



Г.Н. Соломатина

## ПРИЕМНЫЕ ДЕТИ:

как справиться с проблемами  
адаптации и воспитания  
в замещающей семье



СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ПЕДАГОГИКА

Галина Соломатина

**Приемные дети: как  
справиться с проблемами  
адаптации и воспитания  
в замещающей семье**

«ВЛАДОС»

2013

УДК 37.018.1-058.865  
ББК 74.903

**Соломатина Г. Н.**

Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье / Г. Н. Соломатина — «ВЛАДОС», 2013

В последнее время все больше россиян принимают в свои семьи детей-сирот. Но при воспитании приемных детей, они, как правило сталкиваются с большими трудностями, особенно в адаптационный период. Автор на основе личного опыта воспитания приемного ребенка, а также на основе систематических наблюдений за жизнью замещающих семей рассматривает не только основные проблемы адаптации, но и предлагает конкретные рекомендации по воспитанию приемных детей в этот сложный жизненный период. Книга адресована в первую очередь приемным родителям, а также всем специалистам, оказывающим комплексную помощь замещающим семьям.

УДК 37.018.1-058.865

ББК 74.903

© Соломатина Г. Н., 2013

© ВЛАДОС, 2013

## Содержание

От автора	6
Что должны знать приемные родители о детях-сиротах	8
Материнское отвержение	9
Отсутствие эмоционального отношения к ребенку	11
Непринятие ребенком отдельных социальных ролей	13
Особенности психического развития ребенка-сироты	15
Особенности взаимоотношений детей-сирот со сверстниками	21
Что необходимо знать приемным родителям о замещающей семье	23
Конец ознакомительного фрагмента.	27

# **Галина Николаевна Соломатина**

## **Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье**

© Соломатина Г.Н., 2013

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013

\* \* \*

## От автора

В последнее время мы все чаще читаем в газетах и журналах, а также видим по телевидению, что детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится все больше. Чаще всего это дети – сироты при живых родителях, так называемые социальные сироты. Алкоголизм, наркомания, нежелание родителей жить по общепринятым нормам, как правило, становятся причинами социального сиротства.

Что происходит с нашим обществом? Ведь даже социально благополучные девушки и юноши подчас считают возможным оставить свое кровное дитя в доме ребенка или в детском доме на то время, пока они решат свои жизненные проблемы. Мы часто слышим в криминальных новостях, что где-то в подъезде (на помойке, на улице) совсем молодые девушки и даже женщины, имеющих одного или несколько детей, бросают новорожденного ребенка. Это страшно, аморально и бесчеловечно. Ведь даже во время Великой Отечественной войны люди в тяжелейших условиях не бросали не только своих детей, но и заботились о чужих детях, усыновляли их, делились с ними подчас последним куском хлеба.

Не секрет, что современные сироты, имеющие одного и даже обоих родителей, в силу особенностей ранних лет жизни, условий воспитания в детских домах оказываются неспособными вести самостоятельную жизнь. Более того, 90 % выпускников детских домов ведут антиобщественный образ жизни. Не может не радовать, что государство не просто задумалось над этой проблемой, но и делает реальные шаги по созданию более благоприятных условий для полноценного по сравнению с детскими домами воспитания детей-сирот. В связи с чем в последние годы активно пропагандируются семейные формы воспитания детей-сирот (опека, попечительство, приемные и патронатные семьи). Будем надеяться, что это будет развиваться и совершенствоваться.

Средства массовой информации призывают людей брать детей из детских домов в свои семьи. К счастью, россияне откликаются на эти призывы всей душой. Конечно, у каждой конкретной семьи есть собственные явные или скрытые мотивы, которые и определяют принятие ребенка-сироты в семью. К мотивам принятия ребенка относят и желание сделать хотя бы одного ребенка счастливым, и побуждение получить опору в старости, и надежда на то, что приемный ребенок продолжит семейные традиции, и многие другие. Большинство приемных родителей искренне надеются на то, что усыновленный ребенок в семье получит шанс вырасти достойным, ответственным, порядочным человеком.

Мотивов принятия ребенка-сироты в замещающую семью много, но большинство приемных родителей, принимающих детей в свои семьи, руководствуются самыми благими намерениями. Поэтому каждая замещающая семья, взявшая на себя огромную ответственность за воспитание ребенка, достойна уважения и понимания.

Почему же тогда статистика неумолимо показывает нам другие, не менее страшные, цифры о большом количестве возвратов приемных детей в детские дома? Почему приемные родители, с энтузиазмом взявшие на себя бремя ответственности за воспитание неродного ребенка, потом отдают его назад? Ведь они, наверное, понимают, что возврат приемного ребенка в детский дом – это сильнейшая психотравма для него, после которой ему очень трудно, а порой и невозможно, опять поверить взрослым. Однако вправе ли мы осуждать приемных родителей, вернувших ребенка?

В своей книге я постараюсь дать ответы на многие вопросы, которые мучают родителей, взявших в семью ребенка, об особенностях развития современных детей-сирот, расскажу об особенностях взаимоотношений приемных родителей и ребенка в период привыкания к совместной жизни. На основе своего личного опыта воспитания приемного ребенка и откровенных бесед со многими родителями, взявшими детей на воспитание, я предлагаю

и практические рекомендации по развитию, образованию и воспитанию ребенка в приемной семье.

Искренне надеюсь, что эта книга станет для вас помощником и добрым советчиком. Вы сможете преодолеть все ваши трудности в этом нелегком, но благородном деле. В добрый путь!

*Г.Н. Соломатина*

## **Что должны знать приемные родители о детях-сиротах**

Большинство приемных родителей и окружающих людей думают, что дети-сироты – это такие же дети, как и дети, которых воспитывают в родных семьях. К огромному сожалению, это не совсем так. Ведь у приемных детей очень часто бывают необычное, а порой и шокирующее поведение, которое ставит в тупик приемных родителей, педагогов, работающих с этими детьми, и окружающих людей. И тогда приемные родители начинают обвинять администрацию детских домов в том, что они скрыли от них информацию о заболеваниях приемного ребенка, о его отклонениях в развитии. Администрация детских домов и вся общественность, наоборот, обвиняет приемных родителей в их неспособности правильно воспитать ребенка или в корыстных мотивах принятия ребенка в свою семью. Это можно видеть в разных передачах по телевидению. Взаимные обвинения ни к чему хорошему не приводят. Это не решение проблемы. Ребенка все равно возвращают в детский дом.

Чаще всего причиной необычного, вызывающего, поведения приемного ребенка считают плохую наследственность. Обвинить наследственность в собственных промахах проще всего: «У ребенка плохие гены, что я мог поделать?» Наверное, каждый вспомнит достаточно много примеров, когда люди, несмотря на «плохую» наследственность, становились полноценными, уважаемыми людьми.

