

---

# ПОКОЛЕНИЕ ДЛЯ ХРИСТА

*под общей редакцией*

*Ричарда Р. Данна и  
Марка Х. Сентера III*

---

Ричард Данн  
**Поколение для Христа**

«Библия для всех»

1997

## **Данн Р. Р.**

Поколение для Христа / Р. Р. Данн — «Библия для всех», 1997

В книге раскрываются основные принципы современного церковного служения среди подростков, проблемы, с которыми сталкиваются руководители молодежных групп, а также перспективы, которые открываются при использовании новых методов работы в грядущем тысячелетии.

# Содержание

Предисловие	7
Часть первая	9
1. Основы работы с подростками	9
Размышления о служении: стив делает выбор	9
На пути к осознанию задач служения: поиск ясного видения	10
Уточнение задач служения: модель для размышления	11
На пути к зрелому пониманию задач подросткового служения	19
Цитированная литература	19
2. Богословский аспект в подростковом служении	20
Неверные представления о богословии	20
Побудительный мотив для сознательного изучения богословия	21
Создание богословской структуры	23
Строительный блок № 1: бог	24
Строительный блок № 2: писание	25
Строительный блок № 3: человечество	27
Строительный блок № 4: грех	29
Строительный блок № 5: спасение	30
Строительный блок № 6: община верующих: поместная церковь	31
Подростковые лидеры: работники в области богословия	33
Богословские темы	34
Цитированная литература	34
3. Психология возрастного развития подросткового служения	35
Неразрешимая тайна	35
Раскрытие секретов подросткового развития	35
Элементы возрастного развития	36
Вклад теории развития	37
Смысл возрастного развития	42
Заключение	44
Цитированная литература	44
4. Социологические рамки подросткового служения	46
«Истолкование» общественной среды	47
Истолкование: рабочая модель	49
Начинайте с первоочередных вещей	54
Дополнительная литература	54
5. Исторические рамки подросткового служения	55
Классический пример	55
Корни	56
Гармоничное единство наставнической работы	57
Система наставнической работы	58
Заключение	61
Цитированная литература	62
Часть вторая	63

6. Аксиомы подросткового служения: условия	63
Аксиома 1	64
Аксиома 2	65
Аксиома 3	66
Аксиома 4	68
Аксиома 5	69
Аксиома 6	70
Аксиома 7	71
Заключение	73
Цитированная литература	73
Дополнительная литература	74
7. Аксиомы подросткового служения: движущие силы	75
Аксиома 8	75
Аксиома 9	76
Аксиома 10	78
Аксиома 11	79
Аксиома 12	80
Аксиома 13	82
Аксиома 14	83
Аксиома 15	85
Заключение	86
Цитированная литература	86
Дополнительная литература	87
8. Основные модели подросткового служения	88
Модель христианской школы	88
Конец ознакомительного фрагмента.	92

# Ричард Р. Данн, Марк Х. Сентер III

## Поколение для Христа

*Посвящается Терезе Данн, которая исполнением заповеди I  
Коринфянам 13:4–8 укрепила и исцелила душу своего мужа,  
а также*

*Нику Сентеру и Джори Сентер Стюарт, из которых состояла  
первая молодежная группа их отца и которые стали его лучшими  
друзьями*

Reaching a Generation for Christ  
A Comprehensive Guide to Youth Ministry  
Richard R. Dunn and Mark H. Senter III  
*General Editors*  
MoodyPress  
CHICAGO

© Richard R. Dunn and Mark H. Senter III, 1997

© Перевод на русский язык. «Библия для всех», 2001

## Предисловие



В деревне Озеро Вобегон, по утверждению рассказчика, Гаррисона Кейллора, все женщины сильны, все мужчины красивы, а все дети высокоразвиты. Вероятно, это характерные черты общины конца 20 в., в которой налажена работа с подростками. Сильные женщины, красивые мужчины и высокоразвитые ребята.

