

Ирина Валерьевна Ткаченко, Надежда
Алексеевна Пестрякова

**Примерные ответы для
подготовки к экзамену
по русскому языку....**



Ирина Ткаченко

Примерные ответы для подготовки к экзамену по русскому языку. 11 класс

«Научная книга»

Ткаченко И. В.

Примерные ответы для подготовки к экзамену по русскому языку. 11 класс / И. В. Ткаченко — «Научная книга»,

ISBN 978-5-457-27005-3

Еще 10 лет назад тебе пришлось бы часами сидеть в библиотеке, перелопачивать и конспектировать горы литературы при подготовке к экзамену. Сегодня у тебя есть прекрасная возможность вооружиться знаниями за максимально короткое время! В твоих руках – сборник наиболее вероятных вопросов и ответов к экзамену по русскому языку за 11 класс.

ISBN 978-5-457-27005-3

© Ткаченко И. В.
© Научная книга

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	5
Билет № 1	5
Билет № 2	6
Билет № 3	7
Билет № 4	8
Билет № 5	9
Билет № 6	10
Билет № 7	11
Билет № 8	12
Билет № 9	13
Билет № 10	14
Билет № 11	15
Билет № 12	16
Билет № 13	17
Билет № 14	18
Билет № 15	19
Билет № 16	20
Билет № 17	21
Билет № 18	22
Билет № 19	23
Билет № 20	24
Билет № 21	25
Билет № 22	26
Билет № 23	27
Билет № 24	28
ОТВЕТЫ НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ	29
Билет № 1	29
Билет № 2	31
Билет № 3	33
Билет № 4	34
Билет № 5	36
Конец ознакомительного фрагмента.	37

**Надежда Алексеевна Пестрякова,
Ирина Валерьевна Ткаченко
Примерные вопросы и ответы
для подготовки к экзамену
по русскому языку. 11 класс**

СОДЕРЖАНИЕ

Билет № 1

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Анализ текста.

Билет № 2

1. Лингвистика как наука о языке. Разделы лингвистики.
2. Анализ текста.

Билет № 3

1. Основные лингвистические словари.
2. Анализ текста.

Билет № 4

1. Выдающиеся ученые-русисты.
2. Анализ текста.

Билет № 5

1. Источники богатства и выразительности русской речи.
2. Анализ текста.

Билет № 6

1. Изобразительные средства фонетики русского языка.
2. Анализ текста.

Билет № 7

1. Основные элементы интонации (логическое ударение, пауза, повышение – понижение голоса, тон речи и др.).
2. Анализ текста.

Билет № 8

1. Использование слов в переносном значении для создания тропов.
2. Анализ текста.

Билет № 9

1. Исторические изменения в словарном составе языка. Архаизмы и историзмы.
2. Анализ текста.

Билет № 10

1. Основные источники пополнения лексики. Неологизмы.
2. Анализ текста.

Билет № 11

1. Происхождение слов: исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы.
2. Анализ текста.

Билет № 12

1. Фразеологические единицы русского языка. Источники Фразеологизмов. Крылатые выражения.
2. Анализ текста.

Билет № 13

1. Лексические средства выразительности речи.
2. Анализ текста.

Билет № 14

1. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи (на примере одной части речи по указанию учителя).
2. Анализ текста.

Билет № 15

1. Синонимия синтаксических конструкций.
2. Анализ текста.

Билет № 16

1. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.
2. Анализ текста.

Билет № 17

1. Современный русский литературный язык и языковая норма. Нормы орфоэпические, лексические, грамматические, правописные.
2. Анализ текста.

Билет № 18

1. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания...
2. Анализ текста.

Билет № 19

1. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания.
2. Анализ текста.

Билет № 20

1. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, ее синтаксического строя и интонационных особенностей.
2. Анализ текста.

Билет № 21

1. Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая).

2. Анализ текста.