Однако чаще всего и родители, и педагоги, и даже психологи просто не знают об особенностях приемного ребенка, развитие которого протекало в нестандартных условиях, в условиях, не характерных для большинства людей, о которых многие из нас и представления не имеют.

## Материнское отвержение

Нестандартные условия жизни ребенка – это жизненные ситуации, которые оказывают неблагоприятное влияние на его развитие, препятствуют удовлетворению потребностей ребенка. К ним можно отнести материнское отвержение собственного ребенка, жестокое обращение с ним; отсутствие системы воспитания ребенка, отсутствие ласки, любви к ребенку, теплого эмоционального отношения к нему, отсутствие положительных образцов поведения. Позволю себе остановиться на некоторых неблагоприятных условиях, оказывающих отрицательное влияние на развитие ребенка.

Огромное влияние на развитие ребенка оказывает *материнское отвержение* собственного дитя, в результате чего ребенок в раннем возрасте постоянно испытывает серьезный недостаток или полное лишение материнской любви, материнской заботы, внимания. Ведь именно мать обеспечивает ребенку чувство защищенности, которое позволяет ему в дальнейшем с доверием относиться к окружающему миру. Только доверие к миру определяет в будущей жизни отношение ребенка с встречающимися на его жизненном пути людьми, а также его эмоциональное и социальное развитие.

У ребенка-сироты не может быть сформировано доверие к миру, поскольку от него отказались самые родные люди – его родители. Факт предательства будет преследовать его долгие-долгие годы, а порой и всю жизнь. Все это не может не иметь печальных последствий, не вызывать различные отклонения. Прежде всего у ребенка нарушено эмоциональное развитие. Он испытывает негативные эмоциональные состояния, такие, как эмоциональное напряжение, страхи, агрессивность и др. Ребенок, лишенный материнской заботы и любви, нередко испытывавший еще и физическое, и психологическое насилие, в каждом человеке, с которым его сталкивает жизнь, видит потенциального врага. Такой ребенок все время готов к агрессивной защите своего мира даже в тех случаях, когда никакой угрозы нет. Например, приемный ребенок младшего школьного возраста споткнулся о ногу стоящего к нему спиной одноклассника, после чего сильно ударил его. Когда приемная мама спросила, почему он так поступил, ребенок с обидой воскликнул:

– Он специально подставил мне подножку!

– Но он же стоял к тебе спиной. Он не видел, что ты бежал, – возразила удивленная мама.

– Нет, он специально отставил ногу!

В полноценной семье всегда присутствует чувство семейного «мы». Это чувство отражает причастность ребенка именно к своей семье. Каждый ребенок хочет быть похожим на своих родителей, бабушек, дедушек и других родственников.

Это очень важное эмоциональное и нравственное чувство. Оно создает условие защищенности ребенка. Часто ребенок с интересом расспрашивает своих родителей о бабушках, дедушках и других дальних и близких родственниках. Он подолгу рассматривает семейные фотографии, впитывая в себя информацию об истории *своей* семьи. Сначала у ребенка воспитывается чувство сопричастности к собственной семье, затем к коллективу, в котором он учится, а уже затем и ко всем людям вообще.

В жизни ребенка-сироты, который живет в детском доме, независимо от его воли, складывается такое понятие, как детдомовское «мы». Это совершенно особое психологическое образование. Дети-сироты привыкли делить мир на «своих» и «чужих». «Свои», или «мы», – детдомовцы, «чужие» или «они», – все остальные. У них складываются особые правила взаимоотношений с окружающими – с «чужими» и «своими». «Чужие» уже по определению являются их потенциальными неприятелями, от них они все время ждут какой-то беды, нападения, насмешек. От «чужих» они все вместе готовы обороняться даже в тех случаях,

когда опасность не грозит. В среде «своих» у них существует жесткая иерархия отношений: старший, сильный – с одной стороны, младший, слабый – с другой. Младший, слабый, должен подчиняться старшему, сильному, выполнять его прихоти, делиться с ним едой и т. д. При этом они могут внутри своей группы жестоко обращаться со своими сверстниками или детьми младшего возраста. Такие отношения прежде всего формируются из-за нереализованной потребности в материнской любви и признания в родной семье, из-за отсутствия эмоционально-положительного отношения к ребенку, из-за отсутствия положительного примера, оказывающего сильное воспитательное воздействие на любого ребенка.

## Отсутствие эмоционального отношения к ребенку

*Отсутствие эмоционального отношения к ребенку* вызывает у него недостаток эмоционально-положительного общения или разрыв эмоциональной связи с близкими людьми. В результате этого он не может устанавливать личные эмоциональные отношения с окружающими.

Эмоциональная связь ребенка с матерью появляется с момента, когда он начинает узнавать лицо матери, сосредотачивать на нем свой взгляд и различать его среди лиц, окружающих его. С этого времени в благополучных семьях начинает развиваться эмоционально-положительное общение, прежде всего ребенка с матерью. Большое значение в формировании эмоциональной связи играет отец и ближайшие родственники ребенка, а также близкие друзья семьи. Положительная эмоциональная связь определяет все дальнейшее развитие ребенка. Она оказывает влияние на познавательное, социальное и речевое развитие. Эмоционально-положительное общение в семье открывает ребенку двери в огромный мир общения с другими людьми, вызывает интерес к миру, в котором ему предстоит жить.

Взаимоотношения в семье влияют на эмоциональный мир ребенка, именно они позже и определяют эмоциональное отношение ребенка к людям и вещам, окружающим его. Эмоции окрашивают жизнь человека в самые разнообразные цвета, оттенки, полутона. Его внутренняя жизнь благодаря эмоциям приобретает яркую насыщенность, неповторимость, но самое главное – эмоции учат ребенка общаться и взаимодействовать с другими людьми. Ведь мы зачастую понимаем друг друга без слов, тонко улавливая эмоциональное состояние собеседника. Однако, к сожалению, именно эмоции могут препятствовать установлению контакта с партнером или несколькими партнерами по общению. От эмоционального состояния ребенка будут зависеть его успехи в детском саду и школе, где есть и игровая, и учебная, и практическая деятельность. Именно из-за своих эмоций ребенок будет выбирать и различные линии поведения – либо позитивные, либо негативные. Если у ребенка будут преобладать отрицательные эмоции, он будет испытывать состояние эмоционального напряжения, например страха, и тогда он может вести себя агрессивно или истерично. И наоборот, если он будет испытывать состояние эмоционального комфорта, его поведение будет спокойным, доброжелательным по отношению к окружающим взрослым и детям.