При трезвом подходе к культуре этого или любого другого поколения молодежи становится ясно, что если в церковь привлечены только высокоразвитые дети, эта среда закрыта для погибающих. Если работники – только сильные женщины и красивые мужчины, значит источник будущих лидеров весьма ограничен. При таком ограничении церковь замыкается сама в себе и лишена возможности расти.

Пожалуй, многие родители и руководители церквей хотели бы видеть своих подростков похожими на эту образцовую молодежь в деревне Озеро Вобегон. В конце концов, это вполне безопасное место, чтобы растить детей. Тут нет хулиганов, нет наркотиков. Не бывает абортотворов и редки внебрачные беременности. Нет неблагополучных семей. Но даже в заманчивом городе Кейллора (на который время не влияет) церковь является скорее традицией, чем живой реальностью.

Так в чем же суть работы с подростками?

В создании безопасного убежища? В каком-то смысле – да. Но если смотреть глубже, работа с подростками – это надежда.

Надежда?

Да, надежда!

Это не хныканье жалких существ, оторванных от реальной жизни и цепляющихся за ниточку религиозной традиции, но уверенность в том, что Бог участвует даже в самых невероятных событиях, происходящих в этом безумном мире. Надежда является движущей силой работы с подростками.

Иначе только окружающая среда диктовала бы наши задачи, массовая культура определяла бы формы работы и критерием успеха стали бы личные достижения.

Книга *Поколение для Христа* – о надежде. Ее авторы – люди, которые работали с подростками. В ходе своей работы большинство из них вынуждены были остановиться и задуматься о сущности дела, к которому они были призваны. Многие проводили научные исследования, в ходе которых рассматривали вопросы работы с подростками как бы под линзами микроскопа, чтобы выявить самые тонкие и уязвимые места этой уникальной профессии. Каждый из авторов убежден в том, что Бог предназначил новому поколению работников с подростками выполнить нечто новое. Не обязательно другое, просто новое.

Четыре аспекта, описанные в «Части 1: Структура работы с подростками», помогают лидеру группы точнее понять задачи работы с подростками. Хотя теология всегда остается королевой наук, однако знания по возрастной психологии, социологии и истории помогают творчески мыслящему лидеру сделать теологию насущно важной для жизни своего поколения. При всех научных знаниях работа с подростками остается искусством. Дух Божий действует через интуицию наставника, помогая духовному росту юных душ.

Так же как *Энциклопедия подросткового служения* (1987), эта книга строится на трех положениях, рассматриваемых в «Части 2: Структуры подросткового служения»:

1. Работа с подростками начинается с того момента, когда взрослые находят способ войти в их мир.

2. Работа с подростками существует до тех пор, пока взрослые способны использовать свои контакты с ребятами для того, чтобы приводить их к зрелым отношениям с Богом через Иисуса Христа.

3. Работа с подростками прекращается, когда прерываются отношения взрослый-подросток или если эти отношения больше не способствуют его духовному росту.

В остальной части книги авторы стремятся ответить на ряд вопросов, связанных с работой с подростками. Хотя некоторые руководители-энтузиасты немедленно обратятся к той части, где содержатся вопросы и ответы, издатели настоятельно советуют не поддаваться этому искушению. Первые два раздела книги составляют основу для анализа и понимания остальной ее части.

В части 2 рассматриваются два типа *структуры* работы с подростками. Пятнадцать аксиом, или самоочевидных истин, извлеченных из коллективного опыта, накопленного за годы деятельности руководителями подросткового служения, нашли свое выражение в девяти моделях подростковых организаций. Автор твердо уверен, что успешная реализация этих *моделей* непосредственно зависит от того, насколько учитываются эти аксиомы.

Часть 3 посвящена *участию* взрослых в работе с подростками. Рассматривается и развивается предположение, что все виды служения среди подростков связаны между собой. Особое внимание уделяется работе с подростками как профессии, определяя работников с подростками как главную силу, которая должна привлечь поколение ко Христу, и особой роли женщин в служении среди подростков. Начиная с главы 10 текст сопровождается дополнительной информацией по рассматриваемым темам.

