

«Республиканский университет имени академика
Д. С. Бакаева»

И. В. Гатулинич, В. В. Наденцова, В. И. Шкарипова

**ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ
СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ
ИНВАЛИДОВ**



powerstep

Владимир Шкатулла

**Правоведение с
основами семейного
права и прав инвалидов**

«Прометей»

2017

УДК 347.6
ББК 67.404.5я73

Шкатулла В. И.

Правоведение с основами семейного права и прав
инвалидов / В. И. Шкатулла — «Прометей», 2017

ISBN 978-5-906879-51-6

Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по неюридическим направлениям подготовки (квалификация «бакалавр»). Рассматриваются курс правоведения для специалистов-дефектологов, а также правила их профессиональной деятельности. Учебник мотивирует умение креативно мыслить, работать в команде и способствует развитию любознательности, самостоятельности, индивидуальности. Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен широкому кругу читателей.

УДК 347.6
ББК 67.404.5я73

ISBN 978-5-906879-51-6

© Шкатулла В. И., 2017
© Прометей, 2017

Содержание

Предисловие	6
Вступительная статья	7
Глава 1	30
§ 1. Общая характеристика права	31
§ 2. Право – это совокупность нормативных правовых актов	32
§ 3. Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством	35
§ 4. Право, как наука	38
§ 5. Право как система правоотношений	41
§ 6. Право как правосознание	42
§ 7. Право как справедливость	43
§ 8. Право как свобода	44
§ 9. Право как форма добра и зла	45
§ 10. Право, правда и ложь	47
§ 11. Право как учебная дисциплина	48
§ 12. Право как форма социального опыта	49
§ 13. Право в современном мире	50
§ 14. Задачи права	51
§ 15. Функции права	53
§ 16. Субъективные права человека и возможности их реализации	54
Вопросы и темы для самостоятельного изучения	56
Глава 2	57
§ 1. Понятие государства	58
§ 2. Ценность государства	59
§ 3. Сущность государства	60
§ 4. Цели и задачи государства	61
§ 5. Функции государства	63
§ 6. Гражданское общество и правовое государство	64
§ 7. Механизм государства	65
§ 8. Типы государства	66
§ 9. Формы государства	67
§ 10. Особенности российского государства	68
§ 11. Современные государства в мире	74
§ 12. Государство в глобальном мире	76
Вопросы и темы для самостоятельного изучения	78
Глава 3	79
§ 1. Основы конституционного строя России	80
§ 2. Права и свободы человека и гражданина	88
§ 3. Федеративное устройство России	94
§ 4. Союз России и Белоруссии	96
§ 5. Полномочия Президента РФ	97
Конец ознакомительного фрагмента.	98

**Илья Владимирович Евтушенко,
Валентина Васильевна Надвикова,
Владимир Иванович Шкатулла
Правоведение с основами
семейного права и прав инвалидов**

© И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. В. Шкатулла, 2017

© Издательство «Прометей», 2017

* * *

Предисловие

Учебник написан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.03 – Специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриата)¹.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- 1) коррекционно-педагогическая;
- 2) диагностико-консультативная;
- 3) исследовательская;
- 4) культурно-просветительская.

Вся перечисленные виды профессиональной деятельности бакалавра осуществляются в правовых отношениях, и это обстоятельство порождает необходимость изучения правоведения или энциклопедию права.

Бакалавр должен приобрести правовую компетенцию, которая позволит ему выполнять разные *правовые роли*, быть конкурентным в своей профессиональной деятельности. Кроме того, курс правоведения позволит бакалавру повысить уровень следующих компетенций: гражданина, потребителя, члена муниципальной общины, члена семьи, социального предпринимателя, капиталиста, работника, работодателя и другие.

В учебнике рассматриваются следующие темы: понятие права; понятие государства; конституционное право; трудовое право; семейное право; административное право; образовательное право; конвенция о правах ребенка; правовое положение инвалидов; основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации; основные характеристики положения детей и формы их защиты; методика отстаивания прав ребенка инвалида.

В процессе изучения курса обучающийся приобретает способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК 7).

Он также получает знания основ законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Вступительная статья

Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога (учителя-дефектолога)

На протяжении всей истории человечества дети с ограниченными возможностями здоровья всегда привлекали к себе особое внимание. В те моменты, когда государство переставало оказывать им помощь, они становились серьезной угрозой для сохранения общества: пополняли ряды асоциальных и криминальных структур, бродяжничали, занимались попрошайничеством, воровством, грабежами, убийствами. На разных этапах исторического развития у людей существовали разнообразные представления о человеческой неполноценности в зависимости от требований, предъявляемых производством. Во время существования примитивных орудий труда людьми с отклонениями признавались лишь те, кто имел грубые физические и умственные недостатки, мешавшие добывать пищу с помощью элементарных приспособлений. В современном обществе даже незначительные, легкие формы нарушений психических или физических качеств могут существенно ограничить формирование профессиональной квалификации и овладение уровнем образования, позволяющем ориентироваться в окружающем мире.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ – сравнительно молодая отрасль педагогической науки, которая возникла немногим более 200 лет назад. За данный период человечеству удалось добиться значительных результатов в процессе социализации наименее подготовленных к самостоятельной жизни детей. Все это время не утихали научные дискуссии о том, каких детей считать особенными, нуждающимися в специальных образовательных условиях, в какой форме им должна оказываться помощь, каковы содержание, цели и задачи процесса их обучения и воспитания. В различных культурах, этносах постепенно менялось отношение к детям с отклонениями в развитии, что зависело от экономических, политических условий, религиозных, правовых взглядов, уровня развития общего образования, медицины, культуры.

Необходимость создания специальных школ в системе государственной помощи в нашей стране и требования, предъявляемые к уровню квалификации специальных педагогов (дефектологов), были впервые изложены в книге «Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей» (1924), под редакцией Л. С. Выготского, который с 15 июля 1924 г. возглавлял подраздел воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей в отделе социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН) Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР. В проектах Положений об учреждениях для слепых (глухонемых, умственно отсталых) детей было указано: *«педагоги должны иметь достаточное образование, педагогическое не ниже педагогического техникума и необходимую подготовку по тифлопедагогике (сурдопедагогике, врачебной педагогике)»*. Первое законодательное закрепление статуса специальных школ и специальных педагогов происходит в Декрете Совета народных комиссаров РСФСР от 23 ноября 1926 г. «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков». В частности, в нем говорится:

1. В целях подготовки через школу и труд глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков к общественно полезной трудовой деятельности организуются учреждения для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков.

6. Заведующие учреждениями, преподаватели и воспитатели учреждений... имеют право на ежегодный отпуск, сроком не менее двух месяцев, в течение летнего каникулярного времени.

7. Заведующие, преподаватели и воспитатели учреждений... имеют право на командировку с сохранением содержания, по прошествии каждых трех лет службы в упомянутых учреждениях, на срок не менее двух и не более четырех месяцев, в целях повышения своей квалификации.

8. Заведующие, преподаватели и воспитатели школ для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков в отношении обеспечения за выслугу лет приравниваются к преподавателям рабочих факультетов.

В настоящее время в Российской Федерации сформулирован и реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся детей-инвалидов. Согласно декларации о правах инвалидов они имеют право на удовлетворительную жизнь, а также на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности, способности и ускорят процесс их социальной интеграции.

Приоритетные направления государственной политики в области развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; прогноза долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г.

Среди мер, направленных на повышение качества образования, изложенных в Указе Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», обозначено законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на включение в существующую образовательную среду, нормативное урегулирование деятельности по воспитанию и социализации детей, обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи, обеспечение возможности трудоустройства (в том числе поддерживаемого) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получивших профессиональное образование, создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с внедрением их в среду здоровых сверстников.

Современная ситуация в мире и в нашей стране характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ОВЗ, имеющих специальные образовательные потребности и нуждающихся в специальных условиях получения образования. Если на начало 2011 г. в России состояли на учете 544,8 тыс. детей-инвалидов, то согласно данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) по состоянию на 1 января 2015 г. количество детей-инвалидов составило 604 850 человек (с учетом численности детей-инвалидов по Крымскому федеральному округу), а на 1 января 2016 г. количество детей-инвалидов увеличилось до 616 905 человек.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2014 г. в общеобразовательных организациях доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляла 3,2 %, детей-инвалидов – 1,7 % от общей численности обучающихся; в 2015 г. данное соотношение составляет: 3,5 % и 1,7 %. С учетом того, что общий контингент общеобразовательных организаций (без детей дошкольного возраста) в 2014 г. составлял 14

091 600 обучающихся, 450 931,6 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья / 239 557,2 обучающиеся дети-инвалиды; в 2015 г. контингент общеобразовательных организаций (без детей дошкольного возраста) возрастает до 14 491 800 обучающихся, из них 507 213 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 246 360 обучающихся с инвалидностью. Из общей численности студентов, обучающихся в 2014 г. по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, численность студентов с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов составляла 25 200 человек, а в 2015 г. сокращается до 14 200 обучающихся.

Реформирование системы образования предполагает наличие вариативных форм получения дошкольного, школьного и профессионального образования лицами с ОВЗ разного возраста с различными недостатками в развитии в образовательных организациях разных типов и уровней: специальных и инклюзивных группах дошкольных образовательных организаций, обычных и специальных классах общеобразовательных организаций, в специальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; а также в форме семейного образования, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Интеграция в общество человека с ограниченными возможностями здоровья означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей. Данное положение предполагает возможность свободы выбора: получение образования в специальной (коррекционной) организации образования или с равными возможностями в общеобразовательной организации, в том числе и дистанционно. Интеграция основывается на концепции «нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью должны быть приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

Применительно к детям с ОВЗ это означает, что они имеют такие общие для всех потребности, как: потребность в любви и стимулирующей развитие комфортной обстановке, в максимальной степени приближенной к обычной (семейной, домашней); лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность органов местного самоуправления способствовать тому, чтобы дети воспитывались в своих семьях, а обучались по месту своего постоянного проживания; учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.

Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ОВЗ не исключался бы из общения с детьми с нормативным развитием. Он указывал на то, что при всех достоинствах специальной школы она отличается тем основным недостатком, что замыкает своего воспитанника в узкий круг школьного коллектива детей с отклонениями в развитии, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка и фиксирует его внимание на своем недостатке, не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсация понимается не в биологическом, а в социальном аспекте, так как воспитатель в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, имеет дело не столько с биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями. Ориентировка на нормально развивающихся детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования. Специальные знания и обучение нужно подчинить общему воспитанию, общему обучению. Таким образом, Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обу-

чения. Впоследствии она реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в России.

Интеграция как социально-педагогический феномен насчитывает несколько столетий. История специальной педагогики знает немало примеров организации совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей. В большинстве случаев эти опыты не были удачными, так как учителя массовой школы не владели специальными коррекционно-развивающими технологиями и приемами обучения. Подобное состояние считается псевдоинтеграцией, наблюдается во многих странах и регионах мира, не свободна от него и наша страна. Анализ развития интеграционных процессов позволяет выделить условия, необходимые для успешности интеграции: демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности; финансовая обеспеченность, создание адекватного ассортимента специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности для детей с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы; ненасильственный характер протекания интеграционных процессов, возможность выбора, альтернативы при наличии гарантированного перечня образовательной и коррекционной помощи, предоставляемой системами общего и специального образования; готовность общества в целом, составляющих его слоев и социальных групп, отдельных людей к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Готовность к интеграции каждого члена нашего общества – длительный процесс переформатирования всего общества, воспитания с раннего возраста предпосылок принятия новым поколением, для которого интеграция станет частью мировоззрения, людей с отклоняющимся развитием.

Интеграционные процессы начали внедряться в России в 90-е гг. XX в., что, как правило, носило насильственный характер в виде закрытия специальных (коррекционных) образовательных учреждений по причине их нерентабельности для муниципального бюджета, в надежде на оптимизацию бюджетного финансирования и перевода обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обычные школы, что дискредитировало нравственные основы идеи интеграции, существенно затруднило процесс ее признания обществом.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В международной практике различаются две позиции относительно специалиста, занимающегося обучением, воспитанием и преодолением имеющихся нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. В России, Белоруссии, Казахстане, Украине, Германии, Австрии, Венгрии, Болгарии и других странах Восточной Европы (за исключением стран Балтии) специальный педагог (учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), включая учителя-логопеда – должность педагогическая, а логопедия является разделом специальной

педагогики, логопедические организации являются частью системы образования. Во взрослом возрасте логопедическая помощь оказывается в организациях здравоохранения.

2. В большинстве стран Западной Европы и Америки специальный педагог – должность педагогическая, а логопед – параклиник, парамедицинский работник (логопед, аудиологопедист, ортофонист, speech-language pathologist, фониатр, speech and language therapist, фоноаудиолог). Логопед выполняет диагностику и терапию всех видов нарушений.

Подобные тенденции отражены в Международной стандартной классификации занятий 2008 (МСКЗ-08) International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):

2266. Аудиологи и специалисты по развитию и восстановлению речи (аудиолог, дефектолог, логопед, специалист по коррекции речи), в функции которых входят диагностика и преодоление имеющихся нарушений слуха и речи;

2352. Преподаватели в области специального образования (педагог в области специального образования для обучающихся, испытывающих трудности с обучением; педагог для лиц с нарушениями зрения; педагог для лиц с нарушениями слуха; педагог-дефектолог), в функции которых также входят диагностика и преодоление имеющихся нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также организация образовательного процесса, обучения и воспитания.

В Советском Союзе до 1995 г. подготовка специалистов для системы специального образования велась по одной специальности «Дефектология». С 1995 г. в Классификаторе специальностей высшего профессионального образования в группе специальностей «Образование» были выделены как самостоятельные специальности:

031500 – Тифлопедагогика;

031600 – Сурдопедагогика;

031700 – Олигофренопедагогика;

031800 – Логопедия;

031900 – Специальная психология;

032000 – Специальная педагогика и психология (дошкольная).

К каждой специальности была разработана соответствующая квалификационная характеристика. Однако в Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) до настоящего времени сохранились лишь два наименования: «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед (логопед)»; в отдельную категорию оказался выделенным только учитель-логопед, в то время как специалисты с квалификациями «сурдопедагог», «олигофренопедагог», «тифлопедагог» были объединены под названием «учитель-дефектолог».

Новые организационные формы получения образования лицами с ОВЗ, увеличение и утяжеление контингента обучающихся, необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в организациях системы здравоохранения и социальной защиты, открытие новых типов организаций – центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, служб ранней помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, консультативных пунктов и центров ведет к расширению круга профессиональных задач, которые решает педагог, работающий с лицами с ОВЗ, что делает необходимым регламентацию деятельности педагога специального образования (педагога-дефектолога).

В соответствии с комплексным планом мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014–2016 гг. утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р и приказа Министерства образования и науки Российской Федера-

ции от 27 мая 2015 г. № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015–2018 годы» в Московском государственном гуманитарном университете им. М. А. Шолохова, а позже в Московском государственном педагогическом университете была создана рабочая группа по разработке профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога позволит осуществить упорядочение профессиональных обязанностей педагога-дефектолога с учетом их вариативности в работе с детьми разного возраста с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными и другими недостатками в развитии. Особую важность это имеет в связи с тем, что педагоги-дефектологи, работающие с детьми с разными нарушениями развития, обладают разными профессиональными компетенциями, что отражено в квалификационных характеристиках выпускника специалитета по специальностям (ОКСО): 050712 – Тифлопедагогика; 050713 – Сурдопедагогика; 050714 – Олигофренопедагогика; 050715 – Логопедия. Еще одной проблемой является тот факт, что педагог-дефектолог в настоящее время работает не только в системе образования, но и в организациях здравоохранения и социального обеспечения. Функционал педагога-дефектолога в этих организациях не всегда четко сформулирован, нормативные требования и условия их труда отличаются от нормативов и условий в образовательных организациях.

Разработка профессионального стандарта педагога-дефектолога признана на государственном уровне сформулировать функциональные обязанности и профессиональные характеристики педагогов, работающих с лицами с разными недостатками в развитии в системах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Педагог-дефектолог реализует следующий вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными целями вида профессиональной деятельности являются: организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагога-дефектолога требует постоянного профессионального роста, способности к нестандартным трудовым действиям с учетом особенностей развития детей с различными отклонениями, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

С введением профессионального стандарта педагога-дефектолога его профессиональная деятельность будет осуществляться в соответствии с регламентом, что позволит регулировать:

- трудовые отношения между работником и работодателем, содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации;
- порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности;
- определение уровня профессиональной квалификации;
- оценку качества выполнения трудовых функций педагога-дефектолога;
- определение содержания подготовки педагога-дефектолога на разных уровнях профессионального образования, повышения профессиональной квалификации.

В качестве обобщенных трудовых функций и соответствующих им трудовых функций рассматриваемого вида профессиональной деятельности можно выделить следующие:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи
	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся
	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация слепых, слабовидящих обучающихся	Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся
	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога – это мультидисциплинарный, многофункциональный документ, который может использоваться как инструмент реализации стратегии специального и инклюзивного образования в современном мире; инструмент повышения качества образования лиц с ОВЗ; объективный измеритель квалификации педагога-дефектолога; средство отбора педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.; основа для формирования трудового договора, фиксирующего трудовые отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога строится с учетом:
международных норм, нормативов и регламентов;

требований Федерального законодательства, регламентирующего трудовые отношения, уровень заработной платы, трудовой стаж, пенсии;

структуры профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

В соответствии с общероссийским классификатором занятий деятельность педагога-дефектолога охватывает такие группы занятий, как: педагогические работники в дошкольном образовании; педагогические работники в начальном образовании; педагогические работники в средней школе; преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья.

Виды экономической деятельности педагога-дефектолога: образование дошкольное; образование начальное общее; образование основное общее; образование среднее общее; образование профессиональное среднее; обучение профессиональное; образование дополнительное детей и взрослых.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога может применяться:

при приеме на работу в организации образования, здравоохранения, социальной защиты на должности: «учитель-логопед (логопед)», «учитель-дефектолог (сурдопедагог)», «учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», «учитель-дефектолог (тифлопедагог)»;

при проведении аттестации педагогов и педагогов-дефектологов аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти и аттестаци-

онными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

при проведении аттестации педагогов и педагогов-дефектологов аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Цели применения профессионального стандарта педагога-дефектолога:

обеспечить необходимую подготовку педагога-дефектолога для получения высоких результатов профессиональной деятельности;

обеспечить необходимую осведомленность педагога-дефектолога о предъявляемых к нему требованиях;

устанавливать необходимую квалификацию педагога-дефектолога, влияющую на качество образования (результаты обучения, воспитания, коррекционно-развивающей деятельности), успешную социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

содействовать вовлечению педагогов-дефектологов в решение задач повышения качества общего, специального и инклюзивного образования.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога создаст необходимые условия для профессионального роста специалистов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ разного возраста, повышение качества психолого-педагогического сопровождения развития обучения и воспитания лиц с ОВЗ и их семей.