При неблагоприятных условиях развития у ребенка часто формируется отрицательная эмоциональная связь, т. к. он с самого детства лишен любящих родителей, их внимания и ласки. Такой ребенок привыкает только к отрицательным эмоциям. Положительные же эмоции вызывают у него недоумение и протест, он просто не знает, как правильно реагировать в таких случаях. Ребенку трудно ладить с окружающими людьми, особенно с приемными родителями, которые изо всех сил стараются «отогреть» его, окружить заботой, лаской, вниманием, сделать его жизнь интересной, наполнить ее разными яркими впечатлениями, которых ребенок был лишен в раннем детстве. Приемные родители покупают ему красивые вещи, водят в гости, на праздники, в парк, в кафе, в цирк, в театр, но он реагирует на такие походы истериками и протестами. Неадекватно реагирует он и на похвалу, ласку, иногда избегая ее, а иногда «взрываясь» агрессивными вспышками.

Так, в одной замещающей семье состояние аффекта вызвала прогулка в парк. После прогулки приемный ребенок шел домой, размахивая руками, громко выкрикивал непонятные, лишённые всякого смысла фразы. В ответ на просьбу приемной матери вести себя спокойнее ребенок устроил сцену на улице: упав на землю, начал по ней кататься. Дома этот аффект закончился слезами и бурной истерикой. В этот момент приемной маме было очень трудно совладать со своими эмоциями. Она не могла понять, что вызвало эту бурю, что она сделала не так.

Приведу еще примеры неадекватной реакции детей на положительные эмоции. Приемный мальчик в ответ на похвалу стал с интонацией гнева выкрикивать: «Нет, стыд мне и позор!» Другой ребенок после занятий стал убегать от учительницы, т. к. после урока она всем детям раздавала звездочки – поощрение за хорошую работу на уроке. Учительница не могла понять такой реакции ребенка на похвалу и была просто растеряна.

Эти примеры еще раз показывают, что ребенок-сирота совершенно не понимает, что делать с положительными эмоциями, и не знает, как реагировать на позитивную ситуацию.

Очень часто бывает, что приемный ребенок испытывает психологическое состояние, которое называется *эмоциональным напряжением*. Оно возникает из-за того, что у ребенка возникают большие затруднения при общении с окружающим миром. Приемным родителям придется проявить невероятное терпение, чтобы научить ребенка правильно реагировать на положительные события его жизни, научить эмоционально откликаться на все жизненные ситуации, которые происходят в его жизни.

## Непринятие ребенком отдельных социальных ролей

Самым важным условием жизни среди людей является усвоение и принятие ребенком многообразия социальных ролей. А этих ролей, как известно, очень много. Ребенок с раннего возраста наблюдает за разнообразными ролями сначала в семье: роль мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, роль главы семьи, хозяйки дома и др. Постепенно количество социальных ролей расширяется: он видит, как родители играют роль покупателя, пациента, наблюдает за ролевым поведением продавца, врача и т. д. Взрослея, ребенок как бы «примеряет» на себя различные социальные роли в сюжетной игре. Традиционные детские игры («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «В автобусе» и др.) носят ярко выраженную социальную направленность. Ребенок «отрабатывает» различные модели поведения, учится подчиняться правилам, усваивает общественные нормы. Игра становится связующим моментом между ребенком и окружающим миром. Через игру ребенок закрепляет и усваивает общественный опыт. Он учится самостоятельности, активному участию в жизни взрослых, познает окружающий мир. Дети играют без принуждения взрослых, им нравится играть. Однако в игре они не только копируют взрослых и подражают им, но и проявляют личное творчество. Благодаря игре ребенок учится фантазировать. У него появляются собственные представления и впечатления о мире, в котором он живет. Например, дети в играх широко используют предметы-заместители: палка становится саблей, поставленные в ряд стулья – автобусом и т. д. Играя, дети очень быстро меняют ситуации. После действия с предметом происходит такое же быстрое приспособление этого предмета (стула, палки) к новой ситуации и к новой игре. Это является условием дальнейшей адаптацией ребенка в детском саду, в школе, в секциях, в кружках.

В игре вырабатываются навыки коллективной жизни, умение все делать сообща, договариваться с другими детьми и, конечно, если надо, по-доброму решать спорные вопросы, регулировать отношения, вступать в контакт с детьми и взрослыми. Зарождается и развивается новое для дошкольника качество коллективизма. Повторюсь: самым важным в этот период является общение детей со сверстниками, с детьми постарше и, конечно, со взрослыми.

Наблюдая за взаимоотношениями взрослых, играя, постепенно включаясь во взрослую жизнь, ребенок впитывает всё, что касается их поведения в обществе, среди других людей.

В неблагополучной семье ребенок не имеет возможности наблюдать все разнообразие социальных ролей. Он не усваивает положительные правила поведения и все то, что для ребенка из благополучной семьи является очень важным и значимым. Для ребенка из проблемной семьи все это не имеет ни малейшего смысла и ценности.

В детском доме воспитатели стараются привить детям понимание общественных норм и ценностей, однако это происходит в искусственных условиях. Именно это обстоятельство лишает ребенка возможности полноценной социализации. Дети все равно остаются в ситуации социальной изоляции, как ни старайся.

В немногочисленных книгах по психологии сиротства приводится большое число наблюдений и экспериментов по изучению влияния социальной изоляции на психическое состояние взрослых и детей. Даже у взрослых, которые по какой-то причине изолированы от общества, появляется тревожность, эмоциональное напряжение, раздражительность. Это приводит к жалобам, к фиксации различных жизненных мелочей, на которые раньше этот человек и внимания не обратил бы. У детей отмечается искажение восприятия окружающей действительности, преобладает негативная оценка реальности, пессимистическое настроение. Дети, не принявшие основные социальные роли, часто бывают завистливыми. При этом зависть проявляется в мелочах. Например, девочка семи лет заявила приемной матери:

- У меня нет такой куклы, как у Светы.
- Но у тебя есть другие куклы. Они тоже красивые. У Светы нет таких.
- А я хочу такую же, как у нее.

К сожалению, в замещающей семье в сознании ребенка происходит еще большее смешение социальных ролей. У него отсутствует осознание социальных ролей, распределяемых между людьми, особенно в условиях семьи. Например, привыкнув к тому, что в детском доме есть няня, ребенок в замещающей семье может спросить: «Кто у нас сегодня будет няней?» Это проявляется и в потребительском отношении к окружающим. Встречая гостей, ребенок может спросить: «Почему пришли без подарка?» Если ребенок случайно или специально что-то сломал, то он спокойно сообщает приемным родителям: «Ничего страшного. Дядя рабочий придет и починит».

Ребенок-сирота долгое время не осознает собственное место в новой семье, не может определить, как себя вести с «новой» мамой, с «новым» папой, с «новой» родней. Желая понять ролевые отношения в системе «мать – ребенок», приемный ребенок пристально наблюдает за взаимоотношениями детей и их родителей в разных условиях: на улице, при общении в семье знакомых. Например, на прогулке с четырехлетним ребенком семилетняя девочка копировала даже его жесты и поступки (с разбега прыгала на руки мамы, брала ее под руку, обнимала и т. д.).

Приведенные примеры показывают непонимание сути социальных ролей, их смешение в сознании ребенка.