Билет № 22

1. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.
2. Анализ текста.

Билет № 23

1. Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста.

Билет № 24

1. Функциональные стили речи и их основные особенности (на примере одного стиля по указанию учителя).
2. Анализ текста.

ОТВЕТЫ НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Билет № 1

Вопрос 1. Русский язык в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения

Русский язык относится к числу наиболее распространенных среди более чем двух с половиной тысяч языков мира.

Русский язык сложился в XVI–XVII вв. в связи с образованием Московского государства. Русский язык – это национальный язык русского народа. Вместе с украинским и белорусским он входит в восточнославянскую группу языков. Значительное влияние на формирование русского национального языка оказал язык старославянский.

Развитие русского национального языка было связано с формированием в XVIII–XIX вв. литературного языка – высшей формы языка. Литературный язык – это язык науки и школы, газет и журналов, документов, художественной литературы, язык общения культурных людей.

Русский язык – единый язык русской нации, но одновременно это и язык межнационального и международного общения. Это определяется той ролью, которую играл и играет в истории человечества русский народ – творец и носитель языка.

Этим языком пользуются в общении между собой многочисленные народы, населяющие Россию. Татарину и осетину, якуту и буряту легче договориться друг с другом при помощи русского языка, который в этом случае служит средством межнационального общения.

Кроме того, на территории Российской Федерации русский язык является государственным языком, т. е. языком всех видов официального общения – делопроизводства, законодательства, административного управления, судопроизводства и т. д. Не ущемляя прав национальных языков тех народов, которые населяют Россию, русский язык является средством коммуникации, облегчающим человеку установление социальных и межличностных контактов в различных сферах деятельности и повседневной жизни.

Русский язык изучается в качестве иностранного во многих странах мира. Он является одним из рабочих языков в ряде международных организаций и учреждений, в частности в Организации Объединенных Наций.

Русский язык – это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой исключительно велико. Русский язык всегда был предметом гордости русских писателей.

Тяга к изучению русского языка огромна. В наши дни он преподается во многих странах. За пределами нашей страны работают сотни тысяч преподавателей русского языка. С 1967 г. много делается по распространению русского языка в мире и преподаванию иностранцам Международная ассоциация преподавателей русского языка. По данным ЮНЕСКО на русском языке издается около половины всей научно-технической литературы и документации.

Вопрос 2. Анализ текста

Все средства языка, все единицы используются в речи. Результатом речевой деятельности является текст. Он состоит из высказываний, оформленных в виде предложений.

Минимальный текст – одно высказывание. Текст представляет собой целое; образующие его предложения связаны между собой. Цельность текста имеет две стороны – содержательную и формальную.

Цельность содержания заключается в обозначении связанных между собой событий или в повествовании о таких положениях, ситуациях, которые составляют единую картину.

Формально предложения связаны в составе текста с помощью различных средств:

- 1) союзов;
- 2) вводных компонентов (*во-первых, во-вторых* и т. д.);
- 3) местоимений (личных *он, она, оно, они*, указательных *этот, тот* и др. и местоименных наречий: *там, туда, оттуда, тогда* и др.);
- 4) лексических повторов.

Одни тексты содержат **описание**, другие – **повествование**, третьи – **рассуждение**. Описание, повествование и рассуждение могут объединяться и в одном тексте.

Предложения в текстах могут быть связаны последовательно, с помощью **цепной связи**, другие – с помощью **параллельной связи**.

При цепной связи вместо одного из самостоятельных слов предыдущего предложения в последующем употребляется или местоимение, или синоним, или это слово повторяется.

При параллельной связи самостоятельные предложения имеют параллельное строение.

В тексте могут быть изобразительные средства, авторские отступления и авторские знаки.