Для реализации трудовой функции «Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию» к обобщенным трудовым действиям, умениям и знаниям педагога-дефектолога можно отнести:

Трудовые действия:

– определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование уроков, коррекционных занятий, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;

– организация основных видов деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ, программ коррекционной помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния;

– организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

– обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с взрослыми и сверстниками за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью;

- осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;

- корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания коррекционной помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.

Необходимые умения:

- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами коррекционной помощи;

- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению ими программ образования и (или) программ коррекционной помощи;

- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

- использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

- применять современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии, включая информационные ресурсы в системе комплексной реабилитации;

- использовать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовывать различные виды самостоятельной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать технологии формирования у лиц с ограниченными возможностями здоровья мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать технологии инклюзивного образования;

- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям;
- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь;
- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Необходимые знания: законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты; требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам; правила по охране труда; требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им коррекционной помощи; основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание и технологии проведения коррекционных занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению и оборудованию кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами коррекционной помощи; нормы современного русского литературного языка; особенности семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» к обобщенным трудовым действиям, умениям и знаниям педагога-дефектолога можно отнести:

Трудовые действия

- определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению;

- разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств;

- оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимые умения:

- определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;

- находить и использовать источники профессиональной информации.

Необходимые знания: законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты; требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам; региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу педагога-дефектолога; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста; задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возмож-

ностями здоровья; технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ.

Для реализации трудовой функции «Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений» к обобщенным трудовым действиям, умениям и знаниям педагога-дефектолога можно отнести:

Трудовые действия:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута;
- анализ документов лиц с ограниченными возможностями здоровья, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;
- выбор методик для диагностики особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- проведение педагогической диагностики нарушений развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление анализа и оценки результатов педагогической диагностики нарушений развития, особенностей общего развития с учетом данных комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка педагогического заключения по результатам педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;
- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимые умения:

– определять содержание педагогической диагностики нарушений развития, выявления особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

– определять формы, методы, приемы и средства педагогической диагностики нарушений развития, выявления особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

– организовывать и осуществлять педагогическую диагностику нарушений развития, особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

– анализировать и оценивать результаты педагогической диагностики нарушений развития, выявления особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

– разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;

– разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики;

– составлять заключение по результатам педагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики;

– использовать технологии педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

– определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Необходимые знания: законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты; региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу педагога-дефектолога; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста; современные классификации нарушений развития, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики ограниченных возможностей здоровья; современные методики выявления нарушений развития, особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; педагогические технологии выявления нарушений развития, особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями

здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; технологии педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; направления и способы взаимодействия педагога-дефектолога и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Международные документы, гарантирующие права детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) и деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога)

В соответствии с п. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». То есть международное право является приоритетным в отечественной правовой системе, служит основанием для отстаивания прав детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в суде, что устанавливает необходимость педагогу-дефектологу и родителям ориентироваться в подписанных Россией международных договорах и иных международных актах, содержащих общепризнанные принципы и нормы международного права.

Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.):

Принцип 5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим образования и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развить свои способности... и стать полезным членом общества.

Принцип 10. Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1960 г.):

Статья 1.1. В настоящей Конвенции выражение «дискриминация» охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение..., которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства в области образования и, в частности:

а) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа...;

д) положение, не совместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.

Статья 3. Государства... обязуются:

а) отменить все законодательные постановления и административные распоряжения и прекратить административную практику дискриминационного характера в области образования;

д) не допускать в случаях, когда государственные органы предоставляют учебным заведениям те или иные виды помощи, никаких предпочтений или ограничений, основанных исключительно на принадлежности учащихся к какой-либо определенной группе.

Статья 4. Государства... обязуются...:

с) поощрять или развивать подходящими методами образование лиц, не получивших начального образования или не закончивших его, и продолжение их образования в соответствии со способностями каждого...

Статья 9. Никакие оговорки к настоящей Конвенции не допускаются.

Декларация о правах умственно отсталых лиц

(резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 г.; СССР при голосовании воздержался и не ратифицировал):

1. Умственно отсталое лицо имеет в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие люди.

2. Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности.

3. Умственно отсталое лицо имеет право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень. Оно имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей.

4. В тех случаях, когда это возможно, умственно отсталое лицо должно жить в кругу своей семьи или с приемными родителями и участвовать в различных формах жизни общества. Семьи таких лиц должны получать помощь. В случае необходимости помещение такого человека в специальное заведение необходимо сделать так, чтобы новая среда и условия жизни как можно меньше отличались от условий обычной жизни.

6. Умственно отсталое лицо имеет право на защиту от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения...

7. Если вследствие серьезного характера инвалидности умственно отсталое лицо не может надлежащим образом осуществлять все свои права или же возникает необходимость в ограничении или аннулировании некоторых или всех таких прав, то процедура, применяемая в целях такого ограничения или аннулирования, должна предусматривать надлежащие правовые гарантии от любых злоупотреблений. Эта процедура должна основываться на оценке квалифицированными специалистами общественно полезных возможностей умственно отсталого лица, а также предусматривать периодический пересмотр и право апелляции в высшие инстанции.

Декларация о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.):

2. Инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в настоящей Декларации. Эти права должны быть признаны за всеми инвалидами, без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, материального положения, рождения или любого другого фактора, независимо от того, относится ли это к самому инвалиду или к его или ее семье.

3. Инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Инвалиды, каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста, что в первую очередь означает право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полнокровной.

4. Инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица; пункт 7 Декларации о правах умственно отсталых лиц применяется к любому возможному ограничению или ущемлению этих прав в отношении умственно неполноценных лиц...

6. Инвалиды имеют право на медицинское, психическое или функциональное лечение, включая протезные и ортопедические аппараты, на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции...

10. Инвалиды должны быть защищены от какой бы то ни было эксплуатации, от любых видов регламентации и обращения, носящих дискриминационный, оскорбительный или унижающий характер.

Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.):

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов, или каких-либо иных обстоятельств.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка; положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется по возможности бесплатно, с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха; таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

а. вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

б. поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовое помощи;

с. обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

d. обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

е. принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено:

а) на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме...

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия...

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1-м настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством...

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха...

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 г.):

Задачи

11. Следует уделять больше внимания, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам, а также другим детям, находящимся в крайне трудных условиях.

Обязательства

6) Мы будем стремиться осуществлять программы, которые снизят уровень неграмотности и предоставят всем детям возможность получения образования независимо от их

происхождения и пола; которые подготовят детей к трудовой деятельности и предоставят возможности для получения образования в течение всей жизни, например путем профессиональной подготовки; и которые дадут детям возможность достичь совершеннолетия, чувствуя поддержку и в благоприятных культурных и социальных условиях.

7) Мы будем стремиться облегчить тяжелое положение миллионов детей, которые живут в особенно трудных условиях, таких как... дети-инвалиды...

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г.):

Введение

23...Процесс реабилитации не предполагает лишь оказание медицинской помощи. Он включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью, например восстановлением профессиональной трудоспособности.

1. Предпосылки для равноправного участия

Правило 2. Медицинское обслуживание

1. Государствам следует принять меры для разработки программ раннего обнаружения, оценки и лечения дефектов, осуществлением которых будут заниматься многодисциплинарные группы специалистов. Это позволит предупреждать и сокращать масштабы инвалидности или устранять ее последствия. Следует обеспечить всестороннее участие в таких программах инвалидов и членов их семей на индивидуальной основе, а также организаций инвалидов в процессе планирования и оценки деятельности.

5. Государствам следует обеспечить, чтобы врачи и другой медицинский персонал получали надлежащую подготовку, с тем, чтобы они не предлагали родителям неправильные рекомендации, ограничивающие тем самым выбор для их детей. Этот процесс подготовки должен идти постоянно и основываться на самой последней информации.

Правило 3. Реабилитация

2. В подобные программы следует включать широкий диапазон мер, в частности базовую подготовку для восстановления или компенсации утраченной функции..., развитие самообеспечения...

3. Все инвалиды, в том числе с высокой степенью инвалидности и (или) множественной инвалидностью, нуждающиеся в реабилитации, должны иметь доступ к ней.

Правило 6. Образование

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.

3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.

4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.

5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:

- а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;
- б) детям – инвалидам дошкольного возраста;
- с) взрослым – инвалидам, особенно женщинам.

6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:

- а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;
- б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;
- с) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано.

Для учащихся-инвалидов следует, как минимум, выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.

9. Ввиду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.

Правило 9. Семейная жизнь и свобода личности

1. Инвалидам следует обеспечивать возможность проживать совместно со своими семьями. Государствам следует содействовать тому, чтобы консультационные услуги по вопросам семьи включали соответствующие услуги, связанные с инвалидностью и ее влиянием на семейную жизнь. Семьи, имеющие инвалидов, должны иметь возможность пользоваться патронажными услугами, а также иметь дополнительные возможности для ухода за инвалидами. Государствам следует устранять все неоправданные препятствия для лиц, желающих обеспечить уход или усыновить ребенка-инвалида или взрослого-инвалида.

Правило 15. Законодательство

2. Необходимо устранить любые положения, являющиеся дискриминационными по отношению к инвалидам. Национальное законодательство должно предусматривать принятие соответствующих санкций в случае нарушения принципов недопущения дискриминации.

Нормативные правовые документы, регулирующие вид профессиональной деятельности педагога-дефектолога

1. Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятая резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 г.

2. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
7. Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
9. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
18. Постановление Комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации Российской Федерации от 26 декабря 1994 г. № 367 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».
19. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № 2020-ст «О принятии и введении в действие общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ-08)».

20. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 14-ст (ред. от 17.02.2016) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)».

21. Концепция реформирования системы специального образования. Приложение № 1 к решению коллегии Министерства образования РФ от 09.02.99 № 3/1.

Глава 1

Понятие права

В результате изучения главы 1 студенты должны

знать: понятие права, объективное и субъективное право, право как свобода, право как справедливость, право как сила, право как добро и зло, право как социальный опыт, право как правда, право как науки, право как совокупность нпа, право как совокупность норм права и т. д.;

уметь: оперировать юридическими понятиями, толковать норму права, подготовить проект нормы права, находить ошибки в нормах права и меры по их исправлению, применять нормы права;

владеть: юридической терминологией, правовой культурой, методикой анализа правоотношений, методикой измерения эффективности норм права;

приобрести компетенции: анализа правовых отношений как предмета правового регулирования; осуществления законотворчества; правоприменителя; защитника прав детей, включая инвалидов.

§ 1. Общая характеристика права

Право принадлежит к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений. В Организацию Объединенных Наций входят 193 государства (www.un.org), и у каждого есть свое законодательство. Во все века были попытки создать универсальный закон, который бы обеспечил благополучие гражданам. Такой кодекс, например, был создан в иудео-христианской религии – Декалог Моисея или Десять заповедей, Закон Божий. Заповеди были даны Богом Моисею на горе Синай на пятидесятый день после Исхода из Египта (Исх. 19.10–25).

Заповеди были представлены Моисеем, получившим этот закон (по мнению ученых) от различных афро-азиатских народов, особенно месопотамской культуры, интуитивно уловившим и соблюдавшим его. Моисей был не только военачальником, но и выдающимся знатоком древней и современной ему европейской культуры. Особенно хорошо он был знаком с утерянными для нас историческими сочинениями и жизнеописаниями таких цивилизаций, как халдейская, шумерская, хеттская, а также с ученым наследием, восходящим к десятому тысячелетию до Рождества Христова.

Сегодня в западной системе ценностей иудео-христианская культура стремится выступать в качестве идеологического обоснования любой морали.

Это следующие заповеди:

1. Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим...
2. Не делай себе кумира...
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего напрасно...
4. Помни день субботний, чтобы святить его...
5. Почитай отца твоего и мать твою...
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
10. Не желай дома ближнего твоего, не желай жены ближнего твоего...

В нашей жизни право мы наблюдаем в разных формах². общепризнанного определения права в мире не существует. Более того, в науке рекомендуется избегать универсальных определений. Перечислим основные формы права, которых более десяти: 1) совокупность нормативных правовых актов; 2) совокупность правил поведения; 3) наука; 4) система правоотношений; 5) правосознание; 6) как справедливость; 7) как свобода; 8) как форма добра и зла; 9) как правда и ложь; 10) учебная дисциплина 11) как социальный опыт и т. д.

² Существуют разные способы бытия права.

§ 2. Право – это совокупность нормативных правовых актов

Это объективная форма права, которая доступна всем, но, тем не менее, многие понимают право по-разному. Право, принимая форму законодательства (законодательство – это совокупность всех нормативных правовых актов), приобретает форму всеобщности, объективности. Право мы видим в форме напечатанного закона, указа Президента РФ, приказа министра и т. д. Нормативный правовой акт – общее название всех конкретных нормативных правовых актов, таких как закон, указ, постановление, приказ и т. д. Акт – письменный документ, содержащий норму. Эта норма является правовой. Документ – зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать (ГОСТ Р 7.9.8-2013). Письменный документ – это текстовый документ, информация которого зафиксирована любым типом письма.

Нормативный правовой акт – письменный официальный документ, принятый правотворческим органом и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм. **Норма права** – общеобязательное правило постоянного или временного характера, рассчитанное на многократное применение.

По юридической силе, т. е. сфере действия акта и степени его обязательности, различают следующие нормативные правовые акты:

а) федеральные нормативные правовые акты:

– **законы**. Существуют два вида законов: природы и правовые. Правовой закон – нормативный правовой акт, принятый высшим представительным органом государственной власти или непосредственным волеизъявлением народа. Природный закон – необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, например закон сохранения энергии, закон всеобщего тяготения и другие.

Правовые законы регулируют наиболее важные вопросы государственной жизни. Существуют следующие виды законов:

- Конституция – основной закон, имеет высшую юридическую силу, прямое действие, она закрепляет основополагающие принципы правового регулирования, является основой законодательства;

- закон о поправках к Конституции;
- федеральный конституционный закон;
- федеральный закон (кодифицированный и текущий);

– **указы Президента Российской Федерации**. Они издаются на основе и во исполнение Конституции России и законов;

– **постановления Правительства РФ** (нормативный правовой акт распорядительного характера, принимаемый организацией, действующей на основании коллегиальности). Издаются на основе и во исполнение Конституции, законов, указов Президента РФ, например, постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 3867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

– **приказы** (нормативный правовой акт распорядительного характера, издаваемый единолично руководителем организации);

– **инструкции федеральных органов исполнительной власти, министерств**. Эти нормативные правовые акты издаются на основе и во исполнение Конституции, законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства России.

Законы публикуются в Собрании законодательства РФ. Акты органов исполнительной власти публикуются в «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполни-

тельной власти» (www.szrf.ru); их можно найти на официальном интернет-портале правовой информации – www.pravo.gov.ru;

б) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации:

Конституция — основной закон республики, определяющий ее статус;

уставы края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения;

закон субъекта РФ — региональный закон;

постановления представительного органа субъекта РФ;

указы Президента Республики издаются на основе и во исполнение Конституции РФ, Конституции республики и законов;

постановления Правительства субъекта РФ;

постановления главы администрации края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения;

приказы, инструкции (нормативный правовой акт органа управления, которым регулируется какая-либо деятельность), постановления министерств, ведомств субъектов РФ, например, письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 г. № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения».

Правовые акты можно найти на сайте соответствующего госоргана;

в) нормативные правовые акты органов местного самоуправления: постановления, распоряжения, приказы. Их можно найти на сайте соответствующего органа;

г) нормативные правовые акты организаций. Администрация организаций издает приказы, инструкции, положения, распоряжения в соответствии со своей компетенцией.

Указом Президента РФ от 15 марта 2000 г. № 511 одобрен Классификатор правовых актов, на основании которого можно построить собственную юридическую библиотеку. Он включает следующие разделы:

010.000.000 Конституционный строй

020.000.000 Основы государственного управления

030.000.000 Гражданское право

040.000.000 Семья

050.000.000 Жилище

060.000.000 Труд и занятость населения

070.000.000 Социальное обеспечение и социальное страхование

080.000.000 Финансы

090.000.000 Хозяйственная деятельность

100.000.000 Внешнеэкономическая деятельность. Таможенное дело

110.000.000 Природные ресурсы и охрана окружающей природной среды

120.000.000 Информация и информатизация

130.000.000 Образование. Наука. Культура

140.000.000 Здравоохранение. Физическая культура и спорт. Туризм

150.000.000 Оборона

160.000.000 Безопасность и охрана правопорядка

170.000.000 Уголовное право. Исполнение наказаний

180.000.000 Правосудие

190.000.000 Прокуратура. Органы юстиции. Адвокатура. Нотариат

200.000.000 Международные отношения. Международное право

210.000.000 Индивидуальные правовые акты по кадровым вопросам, вопросам награждения, помилования, гражданства, присвоения почетных и иных званий.

Нормативные правовые акты делятся на отрасли законодательства: конституционное, уголовное, гражданское, семейное, административное, трудовое, образовательное и т. д.

§ 3. Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством

За нарушение общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством, применяются различные меры государственного воздействия. Правила поведения делятся на правовые и другие (морали, традиции, обычаи и т. д.). Особенности правовых правил, состоят в следующем:

- они устанавливаются или санкционируются государством;
- защищаются от нарушения государством;
- должны выражать интересы большинства населения независимо от их политических, экономических и других взглядов, имущественного положения и т. д.;
- они обязательны для всех;
- обладают формальной определенностью;
- они неперсонифицированы;
- они обладают микросистемностью, т. е. упорядоченностью элементов правовой нормы: гипотезы, диспозиции, санкции.

Каждая форма существования права – будь то система норм, нормативных правовых актов, наука, правоотношения, правосознание – имеет свою структуру.

Структура – это связь между элементами права. Структура права как совокупность норм состоит из групп норм, которые называются отраслями права.

Отрасль права – элемент системы права, регулирующий определенный вид общественных отношений. Отрасли права состоят из институтов.