## Особенности психического развития ребенка-сироты

Присущие человеку психические процессы позволяют ему воспринимать окружающий мир и обрабатывать поступающую информацию сознанием, помогая при этом всесторонне развиваться.

Ребенок с первых месяцев жизни очень нуждается в новых впечатлениях. Он активно познает окружающий мир. Это очень здорово! Ребенок радуется новым ярким игрушкам, активно, с интересом обследует и изучает окружающие его предметы. В 2–3 месяца он с интересом рассматривает погремушку и размахивает ею. В 5–6 месяцев младенцу нужны уже звучащие и движущиеся игрушки, колечки и др. К 1 году малыша интересуют простые разноцветные пирамидки, вкладыши геометрических фигурок. Он уже интересуется всем, что его окружает, тянется ко всем предметам, которые видит вокруг себя. Постепенно окружающий мир становится для ребенка все более понятным и осмысленным, а определенный распорядок придает ему уверенность в настоящем и ожидаемом. Именно в раннем возрасте у ребенка закладывается стремление к познанию нового. Постепенно у него формируется самостоятельность мышления, творческое отношение к выполнению заданий разной сложности, которые требуют определенных умственных действий.

Если ребенок не получает самые разнообразные впечатления из-за отсутствия или недостатка развивающих игрушек, внимательного отношения взрослых к развитию его познавательных способностей, то не создаются условия для полноценного психического развития ребенка-сироты. Чаще всего у ребенка, растущего в неблагополучной семье, игрушек нет совсем или их очень мало. На этого ребенка ни родители, ни родственники не обращают внимания, никто не учит его играть, не покупает ему новые игрушки. У ребенка из неблагополучной семьи слабо расширяется кругозор, не формируются основные предпосылки к развитию познавательных способностей (мышления, речи, внимания, памяти и др.). Как говорят в народе, ребенок растет, как сорняк в поле, т. е. сам по себе. Чем дольше ребенок прожил в неблагоприятных условиях, тем меньше у него возможностей для полноценного развития. Потом ему будет очень сложно понять закономерности окружающего предметного и социального мира.

Попадая в детский дом, ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Но этот мир оказывается достаточно ограниченным в силу закрытости сиротского учреждения. С ребенком начинают активно работать педагоги, чтобы устранить проблемы в его развитии. С ним много занимаются, приучают его быть усидчивым, стимулируют проявления его способностей, пытаются заинтересовать его различными видами деятельности. Однако все эти занятия не позволяют ребенку понять и постичь всё многообразие окружающего мира, прежде всего из-за отсутствия общения с разными людьми. Поэтому условия детского дома не могут обеспечить полноценного психического развития ребенка. Он по-прежнему производит впечатление ребенка с особенностями в развитии и поведении, а часто и с умственной неполноценностью.

Приемным родителям обязательно надо знать особенности психического развития приемного ребенка. Поэтому я хочу подробно рассмотреть особенности формирования каждой психической функции. При этом я остановлюсь только на тех особенностях, которые отличают детей детского дома от детей, воспитывающихся в условиях благополучной семьи. Я не стану рассматривать отклонения в умственном развитии, а буду ориентироваться на описание детей только с потенциально нормальным интеллектом.

## Особенности восприятия приемных детей

*Восприятие* обеспечивает отражение необходимых для человека характеристик окружающих предметов. К таким характеристикам относятся форма, цвет, удаленность, скорость перемещения и расстояние между ними. Человек с помощью восприятия получает представление о свойствах окружающего его мира.

Дети детского дома хорошо различают только единичные признаки предметов, например форму или цвет. Однако им трудно описать предмет сразу по нескольким признакам. Наибольшие трудности вызывают у них задания на подбор предметов сразу по нескольким признакам: по цвету и форме; по цвету, форме и размеру. Например, ребенок должен определить, какой мячик: он круглый по форме, синий по цвету, большой или маленький по размеру.

Дети-сироты также с трудом воспринимают предметы, изображенные в перспективе, не могут определить, какой предмет на рисунке расположен ближе, а какой дальше. Достаточно долго, вплоть до подросткового возраста, они рисуют плоские предметы, не передавая их объемность.

Большие трудности дети-сироты испытывают в понимании временных отношений. Гораздо позже своих сверстников, воспитывающихся в семьях, они начинают понимать, что такое время.

При восприятии явлений окружающей социальной жизни приемные дети, имеющие негативный социальный опыт, очень часто обращают внимание на отвратительные картины окружающей жизни, например они могут подолгу наблюдать за поведением бомжей, чем шокируют своих приемных родителей. В этих случаях приемным родителям не следует проявлять раздражение. Просто надо рассказать о тяжелой жизни этой категории людей, о том, как надо быть внимательным в жизни, принимать все нормы поведения в обществе, хорошо учиться, чтобы самому избежать подобной участи. После чего желательно переключить внимание ребенка на какой-нибудь приятный для восприятия объект, например на играющих малышей, на птиц на дереве.

## Особенности внимания приемных детей

Каждый день мы получаем много новых впечатлений. Вокруг нас расположено очень много объектов окружающего мира (машины, дома, цветы). *Внимание* сосредотачивает человека на небольшом количестве объектов окружающего мира. Например, из множества деревьев и кустов он обращает свое внимание только на цветущую акацию; из большого количества людей, проходящих мимо, он фиксирует свой взгляд только на отдельных лицах.

Концентрация внимания у детей, выросших в детском доме, проявляются в ее нарушении. Они не способны долгое время сосредотачивать свое внимание на какой-либо деятельности, при выполнении заданий или во время игр. Это приводит к тому, что ребенок часто выглядит несобранным. Он не может самостоятельно довести начатое дело до конца, часто отвлекается, переключаясь с одного занятия на другое. Даже в игре с другими детьми такой ребенок не может сосредоточить свое внимание на правилах игры, на ее сюжете, чем раздражает сверстников.

Больше всего дефицит внимания проявляется в новой для ребенка ситуации, когда ему необходимо действовать без посторонней помощи. Когда взрослый обращается к такому ребенку, часто создается впечатление, что тот не слышит его слова. Например, приемного ребенка повели в краеведческий музей. Он перебежал по залу от одного экспоната к другому, не слушая пояснений приемной матери о предметах, находящихся в музее. То же самое

повторялось и в зоопарке. Создавалось впечатление, что ни одно животное ребенка не заинтересовало настолько, чтобы он стал его рассматривать, захотел бы послушать рассказ о его жизни.

Особые трудности у приемного ребенка вызывает учеба в школе. Он часами может сидеть над домашними заданиями, не выполняя их. При этом его внимание переключается на разные предметы, стоящие в комнате. В школе учителя жалуются, что ребенок постоянно несобран, все время что-то роняет, задевает одноклассников. Создается впечатление, что он не слышит объяснений учителя.

Но есть и счастливые моменты. Если какая-то деятельность ребенка заинтересовала, он может заниматься ею достаточно продолжительное время.

