируется внимание малыша, у него, по З. Фрейду, развиваются те или иные черты: аккуратность, пунктуальность – или упрямство, агрессивность, скрытность, накопительство и т. д. В этот период формируются внутренняя цензура – совесть, закладываются основы социальных норм поведения.

Дело отца продолжила одна из дочерей З. Фрейда, Анна Фрейд. Ей принадлежит заслуга разработки психоанализа детского возраста как самостоятельного направления в клинической практике.

### **Анна Фрейд о развитии ребенка**

Признанной заслугой А. Фрейд считается описание ею линий развития для основных сфер детской жизни: линии развития кормления от младенческой стадии до разумных привычек питания взрослых; линии развития опрятности от первоначальных усилий взрослого до автоматического овладения функциями выделения; линии развития физической самостоятельности, отношения к старшим и т. п. При этом, считала она, каждая из линий может развиваться в своем темпе, и рассогласованность в темпе развития некоторых линий может быть всего лишь вариацией в пределах нормы. К тому же нормальное детское развитие идет не постепенно, шаг за шагом, а скачками: вперед и снова назад, соединяя в себе прогрессивные и регрессивные процессы, постоянно их чередуя.

Анна Фрейд – дочь Зигмунда Фрейда – продолжала и развила классическую теорию и практику психоанализа. Анна – младшая из шести детей. Отец надеялся, что у него появится еще один сын, и даже уже выбрал для него имя Вильгельм. Рождение шестого ребенка усугубило и без того не блестящее материальное положение семьи. Получив педагогическое образование, она работала учительницей в школе для детей пациентов своего отца, затем начала собственную психоаналитическую практику.

Зигмунд Фрейд был удовлетворен тем, как складывается карьера его дочери. В одном из своих писем он поощрительно отзывается об ее успехах, сетуя только на два недостатка – сутулую осанку и чрезмерное увлечение вязанием. Анна вела прием, разместившись в кабинете того же дома, где принимал отец. К З. Фрейду приходили взрослые пациенты, Анна принимала детей. Частенько ребенка приводили родители вопреки его воле. Нередко дети капризничали, отказывались разговаривать, даже прятались под стол. Пригодился педагогический талант Анны: она умела расположить к себе учеников, рассказывала занимательные истории, показывала фокусы, а если нужно, то и сама залазила под стол, чтобы найти общий язык с маленькими пациентами.

С тех пор, как у Фрейда обнаружили рак, Анна не только самоотверженно ухаживала за ним, но и взяла на себя часть его дел: выступала вместо отца на международных конгрессах, зачитывала его доклады, принимала его почетные награды. К 80-летию юбилею отца Анна подготовила особый подарок, которым он очень гордился: значительный теоретический труд «Я и механизмы защиты».

Во время Второй мировой войны нацистская оккупация застала семью Фрейда в Вене. Анну Фрейд вызвали на допрос в гестапо. Страхась пыток, она спрятала на себе яд. Этот день явился для нее страшным испытанием, воспоминания о котором ее мучили всю жизнь.

Когда война закончилась, Анна, находясь уже в Англии, все свои силы направила на помощь английским детям, пострадавшим от бомбардировок. Она собирала по полуразрушенным домам детей, организовывала для них помощь, находила средства для их поддержки, открыла ясли для более 80 детей. Сама купала, пеленала, кормила детей, играла с ними. Кроме того, читала лекции для сотрудников. А по ночам в пожарной каске дежурила на крыше и тушила зажигательные бомбы.

До 1982 года Анна Фрейд проводила психоанализ пациентов. К ней обращались многие знаменитости: Эрик Эриксон, Мэрилин Монро.

Анна Фрейд умерла 8 октября 1982 года.

По мнению Анны Фрейд, настроение матери, ее пристрастия и антипатии оказывают на ребенка решающее влияние. Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери и что ею оживленнее всего приветствуется. Процесс развития замедляется там, где она остается равнодушной или скрывает свое одобрение.

А. Фрейд рассматривает детское развитие как процесс постепенной социализации ребенка, который подчиняется закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности. Новорожденный, по ее мнению, знает лишь один закон, а именно – принцип удовольствия. Но для осуществления телесных потребностей, таких как голод, сон, температурная регуляция, младенец полностью представлен взрослому. И если поиск удовольствия во власти ребенка, то удовлетворение желаний зависит от внешнего мира. А. Фрейд характеризует ребенка как незрелого до тех пор, пока желания и их осуществление разделены между ним и его окружением таким образом, что желания остаются на стороне ребенка, а решение об их удовлетворении или отказе – на стороне внешнего мира. Только зрелый человек способен контролировать свои намерения, подвергать их анализу и самостоятельно осуществлять выбор: отказаться от желания, отложить или приступить к его осуществлению. Принцип удовольствия сплетен с асоциальным поведением, а принцип реальности – с социализацией. Таким образом, развитие ребенка неразрывно связано с его постоянно растущей самостоятельностью.

## Эрик Эриксон о развитии ребенка

Э. Эриксон полагал, что развитие личности по своему содержанию определяется тем, что общество ожидает от человека, какие ценности и идеалы ему предлагает, какие задачи ставит перед ним на конкретном возрастном этапе. На каждой стадии ребенок приобретает определенное качество – личностное новообразование, которое сохраняется в последующие годы.

Эрик Эриксон (1902–1994) – выдающийся американский ученый-психолог. На протяжении жизни занимался самыми разными видами деятельности: писал детские портреты, изучал жизнь индейцев племени сиу в резервации, имел психотерапевтическую практику после Второй мировой войны, где его пациентами были бывшие солдаты, написал множество научных трудов, среди которых известные книги по возрастной психологии: «Детство и общество» и «Идентичность: юность и кризис» – и два знаменитых биографических исследования: «Молодой Лютер» и «Истина Ганди». Вывел свой принцип поведения, которому старался следовать всю жизнь: «Поступай по отношению к другому так, чтобы это могло придать новые силы ему и тебе».

Э. Эриксон отмечал важный признак развития – *кризисность*. Он считал кризисы поворотными пунктами, в которые осуществляется выбор между прогрессом и регрессом. В каждом личностном качестве заключено глубинное отношение человека к миру и к самому себе. Это отношение может быть позитивным, связанным с прогрессивным развитием личности, и негативным, вызывающим отрицательные сдвиги в развитии, его регресс.

В раннем детстве выбор осуществляется между полярными качествами: самостоятельностью, с одной стороны, и стыдом, сомнениями, с другой. В этом возрасте резко возрастают возможности ребенка, он начинает ходить и отстаивать свою независимость. Но возрастающее чувство самостоятельности не должно подорвать ранее сложившееся доверие к миру (доверие к миру – позитивное обретение первого года жизни). Родители, старающиеся сохранить доверие к миру, в то же время перестают выполнять *все* (то есть *любые*) желания малыша. Здесь нет противоречия: если ребенок требует нечто опасное для своей жизни или неприемлемое с социальной точки зрения, если он разрушает что-то либо присваивает то, что ему не может принадлежать, то родители отказывают ему в этих желаниях или ограничивают в действиях.

Для малыша подобные собственные желания часто бывают лишь проверкой своих сил. Однако взрослые порой воспринимают его поведение как строптивый нрав, действия «назло». Тогда их требования, ограничения и запреты приобретают *осуждающий* характер и составляют основу для негативного чувства стыда и сомнений. Ребенок чувствует «глаза мира», следящие за ним с осуждением, стремится заставить мир не смотреть на него или хочет сам стать невидимым. Но это невозможно, и у ребенка появляются «внутренние глаза мира» – стыд за свои ошибки, неловкости, неудачи. Так, малыш может испытывать стыд, если спотыкается и падает, если запачкался во время еды, если сломал игрушку и т. д. Когда родители предъявляют слишком суровые требования, часто порицают и наказывают, то у ребенка может возникнуть страх «потерять лицо», постоянная настороженность, скованность, замкнутость, угрюмость. Если же стремление ребенка к независимости не подавляется, то *устанавливается некое соотношение между способностью сотрудничать с другими и настаивать на своем, между свободой самовыражения и ее разумным ограничением.*

## Жан Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка

Исследованиями Ж. Пиаже доказано качественное своеобразие детского мышления и специфики детской логики, отличной от взрослых.

Жан Пиаже (1896–1980) – швейцарский психолог, изучавший стадии развития психики человека. Опираясь на метод клинической беседы, выдвинул ряд оригинальных гипотез относительно детского мышления. Создал ряд научных трудов, среди которых «Речь и мышление ребенка», «Психология интеллекта».

По Ж. Пиаже, процесс развития интеллекта представляет собой смену трех больших периодов, в течение которых происходит становление определенной составляющей интеллекта:

- сенсомоторный интеллект (с рождения до двух лет);
- репрезентативный интеллект (с двух до одиннадцати лет);
- формально-логический интеллект (с одиннадцати до пятнадцати лет).

В сенсомоторный период поведение строится на основе координации восприятия и движения. Репрезентативный интеллект – это мышление с помощью представлений, то есть в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные. Формальная логика, согласно Ж. Пиаже, – это высшая ступень в развитии интеллекта. Подросток приобретает возможность мыслить, как взрослый человек, без привязки к внешним объектам: строит гипотезы, делает из них выводы.

Чтобы решить какую-нибудь познавательную задачу, ребенок, как и взрослый, использует определенные схемы действий. Например, чтобы трехмесячному младенцу услышать, как шумит погремушка у него в руках, нужно потрясти ею. Малыш использует эту схему действий (трясение) с другими игрушками, оказавшимися в его кулачках. Уже в год ребенок активно экспериментирует: разными способами действует с предметами, наблюдая, к каким результатам это приведет. К двум годам он может комбинировать в уме несколькими схемами действий, внезапно приходя к решению возникшей интеллектуальной задачи. Так, двухлетняя малышка, держа в обеих руках игрушки, не может открыть дверь. Сначала она тянется к дверной ручке, но потом останавливается и кладет предметы на пол. Тут девочка замечает, что открывающаяся дверь заденет их, и перекладывает игрушки подальше.

Мышление ребенка в раннем детстве отличается *эгоцентризмом*. Малыш на все смотрит *только с собственной точки зрения* и не способен рассматривать что-либо с точки зрения других. Формула его восприятия: «Весь мир вращается вокруг меня» или «Я – центр Вселенной». Ребенок понимает, что другие люди тоже воспринимают мир, но уверен, что их восприятие точно такое же, как у него.

## Позиция родителей по отношению к ребенку

Представленные психологические теории обнаруживают такие закономерности развития ребенка, которые могут стать полезными вдумчивым и наблюдательным родителям. Почему малыш становится капризным? Можно ли наказывать ребенка в раннем детстве? Для чего малыш ломает игрушки? Нужно ли взрослым играть со своими детьми? На эти и многие другие вопросы, возникающие в процессе воспитания, можно найти ответы в психологической литературе. Конечно, научная психология требует для освоения много времени и интеллектуальных усилий, поэтому молодым родителям вполне достаточно будет

популярных книг по психологии, при условии их высокого качества и доступного изложения.

Человека называют грамотным, если он не просто знает буквы, но, самое главное, умеет читать. Точно также человек, психологически грамотный, не просто знаком с некоторыми психологическими терминами и теориями, а *умеет опираться на них в своей повседневной жизни, может применять научно найденные психологические закономерности в общении с окружающими людьми*. Чтобы стать психологически грамотным, недостаточно прочитать нужные книги, важно обладать некоторыми умениями:

- анализировать собственное поведение, эмоциональное состояние, потребности и мотивы;
- наблюдать и анализировать поведение, эмоциональное состояние, потребности и мотивы окружающих людей, связывать психологические знания с *реальными ситуациями общения*.



## НА ПРИЕМЕ У ПСИХОЛОГА

### ТРУДНЫЙ ШАГ НАВСТРЕЧУ

**Ситуация.** «Ну, давай, подойди к папе, – Галя тихонько подталкивает полуторагодовалого Игорька. – Покажи, чему ты научился!» Игорь подходит к компьютерному столику и, вытянув вперед руку, раскрывает ладошку: «Папа, на!» Анатолий, едва взглянув в сторону сына, отрешенно отвечает: «Спасибо, конечно, но яблоки я не люблю...»

Игорь, сперва растерявшись, быстро зажимает в кулачке яблочную дольку и бежит в коридор, посреди которого стоит его новая машина. «Эх, ты! – с горечью обращается к мужу Галя. – Ребенок научился делиться, а ты, вместо того чтобы похвалить его, – “Я яблоки не люблю”». Передразнивание получается довольно обидным, и Анатолий, не скрывая недовольства, отрывает взгляд от монитора. «Нет, у тебя совесть есть? Я весь день работаю, прихожу усталый, приношу ребенку подарок, а ты еще и с упреком?! Имею ли я право отдохнуть или нет?» – «Может, и имеешь, хотя бы вечерами, а я вот – целыми днями без отдыха и, между прочим, без выходных. А от твоего подарка у меня уже голова трещит!»

Будто в подтверждение этому в комнату, опираясь обеими руками на кузов машины, забегает Игорек. От невыносимого скрежета Галя ладонями закрывает уши. Ребенок делает круг по комнате и снова мчит в коридор. «Но даже не это главное. Когда-нибудь ты захочешь яблоко, а он тебе скажет: “А ты же их не любишь” – и нахально на твоих глазах слопают его». – «Вот печаль – я другое возьму, поди на всех хватит». – «А если будет одно?» – «Тогда есть и другие методы. Да что я, в конце концов,

с собственным ребенком не справлюсь?.. Игорь, прекрати греметь этим металлоломом!!» Анатолий раздраженно выключает компьютер и выходит из комнаты.

...В коридоре сидит Игорек и внимательно рассматривает выдернутый из игрушки руль. Анатолий готов вспылить, но тут в кузове замечает ту самую яблочную дольку и, сделав над собой усилие, произносит: «Ну ладно уж, спасибо». Игорь же, видя, как ценный груз скрывается в большом кулаке отца, бросает руль и со слезами на глазах отважно пытается отобрать свое сокровище.

