

К. В. Макарова,
О. А. Таллина

Психология человека



**К. В. Макарова
О. А. Таллина**

Психология человека

*Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8907890*

*Психология человека: Учебное пособие. / Макарова К. В., Таллина О. А.: Прометей; Москва; 2011
ISBN 978-5-4263-0029-3*

Аннотация

Учебное пособие в доступной форме знакомит с психическими явлениями, представляющими внутренний мир человека. Рассматриваются общие вопросы психологии, психические процессы, состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера, индивидуально-психологические особенности человека. Учебное пособие предназначено для студентов бакалавриата и лиц, интересующихся психологией.

Содержание

Глава 1	4
1.1. Психология как наука	4
1.2. Научная и житейская психология	6
1.3. Классификация психических явлений	7
1.4. Место психологии в системе научного знания	9
1.5. Структура современной психологии	10
1.6. Методологические принципы и методы исследования в психологии	12
Глава 2	18
2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	18
2.2. Происхождение сознания человека	19
2.3. Бессознательное в психике человека	22
2.4. Внутренний мир человека	23
Глава 3	25
3.1. Общее понятие о личности и ее структуре	25
3.2. Мотивационно-потребностная сфера личности	27
Конец ознакомительного фрагмента.	29

К. В. Макарова, О. А. Таллина

Психология человека: Учебное пособие

Глава 1

Предмет и методы психологии человека

1.1. Психология как наука

Каждая наука имеет конкретный предмет своего изучения. Рассмотрим, что же является предметом изучения психологии. С давних времен человек замечал, что наряду с вещественным, материальным миром, миром предметов и явлений (люди, природа, различные предметы) существует внутренний мир человека, который обычно называют духовным миром.

Психика, представляя внутренний мир человека, возникла на самой высокой ступени развития материального мира. Психика отсутствует у растений и предметов неживой природы. Психика отражает окружающую действительность, благодаря психическому отражению реальности человек познает ее и воздействует на окружающий мир.

Психика – это особое свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в отражении объективного мира.

Психику, внутренний мир человека и изучает психология.

Психология – это наука о закономерностях развития и функционирования психики. Термин «психология» происходит от двух греческих слов: «псюхе» – душа и «логос» – учение, наука. Первое систематическое изложение психологии было сделано Аристотелем в трактате «О душе». Название же «психология» появилось в конце XVI в., общеупотребительным оно стало с середины XVIII в.

Крупнейшими представителями античной философии, определившими развитие психологии являются Гераклит (530–470 гг. до н. э.). Демокрит (460–370 гг. до н. э.), Сократ (470–399 гг. до н. э.), Платон (428–348 гг. до н. э.). Аристотель (384–322 гг. до н. э.). Согласно учению Гераклита, первоначалом сущего является огонь, стихия. Диалектика Гераклита – концепция непрерывного изменения, становления, которое мыслится в пределах материального космоса и в основном является круговоротом вещественных стихий – огня, воздуха, воды и земли. Огненное начало в организме и есть душа – психея. Дальнейшее развитие этой идеи позволяет древнегреческим философам сделать вывод о всеобщей одушевленности материи (гилогизм) – своеобразной форме материализма. Демокрит разработал атомистическую модель мира, воплотившую принцип причинности. Он толковал душу как материально оживотворяющий тело орган, руководимый также материальным началом – духом (или, иначе, разумом), который определяет весь жизненный процесс. Так как дух и душа представляют собой орган тела, они сами телесны и образуются из мелких шаровидных и поэтому наиболее подвижных атомов. Прогрессивным в этом взгляде при всей его наивности было утверждение о том, что все свойства живого (от низших функций тела и до психики) являются свойствами самой материи. Сократ – греческий философ-идеалист – мыслил под термином «душа» прежде всего психические качества индивида, свойственные ему как разумному существу.

Ярким представителем идеалистических взглядов на психику был Платон, который трактовал материальное и духовное, тело и психику как два самостоятельных и антагани-

стических начала (дуализм). Ученик Платона Аристотель подверг критике платоновскую теорию бестелесных форм («идей»), однако полностью преодолеть платоновский идеализм не мог.

Психика, сознание неотделимы от материи, но сами материальными не являются. Во второй половине XIX в. вульгарные материалисты (Бюхнер, Фогт, Молешотт) отождествляли сознание с материей: они утверждали, что мозг выделяет мысль точно так же, как печень выделяет желчь.

Органом психики у человека является высший отдел центральной нервной системы – головной мозг. Выдающиеся русские физиологи И. М. Сеченов и И. П. Павлов открыли и научно обосновали закономерности физиологических изменений, которые происходят в мозгу при возникновении психических процессов. Их идеи нашли дальнейшее развитие в трудах А. А. Ухтомского, П. К. Анохина и другие.

Современное представление о психике основывается на признании того, что психика как свойство мозга обладает способностью отражать окружающую действительность. Согласно теории отражения, объективная реальность, материальный мир существует вне человека, независимо от его сознания.

Отражение человеком действительности есть единство объективного и субъективного. То есть оно является объективным, поскольку отражает реальную действительность и обусловлено ее воздействиями. Кроме того, отражение есть сам по себе реальный процесс, который выражается в определенном отношении человека к действительности, в его действиях и поступках. Вместе с тем оно субъективно, так как реальный мир отражается в сознании конкретного человека, субъекта и преломляется через его знание, опыт, через все индивидуальные особенности его личности. Субъективность отражения обуславливается конкретными целями и задачами, которые человек ставит перед собой. Таким образом, отражение действительности является субъективным образом объективного мира.

Отражение человеком всего многообразия предметов и явлений окружающего мира и представляет собой познание объективной действительности. Посредством отражения человек узнает о различных свойствах окружающих предметов и явлениях – их форме, величине, пространственном расположении, цветовой окрашенности и так далее. В результате постоянного отражения объективного мира у человека развиваются мышление, память, внимание, у него формируются потребности, стремления, чувства, интересы, характер, взгляды на действительность.

Психические процессы, являющиеся своеобразными формами отражения, проявляются в активном общении человека с действительностью, в процессе его активной деятельности. В деятельности, на практике проверяется правильность отражения психикой человека окружающего мира, достигается познание объективной истины.

Практика – основной критерий истинности психического отражения действительности.

1.2. Научная и житейская психология

Понятие «психология» используется как в научном, так и в житейском смысле. Как научное понятие термин «психология» обозначает научную дисциплину, в житейском понимании – применяется для описания психических особенностей отдельных людей и групп.

Каждый человек на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства, изучает свой внутренний мир. Так как человек является социальным существом, познание себя необходимо для построения отношений с окружающими, для эффективности взаимодействия с другими людьми.