*Реорганизация* существующего служения и образования новых форм служения подросткам являются главной темой части 4. В пятой части представлены пять особых *аспектов*, с которыми встречается подростковый служитель. Они посвящены проблемам, связанным с массовой культурой, музыкой, семьей, неблагополучными подростками и служением в маленьких общинах.

Когда руководители ставят перед собой задачу привести данное поколение молодежи ко Христу, они обнаруживают нечто очень важное. Они не одни. Огромное количество *ресурсов* находится у организаций и людей, работающих с подростками вне поместной церкви, а также в методике и стратегическом подходе самой общины. Семь видов ресурсов рассматриваются в части 6.

В заключение книги издатели анализируют состояние работы с подростками в начале нового тысячелетия. Станут ли молодежные организации будущего бледным подобием Озера Вобегон или в двадцать первом столетии возобладает новое видение этого служения? Издатели надеются на возобладание нового видения. Книга *Поколение для Христа* дает необходимую информацию и стимул для работы тем, кто готов с молитвой и верой всем сердцем служить подросткам ради осуществления этой надежды.

Издатели выражают благодарность авторам, которые при всей своей загруженности нашли время для участия в этой работе. Благодарим также Дженнифер Айзлер, Линду Моффет и Ким Пеннингтон за предоставленную помощь.

## Часть первая

# Основы работы с подростками



## 1. Основы работы с подростками

### Ричард Р. Данн



Стив разглядывает свое новое помещение: просторная комната, стол, десятка два стульев, старые картинки на стене. «Комната для молодежи и мой кабинет», – громко шепчет он, не в силах удержать довольную улыбку.

Стив – первый молодежный служитель приходской церкви в большом городе. Эта церковная община с разнородной городской культурой всего за пять лет выросла из четырех семей и превратилась в общину, насчитывающую 225 человек. Стив думает о том, что друзьям его детства и в голову не пришло бы, что он, старший сын работника молочной фермы, когда-нибудь поселится в городе. Сам Стив удивляется этому ничуть не меньше.

Мысли о друзьях наводят его на теплые воспоминания о Брайане и Джойс, лидерах подростков в маленькой деревенской церкви на родине Стива. Бог через этих молодоженов укрепил его искреннюю, но иногда колеблющуюся веру. Создание такой же атмосферы любви и открытости, которая окружала Брайана и Джойс, легла в основу представлений Стива о будущем его новой церкви. Однако Стив убежден, что нельзя попросту скопировать программы и методы служения, с которыми он познакомился в своей группе подростков, поскольку условия деревни, где он жил, и города, где он живет сейчас, различны.

В период подготовки к служению Стив не испытывал особых сомнений. Теперь же, в первый день, когда он стал руководителем подростков, возникли некоторые вопросы, которые поколебали его самоуверенность. Вопросы такие: как удовлетворить нужды подростков при таком различии социальной и культурной базы? Как способствовать духовному развитию двух десятков младших и полутора десятков старших учащихся, которые посещают воскресную школу? Как установить контакт с остальными пятью тысячами подростков, которые живут в районе церкви? Что надо изменить прямо сейчас?

8:47. Часы Стива сообщают ему, что он является руководителем уже семнадцать минут. «Это может оказаться не так просто, как я думал», – приходит он к выводу.

### **Размышления о служении: стив делает выбор**

Каждый работник с подростками начиная с юного христианина, работающего на добровольных началах в группах детей и подростков, до зрелого служителя церкви создает свой собственный набор представлений о задачах работы с подростками. Исходя из своего прежнего церковного, интеллектуального и личного духовного опыта, каждый лидер формирует свой набор представлений о том, что является особенно важным среди ценностей и методов служения.

Стив понимает, что у него тоже есть собственное представление о задачах работы с подростками. Он обнаружил значительное влияние Брайана и Джойс на свое понимание этих

задач. На его видение задач оказали также воздействие практические семинары по работе с подростками и христианский лагерь, в котором он участвовал прошлым летом.