Институт права – это группа норм, регулирующая определенную часть общественных отношений. Например, в отрасли трудового права выделяют такие институты, как трудовой договор, рабочее время и время отдыха, заработная плата, труд молодежи, труд женщин, трудовые споры и др.

Норма права

Основным элементом структуры права является **норма права**, т. е. общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспеченное его принудительной силой, регулирующее общественные отношения. Она состоит из трех частей: гипотезы, диспозиции, санкции.

Гипотеза — часть правила, где содержатся обстоятельства, юридические факты, при наличии которых возникают, изменяются или прекращаются права, обязанности, ответственность лиц. Гипотеза включается в нормы для того, чтобы ограничить права, например право на увольнение работодателя, на заключение договора и т. д.

Диспозиция — указывает участников правоотношения, а также их права и обязанности.

Санкция (от лат. *sanctio* – строжайшее постановление; англ. *sanction*) – указывает меры государственного принуждения, в ней перечисляются меры наказания, которые применяются к нарушителю в двух случаях: если человек превысил свои права, незаконно ограничил права другого человека, причинил ему ущерб; если человек не исполнил или некачественно исполнил свою обязанность.

Существуют следующие виды санкций: *уголовно-правовые* представляют собой меру государственного принуждения, применяемую только судом к лицам, совершившим преступление; *административно-правовые* могут применяться административными органами и судом; *дисциплинарные*, применяемые работодателем; *гражданско-правовые* в виде воз-

мещения правонарушителем причиненного имущественного вреда (изъятие имущества из чужого незаконного владения, возмещение убытков, принудительное выполнение невыполненной обязанности и т. п.) или в виде взыскания с виновного в нарушении договорных обязательств неустойки (штрафа, пени).

Субъективное право – обеспеченная законом мера возможного поведения человека или организации, направленная на достижение цели, связанная с удовлетворением их интересов.

Субъективные права человека можно разделить по юридической силе на следующие виды:

Первый вид – право, которое может быть реализовано собственными силами, без обязательного активного участия другой стороны. Это, например, право: исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними (ст. 28 Конституции РФ); обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33 Конституции РФ); свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ст. 37 Конституции РФ) и т. д.

Второй вид — право, которое можно осуществить только тогда, когда определенную обязанность выполнит другая, обязанная сторона. Это наиболее распространенный вид прав в образовательных правоотношениях. Например, учащийся может воспользоваться своим правом на ускоренный курс обучения только с согласия администрации образовательного учреждения. Такой же порядок установлен и при реализации права обучающегося на получение дополнительных образовательных услуг.

Третий вид — право, реализуемое лишь в договорном (консенсуальном) порядке. Например, право образовательного учреждения на исключение учащихся, оставшихся без попечения родителей, можно реализовать только с согласия органов опеки и попечительства.

Четвертый вид – право, реализация которого возможна только при наличии двух юридических фактов:

выполнения обязанности обязанной стороной;

признания законности действий должностным лицом, органом власти, разрешение их действий в местном нормативном акте.

Например, право на обучение по индивидуальному учебному плану возможно только с согласия администрации образовательного учреждения, если это право предусмотрено в уставе образовательного учреждения.

Юридическая обязанность, долг — определенная нормой права мера необходимого поведения в интересах управомоченного субъекта. Обязанности можно разделить на три группы:

Первая группа – постоянные обязанности, которые необходимо выполнять, например, обучающемуся соблюдать требования устава, педагогу – честно и добросовестно работать, выполнять нормы труда (ст. 21 ТК РФ) и т. д.

Вторая группа – обязанности, связанные с определенным событием, например обязанность сдать экзамены, выдать диплом и т. д.

Третья группа — обязанности, которые выполняются по требованию правомочного лица, например своевременно и точно выполнить распоряжения работодателя, предоставить право гражданину обучаться на родном языке (ст. 6 Закона РФ «Об образовании») и т. д.

Кроме того, обязанности делят на *активные* (совершать действия) и *пассивные* (не совершать действия). Например, педагогу запрещается удалять с занятий обучающихся – это пассивная форма. Активной обязанностью является обязанность студента выполнять требования программы высшего профессионального образования.

Юридическая ответственность — это применение к виновному лицу, нарушившему закон, мер государственного принуждения.

В зависимости от характера правонарушения существуют следующие виды ответственности:

- уголовная ответственность наступает, если лицо совершило преступление;
- административная ответственность наступает, если лицо совершило административное правонарушение. Это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП) или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- материальная ответственность наступает, если лицо причинило ущерб организации, с которой оно состоит в трудовых отношениях;
- гражданская ответственность наступает, если лицо не исполнило обязанность, предусмотренную гражданским правом;
- дисциплинарная ответственность наступает, если человек совершил дисциплинарный проступок в трудовых, образовательных отношениях.

Привлечь человека к ответственности можно, если он совершил правонарушение, которое традиционно должно включать четыре элемента:

- объект нарушения – общественные отношения, охраняемые законодательством;
- субъект правонарушения, т. е. лицо, совершившее нарушение;
- субъективная сторона – вина человека в форме умысла или неосторожности;
- объективная сторона – сам проступок, его последствия. Это деяние, повлекшее общественно опасные последствия в виде действия или бездействия.

Правила поведения содержатся в нормативном правовом акте (НПА) и являются его содержанием.

§ 4. Право, как наука

Как и всякая наука, право изучает определенную часть действительности: нормы права, нормативные правовые акты, правосознание, правоотношения и т. д. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59 утверждена Номенклатура специальностей научных работников, представленная в следующей таблице.

Таблица 1.1

13.00.00	Педагогические науки	
13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогические
13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Педагогические
13.00.03	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	Педагогические
13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Педагогические Психологические
13.00.05	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	Педагогические
13.00.08	Теория и методика профессионального образования	Педагогические

Современная наука права имеет 39 специальностей, которые составляют 15 групп:

12.00.00	Юридические науки	
12.00.01	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	Юридические
12.00.02	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	Юридические
12.00.03	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	Юридические
12.00.04	Финансовое право; налоговое право; бюджетное право;	
12.00.05	Трудовое право; право социального обеспечения	Юридические
12.00.06	Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право	Юридические
12.00.07	Корпоративное право; энергетическое право	
12.00.08	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	Юридические
12.00.09	Уголовный процесс	Юридические
12.00.10	Международное право; Европейское право	Юридические
12.00.11	Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности	Юридические
12.00.12	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	
12.00.13	Информационное право	
12.00.14	Административное право; административный процесс	Юридические
12.00.15	Гражданский процесс; арбитражный процесс	Юридические

Право изменяется, возникают новые специальности, например образовательное право, международное образовательное право, служебное право и т. д.

§ 5. Право как система правоотношений

Правовые отношения – это общественные отношения между лицами, урегулированные нормами права. Это связь людей, которая состоит в том, что стороны, вступившие в отношения, наделяются правами, обязанностями, ответственностью за исполнение обязанностей. Право регулирует не все общественные отношения, а только самые существенные. После того как для урегулирования отношений принята норма права, они становятся правоотношениями.

Субъектами (участниками, сторонами) правоотношений являются физические и юридические лица. **Физическое лицо** — это человек как участник правоотношений. Его положение в правоотношении характеризуется двумя свойствами, которые называются правоспособностью и дееспособностью. **Юридические лица** – это организации: предприятия, учреждения, акционерные общества, госорган и т. д. Они имеют право выступать от своего имени во всех отношениях и нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам.

Поведение человека в правовых отношениях может быть двух видов:

правомерное поведение, при котором человек не превышает своих прав, исполняет обязанности, установленные в законе;

правонарушение – неисполнение обязанности, установленной в законе, или превышение прав, причинившее ущерб другому человеку.

Правоспособность человека – способность иметь юридические права и выполнять обязанности. Она признается в равной мере за всеми людьми. Правоспособность приобретается с рождения и прекращается со смертью.

Какие права имеют люди? Например, они могут: иметь имущество на правах собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской деятельностью, а также любой иной, не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица или совместно с другими гражданами и юридическими лицами совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; выбирать место жительства; иметь авторские права на научные труды, произведения литературы и искусства, изобретения; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Дееспособность – это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их. Например, в имущественных отношениях гражданская дееспособность возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т. е. по достижении 18 лет.

Возникновение, изменение или прекращение правоотношений связано с определенной причиной, которой являются *юридические факты*. В зависимости от правовых последствий они делятся:

на правообразующие, которые влекут возникновение правоотношений, например трудовой договор;

правоизменяющие, которые влекут изменение прав, обязанностей, например приказ о переводе на другую работу;

правопрекращающие, которые прекращают правоотношения, например приказ об увольнении.

Правоотношение состоит из трёх необходимых элементов:

субъект правоотношения;

объект правоотношения;

содержание правоотношения.

§ 6. Право как правосознание

Право как правосознание – одна из форм общественного сознания. Это система правовых взглядов, теорий, идей, убеждений, оценок и т. д. Это представления каждого человека о праве, о его реализации и т. д. Индивидуальное правосознание делится на научное, обыденное и профессиональное. *Обыденное правосознание* возникает на основе опыта человека, из средств массовой информации, под влиянием других людей. Каждый человек обязан обладать знанием права, так как право регулирует его поведение. *Научное правосознание* – более точное представление о праве в отличие от обыденного правосознания. Это правосознание человека, изучающего право. Профессиональное правосознание – это правовое сознание лиц, которые профессионально занимаются правом.

Ученые считают, что главным критерием, по которому можно оценивать разные этапы исторического развития, является уровень свободы личности. **Право является формой выражения свободы человека.** Люди свободны тогда, когда они признаются равными и подчиняются не другим людям, а закону.

Право должно регулировать деятельность государства, чтобы оно не могло ограничивать права людей сверх меры, т. е. ограничивать их свободу. Этот принцип последовательно проводится в законодательстве как международном, так и национальном. Например, в 1930 г. была принята Конвенция ООН относительно принудительного или обязательного труда. В 1955 г. ООН приняла дополнительную Конвенцию об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством. **Считается, что свобода есть прирожденное, естественное право каждого человека, что никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.** Государства, участвующие в Конвенции, отмечали, что рабство и обычаи, сходные с рабством, ликвидированы еще не во всем мире, не во всех частях света.

Обычаями, сходными с рабством, в Конвенции названы:

долговая кабала – человек должен отработать долг, причем время отработки не ограничено, характер работы не определен;

крепостное состояние – человек работает на земле другого человека и не может изменить свое положение;

обычай выдавать женщину замуж за вознаграждение без права ее отказа от брака;

право мужа передать женщину другому за вознаграждение;

обычай после смерти мужа передавать женщину по наследству другому;

случаи, когда ребенок передается другому лицу за вознаграждение с целью эксплуатации ребенка или его труда.

§ 7. Право как справедливость

Право нередко понимают как справедливость. По определению Аристотеля (др. – греч. философ и ученый, 384–322 до н. э.), справедливость есть равенство для равных людей. Справедливым считается и пропорциональное равенство: если человек трудится больше, то он может и больше получать; не трудившийся, в свою очередь, ничего не получает, и это справедливо.

Справедливость нередко разделяют на природную и установленную законом. Закон может быть двух видов: справедливый и несправедливый. На этом основано различие права и закона. Право – это справедливый закон. Закон в этом контексте отличается от права тем, что он отражает интересы не всего общества или его большинства, а лишь его меньшинства. Тем самым закон оказывается формой произвола какой-то группы населения и становится несправедливым. Кроме того, несправедливый закон нарушает равенство граждан. Важнейшим инструментом обеспечения равенства является договор.

Факт общественной солидарности, говорил Л. Дюги, осознается индивидами и порождает **норму социальной справедливости**: «не делать ничего, что нарушает социальную справедливость, и делать все возможное для ее реализации и увеличения». **Социальная норма солидарности** составляет основу всего объективного права.

Л. Дюги утверждает, что право вытекает непосредственно из социальной солидарности и поэтому стоит над государством. **Законодатель лишь констатирует норму, но не создает ее.**

Равенство (справедливость) бывает двух видов: фактическое и формальное. В любой система права используются оба вида справедливости, но какого-то вида справедливости в конкретной правовой системе больше. Примерами фактического равенства являются одинаковая для всех минимальная заработная плата, один для всех возраст выхода на пенсию и т. д. Формальное равенство состоит в том, что всем даны одинаковые права, но мы все живем по-разному. Почему? Потому, в частности, что мы все по-разному пользуемся своими правами, например, после окончания вуза один стал предпринимателем, создал собственное дело, а другой поступил на работу в качестве наемного работника.

§ 8. Право как свобода

Свобода неотделима от равенства. Правовое равенство – это равенство свободных людей. Равенство отличается от уравнительности. **Равенство** — установление одинакового положения людей, наделение их одинаковыми правами и обязанностями, невзирая на естественные различия. Право рассчитано на свободных людей. Человек в правовых отношениях должен вести себя как свободный человек, и только в этом случае он может привести в действие весь правовой механизм для обеспечения своей свободы.

Право признает людей формально равными, поэтому они имеют одинаковые права приобретать те или иные блага, получать доходы, приобретать жилье и т. д. Но в силу того что люди не равны по своим возможностям (физическим, интеллектуальным и т. д.), они по-разному используют свои права, достигают разных результатов и, следовательно, живут по-разному.

Социальное государство предполагает обеспечение каждого человека минимальным набором благ, позволяющим человеку вести достойную жизнь независимо от его особенностей: способностей, возраста, состояния здоровья и т. д.

Самые блестящие умы быются над тем, как сделать этот мир лучше. Но результат расходится с целями, если вместо свободы и процветания на нас надвинулись рабство и нищета.

По словам Иммануила Канта (а перед этим почти те же слова произнес Вольтер), «человек свободен, если он должен подчиняться не другому человеку, но закону».

Цель общества или государства – дать каждому человеку возможности, а он должен развивать присущие ему дарования.

Основная **свобода человека – экономическая**, это тот вид свободы, без которой свобода личная и политическая в прошлом никогда не существовали. Каждый человек должен иметь собственность. Первый вид свободы есть собственность, считал Гегель (*Философия права. М., 1990. С. 94*).

Предпринимательство – это свобода в экономической сфере. Оно открыло дорогу использованию нового знания, все стало возможным, лишь бы нашелся кто-нибудь, кто готов действовать на свой страх и риск, вкладывая свои деньги в те или иные затеи.

Экономическая свобода – это свобода любой деятельности. Она включает, кроме права выбора, риск и ответственность.

Деньги – величайший из когда-либо изобретенных человеком инструментов свободы.

Частная собственность является главной гарантией свободы, причем не только для тех, кто владеет этой собственностью, но и для тех, кто ею не владеет.

Путь к Свободе есть в действительности Столбовая Дорога к Рабству – считают пессимисты.

В экономической сфере конкурируют два экономических метода – *планирование и конкуренция*. **Конкуренция** дает большую свободу человеку, чем планирование, так как она позволяет обойтись без «сознательного общественного контроля» и дает индивиду шанс самому принимать решения, взвешивая успех и неудачу того или иного предприятия.

Назначение правовых правил – быть инструментом достижения индивидуальных целей.

Есть три вида, три ступени человеческой свободы – «свобода от», «свобода для» и «свобода во имя».

§ 9. Право как форма добра и зла

Право называет и добро, и зло.

Абсолют (Бог) не только благ и всемогущ, но и имеет право суда, поэтому не производя зла и имея силы ему воспрепятствовать, Он допускает его как средство наказания свободных созданий, злоупотребивших своей свободой³.

Лейбниц разделяет зло на три вида: 1) метафизическое: несовершенство в мире, бытийственное; 2) физическое: страдание бытия; 3) нравственное включает все человеческие пороки и преступления. Отменить его Бог не может, так как это будет отмена свободы (см. более подробно: Щеглов А. П. *Философские представления о природе зла в древней Руси. 2011*).

Эпикур указывал, что логически объяснить существование зла возможно через три версии.

Первая: Бог может, но не хочет избавить мир от несчастий.

Вторая: Бог хочет, но не может избавить мир от несчастий.

И третья версия: Бог и не может, и не хочет это сделать.

Плутарх изложил четыре причины, из-за которых боги попускают существование зла. Первая причина заключена в том, что боги дают грешнику время исправиться. Вторая причина говорит о том, что ожидание наказания увеличивает его переживание. Третья состоит в ожидании богов, когда наказание будет наиболее эффективным. Четвертая причина объемлет предыдущие и гласит, что понятие времени у богов и людей не совпадают.

Истинная свобода человека отождествляется с подчинением божественной воле (в католицизме также церковным предписаниям), а зло трактуется как **извращенное, неправильное употребление свободы**, своеволие и гордыня – наглое притязание наподобие божественному всемогуществу: (Втор, 29; 19). **Гордость составляет, согласно христианству, психологическую основу греха.** (Сир, 10;7, 14–15).

Как порождение «гордости» **себялюбия и эгоизма** зло рассматривается как противоположность абсолютному добру – Богу. В отличие от абсолютного добра зло не первично и не самостоятельно по следующим причинам: оно существует только в тварном мире, причем вследствие акта свободной воли субстанциальной личности. Злые акты воли совершаются под видом добра, в составе зла всегда есть добро.

В. С. Соловьев в книге «Оправдание добра: Нравственная философия»⁴ пытается решить вопрос: «оправдывая» добро, стоит ли жить, если в мире царит зло, и в чем же заключается смысл жизни? Автор рассматривает зло исключительно через этические категории⁵.

Бердяев говорит, что Свобода угодна Богу, но в то же время она – не от Бога. Существует «первичная», «несотворённая» свобода, над которой Бог не властен.

Древнерусские метафизические представления различали два вида бытия – духовное и физическое. В этих двух формах проявляется зло. Природа зла начинается в духовной сфере и затем проявляется в физическом бытии в форме физических страданий, болезней, бедствий и смерти.

Свобода выбора обнаруживает повод для появления природы зла.

³ Лейбниц Г. В. Опыты теодицеи: о благодати Божией, свободе человека и начале зла // Сочинения: в 4 т. Т. 4. М., 1989. С. 366–367.

⁴ Соловьев В. С. Оправдание добра: Нравственная философия. М., 1996

⁵ Корогодова Е. П. Теодицея по Вл. Соловьеву // Диспут. 1992. № 2. С. 43–53.

Разрушая одно и давая тем самым бытие другому, зло только разрушение и гибель. Зло не только несет ложный бытийственный статус, но и является ложным знанием и ошибочным пониманием.

Русский нравственный мир – это мир активного противления злу, упреждения действий зла, удержания зла.