Существует несколько признаков, отличающих научную психологию от житейской:

1. Житейские психологические знания конкретны, связаны с определенными ситуациями и конкретными людьми. Научные психологические знания носят обобщенный характер.
2. Житейская психологическая информация приобретается стихийно, интуитивным путем, мало осознается. Научные знания формируются планомерно, целенаправленно с помощью экспериментальных методов, осознаются и анализируются.
3. Житейские психологические знания передаются другим людям с большим трудом. Научные психологические знания накапливаются и передаются значительно легче.
4. Житейская психология имеет дела с ограниченным числом фактов. Научная психология оперирует обширным, разнообразным, даже уникальным фактическим материалом.

1.3. Классификация психических явлений

Психика, отражение действительности проявляются по-разному. Наши ощущения, восприятия, чувства, способности, характер – все это формы отражения, различные проявления психического. Все многообразие форм отражения можно разделить на три основные группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.

Психические процессы включают в себя явления, связанные с непосредственной познавательной деятельностью – ощущения, восприятия, мышление, речь, память, воображение.

Ощущение – это наиболее простая форма отражения действительности, которая заключается в отражении отдельных свойств предметов и явлений (цвет, запах, температура и т. п.), действующих на органы чувств в данный момент.

Более высокая ступень познания – это восприятие, представляющее собой отражение предмета, явления в целом, в совокупности их свойств и качеств.

Внимание выражается в сосредоточенности сознания на чем-либо конкретном с одновременным отвлечением от всего остального. Внимание характеризует собой активность любого познавательного процесса и является важнейшим условием успеха познания.

Самый высокий уровень отражения, познания представлен мышлением – высшим познавательным процессом. Основываясь на данных, полученных посредством ощущений и восприятий, мышление раскрывает внутренние связи и закономерности предметов и явлений, которые недоступны простому созерцанию, но которые являются важными и составляют сущность предметов, явлений и их взаимоотношений. Мышление осуществляется посредством речи, языка. Являясь формой протекания мысли, речь служит основным, важнейшим средством общения между людьми.

Образы, знания, полученные при непосредственном общении с предметами, явлениями действительности, могут сохраняться длительное время и в отсутствие этих предметов и явлений. Отражение того, что было в прежнем опыте, то есть запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо, называется памятью.

В практической деятельности человека знания, полученные в процессе ощущений, восприятий, мышления, как правило, в дальнейшем перерабатываются и на основе нового сочетания, комбинации элементов ранее воспринятого, усвоенного, создаются новые образы, идеи. Этот активный процесс создания новых образов, которые ранее человек не воспринимал, создание новых представлений, идей – называется воображением.

Отражение внешнего мира своеобразно преломляется в чувствах и в воле человека. Чувства – это то или иное отношение человека к действительности, к тому, что он познает и делает. Сознательное регулирование человеком своего поведения, способность преодолевать препятствия в процессе целенаправленных действий называется волей. Чувства и воля, являясь выражением особенностей психического отражения действительности, проявляются как психические процессы.

Психическое состояние – это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности (Н. Д. Левитов). К психическим состояниям относится, например, бодрость, скука.

Занимаясь той или иной деятельностью (игровой, учебной, трудовой), человек овладевает знаниями, умениями и навыками, у него формируются привычки.

Различные психические процессы, состояния в совокупности с образованиями, которыми являются знания, умения и навыки, служат основой, на которой формируется психо-

логический облик личности конкретного человека. Особенности личности проявляются в психических свойствах: направленности, темпераменте, характере, способностях.

Рассмотренные стороны психического отражения, все психические явления, будучи функцией одного мозга, достоянием конкретной личности, неразрывно связаны между собой и обуславливают друг друга. Поэтому вычленение отдельного процесса, состояния, свойства личности из всех остальных есть лишь способ глубже познать каждый из них.

1.4. Место психологии в системе научного знания

Б. М. Кедров выделяет два основных научных объекта – природа и человек, причем грань между ними условна. В системе современного научного знания, как отмечает Б. Ф. Ломов, проблема человека становится наиболее актуальной. Уникальность феномена Человека, в котором проявляется единство закономерностей природы и общества, создает его особое положение как объекта научного исследования. В комплексе наук о человеке важнейшая роль отводится психологии. Место психологии в системе наук определяет возможность применения психологических данных в других науках и, наоборот, понимание того, в какой мере психология может использовать их результаты.

В настоящее время наиболее общепринятой считается нелинейная классификация наук, предложенная академиком Б. М. Кедровым. Она отражает многоплановость связей между науками, обусловленных их предметной близостью. Б. М. Кедров представил свою классификацию в виде «треугольника наук». Вершину этого треугольника составляют естественные науки, нижний левый угол – общественные науки, нижний правый угол – философские науки (логика и гносеология). Между науками о природе (естественными науками) и философскими науками расположилась математика, между естественными и общественными находятся технические науки. Психология же занимает центральное место и имеет линии связи, соединяющие ее со всеми тремя группами наук. Такое положение обусловлено реальной близостью предмета и метода каждой из этих основных групп наук с предметом и методом психологии, ориентированным в зависимости от поставленной задачи в сторону одной из вершин треугольника. Важнейшая функция психологии в общей системе научного знания состоит в том, что она является интегратором всех научных дисциплин, изучающих человека.

Психические явления долгое время изучались в рамках философии, но, став самостоятельной наукой, психология сохранила тесную связь с философией. Например, к числу общих проблем философии и психологии относятся проблемы личностного смысла, моральных ценностей.

На стыке психологии и общественных наук рассматриваются, например, проблемы социализации, обучения и воспитания. Связь психологии с техническими науками объясняется тем, что человек является непосредственным участником производственных и технологических процессов.

Связь психологии и естественных наук обусловлена двойственной природой человека как социального и одновременно биологического существа. Большинство психических явлений имеет физиологическую основу, поэтому знания, полученные в естественных науках, используются для объяснения психических явлений.

Современная психология тесно связана с наукой и практикой и благодаря этим связям возникают современные отрасли психологии.

1.5. Структура современной психологии

В настоящее время роль психологии как науки значительно возрастает. Психология широко используется в самых различных сферах теоретической и практической деятельности человека, во многих областях науки, искусства, современного производства.

Основной задачей психологии является изучение законов психической деятельности человека. Отрасль психологии, изучающая общие закономерности психики человека, называется общей психологией.

Изучением общих закономерностей отражательной деятельности мозга занимается зоопсихология и сравнительная психология, предметом исследования которых является психика животных, начиная с простейших (инфузории, амебы) и заканчивая человекообразными обезьянами.

Возрастная психология изучает возрастные закономерности развития психики человека. Особое внимание из всех возрастов (младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелый и старческий) уделяется дошкольному и школьному возрасту.