Однако ничто из прошлого опыта Стива не может служить ему готовым образцом для благополучного развития молодежного служения в его новой общине. Его знаний недостаточно, чтобы ответить на все новые вопросы, которые у него возникли. Задачи Стива – расширить и углубить свое представление о работе с подростками. Раньше он был «делателем» в молодежном служении, теперь он вдруг обнаружил, что ему надо стать «мыслителем».

## **На пути к осознанию задач служения: поиск ясного видения**

Было бы наивно предполагать, что кто-либо имеет идеальное, стопроцентное понимание перспектив служения. Греховность, человеческая ограниченность и различие жизненного опыта неизбежно приводят к тому, что никто не обладает полной ясностью видения. Тем не менее Стиву не следует отчаиваться, убедившись в ограниченности своих возможностей. Более того, ему стоит воодушевиться, поскольку есть тот Всемогущий потенциал, Который ведет к ясному видению задач и перспектив служения. Роберт Клинтон считает, что такой поиск ясного видения новых перспектив – неотъемлемая часть жизни тех, кто призван к долгосрочному служению:

Успешно работающие лидеры на всех уровнях руководства продолжают учиться всю свою жизнь... Лидеры должны разрабатывать философию служения, руководствуясь одновременно библейскими ценностями, принимая во внимание ситуацию своего времени и учитывая неповторимость своего личного дарования и уровня развития, если они хотят приносить пользу всю свою жизнь. (Клинтон. 1988,180)

Из этого высказывания Клинтона следует, что Стив, как и все молодежные лидеры, *должен взять на себя ответственность за разработку и уточнение собственного понимания задач работы с подростками*. Слишком часто бесконечные требования повседневной работы заставляют лидеров откладывать эти размышления об их конкретном служении и его целях. Джон Детонни говорит, что часто молодежные лидеры бывают слишком поглощены следующими сиюминутными задачами:

Чаще всего руководители подростков очень прагматичны и ориентированы на конкретную программу: проведение интересных праздничных вечеров, изучение Библии, молитвенные общения, помощь нуждающимся, совместный отдых за городом, лагерь и тому подобное. Не просто беседовать утром на философские и богословские темы с такими руководителями, когда вечером им предстоит проводить занятия с одним, а то и двумя десятками подростков. Следовательно, такие служители имеют репутацию не «мыслителей», а «делателей», поскольку более интересуются тем, *как* провести служение, а не тем, *ради чего* они это делают. (Детонни 1993,17)

Сознательно или нет, но каждый лидер действует, исходя из своей собственной перспективы служения, поэтому жаль, что столь мало внимания уделяется такому важному аспекту работы с подростками.

Признавать, что у этого служения есть дальние цели – это одно. А брать на себя ответственность за переосмысление уже сложившихся идей – это качественно иная задача. Клинтон полагает, что делать это необходимо, Детонни считает, что это делается слишком редко. Какую дорогу выберет Стив в своем продвижении к этой важнейшей цели?

## **Уточнение задач служения: модель для размышления**

С чего начинать Стиву осмысление задач своего служения, представлено на схеме 1.1. Как видно на схеме, этот процесс пойдет успешнее, если рассматривать три ее основных пункта: богословский аспект, аспект возрастной психологии и социально-культурный аспект. Модель также показывает значение исторического аспекта для понимания служения подросткам. История позволяет понять динамическую природу задач служения подросткам. Анализ исторического подхода можно найти в главе 5, «Исторические рамки подросткового служения», автор Марк Сентер.