**Комментарий.** В маленьком эпизоде перед нами промелькнула практически вся смешанная палитра отношений в семье. Итак, Игорек научился делиться яблоком. Между тем папа слишком занят и, к несчастью для Игорька, не любит яблоки. Но разве Игорек подозревает, что яблоки можно не любить?

В жизни каждого из нас бывают минуты, которые определяют отношения с другими людьми. В конечном счете, жизнь складывается не из глобальных событий, а из маленьких ежедневных поступков, и психология отношения во многом восходит к этим маленьким, казалось бы едва заметным, поступкам. И в дальнейшем круги от таких мелочей могут иметь далеко идущие последствия. Пожалуй, ничто из прошлого так не напоминает о себе в будущем, как нереализованные потребности, желания. Порой их отголоски разносятся по всей жизни. Не случайно в практической психологии так много внимания уделяется анализу того, что не было прожито до конца, того, о чем человек мечтал, но не достиг.

Конечно же, в этой ситуации папа должен был взять яблоко, поблагодарить сына, да еще и предложить угоститься маме. Это маленькое событие всем бы открыло возможность еще большего взаимопонимания. Обида ребенка переходит к маме, и та «выливает» ее на папу. Возможно, папа и понял, какую ошибку он совершил, но по какой-то причине не решается признаться в этом, а потому болезненно и весьма unsuccessfully защищается.

Могла ли мама смягчить эту ситуацию? Пожалуй, да, по крайней мере в отношении с ребенком. Например, так: «Интересно, а что же у нас любит папа? Может быть, апельсины?» Возможно, поняв, что ему предоставляется возможность сохранить свое лицо, он поведет себя иначе. Но вот все шансы потеряны. И уж совсем не восстанавливает равновесие папино снисхождение: «Ну ладно уж, спасибо». Дети вообще по своей природе не любят и не признают снисхождений, потому что хотят чувствовать себя равноправными партнерами в жизни. А если время от времени и получают снисхождения, то очень легко приспособляются к ним. «Я еще маленький, мне еще можно баловаться (рано помогать)» и т. п.

Как бы все-таки мог спасти ситуацию папа? «В коридоре сидит Игорек и внимательно рассматривает выдернутый из игрушки руль...» Папа Анатолий присаживается рядом и предлагает помочь. Если ребенок соглашается – первый шаг к миру сделан. Если нет, папа может объяснить, что он был очень усталым, что в действительности он очень любит яблоки, и особенно те, которые ему дает сын...

К психологическим умениям, необходимым именно родителям, важно отнести еще *умение вставать на родительскую позицию и умение сохранять ее в эмоционально напряженных ситуациях.*

**Родительская позиция** состоит из трех обязательных составляющих:

- ответственности за жизнь и судьбу рожденного человека;
- влиятельности (в признании того, что на ребенка влияют чувства, мысли, слова и поступки родителей);
- уверенности (в осознании себя человеком более сильным, более опытным, чем собственный ребенок).

Сохранение родительской позиции может быть особенно затруднено в эмоционально напряженных ситуациях, когда взрослому человеку бывает непросто различить собственные «взрослые» (чувства, возникшие в данный момент в связи с только что случившимися событиями) и «детские» чувства (ожившие чувства, которые появились, когда родители сами были еще маленькими детьми). Эти детские чувства очень важны в жизни каждого человека. Они отличаются яркостью, свежестью, открытостью, нежностью, глубиной, но в то же время уязвимостью, эгоистичностью, всепоглощаемостью, неосознанностью. Ожившие детские чувства помогают удивляться, радоваться жизни, понимать и чувствовать детей, веселиться от души, сопереживать, сочувствовать окружающим людям, глубоко чувствовать музыку и поэзию. Но детские чувства заставляют человека полностью погрузиться в давние переживания и утратить восприятие реальности, а с ним и ощущение собственной взрослой позиции.

Если взрослый человек не различает актуальные, то есть возникшие в данный момент и по поводу только что случившихся событий, чувства и ожившие детские чувства, то ему трудно, а вернее почти невозможно сохранить родительскую позицию, вести себя и относиться к происходящему исходя именно из нее. Если же взрослому не удастся сохранить родительскую позицию, то это означает, что и его поведение будет «детским».

Например, на детской площадке происходит такая ситуация: двух- или трехлетний малыш подбегает к маме с плачем, выясняется, что другой ребенок взял у него машинку и самозабвенно играет с игрушкой, не обращая внимания на плач. Ситуация повседневная, рядовая, служит хорошим поводом для обучения и того и другого малыша тому, как выйти из конфликтной ситуации. Обидчику есть возможность объяснить, почему плачет владелец машинки, что делать, если играть игрушкой очень хочется, а она принадлежит другому. Обиженного малыша можно успокоить, утешить и вместе с ним идти забирать машинку. Все эти действия может осуществить только спокойный человек, уверенный, что ситуация никоим образом не ущемит интересы ни его, ни ребенка. Если же оживут детские чувства и вспыхнет давным-давно забытая обида, взбудораженная мама может начать скандалить с матерью обидчика, выясняя вслух: «Как так можно воспитывать ребенка?!» В результате шанс обучения способам эффективного общения упущен.

## Мифы воспитания

Любой родитель частично осознанно и большей частью неосознанно при общении с собственными детьми воспроизводит модель поведения, усвоенную в детстве. Мы все – дети своих родителей и потому часто поступаем, как они; говорим, как они; думаем, как они. Движимые естественным человеческим желанием воспитать своих детей лучше, чем воспитывали нас, мы хотим обогатить воспитательскую модель семьи. Один из способов осуществить это благородное желание – почерпнуть новые подходы и неожиданные решения в общении с малышом из книги. Именно психологическая и педагогическая литература способна опровергнуть устоявшиеся мнения, изменить привычные стереотипы поведения, раз-

венчать сложившиеся мифы в области воспитания и ухода за ребенком. А мифов воспитания, которые убедительно опровергнуты научными экспериментами и доказаны многочисленными исследованиями, множество. Вот несколько из них.

**Миф первый.** *Мужчина не может быть надежным воспитателем маленького ребенка, так как у него нет такой чувствительности к потребностям малыша, как у матери. Отцовское чувство возникает только тогда, когда ребенку исполняется пять – семь лет.*

Отношения между отцом и ребенком на протяжении всей жизни во многом зависят от того, как они складывались в младенчестве. Если отец был недосягаем для малыша, то есть не участвовал в уходе, не носил на руках, не разговаривал и не играл с ним, то в дальнейшем могут возникнуть трудности в налаживании с ребенком прочных эмоциональных связей. Возможно даже, что отец будет негативно влиять на своего растущего ребенка.

В наше время все больше мужчин активно участвуют в воспитании детей. Все чаще встретишь на улице папу с коляской, с забавно топающим малышом или даже с младенцем в слинге или в сумке-кенгуру. Не редкость – отец с ребенком в бассейне, поликлинике, цирке. Как показывают многочисленные психологические исследования, отцы, занимающие важное место в жизни своих маленьких детей, не только проводят с ними время, но и чутко отзываются на их желания, слезы и связанные с развитием потребности.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Ошибки воспитания – одна из основных причин детских нервных заболеваний. Однако они не обязательно являются результатом безнадзорности или какого-либо злого умысла. Отнюдь нет. В ряде случаев, если не сказать в большинстве, они совершаются потому, что родители не знают психических, физиологических, возрастных особенностей, свойственных ребенку, а также потому, что не всегда пытаются разобраться в причинах того или иного поступка малыша».

*В. П. Петрунec, Л. Н. Таран*

Действительно ли женский организм более чутко, чем мужской, реагирует на переживания детей, их плач и другие болезненные состояния? Чтобы ответить на этот вопрос, психологи поставили множество экспериментов, и по их результатам можно сделать некоторые выводы.

- Между мужчинами и женщинами в ситуациях сопереживания ребенку *нет ни малейших различий по физиологическим реакциям.*

- Женщины оценивают свои переживания как более сильные, чем мужчины, но *физиологические показатели при этом у «сильного» и «слабого» пола – одинаковы.*

- В ситуациях общения с ребенком, испытывающим трудности, *поведение мужчин и женщин зависит от присутствия других людей.* Чем больше посторонних наблюдает

за опытом, тем более активно ведет себя женщина, тогда как мужчину, наоборот, присутствие других людей сдерживает.

Таким образом, судя по экспериментам, эмоции мужчин и женщин в ситуации соперничества ребенку, по-видимому, мало различаются. Однако общественное мнение по-разному относится к проявлению этих эмоций. Считается, что мужчине неудобно выходить из себя из-за детского плача или испуга, тогда как для женщин подобные переживания служат признаком хорошего развития естественных материнских чувств. Такое отношение окружающих, конечно, постоянно ощущается и мужчинами и женщинами: первых заставляет прятать свое волнение, вторым разрешает свободно его «выплескивать». Важным является то, что физиологическая чувствительность на переживания ребенка одинакова для мужчин и женщин, а значит, нет серьезных оснований для возникновения отцовского чувства некомпетентности в уходе за ребенком.

**Миф второй.** *Для ребенка важны уход, забота, общение с родителями. Свое внутреннее душевное состояние родители могут легко скрыть от малыша, так как он слишком мал, чтобы понимать его.*

Многочисленные исследования показывают, сниженное настроение родителей оказывает как сиюминутное, так и долговременное неблагоприятное воздействие на развитие ребенка. На протяжении первых двух лет жизни, согласно психоаналитической теории, ребенок не понимает различия между осуществляемой заботой и собственными действиями, направленными на снижение напряжения и удовлетворения потребностей. Внешняя забота воспринимается ребенком как собственная забота о себе. Если мать подвержена депрессии и ушла в себя на протяжении первых двух лет жизни ребенка, малыш воспринимает ее некомпетентность как собственную несостоятельность. Вследствие этого человек пожизненно имеет недостаточную способность справляться с напряжением и управлять взаимодействием с окружающим миром.



## АЗБУКА ДЛЯ ПАП И МАМ

### ОБЩЕНИЕ С ПАПОЙ

Для ребенка общение с папой не менее важно, чем с мамой. Если с мамой легче решать насущные проблемы, связанные с едой, сном, переодеванием, и удовлетворять потребность в ласке, то с папой интереснее исследовать окружающий мир.

Папа становится первым положительным партнером в исследовательской работе. Он не только поощряет ребенка к решительным действиям, обеспечивая их безопасность, но и показывает некоторые приемы в исследованиях: поднимет на плечи, чтобы увидеть то, что не видно с земли или с маминых рук, знакомит с инструментами и дает ими

пользоваться и даже сразу увидеть результат (прибить вместе гвоздь и повесить на него картину, починить табурет, накачать колесо и т. д.). Папа с удовольствием покажет, как рулить большой машиной, научит не бояться животных и насекомых, прокатит на колесе обозрения, поиграет в футбол и сделает еще много увлекательных действий, до которых мама просто не додумается.

Если вы – папа и хотите, чтобы ваш ребенок (не важно, сын или дочь!) рос смелым, ловким и любознательным, занимайтесь с ним многочисленными интересными делами.

Дети склонны воспроизводить манеру поведения, наблюдаемую ими у родителей. Поэтому достаточно часто (но не всегда!) у застенчивых родителей – застенчивые дети, у агрессивных – агрессивные.

Если же родители скрывают свои переживания, то дети получают противоречивую информацию. Слова, действия взрослых отражают желаемое их поведение, то, которое они хотят воспроизводить, а их жесты, мимика, позы невольно транслируют их истинные чувства – тело не может обманывать! Получая такие двойные послания, дети не знают, как на это реагировать. Поэтому часто проявляют беспомощность, пассивность, неуверенность.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Общительность ребенка дошкольного возраста... зависит от обстановки в семье. Лишь у детей, живущих в здоровой обстановке, появляется доверие к людям, они обычно активны, не застенчивы, общительны, их поддерживает уверенность, что дома их ждут любящие родители, которые утешат и защитят, помогут им найти выход из трудной ситуации, которые окажутся в случае необходимости рядом и на которых можно полностью положиться».

*Й. Швейцар*

**Миф третий.** *Воспитание без отца для девочки не так болезненно, как для мальчика.*

Родительское влияние на эмоциональное и социальное развитие ребенка осуществляется таким образом: в какой-нибудь новой для себя ситуации малыш выбирает подходящую, по его мнению, модель поведения из тех, что уже имеются в памяти. Начиная ее реализовывать, ребенок чутко следит за реакциями близких взрослых: одобряют они такое поведение или нет. Причем для малыша важны реакции не всех взрослых, а *только тех, с которыми уже сложились близкие стабильные эмоциональные связи.*

Чаще всего таким живым ориентиром поведения для ребенка становится мать, так как с момента рождения связующие нити между ней и ребенком постоянно укреплялись в процессе ежедневного ухода и кормления. Если же в заботах о малыше активно участвовал и отец, то и он становится «влиятельным лицом», на его реакции также будет ориентироваться маленький человек, оказавшись в ситуациях, когда ему неясно, как себя вести.

Лишенные в детстве достаточного общения с отцом, мальчики либо усваивают «женский» тип поведения, либо создают искаженное представление о мужском поведении как агрессивно противостоящем женщинам и женскому поведению, в этом случае они не воспринимают всего того, что пытается им привить мать. Выросшие без отцов мальчики оказываются менее целеустремленными, не чувствуют себя в достаточной безопасности, менее инициативны и уравновешенны, у них труднее развивается способность сочувствовать, управлять своим поведением. Им в дальнейшем труднее выполнять свои отцовские обязанности.

Образ отца очень важен *как для дочери, так и для сына*. Для дочери отец – самый первый представитель мужчин в ее жизни. Его отношение к девочке, его мнение о достоинствах и недостатках ее внешности и личности в целом становятся эталоном *на долгие годы вперед*.

Активное и прямое физическое присутствие отца весьма важно для формирования у девочки позитивного отношения к своему телу, осознания собственной привлекательности, чувства личностного достоинства. В раннем детстве прямой физический контакт отца с дочерью, когда он подбрасывает ее вверх, держит на плечах или сажает на колени, приходя с работы домой, дает девочке совершенно иные, чем во время контакта с матерью, ощущения от собственного тела. Хотя мы привыкли думать, что колени матери являются местом, где ребенок чувствует себя уверенным и защищенным, эти ощущения на самом деле возникают у ребенка чаще, когда он сидит на коленях отца. Связано это с тем, что мать слишком занята домашними делами, слишком беспокойна, чтобы ребенок ощутил покой и уверенность, усаживаясь ей на колени.