По замечанию К. Крылова⁶, *«главным источником зла (...) считается потакание злу, готовность смириться с ним, потворствование ему (чем бы это ни объяснялось)»*.

В этике человек, который не защищает свой идеал (добра, правды, истины), – сам не добр, не правдив, не истинен.

Менделеев писал: **«Законы, сколь бы ни были они прозорливы и разумны, не только всего предусмотреть не могут, но и пишутся, в сущности, ради устранения зла, а возбуждать добра не могут ни при каких законодателях»**. «Благо же народное, ради которого существуют правители, определяется суммой добра, и во имя его «положительно» может действовать одна администрация». Она может содействовать добру в «круге свободных действий граждан».

М. М. Сперанский⁷ писал: «...законы без нравов не могут иметь полного действия, ибо законы должны покровительствовать свободе, а не уловлять ее подозрениями».

Право должно показать человеку, что государство считает добром, а что злом. В законодательстве перечислены следующие виды зла: уголовные преступления; административные правонарушения; причинение вреда в имущественных отношениях; дисциплинарные нарушения. В мире появляются все новые виды зла, и государство должно указать народу на них, включив эти злодеяния в уголовный кодекс. Добро – это все, что полезно человеку. Зло – это все, что вредно человеку.

Пётр I, создавая прокуратуру, поставил задачу «уничтожить или ослабить зло, протекающее из беспорядков в делах, неправосудия, взяточничества и беззакония»⁸.

⁶ Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В. В. Юридическая техника. М., 2014.

⁷

URL:

http://www.perspektivy.info/history/nasledije_m_m_speranskogo_v_zakonotvorchestve_sovremennoj_rossii_2010-11-08.htm

⁸ Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <http://www.prilib.ru/History/Pages/Item.aspx?itemid=796>

§ 10. Право, правда и ложь

Правда (истина) – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он предположительно существует сам по себе, как бы вне и независимо от познающего субъекта и его сознания.

Ложь – утверждение, заведомо (или не заведомо) не соответствующее истине и высказанное в таком виде сознательно (или неосознанно). В повседневной жизни ложью называют умышленную передачу фактической и эмоциональной информации (вербально или невербально) с целью создания или удержания в другом человеке убеждения, которое сам передающий считает противным истине.

Доверие между людьми складывается только тогда, когда общество скреплено общими ценностями и люди не утратили способность к вере, честность, чувство справедливости. А уважение к закону возникает только тогда, когда он один для всех, всеми соблюдается и в основе его – **правда** (Путин В. В. Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить. Известия. 2012. 16 янв.)

Русская Правда (др. – рус. Правда XI век, 1019–1054 гг.) – правовой кодекс Руси. Правда Ярослава основана на устном законе и обычном праве Руси.

Русская Правда содержит в себе прежде всего нормы уголовного, наследственного, торгового и процессуального законодательства; является главным источником правовых, социальных и экономических отношений восточных славян.

Многочисленные ранние европейские правовые сборники тоже назывались Правдой, например «Салическая правда» – сборник законодательных актов Франкского государства; Рипуарская и Бургундская правды, составленные в V–VI вв. н. э., и др. Как полагает И. В. Петров⁹, Русская правда явилась конечным кодифицированным результатом эволюции Древнерусского права, прошедшего несколько этапов в своем развитии.

Ложь выступает как манипулирование информацией. Опираясь на Cooperative Principle (Grice), МакКорнак¹⁰ (McCornack), по его убеждению, выявил общие типы лжи:

1. Манипулирование качеством информации (осознанное манипулирование качеством передаваемой информации хорошо объясняет ложь или фальсификацию).
2. Манипулирование количеством информации (осознанное манипулирование количеством передаваемой информации хорошо объясняет обман или укрывательство).
3. Передача двусмысленной, размытой информации:
 - а) умолчание – сокрытие правды (минимизация – *minimization*).
 - б) искажение – сообщение ложной информации, также – фабрикация, фальсификация (максимизация – *maximization*).

Можно назвать две причины лжи в праве: умышленные и неосторожные действия.

⁹ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

¹⁰ Там же.

§ 11. Право как учебная дисциплина

Учебная дисциплина имеет названия: «Право», «Правоведение», «Основы правовых знаний» и т. д. Она может включаться в общеобразовательные программы, но в основном изучается в качестве профессиональной программы. Задача программы «Право» состоит в том, чтобы привить необходимую правовую культуру. Содержание образования по этой программе составляет совокупность системы знаний о праве, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает правовую культуру. Элементами учебной дисциплины являются: государственный образовательный стандарт, программа предмета, организация учебного процесса, итоговая аттестация и т. д.

§ 12. Право как форма социального опыта

Опыт — единство знаний, умений, навыков, компетенций, приобретённых в процессе деятельности, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного мышления.

Социальный опыт — это не только духовная предпосылка и основа деятельности людей, но и объективированный результат их прошлой деятельности.

Опыт в правовой сфере включает правовые идеи, теории, концепции, доктрины, программы, дорожные карты, понятия и категории, правовые акты, судебные решения, практику применения правовых актов и т. д. Это явления, которые произошли и происходят в правовой сфере.

Функции социального опыта — стабилизация общественных отношений, их воспроизводство, обеспечение функционирования и развития.

Опыт – философская категория, включающая единство знаний, умений, навыков, компетенций, чувств и воли. Это вид социокультурного наследования исторического бытия человека в мире.

Государство, решая свои проблемы, конечно, должно учитывать накопленный опыт правового регулирования в других странах

§ 13. Право в современном мире

В современном мире каждое государство имеет свое право, а бывает так, что в одном и том же государстве действует несколько конкурирующих правовых систем. Свое право имеют и негосударственные общности: каноническое право, мусульманское право, индуистское право, иудейское право. Существует также международное право, призванное регулировать во всемирно-глобальном или региональном масштабе межгосударственные и внешнеторговые отношения.

Правовая семья – одно из понятий сравнительного правоведения. Она представляет собой совокупность национальных правовых систем, которые объединяют общность источников права, основных понятий, структуры права и исторического пути его формирования.

Наиболее известной является классификация французского учёного Р. Давида¹¹, в соответствии с которой выделяются правовые семьи:

- романо-германская;
- англосаксонская;
- религиозная (мусульманская, иудейская и др.);
- социалистическая;
- некоторые другие.

¹¹ Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности / пер. с фр. В. А. Туманова. М.: Междунар. отношения, 1996. 400 с.

§ 14. Задачи права

Право в обществе, государстве необходимо для решения конкретных задач. Такая сложная и большая система, как право, имеет множество целей. Задачи права представляют собой разновидность социальных задач. **Социальная задача** – это необходимость осуществить в будущем определенную деятельность.

В любом обществе существует огромное количество конфликтующих между собой задач, выдвигаемых разными группами населения. В то же время с помощью права общество формирует общие задачи, с которыми в той или иной степени согласно большинство его членов. Задачи нормативных правовых актов показывают то, для чего они были созданы. Существует разное понимание задач права. Если основными задачами считать защиту личности, то тогда мы исходим из идеи о том, что общество создано для человека, а не человек для общества. Если мы будем считать, что главной задачей права является защита интересов общества и государства, то в таком обществе государство будет считаться высшей ценностью по сравнению с человеком. Видимо, основными задачами права является решение обеих этих задач – защита человека и защита государства.

Ученые по-разному объясняют необходимость права. Например, известный европейский правовед П. Сандевуар¹² пишет, что в общественной жизни люди и группы людей могут проявлять не только миролюбие, склонность к сотрудничеству, симпатию и солидарность, но и эгоизм, жадность, жестокость, стремление к превосходству над другими, чрезмерную требовательность и даже злонамеренность – хищническое в своем роде поведение. Таким образом, общественная жизнь не всегда представляет примеры альтруизма (*нравственный принцип, согласно которому благо другого и он сам нравственно более значимы, чем собственное Я и своё благо. Альтруизм противоположен эгоизму. Эгоизм – принцип жизненной ориентации, основывающейся на мотивах себялюбия и своекорыстия, забота о своем Я и своих интересах даже ценой блага других*) и благородства, превращаясь в арену проявления желаний, интересов, конкуренции, стремлений к власти и господству. Право существует, так как живущий в обществе человек является эгоистичным, жадным и жестоким созданием по отношению к другим людям, а иногда даже несознательным и преступным. Право существует потому, что сплоченность групп людей, общественный прогресс и само выживание человеческого общества требуют энергичного и **всеобщего принуждения**. Право – это «отчасти тот хлыст, которым служитель щелкает в зоопарке».

Видный французский юрист Мишель Виралли¹³ отмечает, что право – чрезвычайно сложный механизм, нечто необъятное, устрашающее, принуждающее и даже притесняющее, но одновременно, с другой точки зрения, успокаивающее и защищающее. Право – лицо общества, подавляющее индивида и помогающее ему.

Право – это весьма сложный объект для изучения, и чтобы проникнуться им, нужны годы тяжелого труда... Как только отношение между двумя лицами может стать объектом рассмотрения со стороны третьего лица, которое решает спорные вопросы, это означает, что данное отношение из области нравов перешло в несколько неопределенное царство права.

Важнейшей целью права является упорядочение деятельности индивидов – членов общества путем установления норм или правил поведения, которые они должны соблюдать при реализации различных социальных связей.

Право есть метод организации общества, нацеленный на снижение социальной напряженности и устранение конфликтов.

¹² Сандевуар П. Введение в право. М., 1994.

¹³ См.: Карбонье Ж. Юридическая социология. М., 1986.

Право призвано учреждать и поддерживать такой социальный порядок, который налагает на индивидов и социальные группы определенные обязанности, одновременно гарантируя им правоспособность и конкретные права.

Основная цель права – *установить формальное равенство разных людей; обеспечить им возможность осуществить свое право; признать людей одинаково ценными для государства и в государстве*. Если эта цель не достигается, то в обществе действует закон силы.

§ 15. Функции права

Под *функцией* права понимаются *основные направления воздействия норм права на общественные отношения, поведение, сознание людей*.

Право выполняет, прежде всего, регулятивную и охранительную функции.

Регулятивная функция состоит в упорядочении общественных отношений, которые представляются в виде задач, прав, обязанностей и ответственности. Важнейшим средством регулирования общественных отношений является договор.

Охранительная функция заключается в установлении мер ответственности за превышение прав, неисполнение обязанностей. Рассмотрение функций права дает возможность узнать, почему существует право, что оно дает обществу.

Есть еще одна точка зрения на функции права. По мнению американского юриста Лоуренса Фридмэна, основная функция права состоит в социальном контроле поведения людей в обществе. Правовая система рассматривается как часть системы социального контроля. Другая функция – урегулирование спорных вопросов, конфликтов. Следующая – перераспределение между людьми товаров и услуг.

Функция социального охранения состоит в том, что право можно рассматривать как мускулы и скелет общества. Закон защищает право каждого человека¹⁴. Важнейшая функция права – установление мира в обществе, мирного способа разрешения конфликтов.

¹⁴ Фридмэн Л. Введение в американское право. М., 1992.

§ 16. Субъективные права человека и возможности их реализации

Право делится на два вида: объективное и субъективное. Субъективное право – вид и мера возможного поведения лица. Объективное право – это система общеобязательных социальных норм, правил поведения, установленных государством и обеспечиваемых силой его принуждения. Его называют иногда позитивным правом. Объективное, или естественное право – вытекающий из самой природы человеческого разума императив, стоящий над государством и законом (См.: Юридический словарь. М., 2000.)

Перед каждым человеком стоит вопрос: как реализовывать свою свободу (возможности) или субъективное право в жизни, хотя бы для того, чтобы быть конкурентоспособным, приобрести максимально возможную свободу, выбрать и реализовать образ жизни, который человек выбрал.

Хотя люди наделены одинаковыми правами, они живут по-разному. По степени свободы людей можно условно разделить на четыре группы: нищие, бедные, средний класс, богатые. Нищие и бедные не имеют достаточной свободы, чтобы жить так, как они хотят. Почему это происходит? Причин много, но одна из основных состоит в том, что человек не пользуется своими правами.

Можно предложить сделать 23 шага к свободе, которые может реализовать каждый человек в течение всей своей жизни, и войти в средний класс, приобретя свободу, которая дает возможность жить так, как хочет человек:

– **первый шаг** – получить максимально высокое профессиональное образование. Оно имеет следующие ступени: 1) начальное профессиональное образование; 2) среднее профессиональное образование; 3) высшее профессиональное образование с квалификацией «бакалавр»; 4) высшее профессиональное образование с квалификацией «специалист»; 5) высшее образование с квалификацией «магистр»; 6) подготовка кадров высшей квалификации – получение ученой степени «кандидат наук»; 7) получение ученой степени «доктор наук». Существует закономерность; чем выше профессиональное образование, тем выше может быть доход;

– **второй шаг** – изучить мировой язык, например английский. Доход лиц, знающих иностранный язык, может быть выше дохода лиц языка, не знающих его;

– **третий шаг** – выбрать вид работы, который позволит получать максимальный доход. Существуют следующие виды труда: 1) труд «на себя» (предпринимательский: индивидуальное предпринимательство – фрилансерство, микробизнес, малый бизнес, средний бизнес, крупный бизнес); 2) труд наемного работника; 3) работа в госоргане, муниципальном органе; 4) работа в международных организациях; 5) работа на свою семью, например, управляя капиталом семьи;

– **четвертый шаг** – освоить правила создания собственной организации;

– **пятый шаг** – поддерживать профессиональное общение с коллегами численностью до 120 человек – создать и поддерживать социальный капитал;

– **шестой шаг** – получить доступ к мировым информационным ресурсам, записавшись в библиотеки мирового уровня: Лондонская (первая в мире по количеству единиц хранения, на сегодняшний день располагает около 150 млн ед.), <http://www.bl.uk/>; библиотека ООН им. Д. Хаммаршельда (<http://www.un.org/>); мировая цифровая библиотека (<http://www.wdl.org/ru/item/>); Российская государственная библиотека (<http://rsl.ru/>), Российская Государственная библиотека для слепых, библиотека Президента Ельцина Б. Н. в Санкт-Петербурге (www.prlib.ru) и т. д.;

– **седьмой шаг** — научиться превращать доходы в капитал и его увеличивать. За тридцать лет работы человек может заработать капитал разметом 500 тысяч евро или 20 000 000 рублей, не считая стоимости машины и квартиры. Президент России в своем выступлении на расширенном заседании Госсовета 24.04.2012 г. сказал: «Человек стремится к материальному благополучию, потому что кроме достойных условий жизни оно дает **свободу**, дает возможность выбирать место жительства и род занятий, сохранять и укреплять здоровье, чувствовать себя уверенно, помогать другим»; Капитал¹⁵ – ключевое понятие рыночной экономики. Он представляет собой самовозрастающую стоимость. В XXI веке появились человеческий, интеллектуальный, социальный, информационный, венчурный, репутационный, паблицитный и другие формы проявления капитала. Капитал как самовозрастающая стоимость процесса, результата.

Ключевым признаком капитала является соединение факторов производства (живого и овеществленного труда), производительного потребления, генерированной стоимости, непрерывного воспроизводства¹⁶.

– **восьмой шаг** – развивать свою компетенцию жителя муниципальной общины;

– **девятый шаг** – развивать свою компетенцию гражданина России: избирателя, прав и обязанностей гражданина; участника общественной экспертизы законопроектов (zakon.government.ru), участника открытого правительства;

– **десятый шаг** – изучить и анализировать бюджеты страны на сайте «электронный бюджет»: муниципальный, субъекта РФ, Федеральный, для того, чтобы иметь представление и своё мнение о финансовом плане страны и, конечно же, управлять своим семейным бюджетом; граждане являются налогоплательщиками, и они должны знать, как используются эти средства, образующие бюджет;

– **одиннадцатый шаг** – изучить закон о защите прав потребителей (изучить основы потребительского права) и научиться прагматично строить свои отношения с продавцами;

– **двенадцатый шаг** – научиться использовать силу судов для защиты своих прав, свобод и законных интересов, изучить гражданский процессуальный, уголовный процессуальный, арбитражный процессуальный кодексы, административное судопроизводство, посетить судебные процессы для приобретения опыта защиты прав в суде;

– **тринадцатый шаг** – знать своих трех депутатов: федерального, в субъекте РФ, муниципального, изучить статус депутата;

– **четырнадцатый шаг** – изучать и совершенствовать свои знания права, создать и поддерживать свою юридическую библиотеку;

– **пятнадцатый шаг** – постоянно заниматься самообразованием, повышать свой профессионализм до 100 %;

– **шестнадцатый шаг** – научиться измерять свой профессионализм по стобалльной шкале;

– **семнадцатый шаг** – построить дом, а не только квартиру в многоквартирном доме;

– **восемнадцатый шаг** – посадить сад;

– **девятнадцатый шаг** – создать семью и воспитать детей;

– **двадцатый шаг** – постоянно повышать свою общую компетенцию;

– **двадцать первый шаг** – освоить роль хозяина своего дома, муниципального образования, субъекта РФ, всей Федерации;

– **двадцать второй шаг** — создать свой сайт;

– **двадцать третий шаг** — открыть интернет-магазин и т. д.

¹⁵ Роберт Г. Ален. Множественные источники доходов. М., 2016; Пикетти Т. Капитал в XXI веке. М., 2106.

¹⁶ Черникова Л. И. Методология исследования современных трансформаций капитала: финансовый аспект: автореф. дис. ... д-ра экон. наук. М., 2010.

Вопросы и темы для самостоятельного изучения

1. Создать правовую библиотеку правового обеспечения вашей будущей профессиональной деятельности.
2. Формы права.
3. Место российского права в системе мирового права.
4. Структура нормы права.
5. Механизм правового регулирования.
6. Приемы толкования нормы права.
7. Проанализируйте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Назовите все нормы, содержащиеся в статьях закона.
8. Каковы особенности нормы права в разных отраслях права?

Глава 2

Основы теории государства

В результате изучения главы 2 студенты должны:

знать: понятие государства, теории государства, механизм государства, угрозы государству и способы их устранения, понятие гражданина, функции государства, цели и задачи государства, разделение властей в государстве, особенности Российского государства, способы повышения эффективности государства;

уметь: различать политические режимы государства, оперировать категориями правового государства, проводить мониторинг состояния государства;

владеть: современными теориями государства, методикой определения конкурентности государства;

приобрести компетенции: государствоведа, гражданина, патриота, члена гражданского общества, члена муниципальной общины.