Богословский аспект закладывает основу для развития перспектив служения. Первая задача Стива – упорядочить свое богословское мышление, чтобы у него возникало все более точное понимание того, что есть Бог и что значит быть служителем Евангелия. Внимание к возрастной психологии помогает Стиву более четко представить себе, что значит быть служителем Евангелия для подростков, вторая задача – понимать психологию подростка, чтобы служение соответствовало разным стадиям подросткового развития. Последний пункт, социально-культурный аспект, уточняет представление о способах, которыми Стив будет осуществлять служение в своей новой церкви. Социально-культурный подход подсказывает, что значит быть служителем Евангелия для подростков в конкретных обстоятельствах. Задача Стива – уловить уникальность этих обстоятельств, чтобы как можно лучше учитывать нужды своих учеников и уровень их восприятия. Схема 1.1. показывает, как эти аспекты взаимодействуют между собой в динамическом диалоге. Думая об этих пунктах и двигаясь от теоретических предпосылок к практике, Стив сможет сообразовывать свои методы служения с новыми обстоятельствами. Размышляя об этих пунктах, в обратном порядке от практики к теоретическим предпосылкам, Стив сможет углубить свое понимание каждого из аспектов. Если Стив станет размышлять по-христиански, критически и творчески, о неисследованной и не обозначенной на карте области служения, в которую он вступил, ему придется обратить внимание на развивающееся по спирали взаимодействие между всеми компонентами этой модели.

### **«Богословская позиция: „С точки зрения Бога“»**

Можно описать богословский аспект как представление Стива о том, «как на это смотрит Бог». Основываясь на библейском знании и богословских представлениях, каждый человек по-своему понимает, кто есть Бог и как Он видит сотворенный Им мир, в том числе людей и их взаимоотношения. Богословский аспект – ядро системы религиозных убеждений лидера. Однако этот аспект не ограничивается определенными догматическими формулировками самого служителя. У каждого лидера так же, как и у Стива, есть его собственные богословские представления, которые определяют, как он «воспринимает и реагирует» в данных обстоятельствах.

Значение до конца развитой, сознательно продуманной богословской позиции можно представить таким образом:

#### ***1. Оно создает разумную базу подросткового служения.***

Служители подросткам часто жалуются, что люди плохо понимают, в чем состоит их роль в церкви или в школах. Ожидается, что с подростками будут «сидеть и развлекать их». Такое представление столь же губительно, как и лукавые мысли о том, что работа с подростками не «настоящая работа». Руководитель-христианин должен уметь обосновывать свое служение прежде всего теологически. Служение среди подростков – часть великого поручения (Мф. 28:19–20) и суть Господнего «служения примирения» (см. 2 Кор. 5:20–21). Послушание

Божьим заповедям, оставленным Церкви, должно мотивировать служение подросткам, а не просто необходимость «чем-то занять детей».

Продуманное, точно сформулированное обоснование противопоставлено близорукому взгляду людей на служение подросткам. Вместо того чтобы задавать вопросы типа «достаточно ли активны в церкви подростки» или «нравится ли родителям младшей группы молодежная церковная программа», богословская позиция призывает всмотреться более серьезно в картину духовных потребностей подрастающего поколения.

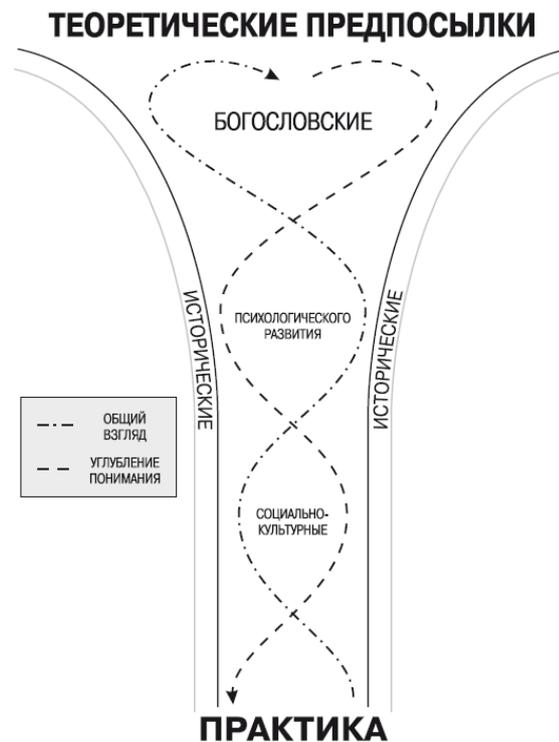


Схема 1.1. *Модель подросткового служения*

### ***2. Она направляет служение в русло божественных принципов.***

В Первом послании Петра 4:10–11 раскрывается самая суть служения:

Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией. Говорит ли кто, говори как слова Божии; служит ли кто, служи по силе, какую дает Бог, дабы во всем прославлялся

Бог чрез Иисуса Христа, Которому слава и держава во веки веков. Аминь.