Отцовская и материнская любовь – это два полюса, между которыми располагаются чувства реальных людей. Любой человек для нормального развития нуждается и в материнской, и в отцовской любви. Каждому необходима справедливая оценка его достоинств, его достижений и неудач, но с другой стороны, также важны безусловное принятие и понимание.

Девочки, воспитанные без отцов, менее успешно формируют представление о мужественности, во взрослой жизни у них меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, исполнять роль жены и матери. Любовь отца к дочери важна для развития ее самосознания, уверенности в себе, формирования своего образа женственности.

Таким образом, можно сделать вывод, что для полноценного развития ребенка ему нужна полноценная семья, представленная обоими родителями: и отцом и матерью. Каждый из них осуществляет свой *неповторимый вклад в воспитание малыша*, передавая ему свой жизненный опыт, свои ценности и свою картину мира. Уникальность этого вклада связана как с полом, так и с индивидуальностью родителей.

## **Информационное пространство для родителей**

Информационное пространство, окружающее молодых родителей, чрезвычайно насыщено и противоречиво. Переполненные полки в книжных магазинах с психологической и педагогической литературой, рубрики по воспитанию детей в многочисленных периодических изданиях, бесчисленные психологические консультативные и развивающие центры, бесконечные телевизионные рекомендации по уходу за детьми и их воспитанию, бездонные Интернет-ресурсы с форумами и сайтами. Каждая мать и каждый отец выбирают свою стратегию существования в этом информационном пространстве.

Некоторые родители, испытывая настоящую жажду такой литературы, скупают буквально все с магазинных полок, прочитывают приобретенные книги от корки до корки и тут же, загоревшись новыми идеями, начинают внедрять их в жизнь. Назовем подобных родителей *«новаторами»*.

Позитивной стороной родителей-«новаторов» является открытость всему новому, готовность экспериментировать, способность принять и освоить новую информацию. Но существует и негативная сторона, которая заключается в недостаточной критичности, в обесценивании своего мнения, своих наблюдений, своей интуиции, в сниженном внимании к потребностям ребенка. Получается, что для таких родителей мнение других людей авторитетнее того, что они видят собственными глазами. Им кажется, что авторы книг знают про них и их ребенка намного больше, чем они сами.



## **АЗБУКА ДЛЯ ПАП И МАМ**

### **ТЕЛЕВИЗОР И КОМПЬЮТЕР**

Телевизор и компьютер стали неизменными атрибутами нашей жизни, а значит, предметом напряженного интереса малыша. Познакомьте с ними ребенка. Покажите, как они работают, что будет, если нажать кнопку, передвинуть «мышку».

Удовлетворив любопытство, малыш не будет стремиться к ним, забывая обо всем. Если телевизор, компьютер, газовая плита, холодильник, стиральная машина и другая техника находятся в доступном для ребенка месте, необходимо следить за тем, чтобы он не трогал приборы, так как это может быть опасным.

Что касается использования телевизора и компьютера по назначению, то знакомство с компьютером лучше оставить на возраст постарше. Телевизор же следует включать на короткое время (не более, чем на 10 минут).

Когда сюжет или персонаж мультфильма знаком ребенку, у малыша появляется еще одна возможность для осуществления такой сложной операции, как символизация, то есть соотнесения знакомого объекта со словом и изображением. Фильмы должны быть короткими и понятными малышу, поэтому лучше родителям самим позаботиться о качестве и количестве видеоматериала. Приобретая кассеты, обратите внимание на продолжительность мультфильмов. Так вам удастся регулировать как содержание фильма, так и время показа.

Сегодня в программах вещания многочисленных каналов, к сожалению, практически нет передач для самых маленьких зрителей. Поэтому, пока ребенок не подросток, забота о формировании вкуса малыша будет лежать на родителях. В этом есть немало плюсов. Зная, какой мультфильм собираетесь предложить ребенку, вы сможете заранее настроить малыша на просмотр, а после показа обсудить увиденное, нарисовать или слепить героев мультфильма, разыграть сценку и т. д.

Кроме того, вы оградите ребенка от воздействия агрессивных, пугающих, непонятных анимационных сюжетов, а значит, от формирования различных страхов и даже неврозов.

Просмотр же различных телепередач и компьютерных «страшилок» с агрессивным звуковым оформлением возможно только после того, как ребенок крепко заснет!

В этом действительно есть доля истины. Человек не может знать *всего* ни о себе самом, ни об окружающих его людях. Эти «пробелы» лишь частично восполняются в процессе открытого общения, когда, например, окружающие указывают на какие-либо недостатки человека. Другой возможностью узнать о себе (и о других) являются источники, сообщающие о том, что в природе существуют некие типичные психологические характеристики. Знакомство с такой информацией позволяет «примерить» ее на себя и при этом интуитивно почувствовать что-то знакомое, близкое. Еще один эффективный способ самоизучения – психологическая диагностика.

Психологическая наука существует более века, и за это время выявлено и сформулировано множество закономерностей развития человеческой психики. Почему бы достижения науки не использовать в повседневной жизни обычных людей? Но только *никакие авторитетные ученые и их умные книги не могут знать особенностей конкретного ребенка и чувствовать его так, как родители.*

Другое отношение к психологической и педагогической литературе характерно для так называемых *«традиционистов»*. Эти родители строго следуют традициям воспитания своего рода. В их семьях часто звучат фразы: «В нашей семье всегда...», «У нас принято...», «Дед наш всегда делал так...», «Женщины нашего рода всегда...». Здесь не гонятся за новинками педагогической литературы, здесь считают, что между родителем и дитя не должно быть посредников.

«Традиционисты» не приветствуют появления множества групп развития для детей чуть ли не с рождения, полагая, что каждая мать и каждый отец и без книг, учителей и помощников знают, как воспитывать своих детей. Позитивной стороной таких родителей является ориентированность на семейные ценности, и прежде всего, ценность родительства, почтительное отношение к своим предкам, признание их достижений и заслуг перед семьей, чувство собственного достоинства. Но, с другой стороны, приспособиться такой семье к быстро меняющейся окружающей среде сложно, изменения под внешним влиянием или не происходят вообще, или совершаются очень медленно. Обычно такие семьи довольно обособлены, а дети могут испытывать трудности в адаптации к коллективу сверстников.

Можно выделить еще одну группу родителей, условно назовем их *«уравновешенные»*. Они находятся в постоянном поиске баланса между сохранением верности своему роду и соответствием духу времени. В их семьях соблюдаются традиции, в детях воспитывается почитание к старшим, но внешний мир проникает в этот дом. Эти родители интересуются новыми воспитательскими идеями, но не бросаются опростетью претворять их в жизнь. Им важно самим разобраться в последних веяниях, определиться со своим отношением к ним, проанализировать, насколько новые подходы сочетаются с семейными принципами. Такая вдумчивая, взвешенная стратегия одновременно позволяет обогащать традиции своего рода и защищать их от разрушительных воздействий.

Ориентироваться в противоречивом пространстве психологической и педагогической информации молодым родителям могут помочь некоторые надежные критерии – *эмоциональное состояние ребенка и собственный внутренний голос.*

Когда мы общаемся с новым человеком, когда впервые читаем какую-то книгу или смотрим передачу по телевидению, наш *внутренний голос*, наша *интуиция* тут же подсказывают, нравится нам все это или нет. Иногда мы безотчетно испытываем симпатию

к человеку, с которым только что познакомились. Или читаем строки из неизвестной нам книги и чувствуем, это про нас, мы думаем точно так же, только не смогли пока это сформулировать. В этом случае к этому источнику информации возникает доверие. Если же возникают хоть малейшие сомнения, это серьезное основание включить свое критическое мышление и основательно изучить предлагаемую информацию с разных сторон.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

Существуют четыре принципа, делающие литературу одним из главных помощников родителей в воспитании детей:

- литература – это образец, ориентируясь на который родители строят свое общение с детьми в определенных ситуациях;
- информация о закономерностях мышления и поведения ребенка помогает родителям познать и понять его внутренний мир;
- литература укрепляет уверенность родителей в правильности воспитания детей, поддерживает в трудных ситуациях, повышает квалификацию родителей как воспитателей;
- приведенные в книгах примеры укрепляют веру родителей в то, что они могут быть хорошими воспитателями.

*По Г. Хеффтю*

Рекомендованные подходы по воспитанию можно назвать полезными или вредными исходя из второго критерия: *эмоционального состояния ребенка*. Естественное настроение малыша в возрасте от года до трех лет – радостное, беззаботное, заинтересованное происходящим вокруг. Конечно, мимолетные эмоции страха, гнева, жалость, обида, сочувствие и т. п. не исключаются из повседневной жизни ребенка, они необходимы для его полноценного развития, но не эти эмоции создают преобладающий фон настроения. Родительские воздействия на малышей до трех лет, заканчивающиеся взрывом негативных эмоций, не приносят воспитательного эффекта, но сохраняются в памяти ребенка.

Основанием доверия или недоверия к каким-либо рекомендациям по воспитанию детей может стать знакомство с их автором. Что известно об этом человеке? Его образование? Семейное положение? Опыт общения с детьми? Другие публикации или выступления? Отношение к нему авторитетных людей? Все эти сведения помогут сформировать адекватный взгляд на представленную информацию.

И последнее. Каждой семье нужна *своя группа поддержки и свои советники*. У молодых людей существует несколько кругов общения: друзья-сверстники, собственные родители, коллеги по работе, учебе, досугу, соседи, партнеры по Интернет-форумам. Если группа поддержки будет *неоднородной* и по возрасту, и по другим признакам, то и советы, полученные от этой группы, будут наиболее полноценными. Если обращать внимание только на часть своей группы поддержки, игнорируя при этом остальных, то можно упустить нечто важное и необходимое для взросления малыша.



## **В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ**

Родители не должны исчезнуть или сойти с пьедестала слишком рано: они – руководители; они знают пути спасения в джунглях современного мира. По правде говоря, у детей есть только они.

*Бруно Ферреро*

## Часть II

# Познание и творчество

### Вступление

ПОЗНАНИЕ МИРА ребенком изначально носит творческий характер. Предметы окружающего мира одушевлены, а нити детских мифов вплетены в полотно реальности настолько, что создают удивительно колоритный образ детского мироощущения, где фантазия и реальность не имеют между собой границ.

Каким видит мир двухлетний малыш? Чем его видение мира отличается от видения мира его сверстника из соседнего двора? Несмотря на общность мифическо-игрового образа мышления, уже очень многим. Во-первых, психологический мир их семей совершенно разный. Их мамы и папы по-разному общаются между собой и с ними, имеют различные моральные ценности. Из этих составляющих, в конечном счете, и складываются у детей различные системы отношений с миром. Во-вторых, у каждого ребенка свой генетически заданный потенциал.

С того момента, как ребенок начинает проявлять познавательную активность (а это происходит еще задолго до года), все родители, так или иначе, обязательно решают задачу: как развивать ребенка. Те взрослые, которые полагают, что ребенок сам чему-нибудь научится, предлагают малышу долгий путь проб и ошибок. Гораздо более повезет тем детям, чьи родители попытаются считаться с их особенностями, разглядеть способности, сделать все возможное, чтобы они получили дальнейшее развитие. Именно такие условия способствуют познавательному и творческому процессу.

Ближе к двум годам уже с достаточным основанием можно говорить о мышлении ребенка, его памяти, внимании. Можно оценивать уровень их развития и при необходимости дополнительно проводить специальные занятия с малышом.

В этот период активно развивается речь ребенка. По уровню развития речи можно судить практически обо всех показателях развития его психики, о формировании личностных качеств.

Познавая окружающий мир, ребенок неизменно проявляет интерес к одним видам деятельности больше, чем к другим. Например, одному ребенку больше нравится конструировать, а другому – рисовать картинки. И юный конструктор значительно опережает своих сверстников в скорости, качестве «изобретений». Такие показатели дают полное основание говорить о возможном таланте ребенка. В то же время отставание от развития других, более способных детей – это у здорового малыша не показатель отклонений, а сигнал родителям: возможно, ребенку требуется помощь и чуть больше тепла и внимания.

Таким образом, период от года до трех лет – это не только период открытий и кризисов, это еще и период очень активного познания мира и заявления о своей индивидуальности.

## Психическое развитие и познание

### Условия развития предметной деятельности ребенка

Вашему ребенку исполнился год, и он вошел в новый период своего развития, получивший название раннего детства. В течение всего периода младенчества формировались новообразования, которые сейчас, в ближайшие два года, послужат основой для дальнейшего развития малыша. Напомним их:

- акты хватания и подражания – важнейшие элементы формирующейся предметной деятельности;
- потребность в общении с другими людьми;
- зачатки формирующегося самосознания личности.



### СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они тоже могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной или туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки или медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызывать страх».

*Из кн. «Эмоциональное развитие ребенка»*

Как же далее идет процесс психического развития ребенка? Почему происходит смена ведущего типа деятельности (напомним, что на смену непосредственно-эмоциональному общению – ведущей деятельности периода младенчества – приходит предметно-манипулятивная деятельность, охватывающая весь период раннего детства)? Какие факторы влияют на эту смену? В чем основные особенности развития ребенка в этом возрасте? Наконец, каким образом осуществляется процесс осознания ребенком своего Я? Кстати говоря, именно к концу раннего детства ребенок впервые открывает для себя свое Я, проявляющееся в его стремлении к самостоятельности: вспомним хотя бы знаменитое «Я сам» трехлетки.

Приступая к характеристике познавательного развития ребенка в раннем детстве, обратим внимание на некоторые особенности этого процесса. К ним можно отнести следующие:

- наличие тесной взаимосвязи физического и психического развития. Любые отклонения в физическом развитии могут привести к психическим нарушениям;
- индивидуальные темпы развития. В силу неравномерности и несинхронности разные системы организма и психические функции развиваются не одинаково быстро;
- высокая ранимость ребенка, что предъявляет особые требования к его воспитанию;
- восприимчивость детей к обучению (в этом возрасте легко образуются условно-рефлекторные связи). Их необходимо учитывать в ходе воспитания и обучения ребенка.