§ 1. Понятие государства

Государство – это разновидность территориальной организации. Организация – это образование, состоящее, по меньшей мере, из двух человек, которые работают во имя достижения общей цели или совокупности целей. **Древнегреческий философ Платон (428 или 427 до н. э. – 348 или 347 гг. до н. э. По мнению американского философа А. Уайтхеда¹⁷, вся европейская философия представляет собой примечание к Платону) определял государство как форму организации общества, устремленную к идеалу, наилучшему общежитию людей, способных жить в мире и совместными усилиями утверждать тождество нравственности, справедливости и духовности.**

Согласно Платону все люди находятся в войне со всеми как в общественной, так и в частной жизни, и каждый пребывает в войне с самим собой. Объединяясь в государство, люди ограничивают свою свободу. Платон отмечал, что полная свобода и независимость людей от власти гораздо хуже умеренного подчинения другим людям.

Приведем основные определения государства, которые давались в течение двух тысяч лет, для того чтобы, сравнивая их, составить наиболее полное представление о нем.

Государство — это:

- организация, сознательно создаваемая совместно проживающими людьми в целях единообразного управления;
- организация правительственного аппарата;
- политическая организация экономически господствующего класса;
- профессиональный аппарат управления;
- механизм принуждения, насилия над человеком;
- коллективный гражданин;

установление, которое способствует улучшению человеческой природы, раскрепощает творческие способности людей во имя всеобщего блага, сдерживает их предрасположенность творить зло;

вещь, выгодная всем, но невыгодная каждому в отдельности;

ассоциация граждан – людей свободных и равных, общество людей, которое само распоряжается, управляет собой;

совокупность граждан – людей, обладающих собственными законами, судами, должностными лицами;

гражданская организация – община, которая соединяет в одно целое всех составляющих ее граждан (народ);

постоянный союз, благодаря которому человек достигает самодовлеющей жизни;

совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения права и общей пользы;

устроенная на определенный лад земля;

организация бюрократов, полиции, постоянной армии;

машина для подавления одного класса другим;

органы, которым поручается соблюдение законов;

наемный менеджер на службе общества;

особая организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом принуждения, выражающим волю и интересы господствующего класса, иной социальной группы или всего народа и т. д.

¹⁷ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

§ 2. Ценность государства

В мире существуют противоположные взгляды на ценность государства. Сторонники отрицательного отношения к государству, в частности, считают, что оно: препятствует самоутверждению личности; эксплуатирует людей; есть необходимое зло, и чем меньше будет сфера его деятельности, воздействия, тем лучше; сковывает их свободу; оно чуждо и враждебно индивидам; несовместимо с правами и свободами человека и свободой общества в целом; тиран, делающий человека рабом.

Эти и другие взгляды высказывались и высказываются анархистами (идея анархизма состоит в том, чтобы организовать общество без государственного принуждения и эксплуатации, заменив власть на сотрудничество людей), коммунистами и сторонниками раннего либерализма.

Большинство людей оценивают государство положительно, отмечая главным образом такие его черты, как:

права и свободы человека возникают и существуют внутри государства;

свобода и право возможны только в государстве. Человек обязан поддерживать свое государство, защищать его, активно трудиться над укреплением и развитием его положительных начал.

Сравнивая права, свободы человека и государства, следует учитывать, что существуют три подхода к определению этих отношений:

права государства выше прав человека;

права человека выше прав государства;

права человека и права государства одинаково важны для общества.

Распространено также мнение о том, что каковы люди (в том числе каждый в отдельности), таково и государство.

В настоящее время существуют две основные конкурирующие теории государства.

1. Теория – жесткое ограничение государства при максимальной свободе личности, гражданского общества в рамках закона. В этом обществе признается уникальная ценность каждой личности, а не только некоторых.

2. Теория – основана на том, что многие политики считают, что большинство людей не могут управлять своей собственной жизнью самостоятельно, и это должно делать государство. Пороки такой системы назвал Алексис де Торквиль¹⁸ (Alexis de Tocqueville). Если государство по отношению к своим гражданам относится как родители, то в этом нет ничего негативного. Негатив появляется, если государство стремится удержать граждан в вечном детстве, не предоставляя им самостоятельности. Это напоминает упорядоченное, мягкое, мирное рабство или несвободу.

Эти противоположные идеи имеют определенный фон – группу людей, которые имеют стремление к спокойной жизни сильнее, чем к свободе. Существует много людей, которые предпочитают бездействие борьбе, зависимость от других людей (например, наемная работа на другого) независимости, выбор скромного вознаграждения – лишь бы всем поровну.

¹⁸ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

§ 3. Сущность государства

Государство – это социальная структура, политическая организация. Государство, по мнению Ханса Кельзена¹⁹ (Кельзен Ханс, 1881–1973, – австрийский юрист. В теории права разрабатывал направление нормативизма, юриспруденцию, свободную от идеологии), есть правопорядок. Но чтобы быть государственным, правопорядок должен иметь органы, которые функционируют по принципу разделения труда, создают и применяют нормы права, образующие этот правопорядок. Традиционно теории государства включают в понятие «государство» четыре элемента:

население;

территорию;

государственную власть;

суверенитет.

Этими элементами государство отличается от других организаций. Характеристикой государства является также и эпоха, ибо каждое государство переживает свои периоды расцвета и упадка.

Государство выступает как юридическое лицо. Оно имеет права, обязанности, ответственность, является действующим субъектом права.

Сущность государства в теориях объясняется по-разному. *Технократическая теория* считает, что властвовать в государстве могут профессиональные управленцы, менеджеры. *Демократическая теория* исходит из того, что власть должен осуществлять народ, и она должна осуществляться под контролем народа. *Марксистская теория* считает, что власть в государстве принадлежит господствующему классу. *Теория элит* исходит из того, что власть должна принадлежать элите – верхушке общества. *Теологическая теория* считает, что государство создано Богом. Нет власти не от Бога. *Теория насилия* (завоевания) говорит о том, что государство возникает как акт насилия одних племен над другими, и власть в государстве должна принадлежать самым сильным.

¹⁹ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

§ 4. Цели и задачи государства

Государство и право можно считать величайшими изобретениями человечества. В догосударственное время главным законом, на основании которого взаимодействовали люди, был закон «джунглей» – кто сильнее, тот и прав. Все находились в состоянии войны со всеми, хотя было и сотрудничество. С изобретением государства и права у людей появился мир внутри государства, который создает необходимые условия для развития человечества. *Главное назначение демократического государства – создать условия для свободной мирной жизни граждан, включая свободное развитие каждого гражданина.*

Основными задачами правового государства являются:

признание равных прав за всеми людьми, так как все люди одинаково ценны для общества, государства;

обеспечение равных возможностей для всех граждан пользоваться своими правами, т. е. формального равенства.

Каждый гражданин может самостоятельно распоряжаться своей свободой, не нарушая при этом права и свободы других лиц. В то же время государство обеспечивает и фактическое равенство граждан, например, устанавливая минимальный размер оплаты труда (ст. 37 Конституции РФ), одинаковый возраст выхода на пенсию и т. д.

На протяжении всей истории человечества государство служило двум главным целям:

1) поддержанию порядка (охрана жизни и защита собственности граждан);

2) предоставлению общественных благ.

Позднее некоторые государства назвали третьей целью – содействие достижению равенства²⁰.

Поддержание порядка (order) является самой древней функцией государства и означает установление господства права, для того чтобы охранять жизнь и защищать собственность граждан.

После того как государство установило порядок, оно может, используя силу принуждения, обложить граждан налогами, чтобы собрать средства для создания общественных благ (*public goods*) – выгод и услуг, которые доступны каждому (образование, здравоохранение, благоустроенные парки, санитарный контроль и т. д.).

Провозглашение и укрепление равенства в массовом порядке стало появляться в деятельности государств в XX в. как результат процессов индустриализации и урбанизации, начавшихся вследствие противодействия катастрофической нищете одних групп людей при процветающем изобилии у других. Тогда возникла концепция государства всеобщего благоденствия, в которой роль государства расширилась до обеспечения индивидов медицинским обслуживанием, образованием и гарантированным доходом «от колыбели до гробовой доски».

Использование государства для перераспределения дохода изначально было радикальной идеей, выдвинутой К. Марксом в качестве основного принципа коммунизма «От каждого – по способностям, каждому – по потребностям». Этот принцип никогда не был реализован полностью ни одним государством. Но со временем брать у богатых, чтобы помогать нуждающимся, стало легитимной функцией большинства государств.

Все три перечисленные цели государства являются одновременно ценностями государства и конкурируют между собой.

²⁰ Джанда К., Бери Д.М., Голдман Д., Хула К. В. Трудным путем демократии: Процесс государственного управления в США. М., 2006. С. 38.

Каждое государство, реализуя свою политику, сталкивается как минимум с двумя дилеммами: свобода или порядок; свобода или равенство. Дилеммы порождают разные решения, которые отражаются в следующих идеологиях:

– *либертаризм* — согласно которому государство должно только защищать жизнь и собственность граждан, не вмешиваясь в другую деятельность;

– *либерализм* — либералы хотят использовать государство для обеспечения равенства, но не порядка;

– *консерватизм* — государство имеет в качестве основной цели обеспечение порядка, но не равенства;

– *тоталитаризм* — неограниченная власть государства, позволяющая ему контролировать все секторы общества.

Для России определяющее значение приобретает четвертая цель – просвещение человека, в том числе юридическое, для того, чтобы он имел возможность проявлять себя как свободный человек, а не как раб. Как говорил А. П. Чехов, человек должен по капле выдавливать из себя раба. Подобные мысли еще древнегреческий философ Сократ (470/469—399 до н. э.) проповедовал на улицах и площадях, ставя своей целью борьбу с софистами и воспитание молодежи. Существует закономерность: чем большее количество населения ощущает себя свободными людьми, тем сильнее и влиятельнее в мире становится государство.

§ 5. Функции государства

Функции государства — это основные направления его деятельности по управлению делами всего общества.

Функции делят на внутренние и внешние.

Внутренние функции государства:

регулятивная. Состоит в том, чтобы принять правила функционирования и развития общества и организовать жизнь общества, каждого человека по этим правилам;

охранительная. Состоит в обеспечении и защите установленных государством правил общественной жизни. Государство защищает права всех граждан без исключения в равной степени;

налогообложение и взимание налогов. Для обеспечения своей деятельности государство должно иметь средства, которые образуются за счет налогов, хозяйственной деятельности государственных предприятий;

экономическая. Этот вид регулятивной функции включает выработку экономической политики, установление правил функционирования и развития рыночных отношений;

социальная. Вид регулятивной функции, который заключается в создании условий для достойной жизни всех граждан, включая государственную помощь семье, матерям, инвалидам, пожилым и т. п.;

охрана природы и окружающей среды. В связи с загрязнением окружающей среды и возникающей угрозой жизни человека эта функция становится одной из основных.

Внешние функции — это направления деятельности государства во взаимоотношениях с другими странами:

оборона страны. Состоит в поддержании необходимого уровня обороноспособности государства;

международное сотрудничество. Предусматривает, прежде всего, активное участие в международном разделении труда, международных рынках.

Важнейшим в деятельности государства является вопрос о том, должно ли оно заниматься проблемами общества в целом **или должно заботиться и о каждом отдельном гражданине**. Государство может находиться в таком состоянии, когда общество в целом процветает, его рейтинг среди государств мира повышается, но в то же время многие граждане имеют доходы ниже прожиточного уровня. Такое состояние не может получить поддержку большинства населения.

§ 6. Гражданское общество и правовое государство

Гражданское общество основывается на таких ценностях, как личная независимость, обеспечение прав человека, обеспечение частной собственности, обеспечение безопасности.

Гражданское общество рассматривают как естественную функцию политической демократии. Это – сфера отношений, в которой объединение граждан свободно от принуждения политической властью.

Гражданское общество строится на основе механизма самоорганизации, а государство – на основе управления.

Для того чтобы представить особенности гражданского общества, его целесообразно сравнить с государством. Государство и гражданское общество – это виды организации. В них действуют разные механизмы консолидации населения. В государстве – это политическое принуждение. В гражданском обществе – свободно реализуемые частные интересы.

Основные функции гражданского общества:

- объединение общества;
- введение социальных конфликтов в цивилизованные рамки;
- создание норм и ценностей, которые затем становятся государственными;
- образование среды, в которой формируется активный, свободный человек;
- воздействие на государство в целях его изменения в соответствии с демократическими нормами и интересами граждан.

Многие ученые считают, что в Европе элементы и ценности гражданского общества сложились в XIII в. Это:

- требование личной безопасности;
- свобода от власти с чьей-либо стороны;
- принцип равенства всех перед законом;
- право на частную собственность;
- право на частную жизнь;
- право на достойную жизнь;
- договорные отношения между индивидами и между человеком и группой;
- признание индивидуальных различий между людьми;
- уважение к другому человеку²¹.

Важным вопросом развития государства является вопрос о формах контроля над государством со стороны гражданского общества.

В государстве целесообразно составлять на каждый год социальные задачи, которые государство и общество должны решать. Для решения каждой задачи целесообразно составлять союз государства и гражданского общества. Процесс управления социальной задачей включает государственное управление плюс муниципальное управление и плюс управление институтом гражданского общества.

²¹ Гражданское общество: Мировой опыт и проблемы России. М., 1998. С. 11.

§ 7. Механизм государства

Государство можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле – это население, которое живет на определенной территории независимо от других государств, имеющее публичную власть, осуществляемую государственными органами. В узком смысле – это государственные органы и организации, образуемые государством.

Механизм государства — *система государственных органов, соподчиненно связанных и осуществляющих государственную власть, решающих задачи и реализующих функции государства.*

Государственный аппарат состоит из государственных органов и государственных учреждений, предприятий и других организаций.

Органы государства делятся на *органы общей компетенции*, которые руководят в целом всей жизнедеятельностью населения, и *органы специальной компетенции*, например министерства. Кроме того, есть деление на органы *выборные* и *назначаемые*, а также на органы *законодательной, исполнительной и судебной* власти. Глава государства в нашей стране обеспечивает согласованное функционирование всех ветвей власти.

Ветви власти в государстве могут взаимодействовать тремя способами:

сосредоточение власти в руках одного лица;

разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную (однако поскольку такое разделение полностью не обеспечивает эффективное функционирование государства, предлагают введение еще других ветвей власти, например контрольной власти граждан в виде комитетов гражданского контроля, и т. д.);

организация органов власти, основанная на принципах демократического централизма.

Структура механизма государства включает: 1) государственные органы; 2) организации, учреждения, предприятия.

§ 8. Типы государства

Тип государства – это группа государств, объединенных по определенным критериям и признакам.

Типология государств по формациям:

рабовладельческое,
феодальное,
буржуазное,
посткапиталистическое,
социалистическое.

Типология государств по политическому режиму:

- тоталитарное,
- авторитарное,
- демократическое.

В зависимости от формы правления государства делят:

– на монархию, т. е. власть одного лица;
– республика – все высшие органы власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями. В 2005 г. из 190 государств 140 было республики;

- олигархия – власть немногих, например представителей крупного капитала;
- полиархия – власть большинства.

Типология государств по типам цивилизации:

- древневосточное,
- древнеафинское,
- древнеримское,
- средневековое,
- государство СССР,
- современное.

В зависимости от идеологии государства делятся:

- на идеологизированные,
- деидеологизированные.

В зависимости от уровня экономического развития государства:

- развивающиеся или страны третьего мира,
- индустриальные,
- постиндустриальные.

В зависимости от отношения к религии государства:

- теократические, например, Иран, Пакистан, Саудовская Аравия, Марокко и т. д.
- светские.

§ 9. Формы государства

В глубокой древности Полибий (ок. 210—ок. 128 гг. до н. э.) – видный древнегреческий историк и политический деятель эллинистического периода, считал, что в мире существует порядок зарождения и смены шести основных форм государства, представляющий собой естественный процесс, как бы закон природы:

- царская власть;
- тирания;
- аристократия;
- олигархия;
- демократия;
- охлократия.

Полибий говорил, что слабость людей побуждает их собираться в толпу.

Вождем толпы является тот, кто превосходит всех силой и душевной отвагой. Вождь становится царем. Постепенно царская власть начинает передаваться по наследству. Цари, предаваясь излишества, превращаются в тиранов. Благородные и отважные люди восстанут против тирании.

Их поддерживает народ. Возникает аристократия, ставящая своей целью заботу о благе общества. С течением времени аристократия вследствие злоупотреблений и бесконтрольности становится олигархией, которой свойственны злоупотребление властью, корыстолюбие, коррупция, незаконное стяжательство, пьянство и обжорство.

Народ выступает против олигархии, свержает ее и устанавливается демократия – власть народа. При демократии ценятся равенство и свобода. Но постепенно народ выбирает в вожди отважного демагога и сам отстраняется от власти. Демократия вырождается в охлократию – господство толпы, которая вокруг вождя занимается убийствами и переделом собственности. Такой режим всему населению становится невыносим, и народ выбирает царя. Таким образом, происходит круговорот форм правления, и все начинается сначала.

Платон выделял следующие виды правления:

- правление одного – тирания (правление без закона) и царская власть, основанная на законе;
- правление немногих – аристократия или олигархия;
- правление большинства – демократия.

В настоящее время формы государства рассматриваются как формы правления: монархия, республика. Формы государственного устройства – способ территориальной организации государства: простая – унитарная; сложная – федерация, конфедерация.

§ 10. Особенности российского государства

Российское государство имеет свои особенности. Называют разные отличительные черты российского государства. В частности, в учебнике «Теория государства и права» (под ред. В. М. Корельского, В. Д. Перевалова. М., 1997) даны следующие отличительные особенности:

- державность – утверждение роли своей страны как великой и единой державы;
- общинность – форма сохранения человеческой идентичности в условиях глобальной политической нестабильности. Это – движение за социальное, политическое и экономическое единство представителей разных народов, рас и культур;
- соборность – это цельность, внутренняя полнота, множество людей собранных силой любви в свободное и органическое единство государства на духовных началах;
- патриотизм – любовь к отечеству, убеждение, что твоя страна лучше других, потому, что именно в ней ты родился. Бернард Шоу писал: «права она или нет – это наша страна». Стивен Декейтер писал: «не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя – спроси, что ты можешь сделать для своей родины»;
- социальная справедливость – поддерживаемое государством равенство между людьми (формальное и фактическое);
- приоритетная ценность труда – трудом создаются все ценности социального мира;
- духовность – высший уровень развития зрелой личности. Духовность – предпосылка личной свободы и ответственности, идеальная потребность в познании.

В реальности перечисленные особенности не присущи в полной мере современному российскому государству и находятся в нем в самом зачаточном состоянии. От всех граждан России зависит, какие черты будут преобладать в нашем государстве.