Слишком легко начать относить результаты служения на свой личный счет. Увеличение численности, повышение престижа общины или церкви или рост самоуважения лидера могут исказить цели всей программы подросткового служения. Богословская позиция всегда возвращает служителей к «началу начал».

### ***3. Она ориентирует служение подростков на участие в жизни церкви.***

Возрастание в христианской зрелости не может происходить в отрыве от глубоких взаимоотношений с другими членами Тела Христова (Еф. 4:11–16). Зрелая богословская позиция видит смысл, который Бог вложил в поместную церковь как место, где дети и подростки так же, как и взрослые принимают живое участие в жизни общины.

Ориентация служения подростков на участие в жизни Церкви играет важнейшую роль. Духовное развитие учащих задерживается, если им недостает духовных отношений и с ровес-

никами, и со взрослыми. Ровесники могут иметь самое непосредственное влияние на жизнь подростка. Однако самое важное и длительное воздействие на жизнь подростка оказывают родители и взрослые наставники. По замыслу Бога детям необходимо находиться и участвовать в жизни поместной церкви.

#### **4. Она способна анализировать свое служение.**

Писание не содержит конкретного руководства, как работать с подростками. Хотя кто-то и может считать, что «библейский способ» служения подросткам существует, в действительности есть много способов служения, основанных на библейских ценностях, заповедях и принципах. В то же время не все, что касается служения подросткам, в самом деле имеет библейское основание.

Зрелое богословское понимание служения предполагает, что существует различие между идеей, построенной на библейских основаниях, и реализацией этой идеи по-библейски. Например, кто-то может полагать, что развитие и подготовка к дальнейшему служению подростков является библейски обоснованной. Однако если у лидера группы появляются любимчики, тогда «библейская» стратегия превращается в «небиблейскую» практику. Следовательно, для того, чтобы действовать в библейском духе, нужно постоянно оценивать свое служение, задавая себе вопросы *что, как и зачем*.

#### **5. Она определяет содержание и формы обучения подростков.**

Руководить процессом обучения, в конечном счете, будут богословские предпосылки в служении. Поручение наставлять в Слове таким образом, чтобы вызвать к нему почтение, как к особому Божьему откровению, будет прославлять Божий замысел о Слове, которое дано для исполнения и изменения жизни. Обучение ради знания Библии должно быть основой, но такое обучение не будет полноценным, пока оно не приводит учеников к вдумчивому и любящему послушанию Господу. Форма преподавания, часть «скрытого плана» обучения, тоже должна оцениваться по тому, насколько она помогает узнать и полюбить Бога.

#### **6. Она мотивирует служение и побуждает к нему.**

Не существует более точного описания сердца наставника подростков, чем описание апостола Павла о его собственном служении: «Так мы, из усердия к вам, восхотели передать вам не только благовестие Божие, но и души наши, потому что вы стали нам любезны» (1 Фес. 2:8). Так же как и Павел, руководители групп сознают необходимость весомого личного вклада для серьезного изменения жизни. Для описания степени самоотдачи в работе с подростками часто используются такие термины, как *посвященное служение* и *жертвенное служение*.

Однако самоотдача является непростым делом. После первых шести месяцев работы в служении начинающий лидер позвонил, чтобы дать мне отчет о своем опыте. Он сказал мне: «Вы говорили нам, что служение – это трудно, но я никогда по-настоящему вам не верил. Теперь я знаю, что вы имели в виду, на самом деле это еще труднее, чем вы говорили».

