



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕДАКЦИОННЫЙ
С О В Е Т**

**Председатель
Л.А. ПУЧКОВ**

**Зам. председателя
Л.Х. ГИТИС**

**Члены редсовета
И.В. ДЕМЕНТЬЕВ**

А.П. ДМИТРИЕВ

Б.А. КАРТОЗИЯ

В.В. КУРЕХИН

М.В. КУРЛЕНЯ

В.И. ОСИПОВ

Э.М. СОКОЛОВ

К.Н. ТРУБЕЦКОЙ

В.В. ХРОНИН

В.А. ЧАНТУРИЯ

Е.И. ШЕМЯКИН

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**директор МГГУ,
чл.-корр. РАН**

**директор
Издательства МГГУ**

академик РАЕН

академик РАЕН

академик РАЕН

академик РАЕН

академик РАН

академик РАН

академик МАН ВШ

академик РАН

профессор

академик РАН

академик РАН

**В.С. Квагинидзе
В.А. Козлов
В.Ф. Петров
В.В. Кожевников**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

**МОСКВА
ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2 0 0 3

УДК 622:658.386.3

ББК 74.5

К 32

Квагинидзе В.С., Козлов В.А., Петров В.Ф., Кожевников В.В.
К 32 Профессиональная подготовка кадров на производстве. — М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2003. — 268 с.: ил.

ISBN 5-7418-0271-0 (в пер.)

Рассмотрены основные вопросы, возникающие при обучении рабочих на производстве. Приведены сведения о законодательно-правовой базе, видах и формах профессионально-технического обучения. Изложены основы педагогики, организации и содержания методической работы, психологического и профессионального образования, а также диагностики качества обучения в системе профессионального образования.

Для руководителей предприятий, организаций и образовательных учреждений, работников отделов (бюро) производственно-технического обучения, преподавателей и инструкторов производственного обучения.

УДК 622:658.386.3

ББК 74.5

ISBN 5-7418-0271-0

© В.С. Квагинидзе, В.А. Козлов,
В.Ф. Петров, В.В. Кожевников,
2003

© Издательство МГГУ, 2003

© Дизайн книги. Издательство
МГГУ, 2003

Как показало время, на предприятиях не уделяется должного внимания вопросам подготовки квалифицированных рабочих на производстве, улучшению организации и методики учебной работы, укреплению состава преподавателей и инструкторов производственного обучения, недостаточно привлекают к этой работе научно-техническую общественность.

Органы профессионально-технического образования недостаточно оказывают помощь предприятиям в учебно-методической работе; слабо используется учебно-производственная база профессионально-технических учебных заведений для организации теоретического обучения рабочих, получающих профессиональную подготовку на производстве.

Вместе с тем подготовка квалифицированных рабочих на многих предприятиях проводится на низком уровне, по устаревшим программам, без учета достижений в развитии техники, технологии и передового производственного опыта. Рабочим не всегда создаются необходимые условия для занятий. Установленные сроки и программы обучения часто произвольно сокращаются и не выполняются. В процессе обучения мало уделяется внимания изучению правил и норм техники безопасности. В результате серьезных недостатков в подготовке кадров многие рабочие, переведенные на самостоятельную работу, длительное время не справляются с выполнением норм выработки, допускают брак, нарушения правил техники безопасности.

Профессиональное обучение рабочих на производстве организуют и ведут мастера (инструкторы) производственного обучения и преподаватели теоретического обучения — инженерно-педагогические работники. Обладая

высокой профессиональной квалификацией, инструкторы и преподаватели, как правило, не имеют соответствующей педагогической подготовки, не владеют педагогическим минимумом, что отрицательно сказывается на качестве обучения. Слабая общая педагогическая и, в частности, методическая подготовка может привести и в ряде случаев приводит к тому, что фактически обучение сводится к «натаскиванию» обучаемого на выполнение им узких функций на конкретном оборудовании без четкого понимания принципов работы оборудования и его возможностей. В результате такого обучения нельзя подготовить рабочего широкого профиля, что, в свою очередь, требует постоянной дополнительной и относительно длительной его переподготовки при замене оборудования.