## **Особенности памяти приемных детей**

*Память* – это психический процесс, обеспечивающий сохранение в коре головного мозга информации из прошлого опыта. Именно память помогает нам повторно использовать в любом деле воспринятые ранее объекты и процессы окружающей нас жизни. Память связывает прошлое человека с его настоящим и будущим. Она является важнейшей познавательной функцией. Память позволяет человеку развиваться и обучаться.

Дети-сироты с первого дня жизни в замещающей семье часто вспоминают не слишком приятные ситуации из жизни в кровной семье или в детском доме. Эти воспоминания производят очень тяжелое впечатление на приемных родителей. И мой совет: в такие моменты нужно просто внимательно выслушать приемного ребенка, выразить свое сочувствие по поводу его нелегкой жизни. Ни в коем случае нельзя негативно оценивать кровных родителей ребенка! Наоборот, нужно стараться оправдать их в глазах ребенка, например: «Да, твои мама и папа пьют. Но алкоголизм – это заболевание, которое очень трудно лечить. Твоя мама была больна, она не понимала, что делает. Ты прости ее».

Память приемных детей характеризуется, кроме того, избирательностью. То, что ребенку понравилось или вызвало его интерес, он запоминает без труда. Однако произвольное запоминание, например, домашних заданий вызывает большие трудности.

Приемный ребенок хорошо запоминает события своей жизни, которые вызвали у него отрицательные эмоции. Ребенок будет достаточно долго помнить все случаи, когда его отругали или наказали. Поэтому приемным родителям надо проявить титаническое терпение, как можно чаще вспоминая вместе с ребенком события, вызвавшие положительные эмоции.

## **Особенности воображения приемных детей**

В сознании человека постоянно появляются различные образы, отражающие окружающий мир. С помощью *воображения* он может преобразовывать эти образы в новые представления, иногда и нереальные. Благодаря воображению человек может проявлять творчество в любой деятельности, планировать ее и управлять ею. Он может нарисовать себе любые картины собственной жизни в настоящем или будущем, может изменить последовательность событий прошлого и т. д. Человек с богатым воображением может жить в разные времена, выходить за пределы конкретного жизненного момента.

На основе предыдущего жизненного опыта у ребенка вплоть до 7-летнего возраста формируется связь прошлого с настоящим. Маленькие дети представляют мир очень реалистично, им трудно думать о будущем, о том, что мир вокруг них может быть каким-то иным, потому что их воображение только развивается. Им очень трудно понять, что «завтра – это завтра». Они часто спрашивают: «А завтра – это потом?», «А мы вчера пойдем в гости?» Маленькие дети с удовольствием и с увлечением подолгу рассматривают семейные

фотографии, живо интересуются своей родословной, встраивая себя в систему семейных взаимоотношений. Лишь в школьном возрасте, примерно с 9 лет, начинает устанавливаться связь настоящего с будущим. Дети уже могут вообразить себе картины будущего, менять их в соответствии со своими желаниями, у них уже появляются жизненные планы на будущую жизнь, например подросток подолгу мечтает о своей будущей специальности или представляет себе картины отдыха следующим летом.

У детей, имеющих негативный жизненный опыт, прошлое чаще всего связано с тяжелыми воспоминаниями, вызывающими неприятные ощущения, чувство обиды на жизнь, стыда за своих неблагополучных родителей, стыда за свое прошлое. Поэтому они начинают как бы заполнять свое прошлое выдуманными образами и вымышленными событиями, пытаясь переконструировать негативные события своей жизни и оправдать их. Из-за этого их реальные воспоминания о прошлой жизни начинают смешиваться с вымышленными картинами. Например, ребенок вспоминал свою жизнь с папой (при этом в реальной его жизни папа отсутствовал): «Когда мы жили с папой в Америке, у нас был большой дом. Потом папа подул на газ, и дом взорвался. Начался сильный пожар. И так мы стали жить здесь». Другой ребенок, хорошо зная, что он является «найденным», рассказывал о том, как больная мама потеряла его на вокзале, когда они ехали лечить маму.

Постепенно в эти фантазии приемный ребенок пытается вовлечь своих новых родителей: «Давай скажем, что ты меня родила. Потом маленькую потеряла. Я попала в детский дом. А потом ты меня нашла». Так девочка просила свою приемную мать объяснять окружающим внезапное появление ее в семье.

В этих случаях я советую спокойно выслушать ребенка, а потом мягко вернуть его в реальность, например: «Я хорошо тебя понимаю, понимаю, что ты сейчас фантазируешь. Но другие люди могут подумать, что ты их обманываешь. Давай лучше вспомним, как мы с тобой вместе отдыхали на море, посмотрим фотографии или помечтаем о том, где мы будем отдыхать следующим летом». Постепенно у ребенка будут появляться новые приятные воспоминания о жизни в приемной семье, которые будут вытеснять негативные воспоминания. Ребенок начнет забывать свои прошлые фантазии. А приемные родители должны стараться почаще вызывать позитивные впечатления и положительные фантазии на основе совместного планирования предстоящей деятельности.

## **Особенности мышления приемных детей**

В ходе жизни человек не только воспринимает окружающий мир, запоминает какие-либо события. Он постоянно анализирует происходящее, сравнивает предметы, действия, поступки, обобщает полученную информацию. Все эти процессы (сравнение, обобщение, анализ и др.) являются составными частями понятия «мышление». Человек постоянно о чем-то или о ком-то думает, мыслит, рассуждает. Мышление тесно связано с речью: человек думает с помощью слов и выражает свои мысли словами.

Мышление формируется только тогда, когда ребенок общается с другими людьми в течение длительного времени. В раннем возрасте ребенок начинает мыслить с помощью мамы и других родственников, действуя с предметами. Он собирает пирамидку, простой конструктор, подбирает картинки по какому-либо признаку. Постепенно он начинает приобретать самостоятельность мышления, пытается рассуждать без помощи взрослого. Например: «Я не пойду гулять, потому что на улице идет дождик, а у меня нет резиновых сапожек». Ребенок начинает мыслить с помощью образов. Он уже может представить себе те или иные предметы и решить, что с ними можно делать. Только к концу младшего школьного возраста ребенок начинает мыслить без наглядной опоры. Он уже может решать некоторые задачи, примеры, сам делать выводы и обобщения.

У детей-сирот нарушен весь ход развития мышления. При решении умственных задач даже в школьном возрасте они ориентируются на зрительные образы, ситуации. Дети-сироты не способны справиться с заданиями, которые требуют отрыва от наглядной ситуации, что ведет к неспособности формирования обобщений и отвлеченных понятий. Например, при обучении приемного ребенка счету большие трудности вызывал переход от подсчета конкретных предметов (игрушек, палочек, карандашей, ступенек) к счету в уме.