## ПОИГРАЙТЕ С МАЛЫШОМ

### «ЕЖИНОЕ СЕМЕЙСТВО»

*Возраст:* от полутора лет.

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Материал:* разноцветный пластилин, половинки спичек без головок.

*Инструкция.* 1. Взрослый скатывает из пластилина цилиндр, одну сторону оформляя в виде конуса. Это будет основа.

2. Затем берет маленькую спичку и втыкает в пластилин, приговаривая:  
У ежа растут иголки. Все колючи, как у елки.

То же предлагает сделать малышу.

3. Когда спинка ежика будет готова, на конусообразную головку прилепляются глазки и носик. Лучше, чтобы малыш это сделал сам после соответствующих указаний взрослого.

4. Покажите ребенку, как из маленьких кусочков пластилина сделать яблочки и листики (в первом случае скатываются маленькие шарики, во втором такие шарики приминаются пальцем). Со словами:

Ежик наш домой идет,  
Листик на спине несет.  
Он до яблоньки дошел –  
Яблочко под ней нашел. –

насадите пластилиновые листики и яблочки на иголки.

5. На следующем занятии можно слепить ежиху-маму, а после и ежат. Прекрасно, если у ребенка появится желание сделать поделку от начала до конца. Даже если поделка весьма отдаленно напоминает ваш образец, обязательно похвалите его, ведь ваша цель – не отшлифовать умение делать пластилиновых ежиков, а помочь малышу освоить навыки обращения с мелкими предметами.

*Примечание.* Пусть малыш будет рядом, когда вы покажете его поделку другим взрослым и старшим детям. Чувство гордости за свои достижения поможет сформировать у малыша положительную самооценку.

Итак, главным достижением годовалого ребенка является осознание им своей отдельности *от окружающего его предметного мира*. Оно приходит не сразу, не вдруг. Самоопределение достигается медленно и незаметно. В этот период психика малыша развивается во многом благодаря действиям с предметами. Уже в младенческом возрасте ребенок активно манипулирует находящимися в поле его досягаемости предметами. Посредством манипулирования он выясняет их свойства. Так ребенок начинает последовательно открыв-

вать для себя окружающий его предметный мир. Но, открывая для себя предметный мир, ребенок одновременно открывает и самого себя, свои силы, возможности, способности, интересы. Успех в экспериментировании с предметами убеждает его в собственных силах и возможностях, которые он стремится закрепить в последующих экспериментах. Таким образом, благодаря предметной деятельности малыш открывает и доселе незнакомый ему окружающий вещный мир, и самого себя. Именно поэтому психологи считают предметно-манипулятивную деятельность ведущей в этом возрасте, которая «тянет» за собой психическое развитие, как личностное, так и интеллектуальное. В личностном плане малыш посредством предметной деятельности открывает собственные возможности, что стимулирует его самостоятельность и, в конечном счете, приводит к открытию собственного Я. В познавательном плане предметная деятельность стимулирует развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления. В скобках заметим, что для наглядно-действенного мышления характерно решение задач с опорой на реально существующие предметы. Ребенок еще не в состоянии оперировать образами отсутствующих в его восприятии предметов, он делает это только при их реальном присутствии. На базе наглядно-действенного мышления у ребенка формируется наглядно-образное мышление.

Таким образом, трудно переоценить роль предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребенка в раннем детстве. Она, по сути, локомотив этого развития. Участвуя в ее становлении, мы тем самым будем способствовать всему ходу психического развития ребенка. Каковы же основные факторы становления и развития предметно-манипулятивной деятельности? К ним принято относить ходьбу, собственно предметную деятельность и речь (развитию которой посвящен отдельный раздел). Посмотрим на психологические эффекты этих факторов становления предметно-манипулятивной деятельности.

## Ходьба и психическое развитие

Растущему человеку уже нужен весь мир. Накануне своего первого дня рождения малыш встает на ноги и идет, а чаще бежит навстречу этому миру.

Ребенок действительно много бегает и хватает все предметы, которые попадают ему на глаза. Кажется, он пребывает в восторге от возможности самому исследовать окружающий мир. Эту возможность ему предоставила способность ходить на двух ногах. Прямхождение освободило руки ребенка для действий с предметами. Эти действия обеспечивают развитие головного мозга и становление психических особенностей человека.



## НА ПРИЕМЕ У ПСИХОЛОГА

### ЕСЛИ МАЛЫШ УБЕГАЕТ...

*Ситуация.* Катя ведет сына Митю (два с половиной года) из детского сада. Сшибая верхушки полыни сухой веткой, Митя слушает,

как мама отчитывает его за утренний побег. «Разве можно убегать от воспитательницы? А если бы тебя не хватились вовремя? Если бы ты заблудился или (о ужас!!!) тебя украли?!» Кате самой становится жутко от этой мысли. «Мить, ты слушаешь меня?» – «Да». – «Не будешь больше огорчать маму и убегать от воспитательницы?» – «Нет». Митя уже собрался было заплакать, но тут они с мамой подошли к лотку с фруктами.

...Забирая сдачу, Катя обнаружила, что Мити рядом нет... «Это ваш ребенок? Смотреть лучше надо: чуть под машину не угодил!» – Пожилая женщина, убедившись в том, что ребенок в надежных руках, пошла дальше, сетуя на нынешнюю молодежь, которая не следит за собственными детьми.

**Комментарий.** Бывает и такое. Представим ситуацию вновь: «Сшибая верхушки полны сухой веткой, Митя слушает, как мама отчитывает его за утренний побег...». Насколько мы с вами знаем, порицание, которое что-то значит, слушают более внимательно. А то, которое мы слышим здесь, типичное порицание. Одно из многих. Дальнейшее развитие сюжета показывает, что оно и надоело ребенку.

Что слышит ребенок в этом высказывании? Что он должен подчиняться какой-то воспитательнице, что его могут украсть. Как это можно его украсть? Разве он вещь? Да и вообще, что такое «украсть»? Может быть, это даже неплохо, если так надоела воспитательница! Что там говорит мама? «Ты не будешь огорчать воспитательницу?» – «Нет!» (а какого же еще ответа ждет мама?).

Начнем сначала. Мама обращается к сыну, когда узнает от воспитательницы, что Митя убежал. Вряд ли Митя в свои два с половиной года что-нибудь вразумительное ответит по поводу своего побега. Он здесь не виноват. Так что маме имело смысл деликатно поговорить с воспитательницей. Тогда в следующий раз, увидев, что Митя направился за пределы ограды садика (яслей), воспитательница возьмет его за ручку и обязательно заинтересует чем-либо другим, находящимся на территории.

Энергию ребенка практически невозможно остановить, ее можно лишь направить в другое русло. Именно в этом и заключается мудрое поведение и воспитателя, и родителей.

Действительно, ребенок в раннем детстве – это уже «ходячий» ребенок. И хотя ходит он еще с трудом, особенно в начале этого возраста, ходьба для него становится основной формой передвижения, и именно она способствует все большей автономизации ребенка. Степень его зависимости от матери, взрослых снижается по мере овладения ходьбой, а значит, появляются новые возможности освоения окружающей среды. В связи с этим уменьшается значение непосредственно-эмоционального общения – до сих пор единственного способа связи с внешним миром. Что же дает ходьба в плане психического развития ребенка?

Во-первых, ходьба расширяет возможности ребенка в *активном действовании*. Ребенок полутора лет ни минуты не остается в покое. Он весь в движении. Успех в одних действиях побуждает его к новым. И наоборот, неудача подавляет собственную активность, а значит, и возможность развития психических функций. Подавляя эту активность, мы лишаем малыша возможности насладиться достигнутым результатом, а критикуя и стыдя за ошибки или разбитые вещи, стимулируем сомнение в собственных возможностях и угнетаем его активность.

Во-вторых, благодаря проявляемой кипучей активности у ребенка интенсивно развиваются *чувствительность, мышечное чувство*: ребенок учится дифференцировать цвета, звуки, форму и величину предметов, собственные движения.

В-третьих, по мере развития чувствительности и мышечного чувства у ребенка совершенствуются *двигательные навыки*, развивается *грубая и тонкая моторика*. Если годовалый малыш с трудом заползает вверх по лестнице, неуклюже бросает предмет, то в два года он уже легко наклоняется, чтобы поднять предмет, уверенно пинает ногой большой мяч. В два с половиной года он без посторонней помощи может балансировать на одной ноге, чередует ноги, поднимаясь по лестнице, катается на трехколесном велосипеде. Столь же быстрыми темпами идет развитие и тонкой моторики. Годовалый ребенок чертит по бумаге цветными мелками, держит ложку, поднося ее ко рту; двухлетка может нанизывать на нитку несколько бусинок, переворачивает страницы в книге по одной за раз, а в два с половиной года малыш держит карандаш примерно так же, как его обычно держат взрослые.

В-четвертых, начав ходить, ребенок значительно быстрее осваивает *пространство*. За счет развития мышечного чувства (совокупность ощущений от движений мышц), установления прочных связей между зрительным восприятием и двигательными навыками он более точно оценивает местоположение предметов как по отношению к себе, так и по отношению друг к другу.

В-пятых, освоение ходьбы помогает ребенку открывать для себя окружающий мир. В известных ему вещах он начинает замечать новые стороны. В ситуациях, вызывающих затруднение, он пытается добиться желаемого, найти путь к успеху. Таким образом, создаются условия для развития *элементарных форм наглядно-действенного мышления*. Совершенствование движений стимулирует появление инициативных движений: ребенок начинает играть, строить, рисовать, а отсюда и развитие творческих действий.

Наконец, в-шестых, освоение ходьбы стимулирует развитие *самосознания*. На третьем году малыш открывает для себя «Я могу», что порождает новые потребности и новую форму самосознания, выраженную в его желаниях формулой «Я хочу!».

## **Предметная деятельность и психическое развитие**

Окружающий ребенка мир – это, прежде всего, предметный мир. Ориентироваться в нем – значит использовать предметы сообразно их назначению. Как отмечалось выше, к освоению этого мира малыш приступает еще в младенческом возрасте, начиная с манипулирования игрушками, в ходе которого выясняет их свойства (например, твердость, гладкость, форму, цвет, вкус и т. п.). Итак, цель манипуляции – выяснение наглядных, предметных свойств объекта. Однако известные свойства далеко не всегда позволяют использовать предмет согласно его целевому назначению, поскольку чаще всего оно определяется культурой. И для правильного (адекватного) применения предмета ребенок должен обнаружить *значение* этого предмета, что чаще всего ему удается с помощью взрослого, демонстрирующего предметные действия. Иногда путем проб и ошибок ребенок самостоятельно обнаруживает значение предмета. Поливая домашний ковер из чайника, он при этом полагает, что поливает цветы. Следующий шаг – это собственно предметная деятельность, предполагающая использование предмета по его прямому назначению, опять же закрепленному культурой. Таким образом, становление предметной деятельности идет от свободного манипулирования через предметные действия к собственно предметной деятельности. Важно при этом подчеркнуть выдающуюся роль взрослого, поскольку именно он является носителем культуры и потому именно он открывает ребенку и значение предмета (его целевую функцию) и то, как предмет должен использоваться по назначению. Следует отметить скорость, с которой ребенок проходит этот путь. Уже на третьем году жизни он не только знает

назначение предмета, но и может его использовать по-другому, что фактически означает начало творчества.

За счет чего возможно столь быстрое развитие? Прежде всего, за счет соотносящих и орудийных действий.

Соотносящими называют такие действия ребенка, как складывание матрешки, нанизывание колец пирамиды, закрывание коробки крышкой, складывание кубиков и тому подобные (один год три месяца).

Орудийные действия – это те, в которых способ действия жестко фиксирован назначением предмета (к примеру, ложкой едят, карандашом рисуют, молотком стучат и т. п.). Освоение орудийных действий возможно при помощи взрослого. Например: ребенку в один год пять месяцев купили тележку. Он стал ее водить, и, пока не вмешался взрослый, для него не имело значения, в каком положении она находится – на колесах или вверх колесами.

Для ребенка в это время характерно тяготение к большому числу предметов. Через их освоение создаются условия для нового вида деятельности – игры и ее продуктивных вариантов: рисования, лепки, конструирования.

Каковы же условия развития предметной деятельности ребенка?

Прежде всего, это наличие игрушек: пирамидок, матрешек, вкладышей различной величины, цвета, формы, сделанных из разных материалов. Такие игрушки нужны ему для развития соотносящих действий.



## ПОИГРАЙТЕ С МАЛЫШОМ

### «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ»

*Возраст:* от одного года трех месяцев.

*Цель:* формирование представления о величине предметов, пополнение словарного запаса, развитие координации движений.

*Инструкция.* 1. Взрослый встает напротив ребенка и, произнося: «Слон во-от какой большой», поднимает руки вверх. Затем, повторяя эту фразу, поднимает вверх ручки малыша. Постепенно следует добиться, чтобы ребенок самостоятельно выполнял это действие в ответ на просьбу взрослого: «Покажи, какой слон большой».

2. Тот же навык отрабатывается с понятием «маленький». При выполнении действия руки соответственно опускаются к полу.

3. Следующий этап – поочередное выполнение инструкций: «Покажи, какой слон большой. А какой зайчик маленький?»

4. При успешном выполнении предыдущего этапа из фразы исключается величина: «Покажи, какой слон. А зайчик?»

*Примечание.* Следует учитывать, что каждый этап отрабатывается на протяжении нескольких занятий. Постепенно могут вводиться другие

названия, образующие пары «большой – маленький» (медведь – мышка, дом – норка, шкаф – стульчик и др.). Обязательно поощряйте малыша улыбкой, поглаживанием по голове, словами «молодец», «умница» и др.

Наряду с ними, ребенок нуждается в игрушках для развития орудийных действий: куклах, машинках, наборах строительного материала и т. п. Обязательным условием является совместная игра с ребенком, так как освоение орудийных действий более эффективно происходит в процессе игры со взрослыми.