Особенность государства в определенной степени обусловлена национальными особенностями населяющих его народов. Наше государство образуют более 180 народов. Самой многочисленной нацией является русский народ. Писатель А. И. Солженицын в своей работе²² приводит одну из характеристик, данную русскому человеку А. П. Чеховым: «Природа вложила в русского человека необыкновенную способность веровать, испытующий ум, дар мыслительства, но все это разбивается в прах о беспечность, лень и мечтательное легкомыслие».

В этой же работе А. И. Солженицын, опираясь на слова Ф. М. Достоевского и Г. Федотова, говорит о следующих чертах русского народа: открытость, прямодушие; естественная непринужденность, простота в поведении, вплоть до изрядной простоватости; несуетность; юмор (многократно и выразительно сверкают им русские пословицы); великодушие (русские люди непрочной ненависти, не умеют долго ненавидеть); уживчивость, легкость человеческих отношений (чужие в минутную встречу могут почувствовать себя близкими); отзывчивость, способность все понять; размах способностей; широкий, всеоткрытый ум и характер.

А. И. Солженицын подмечает, что русский человек сторонился власти и презирал ее как источник неизбежной нечистоты, соблазнов и грехов. Напротив, он жаждал сильных и праведных действий правителя, ждал чуда.

Отсюда проистекла наша нынешняя губительно малая способность к объединению сил, к самоорганизации. Мы из тех народов, которым непременно нужен вожак. При удачном вожаке русские могут быть очень сильны.

²² Солженицын А. И. Россия в обвале. М., 1998.

Совершенствование России А. И. Солженицын видел, в частности, в развитии земства – местного самоуправления.

Русский философ Иван Александрович Ильин (1882–1954) считал, что России уготован третий путь развития. Она должна найти новый, собственный путь государственной организации, отличающийся и от тоталитарной диктатуры, и от формальной псевдодемократии. Новое государственное устройство Ильин связывал с демократической, национальной диктатурой. Пройдут годы, считал Ильин, национального опаматования, оседания, успокоения, уразумения, осведомления, восстановления элементарного правосознания, возврата к частной собственности, началам чести и честности, личной ответственности и лояльности, чувству собственного достоинства, неподкупности и самостоятельной мысли, прежде чем русский народ будет в состоянии произвести осмысленные, не погибельные политические выборы. А до тех пор его может повести только национальная, патриотическая (отнюдь не тоталитарная, но авторитарная), воспитывающая и возрождающая диктатура.

Выборы в России, по Ильину, должны строиться по следующему принципу. В каждом селе избираются волостные избиратели. Сельский сход выбирает от себя четырех. Начальник уезда вправе двоих из них утвердить, а двоих отвести. В свою очередь, он предлагает сельскому сходу четырех своих кандидатов, от коих сход подтверждает большинством голосов права двух. Отобранные таким образом четверо народных представителей участвуют в выборах уездного начальства. И так далее вверх по государственной лестнице.

По мнению Ильина, западные принципы либеральной демократии у нас в России неизбежно ведут к распаду, к установлению власти худших граждан. Только собственное корпоративно-учредительное устройство способно привести к власти лучшие силы народа. Демократия, по его мнению, заслуживает признания и поддержки лишь постольку, поскольку она выделяет подлинную аристократию, лучших людей. Аристократия не вырождается и не вредит государству, если в ее состав вступают подлинно лучшие силы народа.

Государственная политика по развитию страны и общества с 2000 г. стала формулироваться в посланиях Президента РФ Федеральному собранию РФ.

Основной целью государственной политики является повышение конкурентоспособности государства.

Конкурентоспособность государства можно определять разными способами. Среди них можно выделить основные четыре показателя конкурентоспособности.

Конкурентоспособность в военно-политической сфере. РФ входит по этому показателю в десятку самых развитых стран.

По *уровню социально-экономического развития* государство планирует к 2020 г. войти в десятку самых развитых стран мира.

Третий показатель – *изменение социально-классовой структуры общества*. К 2020 г. 60 % населения должно относиться к среднему классу. Четвертый показатель – *средняя заработная плата*. К 2020 г. она должна быть равной европейской. Соотношение минимальной и максимальной заработной платы не должно превышать 10 раз. Фонд оплаты труда в себестоимости продукции должен составлять 60–70 %. Пенсии составят не менее 40 % средней заработной платы. Инвестиции в персонал в виде повышения квалификации и профессионализма составят не менее 30 % фонда оплаты труда в каждой организации. Оптимисты говорят, что этого состояния можно достигнуть через двадцать лет. Пессимисты говорят, что для этого потребуются все XXI столетие. Другие предполагают, что для этого потребуются 40–50 лет.

Правовой статус человека. Каждый человек, живущий в нашей стране, может иметь один из трех правовых статусов: гражданин, иностранец, лицо без гражданства.

Правовой статус человека определяет три вида отношений с государством. Если человек гражданин, то у него есть как бы четыре дома:

- первый дом – его квартира, семья или дом, в котором он живет;
- второй дом – населенный пункт, поселение (деревня, аул, поселок, город), где находится его дом или квартира;
- третий дом – субъект Федерации, в котором находится поселение (республика, край, область);
- четвертый дом – государство, гражданином которого человек является, наш общий дом.

Люди стремятся к тому, чтобы во всех домах был порядок: и в квартире, и в поселении, и в республике, и в государстве.

Каждое поколение людей, а поколения меняются приблизительно каждые 30 лет²³, устанавливает свой порядок жизни. Любой человек, живущий в государстве, вправе предлагать такие правила, которые сделали бы жизнь лучше для всех. Однако многие люди считают, что им нет дела до власти, и хотят жить только своими делами. Но порядок в государстве может помешать им жить так, как они хотят, и люди вынуждены заниматься вопросами государства.

Реальность всегда вносит изменения в расчеты и планы государства, и поэтому возникает потребность творчески представить направления его развития. Идеи об идеальном общественном строе получили название утопий (утопия – место, которого нет).

Огромное влияние на мир оказали утопии таких великих мыслителей, как Сократ, Платон, Томас Мор, Т. Компанелла, И. В. Андреэ, Дени Верас, Н. Чернышевский, С. Батлер, Фрэнсис Бэкон, Шарль Монтескье, Карл Маркс, Мартин Лютер Кинг, Мохандас Ганди, Нельсон Мандела, Муаммар Аль-Каддафи и др.

План развития Российского государства изложен в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

В ней определяются пути и способы обеспечения в долгосрочной перспективе (2008–2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе.

В разделе I Концепции приводятся стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития России. В разделе говорится, что итогами 1990–2000-х гг. стало возвращение России в число мировых экономических держав.

В России в основном завершен переход к рыночной экономической системе. Создана система базовых правовых норм и других институтов, обеспечивающих развитие рыночных отношений. На повестке дня стоит задача повышения эффективности деятельности этих институтов.

Достигнута высокая степень открытости российской экономики. Внешнеторговый оборот в 2007 г. Составил 45 % валового внутреннего продукта, что является одним из наиболее высоких показателей для стран с развитой экономикой.

В целом обеспечена макроэкономическая стабильность. Экономика защищена от внешних шоковых воздействий международными резервными активами Российской Федерации.

Сформировался мощный слой развивающихся компаний, успешно конкурирующих на внутреннем и внешнем рынках и активно привлекающих капитал для своего развития. Российский фондовый рынок стал важным фактором привлечения инвестиций и обеспечения экономического роста страны. В условиях развивающегося мирового финансового кри-

²³ Большой энциклопедический словарь. М., 1999. С. 929.

зиса российская финансовая система (при активной поддержке государства) показала свою устойчивость.

Преодолены тенденции социальной конфронтации в обществе, наблюдавшиеся в 90-е годы. Развиваются институты гражданского общества. Снизилась политические и экономические риски ведения предпринимательской деятельности. О международном признании успехов России свидетельствует получение ею статуса страны с рыночной экономикой и инвестиционного кредитного рейтинга.

Формируется новая система государственного управления, опирающаяся на нормативно закреплённое разграничение полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. В процесс государственного управления внедряются современные методы и механизмы стратегического планирования и управления по результатам, идет их увязка с механизмами принятия бюджетных решений, в первую очередь в рамках программно-целевого подхода.

Проведены реформы налоговой и бюджетной системы, принят пакет законов о земельной и судебной реформе, реализованы меры по снижению административной нагрузки на малый бизнес, проведена реформа электроэнергетики. Начавшаяся реализация национальных проектов в образовании, здравоохранении, жилищном строительстве и сельском хозяйстве позволила значительно модернизировать эти сферы, устранить или смягчить часть имеющихся диспропорций.

Главные цели национальных проектов в основном достигнуты: экономический рост приобрел устойчивый характер, заложены основы масштабных структурных и институциональных изменений. Сегодня перед российской экономикой стоят новые вызовы и задачи, решение которых требует новых подходов не только на краткосрочную, но и на долгосрочную перспективу.

Показатели социально-экономического развития Российской Федерации, достигнутая макроэкономическая стабильность и финансовая устойчивость свидетельствуют о результативности проведенных системных преобразований. Последние 5 лет темпы роста российской экономики значительно превышают среднемировой уровень (около 107 и 104,6 % соответственно).

Преодолен спад производства и потребления 90-х годов. В 2007 г. объем валового внутреннего продукта составил к уровню 1991 г. 110 %. При этом в структуре экономики повышается доля отраслей, ориентированных на рыночный спрос.

Объем валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности) в 2008 г. превысил 2 трлн. долларов США, и по этому показателю Россия вышла на 6-е место в мире. По оценке, в 2009 г. объем валового внутреннего продукта в 2 раза превысит уровень 1999 г. (удвоится за 10 лет).

Таким образом, за последние годы Россия восстановила статус мощной экономической державы.

Мир стоит на пороге новой эры, поэтому как никогда прежде от человека требуется ответственность перед обществом, которое, в свою очередь, должно предоставить ему возможности развивать свой творческий потенциал²⁴.

Для совершенствования нашей жизни нет пределов. Поскольку во многом частная жизнь зависит от работы государства, человек задумывается о том, как сделать его функционирование более эффективным.

Предложения по обустройству, модернизации государства могут и должны делать граждане государства. Рассмотрим некоторые из них, которые полезно обсудить на семинарах, сравнив с идеями перечисленных утопистов.

²⁴ Фернандо Аинса. Реконструкция утопии. М., 1999.

Первое предложение — повысить качество законов. Парламент принимает законы – правила, устанавливающие основы порядка в обществе. Сегодня в парламент избирают депутатов, которые фактически должны отвечать только одному требованию – доверию народа (оно выражается голосованием). В то же время при приеме на работу, и особенно на ответственную должность, проверяют наличие квалификации в области законодательной техники. Напрашивается новое решение – введение обязательного экзамена для кандидатов в виде единого государственного экзамена по законодательной технике. Человек регистрируется кандидатом в депутаты, если он сдал экзамен и имеет определенную профессиональную подготовку и необходимые компетенции.

Второе предложение – развивать суверенитет народа. Согласно ст. 3 Конституции РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти. Необходимо дать юридическое определение народа. Совершение власти народа осуществляется путем развития непосредственных и опосредованных форм ее реализации.

Одной из новых непосредственных форм могло бы стать принятие народом программы своей жизни на несколько лет. Сегодня для этих целей народ избирает депутатов и президента, хотя народ достаточно образован, чтобы самому сформулировать программу своей жизни, а депутатов и президента выбирать в качестве наемных менеджеров для того, чтобы они осуществляли эту программу. Программа жизнедеятельности народа могла бы состоять из 200–300 показателей, которые можно конкретизировать путем выборов. Например, показатель минимального уровня жизни можно представить в десяти позициях, одна из которых выбирается народом, исходя из экономических возможностей государства. В качестве таких позиций могут выступать:

- минимальный уровень зарплаты;
- минимальный уровень производительности труда;
- минимальный размер пенсии;
- размер налогов;
- уровень обязательного образования граждан;
- уровень обязательного медицинского обслуживания;
- размер минимальной потребительской корзины;
- размер валового национального дохода;
- размер внутренних и внешних займов;
- минимальная норма жилой площади;
- минимальный размер пособий;
- соотношение минимальной и максимальной заработной платы;
- соотношение фонда оплаты труда в себестоимости продукции;
- размер инфляции;
- процент безработицы;
- минимальный размер стипендий и другие.

Третье предложение — сделать связь между государством и гражданином более эффективной. Гражданин, с 14 лет получая паспорт, мог бы заключать индивидуальный письменный договор с государством, отражающий взаимные права и обязанности человека и государства. С этого возраста можно предоставить право выбора депутатов на муниципальном уровне.

Четвертое предложение — для стабилизации государства и использования огромного творческого потенциала народа наряду с тремя государственными властями целесообразно ввести четвертую – контрольную. Народ во всех административных единицах страны мог бы выбирать комитеты гражданского контроля: федеральный комитет гражданского контроля,

комитет гражданского контроля каждого субъекта РФ, каждого поселения. Комитеты гражданского контроля могли бы стать одной из форм реализации народом своей власти.

Пятое предложение. Гарантом Конституции РФ целесообразно признать многонациональный народ, исходя из ст. 3 Конституции РФ (народ – единственный источник власти). Целесообразно принять регламент осуществления народом этой функции.

Шестое предложение. Все основные законы народ может принимать сам, например, один раз в один или два года на всероссийском (учредительном) собрании избирателей в Интернете. Для этого на референдум Федеральное собрание могло бы вынести закон в трех вариантах: правом, центристском, левом. Для реализации этого предложения необходимо определить, кто относится к народу, который будет принимать закон. Это могут быть дееспособные граждане, имеющие гражданскую компетенцию. На практических занятиях обсудите вопрос, какой должна быть эта компетенция.

§ 11. Современные государства в мире

Количество государств в мире растет. Если в начале XX в. на территории современной Европы было всего 23 государства, то к 1945 г. их стало 30. В современной Европе существуют 49 государств – в два раза больше, чем 100 лет назад.

В мировом развитии обозначились две тенденции: к интеграции, прежде всего, в экономической сфере, и к национально-государственной дезинтеграции.

Мир – это одна из самых важных ценностей. Государство может обеспечить мир внутри государства. Между государствами мир обеспечить не удастся, и поэтому все страны прилагают усилия к созданию такого мирового порядка, который бы обеспечил мир в отношениях между странами. **Современные государства объединены в ООН.** Название «Объединенные Нации» было предложено президентом США Франклином Д. Рузвельтом. Оно было впервые использовано в Декларации Объединенных Наций 1 января 1942 г., когда во время Второй мировой войны представители 26 государств обязались от имени своих правительств продолжать совместную борьбу против стран оси²⁵.

Первые международные организации были созданы для сотрудничества в отдельных областях. Нынешний Международный союз электросвязи был создан в 1865 г. как Международный телеграфный союз, Всемирный почтовый союз был основан в 1874 г. Обе организации являются сегодня специализированными учреждениями ООН.

Первая Международная конференция **мира** была созвана в Гааге в 1899 г. для разработки соглашений по мирному разрешению кризисов, предупреждению войн и правилам ведения войны. Конференция приняла Конвенцию о мирном решении международных столкновений и учредила Постоянную Палату третейского суда, которая начала свою работу в 1902 г.

Предшественником ООН была **Лига Наций** — организация, задуманная при схожих обстоятельствах во время Первой мировой войны и учрежденная в 1919 г. в соответствии с Версальским договором «для развития сотрудничества между народами и для обеспечения им мира и безопасности». Лига Наций прекратила свою деятельность вследствие своей неспособности предотвратить Вторую мировую войну.

В 1945 г. представители 50 стран собрались в Сан-Франциско на Конференции Объединенных Наций по созданию международной организации, чтобы разработать Устав ООН. В основу работы делегаты положили предложения, выработанные представителями Китая, Советского Союза, Великобритании и Соединенных Штатов в Думбартон-Оуксе в августе-октябре 1944 г. Устав был подписан 26 июня 1945 г. представителями 50 стран. Польша, не представленная на Конференции, подписала его позднее и стала 51-м государством-основателем.

Организация Объединенных Наций официально существует с 24 октября 1945 г. В неё входят на 2012 г. 193 страны. 24 октября ежегодно отмечается как День Организации Объединенных Наций. ООН – лауреат Нобелевской премии мира в 2001 г. В 1988 г. Нобелевскую премию мира получили миротворческие силы ООН.

Государства, имеющие небольшую территорию и численность населения, именуют карликовыми государствами. Сильные государства, обладающие значительным превосходством над другими государствами, а также постоянных членов Совета Безопасности ООН именуют великими державами. Великие державы, обладающее подавляющим превосход-

²⁵ Страны «оси» (нем. *Achsenmächte*, яп., су: *дзiku-коку*, итал. *potenze dell'Asse* — по термину «ось Рим – Берлин»), известные как **нацистский блок**, **гитлеровская коалиция** – агрессивный военный союз Германии, Италии, Японии и других государств, которому противостояла во время Второй мировой войны антигитлеровская коалиция. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%>

ством над другими государствами, именуют сверхдержавами. Государства, обладающие ядерным оружием, именуют ядерными державами – членами «ядерного клуба». Государства, обладающие возможностью осуществления орбитальных космических полётов, именуют космическими державами – членами «космического клуба».

§ 12. Государство в глобальном мире

Согласно теории мировой системы Иммануила Уоллерстайна существуют три стадии в истории человечества: эпоха минисистем небольших экономически самостоятельных обществ; эпоха мировых империй; с XVI в. с раннего капитализма функцией государства является охрана собственности, надзор за правилами свободного предпринимательства, свободной конкуренции и свободного рынка. Государство уступило роль экономического регулятора рынку²⁶.

Глобальный мир и современные государства

Каждый восьмой человек на планете живет в условиях крайней нищеты, 800 миллионов человек недоедают, более миллиарда лишены электричества, а два миллиарда испытывают нехватку чистой воды. Государства-члены ООН постановили решить эти и другие проблемы к 2030 г.

В сентябре 2015 г. в ходе встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, состоявшейся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке, 193 государства – члены Организации Объединенных Наций официально приняли новую программу в области устойчивого развития, озаглавленную «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Данная повестка дня включает 17 целей и 169 задач²⁷.

Устойчивое развитие:

- определяется как развитие, отвечающее потребностям нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять их собственные потребности;
- предусматривает согласованные усилия по созданию инклюзивного, устойчивого и жизнеспособного будущего для людей и планеты.

Для достижения устойчивого развития крайне важно согласовать три основных элемента – экономический рост, социальную интеграцию и охрану окружающей среды. Эти элементы взаимосвязаны и крайне важны для благополучия отдельных лиц и общества в целом.