Закономерности психической деятельности субъектов образовательного процесса изучает педагогическая психология. Особой задачей педагогической психологии является выяснение психологических закономерностей наиболее успешного и глубокого овладения школьниками системы знаний, умений и навыков в процессе обучения, выяснение наиболее рациональных путей развития у них мышления, воображения, памяти, способностей, чувств. Большое значение приобретает изучение взаимоотношения обучения и психического развития ребенка.

На основе положений педагогической психологии составляются научно обоснованные методики обучения и воспитания детей в процессе преподавания того или иного общеобразовательного предмета.

Изучением личности, межличностных отношений в социальных группах, коллективах занимается социальная психология.

Проблемы, связанные с психологическими сторонами следствия, допроса, анализа свидетельских показаний и т. п., изучает юридическая психология. В задачи данной отрасли психологии входят и исследование психологических особенностей личности преступника, мотивы преступления, психологическое воздействие условий заключения и результативность воспитательных средств, используемых в исправительно-трудовой колонии.

Предметом исследования психологии труда являются психологические особенности трудовой деятельности человека. Научно-технический прогресс в нашей стране, все более тесное сближение науки с производством определяют актуальность этой отрасли психологии.

Инженерная психология изучает систему взаимодействия человека и машины, деятельность оператора в автоматизированных системах управления. Внимание при этом уделяется психологическому обоснованию конструирования машин и технических конструкций, исследованию психологии восприятия и усвоения человеком технической информации, изучению психологических особенностей управления автоматизированным производством.

Психология искусства изучает психологические закономерности создания произведений искусства, психологические компоненты творческой деятельности художников, писателей, музыкантов, артистов. Она исследует особенности художественного мышления, развитие художественного восприятия, а также ставит задачу раскрыть закономерности воздействия произведений искусства на возникновение и формирование различных чувств.

Одной из основных задач психологии искусства является психологическое обоснование художественного, эстетического воспитания средствами искусства, раскрытие психологических компонентов литературных, музыкальных и художественных способностей. В задачу психологии искусства входит и изучение психологического воздействия искусства на формирование личности, мировоззрения, убеждений, идеалов личности.

Психология творчества исследует психологические закономерности различных видов творческой деятельности человека – конструкторской, литературной, изобразительной. Анализ психологии творчества дает возможность раскрыть психологические компоненты творческого отношения конкретной личности к той или иной деятельности, наметить основные этапы творческого процесса.

Вопросами исследования психологии обучения и воспитания спортсменов занимается психология спорта. В круг задач психологии спорта входит и раскрытие психологических закономерностей формирования волевых и нравственных качеств личности спортсмена, необходимых для завоевания побед на спортивных соревнованиях, изучение психологических основ овладения спортивными навыками и умениями.

Относительно новой отраслью психологии является космическая психология, изучающая вопросы психологической подготовки космонавтов. Особое внимание уделяется психологическому раскрытию моральной и волевой подготовки космонавтов, изучению их психологического состояния в моменты невесомости и максимальных нагрузок (на старте и при посадке). На основе этого изучения составляются психологически обоснованные методики тренировки космонавтов в земных условиях.

Военная психология исследует психологию человека в условиях военного времени, во время боя. Важнейшая задача военной психологии – разработка психологических обоснований военного обучения и воспитания.

Большой вклад в разработку проблем отечественной психологической науки внесли Л. С. Выготский, П. П. Блонский, К. Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплое, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Д. Н. Узнадзе, Б. Ф. Ломов, А. А. Бодалев, А. В. Запорожец, Г. С. Костюк, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. А. Менчинская, А. А. Люблинская, Е. В. Шорохова, М. Г. Ярошевский и многие другие.

1.6. Методологические принципы и методы исследования в психологии

Психология опирается на ряд методологических принципов. Выдающимся отечественным психологом С. Л. Рубинштейном были обобщен обширный материал и выделены методологические принципы:

1. Принцип психофизического единства, включающий единство психического как с органическим субстратом, функцией которого является психика, так и с объектом, который в ней отражается.

2. Принцип развития психики как производного, но специфического компонента в эволюции организмов, в ходе которого адаптивные изменения образа жизни обуславливают изменения как строения нервной системы, так и ее психических функций в их единстве и взаимосвязи.

3. Принцип историзма применительно к развитию человеческого сознания в процессе общественно-исторического развития, в ходе которого общественное бытие людей определяет их сознание, образ их жизни.

4. Принцип единства теории и практики, то есть, теоретического и экспериментального изучения человеческой психики и воздействия на нее.

5. Принцип единства сознания и деятельности – единство сознания человека и его поведения, внутреннего и внешнего. Психика представляет собой ориентировочные компоненты действия, результатом которого выступает совершенствующийся образ окружающего мира, что в последствие выступает основой планирования и организации поведения и деятельности.

6. Единство знания и переживания – всякое переживание субъекта всегда является переживанием чего-то.

7. Принцип детерминизма – все в мире, включая психические явления, взаимосвязано и подчиняется причинно-следственным законам, которые могут быть выявлены в научных исследованиях.

Психология, изучая психические процессы, закономерности формирования психологии личности, применяет различные методы исследования. Используя конкретные способы и приемы изучения, психологическая наука постоянно обогащается новыми фактами. Для того чтобы любая наука развивалась успешно, необходимо применение научно обоснованных методов. Научность обоснования методов психологии требует, чтобы они отвечали ряду условий.

Важнейшее условие – объективность изучения психических явлений. Это означает, что любой психический процесс, любое проявление психической жизни следует рассматривать такими, какими они есть на самом деле, в действительности. В свою очередь, это предполагает изучение психических явлений в тесной взаимосвязи с внешней средой, с теми внешними условиями жизни и деятельности человека, которые окружают его и которые отражаются в его психике.

Объективность метода исследования психики дает возможность ответить на вопросы: почему и как возникают, развиваются и изменяются психические процессы, состояния и свойства личности.

Объективное изучение психической жизни требует, чтобы психические явления исследовались в процессе деятельности человека и его общения с другими людьми, когда ярко проявляются психические состояния и свойства его личности.

Важным условием построения психологического исследования является изучение психического явления, процесса в развитии. Окружающий нас мир находится в постоянном дви-

жении и изменении. Естественно, что и отражение действительности не может быть статичным, застывшим.

Выяснение развития психического явления в движении помогает наметить дальнейшие пути целенаправленного формирования психического облика конкретной личности. Особенно это необходимо при изучении психологии личности школьника. Повышение эффективности обучения и воспитания школьников, успешное развитие учащихся требует выяснения не только психических особенностей личности школьника, сложившихся к данному моменту, но и тех психических свойств, проявлений, которые определяют перспективу дальнейшего развития.