План анализа текста

1. Дать определение текста.
2. Определить тему.
3. Выделить главную мысль.
4. Определите разновидность текста: описание, повествование, рассуждение.
5. Определить на примере нескольких предложений вид связи: цепная и параллельная.
6. Указать особенности синтаксических конструкций, объяснить некоторые знаки.
7. Определить, к какому типу речи относится текст: художественный, официально-деловой, научный, публицистический. Указать их особенность и их признаки.
8. Найти и охарактеризовать изобразительные средства.

Логическое ударение – это выделение слова или группы слов, которые являются важными с точки зрения смысла в данный фразе.

Билет № 2

Вопрос 1. Лингвистика как наука о языке. Разделы лингвистики

Лингвистика (от лат. *lingua* – «язык») – наука, изучающая человеческий язык в целом и отдельные языки мира.

Заметим, что наряду с термином **лингвистика** для обозначения этой науки используются и два других термина: **языкознание** и **языковедение**.

Лингвистика как наука изучает, что представляет собой человеческий язык вообще и каким образом он устроен, как связаны между собой язык и сознание человека, язык, история и культура того народа, который на этом языке говорит.

Лингвистика изучает, как возник человеческий язык, каким образом и под влиянием каких причин он изменяется, в чем состоят сходство разных языков и различия между ними, как эти языки можно изучать и классифицировать.

Наряду с общей лингвистикой существует и частное языкознание – изучение отдельных языков (например, русского, немецкого или английского) или группы языков (например, славянских).

Разделы лингвистики определяются тем, какие элементы языка подвергаются рассмотрению.

№ 2. Важнейшей единицей языка является слово. Совокупность слов данного языка называется словарным составом. Изучением словарного состава языка занимается раздел лингвистики, который называется лексикологией (от греч. *lexikos* – «словесный» + *logos* «учение»).

Любое слово состоит из звуков. Звуковой строй языка изучается еще одним разделом лингвистики – фонетикой (от греч. *phonetikos* – «звуковой»).

В составе любого слова можно выделить корень, а в некоторых случаях еще и приставки, суффиксы, окончания, т. е. кратчайшие значимые единицы языка – морфемы. Изучение морфемного состава слова и законов образования слов – предмет раздела лингвистики, который называется словообразованием.

В большинстве языков слова объединяются в большие разряды, которые именуются частями речи. При этом многие слова обладают способностью изменяться, приобретая различные формы (так, русские прилагательные изменяются, например, по родам, числам, падежам, а русские глаголы – по наклонениям, временам, лицам и числам). Изучением частей речи и закономерностей словоизменения занимается морфология (от греч. *morphe* «форма» + *logos* «учение»).

№ 3. Слова в речи соединяются друг с другом, образуя словосочетания и предложения. Изучением строения словосочетаний и предложений занимается синтаксис (от греч. *syntaxis* – «составление»).

Словообразование, морфологию и синтаксис обычно объединяют в один более крупный раздел, который называется грамматикой (от греч. *grammatike techne* – «искусство письма»).

Все это мы можем изобразить в виде следующей схемы:



Билет № 3

Вопрос 1. Основные лингвистические словари

Работа по собиранию и систематизации слов и фразеологических оборотов называется лексикографией. Ее основное содержание – составление лингвистических словарей, т. е. словарей, в которых представлены и объясняются лексика и фразеология какого-либо языка.

Лингвистические словари в зависимости от своих целей и языкового материала делятся на несколько категорий.

1. Переводные, или двуязычные, словари, в которых средствами родного языка объясняются слова чужого языка (и наоборот): русско-английский, русско-украинский и т. п.

Они создаются для перевода, особенно активно используются при изучении иностранных языков.

Среди двуязычных словарей много словарей отраслевых по той или иной отрасли знаний, техники.

2. Одноязычные словари еще более разнообразны.

Орфографические словари содержат сведения о правописании слова, дают информацию о правильном произношении и ударении.

Этимологические словари содержат информацию о происхождении слова, его пути в языке, обо всех изменениях, которые с ним происходят на историческом отрезке.