Много или мало должно быть игрушек? Эффективное развитие ребенка достигается при небольшом числе игрушек, так как ребенку нужно овладеть всеми свойствами и способами обращения с каждой из них. Главная задача взрослого должна состоять в выработке у ребенка установки на поиск основных назначений игрушки.

Завершая анализ становления собственно предметной деятельности, особо подчеркнем значение двух последних этапов: выяснение значения предмета и использование предмета по назначению. Поскольку овладение ими возможно только в сотрудничестве со взрослым, а основной формой этого сотрудничества является речевое общение, становится понятной роль *речевого развития* в становлении предметно-манипулятивной деятельности. Поэтому так важно рассмотреть ход речевого развития ребенка.

## От потребности в общении до способности к обобщению

Совсем не случайно К. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» называл этот возраст периодом речевой одаренности. Именно на этот возрастной диапазон приходится так называемый сенситивный, то есть наиболее плодотворный, период развития речи.

Что является источником развития речи? С одной стороны, это хорошо нам известная из характеристики младенческого возраста потребность в общении. С другой – деятельность взрослого, вынуждающая ребенка называть свои желания, ясно оформляя словами свои мысли (рис. 2).

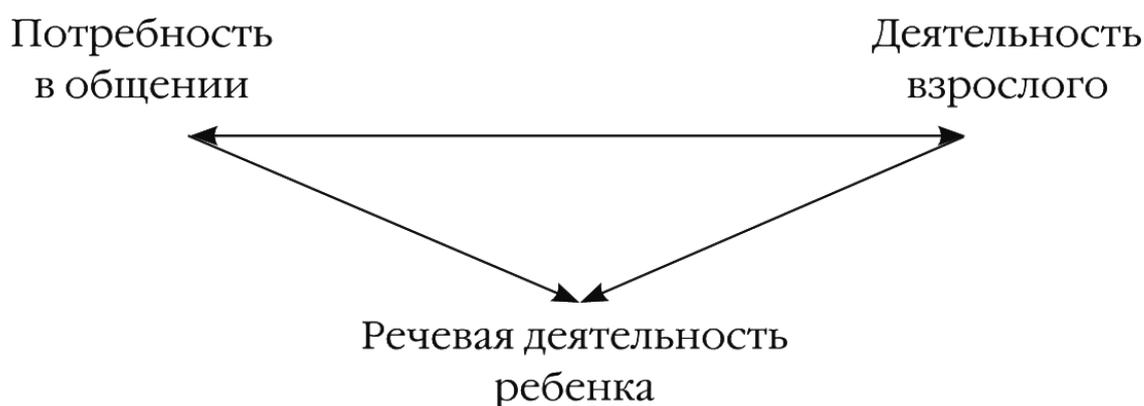


Рис 2. Факторы становления речевой деятельности ребенка

Бывает, что взрослые ловят каждое желание ребенка и тут же удовлетворяют его. В этом случае у малыша исчезает стимул к развитию речи. Именно поэтому в два-три года нужно интенсивно заниматься речевым развитием ребенка.

Какова же динамика развития речи в раннем возрасте? Для того чтобы ее показать, нам нужно вернуться к началу жизни ребенка.

**Первый год жизни.** Начальный период жизни младенца характеризуется наличием звуков, которые он издает в виде гуления и лепета. Примерно с шести месяцев ребенок произносит звуки, которые слышит вокруг себя. После семи-восьми месяцев ребенок нередко

замолкает. Это связано с тем, что к девяти месяцам он начинает понимать, что его звуки вызывают определенные действия со стороны взрослых. Поэтому девятимесячный малыш может нарочно приостановить лепет, чтобы убедиться, получил ли он внимание к себе, которого хотел. Примерно к году дети своим поведением показывают, что узнают несколько слов или могут выполнить просьбы взрослых, подкрепленные жестами. На этом возрастном этапе развития ребенок все больше понимает то, что говорит и делает взрослый.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Ребенок нуждается в аудитории на всех этапах развития речи, но на самых ранних он совсем не может обойтись без нее, и если никто не обращает внимания на малыша, то он умолкает. Вот почему взрослые должны время от времени подойти к ребенку, поговорить с ним, послушать его и показать, что слушают с удовольствием».

*Из кн. «Расту, малыши!»*

Итак, к концу первого года жизни становится очевидным, что слово взрослого выступает для ребенка в качестве сигнала, так же как и то, что ребенок понимает слова взрослого. По сути своей это, как выразился Л. С. Выготский, безъязычный этап развития речи.

**Второй год жизни.** Следующая стадия в речевом развитии ребенка – это стадия активной речи, которая начинается с первых месяцев второго года жизни и открывается этапом *автономной речи*. Что свойственно для нее? Ребенок сначала использует аморфные слова – корни. Выделяя их из слов, слышимых от взрослых, он в дальнейшем одним таким однокорневым словом обозначает целый ряд предметов. Вот некоторые примеры автономной речи: корень «де» может одновременно обозначать и «дерево», и «девочка», и «делать». Корень «ку» – «кушать» и «курица», а корень «па» – «упал», «лопатка», «палка». Все это можно услышать из уст полугодовалого малыша.

Существенным признаком этого периода в развитии речи является отсутствие обобщений. Ребенок, к примеру, может понимать значение таких слов, как «стул», «стол», «шкаф», но при том не знает значения слова «мебель».

Период автономной речи оканчивается примерно в год и три – пять месяцев. Следует обратить внимание на одну особенность: как правило, начало и окончание автономной речи связаны с началом и окончанием кризиса первого года жизни. Если ребенок задерживается на этой стадии до наступления трех – пяти лет, то это свидетельствует об аномалии в психическом развитии. К двум годам ребенок усваивает, что слова, обозначающие знакомые предметы, относятся к таким же предметам, изображенным на картинках.

Автономную речь сменяет так называемая «телеграфная» речь. Вначале это однословные сочетания, выражающие смысл целого предложения. Ребенок использует слова, обозначающие предметы, связанные с его желаниями и интересами. Поскольку в окружении каждого ребенка свой индивидуальный набор таких предметов, с которыми он тесно взаимодействует, то и набор слов определяется составом этих предметов. Научившись употреблять эти слова в определенной ситуации, ребенок начинает использовать их в других ситу-

ациях, иногда не замечая подмены истинного значения слова. По своему грамматическому составу это, как правило, существительные, причем сначала женского и только потом мужского рода, глаголы, реже прилагательные, используемые в единственном числе.

Однословные сочетания сменяются двусловными сочетаниями. Ребенок начинает использовать правила словоизменения. Он употребляет не только настоящее, но и прошедшее время глаголов, множественное число существительных.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Ученые выделяют два основных момента в формировании речи: развитие активного и пассивного словаря. Активный словарь – это слова, которые ребенок и понимает, и произносит. К пассивному относятся слова, которые ребенок только понимает. Уже в первые месяцы детишки начинают реагировать на слова матери. Еще не понимая их значения, они отлично различают интонацию голоса, отрицательно воспринимают раздражительный, грубый тон.

В возрасте от года до полутора активный словарь у детей, как правило, не расширяется, число произносимых слов почти не увеличивается, однако происходит накопление и расширение пассивного словаря. Поэтому не нужно понапрасну бить тревогу, торопить время, заставлять малыша произносить новые слова – это может привести к перенапряжению высшей нервной деятельности, к развитию невротической реакции, немоте или запинанию-заиканию».

*В. П. Петрунec, Л. Н. Таран*

**Третий год жизни.** В конце второго и в течение третьего года речь начинает приобретать связный характер. Единицей речи становится не слово, а предложение. Ребенок овладевает многими падежными окончаниями, может научиться видоизменять простое предложение: он образует отрицательные и повелительные предложения, задает вопросы, осваивает действительные и страдательные обороты. Наконец, он овладевает придаточными предложениями, в том числе сложносочиненными и сложноподчиненными. Таким образом, к трем годам – началу четвертого года появляется так называемая связная речь, наличие которой свидетельствует об усвоении ребенком грамматического строя речи, то есть семантики (понимание значения отдельных слов) и синтаксиса (усвоение правил грамматики речи). В целом усвоение грамматического строя развивает у ребенка языковое чутье.

Для речи ребенка в этот период характерно наличие множества грамматических ошибок. Поток речи носит прерывистый характер. Однако повторение слов, запинки на отдельных словах проходят бесследно, если не заострять на этом внимание малыша.

Период активной речи характеризуется удивительно быстрыми темпами увеличения словарного запаса. Если в полтора года малыш использует от 10 до 30 слов, в два года – более 200 слов, то к трем годам словарный запас может составить 1000–1500 слов! Причиной столь стремительной динамики является усвоение грамматического строя речи.

Посредством усвоения правил, поначалу неточного их употребления и последующей корректировки, дети создают сперва свои собственные правила речи, а затем быстро впитывают образцы речи взрослых с их правилами грамматики. Речь ребенка становится все более сложной и грамотной. Уровень речевого развития является важным диагностическим показателем психического, в особенности интеллектуального развития. Следует подчеркнуть, что сердцевиной развития речи выступает формирование и развитие у ребенка *обобщения*. Поскольку роль обобщения в развитии мышления и интеллекта велика, остановимся на этом понятии подробнее.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя. Это не значит, однако, что развивать связную речь ребенка можно только тогда, когда он очень хорошо усвоил звуковую, лексическую и грамматическую стороны языка. Работа по развитию связности речи начинается раньше».

*Ф. А. Сохин*

Формирование и развитие у ребенка способности к обобщению относится к этапу безъязычной речи, когда ребенок, слушая взрослого, начинает понимать значения слов. Этот процесс продолжается на этапе автономной речи, когда обобщение выступает в ограниченной форме, и заканчивается при появлении связной речи. Обобщение играет значительную роль и для других сторон психического развития ребенка.

Мы уже говорили о том, что речь является средством социального общения, особенность которого состоит в том, что оно невозможно без обобщения. Единственный способ общения без обобщения – это указательный жест, который предшествует речи. Следовательно, развитое обобщение – это ключ к развитию общения ребенка.

Благодаря обобщению ребенок по-другому воспринимает окружающий мир. Если ранее значение вещи определялось ситуацией, то с возникновением обобщения малыш начинает видеть в предмете нечто большее, чем содержится в непосредственном зрительном образе. Например, он пытается катить все предметы, похожие на шар. Таким образом, развивая у ребенка способность к обобщению, мы развиваем способность к произвольному восприятию.

Благодаря обобщению происходит вычленение предмета, действия или качества, что знаменует начало сложной логической переработки материала. Сложно переоценить значение речи и обобщения в развитии мышления ребенка. В раннем детском возрасте в качестве самостоятельного психического феномена выделяется наглядно-действенное, или практическое, мышление. Таким образом, развитие обобщений в речи ребенка непосредственно обуславливает и ход развития его мышления.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«...Даже при искусственно организованном периодическом общении старших детей с малышами обеспечивается высокий уровень их взаимоотношений, положительное взаимовлияние. Младшие дети, если к ним проявляется интерес, более охотно идут на контакты со старшими, более того, очень дорожат и гордятся их вниманием. Но характер взаимодействий, эмоциональная окраска, их нравственная сторона решающим образом зависят от старшего партнера, от его готовности к такого рода общению. <...> Происходящее во время общения со старшим товарищем сокращение возрастной дистанции позволяет малышу расти в своих глазах, дает дополнительный импульс продвижению вперед его самооценки, самосознания в целом».

*Е. А. Вовчик-Блаkitная*

Наконец, обобщение есть призма, преломляющая все функции сознания. Все акты сознания, по Л. С. Выготскому, есть обобщение. С развитием речи у ребенка создается устойчивая картина мира: предметы и вещи начинают приобретать определенное значение, которое ребенок может осмыслить.

Коль скоро значение речи так велико, нам нужно знать хотя бы некоторые из причин, затрудняющих ее развитие.

Считается нормой, если в процессе развития речи ребенок время от времени испытывает трудности в ее становлении. Поэтому решить, насколько ребенок нуждается в особом внимании, не так просто. Также неясно, какова причина подобных затруднений: нежелание ребенка говорить или неумение использовать свои речевые возможности? Попробуем разобраться, опираясь на исследования Дж. Лешли.

1. В отдельных случаях трудности легко определяются как физические. Скажем, частичная или полная потеря слуха, незаращение верхней губы или неба.

2. Вызвать языковые трудности могут и особенности эмоциональной жизни ребенка: как собственные чувства малыша, так и отношение к своему окружению, а также его реакции на события в жизни, поведение взрослых.

3. Недостаточный опыт общения со взрослыми, особенно если взрослые очень мало говорят с малышом и ребенку не хватает услышанных слов, а также если он не получает удовольствия от такого общения. Либо если взрослые сводят до минимума свое общение с ребенком, их речь в основном состоит из запрещений типа «нельзя» и «замолчи». Кроме того, играет роль и сама речь взрослого – ее правильность и богатство.

4. Ребенок может оказаться заторможенным из-за критики старших детей, высмеивания ими погрешностей в его речи.

5. Еще одной причиной отставания может быть слабая координация движений (малыш роняет вещи, плохо их удерживает рукой).

Как же побудить детей говорить? Одним из способов является игра. Она должна быть приятна малышу и заключать большие шансы на успех. Желательно играть с предметами,

доступными пониманию ребенка. Набор для игры должен включать пять-шесть знакомых предметов и картинок с их изображением.

Другим способом обучения простым словам является сопоставление знакомого ребенку предмета с его изображением на картинке (два-три предмета). Сначала нужно познакомить его с названием каждого предмета, а затем с его изображением.

## Как связаны внимание и речь

Особая роль в процессе становления и развития речи принадлежит **вниманию**.

Дети с ограниченными возможностями концентрации внимания нередко отстают и в развитии речи. Ребенок при этом плохо слушает, рассеян. Но все-таки прежде чем принять какие-либо меры, важно понять, каков настоящий уровень развития внимания. По мнению американских психологов, существует шесть стадий, которые нужно пройти ребенку для улучшения внимания. Эти стадии соответствуют примерному возрасту по годам. Проблемы же возникают в случае, если дети старшего возраста оказываются на более ранних стадиях развития внимания.

Ниже дается краткая характеристика каждой из стадий внимания.