Успешное решение задач по совершенствованию подготовки и повышению квалификации рабочих на производстве во многом зависит от профессиональной компетентности, уровня знаний и опыта организаторов и исполнителей этой работы — сотрудников образовательных учреждений, проводящих обучение рабочих непосредственно на производстве. Поэтому повышение квалификации мастеров (инструкторов) производственного обучения и преподавателей, овладение ими основами педагогических знаний, постоянное совершенствование их методического мастерства — важнейшие условия, без которых невозможно успешное и качественное обучение рабочих.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-
ПРАВОВАЯ БАЗА
ОБУЧЕНИЯ
РАБОЧИХ КАДРОВ
НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

Знание законодательства в области профессионального образования необходимо, так как оно определяет правовую основу функционирования образовательного учреждения и устанавливает рамки компетентности учебного учреждения в решении образовательных задач.

В 90-х годах прошлого века были приняты законодательные акты, регламентирующие правовое обеспечение проведения профессионально-технического обучения и обучения рабочих кадров на производстве.

Перечень документов [1—18], в которых определяется деятельность образовательного учреждения, приводится в списке литературы. Основополагающими для образовательного учреждения топливно-энергетического комплекса являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», его национально-региональная интерпретация — Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» и Положение о профессиональном обучении рабочих на производстве в системе топливно-энергетического комплекса (ТЭК) [1, 2, 3, 8].

Далее мы рассмотрим содержание вышеперечисленных документов в части, касающейся профессионально-технического обучения рабочих кадров на производстве. Особенное внимание уделим определению основных понятий в области профессионального обучения.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» [1] необходимо обратить внимание на содержание статей: ст. 5 «Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования»; ст. 6 «Язык (языки) обучения»; ст. 7 «Государственные образовательные стандарты»; ст. 8 «Понятие системы образования»; ст. 9 «Образовательные программы»; ст. 12 «Образовательные учреждения»; ст. 13 «Устав образовательного учреждения»; ст. 15 «Общие требования к организации образовательного процесса»;

ст. 16 «Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения»; ст. 20 «Реализация профессиональных образовательных программ»; ст. 21 «Профессиональная подготовка»; ст. 22 «Начальное профессиональное образование»; ст. 28 «Документы об образовании»; ст. 31 «Компетенция органов местного самоуправления в области образования»; ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»; ст. 33 «Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения»; ст. 34 «Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения»; ст. 37 «Органы управления образованием в РФ»; гл. 4 «Экономика системы образования» (ст. 39, 40, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49).

В ст. 21 разъясняется, что профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося. Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях начального профессионального образования, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии.

В ст. 22 [1] обращается внимание на то, что начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования, а по отдельным профессиям начальное профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании.

В ст. 26 говорится, что основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в пределах каждого уровня профессионального образования.

Программы дополнительного образования реализуются в учреждениях повышения квалификации, на курсах и иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии, а также посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Под дополнительным образованием понимается повышение квалификации по данной профессии или получение второй профессии.

В ст. 12 [1] объясняется, что образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательное учреждение является юридическим лицом и по своим организационно-правовым формам может быть государственным, муниципальным, негосударственным (частным, учреждением общественных и религиозных организаций (объединений)).

К образовательным учреждениям, осуществляющим обучение рабочих кадров непосредственно на производстве, согласно классификации, приведенной в ст. 12 [1], относятся учреждения типа учреждения начального профессионального образования и учреждения дополнительного образования.

Согласно «Положению об образовательном учреждении ТЭК» [7], разработанному на основе документов [1, 3, 4], к образовательным учреждениям ТЭК относятся: учебно-курсовые комбинаты, учебные пункты, учебные центры. Там же разъясняется, что учебно-курсовой комбинат (УКК) — это образовательное учреждение, реализующее образовательные программы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации рабочих по ускоренной форме обучения. УКК проводит обучение по дневной, вечерней (сменной) формам обучения, как с отрывом, так и без отрыва от производства, путем сочетания этих форм, а также посредством индивидуального обучения или в рамках экстерната в соответствии с Поло-

жением о нем (утвержденным федеральным органом управления образованием). Общее количество обучающихся в год более 600 человек.