Дети-сироты при любых мыслительных операциях ориентируются только на действия взрослого. Они нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослого при выполнении даже несложных для них заданий. Взрослый постоянно должен объяснять приемному ребенку способ выполнения задания, каждый его этап. При этом лучше воспринимаются детьми-сиротами конкретные инструкции взрослых. Многоступенчатые инструкции, лишенные наглядности, детям не очень понятны. Лучше им давать указания простыми предложениями, последовательно называть порядок выполнения задания. Это говорит об отсутствии самостоятельности мышления, неуверенности в собственных силах при решении отдельных задач. Интересно отметить, что эти особенности проявляются и в жизненных ситуациях (не только при решении математических задач). Например, приемная мама говорит ребенку: «Помоги мне убрать квартиру». Эта инструкция ему не совсем понятна. Надо четко определить, что будет делать ребенок, при этом каждое последующее поручение необходимо давать после выполнения предыдущего: «Собери игрушки» или «Наведи порядок на своем столе». После того, как ребенок выполнил это задание, можно давать следующее: «Полей цветы (вытри пыль и т. д.)».

Хочется также обратить внимание приемных родителей на одну особенность мышления детей-сирот. Отработанные задания детьми-сиротами выполняются лучше, успешнее по сравнению с заданиями, требующими аналогии и творческого решения. Это связано с той работой, которую проводят сотрудники детского дома в области умственного воспитания детей-сирот.

Дети-сироты не способны ориентироваться на систему правил при выполнении умственных задач. Зачастую они придерживаются только одного требования к выполнению задания. Попытка совместить несколько этапов решения задачи или математического действия приводит к отказу от деятельности.

Например, приемный ребенок легко решал примеры в два-три действия. А вот решение задач даже в одно действие вызывало большие трудности, потому что при решении задачи необходимо было перенести уже имеющиеся навыки счета в новые условия. Необходимость решения задач вызывало резкое изменение настроения, отказ от выполнения задания и даже истерические реакции.

## **Особенности речи приемных детей**

*Речь* – это важнейшая психическая функция человека, обеспечивающая ему способность к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через общение с другими личностями. С помощью речи человек познает окружающую действительность, взаимодействует с окружающими людьми.

У детей-сирот, если у них не выявлены сопутствующие нарушения, речевое развитие протекает без грубых отклонений. Спецификой формирования речи у таких детей будет в большей степени своеобразное развитие лексического запаса. Дети лучше называют слова с предметным конкретным значением («мама», «папа», «дерево» и др.). Однако, по сравнению с детьми, воспитываемыми в благополучных условиях, даже предметный словарь у них значительно ограничен. Это вызвано тем фактом, что с детьми в кровных семьях никто не занимался, не объяснял им значений непонятных слов. В детском доме с детьми проводится

огромная работа и логопедом, и воспитателями, но ввиду закрытости учреждения и ограниченности жизнедеятельности детей словарный запас детей-сирот все равно гораздо беднее по сравнению с домашними детьми. Дети-сироты не знают названий предметов бытовой техники, многих видов транспорта, продуктов питания, одежды и другие группы слов. Трудны для понимания и самостоятельного использования в речи обобщающие слова и абстрактные понятия («транспорт», «продукты питания» и др.), т. е. усвоение этой группы слов напрямую зависит от степени развития мышления. Труднее всего поддаются усвоению слова, обозначающие состояния, признаки и свойства предметов («счастье», «радость», «легкость» и др.). В целом дети-сироты предпочитают использовать в речи более простые предложения, избегают построения сложных синтаксических конструкций.

В большей степени у детей-сирот нарушена коммуникативная функция речи, что вызвано ограничением взаимодействия с окружающими людьми. Они не умеют слушать собеседника, не выслушивают его, в то время как сами могут говорить много, не учитывая того, что говорит собеседник. Не умеют они спрашивать и задавать вопросы, предпочитая отмалчиваться при прямых обращениях к ним. Плохо понимают скрытый смысл высказывания. В целом следует отметить отсутствие у них гибкости общения, т. е. при изменяющихся обстоятельствах процесса общения они не меняют свое речевое поведение.

## Особенности взаимоотношений детей-сирот со сверстниками

Во многом будущее ребенка определяют его взаимоотношения со сверстниками, его умение вступать в контакт, устанавливать доброжелательные отношения, совместно с другими детьми проводить свободное время, решать спорные вопросы и улаживать конфликты. При взаимодействии со сверстниками ребенок эмоционально выражает свои чувства по отношению к партнеру по игре или какой-либо другой деятельности. Он учится контролировать свои эмоции, оценивать поступки других детей и свои собственные. Взрослые помогают детям при взаимоотношениях с другими детьми советом, учат их анализировать поступки окружающих, этикетным речевым средствам общения (здороваться, прощаться, благодарить, обращаться по имени и т. д.), быть внимательными и доброжелательными к окружающим людям. Вспомним, как мама подводит своего малыша к группе детей, играющих на детской площадке. Она обращается к своему ребенку:

– Подойди и поздоровайся. Спроси, как зовут детей, во что они играют. Попроси разрешения поиграть вместе с ними.

Если ребенок испытывает затруднения, сама представляет своего ребенка, просит принять его в игру. Тем самым она показывает образец общения с другими людьми.

Уже в дошкольном возрасте дети сами умеют объединяться для совместной деятельности – игры или труда. В совместной деятельности ребенок учится соблюдать определенные правила поведения, которые в дальнейшем переносятся в повседневную жизнь. У детей развивается и дифференцируется ролевое взаимодействие и ролевое поведение. Например, в игре дети могут выполнять различные роли: роль папы, мамы, врача и т. д. Они меняются ролями, при этом активно отрабатывается поведение, присущее их полу. Мы можем услышать такую фразу в разговоре двух детей: «Ты что, девочки так не поступаю!».

Конечно, при взаимодействии детей не обходится без конфликтов. Чаще взрослые включаются в решение конфликтных ситуаций, постепенно предоставляя детям самим улаживать конфликты. Дети учатся мириться после ссоры, признавать свои ошибки, высказывать предположения по поводу дальнейшего общения, делать простейшие выводы о причинно-следственных отношениях между людьми. Родители учат детей отстаивать свою точку зрения мирным путем, менять свою позицию, мнение.

Приемные дети также активно стремятся к общению с другими детьми, но у них это общение плохо получается прежде всего из-за отсутствия желания подчиняться правилам, несоблюдения правил игры. При общении детей-сирот со сверстниками преобладают агрессивные формы взаимодействия (хаотичная беготня, пинки, подзатыльники), повышенная конфликтность, что приводит к постепенному отвержению ребенка в детском коллективе.

Помимо этого, игра приемных детей часто не соответствует возрастным интересам их партнеров по общению: сюжет их игры крайне беден, сюжетная игра нередко заменяется стереотипными манипулятивными действиями (укачивание куклы, катание машинок и т. п.). Все это вызывает нежелание сверстников взаимодействовать с детьми-сиротами.