На *первой стадии* дети очень рассеяны, что является нормой для детей первого года жизни. Однако некоторые дети старше одного года все еще находятся на этой стадии. Их отвлекает шум, другие игрушки и занятия других детей. Ограниченность внимания проявляется в возбужденном поведении: ребенок все время переходит от одного занятия к другому. Случается и противоположный вариант поведения, когда ребенок очень вял, взгляд его словно стекленеет.

Как помочь рассеянному ребенку? Выделите для занятий определенное время и место – лучше тихую комнату с минимумом отвлекающих факторов. Попробуйте удержать внимание ребенка на какой-нибудь игрушке в течение примерно 1 минуты. Подбор игрушек должен производиться с учетом его интересов. Постепенно увеличивайте длительность упражнений. Занятие должен проводить один взрослый.

*Вторая стадия* – стадия фиксированного внимания. На втором году жизни ребенок может концентрироваться на чем-либо по своему выбору. Иногда он может показаться даже упрямым. Но дело не в намеренном нежелании общаться, а в том, что малыш не в силах одновременно слушать взрослого и продолжать при этом интересное занятие. Он может работать, но работать только по одному каналу (например, либо зрительному, либо слуховому), а не по двум одновременно.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Уже в конце первого года жизни дети начинают тянуться к красочным картинкам. Использование картинки для развития речи имеет даже некоторые преимущества перед игрушкой. Дети, рассматривая картинку, охотно говорят, в то время как игрушкой им прежде всего хочется поиграть.

Первые картинки для детей должны быть очень простыми. Малыши еще только учатся устанавливать связь между рисунком и реальной вещью, поэтому картинки должны изображать хорошо знакомые детям предметы. Особенно полезны изображения несложной сюжетной ситуации: мальчик катается на лошадке, девочка держит лопатку и т. п.

После полутора лет дети способны понять уже и более развернутое сюжетное содержание: сценки из жизни детей в семье и в яслях, бытовой труд взрослых, природные явления и т. п.

Картинки для маленьких должны быть красочными и хорошо выполненными в художественном отношении».

*Из кн. «Расти, малыш!»*

*Третья стадия* характеризуется гибким одноканальным вниманием. Начинается она в возрасте двух-трех лет. Внимание все еще одноканальное, но ребенок уже может переключаться со своего занятия в ответ на обращение к нему, а затем продолжать свое дело. Однако все еще важна роль взрослого. Как только ребенок минует третью стадию, возникновение проблем с вниманием маловероятно.

*Четвертая стадия* – сложившееся одноканальное внимание. Между тремя-четырьмя годами дети все больше могут переключать свое внимание с одного объекта на другой. Ребенок способен прервать свои занятия, чтобы самому взглянуть или послушать, а затем вновь вернуться к ним.

*Пятая стадия* – начало двухканального внимания.

Малыш в возрасте от четырех до пяти лет способен удержать двухканальное внимание на короткое время. Это означает, что он может одновременно говорить и указывать или слушать устные инструкции, не отрываясь при этом от своего дела. Если задача или инструкция сложны, он может сосредоточиться на чем-нибудь одном.

*Шестая стадия* – сложившееся двухканальное внимание. К шести годам дети могут удерживать двухканальное внимание. Они справляются с обучением в группе и хорошо сохраняют внимание, если не устали.

У детей даже трехлетнего возраста внимание преимущественно произвольное и обеспечивается ориентировочной реакцией «что это?». Парадоксальность внимания ребенка в раннем детстве заключается в том, что наиболее сильная эмоциональная реакция возникает у него на *знакомые* звуки, предметы и людей, тогда как в период младенчества эмоциональный отклик ярче на *сильные* зрительные или слуховые раздражители. Узнавание, таким образом, сопровождается повышенным и тем более устойчивым вниманием.



## ПОИГРАЙТЕ С МАЛЫШОМ

### «ПОДБЕРИ ПАРУ»

*Возраст:* от одного года девяти месяцев.

*Цель:* формирование способности к обобщению, логического мышления.

*Материал:* пять карточек (15 × 20 см), на которых нарисованы предметы; пять предметов, соответствующих картинкам.

*Инструкция.* 1. Для первых занятий берутся две-три карточки. Называя, что на них изображено («Это яблоко, это карандаш, это ключик»), взрослый раскладывает картинки на столе.

2. Затем взрослый кладет перед ребенком соответствующие предметы и, взяв одну из карточек, спрашивает: «Где яблоко?». Если малыш взял в руки яблоко (указал на него), взрослый кладет предмет на картинку.

3. То же с другими картинками и предметами.

4. При успешном выполнении предыдущих заданий позиции можно поменять. То есть сначала указывается предмет, после чего ребенок должен отыскать нужное изображение на карточке.

*Примечание.* Продолжительность занятий не должна превышать 7 – 10 минут. Переходить к четвертому этапу, вводить новые картинки и предметы или изменять их число можно только тогда, когда ребенок уверенно справляется с предыдущими заданиями.

Трехлетний ребенок может сосредоточиться, но удерживает внимание преимущественно до момента удовлетворения любопытства – другими словами, процесс работы с предметом завершается при получении конкретного результата. Как только результат достигнут, интерес к предмету, а значит, и внимание к нему исчезают. Так, разобранный на составные части игрушка малышу уже не интересна.

Таким образом, главными условиями развития внимания в раннем детстве являются многообразная предметно-операционная деятельность, большое речевое пространство и физическая подвижность (особенно ходьба). Играя с разными предметами, осваивая их функции, наблюдая за их трансформацией в процессе манипулирования, малыш тренирует внимание: он может сосредоточиваться на одних объектах, затем переключаться на другие и вновь возвращаться к предыдущим объектам. В ходе таких занятий ребенок приобретает способность к самостоятельному выбору объекта своего внимания.

Сосредоточение внимания на отсутствующем предмете («принеси чашку из кухни») возникает в процессе развития речи и воображения (с двух с половиной лет). Постепенно ребенок начинает слушать и понимать простейшие сказки, стихи и песенки, в которых говорится о том, чего нет в комнате.

Наблюдательные родители иногда замечают такое противоречие: только что ребенок был рассеян, невнимателен и вот уже занят каким-то делом, от которого его невозможно оторвать. С чем связана поверхностность внимания в первом случае и способность погрузиться в процесс во втором? Дело в том, что неинтересные для ребенка занятия сопровождаются отсутствием внимания («в одно ухо влетает»), а интересные – углубленностью внимания («ничего не слышит»). Однако если затруднения в переключении внимания наблюдаются очень часто и ярко выражены, то ребенку требуется помощь со стороны взрослого. Целесообразная регуляция того и другого явления приводит к формированию произвольности внимания, то есть способности сконцентрироваться на выбранном объекте.



## ПОИГРАЙТЕ С МАЛЫШОМ

### «НА ЛУГУ»

*Возраст:* от полутора лет.

*Цель:* тренировка артикуляционного аппарата.

*Инструкция.* Читая стихотворение, произнесите выделенные слова вместе с малышом.

На лугу паслась корова – «*Му-у-у, му-у-у*».  
Полосатый шмель летел – «*З-з-з, з-з-з*».  
Летний ветерок подул – «*Ф-ф-ф, ф-ф-ф*».  
Колокольчик зазвенел – «*Динь, динь, динь*».

Стрекотал в траве кузнечик – «*Тр-р-р, тц-с-с*».  
Еж колючий пробегал – «*Пх, пх, пх*».  
Птичка маленькая пела – «*Тиль-ль, тиль-ль*».  
И сердитый жук жужжал – «*Ж-ж-ж, ж-ж-ж*».

*Примечание.* Не добивайтесь от ребенка точного воспроизведения звуков: артикуляционный аппарат формируется постепенно, причем у каждого – в определенном темпе. Ваши доброжелательность и умение заинтересовать игрой приведут к тому, что ребенок постарается произнести звуки, как вы. А значит, в дальнейшем ему будет легче справиться с более сложными фонетическими заданиями.

Такая тренированность переключения внимания вместе с возрастанием подвижности ребенка, который, становясь менее зависимым от взрослых, осваивает многочисленные формы жизни, приводит к развитию **мышления**.

В процессе развития мышления у ребенка появляется стремление к самостоятельному установлению связей между предметами. Изначально случайная, при повторении эта связь (бросил – упало) фиксируется сознанием и специально повторяется в действии. Постепенно у ребенка возникает способность обобщать предметы (слово «мяч» применимо к большому и маленькому, красному и синему, резиновому и надувному мячу) и классифицировать их по функциям (из разных кружек и стаканов пьют, из тарелок, мисок, блюдца – едят). Знакомство со словами, называющими предметы и их действия, закрепляет способность к обобщению.

Одной из мыслительных процедур, освоенных ребенком в раннем детстве, является выбор предмета по его признаку (то, что едет, есть машина). Затем способность выделить функциональный признак (машина – это то, что едет). На следующем этапе возникает связь

между признаком и словом, которым данный признак обозначается взрослыми (если это машина – она должна ехать).



## АЗБУКА ДЛЯ ПАП И МАМ

### ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ

Внимание и память ребенка до трехлетнего возраста по преимуществу произвольны, поэтому обучение различными действиями происходит через повторение этих действий. Получение знаний происходит через игру и манипуляции привлекательными предметами, посредством знакомства с различными звуками, явлениями. Все это родители могут организовать дома. Ребенку в раннем детстве не нужны особые занятия в школах развития по специальным программам. Гораздо важнее интерес родителей к его исследовательской работе, а также их помощь в приобретении навыков.

Внимание к признакам, имеющим практическое значение, формирует *целеполагание*. Действие, направленное на результат, всегда предполагает интеллектуальное напряжение. Для достижения результата необходимы три составляющие: решающий, инструмент и полученный результат. Стремление к последнему стимулирует орудийное разнообразие ребенка. Допустим, ребенок любит бросать мяч в корзину. Мяча (орудия) рядом не оказывается, и ребенок, желая продолжить игру, берет плюшевую игрушку-колобок, напоминающую по форме мяч. Затем в роли мяча пробует другие игрушки. Использование непригодных предметов в качестве инструментов формирует орудийную смелость. Это качество при дальнейшем развитии человека приводит к интеллектуальной свободе и отсутствию мыслительных стереотипов.

Элементы творчества возникают и при необходимости назвать новый, созданный ребенком инструмент. В этих попытках происходит отделение действия от предмета, а слова – от предмета и действия.

Замена одного предмета на другой в связи с его функцией происходит через допуск «как будто». Используя палочку вместо карандаша, ребенок сначала называет ее палочкой. Но символическая характеристика карандаша (тонкий и длинный) уже выделена. В дальнейшем обобщение разрывается до степени знака, символа, и ребенок начинает называть палочку... карандашом.

## Развитие познавательных способностей

Итак, мы рассмотрели основные факторы развития предметно-манипулятивной деятельности, которая в свою очередь стимулирует познавательное и личностное развитие ребенка. Вкратце остановимся на каждой из этих составляющих развития.

Разговор о ходе познавательного развития в раннем детстве начнем с описания достижений годовалого ребенка.

Это уже «ходячий» человек. Правда, ходит он еще крайне нетвердо и чувствует себя увереннее при поддержке взрослого, может заползти вверх по лестнице; берет игрушку, соотнося при этом раскрытие руки с ее величиной; строит башню из двух или более кубиков; постепенно овладевает «пинцетным зажимом» и поэтому может взять маленький предмет согнутыми указательным и большим пальцем, может положить кубик в коробку и снова его вынуть, а также опустить мелкий предмет в маленький ящик; чертит по бумаге цветными мелками; подтягивает к себе за шнур понравившуюся ему игрушку; начинает самостоятельно есть.

Кроме того, годовалый малыш понимает речь взрослого и сам произносит отдельные слова, включая слово «нет»; он ищет спрятанный предмет там, где его обычно прячут, а не там, где он видел его в последний раз; он сознает свою отдельность от родителей и уже проявляет разборчивость в отношениях со взрослыми; он начинает играть, изображая знакомые ему действия (Г. Крайг).

Все это свидетельствует о том, что у годовалого ребенка хорошо развиты чувственные и моторные способности, а также сфера восприятия. Наряду с этим, его достижения говорят нам об определенном уровне развития познавательных способностей, начале формирования понятий, конечно, не научных, а *житейских*, с помощью которых дети классифицируют окружающие их вещи не по общим признакам, а по *типам*, опирающимся на некий целостный образ (А. А. Алексеев). Из этого следует, что важными условиями последующего познавательного развития являются собственная активность ребенка, развитое восприятие и речь, активное становление которой, как мы уже знаем, тоже приходится на период раннего детства. При этом, как отмечают психологи, в едином процессе взаимодействия ребенка с предметным миром ведущая роль принадлежит восприятию. Опираясь на развитое восприятие, ребенок производит выбор цели, организует моторные исполнительные действия (Е. А. Сергиенко). О ведущей роли восприятия в развитии познавательных способностей свидетельствуют и эксперименты зарубежных психологов, доказавших наличие врожденных перцептивных (чувствительных) способностей у новорожденных.



## ПОИГРАЙТЕ С МАЛЫШОМ

### «ГДЕ ЕЛОЧКА?»

*Возраст:* от двух – двух с половиной лет.

*Цель:* формирование произвольного внимания, развитие памяти.

*Материал:* пять – семь карточек (15 × 20 см), на которых четко изображены хорошо известные ребенку предметы: елочка, мячик, ложка, карандаш, кошка, яблоко и др.

*Инструкция.* Для первых занятий потребуется две карточки.

1. Взрослый садится за стол напротив ребенка и, держа в руках картинку с изображением елки, спрашивает: «Где елочка?». В ответ на правильный жест ребенка отвечает: «Правильно, это елочка».

2. То же с другой карточкой, при этом первая лежит на столе, а новая находится в руках взрослого.

3. Взрослый просит по очереди показать изображенное на каждой из картинок: «Где елочка? А зайчик?»

4. Одну из картинок, допустим с елочкой (ребенок видит, какую именно), взрослый переворачивает. Затем спрашивает: «Где зайчик? А елочка?» Если ребенок «нашел елочку» (показал на нее, попытался перевернуть, взял), можно перейти к следующему этапу. Если попытка оказалась неудачной, взрослый обращается к ребенку: «Может быть, здесь елочка?» – и указывает на перевернутую картинку. После этого повторяет упражнение с самого начала.