Служение труд, а не забава, жертва, а не развлечение. Как сохранить энтузиазм и справиться с разочарованиями, поражениями и критикой, которые неизбежны в служении? Павел находил основание для терпения в жертвенной жизни Христа:

Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе: Он, будучи образом Божиим, не почитал хищением быть равным Богу; но уничижил Себя Самого, приняв образ раба, сделавшись подобным человекам и по виду став как человек; смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной (Флп. 2:5–8)

Лидерам нужно богословие, которое поможет развить зрелую концепцию природы подлинного служения. Одна из причин, по которой лидеры подростков остаются в церкви на такой короткий срок, – это то, что они не смогли достичь богословской зрелости, необходимой, чтобы выдержать неизбежные удары, встречающиеся на пути руководителя групп.

*Перспективы служения Стива можно конкретизировать с богословской точки зрения.* Ему следует начать с определения и уточнения своих богословских предпосылок. Стив может найти необходимые материалы для этого шага в главе 2, «Богословский аспект в подростковом служении». Эти материалы послужат Стиву поводом поставить следующие *основополагающие и конкретизирующие* вопросы:

• *Каковы мои главным богословские убеждения?*

Например, что значат для меня Бог, грех, спасение и Писание?

*Как мои убеждения влияют на мое служение в данный момент?* Например, как суверенитет Бога воздействует на мои методы служения подросткам?

*Существуют ли моменты, которые мне следует откорректировать, чтобы моя практика в служении изменилась и стала лучше соответствовать тому, что я считаю богословской истиной? Не противоречит ли что-нибудь в моей практике моим убеждениям?*

Например, не подчеркиваю ли я милосердие и святость Господа при обучении, и в то же время избегаю противостать греховной позиции и поведению подростков?

*Как опыт моего миссионерского служения обогащает мои богословские представления? Какие богословские вопросы мне нужно изучить более тщательно или пересмотреть для их прояснения?*

Например, как я представляю Бога Отца подростку, чей отец физически и (или) эмоционально отсутствует дома? И как на самом деле я понимаю идею Бога Отца в моей собственной жизни?

### **Аспект возрастной психологии: «С точки зрения подростка»**

Рассмотрим возрастной аспект на примере того, как Стив понимает восприятие мира подростками: «как подростки видят жизнь». Главный вопрос, на который необходимо ответить: «Как ребята воспринимают и осмысливают свой мир?» Таким образом, следует серьезно относиться к роли, которую процесс подросткового развития играет в их личном и духовном формировании.

Аспект возрастного развития – это та область, в которой у лидеров слишком часто случается «мозговой спазм». Чаще всего лидеры допускают ошибки именно в вопросах возрастной психологии. Каждый человек склонен видеть мир со своей собственной точки зрения. Когда моей дочери Джессике было всего четыре года, я обнаружил, что она достаточно большая, чтобы покататься на некоторых американских горках в парке Шести Флагов возле нашего дома. Мое увлечение американскими горками и отсутствие у нее страха высоты убедили меня, что она тоже полюбит их. Сначала мы попробовали Жужжалку, маленькую, но быструю американскую горку. Ее оценка звучала так: «Я буду катать на ней своих детей».

Мы были, по моему мнению, готовы для больших свершений. Я повел свою дочь в дальний конец парка, где большая белая горка, Американский Орел, ожидала нас, чтобы сбросить с 300-метровой высоты со скоростью 90 км в час. Пока мы поднимались, Джессика с удовольствием созерцала пейзаж. Я тоже радовался предстоящему катанию – пока мы не достигли вершины. Тут я почувствовал, что у нас могут быть проблемы. Как только нас катапультировало с горы, я ощутил что-то вроде мозгового спазма.

Пока мы неслись вниз, я обернулся и увидел выражение ужаса на лице моей дочурки. Когда мы поднялись на следующую горку, она спросила: «Это все?» «Ну, почти что, детка. Еще чуть-чуть осталось», – ответил я в то время, как нас швырнуло в следующую серию захваты-

вающих дыхание, зубодробительных бросков. Я чувствовал себя виноватым все три ужасные минуты (они показались мне тремя часами) этой езды – не говоря уже об охватившей меня тревоге, когда я обнаружил, что Джессика твердо собралась рассказать маме о гениальной идее папочки!