Искоренение нищеты во всех ее формах и проявлениях является одним из необходимых условий устойчивого развития. Для этого необходимо обеспечить поступательное, всеохватное и справедливое экономическое развитие, создание более широких возможностей для всех, уменьшение неравенства, повышение основных показателей уровня жизни, поощрение справедливого социального развития и интеграции и пропаганду комплексных и устойчивых методов управления природными ресурсами и экосистемами.

Семнадцать целей устойчивого развития для всего мира (это цели каждого государства) установила ООН для всего мира на период до 2030 года: 1) ликвидация нищеты; 2) ликвидация голода; 3) хорошее здоровье и благополучие; 4) качественное образование; 5) гендерное равенство; 6) чистая вода и санитария; 7) недорогостоящая и чистая энергия; 8) достойная работа и экономический рост; 9) индустриализация инновации и инфраструктура; 10) уменьшение неравенства; 11) устойчивые города и населенные пункты; 12) ответственное потребление и производство; 13) борьба с изменением климата; 14) сохранение морских экосистем; 15) сохранение экосистем суши; 16) мир, правосудие и эффективные институты; 17) партнерство в интересах устойчивого развития.

Страны мира делятся на четыре большие категории, исходя из их индекса человеческого развития (ИЧР или HDI): **очень высокий, высокий, средний и низкий** уровень.

²⁶ Штомпка П. Социология. М., 2013. С. 610.

²⁷ URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement>

HDI был создан, чтобы подчеркнуть, что люди и их возможности должны быть конечным критерием оценки развития страны, а не её экономический рост. HDI может быть использован для выбора корректировки национальной политики. Эти данные могут также стимулировать дискуссию о приоритетах государственной политики.

Индекс был разработан в 1990 г. пакистанским экономистом Махбубом уль-Хаком и индийским экономистом Амартьей Сеном. В 2010 г. технология расчета индекса была несколько изменена. Этот индекс:

- используется для выявления отличий между развитыми, развивающимися и недостаточно развитыми странами, а также для оценки воздействия экономической политики на качество жизни;

- является комплексным сравнительным показателем ожидаемой продолжительности жизни, грамотности, образования и уровня жизни для стран во всём мире.

Россия входит в страны с высоким уровнем ИЧР и занимает 50 место по данным 2014 г. с индексом 0.798²⁸.

²⁸ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>; http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_1.pdf

Вопросы и темы для самостоятельного изучения

1. Основные проблемы Российского государства.
2. Как повысить эффективность Российского государства?
3. Как с помощью объединения усилий государственных органов и институтов гражданского общества можно решить самые острые проблемы современной жизни?
4. Развитие механизма государства.
5. Понятие и виды демократии.
6. Развитие прямой демократии.
7. Виды разделений властей в государствах современного мира.
8. Перечислите меры с помощью которых обеспечивается единство народа.

Глава 3

Конституционное право

В результате изучения главы 3 студенты должны

знать понятия: конституционное, государственное право, конституционное управление, конституционные правоотношения, метод правового регулирования конституционных правоотношений, источники конституционного права, права и свободы человека и гражданина, конституционный договор, виды управления, цели и задачи управления, развитие государственного права, особенности норм государственного права, конституционные правоотношения, особенности управления видами экономической деятельности, особенности управления государством социальной сферой;

уметь: оперировать юридическими категориями и понятиями, составить проект конституционного договора, анализировать конституционные правоотношения, пользоваться правами и свободами в сфере конституционных правоотношений;

владеть: юридической терминологией, методами конституционного анализа;

приобрести компетенции: государствоведа, гражданина, члена муниципальной общины

§ 1. Основы конституционного строя России

Российская Федерация (Россия) – это демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления (ст. 1 Конституции).

Многонациональный народ России (более 190¹ народов) принял Конституцию России на всенародном голосовании в 1993 г.:

соединенный общей судьбой на своей земле;
сохраняя исторически сложившееся государственное единство;
исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов;
чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
возрождая суверенную государственность России;
утверждая незыблемость её демократической основы;
стремясь обеспечить благополучие и процветание России;
исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущим поколениями;
сознавая себя частью мирового сообщества.

Днем принятия Конституции РФ является 12 декабря, который стал праздничным. Конституция России состоит из 133 статей. Она состоит из 9 глав двух разделов. (В Конституцию внесены поправки от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.)

Преамбула

Раздел первый

Глава 1. Основы конституционного строя (ст. 1—16)

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (ст. 17–64)

Глава 3. Федеративное устройство (ст. 65–79)

Глава 4. Президент Российской Федерации (ст. 80–93)

Глава 5. Федеральное Собрание (ст. 94—109)

¹ Национальный состав России (материал из Википедии).

Глава 6. Правительство Российской Федерации (ст. 110–117)

Глава 7. Судебная власть и прокуратура (ст. 118–129)

Глава 8. Местное самоуправление (ст. 130–133)

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции (ст. 134–137)

Раздел второй. Заключительные и переходные положения

Россия – демократическое государство (ст. 1 Конституции РФ, в дальнейшем в скобках указывается только статья). Это означает, что оно закрепляет власть всего многонационального народа. Народ осуществляет свою власть непосредственно, выбирая руководителей органов государственной власти и формируя органы местного самоуправления. Никто не может присвоить власть народа.

«Человек имеет столько прав, сколько имеют мощи, – писал Б. Спиноза. – Люди объединяют свои силы и создают государство, в котором они **объединяют** свою мощь и силы. Чем больше силы объединяют граждане, тем больше мощь и сила государства»²⁹. Каждому человеку принадлежит частица силы государства. От его имени этой силой пользуются представители народа: муниципальный депутат, депутат публичной власти субъекта РФ, депутат Государственной думы, Президент страны. Если сила народа в лице каждого гражданина будет достаточно развита, то такое государство непобедимо. Высшим выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

²⁹ Спиноза Б. Избранные произведения: в 2 т. Т. 2. М., 1999. С. 294.

Демократия как форма государственного устройства активно развивается последние 25 веков. Демократия возникла еще в первобытно-общинном строе. Рост количества стран демократии показывает таблица, приведенная в книге Роберта Даля³⁰.

Идеи и процедуры, заложенные в основу современных демократий, по мнению Роберта Даля, появились в XVI веке в Скандинавии, Фландрии, Нидерландах, Швейцарии, Англии. Прежде всего, это – идея равенства. Она привела к созданию народных собраний, на которых свободные люди могли принять участие в управлении страной. Другая идея состояла в том, что правительство должно получать согласие тех, кем оно правит. Сначала это требование касалось только налогов и податей, а затем распространилось на все законы.

Любая крупная страна для реализации этих принципов вынуждена была изобрести систему представительства. Представители определялись не по жребию или другим случайным способом, а путем выборов.

Одной из тенденций развития демократии является увеличение числа населения, имеющего право голоса, например, в Великобритании в 1831 г. право голоса имели лишь 4,4 %, а через столетие число лиц, имеющих право голоса, выросло до 97 % (в 1931 г.).

Россия – федеративное государство (ст. 1, 5) (федерация – союз, объединение. Она состоит из государств и государственных образований).

Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, а также автономных областей, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации. Всего субъектов Федерации – 85. Республика – государство, которое имеет свою конституцию и законы. Край, область, город федерального значения, а также автономная область, автономный округ имеют свой устав, законы, но не имеют конституции.

Российская Федерация – правовое государство (ст. 1). Это означает, что в государстве властвует закон. Его обязаны соблюдать все без исключения граждане, иностранцы, лица без гражданства, все организации, государственные и муниципальные служащие. Положение каждого человека, организации определено правом. Право должно отражать интересы большинства народа.

Россия – государство с республиканской формой правления (ст. 1). Республиканская форма правления отличает наше государство, например, от монархии, при которой глава государства – монарх (король, царь, император и др.), как правило, получает права по наследству. Республика предполагает коллективное управление государством. Все высшие должностные лица и законодательные органы выбираются народом на определенный срок, а не пожизненно.

Республика (лат. *res publica* – «общее дело») – форма государственного правления, при которой органы государственной власти либо избираются на определенный срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например, парламентом), а граждане обладают личными и политическими правами. Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность главы государства, исключающей наследственный или иной не выборный способ передачи власти.

По состоянию на 2006 г. в мире из 190 государств 140 официально являлись республиками³¹.

Высшей ценностью в нашей стране является человек, его права и свободы (ст. 2). Государство обязано обеспечивать условия для признания, соблюдения и защиты прав человека и гражданина. Статус (положение) гражданина вытекает из его отношения с государством. Человек является элементом гражданского общества, гражданином государства. Государ-

³⁰ Роберт Даль. О демократии. М., 2000. С. 14.

³¹ Энциклопедия юриста. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/1979/РЕСПУБЛИКА

ство создает специальные организации по охране и защите человека: суды, органы охраны общественного порядка, армию, прокуратуру.

Государство обладает суверенитетом (ст. 4) – самостоятельностью, независимостью в отношениях с другими государствами мира, а их около 200, и внутри государства. Носителем суверенитета является многонациональный народ.

Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. Роль защиты государства осуществляют Вооруженные Силы.

Связь человека и государства закрепляется в понятии «гражданство» (ст. 6) Оно проявляется во взаимных правах, обязанностях и ответственности государства и гражданина. Гражданство приобретается и прекращается по правилам специального закона. Оно может быть прекращено по решению лица, которое хочет выбрать гражданство другой страны.

Гражданин РФ не может быть лишен государством своего гражданства или права изменить его. В современной Европе принят ряд норм, регулирующих гражданство и в частности Европейская конвенция о гражданстве³².

Конвенция устанавливает принципы и правила, касающиеся гражданства физических лиц, и правила, регулирующие воинскую обязанность в случаях множественного гражданства, которым должно соответствовать внутреннее законодательство государств-участников. Для целей Конвенции:

а) «гражданство» означает устойчивую правовую связь между отдельным лицом и государством и не указывает на этническое происхождение этого лица;

б) «множественное гражданство» означает обладание одним и тем же лицом одновременно гражданством двух или более государств;

с) «ребенок» означает любое лицо моложе 18 лет, если только в соответствии с законодательством, применимым к детям, совершеннолетие не наступает раньше;

д) «внутреннее законодательство» означает все виды положений национальной правовой системы, включая конституцию, законы, постановления, указы, прецедентное право, обычные нормы и практику, а также нормы, вытекающие из обязательных международных документов.

Конвенция установила следующие основные положения по вопросам гражданства:

1. Каждое государство определяет в соответствии со своим законодательством, кто является гражданином.

2. Это законодательство признается другими государствами, если оно соответствует применимым международным конвенциям, международному обычному праву и общепризнанным принципам права в отношении гражданства.

3. Правовые нормы каждого государства-участника, регулирующие гражданство, основываются на следующих принципах:

а) каждый человек имеет право на гражданство;

б) следует избегать состояния без гражданства;

с) никто не может быть произвольно лишен своего гражданства;

д) ни вступление в брак, ни расторжение брака между гражданином государства-участника и иностранцем, ни изменение гражданства одним из супругов во время пребывания в браке не влекут за собой автоматически последствий для гражданства другого супруга.

4. Правовые нормы государства-участника, регулирующие гражданство, не должны проводить различий, которые равносильны дискриминации по признаку пола, религии, цвета кожи или национального или этнического происхождения.

³² Страсбург, 6 ноября 1997 г.

5. Каждое государство-участник руководствуется принципом недискриминации между своими гражданами, будь то граждане по рождению или лица, приобретшие свое гражданство в последующий период.

6. Каждое государство-участник предусматривает в своем внутреннем законодательстве возможность приобретения его гражданства *ex lege* (помимо закона) следующими лицами:

а) детьми, один из родителей которых в момент рождения этих детей имеет гражданство данного государства-участника, с учетом любых изъятий, которые могут предусматриваться его внутренним законодательством в отношении детей, родившихся за пределами территории данного государства-участника. В отношении детей, родительские права на которых установлены на основе признания, решения суда или аналогичных процедур, каждое государство-участник может предусмотреть, чтобы ребенок приобретал его гражданство в соответствии с процедурой, которая определена его внутренним законодательством;

б) подкидышами, найденными на его территории, которые в противном случае были бы лицами без гражданства.

7. Каждое государство-участник предусматривает в своем внутреннем законодательстве возможность приобретения его гражданства детьми, родившимися на его территории, которые не приобретают при рождении иного гражданства. Такое гражданство предоставляется:

а) при рождении *ex lege*;

б) в последующий период детям, которые остались без гражданства, по предоставлении ими или от их имени заявления в соответствующие органы в порядке, установленном внутренним законодательством этого государства-участника. Такое заявление может быть подано при условии законного и постоянного проживания на его территории в течение срока, не превышающего пяти лет непосредственно перед подачей заявления.

8. Каждое государство-участник предусматривает в своем внутреннем законодательстве возможность приема в гражданство лиц, законно и постоянно проживающих на его территории. При определении условий приема в гражданство оно не должно предусматривать срока проживания, превышающего десять лет перед подачей заявления.

9. Каждое государство-участник предусматривает в своем внутреннем законодательстве возможности, облегчающие приобретение его гражданства следующими лицами:

а) супругами лиц, являющихся его гражданами;

б) детьми одного из его граждан, на которых распространяются изъятия, предусмотренные в Конвенции;

с) детьми, один из родителей которых приобретает или приобрел его гражданство;

д) детьми, усыновленными одним из его граждан;

е) лицами, которые родились на его территории и законно и постоянно проживают на ней;

ф) лицами, которые законно и постоянно проживают на его территории в течение определенного периода времени, начавшегося до достижения ими возраста 18 лет, причем этот период устанавливается внутренним законодательством соответствующего государства-участника;

г) лицами без гражданства и лицами, признанными беженцами, постоянно проживающими на его территории.

10. Утрата гражданства возможна в следующих случаях:

а) добровольное приобретение другого гражданства;

б) приобретение гражданства государства-участника путем мошенничества, предоставления ложной информации или сокрытия любого относящегося к делу факта, касающегося заявителя;

с) добровольная служба в вооруженных силах иностранного государства;

д) поведение, причиняющее серьезный ущерб жизненно важным интересам государства-участника;

е) отсутствие реальной связи между государством-участником и гражданином, постоянно проживающим за границей;

ф) если до достижения ребенком совершеннолетия устанавливается, что предусмотренные внутренним законодательством условия, которые позволили приобрести ребенку гражданство государства-участника *ex lege*, более не выполняются;

г) усыновление ребенка, если ребенок приобретает или имеет иностранное гражданство одного или обоих усыновляющих его родителей.

11. Каждое государство-участник в случаях и на условиях, предусмотренных его внутренним законодательством, способствует восстановлению его гражданства бывшими гражданами, законно и постоянно проживающими на его территории.

12. Государство-участник разрешает:

а) детям, имеющим гражданство нескольких государств, приобретенное автоматически при рождении, сохранять множественное гражданство;

б) своим гражданам иметь другое гражданство в случае, если это другое гражданство приобретается автоматически в силу вступления в брак.

13. Лица, имеющие гражданство двух или более государств-участников, должны исполнять свою воинскую обязанность в отношении лишь одного из этих государств-участников.

Наше государство – социальное (ст. 7)³³. Его политика направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности. Государство оказывает социальные услуги населению: организует охрану труда и здоровья людей, устанавливает гарантированный минимальный размер оплаты труда. Оно обеспечивает государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан. Государство развивает систему социальных служб, устанавливает государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

К социальным государствам относят: Финляндию, Нидерланды, Канаду, Швейцарию, Германию, Бельгию, а также иногда Великобританию, Францию, Австрию, Новую Зеландию, Австралию, США, Италию, Грецию, Португалию, Японию, Польшу, Чехию, Словакию, Венгрию, Эстонию, Литву, Латвию, страны Персидского залива, Ливию и другие страны.

Социальное государство (нем. *Sozialstaat*) – политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.

Признаки социального государства:

высокий уровень экономического развития страны, что позволяет перераспределять доходы населения, не ущемляя крупных собственников;

социально ориентированная структура экономики;

формирование гражданского общества;

разработка государством разнообразных социальных программ;

развитое социальное законодательство;

³³ Кочеткова Л. Н. Теория и практика социального государства. М., 2010.

утверждение целей государства, обеспечивающих каждому достойные условия жизни, социальную защищенность и равные стартовые условия для самореализации личности; социальная ответственность перед гражданами и т. д.

Наше государство светское (ст. 14). Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Этот принцип конкретизирован в Федеральном законе от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями от 26 марта 2000 г.), устанавливая права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания.

Ничто в законодательстве о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях не должно истолковываться в смысле умаления или ущемления прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, гарантированных Конституцией Российской Федерации или вытекающих из международных договоров Российской Федерации.

В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.

Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные учреждения.

По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

Религиозные объединения могут создаваться в форме религиозных групп и религиозных организаций.

Создание религиозных объединений в органах государственной власти, других государственных органах, государственных учреждениях и органах местного самоуправления, воинских частях, государственных и муниципальных организациях запрещается.

Запрещаются создание и деятельность религиозных объединений, цели и действия которых противоречат закону.

Конституция признает и защищает равным образом частную, государственную, муниципальную формы собственности (ст. 8). В стране гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, осуществляется поддержка конкуренции, предоставляется свобода экономической деятельности.

В частной, государственной, муниципальной собственности находятся земля, а также другие природные ресурсы.

Государственная власть организована по принципу разделения властей: законодательной, исполнительной, судебной. Ее осуществляют Президент России, Федеральное собрание (Совет Федерации, Государственная дума),

Правительство, суды. Государственная власть в субъектах РФ осуществляется образуемыми ими органами государственной власти. Конституция России разграничивает предметы ведения и полномочий между органами государственной власти Федерации и субъектами Федерации. В систему органов государственной власти не входят органы местного само-

управления. Местное самоуправление дает возможность населению самостоятельно решать проблемы местного характера.

В России закреплены идеологическое, политическое многообразие и многопартийность (ст. 13). Идеология – это система экономических, политических, религиозных взглядов на действительность, например консерваторы и либералы. В России никакая идеология не может устанавливаться в качестве обязательной. Равенство партий, общественных объединений означает возможность граждан объединяться на основе определенных взглядов на развитие государства. Население нашей страны по своим политическим взглядам делятся на три основные группы: левые (высшая ценность – справедливость), центристы (высшие ценности – свобода и справедливость) и правые (высшая ценность – свобода). Партии, выдвигая своих представителей в органы власти, могут изменить жизнь общества в соответствии с собственными представлениями, если большинство населения согласится с предложенной ими идеологией.