5. То же, что и в предыдущем случае, только переворачивается картинка с зайчиком.

6. Если ребенок без труда выполняет предыдущие задания, попробуйте перевернуть обе картинки. В процессе занятия картинки местами не меняются!

7. Ваш малыш легко находит картинки? Время заменить одну из карточек или ввести новую.

*Примечание.* Во время первых трех-четырёх занятий достаточно выполнять первые четыре этапа. Если же малыш продолжает испытывать затруднения, этапы отрабатываются до тех пор, пока задания не будут вызывать трудности (если очевидно, что ребенок еще не готов, лучше занятия временно прекратить). При введении пятого и следующих этапов занятие проводится с начала, то есть с первого этапа. Маленьким «вундеркиндам» задание можно усложнить, задавая вместо указанных выше вопрос: «Кто прячется под карточкой?».

Приступая к характеристике познавательного развития в раннем детстве, следует обратить внимание на то, что в этом возрасте ведущим фактором интеллектуального развития ребенка является окружающая среда, а не генотип. Тем самым подчеркивается выдающаяся роль родителей и воспитателей, которые первыми создают среду, окружающую ребенка. Именно от их усилий в значительной мере будет зависеть динамика его познавательного развития, уровень настоящих и будущих интеллектуальных достижений.

В течение раннего детства ребенок в своем познавательном развитии проходит несколько качественно отличающихся друг от друга этапов.

1. Годовалого ребенка нередко называют «маленьким ученым», исследующим и открывающим для себя окружающий его предметный мир. И он заслужил такое название. От года до полутора лет малыш проявляет удивительную любознательность: он активно изучает каждый предмет, попадающийся ему на глаза или в руки. Изучение предметов представляет собой не что иное, как *процесс экспериментирования по типу проб и ошибок*. Правда, некоторые формы этого экспериментирования могут показаться взрослым неприемлемыми, а иногда и накладными (например, размазывание каши не только по тарелке, но и по скатерти), но, пресекая его, они тем самым лишают ребенка возможности открыть для себя то новое, что кроется в ходе этого процесса. Цель таких экспериментов в них самих, поскольку дети наблюдают за тем, как ведут себя те или иные предметы в различных ситуациях.

Важно отметить еще один аспект экспериментирования с предметами. Путем проб и ошибок ребенок находит новые способы взаимодействия с предметами в новой для себя

ситуации. Хорошей иллюстрацией этого является пример, приводимый К. Флэйк-Гибсон. Годовалый малыш, находясь в манеже, играл какое-то время с подаренным ему заводным солдатиком. После того как у солдатика кончился завод, он бросил его на пол, рядом с манежем. Родители на это не обратили внимание, и малышу пришлось самому поднимать игрушку. До этого он играл солдатиком, держа его горизонтально, и поэтому тот никак не проходил сквозь узкое пространство между прутьями манежа. Малыш долго крутил фигурку, пока не повернул ее вертикально и не протаскил сквозь прутья. После этого, снова бросая игрушку на пол, ребенок уже без труда возвращал ее в манеж. Подобная деятельность свидетельствует о начале истинно мыслительной деятельности, о формировании так называемых «житейских» понятий.

2. Следующий период в познавательном развитии приходится на возраст от полутора до двух лет и характеризуется он появлением *символического мышления*, в основе которого лежат воображаемые действия или действия «понарошку» (Г. Крайг). Оно (символическое мышление) позволяет ребенку по запечатленным в памяти образам-символам предметов многократно воспроизводить их в тот или иной момент. Например, многие родители помнят, как их полуторагодовалый малыш многократно повторял одну и ту же сцену: изображал, что он дает им печенье (которого в действительности не было, а был какой-то иной, весьма похожий на настоящее печенье предмет) в надежде услышать столь понравившееся ему «спасибо» и вдобавок получить поцелуй в щеку. Мы видим, что малыш в этом возрасте уже оперирует не самим предметом, а его образом. Очевидно, что для этого необходима достаточно развитая образная память.

Сами воображаемые действия проходят в своем развитии несколько этапов. Начало этих действий можно видеть у годовалых детей, когда те изображают, что они едят, пьют или спят, то есть в символической форме представляют знакомые им действия. По мере взросления (пятнадцать – восемнадцать месяцев) в процесс представления знакомых действий дети включают и другие предметы и игрушки (вспомним пример с ребенком, который кормит родителей печеньем). Способность использовать предметы по их назначению можно наблюдать, когда ребенок кормит взрослых из кукольной посуды. В последующие полтора – два года процесс символической репрезентации идет еще дальше: ребенок начинает приписывать знакомым предметам совершенно новые функции. Кубик превращается в стул, метла – в лошадь, а бумажный пакет – в шляпу ввиду определенного сходства между этими парами предметов. Иными словами, дети в этом возрасте устанавливают и усваивают весьма произвольные отношения между предметами и понятиями. Таким образом, создаются предпосылки для становления так называемого наглядно-образного мышления – ведущего вида познавательной деятельности в следующем возрастном периоде – дошкольном детстве.



## СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ

«Нельзя перегружать ребенка массой сведений и давать всю информацию в готовом виде. Нужно, чтобы ребенок попытался сам

догадаться кое о чем, а для этого задавайте ему наводящие вопросы. Активность малыша – основное условие его полноценного развития». *Из кн. «Расту, малыш!»*

Очевидно, что процесс формирования символического мышления разворачивается на протяжении весьма длительного периода. Элементы начала символической игры можно видеть уже в возрасте семи с половиной месяцев. Наиболее значительный скачок в развитии этого вида мыслительной деятельности наблюдается в течение второго года жизни. Интересно отметить, что в разных культурах становление символического мышления происходит примерно в одно и то же время (Н. Ньюкомб).

Поскольку процесс становления символического мышления – один из важнейших этапов интеллектуального развития ребенка, остановимся на характеристике условий этого развития. Важнейшим из них является становление реакции избирательного подражания, то есть попытки малыша повторить определенные действия, наблюдаемые у взрослых. Проявления этой реакции можно видеть еще у младенца, копирующего действия родителя в игре «гули-гули летели, на головку сели». Одиннадцатимесячные младенцы могут запомнить последовательность из двух незнакомых действий, а в два с половиной года дети уже способны воспроизвести цепочку из 8 действий. Таким образом, как подчеркивает американский психолог Нора Ньюкомб, «подражание – эффективный способ усовершенствования новых действий; это универсальный феномен, обусловленный созреванием, способность, изначально присущая человеку». Что заставляет ребенка подражать? По мнению этого же автора, подражание, во-первых, облегчает социальное взаимодействие; во-вторых, это способ быть похожим на других, что становится особенно актуальным для трехлетнего ребенка, впервые осознавшего себя, свое Я; в-третьих, подражание вызывается людьми, способными приводить ребенка в состояние эмоционального возбуждения; и, наконец, в-четвертых, оно может быть средством для достижения цели, то есть сознательной попыткой получить удовольствие (вспомните малыша, кормящего родителя печеньем).



## ПОИГРАЙТЕ С МАЛЫШОМ

### «ГДЕ МАТРЕШКА?»

*Возраст:* от полутора лет.

*Цель:* развитие наглядно-действенного мышления, мелкой моторики, познавательной активности.

*Материал:* трех- или четырехсоставная матрешка.

*Инструкция.* 1. Взрослый показывает малышу матрешку, говоря: «Посмотри, это матрешка». Затем разбирает ее, комментируя свои действия: «Это самая большая матрешка, эта – поменьше, а эта – самая маленькая».

2. После того как ребенок познакомится с предметами, взрослый незаметно прячет меньшую матрешку в большую, а затем спрашивает

малыша: «Где маленькая матрешка?». Чтобы найти ее, малыш может разобрать все матрешки, пока не найдет нужную. Если малышу трудно справиться с заданием, во время первых упражнений поищите игрушку вместе. Для этого можно потрясти каждую из матрешек: матрешка с «сюрпризом» загремит.

*Примечание.* Вначале используйте трехсоставную матрешку, и лишь при успешном результате – состоящую из четырех и более частей. Обязательно дайте понять ребенку, что рады его достижению.

Важно и то, что развитие символического мышления совпадает по времени с периодом овладения активной речью, что подчеркивает выдающуюся роль языка в становлении этого вида мыслительной деятельности.

3. Следующая стадия в развитии познавательных способностей ребенка раннего возраста открывается после исполнения ему двух лет. Швейцарский психолог Жан Пиаже обозначил ее стадией дооперационального мышления. Взяв свое начало в раннем детстве, она завершается по окончании дошкольного детства, в шесть – семь лет. То, что эта стадия начинается с началом двухлетнего возраста, находит косвенное подтверждение при изучении динамики интеллектуального развития от рождения до трех с половиной лет. Е. А. Сергиенко с сотрудниками установила, что в два года наблюдается довольно резкое снижение уровня познавательного и психомоторного развития ребенка. Причина этого, по мнению исследователя, заключается в изменении структуры интеллектуальных способностей, что в свою очередь связано с речевым развитием.

Что же характерно для так называемого дооперационального мышления ребенка? И что такое дооперациональное мышление?

Двухлетний малыш, как нам уже известно, в своих первых рассуждениях активно опирается на *представления*. Само представление не что иное, как предметное действие, переведенное ребенком во внутренний план. В год-полтора умственные действия ребенка возможны лишь при манипулировании с предметами. С развитием символического мышления ребенок начинает постепенно опираться на образы-представления, а значит, необходимость в реальных предметах в этом процессе ослабевает. Так, если раньше ребенок шел к корзине потому, что *видел* в ней мяч, то теперь идет потому, что *представляет*, что мяч лежит именно там. И хотя пока ребенок не может анализировать и рассуждать, то есть пока он совершает такого рода действия *интуитивно*, это уже начало наглядно-образного мышления – основного вида мыслительной деятельности в дошкольном возрасте.

Значительная роль в становлении наглядно-образного мышления принадлежит речевой деятельности, поскольку ребенок обозначает эти образы именно с помощью слов. Таким образом, язык становится важнейшим орудием символизации, без которого невозможно возникновение в будущем логического мышления.

Качественное своеобразие дооперациональному мышлению ребенка придает так называемый *эгоцентризм мышления*. Суть его в том, что внимание ребенка сосредоточено на единичной, бросающейся в глаза особенности наблюдаемого предмета или явления, а остальные особенности данного предмета игнорируются. Ребенок оказывается неспособным принять во внимание другие характеристики предмета. Такая мыслительная центрация приводит, в конечном счете, к искажению умственного рассуждения ребенка. Например, отвечая на вопрос: «Почему Луна светит?», малыш, глядя на ярко светящийся круглый диск, отвечает: «Потому что она круглая». Другой распространенный пример: признавая, что два одинаково высоких стакана содержат равное количество воды, он склонен отрицать равное количество жидкости после того, как на его глазах содержание одного из них перелили в широкий и низкий стакан. Это происходит потому, что на этом уровне мышления внимание ребенка сосредоточено на внешних характеристиках стаканов: «узкий», «широ-

кий», «высокий», «низкий» и он не в состоянии принять во внимание *одновременно* ширину и высоту этих стаканов.

Другой эффект эгоцентризма состоит в *необратимости мышления*, то есть неспособности ребенка мысленно возвратиться к исходному пункту своих рассуждений. Именно необратимость мышления не позволяет нашему малышу проследить ход собственных рассуждений и, вернувшись к их началу, вообразить стаканы в их исходном положении. Отсутствие обратимости – это прямое проявление эгоцентричности мышления ребенка.



## ПОИГРАЙТЕ С МАЛЫШОМ

### «ПОКОРМИМ ПТИЧКУ»

*Возраст:* от двух лет.

*Цель:* развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания.

*Материал:* два блюда и тарелка с горохом и семенами.

*Инструкция.* 1. Посередине стола взрослый ставит тарелку с насыпанными в нее семенами подсолнуха и горохом (для первых занятий – не очень много). С двух сторон – чистые блюда. Приговаривая: «Это – для птички, это – для мышки», взрослый берет попеременно горошину и семя и кладет в каждое из блюд.

2. Затем взрослый предлагает малышу «покормить птичку и мышку». Сначала он может давать семена (зерна) ребенку и показывать, куда их надо положить. Но постепенно малыш должен все больше действий выполнять самостоятельно.

3. После того как тарелка опустеет, содержимое каждого из блюд высыпается в мешочки, и на прогулке взрослый вместе с малышом кормит семенами птиц, горох же можно высыпать рядом с домом («мышка придет и заберет»).

*Примечание.* Рядом с каждым из блюд можно поставить соответствующую игрушку. Или нарисуйте птичку и мышку на бумаге и, приклеив с обратной стороны опору (как на рамках для фотографий), поставьте рядом с блюдами. Не оставляйте малыша одного во время выполнения задания: он может взять горох или семена в рот и поперхнуться!

Наиболее ярко эгоцентризм проявляется в речи ребенка (так называемая *эгоцентрическая речь*). Как и в случае с мыслительной деятельностью, речь ребенка эгоцентрична потому, что ребенок говорит лишь со своей точки зрения и не пытается стать на точку зрения собеседника. Если общению взрослых, как правило, присуще стремление воздействовать на собеседника, то у ребенка такое желание отсутствует. Уровень эгоцентрической речи зависит от двух обстоятельств: активности самого ребенка и типа отношений между ним и взрослым. Если ребенок предоставлен сам себе, объем эгоцентрической речи возрастает,

равно как и в случае авторитарной позиции взрослого. С другой стороны, в среде ровесников, где возможны споры, процент такой речи меньше. Однако независимо от среды с возрастом процент эгоцентрической речи снижается. Если в три года коэффициент речевого эгоцентризма составляет 75 процентов, то к шести годам он заметно падает, а после семи лет эгоцентрическая речь исчезает (Л. Ф. Обухова).