Образовательные учреждения ТЭК создаются акционерными обществами, компаниями, государственными предприятиями ТЭК и могут быть или их структурными подразделениями, филиалами (при этом могут находиться на самостоятельном балансе), или самостоятельными юридическими лицами. В последнем случае они регистрируются в соответствии с законодательством РФ, уполномоченными органами местного самоуправления по заявлению.

Учредительными документами образовательного учреждения ТЭК являются решение об его создании или договор учредителей и Устав (или Положение, если образовательное учреждение не является юридическим лицом), который разрабатывается на основании положения [7] и ст. 13 Закона РФ «Об образовании» [1].

Необходимо обратить внимание на то, что обучение ведется на языке, который определяет Учредитель и который записан в Уставе (Положении). Образовательное учреждение обязано создать условия, гарантирующие охрану и безопасность здоровья слушателей.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом (Положением) образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе оценок, формы, порядка и периодичности текущего контроля успеваемости, обеспечивающих получение слушателями профессионального образования по профессии соответствующего уровня квалификации.

В ст. 15 [1] разъясняются общие требования к организации образовательного процесса. Так, организация образовательного процесса в образовательном учреждении

регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по срокам обучения) и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся для поддержания дисциплины в образовательном учреждении не допускается.

В ст. 16 [1] говорится, что порядок приема граждан в образовательные учреждения определяется учредителем и закрепляется в уставе (положении) образовательного учреждения. При приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его с уставом (положением) образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Права и обязанности слушателей образовательного учреждения ТЭК определяются его Уставом (Положением).

Недельная нагрузка обучающихся не должна превышать их недельной нагрузки на рабочем месте. Продолжительность уроков теоретического и производственного обучения, продолжительность перемен определяется Уставом (Положением) образовательного учреждения.

Согласно ст. 27 [1] образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации в соответствии с лицензией. Форма документов определяется самим образовательным учреждением. Указанные документы заверяются печатью образовательного учреждения.

В этой же статье устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

- ◆ основное общее образование;
- ◆ среднее (полное) общее образование;
- ◆ начальное профессиональное образование;
- ◆ среднее профессиональное образование;
- ◆ высшее профессиональное образование;
- ◆ послевузовское профессиональное образование.

Лицам, не завершившим образование данного уровня, выдается справка установленного образца.

Оплата за обучение производится за счет предприятий, направляющих слушателей в образовательное учреждение. Возможна также самостоятельная оплата обучаемых (по договору) или через службу занятости. В данном случае необходимо учесть, что образовательное учреждение может обучать рабочих сторонних организаций, физических лиц и граждан, направляемых через службу занятости, только если оно является юридическим лицом п. 1, п. 2 ст. 12; п. 1 ст. 33 ФЗ «Об образовании» [1]. Образовательные учреждения организаций и предприятий, являющиеся структурными подразделениями этих организаций и предприятий, не являющиеся самостоятельными юридическими лицами с отдельным расчетным счетом, имеют право вести подготовку только для своих работников в целях ускоренного освоения ими навыков для определенной работы. Вести подготовку рабочих для сторонних организаций образовательные учреждения, не имеющие статуса юридического лица, не имеют право.

В положении [8] разъясняется понятие «инженерно-педагогических работников» образовательного учреждения. К ним относятся: администрация, преподаватели, мастера (инструкторы) производственного обучения, воспитатели, и другие члены трудового коллектива образовательного учреждения, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих (специалистов), выполняющие воспитательные функции и участ-

вующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

На должности педагогического и инженерно-педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую установленным квалификационным требованиям данного профиля и подтвержденную аттестатами, дипломами об образовании, либо документами о повышении специальной производственной, инженерной (предметной) или психолого-педагогической квалификации.

Наряду со штатными инженерно-педагогическими работниками учебный процесс в образовательном учреждении ТЭК могут осуществлять ведущие специалисты предприятий, организаций на условиях почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством РФ.