Каждый гражданин, органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица обязаны соблюдать Конституцию (ст. 15). Конституция России имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории России.

Законы и иные правовые акты России не должны противоречить Конституции. Действуют только официально опубликованные законы. Нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

Составной частью правовой системы России являются общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры. Если между законом России и международным договором возникли противоречия, то применяются правила международного договора.

Содержание конституционно-правового регулирования государства представляют в виде следующей системы элементов³⁴:

1) основы организации и деятельности государства:

характеристики государства, официальное наименование государства, его символы, столица, государственный язык, статус и состав территории государства, основы, опоры, ценности, цели, задачи, функции, обязанности государства, принципы его деятельности;

2) компетенция в смысле *status positivus*, *status negativus*, *status activus* и *status passivus* государства³⁵;

3) функциональное (организационное) устройство государства;

4) территориальное устройство государства;

5) государство и народ;

6) государство и общество (общественные институты): роль, место, принципы функционирования государства в политической системе общества, отношения между государством и политическими партиями, религиозными организациями (церковью) и иными общественными формированиями, роль государства в информационной среде, роль государства в отношении семьи как основы общества;

7) государство и личность: принципы взаимоотношений государства и личности, гражданство, функции государства в гарантировании прав и свобод личности и обязанности личности в отношении государства, ограничения прав и свобод личности, ответственность государства за вред, причиненный личности;

³⁴ Шустров Д. Г. Государство как объект конституционно-правового регулирования: автореф. ... канд. юрид. наук. М., 2012.

³⁵ Еллинек Г. Общее учение о государстве. СПб., 2004. С. 405–413.

8) государство и экономика: конституционные основы государственного регулирования экономики, его общие принципы, объём, содержание, инструменты, основы регулирования собственности, собственность государства, возможность отчуждения имущества для государственных нужд, основы государственных финансов, принципы бюджетной и налоговой политики;

9) конституционные основы социальной политики государства;

10) государство и духовная сфера;

11) государство и окружающая среда;

12) конституционные принципы участия государства в международных отношениях;

13) специальные (исключительные) государственные состояния: оборона, безопасность, чрезвычайное положение, переходное состояние.

§ 2. Права и свободы человека и гражданина

В главе 2 Конституции РФ конкретизируется положение человека, так как его права в соответствии с естественным правом не зависят от государства. Права и свободы человека не отчуждаемы и принадлежат ему от рождения. Россия закрепляет за человеком права и свободы, признанные международным правом. Такими правовыми актами являются:

- «Всеобщая декларация прав человека», принятая 10 декабря 1948 г.;
- «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» и «Международный пакт о гражданских и политических правах», принятые 19 декабря 1966 г.

Впервые права человека были закреплены в «Декларации независимости» (1776 г., США), в «Билле о правах» (1789 г., США), в «Декларации прав человека и гражданина» (1789 г., Франция).

Все права человека являются действующими. Их обязаны обеспечить государственные органы власти, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции. Права можно защитить в суде. Установлены также границы свободы человека, которую он реализует своим поведением. Они закреплены в следующем правиле: осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Государство не может ограничить права человека (например, ввести чрезвычайное положение в стране) без законного основания. Все договоры с человеком, в которых не признаются его конституционные права, являются недействительными.

Все граждане нашего государства равны перед законом и судом независимо от различий между людьми (ст. 19). Наиболее важными считаются различия по полу, расе, национальности, языку, происхождению, имущественному и должностному положению, месту жительства, отношению к религии, по убеждениям, принадлежности к общественным объединениям. Существуют и другие различия.

Государственные органы власти, органы местного самоуправления, организации не имеют права ограничивать права граждан исходя из перечисленных выше различий, устанавливать преимущества по этим основаниям.

В гл. 2 Конституции РФ провозглашаются следующие права человека:

1. Каждый имеет право на жизнь (ст. 20). Государство отказывается от применения смертной казни.

2. Достоинство личности охраняется государством (ст. 21). Каждый человек имеет право на уважение окружающих. Достоинство личности признается высшей человеческой ценностью.

Уголовный кодекс устанавливает ответственность за посягательство на честь и достоинство личности.

Человек может предъявить в суд иск в случае распространения сведений, которые его порочат, о материальном возмещении морального вреда.

3. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22). Неприкосновенность человека включает в себя как физический аспект – жизнь, здоровье, так и моральный – честь, достоинство.

4. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23). Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

Каждый человек имеет право ознакомиться с документами и материалами, затрагивающими его права и свободы, в органах государственной власти и органах местного самоуправления, у должностных лиц.

Конституция устанавливает тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

5. Жилище человека неприкосновенно (ст. 25). Никто не вправе входить в жилище без разрешения проживающего в нем человека.

6. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность (ст. 26), которая обусловлена рядом особенностей, таких как язык, причастность к культуре и традициям народа.

Человек может пользоваться родным языком или выбрать любой иной язык общения, воспитания, обучения и творчества.

7. Человек имеет право свободно передвигаться по территории России, выбирать место жительства, место пребывания (ст. 27).

8. Человеку гарантируется свобода совести и вероисповедания (ст. 28). Это право включает в себя возможность исповедовать индивидуально или коллективно любую религию или не исповедовать никакой, распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

9. Гарантируется свобода мысли и слова (ст. 29). Из этого правила есть исключения.

Запрещаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, а также пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Человека запрещено принуждать к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. Он может свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию законным способом. Цензура в России запрещена.

10. Каждый имеет право на объединение (ст. 30), в том числе в партии, общественные движения, профессиональные союзы, для защиты своих интересов.

Гарантируется свобода деятельности общественных объединений. Запрещено принуждать человека к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

11. Граждане могут собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования (ст. 31).

Публичное мероприятие – открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений. Целью публичного мероприятия является свободное выражение и формирование мнений, а также выдвижение требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и вопросам внешней политики.

1) Публичное мероприятие – открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений. Целью публичного мероприятия является свободное выражение и формирование мнений, а также выдвижение требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и вопросам внешней политики;

2) собрание – совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов;

3) митинг – массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера;

4) демонстрация – организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;

5) шествие – массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам;

6) пикетирование – форма публичного выражения мнений, осуществляемая без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации;

7) уведомление о проведении публичного мероприятия – документ, посредством которого органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органу местного самоуправления в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, сообщается информация о проведении публичного мероприятия в целях обеспечения при его проведении безопасности и правопорядка;

8) регламент проведения публичного мероприятия – документ, содержащий повременное расписание (почасовой план) основных этапов проведения публичного мероприятия с указанием лиц, ответственных за проведение каждого этапа;

9) территории, непосредственно прилегающие к зданиям и другим объектам, – земельные участки, границы которых определяются решениями органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органов местного самоуправления в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере землеустройства, землепользования и градостроительства³⁶.

12. Граждане имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей (ст. 32).

Каждый имеет равный доступ к государственной службе, право участвовать в отправлении правосудия. Это право включает правомочия избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в референдуме.

Лишены права избирать и быть избранными лишь недееспособные граждане, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

13. Каждый человек имеет право обращаться лично и направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы государственной власти и органы местного самоуправления (ст. 33).

14. Каждый имеет право на экономическую деятельность, в том числе и предпринимательскую (ст. 34). Можно свободно использовать свои способности и имущество. Запрещена экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию. Условием для этого является право частной собственности, в том числе и на землю, которое охраняется законом. Человек вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться, распоряжаться им единолично и совместно с другими. Нельзя лишать человека имущества. Исключение из этого правила возможно по решению суда. Государство гарантирует право наследования.

15. Труд свободен. Каждый имеет право на труд, т. е. может свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ст. 37).

Доходы от трудовой деятельности являются основным источником денежных доходов и благосостояния населения и важнейшим стимулом развития производства, повышения трудовой активности людей.

³⁶ О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ. Доступ из СПС «КонсультантПлюс»

Работодатели обязаны создавать условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, выплачивать вознаграждение за труд без дискриминации и не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда. У человека есть право на защиту от безработицы со стороны государства. В то же время принудительный труд запрещен.

Защищая свое право на труд, человек может вступать в индивидуальный или коллективный трудовой спор, участвовать в забастовке.

Государство гарантирует человеку не только право на труд, но и на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленная законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

16. Семья, материнство и детство находятся под защитой государства (ст. 38). Родители обязаны заботиться о детях и воспитывать их. Трудоспособные граждане, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

17. Человеку гарантируется социальное обеспечение (ст. 39): по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

18. Важнейшим условием достойного существования человека является жилище. Каждый имеет право на жилище (ст. 40). Если человек не в состоянии купить себе жилье и относится к категории малоимущих, то в соответствии с Конституцией РФ жилище предоставляется ему бесплатно из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

19. Человек имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41). В государственном и муниципальном учреждении здравоохранения эта помощь оказывается бесплатно, за счет средств бюджета, страховых взносов, других поступлений.

20. Человек имеет право на благоприятную окружающую среду, которая является важнейшим условием его нормальной жизни (ст. 42), а также на информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическими преступлениями.

21. Человек имеет право на образование (ст. 43). Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Государством обеспечивается на конкурсной основе среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Гражданин обязан получать как минимум основное общее образование. Уровень и качество образования определяются государственными образовательными стандартами.

22. Человеку гарантируется свобода творчества (ст. 44): литературного, художественного, научного, технического и других видов. Человек имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры. В то же время он обязан заботиться о сохранении исторического культурного наследия, беречь памятники культуры.

Каждый человек вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

23. Для того чтобы права были реальными, они нуждаются в защите и обеспечении. Гражданину и человеку в Российской Федерации гарантируется государственная, в том числе судебная, защита прав и свобод, а также право на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 45–48). Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Можно обжаловать в суде решения органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц. Кроме того, обжалованы могут быть действия или бездействие этих органов.

Человек может обратиться в межгосударственные органы по защите прав и свобод, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Членство России в Совете Европы (с 1996 г.) дает право гражданам России на основе Европейской Конвенции о защите прав человека и основных Свобод (принята 4 ноября 1950 г. в Риме, внесены изменения 11 мая 1994 г. в Страсбурге) обращаться в Европейский суд по правам человека.

Согласно ст. 34 Протокола № 11 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, в суд могут обращаться с жалобой физические лица, неправительственные организации или любые группы частных лиц, которые утверждают, что государство нарушило их права, предусмотренные положениями Конвенции и протоколом к ней. Суд принимает дело к рассмотрению после того, как были исчерпаны все соответствующие общепризнанным нормам международного права внутренние средства защиты. Дело принимается к рассмотрению в течение шести месяцев, начиная с даты принятия окончательного решения на национальном уровне.

Конвенция устанавливает следующие права, подлежащие защите в Европейском суде:

- 1) уважение прав человека;
- 2) право на жизнь;
- 3) право на запрещение пыток;
- 4) право на запрещение рабства и принудительного труда;
- 5) право на свободу и безопасность;
- 6) право на справедливое судебное разбирательство;
- 7) право на наказание, основанное исключительно на законе;
- 8) право на уважение частной и семейной жизни;
- 9) право на свободу мысли, совести и религии;
- 10) право на свободу выражения мнения;
- 11) право на свободу собраний и ассоциаций;
- 12) право на вступление в брак;
- 13) право на эффективные средства правовой защиты;
- 14) право на запрет дискриминации;
- 15) право на отступление от соблюдения обязательств в чрезвычайных ситуациях;
- 16) право на собственность;
- 17) право на образование;
- 18) право на свободные выборы;
- 19) право на запрет лишать свободы за долги;
- 20) право на передвижения;
- 21) право на свободу от высылки;
- 22) право на свободу от смертной казни;
- 23) право на равные права супругов.

Обвиняемый в совершении преступления имеет право в российском суде на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиненный в совершении преступления, имеет право пользоваться помощью адвоката с момента задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения. В то же время человек, обвиняемый в совершении преступления, считается невиновным, пока его виновность не будет доказана вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Все сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого. Человек не обязан свидетельствовать против себя, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

Закон охраняет права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью. Каждый человек имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями или бездействием органов государственной власти или их должностных лиц (ст. 53).

Гарантируется соблюдение правил, по которым закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

Перечисленные права и свободы не означают, что у человека нет других прав.

Человеку разрешено все, что ему не запрещено.

Обязанности граждан, закрепленные в Конституции РФ:

1. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщика, обратной силы не имеют (ст. 57).

2. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58).

3. Долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации является защита Отечества (ст. 59).

Гражданин России может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации (ст. 62).

4. Каждый гражданин, достигший 18 лет обязан заботиться о нетрудоспособных родителях (ст. 8).

5. Каждый гражданин обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники и культуры (ст. 44).

6. Граждане обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы (ст. 15).

7. Каждый обязан получить основное общее образование (ст. 43).

Изложенные права, свободы и обязанности граждан составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и могут быть изменены только в порядке, установленном Конституцией.

§ 3. Федеративное устройство России

В составе Российской Федерации находятся 85 субъектов, они объединены в 9 федеральных округов. Перечень федеральных округов утвержден Указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849.

Центральный федеральный округ: Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Воронежская область, Ивановская область, Калужская область, Костромская область, Курская область, Липецкая область, Московская область, Орловская область, Рязанская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Ярославская область, г. Москва. Центр федерального округа – г. Москва.

Северо-Западный федеральный округ: Республика Карелия, Республика Коми, Архангельская область, Вологодская область, Калининградская область, Ленинградская область, Мурманская область, Новгородская область, Псковская область, г. Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ. Центр федерального округа – г. Санкт-Петербург.

Южный федеральный округ: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Калмыкия, Краснодарский край, Астраханская область, Волгоградская область, Ростовская область. Центр федерального округа – г. Ростов-на-Дону.

Северо-Кавказский федеральный округ: Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия – Алания, Чеченская Республика, Ставропольский край. Центр федерального округа – г. Пятигорск.

Приволжский федеральный округ: Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Кировская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермская область, Самарская область, Саратовская область, Ульяновская область, Коми-Пермяцкий автономный округ. Центр федерального округа – г. Нижний Новгород.

Уральский федеральный округ: Курганская область, Свердловская область, Тюменская область, Челябинская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ. Центр федерального округа – г. Екатеринбург.

Сибирский федеральный округ: Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Тыва, Республика Хакасия, Алтайский край, Красноярский край, Иркутская область, Кемеровская область, Новосибирская область, Омская область, Томская область, Читинская область, Агинский Бурятский автономный округ, Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ, Усть-Ордынский Бурятский автономный округ, Эвенкийский автономный округ. Центр федерального округа – г. Новосибирск.

Дальневосточный федеральный округ: Республика Саха (Якутия), Приморский край, Хабаровский край, Амурская область, Камчатская область, Магаданская область, Сахалинская область, Еврейская автономная область, Корякский автономный округ, Чукотский автономный округ. Центр федерального округа – г. Хабаровск.

Крымский федеральный округ: Республика Крым, г. Севастополь. Центр федерального округа – г. Симферополь.

Статус каждой республики определяется Конституцией России и конституциями республик. Статус края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа определяется Конституцией России, уставом субъекта РФ.

Территория России включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды, территориальное море, воздушное пространство над ними.

Государственным языком России является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. У всех народов России есть право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Столицей России является город Москва.

Конституция разграничивает компетенцию субъектов РФ, определяя также вопросы, которые решаются совместно федерацией и ее субъектами. Субъекты РФ самостоятельно устанавливают свою систему органов государственной власти. Федеральные органы исполнительной власти могут создавать и создают на территории субъектов РФ свои органы для осуществления своих полномочий.

Ведении Российской Федерации определено в ст. 71 Конституции РФ. Совместное ведение РФ и её субъектов определено в ст. 72 Конституции РФ.

§ 4. Союз России и Белоруссии

8 декабря 1999 г. в Москве было создано Союзное государство на основе подписанного Договора между Россией и Белоруссией.

Российская Федерация и Республика Беларусь (далее – государства-участники), руководствуясь волей народов России и Белоруссии к единению и опираясь на общность их исторических судеб, заботясь о жизненных интересах своих граждан, создали Союзное государство. Оно образовано в интересах социального и экономического преобразования обоих государств в демократическое правовое государство.

Целями Союзного государства являются:

обеспечение мирного и демократического развития братских народов государств-участников, укрепление дружбы, повышение благосостояния и уровня жизни населения;

- создание единого экономического пространства для обеспечения социально-экономического развития на основе объединения материального и интеллектуального потенциалов государств-участников и использования рыночных механизмов функционирования экономики;

- неуклонное соблюдение основных прав и свобод человека и гражданина в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права;

- проведение согласованной внешней политики и политики в области обороны;

- формирование единой правовой системы демократического государства;

- проведение согласованной социальной политики, направленной на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

- обеспечение безопасности союзного государства и борьба с преступностью;

- укрепление мира, безопасности и взаимовыгодного сотрудничества в Европе и во всем мире, развитие Содружества Независимых Государств.

Достижение целей Союзного государства осуществляется поэтапно с учетом приоритета решения экономических и социальных задач.

Для реализации целей Союзного государства созданы Высший Государственный Совет, Парламент, Совет Министров, Суд и Счетная палата Союзного государства.

Высший Государственный Совет является высшим органом Союзного государства.

В состав Высшего Государственного Совета входят главы государств, главы правительств, руководители палат парламентов государств-участников.

Государственную власть в государствах-участниках осуществляют образованные ими в соответствии с их конституциями государственные органы.

Союзное государство является светским, демократическим, социальным, правовым государством, в котором признается политическое и идеологическое многообразие.

Граждане государств-участников являются одновременно гражданами Союзного государства. Сайт союзного государства <http://www.soyuz.by/>.

В Союзном государстве действует унифицированное трудовое законодательство, законодательство в области социальной защиты населения, пенсионного обеспечения.

§ 5. Полномочия Президента РФ

Президент Российской Федерации является главой государства. Он определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.

Президент избирается на 6 лет гражданами России на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Им может быть избран гражданин России не моложе 35 лет, постоянно проживающий на ее территории не менее 10 лет.

В России исполняли и исполняют обязанности Президента: Б. Н. Ельцин 10.07.1991 г.– 31.12.1999 г.; В. В. Путин 07.05.2000 г.–7.05.2008 г.; Д. А. Медведев 7.05.2008 г. – 7.05.2012 г.; В. В. Путин 7.05.2012 г. – по настоящее время(2017).

Важнейшей задачей Президента является защита конституционных прав и свобод человека, суверенитета, независимости и целостности государства, обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия основ государственной власти.

Полномочия Президента Российской Федерации определены в ст. 83–84 Конституции РФ.

Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.