Фразеологические словари собрали фразеологически устойчивые обороты.

Есть словари диалектные, словари синонимов, антонимов, омонимов.

3. Чрезвычайно распространены словари, в которых объясняются слова, бытующие в родном языке. Наиболее известными и употребительными являются толковые словари, в которых слова объясняются как с грамматической точки зрения, так и с точки зрения стилистической. Дается также информация о правописании и произношении слова, а когда и указание этимологического характера.

Первым толковым словарем русского языка был «Словарь Академии Российской (1789–1794 гг.)». Вторым ценным пособием для каждого интересующегося русской речью является вышедший в 1863–1866 гг. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.

Словарь включает около 200 тыс. слов. В нем не только содержится лексика письменной речи XII в., но широко и полно представлены слова и фразеологические обороты разговорной речи.

Среди словарей современного русского языка первое место принадлежит «Толковому словарю русского языка» под редакцией профессора Д. Н. Ушакова (1935–1940 гг.).

Этот словарь по типу и задачам представляет словарь настоящего русского языка, словарь слов, употребляемых слов от Пушкина и Горького. В словаре 85 289 слов. В настоящее время словарь во многом устарел.

На его базе создается «Словарь русского языка» под ред. С. И. Ожегова (1949–1972 гг.). В словаре 57 000 слов. Самой последней работой по составлению словаря стало создание 4-томного «Словаря русского языка» (1981–1994 гг.) под ред. А. И. Евгеньевой. Он содержит более 82 000 употребляемых в наше время слов.

Современная русская лексикография представляет собой развивающуюся область языкознания. Появляются новые типы словарей, есть толковые словари по информатике, экономике, бизнесу, маркетингу и т. п.

Билет № 4

Вопрос 1. Выдающиеся ученые-русисты

Язык принадлежит к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества.

В глубинах народного языка отражается вся история духовной жизни народа.

Научное изучение языка может представить глубокий интерес и имеет немаловажное общеобразовательное значение, так как предметом этой науки является такая важная сторона духовной деятельности человека, как язык.

Известно много ученых, посвятивших себя изучению русского языка.

Дмитрий Николаевич Ушаков (1873–1942) работал в области диалектологии, орфографии, орфоэпии, был главным редактором «Толкового словаря русского языка».

В 1928 г. Д. Н. Ушаков возглавил небольшую группу лингвистов, которая и создала «Толковый словарь русского языка», чаще и проще называемый словарем Ушакова.

Первый том словаря вышел в 1935 г., последний, четвертый – в 1940 г. В словаре объяснены значения 85 289 слов.

Помимо Д. Н. Ушакова, в составлении словаря принимали участие такие известные ученые, как В. В. Виноградов, С. И. Ожегов, Б. А. Ларин и др.

Даже хорошие словари стареют, потому что не стареет живой язык. Словарь Ушакова тоже постепенно превращается в памятник, но еще далеко не стал им полностью. И не скоро станет. Кстати, Ушаков является автором «Орфографического словаря», которым и сегодня пользуются школьники.

Лев Владимирович Щерба (1880–1944) – русский языковед, академик. Работал в области фонетики, орфоэпии, лексикологии, грамматики. Принимал участие в составлении свода правил орфографии и пунктуации.

В течение многих лет под редакцией Л. В. Щербы выходил школьный учебник русского языка. Он считал, что смысл и ценность орфографии в ее единстве. Он писал: «Все известно, как трудно читать безграмотное письмо: на каждой ошибке спотыкаешься, а иногда и просто не сразу понимаешь написанное. Писать безграмотное – значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо в правильно организованном обществе».

Алексей Александрович Шахматов (1864–1920) – русский языковед, академик. Работал в области истории и диалектологии русского и других славянских языков. Изучал летописи, современный русский язык, возглавлял работу по созданию академического много-томного словаря и комиссию по реформе орфографии.