Необходимым условием научно обоснованного психологического исследования является рассмотрение любого психического процесса, явления в неразрывной связи с другими психическими явлениями, процессами. Это условие вытекает из того факта, что вся психическая деятельность человека представляет собой единое целое и осуществляется единым мозгом, что все разнообразные проявления психических процессов, состояний, свойств в комплексе характеризуют определенную личность. Отсюда следует, что изучение отдельных сторон личности, особенностей ее психики изолированно от других не дает желаемого результата, не раскроет глубоко и всесторонне исследуемое психическое явление. Необходимо постоянно учитывать взаимные связи и взаимообусловленность психических явлений, процессов.

В психологии применяются различные методы исследования психической жизни человека, способы, приемы изучения закономерностей психических явлений, процессов, свойств личности. Их использование определяется конкретными задачами, поставленными перед исследователем.

Наиболее широкое распространение в психологии получила классификация методов психологического исследования, предложенная Б. Г. Ананьевым. Все методы он разделил на четыре группы, отражающие логику психологического исследования:

I. Организационные методы – методы организации исследования:

1. Лонгитюдный – исследование группы лиц на протяжении длительного времени.
2. Сравнительный – сопоставление нескольких групп, отличающихся по какому-либо признаку (полу, возрасту и т. п.).
3. Комплексный – изучение группы лиц методами разных наук.

II. Эмпирические – методы сбора информации при взаимодействии с объектом исследования:

1. Обсервационные (наблюдение и самонаблюдение).
2. Эксперимент (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий).
3. Психодиагностические методы (тесты и т. п.).
4. Праксиметрические методы (анализ процессов и продуктов деятельности).
5. Биографический метод (изучение жизненного пути личности).
6. Моделирование.

III. Методы обработки:

1. Качественные (создание типологий, классификаций, описание единичных случаев).
2. Количественные (методы математической статистики).

IV. Интерпретационные методы:

1. Генетический (истолкование в терминах развития с выделением отдельных фаз, стадий).

2. Структурный (выявление взаимосвязей между изученными свойствами, установление структуры).

Рассмотрим более подробно некоторые эмпирические методы. Метод наблюдения заключается в изучении психической деятельности человека в естественных условиях жизни. При помощи наблюдения исследуются психические процессы (восприятие, мышление, речь, память, воображение), психические состояния (внимательность, настроения, аффекты и т. п.), психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). В процессе той или иной деятельности человека (игровой, учебной, трудовой) наблюдается формирование у него соответствующих умений и навыков.

Наблюдение должно проводиться целенаправленно, то есть наблюдатель должен понимать, что он будет наблюдать и для чего. Целенаправленность требует, чтобы наблюдение проводилось по определенному плану или программе. Такая программа наблюдения обеспечивает успешное изучение тех процессов, явлений, фактов, которые заранее были намечены как объекты наблюдения. Отсутствие плана, программы наблюдения не позволяет всесторонне изучить наблюдаемое психическое явление, раскрыть динамику того или иного психического процесса, и наблюдение превращается в поверхностную констатацию фактов.

Для объективности изучения явления, процесса наблюдение необходимо проводить систематически, а не отрывочно. Обычно психологическое наблюдение требует продолжительного времени. Продолжительность наблюдения обеспечивает накопление большого количества фактов, более глубокое изучение наблюдаемого. Например, наблюдение за эмоциональным проявлением качеств личности школьника требует продолжительного времени, так как только целый ряд наблюдений позволит объективно изучить истинное, соответствующее действительности проявление эмоций у школьника. Результаты наблюдения систематически записываются в специальные дневники или оформляются в виде психологических характеристик.

Таким образом, преимуществом метода наблюдения является то, что изучение психических проявлений человека протекает в естественных условиях, без нарушения естественности протекания психических явлений, процессов у человека.

Однако метод наблюдения имеет и отрицательные стороны. Во-первых, находясь в позиции наблюдателя, исследователь вынужден ждать, когда снова он сможет наблюдать интересующее его явление, что не всегда целесообразно и нарушает систематичность наблюдения. И во-вторых, метод наблюдения не позволяет с необходимой точностью установить причину конкретного психического явления, поскольку в процессе наблюдения нельзя учесть все взаимоотношения наблюдаемого психического явления с другими, нельзя учесть самые разнообразные факторы, воздействующие на развитие, формирование того или иного психического процесса, свойства личности.

Метод эксперимента предполагает искусственное создание психологической ситуации и изучение того или иного психического явления, процесса, развивающихся в этой ситуации. Исследователь не ждет появления интересующего его явления, а сам вызывает его. Создавая специальные условия для эксперимента, обеспечивающие проявление психического процесса, экспериментатор получает возможность неоднократно повторять эксперимент, получает возможность, проводя исследование с разными испытуемыми в одинаковых условиях, установить возрастные и индивидуальные особенности развития исследуемых психических процессов. По своему усмотрению экспериментатор может менять условия эксперимента, что открывает широкие возможности для нахождения и обоснования наиболее эффективных приемов в учебно-воспитательной работе с детьми.

Применяются два вида эксперимента: лабораторный и естественный. Лабораторный эксперимент проводится в специальных лабораторных условиях с применением различной аппаратуры, фиксирующей особенности внешних воздействий и ответов человека в форме

различных психических процессов, состояний. Кроме того, различные приборы дают возможность с большой точностью фиксировать даже быстро протекающие процессы (например, мгновенный акт восприятия), что позволяет изучить особенность, структуру этих процессов.

Таким образом, с помощью лабораторного эксперимента можно получить точные данные о протекании, развитии психических процессов в конкретных условиях. Однако необычность, искусственность обстановки в условиях лаборатории, как правило, влияет на проявление психических процессов, свойств личности, что затрудняет их объективное изучение. Поэтому лабораторный эксперимент очень часто сочетается с другими методами изучения психических явлений.

Особенностью естественного эксперимента (впервые предложенного русским ученым А. Ф. Лазурским в 1910 г.) является то, что он сочетает в себе положительные качества метода наблюдения и лабораторного эксперимента. Во время естественного эксперимента сохраняется естественность протекания психических явлений, процессов, так как исследование проводится в условиях, близких к обычным, и вместе с тем вводятся точная фиксация результатов, активность исследования, обеспечивающие научную точность естественного эксперимента.

Например, с помощью естественного эксперимента, проводимого в форме специально организованного урока, внеклассного занятия, мероприятия, можно исследовать возрастные и индивидуальные закономерности мышления, речи, внимания, памяти, воображения школьников, особенности их личности, интересы, характер, темперамент. Данные эксперимента могут фиксироваться с помощью технических средств. Очень часто эти технические средства маскируются, чтобы не отвлекать учащихся и не нарушать условий естественного эксперимента.