Приведем пример диалога приемной мамы и ребенка:

- Почему дети не хотят со мной играть?
- Расскажи, а как ты играешь?
- Мы играем в догонялки. Я догоняю ребенка, обхватываю его и валю на землю.
- Когда я была маленькой, мы играли по-другому: тот ребенок, который догнал другого ребенка, должен был просто дотронуться до него. Это означало, что он поймал ребенка.
- Ну, это же неинтересно.

Этот пример свидетельствует о наличии агрессивности в игре и нежелании приемного ребенка соблюдать принятые в детских коллективах правила игры.

Другой пример отражает стереотипность игры и несоответствие игровой деятельности возрастной норме. Поссорились две девочки 8 лет – приемный ребенок и ее подруга, которая пришла в гости.

– Мама, она не хочет со мной играть, – с обидой обращается к маме приемный ребенок.

В диалог включается подруга:

– А почему она хочет только качать куклу. Я не хочу этого! Я не маленькая!

В школьном возрасте характер межличностного взаимодействия детей определяет учитель. Поскольку приемные дети доставляют немало хлопот учителям, нередко создается негативное мнение одноклассников об этом ребенке. Многие поступки приемных детей рассматриваются учителями «под микроскопом». Одинаковые поступки, носящие негативный характер, совершаемые приемным ребенком и ребенком, воспитывающимся в семье, оцениваются по-разному. Приемного ребенка, как правило, строго наказывают, делают строгое замечание в присутствии сверстников, а аналогичный поступок семейного ребенка может быть даже не замечен. Приведу пример подобной ситуации. Во 2-м классе многим детям родители купили сотовые телефоны. Все дети проходят стадию игры с телефонами. Они с удовольствием фотографируют друг друга. Когда фотографировать детей стал приемный ребенок, учительница заставила его публично, при всем классе, удалить фотографии из телефона.

Дети очень быстро улавливают вспыльчивость приемных детей, провоцируя их на различные негативные поступки.

Так, второклассница в ответ на сказанную шепотом негативную оценку своего одноклассника гневно расшвыряла его вещи. Рассказывая об этом случае дома, девочка с обидой сказала: «Он мне часто говорит, что ему нравится, когда меня ругают».

Все взрослые, участвующие в воспитании приемного ребенка, прежде всего приемные родители, должны очень внимательно наблюдать за взаимоотношениями детей, вовремя вмешиваться в проблемные ситуации, знакомить детей с правилами взаимодействия людей. В дальнейшем я расскажу о подобных и других трудностях общения приемных детей, а также дам некоторые советы по их преодолению.

## Что необходимо знать приемным родителям о замещающей семье

Итак, решение взять ребенка из детского дома принято. Остается открытым вопрос: какую форму жизнеустройства, предлагаемую российским законодательством, выбрать? Какая форма будет приемлемой для конкретной семьи?

Семейным кодексом Российской Федерации определены следующие основные формы устройства детей-сирот в замещающие семьи: усыновление, опека и попечительство, приемные семьи, патронатные семьи и т. п.

Согласно статье 123 Семейного кодекса РФ, законами субъектов Федерации могут устанавливаться иные формы устройства детей. Это привело к появлению инновационных форм передачи детей-сирот в семьи: семейной воспитательной группы, «гостевой семьи», «семьи выходного дня», наставничества и др. Однако, на мой взгляд, эти инновационные формы устройства детей-сирот нельзя рассматривать как семейные формы, скорее это формы социально-психологической работы с детьми, т. к. пребывание ребенка-сироты носит в этих случаях временный характер. Поэтому на инновационных формах я останавливаться не буду.

Хочу рассмотреть основные семейные формы устройства детей-сирот для того, чтобы определить обязанности приемных родителей, а также достоинства и недостатки каждой формы семейного устройства детей-сирот. Это позволит потенциальным приемным родителям подобрать для себя конкретную форму замещающей семьи.

**Усыновление** является одной из форм семейного устройства детей-сирот. Усыновляют детей, как правило, в возрасте до 3–5 лет. При усыновлении в семье устанавливаются личные и имущественные правоотношения между приемными родителями и усыновленным ребенком. Эти отношения аналогичны существующим между биологическими родителями и детьми, в систему которых включены родственники приемных родителей и будущие потомки усыновленного ребенка. Согласно российскому законодательству супруги, усыновляющие ребенка-сироту, приобретают все права и обязанности настоящих родителей. В свою очередь, и усыновленный ребенок приобретает все права и обязанности кровного ребенка, в том числе он получает фамилию усыновителей и зачастую новое имя, имеет право на наследство.

Усыновляющим приемным родителям следует помнить, что сроки оформления усыновления дольше, чем, например, при установлении опеки, – из-за судебной процедуры. Государство не оказывает усыновившей семье никакой дополнительной помощи, за исключением предоставления матери послеродового отпуска и выплат в связи с рождением ребенка, если усыновляется младенец до трех месяцев. Органы опеки осуществляют ежегодный контроль за семьей в течение как минимум трех лет после усыновления.

К кандидатам в усыновители предъявляются более жесткие требования по сравнению с другими формами устройства детей-сирот – к их здоровью, возрасту, материальному положению, жилищным условиям. Это является ограничивающим фактором для семей, желающих усыновить ребенка.

Достоинствами этой формы семейного воспитания можно назвать следующие:

- полная принадлежность ребенка к семье усыновителей;
- права усыновителей как настоящих родителей;
- права ребенка как кровного ребенка.

Недостатками данной формы семейного устройства являются:

- длительные сроки оформления документов;

- отсутствие материальной помощи со стороны государства;
- отсутствие психолого-педагогического сопровождения семьи усыновителей.

**Опека и попечительство.** Самой распространенной формой устройства ребенка на воспитание в семью является опека и попечительство.

В случае опеки граждане принимают в семью ребенка на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания и образования, а также защиты его прав и интересов. Ребенок сохраняет свои фамилию, имя, отчество, а биологические родители участвуют в его жизни. При этом опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания и ответственности за ребенка.

Супруги-опекуны, которые принимают на воспитание в свою семью приемного ребенка, получают определенную материальную поддержку государства на содержание ребенка в форме пособия. Органы опеки и попечительства содействуют также в организации отдыха, обучения и лечения ребенка.

Опекунами чаще всего становятся родные ребенку-сироте люди – бабушки и дедушки, тети и дяди. Опекуны и попечители обязаны проживать с ребенком под одной крышей: ребенок либо остается жить в собственной квартире, либо переезжает к родственникам. Само проживание с родственниками максимально уменьшает стрессогенную ситуацию, связанную с адаптацией ребенка к новым жизненным условиям.

Для несовершеннолетних, достигших 16-летнего возраста, предусмотрено исключение. В случаях получения образования или работы орган опеки и попечительства может разрешить им проживать отдельно.