К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие судимость за определенные преступления.

Инженерно-педагогические работники имеют право: на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания; участвовать в управлении и решении вопросов развития образовательного учреждения.

Инженерно-педагогические работники, реализующие право на индивидуальную трудовую деятельность, не могут осуществлять ее по отношению к обучающимся в том же образовательном учреждении.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся.

На работников учебных и научных лабораторий, учебно-производственных, производственных мастерских и учебных хозяйств учреждений, предприятий и организа-

ций распространяются льготы и преимущества, устанавливаемые для работников соответствующих производств.

Трудовые отношения педагогического работника регулируются трудовым договором (контрактом). Основаниями для увольнения педагогического работника образовательного учреждения по инициативе администрации этого образовательного учреждения до истечения срока действия трудового договора являются: повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения; применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника; появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Там же, в положении [8] дано важное понятие «учебно-материальной базы» образовательного учреждения, к которой относятся здания, сооружения, земельные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны, различное оборудование и оснащение, имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения, а также учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, электронно-вычислительная техника, другое имущество учебного назначения, которое не может быть использовано в целях, противоречащих основным задачам образовательного процесса.

В ст. 7 [1] говорится, что государственные образовательные стандарты определяют в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблеме эквивалентности ведомственного, регионального, республиканского профессионального образования межреспубликанскому и международному уровням. При аттестации рабочего или специалиста и присвоении ему определенной квалификации должны соблюдаться требо-

вания государственного стандарта, учитывающего требования международных сертификатов о профессиональной квалификации.

Международная организация по стандартизации (ИСО) дает следующее определение: «Стандартизация — деятельность, заключающаяся в нахождении решений для повторяющихся задач в сферах науки, техники и экономики, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области. В общем, эта деятельность проявляется в процессах разработки, опубликования и применения стандартов.

Важным результатом деятельности по стандартизации, является улучшение пригодности продукции или услуг их функциональному назначению».

Применительно к профессиональному образованию главной задачей стандартизации, согласно работы [54], является создание системы нормативной документации, определяющей прогрессивные требования к уровню и качеству начального, среднего и высшего профессионального образования, а также контроль за выполнением этих требований и правильностью использования документации.

Основными направлениями работы в области стандартизации профессионального образования являются:

- ♦ установление параметрических и других рядов, оптимальных уровней стандартизации и унификации;
- ♦ установление прогрессивных требований к профессиональному образованию;
- ♦ обеспечение информационной, программной, диагностической и других видов совместимости образования;
- ♦ обеспечение единства и необходимой точности измерений качества профессионального образования посредством установления и применения научных и организационных основ, технологических и метрологических правил;
- ♦ обновление действующих стандартов с целью своевременной замены устаревших показателей и при-

видения их в соответствие с современными требованиями;

- ♦ проведение работ по международной стандартизации с целью обобщения передового зарубежного опыта в области стандартизации и применения его в нашей стране; повышения уровня и качества профессионального образования, а также его конкурентоспособности;
- ♦ контроль за внедрением и соблюдением стандартов.

Согласно ИСО: «Стандарт — документ технических условий или другой доступный для общества документ, составленный в сотрудничестве и с согласия или общего одобрения всех заинтересованных в этом сторон, основанный на использовании обобщенных результатов науки, техники и практического опыта, направленный на достижение оптимальной пользы для общества и утвержденный органом, занимающимся стандартизацией».

Государственные образовательные стандарты, как это подчеркивается в ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», в обязательном порядке определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Государственные образовательные стандарты включают федеральный и национально-региональный компоненты. При этом Российская Федерация в лице ее федеральных (центральных) органов государственной власти и управления в рамках их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных стандартов. Что касается установления национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов, то это относится к компетенции республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономных образований, городов Москвы и Санкт-Петербурга. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый госу-

дарственный образовательный стандарт. Таким образом, под стандартом профессионального образования понимают совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессиональной подготовки, отраженных в соответствующих нормативных документах. Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Отличительной чертой образовательного стандарта вообще и профессионального в частности является исчерпывающе точное, диагностическое отражение конечных целей профессионального образования, его содержания и столь же точное, диагностическое определение его качества. Лишь в этом случае состоится Госстандарт профессионального образования.