Организуя естественный эксперимент, исследователь подбирает такие условия эксперимента, вводит в действие такой план исследования, которые обеспечивают наиболее яркое проявление изучаемой психической деятельности, наиболее ярко раскрывают динамику психического процесса, явления.

Совершенствование метода эксперимента, и прежде всего, естественного эксперимента, привело к появлению такой разновидности психологического эксперимента, как психолого-педагогический формирующий эксперимент. Особенностью психолого-педагогического развивающего эксперимента является то, что вначале исследуются те или иные психические процессы, свойства личности школьника, а затем на основе результатов исследования организуется специальное обучение (иногда в нескольких вариантах), которое предполагает новую, более высокую ступень развития изучаемых психических процессов, качеств.

С помощью психолого-педагогического формирующего эксперимента не просто констатируется определенный уровень развития внимания, мышления, памяти и других психических явлений, процессов, свойств личности школьника, а исследуются и устанавливаются пути и средства, обеспечивающие успешное психическое и умственное развитие личности ребенка под влиянием обучения и воспитания. Таким образом, данный метод исследования позволяет одновременно раскрыть психологические закономерности развития школьника в конкретный момент его обучения и определить дальнейшие психологические условия его успешного обучения и воспитания, определить эффективные пути развития у учащегося внимания, памяти, воображения, способностей. Психолого-педагогический развивающий эксперимент является ведущим методом в педагогической психологии.

Метод беседы заключается в анализе фактов психической деятельности человека, которые собираются в процессе непосредственного общения экспериментатора с испытуемым.

Чтобы беседа дала положительные результаты, необходимо соблюдать ряд условий. Одно из них – предварительно четко намечаются цель беседы и основные вопросы. Заранее продумываются и намечаются также дополнительные вариативные вопросы с целью всестороннего и глубокого изучения исследуемой стороны психической деятельности. Второе условие – вопросы должны быть четкими и понятными испытуемым.

Необходимым условием успеха беседы является непринужденная, дружеская обстановка, которая позволяет испытуемому давать искренние, правдивые ответы на поставленные перед ним вопросы. Следующее условие – результаты беседы подробно и точно записываются.

Недостатком метода беседы является то, что умозаключения о психологических закономерностях исследователь делает на основе ответов самих испытуемых, что не всегда дает объективную картину изучаемого.

Метод психологического анализа процесса и продуктов деятельности позволяет проследить последовательностью выполнения той или иной деятельности (игровой, учебной, трудовой), раскрыть психологические закономерности определенных этапов процесса деятельности.

Анализ продуктов деятельности человека позволяет проследить особенности многих процессов, свойств, характерных для психики конкретной личности. Так, анализ, сравнение рисунков школьника (с натуры, на темы) дает возможность выявить особенности взаимоотношения анализа и синтеза в процессе рисования с натуры, роль зрительной памяти в создании тематических композиций, определить уровень овладения графическими умениями и навыками, уровень развития творческого воображения.

Биографический метод представляет собой изучение психологии человека на основании его биографических данных.

С помощью анкетного метода изучаются различные стороны психической деятельности человека на основе массового опроса. Как правило, анкетный метод дает богатый материал для исследования. Однако этот материал не всегда объективен, недостаточно глубок по своему содержанию (испытуемые могут дать неправильные ответы или заведомо написать неправду). Поэтому обычно метод анкет используется одновременно с другими методами психологии.

Вопросы и задания:

1. Что изучает наука психология?
2. В чем различия между житейской и научной психологией?
3. Дайте классификацию психическим явлениям.
4. Перечислите основные отрасли психологии.
5. Определите место психологии в системе наук.
6. Какие методологические принципы применяются в психологии?
7. Назовите группы методов по классификации Б. Г. Ананьева.
8. Расскажите о положительных и отрицательных сторонах лабораторного эксперимента.
9. Какие психические явления можно исследовать с помощью метода психологического анализа процесса и продуктов деятельности человека?

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – С.-Пб., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2006.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.
4. Гриншпун И. Б. Введение в психологию. – М., 1998.

5. *Ломов Б. Ф* Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1998.
6. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – С.-Пб., 2000.

Глава 2

Феномен человека

2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

Проблема человека становится общей проблемой для всей науки, при этом происходит, с одной стороны, дифференциация научных областей, изучающих человека, а с другой – объединение всех научных знаний о человеке.

Человек представляет собой биосоциальное существо. Как живой организм человек включен в природную связь явлений и подчиняется биологическим закономерностям. На уровне сознательной психики и личности человек обращен к социальному бытию с его специфическими закономерностями.

Человека можно рассматривать в четырех основных аспектах (по Б. Г. Ананьеву) – как индивида, субъекта деятельности, личность, индивидуальность.

Индивид – это человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo Sapiens*. Понятие индивид отражает биологическую сущность человека. Иногда это понятие применяется для обозначения человека как отдельного социального существа.

Человек как индивид имеет определенные свойства. Б. Г. Ананьев выделял первичные и вторичные индивидные свойства. К первичным он относил возраст, половую принадлежность, особенности телосложения, нейродинамики, функциональную асимметрию полушарий головного мозга. К вторичным свойствам относятся динамика психофизиологических функций, структура органических потребностей индивида. Интеграция этих свойств проявляется в темпераменте и задатках человека.

Характерной чертой субъекта деятельности является наличие сознания. Сознание представляет собой высшую форму психического развития, присущую только человеку. Благодаря сознанию человек приобретает возможность познания и преобразования окружающего мира. Таким образом, субъект деятельности – это человек как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

Еще одно понятие, характеризующее человека – это личность. Под личностью понимается человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Личность формируется в процессе совместной деятельности и общения. Личность характеризует человека как социальное существо, в структуре личности рассматриваются свойства темперамента, характер, способности, мотивация и направленность, воля и чувства.

Индивидуальность – это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости. Предпосылками формирования индивидуальности служат анатомо-физиологические особенности человека.

Таким образом, можно заключить, что человек является одним из сложных феноменов реальной действительности. Понятия индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность отражают различные стороны человека как объекта исследования.

2.2. Происхождение сознания человека

Сознание как высшая форма отражения действительности возникает на самой высокой ступени развития материи и свойственно только человеку.

История развития человека – это качественно новый этап, коренным образом отличающийся от предшествующего периода аналогичного развития животного мира. От животного существования человек переходит к общественно-трудовой деятельности, то есть превращается из животного в человека. В результате этого перехода появляется новая форма психики – сознание.

Решающим условием в превращении животного в человека явился труд.