По достижении ребенком 14-летнего возраста опека автоматически трансформируется в попечительство, которое, в свою очередь, прекращается при достижении им совершеннолетия или при вступлении в брак до 18 лет.

Опекун осуществляет контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества, а также защищает права опекаемого. Опекун не имеет права распоряжаться имуществом ребенка в своих личных целях.

По сравнению с усыновлением опека и попечительство оформляются в более короткие сроки, т. к. в данных случаях не требуется судебной процедуры. К кандидату в опекуны предъявляются менее жесткие требования в отношении доходов семьи и жилищных условий.

Достоинствами этой формы семейного воспитания можно назвать следующие:

- более краткие сроки оформления документов;
- проживание ребенка в знакомых условиях;
- отсутствие тайны передачи ребенка под опеку (попечительство);
- выплаты на содержание ребенка;
- право ребенка на получение жилья по достижении 18-летия в случае, если у ребенка нет жилья.

Недостатками данной формы семейного устройства являются:

- ощущение ребенком своей неполной принадлежности к семье опекуна (попечителя);
- при появлении кандидата, желающего усыновить опекаемого ребенка, он может быть передан в другую семью;
- невозможность распоряжаться имуществом ребенка в целях улучшения благосостояния семьи (в случаях благоприятного развития семейных отношений).

## Приемные семьи

Инициатором создания детских домов семейного типа выступил Российский детский фонд. В дальнейшем эта форма семейного устройства детей-сирот получила закрепление в Семейном кодексе Российской Федерации, в котором содержится следующее определение понятия «приемная семья»: «Одна из форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с полным государственным обеспечением детей и выплатой денежного содержания лицам, взявшим их на воспитание».

Супруги или отдельные граждане, желающие взять детей, при данной форме семейного устройства именуется приемными родителями, а ребенок, передаваемый на воспитание, называется приемным, вся семья – приемной. В такой семье могут находиться до восьми детей, включая биологических.

Институт приемной семьи создавался как институт временного пребывания ребенка, нуждающегося в социальной и психолого-педагогической поддержке. Сроки пребывания детей в приемной семье могут колебаться от одного месяца до нескольких лет в зависимости от степени неблагополучия биологической семьи.

Дети, достигшие 10-летнего возраста, помещаются в приемную семью только с их согласия. Дети, имеющие братьев и сестер, как правило, передаются в одну семью, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам они не могут воспитываться вместе.

Приемные родители являются законными представителями ребенка. Они обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя), имеют право защищать его права и интересы, в том числе в суде. Они обязаны воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения им образования, готовить к самостоятельной жизни, нести ответственность за него перед обществом.

Приемная семья образуется на основе договора о передаче ребенка на воспитание, который заключается органом опеки и попечительства с приемными родителями. Договорная основа создания приемной семьи и является главной отличительной особенностью от усыновления, опеки и попечительства. Согласно трудовому договору труд родителя-воспитателя приравнивается к труду в сфере производства и соответствующим образом оплачивается. Родитель-воспитатель обязан лично выполнять трудовую функцию по воспитанию приемного ребенка. При этом он может самостоятельно выбирать, как организовать режим дня и время исполнения своих обязанностей. В этом заключается отличие от трудового договора любого предприятия, согласно которому работник обязан соблюдать правила трудового распорядка. В случае болезни приемного родителя или иных жизненных обстоятельств он не освобождается от выполнения своих обязанностей. Приемные родители не имеют отпуска, больничных листов, у них ненормированный рабочий день. Поэтому взаимоотношения приемных родителей и детей нельзя сводить только к трудовым.

Ребенок, переданный в приемную семью, сохраняет право на алименты, пенсию (в случае потери кормильца, инвалидности) и другие выплаты и компенсации в соответствии с российским законодательством. За ним сохраняется право собственности на жилое помещение или пользования жилым помещением (при его наличии). При его отсутствии ребенок имеет право на предоставление жилья. Органы опеки и попечительства по месту нахождения имущества (в том числе жилого помещения) ребенка обеспечивают контроль за его использованием и сохранностью.

Органы местного самоуправления выделяют приемным семьям средства на отопление, освещение, текущий ремонт жилья, приобретение мебели и оплату услуг бытового обслуживания.

Чаще всего дети, принимаемые в приемные семьи, изымаются органами опеки и попечительства из неблагополучных асоциальных семей, где дети зачастую перенесли физическое, психическое или сексуальное насилие. Поэтому приемным семьям оказывается психолого-педагогическая помощь.

Достоинствами приемной семьи можно назвать следующие:

- краткие сроки оформления документов;
- выплаты на содержание ребенка, целевых средств на ремонт, приобретение мебели;
- зарплата приемным родителям;
- возможность устройства в приемную семью ребенка с ослабленным здоровьем, больного, с отклонениями в развитии, инвалида;
- право ребенка на получение жилья после достижения 18-летия в случае, если в этом есть необходимость.

Недостатками приемной семьи, так же как при опеке и попечительстве, являются:

- ощущение ребенком своей неполной принадлежности к приемной семье;
- при появлении кандидата, желающего усыновить опекаемого ребенка, он может быть передан в другую семью.

Помимо этого к недостаткам этой формы жизнеустройства детей-сирот можно отнести перемещение ребенка в чужую для него среду и связанную с этим непростую адаптацию ребенка к условиям приемной семьи.

## **Патронатные семьи**

Патронатное воспитание – сравнительно новая форма жизнеустройства детей-сирот в нашей стране. При патронатном воспитании дети, нуждающиеся в государственной защите, передаются на воспитание в семью патронатного воспитателя. Такая семья называется патронатной семьей.

Это наиболее гибкая форма устройства детей-сирот, предусматривающая разграничение прав и обязанностей патронатного воспитателя по вопросам воспитания ребенка и защите его интересов. Передача ребенка на патронатное воспитание осуществляется с учетом его мнения, а после 10-летнего возраста только с его согласия. В любой момент договор о патронатном воспитании может быть расторгнут по инициативе ребенка, патронатного воспитателя или органов опеки. Именно эти моменты существенно отличают патронатное воспитание от других форм устройства ребенка в приемную семью.

Патронатное воспитание осуществляется до достижения несовершеннолетним 18-летнего возраста. Патронат может быть краткосрочным (от одного дня до 6 месяцев) и долгосрочным (от 6 месяцев и более). Срок патронатного воспитания устанавливается в зависимости от нужд ребенка. На долгосрочное патронатное воспитание передаются дети, которых не представляется возможным усыновить. При необходимости усыновления такого ребенка преимущественное право усыновления предоставляется патронатному воспитателю, в семье которого он воспитывается.

Эта форма семейного жизнеустройства позволяет государству привлечь к воспитанию детей-сирот достаточно широкий круг лиц. При минимальных затратах со стороны государства создаются оптимальные условия для развития ребенка.

При патронатном воспитании ребенок остается воспитанником детского дома. Администрация детского дома является законным представителем ребенка.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.