Значение работ Шахматова в истории языкознания очень велико. В «Синтаксисе» Шахматова впервые собран колоссальный материал, характеризующий разнообразие синтаксических конструкций современного русского языка.

Шахматовым впервые была сделана попытка найти в этом разнообразии систему.

Многие положения Шахматова в области синтаксиса сохраняют свою ценность и свое значение и для нас.

Александр Матвеевич Пешковский (1878–1933). Ему принадлежит первое, достаточно полное и последовательное описание условий обособления различных второстепенных членов, включая не только интонацию, но и порядок слов, и наличие зависимых слов. «Как известно, внутри сложного предложения запятые ставятся не по интонационным признакам, а по признаку членения на те отрезки, которые называются предложениями. Следовательно, ученик должен научиться быстро находить эти пограничные пункты внутри сложных предложений».

Виктор Владимирович Виноградов (1895–1969) – русский филолог, академик, ученик Шахматова и Щербы. Создал фундаментальные труды по истории русского литературного языка, грамматике, о языке художественной литературы, занимался лексикологией, фразеологией.

«Многообразие стилей в русском языке связано с многообразием синонимических средств выражения с ярких разнообразием экспрессивных красок. Едва ли какой другой язык мира обладает таким богатством синонимических оборотов, как русский язык».

«Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и развитие чужь родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием – самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека».

Билет № 5

Вопрос 1. Источники богатства и выразительности русской речи

Речь – это деятельность людей, использующих средства языка для общения, для передачи определенной информации, для побуждения к действию и т. п.

Речь, как правило, служит составной частью трудовой, познавательной, бытовой и иных видов деятельности человека.

По речи – устной и письменной – судят о степени владения языком, а также об интеллектуальном развитии человека.

Язык создается народом. Деление языка на литературный и разговорный (народный) значит только то, что мы имеем, так сказать, «сырой» язык и обработанный мастерами.

Эта литературно-творческая обработка осуществляется обычно в двух направлениях:

1) отбор из огромного запаса народного языка наиболее ярких, жизненных и типичных речевых средств;

2) творческое обогащение и развитие этих речевых средств, осуществляемых лучшими мастерами слова.

Начиная с Пушкина, наши классики отобрали из речевого хаоса наиболее точные, яркие, веские слова и создали великий, прекрасный язык.

Лексика и фразеология русской речи, пополняясь не только за счет **национальных речевых запасов**, но и путем **заимствования**, а также благодаря появлению множества **неологизмов**, становятся общеупотребительными.

Кроме отбора различных речевых средств, происходит также их творческая обработка, осуществляемая мастерами слова.

Она выражается в следующем:

1) осуществляется фразеологическое новаторство, обогащающее язык мягкими образными изречениями, новыми удачными словосочетаниями. «Язык неистощен в соединении слов», утверждал Пушкин.

Широко вошли в русскую речь выражения: «жалкие слова» Гончарова, «дворянское гнездо» Тургенева, «телячьи восторги» Салтыкова-Щедрина и т. п.;

2) развиваются и обогащаются средства словесно-художественной изобразительности: сравнения, метафоры, эпитеты и т. п.;

3) создаются новые слова, причем некоторые плоды словотворчества писателей, ученых и публицистов становятся достоянием общеупотребительной речи;

4) в процессе обработки языка происходит непрерывное улучшение и совершенствование его грамматического строя.

Любые исторические изменения в жизни общества вызывают изменения в языке. Эта закономерность особенно заметна в области лексики. Изменения в политической жизни конца 1980–1990 гг. вызвали распространение слов *мэрия* и *мэр*, *префектура*, *дилер*, *инвестор*, *спонсор* и другие, вернули в активный словарный состав слова *губернатор*, *дума*, *господин*.

Источником богатства и выразительности русской речи является развитие связей между культурными народами РФ. Многие особенности культуры и образа жизни российских народов получают отражение в русской речи.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.