В ст. 9 [1] указывается, что образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Образовательные программы подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным относятся программы: дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным относятся программы: начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования.

Обязательный минимум содержания каждой программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

Типовые программы разрабатываются Научно-методическим центром института образования Минобразования России и Учебно-методическим кабинетом Минтопэнерго.

Образовательные учреждения вправе корректировать эти программы с учетом особенностей предприятия, а также местных региональных условий.

Содержание и организация образовательного процесса строится с учетом уровня квалификации, стажа и опыта работы, возрастными и индивидуальными особенностями слушателей.

В ст. 10 говорится, что программы могут осваиваться в следующих формах: очной, очно — заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Существуют перечни профессий и специальностей, получение которых в очно — заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната не допускается.

В ст. 32 [1] оговаривается компетенция и ответственность образовательного учреждения, а именно, образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, разработке и утверждении образовательных программ и учебных планов, разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов и дисциплин, разработке и принятии правил внутреннего распорядка и др. Образовательное учреждение несет ответственность за: невыполнение функций, отнесенных к его компетенции; реализацию в неполном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников; жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и

свобод обучающихся и работников образовательного учреждения.

В ст. 33 регламентируется деятельность образовательного учреждения и определяется, что право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

В ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [9] применяются следующие основные понятия, имеющие отношение к лицензированию:

- ◆ лицензия — специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю;
- ◆ лицензирование — мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и возобновлением действия лицензий, аннулированием лицензий и контролем лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих лицензионных требований и условий;
- ◆ лицензируемый вид деятельности — вид деятельности, на осуществление которого на территории Российской Федерации требуется получение лицензии;
- ◆ лицензионные требования и условия — совокупность установленных положениями о лицензировании конкретных видов деятельности, требований и условий, выполнение которых лицензиатом обязательно при осуществлении лицензируемого вида деятельности;
- ◆ лицензирующие органы — федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной вла-

сти субъектов Российской Федерации, осуществляющие лицензирование;

- ◆ лицензиат — юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности;
- ◆ соискатель лицензии — юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, обратившийся в лицензирующий орган с заявлением о предоставлении лицензии на осуществление конкретного вида деятельности.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается государственным органом управления образованием, наделенным соответствующими полномочиями, на основании заключения экспертной комиссии. Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Содержание, организация и методики образовательного процесса предметом экспертизы не являются.

В лицензии, выдаваемой образовательному учреждению, фиксируются контрольные нормативы, предельная численность контингента обучающихся, воспитанников и срок действия этой лицензии.

Права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации, а также право образовательного учреждения на включение в схему централизованного государственного финансирования возникают с момента их государст-

венной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации и заключения по его аттестации.

При реорганизации (изменении организационно-правовой формы, статуса) образовательного учреждения его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу.

В ст. 35 [1] определяется порядок управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Так, управление образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Компетенция органов самоуправления определяется уставом образовательного учреждения.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, директор или иной руководитель (администратор) соответствующего образовательного учреждения.

Руководство негосударственным образовательным учреждением осуществляет непосредственно его учредитель или по его поручению попечительский совет, формируемый учредителем.

Надзор за деятельностью образовательных учреждений осуществляют территориальные органы образования и, в случае подготовки образовательным учреждением рабочих (специалистов) для предприятий (организаций), производств, объектов, работ, связанных с повышенной опасностью, территориальные органы Федерального горного и промышленного надзора России (Госгортехнадзора России).

Указом Президента Российской Федерации от 18 февраля 1993 г. 3 234 было утверждено «Положение о Федеральном горном и промышленном надзоре» и «Перечень видов деятельности, связанных с повышенной опасностью

промышленных производств (объектов) и работ, а также с обеспечением безопасности при пользовании недрами, на проведение которых выдается специальное разрешение (лицензия) органами Федерального горного и промышленного надзора России». В Перечне видов деятельности в п. 7 указывается подготовка кадров (по основным профессиям) для потенциально опасных промышленных производств и объектов.

