



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

СТАНДАРТ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

Петербургский вектор введения
ФГОС основного общего образования

Татьяна Кузнецова

**Рабочая программа
педагога. Методические
рекомендации для разработки**

«КАРО»

УДК 371
ББК 74.202

Кузнецова Т. С.

Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки / Т. С. Кузнецова — «КАРО», — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования)

ISBN 978-5-9925-0889-5

В настоящих методических рекомендациях представлены основные подходы к разработке учителем рабочих программ по учебному предмету, курсу или модулю. Дается нормативное обоснование основных требований к структуре и содержанию рабочей программы с учетом требований ФГОС общего образования. Приводятся примеры оформления отдельных разделов рабочей программы: титульного листа, пояснительной записки, тематического и поурочного планирования. Даны рекомендации по экспертизе разработанных программ. Представляет интерес методика оценки качества рабочих учебных программ педагогов. Практическое значение имеют методические рекомендации по подготовке рецензий на рабочие программы. Пособие ориентировано на учителей и представителей администрации общеобразовательных учреждений, методистов, студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 371
ББК 74.202

ISBN 978-5-9925-0889-5

© Кузнецова Т. С.
© КАРО

Содержание

Введение	5
Рабочая программа учителя: нормативно-правовое обеспечение	7
Методические рекомендации по разработке отдельных разделов рабочей программы	12
Конец ознакомительного фрагмента.	13

О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова

Рабочая программа педагога Методические рекомендации для разработки

Введение

Реализуемая в современной России стратегия модернизации общего образования в качестве одной из приоритетных задач ставит усиление его практической направленности и личностной значимости для каждого участника образовательного процесса в условиях увеличения возможностей выбора учеником наиболее приемлемых образовательных маршрутов. Особая роль в решении этой задачи отводится федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) – см. с. 6.

ФГОС основного общего образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки учеников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Цель внедрения федерального государственного образовательного стандарта – повышение качества образования и его доступности.

Современная Россия формирует новые социальные запросы, связанные с появлением новых профессий, повышением профессиональной мобильности, необходимостью непрерывного образования.

Исходя из этого, в стандарте второго поколения наблюдается ориентация не только на достижение предметных образовательных результатов, но и на формирование прежде всего личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

Новый ФГОС предусматривает формирование таких личностных характеристик выпускника, как умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и дальнейшей профессиональной деятельности, быть способным применять полученные знания на практике, активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность науки и творчества.

Иными словами, приоритетным в сфере образования становится создание для каждого обучающегося таких условий, которые способствовали бы формированию у него компетентностей, существенных для личного и общественного успеха в самых разных сферах его жизни. К ним относят предметные и метапредметные знания и умения, мотивацию, ценностные и этические ориентации, адекватные ситуации, умение творчески мыслить, принимать решения, и учиться на протяжении всей жизни.

Цели, заявленные в ФГОС общего образования, ставят перед учителем задачу поиска новых форм коммуникации с учащимися в ходе учебного процесса – таких форм, которые в полной мере создают условия для раскрытия творческих, индивидуальных способностей и образовательных возможностей каждого ученика.

Учитель в данном случае выступает не только как носитель готовых знаний, но и как организатор познавательной деятельности. Активными участниками процесса познания являются сами учащиеся, так как они предлагают собственные методы исследования, работают с первоисточниками, сопоставляя полученные сведения, делают выводы.

В связи с вышесказанным значительно возросло значение современной организации процесса обучения школьников как на уроке, так и во внеурочное время. Продуманные формы работы, рационализация индивидуальной и совместной работы обучающихся, регламентация учебной нагрузки, методически обоснованный выбор образовательных технологий, методов, приемов, способов деятельности во многом свидетельствуют об уровне педагогического мастерства, уровне профессионализма учителя. Не последнюю роль играет в этом создаваемый учителем документ – рабочая программа учителя, о которой пойдет речь в предлагаемом пособии.

Рабочая программа учителя: нормативно-правовое обеспечение

Одна из ведущих ролей в процессе модернизации общего образования принадлежит федеральным государственным образовательным стандартам, поэтапно вводимым соответствующими распоряжениями Правительства в образовательных учреждениях Российской Федерации, а именно:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241 и от 22 сентября 2011 г. № 2357).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Вводимые ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы общеобразовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию¹:

- 1) требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) требования к структуре основной образовательной программы, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 3) требования к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Таким образом, стандарт должен быть положен в основу деятельности работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы с учетом особенностей развития каждого региона Российской Федерации, отдельного образовательного учреждения, с обязательным учетом запросов участников образовательного процесса.

Пунктом 5 статьи 14 «Общие требования к содержанию образования» действующего Закона Российской Федерации «Об образовании» установлено, что образовательная программа (образовательные программы), определяющая содержание образования определенного уровня и направленности в конкретном образовательном учреждении, разрабатывается, принимается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно (п. 5 в редакции Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ).