Прежде всего труд и отличает человека от животного. В то время как животное пассивно приспосабливается к внешним условиям, потребляя лишь то, что отпускает ему природа, человек сам в процессе трудовой деятельности активно и планомерно воздействует на природу, изменяет ее, приспособляя для своих нужд и потребностей. Одновременно в процессе труда изменяется и физическая и духовная природа человека. В процессе труда развивались и совершенствовались физические и психические способности первобытного человека, его мозг и органы чувств.

Закрепленное в процессе эволюции у предка человека вертикальное положение тела дало ему возможность освободить руки. В результате рука стала развиваться как орган трудовых действий, как орган, выполняющий познавательную функцию предметов путем ощупывания, осязания. Постепенно человек научился изготавливать орудия производства, которые дополняли усилия его руки и способствовали дальнейшему совершенствованию ее трудовых функций. Так, продолжением, дополнением кулака начал служить обработанный камень, продолжением вытянутой руки явилась палка, затем топор, лопата.

В процессе выполнения трудовых действий развивалась рука. Она становилась все более умелой и ловкой и могла уже выполнять очень тонкие трудовые операции. Также постепенно развивались глаза и ухо человека. Тысячелетняя трудовая практика способствовала такому высокому развитию органов чувств человека, что его рука и глаз стали способны создавать великие творения искусства, которыми являются произведения Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Репина, Сурикова и других художников. Постоянное развитие и совершенствование человеческого уха помогло создать величайшие шедевры музыки, музыку Бетховена, Чайковского.

Благодаря труду развивались человеческие органы, в процессе труда мозг обезьяны превращался в мозг человека.

Характерными особенностями трудовой деятельности человека являются: 1) изготовление и употребление орудий труда; 2) общественный, то есть совместный, коллективный характер труда. Любой процесс труда включает в себя отдельные трудовые операции, выполнение которых определяет коллективный характер трудовой деятельности. В свою очередь коллективный труд становится возможным лишь в том случае, если каждый из участников коллектива осмыслит, осознает общую цель труда, заранее представит себе результаты труда и координировано будет выполнять трудовые действия. Таким образом, условия коллективного труда требуют сознательного подхода к трудовой деятельности и одновременно сами способствуют дальнейшему развитию сознания.

Коллективный характер труда обусловил возникновение такого совершенного, универсального средства общения, каким является язык, развитие которого идет одновременно с развитием сознания. Речь и сознание неразрывно связаны, представляя собой две стороны единого отражательного процесса – мышления человека. Речь, возникшая в процессе обще-

ственно-трудовой деятельности человека, стала в дальнейшем решающим фактором в развитии мозга человека и формировании его сознания

Говоря о значении речи в развитии психики, сознания человека, следует отметить, что речь и язык впервые возникают только у людей, только на уровне стадии образования человеческого общества. У животных отсутствует речь, хотя у них и существует общение посредством голосовых сигналов. Эти голосовые сигналы – реакции – у животных являются врожденными рефлексам на внешние и внутренние раздражения и выполняют приспособительную роль. Воздействуя на других представителей своего вида посредством голосовых сигналов, животное вызывает у них поведение, необходимое для поддержания жизни.

Неизмеримо выше по своим возможностям передачи звуковой информации, отражающей в себе все многообразие предметов и явлений действительности и их взаимоотношений, стоит человеческая речь. Человек называет, обозначает в своей речи то конкретное явление, которое он видит перед собой или мысленно воспроизводит в своей голове. Причем он обозначает это явление словами, то есть такими звукосочетаниями, которые для других людей также обозначают это явление. Итогом является то, что в голове человека, воспринимающего речь, возникает представление или понятие об этом явлении, конкретный образ. Благодаря речи люди передают друг другу то, что отражается в их голове, то, о чем они думают, над чем размышляют и что недоступно передать голосовыми реакциями животных.

В свою очередь, развитие членораздельной речи способствовало дальнейшему совершенствованию речевых органов. Под влиянием развития членораздельной речи совершенствовался слух; постепенно он приобретал все большую точность анализа непосредственно речевых звуков.

Эволюция многообразных, тонко различающихся между собой произносительных движений, развития точности слухового анализа звуков речи была тесно связана с дальнейшим развитием коры больших полушарий головного мозга, с постепенным усложнением всего ее строения и функционирования.

Развивающийся язык позволяет человеку более точно и полно описывать окружающих людей. Через словесное описание человек более развернуто начинает описывать и самого себя. Это знание позволяет более точно планировать свои действия, повышать их эффективность. Со временем функции планирования и целеполагания становятся одними из центральных в деятельности человека.

В дальнейшем развитие, формирование сознания человека определяется влиянием исторически изменяющихся условий жизни, действительности. В разные исторические эпохи сознание, мысли, уровень знаний, умений были различными и отличались чертами, характерными только для своей эпохи. В обществе, разделенном на классы, сознание человека определяется тем положением, которое он занимает в общественном производстве, условиями его социального положения.

Таким образом, являясь высшей стадией психического развития человека, сознание есть итог длительного развития произвольности движений, волевого поведения, предвидения и планирования результатов труда, внимания, памяти, воображения, речи. Появление сознания определяет возможность самоотчета, самоконтроля, самооценки человека.

Сознание не сводимо ни к мышлению, ни к актам самосознания, а охватывает как рациональное, так и чувственное отражение действительности.

Кроме того, сознание включает в себя и человеческие эмоции, волю, совесть и т. п. Следовательно, сознание есть совокупность психических функций человека. Важным условием развития сознания (и прежде всего, самосознания) было отражение в голове человека общественных отношений и места, которое он занимает в них. Такое понимание возникло вместе с разделением труда и развивалось вместе с ним. То есть, сознание общественно по своей природе – оно возникает, функционирует и развивается как компонент практической

деятельности общественного человека. Оно включено в эту деятельность и является моментом того взаимодействия между предметом и человеком, которое существует в практической материальной деятельности.

Разделение труда вызвало дифференцированное отношение коллектива к каждому члену общества, выделение последнего в коллективе. В этих условиях появилась потребность в учете индивидуальных особенностей каждого человека – его ловкости, физической силы, знаний, умений, мастерства, трудоспособности и т. п. Постепенно, приобретая все большее значение в организации общественного производства, личные качества конкретного работника получают общественную оценку, становятся общественно значимыми, а сам человек становится для общества личностью.

Сознание людей отражает не только природу, но и общественные отношения. Сознание, отражающее общественные отношения человека, называется общественным сознанием. Общественное сознание выражает интересы групп, общества в целом.

Существует и индивидуальное сознание, которое представляет собой духовный мир отдельных людей. Общественное и индивидуальное сознание тесно взаимосвязаны. То есть общественное сознание присуще каждому человеку, отдельному индивиду и по-своему преломляется в зависимости от индивидуальных особенностей человека.