В письме Госгортехнадзора России от 13.11.95 г. № 06-9/320 «О согласовании программ обучения рабочих подконтрольных производств» устанавливается порядок подготовки и проверки знаний промышленного персонала (основных профессий) и специалистов подконтрольных предприятий и объектов по вопросам безопасного ведения работ, согласно которому органы Госгортехнадзора принимают участие в:

- ♦ аттестации и периодической проверке знаний правил, норм и инструкций по безопасности ведения работ у преподавателей специальных учебных заведений, готовящих специалистов и рабочих для потенциально-опасных промышленных производств;
- ♦ работе экзаменационных и квалификационных комиссий по присвоению квалификации специалистам и профессий рабочим, а также по проверке знаний у рабочих и специалистов;
- ♦ согласовании программ обучения рабочих и специалистов;
- ♦ проверке качества подготовки рабочих в учебных комбинатах, а также соответствия их учебно-материальной базы установленным нормативам.

В приложении к этому письму приводится «Перечень профессий» рабочих основных профессий, программы обучения которых должны согласовываться с органами Госгортехнадзора России.

Следовательно, чтобы образовательное учреждение имело право вести подготовку рабочих кадров по профессиям, указанным в «Перечне профессий», необходимо со-

гласовать программы подготовки рабочих с территориальными органами Госгортехнадзора.

Необходимо отметить, что образовательное учреждение только тогда имеет право вести образовательную деятельность, когда получит лицензию на этот вид деятельности.

В целях реализации ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [16] приказом начальника Госгортехнадзора России № 12 от 01.02.02 г. прекращено с 10.02.02 г. лицензирование подготовки кадров (по основным профессиям) для потенциально опасных промышленных производств и объектов.

Письмом Минобразования РФ от 02.10.2001 № 24-52-140/13 было разъяснено, что в соответствии с п. 2 ст. 1 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [16] действие закона не распространяется на лицензирование образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» [1], Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 18.10.2000 № 796.

В Трудовом кодексе Российской Федерации 2001 г. [19] необходимо обратить внимание на содержание статей, определяющих условия работы инженерно-педагогических работников: гл.44 «Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству» (ст. 282 «Общие положения о работе по совместительству»; ст. 283 «Документы, предъявляемые при приеме на работу по совместительству»; ст. 284 «Продолжительность рабочего времени на условиях совместительства»; ст. 285 «Оплата труда лиц, работающих по совместительству»; ст. 286 «Отпуск при работе по совместительству»; ст. 287 «Гарантии и компенсации лицам, работающим по совместительству»), гл. 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников» (ст. 331 «Право на занятие педагогической деятельностью»; ст. 333 «Продолжительность рабочего времени педагогических работников»; ст. 334 «Ежегодный

основной удлиненный оплачиваемый отпуск»; ст. 335 «Длительный отпуск педагогических работников»; ст. 336 «Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником»).

Так, в ст. 282 [19] совместительство определяется как, выполнение работником другой регулярно оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время.

В трудовом договоре обязательно указание на то, что работа является совместительством. Срок трудового договора о работе по совместительству устанавливается по соглашению сторон этого договора.

В ст. 284 оговаривается продолжительность рабочего времени, устанавливаемого работодателем для лиц, работающих по совместительству, которая не может превышать четырех часов в день и 16 часов в неделю.

В ст. 285 определяется, что оплата труда лиц, работающих по совместительству, производится пропорционально отработанному времени, в зависимости от выработки либо на других условиях, определенных трудовым договором.

Лицам, работающим по совместительству в районах, где установлены районные коэффициенты и надбавки к заработной плате, оплата труда производится с учетом этих коэффициентов и надбавок.

Таким образом, мы рассмотрели содержание наиболее важных юридических документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в сфере обучения рабочих кадров на производстве. Приведенная информация, с нашей точки зрения, позволит получить представление о законодательно-правовой базе обучения рабочих на производстве.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ НА ПРОИЗВОДСТВЕ