Справедливости ради следует отметить, что эгоцентризм свойствен не только ребенку, но и взрослым, если те руководствуются «спонтанными, наивными и, следовательно, не отличающимися, по существу, от детских суждениями о вещах. <...> Он сохраняется на всю жизнь у людей, остающихся на низком уровне психического развития» (Л. Ф. Обухова). Таким образом, по его наличию или отсутствию можно судить об уровне интеллектуального развития ребенка. В этой связи актуальным становится вопрос об *условиях преодоления эгоцентризма*. Расскажем о них подробнее.

- Первое условие – *развитие у ребенка знаний о себе, осознание ребенком своего Я, отделение себя как субъекта от объекта*. Это зависит, в свою очередь, от характера социального взаимодействия ребенка с окружающими: тут либо отношения принуждения, либо кооперации. При отношениях принуждения ребенку насаждается система правил обязательного характера (особенно часто такая ситуация встречается, когда взрослые стараются навязать малышу свои представления об окружающем мире). В этом случае ребенок поверхностно знакомится с правилами, более того, они искажаются в его сознании, поскольку он еще не может анализировать поступающую извне информацию. В результате ребенок не в состоянии осознать Я – этот процесс возможен только в ходе взаимодействия мнений, то есть при обязательном участии ребенка, а не при односторонней направленности сообщений от взрослого к ребенку.

- Другое дело – отношения *кооперации (общения)* среди детей, основанные на *сопоставлении ребенком своей точки зрения с мнением других людей*. Такие отношения способствуют преодолению эгоцентризма (второе из отмеченных выше условий). У ребенка возникает потребность в сосуществовании с другими людьми, а столкновение собственной мысли с чужой вызывает сомнение и необходимость быть доказательным. Так происходит осознание существования других точек зрения, других Я, что, в конечном счете, способствует выделению собственного Я и стимулирует процесс познавательного развития ребенка (Л. Ф. Обухова).

Так, например, проведение специальных игровых занятий, способствующих процессу общения между младшими школьниками, оказывает положительное влияние на развитие интеллекта: максимальный прирост дают показатели логического мышления – в 1,2–1,4 раза, показатели развития внимания – в 1,2 раза, долговременной памяти – в 1,1 раза (Ж. А. Балакшина).

Таким образом, для дооперационального мышления ребенка характерно оперирование конкретными и статичными образами реальности. Иными словами, в этом возрасте ребенок сосредоточивается на внешних характеристиках объекта и пока не способен увязать между собой его составные части, воспринять «всю совокупность последовательных условий» (Джон Х. Флейвелл). Дооперациональное мышление очень конкретно, оно замедленно, статично и обращено на неподвижные воспринимаемые глазом предметы, оно не заинтересовано в доказательствах и логических обоснованиях. К этому следует добавить еще одну особенность: на стадии дооперационального мышления ребенок не в состоянии провести четкое различие между игрой и действительностью. Как отмечал сам Пиаже, игра для ребенка – это действительность, «в которую ребенок склонен верить, когда он остается наедине с собой, а действительность – это для него игра, в которую ему хочется поиграть со взрослым и вообще с любым, кто в нее верит».

## Развитие памяти

Развитие интеллекта непосредственным образом соотносится с развитием **восприятия и памяти**.

Развитие восприятия, его дифференциация связаны в первую очередь с усложнением деятельности ребенка. Он начинает использовать все большее число предметов, включая в сферу своих действий не только игрушки, но и предметы домашнего обихода. Ближе к трем годам малыш переходит от манипуляций к игре, а от игры – к использованию предметов в практических целях.

Улучшается различение предметов по цвету, появляется различие цветов по оттенкам.

В пределах небольших расстояний ребенок начинает правильно воспринимать величину предметов вне зависимости от их удаленности.

Больших успехов достигают дети в восприятии звуков речи и простых мелодий. К трем годам они способны различать все звуки родного языка (не путают слова типа «кошка» и «кочка») и петь знакомые песенки разными голосами. Появляется сложный инструмент системного восприятия: малыш одновременно видит, слышит, осязает и называет предмет, хотя при этом полностью отреагировать может по одному-двум каналам.

Выходя из возраста, когда предметы познавались с помощью хватания, ощупывания и простого манипулирования, двухлетний ребенок ориентируется прежде всего на форму и величину. И лишь позже он начинает вписывать в комплексную характеристику объекта цвет.

Большим достижением возраста является умение малыша сначала опытным путем, а потом и зрительно устанавливать величину предметов в сравнении с другими. При этом один из объектов становится своеобразной меркой, эталоном. Проявляется эта способность, например, в правильном составлении пирамидок от наибольшего кольца к наименьшему (или наоборот).

К концу раннего детства (к трем годам) ребенок имеет представление о нескольких абстрактных геометрических формах: треугольнике, круге, овале, квадрате, шаре, пирамиде, кубе.

Он различает все цвета радуги, но путает голубой и синий; узнает оттенки цветов (темный и светлый зеленый). Следует помнить, что, воспринимая предметный мир, ребенок еще не способен точно называть предметы. Требуется специальное научение способности соотносить признак предмета с обозначающими его словами.

Память является, с одной стороны, результатом восприятия, обусловленного общим психическим развитием ребенка, с другой – инструментом такого развития.

В период раннего детства память развивается в процессе повторения действий с предметами, общения с людьми. Сохранение в памяти впечатлений в значительной степени зависит от заинтересованности малыша и эмоциональной окрашенности события. Помнится то, что важно, нравится или не нравится. Чем больше интерес к событию или предмету, тем запоминание полнее и продолжительнее.

Сами предметы запоминаются лучше, чем их названия или описания. Но при механическом заучивании словесный материал запоминается успешнее, чем предметный. Малышу легче вспомнить свои движения, свои ощущения от предмета, чем его зрительный образ. Это связано с тем, что лучше работает так называемая механическая память.

Постепенно у ребенка появляется способность думать об отсутствующем предмете. К концу периода (к двум с половиной – трем годам) ребенок способен вспомнить предмет по его названию, что говорит не только о развитии памяти, но и о расширении его активного словарного запаса.

В раннем детстве в арсенале малыша преимущественно присутствует двигательная и эмоциональная память.

*Двигательная память*, которая основана на повторных действиях, во многом определяется характером этих действий. Исследователь В. С. Мухина пишет по этому поводу: «Только повторяющиеся действия, слова, способы решения, реализуемые в социальной среде, в которую погружен ребенок, формируют и поддерживают впечатления, лежащие в основу долговременной памяти ребенка».

*Эмоциональная память* в период раннего детства глубока и долговременна: ребенок может долго не забывать или вспоминать то, что его потрясло (обрадовало, испугало, огорчило).

Появление к концу периода у ребенка способности произвольно вызывать в памяти интересующие его предметы, людей, героев и другие объекты дает ему дополнительные переживания в процессе психического развития и личностного становления. У него начинает формироваться чувство власти над собственной памятью: захочу – придумаю, захочу – забуду.

Произвольность памяти – первый шаг к развитию *воображения*. В период от года до трех лет пусковыми механизмами для возникновения процесса воображения служит просьба взрослого, условия игры или неудовлетворенная потребность. В результате воссоздаются только знакомые предметы, реже – незнакомый предмет из знакомых частей. Продукт воображения в любом случае примитивен и очень близок к передразниванию реального предмета. Представления, из которых потом складывается воображение, появляются у ребенка в тот момент, когда он начинает узнавать предметы на картинках и соотносить их с реальными объектами.



## НА ПРИЕМЕ У ПСИХОЛОГА

### О МАЛЕНЬКИХ «ТВОРЦАХ»

**Ситуация.** «Ну, и чем все кончилось?» – заглянув в комнату, спросила мужа Светлана. «Можешь посмотреть сама – как раз финал». Заглянув в детскую (вроде все в порядке: полутороговая Анютка увлеченно складывает кубики, опасных предметов поблизости нет), Света присела на кресло у телевизора, готовая в любой момент броситься к ребенку (мало ли что?). Минут через семь, радуясь ожидаемо счастливому финалу, родители посмотрели друг на друга и, задержав на секунду дыхание, в один голос произнесли: «Аня!»

...Посреди коридора, совершенно счастливая, стояла Анюта, держа в руке тюбик от французской помады – уже без содержимого. Окинув взглядом живую и невредимую дочь, папа огляделся вокруг. «Ты... что наделала?!» Стены новой квартиры (семья переехала туда совсем

недавно) были художественно размалеваны почти по всему периметру. Готовая заплакать, Аня перевела взгляд с грозного папы на маму: та сидела на корточках у «самой красивой» стены и едва сдерживалась, чтобы не засмеяться.

**Комментарий.** Нужно ли ругать малышку? И вообще, как быть со свободой детского творчества? Да и творчество ли это вообще? Начнем по порядку.

Во-первых, давайте проанализируем реакцию родителей. Как бы могли развиваться события?

Вариант первый. Кто-то из взрослых начал бы ругаться, вспоминать стоимость обоев, скорее всего, отобрал тюбик с помадой и, в лучшем случае, посадил ребенка перед собой, чтоб «спокойно играл». Будет ли такая «воспитательная» мера иметь эффект? Возможно, ребенок не захочет больше рисовать на стене лишь потому, что будет бояться реакции родителей.

Вариант второй. Родители молча забирают помаду и дают ребенку другую забаву. Например, фломастеры или какую-нибудь игру. Каков эффект?

Поймет ли Аня в свои полтора года, в чем она виновата, что она сделала «так» или «не так»? В конечном счете, любой акт игры не только протекает на определенном эмоциональном фоне, но и должен завершиться ощущением достигнутой цели. В этом случае ребенок не получает ни того ни другого.

Вариант третий. Родители восхитятся, как здорово Аня рисует (даже помадой!), и дадут ей в ручки фломастеры и листок бумаги. Лист бумаги может быть очень большим (например, лист ватмана), тогда его можно наклеить на стену. (Что же остается делать?) Будет ли после этого Аня рисовать на обоях?

С житейских позиций, то есть с позиций взрослых, вполне понятно развитие событий по первому варианту. Но с позиций ребенка естественным будет третий вариант. Почему?

В полтора года ребенку практически невозможно объяснить, в чем он прав или виноват – слова еще не имеют того смысла, который приобретается хотя бы годам к трем. Более значима интонация речи, действия родителей по отношению к ребенку. Творчество ребенка является пока и продолжением игры, и ее неотъемлемой частью. В этой игре-творчестве мир открывается личности, а личность – миру.

Что чувствует Аня? Она увлеченно раскладывает кубики. Неожиданно ей под руку попадает помада или, проще, какая-то штучка, у которой есть красный язычок, как у фломастера. Вот здорово! Такой большой фломастер! Аня проводит по стене линию. Потом еще. Яркие, красные линии. Новый «фломастер» так легко рисует, что даже не хочется останавливаться! И вот стены новой квартиры художественно разукрашены почти по всему периметру.

Дано ли человеку врожденное чувство меры? Вопрос спорный. В любом случае, вести разговор о контроле ребенка за своим поведением пока рано. Однако уже сейчас родители могут помочь сделать Ане первые шаги в этом направлении, поддержав ее творческие устремления. Тем самым они оградят ребенка от чувства вины, страха и необходимости защищаться.

Пока же готовая заплакать Аня переводит взгляд с грозного папы на маму – ищет поддержку. Что ж, самое время заказать несколько рамок, как под картины (а лучше одну очень большую), и повесить их на разрисованной стене. Пусть это будет «Стена творчества Ани».

Основным средством развития воображения до трехлетнего возраста служит речевое общение со взрослыми. Роль взрослого человека в развитии воображения малыша трудно переоценить: от инициатора до ценителя. Лучшим поводом для этого являются сказки.

Слушая сказки, ребенок сначала учится эмоционально откликаться на произошедшее в прошлом или в чужой для него жизни. Этому способствует воспроизведение в памяти реальных событий собственной жизни («как у меня!»). На следующем этапе малыш пытается подражать героям и наглядно воспроизводить ситуацию. Например, «медвежьим голосом» говорить: «Кто ел из моей чашки?» Более того, он учится взаимодействовать с воображаемым предметом. Так, девочка рассказывает о том, что кукла Красная Шапочка пошла к своей бабушке, то есть воображаемая бабушка ждет реальную «внучку» – куклу, которую ребенок держит в руках.

Если двухлетний малыш может копировать поведение реальных людей или героев сказок не задумываясь, то трехлетний способен выразить свое отношение к персонажам, изображая их или отказываясь от изображения («Не буду Серым Волком – он плохой!»).

Совместное творчество, придумывание не только развивают речь, память и воображение ребенка. Они способствуют включению ребенка в отношения с другими людьми, прежде всего со взрослыми.

Такие отношения происходят в форме практического сотрудничества и в рамках собственных предметных действий ребенка. Другой человек нужен малышу в качестве партнера по освоению предметного мира, партнера, у которого можно чему-то научиться. Интерес к сверстнику в данный период не слишком характерен, но постепенно развивается.

## Основные проблемы становления Я

Во взаимодействии со взрослыми происходит овладение общественно-приемлемыми способами действий с предметами. На основе этого у малыша возникают первые ощущения причастности к миру людей, что способствует ускорению процесса его самоопределения, становлению «системы Я».

«Система Я» является важнейшим фактором психической жизни и поведения ребенка. Именно поэтому нам не безразлично, как она формируется и, главное, что и как на нее при этом влияет. Анализируя теорию психического развития ребенка Э. Эриксона, мы получили определенное представление о формировании «системы Я». Автор выделяет пять этапов, описывающих процесс развития ребенка в детском и подростковом возрасте, каждый из которых характеризуется оппозиционной парой:

- доверие – недоверие (от рождения до полутора лет);
- автономия – зависимость (от полутора до четырех лет);
- инициатива – чувство вины (от четырех до семи лет);
- трудолюбие – чувство неполноценности (от семи до двенадцати лет);
- идентичность – ролевая неопределенность (от тринадцати до шестнадцати лет).

По мнению многих психологов, именно в первые три – пять лет формируется личность человека. В то же время именно в этот период ребенок особенно уязвим и несамостоятелен. Он полностью зависим от близких взрослых и физически, и социально и еще мало общается вне семьи. Из этого следует, что от того, каким будет отношение к ребенку со стороны матери и отца, сестер и братьев, будет зависеть и отношение ребенка к самому себе.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.