Необходимо отметить, что хотя общественное сознание может существовать только в деятельности человека, оно обладает относительной самостоятельностью. Общественное сознание проявляется в различных формах. Формами общественного сознания являются наука, искусство, мораль, религия и так далее.

2.3. Бессознательное в психике человека

Не все психические явления осознаются человеком. Существует целый ряд неосознаваемых процессов. Их можно сгруппировать в 3 класса:

1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемая установка, неосознаваемое сопровождение сознательных действий).

Под неосознаваемыми автоматизмами подразумеваются обычно действия или акты, которые совершаются без участия сознания, например, ходьба. Двигательные навыки, приобретаемые первоначально с участием сознания, также постепенно автоматизируются, переходят на уровень бессознательной регуляции, при этом контроль за деятельностью в целом сохраняется, но минимизируется.

Установка – это готовность организма или субъекта к совершению определенного действия (по Д. Н. Узнадзе). Установка может быть двигательной, интеллектуальной или перцептивной. Она важна для человека, так как обеспечивает выполнение заранее спланированного действия.

К неосознаваемым сопровождениям сознательных действий относятся непроизвольные движения, тоническое напряжение, мимика и пантомимика, а также вегетативные движения.

2. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Большой вклад в изучение этой группы процессов внес З. Фрейд. В структуре личности он выделял сознание, предсознание и бессознательное. По мнению З. Фрейда, главными побудителями психической жизни человека являются его влечения, в частности, сексуальные. В предсознании оказывается то, что вытесняется из сознания социальными запретами. Проявлениями бессознательного являются сновидения, ошибочные действия и невротические симптомы.

3. Надсознательные процессы – процессы образования интегрального продукта в процессе большой сознательной работы. Такие процессы в повседневной жизни часто называют интуицией, то есть способ принятия решения путем анализа на уровне, находящимся вне контроля сознания. При интуитивном познании субъект не знает того конечного решения, к которому приведет надсознательный процесс, кроме того, неизвестно, в какой момент надсознательные процессы прекращаются.

Таким образом, в психике человека сознательные и бессознательные процессы тесно связаны, трудно провести четкую грань между ними, а само бессознательное представляет собой сложную иерархическую систему.

2.4. Внутренний мир человека

Во внутренний мир человека, то есть его психическую жизнь, входят образы, мысли, чувства, стремления, потребности и т. п., вся совокупность психического отражения человеком действительности, окружающего мира. Формирование субъективного образа объективного мира является частью жизни человека. Протекает это без обязательного осознания явлений психики, хотя на определенном этапе они начинают осознаваться. Человека интересует не сам субъективный образ, а включенность самого человека во внутренний мир.

Внешний мир составляет единство с внутренним миром, так как во внешнем мире опредмечиваются потребности человека. В деятельности предметы внешнего мира приобретают личностный смысл. А образ внешнего мира всегда имеет черты приспособления к задаче деятельности.

Внутренний мир человека представляет собой потребностно-эмоционально-информационную субстанцию, формирующуюся при жизни человека на основе его индивидуальных свойств и качеств и отражающую все многообразие его бытия (В. Д. Шадриков).

Внутренний мир возникает через восприятие субъектом его собственных потребностей и переживаний. Проживание

жизни и есть поток изменений внутреннего мира, в каждый момент жизни вплетенный в реальные действия и поступки. Это потребностно-эмоционально-информационная субстанция и есть душа человека. Эта душа живет в единстве с телом и относительно независима от внешнего мира. Душа составляет сущность человека и проявляется в его поведении. Душа является той инстанцией, которая преломляет и преобразует внешние воздействия. Поэтому она выступает как устойчивое основание личности.

Являясь единым целым, душа-субстанция одновременно выступает как организованное целое, имеющее свою структуру. Структурные связи и образуют внутренние условия, через которые преломляются внешние воздействия (С. Л. Рубинштейн).

Мир внутренней жизни человека функционирует и развивается по своим законам, как считает В. Д. Шадриков.

1. Функционирование и развитие внутреннего мира человека имеет вероятностный характер. На становление внутреннего мира человека влияют разнообразные внешние воздействия, в том числе отдельные события. Случай может изменить всю жизнь человека.

2. Нельзя предсказать результат воздействия. Одно и то же событие может вызвать разные последствия, отсутствует жесткая причинно-следственная связь.

3. Внутренний мир человека представляет собой самоорганизующуюся систему, которая стремится к устойчивому состоянию. Такое состояние характеризуется уменьшением неопределенности, неудовлетворенности, повышением стереотипности поведения.

4. Развитие внутреннего мира происходит во времени от прошлого через настоящее к будущему и характеризуется необратимостью.

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
2. Каковы основные особенности развития сознания человека?
3. Раскройте роль труда и языка в развитии сознания человека.
4. Какие психические явления относятся к бессознательным?
5. Охарактеризуйте внутренний мир человека.
6. Каковы законы функционирования мира внутренней жизни человека?

Рекомендуемая литература:

1. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. – С.-Пб., 2001.
2. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2006.
3. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
4. *Общая психология* / Под ред. А.В Петровского. – М., 1986.
5. *Общая психология: курс лекций* /Составитель И. Рогов. – М., 2000.
6. *Шадриков В. Д.* Мир внутренней жизни человека. – М, 2006.

Глава 3

Личность

3.1. Общее понятие о личности и ее структуре

Человеческая личность весьма сложна и многогранна. Вопросы, связанные с изучением личности, привлекают внимание философов и экономистов, социологов и юристов, педагогов и психологов, искусствоведов и представителей многих других отраслей науки. Философов, например, интересует личность в составе общества в целом, психологов – в плане изучения закономерностей проявления и формирования различных сторон ее внутреннего, духовного мира и так далее. Вместе с тем это разделение аспектов изучения человеческой личности между различными науками не исключает их тесной, можно сказать органической, взаимосвязи, поскольку личность представляет собой сложное, но целостное образование.

Каждый человек представляет собой конкретную личность, для которой характерно то или иное отношение к окружающим людям, явлениям, предметам, характерно определенное поведение в разных жизненных ситуациях.

Будучи наделенным от рождения соответствующими биологическими предпосылками (то есть нормальным человеческим организмом, включая мозг, способный к дальнейшему развитию), человек становится личностью по мере усвоения социального опыта во всех его проявлениях (способов и средств производства, духовной культуры, приемов чувственного познания, абстрактного мышления и так далее).

В зарубежной психологии распространены различные подходы к изучению личности. Биогенетический подход ставит в основу развития личности биологические процессы созревания организма. Сам процесс развития трактуется главным образом как созревание, стадии которого универсальны. Представителем данного подхода является американский психолог начала XX века С. Холл. Главным законом развития он считал биогенетический «закон recapитуляции», согласно которому индивидуальное развитие, онтогенез, повторяет главные стадии филогенеза (стадии развития человеческого общества). Другой вариант биогенетической концепции разрабатывал Э. Кречмер, представитель конституциональной психологии. Он считал, что между физическим типом человека и особенностями его развития существует однозначная связь.