Основная образовательная программа разрабатывается образовательным учреждением на основе примерной основной образовательной программы.

¹ Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. вост. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

Примерная учебная программа – документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана.

Разработка примерных учебных программ относится к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти (статья 28 действующего Закона РФ «Об образовании»).

Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №121965-6 (проект внесен на рассмотрение в Государственную думу в октябре 2012 года) делает возможным дополнительно привлекать уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации к разработке примерных основных общеобразовательных программ. Делается это для более полного учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей системы образования в регионах (см. пункт 6 статьи 13 «Образовательные программы», глава 2 «Система образования»).

Примерные основные образовательные программы проходят экспертизу и включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. По действующему законодательству Российской Федерации примерные программы носят рекомендательный характер.

Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса².

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

- 1) учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- 2) внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования и далее основной образовательной программе среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать:

- 1) программу развития универсальных учебных действий;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- 3) программу воспитания и социализации обучающихся;
- 4) программу коррекционной работы³.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

² «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» – см.: ФГОС основного общего образования, раздел III Приказа Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897.

³ Там же.

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса⁴.

В соответствии с действующим Законом РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» программы отдельных учебных предметов носят название «рабочие программы». Так, пункт 7 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» гласит, что в компетенцию образовательного учреждения входит «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ).

В тексте Проекта Федерального закона № 121965-6 «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 «Система образования», статья 13 «Образовательные программы», п. 5.) закрепляется, что «имеющие государственную аккредитацию организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе соответствующих примерных основных образовательных программ».

В главе 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Проекта Федерального закона № 121965-6 «Об образовании в Российской Федерации», в статье 48 «Правовой статус педагогических работников» говорится, что педагогические работники имеют право на свободу «выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов обучения и воспитания, освоения обучающимися образовательных программ, в том числе рабочих программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей». Таким образом, название «рабочая программа» закрепляется и в новом Законе РФ «Об образовании».

В соответствии с действующим законодательством рабочая программа – нормативный документ (локальный нормативный акт образовательного учреждения), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной (типовой) программе по учебному предмету.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся в текущем учебном году.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в следующих документах:

⁴ «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» – см.: ФГОС основного общего образования, раздел III, пункт 18.2.2. Приказа Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897.

1) Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 (в редакции от 01.12.2007 № 309-ФЗ), статья 32;

2) Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 121965-6, глава 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность», статья 48 «Правовой статус педагогических работников»;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4) «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» ФГОС основного общего образования, раздел III, пункт 18.2.2 Приказа Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1) нормативную (рабочая программа – документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определяется график диагностических и контрольных работ);

2) информационную (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по предмету);

3) методическую (определяет пути достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по предмету, используемые методы, образовательные технологии);

4) организационную (определяет основные направления деятельности учителя и учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);

5) планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения, в том числе требования независимой итоговой аттестации, межпредметных связей).

Так как разработка рабочей программы по учебным предметам проводится на основе примерных программ, то составитель рабочей программы может самостоятельно вносить в нее следующие изменения (см. пояснительные записки к примерным программам по учебным предметам, например, выпущенным издательством «Просвещение»):

1) дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела (с учетом требований учебной нагрузки для учащихся);

2) раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте и примерной программе, с той степенью конкретизации и глубины, которая отвечает реальным условиям преподавания и общей идеологии образовательного учреждения;

3) устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия);

4) корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем примерной программы, исходя из их дидактической

значимости, степени сложности усвоения материала учащимися, с учетом материально-технической базы;

5) конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися (следует учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в государственном образовательном стандарте и примерной программе);

6) включать материал регионального компонента по предмету;

7) выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

Рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия (методическими объединениями, комиссиями, проблемными группами, кафедрами, методическим советом, научно-методическим советом и др.).

Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании органа самоуправления.

По итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение: «рекомендовать к использованию» и/или «рекомендовать к утверждению» при последующем издании приказа образовательного учреждения об утверждении рабочих программ.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются рабочие программы.

Следует отметить, что нормативно-правовыми документами не определены требования к оформлению рабочей программы. В настоящее время существует практика, когда на уровне региона (субъекта РФ) определяется форма текстового варианта рабочей программы. В случае, когда соответствующие рекомендации отсутствуют на региональном уровне, учреждение самостоятельно определяет основные требования к виду и форме документа. В любом случае рабочая программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей контингента обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе государственных стандартов.

В конечном итоге программы отдельных учебных предметов, курсов с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом требования федерального образовательного стандарта, зафиксированных в следующих документах:

- 1) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- 2) Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) Программа развития универсальных учебных действий (см. документы ФГОС общего образования).

Методические рекомендации по разработке отдельных разделов рабочей программы

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Разрабатываются рабочие программы непосредственно учителем на основе ФГОС, примерной (типовой) или авторской учебной программы для каждого класса (параллели).

Рабочие программы отражают основные подходы и методику реализации программ учебных предметов с учетом:

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.