Особенно ярко биологизм выступает в трактовке личности З. Фрейдом. Согласно его учению, все поведение личности обусловлено бессознательными биологическими влечениями или инстинктами, и в первую очередь, сексуальными влечениями.

Представители социогенетического подхода стараются объяснить особенности личности, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми. Так, согласно теории социализации, человек, рождаясь биологической особью, становится личностью лишь благодаря воздействиям социальных условий жизни. Сторонниками данного подхода являются Э. Торндайк, Б. Скиннер, утверждающие, что жизнь личности, ее отношения есть результат подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков. К данному направлению относится теория поля, разработанная американским психологом К. Левиним, согласно которой, поведение личности управляется психологическими силами (стремления, намерения), имеющими направленность, величину и точку приложения в поле «жизненного пространства».

Психогенетический подход к исследованию личности не отрицает значения ни биологических, ни средовых факторов, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов. В этом подходе можно выделить три течения:

1. Концепции, объясняющие поведение личности через эмоции, влечения и другие вне-рациональные компоненты личности, называют психодинамическими (Э. Эриксон).

2. Концепции, отдающие предпочтение развитию познавательной сфере, называют когнитивистскими (Ж. Пиаже, Дж. Келли).

3. Концепции, в центре внимания которых стоит развитие личности в целом, называются персонологическими (Э. Шпрингер, К. Бюллер, А. Маслоу, К. Роджерс).

Психологическую структуру личности составляют ее направленность, характер, способности, темперамент, особенности протекания познавательных процессов и чувств.

Направленность личности, включая в себя интересы, склонности, потребности, мотивы деятельности, идеалы, определяет уровень развития личности, ее активность. Главное, решающее в направленности личности – ее мировоззрение, то есть система взглядов на развитие общества, природы, сознания, убеждений.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

Характер – это индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных черт человека, которые выражают его отношение к действительности и проявляются в поведении.

Способности – это свойства функциональных систем, реализующих определенную психическую функцию, имеющие индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности освоения и выполнения деятельности.

Б. Г. Ананьев отмечал, что в структуру личности могут входить некоторые свойства индивида, многократно опосредованные социальными свойствами личности, но представляющие собой характеристики организма. Однако доминирующей стороной в структуре личности является социальная – направленность, мировоззрение, интересы.

3.2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Личность формируется под воздействием общества. Вместе с тем личность сама активно воздействует на общество. В связи с этим большое значение направленность личности.

Под направленностью личности понимается совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.

Основной побудительной силой деятельности личности являются потребности.

Потребность есть нужда организма к определенным условиям жизни, без которых организм не может обходиться. Потребность характеризуется следующими признаками: во-первых, любая потребность имеет свой предмет, то есть она всегда является состоянием нужды в чем-либо; во-вторых, всякая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется; в-третьих, потребность обладает способностью воспроизводиться. Определенные потребности выражаются в мотивах, то есть в непосредственных побуждениях к деятельности. Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности. Совокупность мотивов, направленная на цель, называется мотивацией.

Потребности человека бывают самыми разнообразными. По происхождению выделяют естественные и культурные потребности. С естественными потребностями человек рождается, а культурные развиваются в процессе социализации. Существуют также потребности материальные – это потребности в пище, жилище и т. п. К высшим духовным потребностям относятся потребности эстетические, познавательные и другие.

Материальные потребности являются первичными. Они составляют основу жизнедеятельности человека и формировались в процессе всего филогенетического, общественно-исторического развития человека. Многовековая борьба человека с природой была, прежде всего, борьбой за создание условий удовлетворения материальных потребностей.

Духовные потребности – это специфически человеческие потребности. Они характеризуют высокий уровень развития личности, уровень ее познавательной активности и потребности в эстетическом наслаждении.

Познание человеком окружающего мира, природной и социальной действительности обеспечивает ему большую свободу и раскрывает широкие горизонты творчества. Личность, познающая мир, освобождается от чувства страха перед силами природы, освобождается от суеверий, начинает понимать поступательный ход развития истории человеческого общества и выступает как творец истории. Потребность в познании выступает как общая потребность – в ориентировке (познание мира как целого), и как частная – желание познать специфические явления действительности. Во втором случае потребность в познании проявляется обычно как профессиональная потребность.

Важное место в жизни человека занимает потребность в эстетическом наслаждении. Благодаря этой потребности человек стремится сделать свою жизнь красивой – свой быт, отдых, свои взаимоотношения с другими людьми, все свои поступки человек определяет с позиции прекрасного, с позиции нравственных принципов. Восприятие же эстетических ценностей в действительности и в искусстве облагораживает личность, возвышает ее, раскрывает красоту окружающего мира. Созерцание эстетических ценностей часто вызывает потребность в художественном творчестве; в этом случае человек не только овладевает эстетическими ценностями, но и производит их по законам искусства. Эстетические потребности определяют развитие эстетических вкусов, идеалов, стремление жить и трудиться по законам красоты.

Исключительно большое значение в жизни человека имеют потребности в труде, общении, общественной деятельности. Данные потребности включают в себя как материальные, так и духовные потребности.

Являясь на протяжении многих веков для подавляющего большинства людей лишь средством к жизни, труд не мог стать потребностью, он изнурил человека духовно и физически. В настоящее время труд становится источником развития личности, источником радости и эстетического наслаждения.

Потребность в общении выражает социальную природу человека, его историческую миссию как личности, активно преобразующей мир.

Потребности человека по мере их опредмечивания выступают как силы, побуждающие к деятельности, то есть как мотивы деятельности. В этом отношении развитие потребностей служит тем условием, которое обеспечивает развитие человеческой личности.

На основе потребностей обычно возникают и развиваются интересы.

Интересы – это особое отношение личности к предметам и явлениям, выражающееся в желании познавать их.

Потребности и интересы тесно связаны между собой. Интересы формируются на основе потребностей, но вместе с тем часто стойкие интересы являются основой возникновения новых потребностей.

Интересы людей исключительно разнообразны. Интересы подразделяются на материальные (к вещам, одежде, пище и т. п.) и духовные (познавательные, общественные и так далее). В зависимости от характера деятельности формируются профессиональные интересы. В процессе обучения подрастающих поколений, развивается интерес к учению.

В зависимости от глубины, устойчивости, действенности интересов определяется их роль в деятельности. Длительные, устойчивые интересы нередко поднимаются до уровня идейных убеждений, становятся необходимыми условиями формирования личности.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.