Возрастные просчеты в служении могут причинить больше вреда, чем катание ребенка на ужасном Американском Орле. Я припоминаю поездку за город для младших школьников, в течение которой я убедил учащихся взять обязательство молиться полчаса в день по возвращении домой. Желая угодить Господу и своему служителю, они взяли это обязательство. Я был очень доволен результатами до следующей среды. Когда я начал размышлять, как мне самому было трудно выполнять это обязательство, я раскаялся в том, что навязал этим ребятам в силу своего искреннего, но неразумного усердия. Из-за меня они потерпели поражение в попытке укрепить духовную дисциплину. То, что казалось хорошей идеей, на самом деле было плохо. Мой мозговой спазм привел моих прилежных ребят к разочарованию, а не к укреплению дисциплины.

В служении важно учитывать возрастную психологию по нескольким причинам.

### ***1. Она преодолевает неверные стереотипы.***

Стереотипы часто относятся к подросткам в целом, также, как и к отдельным личностям. Взрослые склонны воспринимать подростков или как «больших детей» или как «маленьких взрослых». Они ни то, ни другое. Они и то, и другое. Взрослые должны уважать и ценить неповторимые потребности и возможности этого переходного возраста.

Кроме того, некоторые ребята часто остаются непонятыми. Я помню Генри, девятиклассника, который был выше большинства старшеклассников в его школьной футбольной команде. Взрослые, глядя на его почти двухметровую фигуру, невольно приписывали ему уровень развития старше его четырнадцати лет. В действительности, уровень эмоциональной зрелости Генри был *ниже* четырнадцати лет. Требовалось терпение, чтобы понять, что Генри не такой, каким кажется.

### ***2. Она дает богословское понимание духовной зрелости.***

Взрослые должны быть осторожны, чтобы не принять особенности подросткового развития за грех. Например, самоотверженность рассматривается Иисусом как важное духовное качество.

Подростки могут проявлять в благовестии или в затратах своего времени такую самоотверженность, в которой они превзойдут любого взрослого в церкви. Те же самые ребята могут совершать поступки, обнаруживающие явно эгоцентрическую направленность. Почему? В некоторых случаях эти поступки действительно могут выражать греховные, эгоцентрические установки. В других случаях они могут просто свидетельствовать о возрастной незрелости.

Какими бы ни были причины поведения (возможно сочетание греха и незрелости), к самой позиции нужно относиться соответственно, проявляя чуткость к процессам подросткового созревания. Слишком часто подростки отстраняются от духовной жизни взрослых из-за непонимания, а следовательно, нетерпения со стороны взрослых.

### ***3. Она создает осязаемые «точки соприкосновения» в неосязаемом духовном служении.***

Руководитель не может физически прикоснуться к духовности подростка. И все же каждый разговор, хлопок по плечу и невербальный отклик воздействуют на его духовную жизнь. Каким образом определить, как лучше «прикоснуться» к учащимся, чтобы достичь духовного результата? Для этого нужно прийти к целостному пониманию того, как подросток воспринимает, объясняет и дает ответ своему миру. Грамотное представление о возрастной психо-

логии помогает поставить границы между объемом обучения, мероприятиями, способствующими построению взаимоотношений и насыщенностью программы в каждом отдельном случае. Поэтому лидер может более целенаправленно помогать своим ученикам в их нуждах и проблемах развития.

#### ***4. Она формирует умение видеть и оценивать результат (служение).***

Слишком часто церковное руководство одобряет работу с подростками, если ребята «не курят, не пьют и не прогуливают с теми, кто так делает»; если они вежливы и правильно ведут себя в церкви; если они проявляют активность в группе подростков. Однако зрелое понимание человеческого развития показывает, что главная цель не в том, чтобы «помочь им пережить среднюю школу». Скорее, целью является подготовка их к взрослой жизни.

*Перспективы служения Стива можно конкретизировать с точки зрения возрастного развития.* Стив может уточнить свое понимание проблем подросткового развития, прочитав главу 3, «Психология возрастного развития подросткового служения». Тогда он будет готов задать того же рода *основополагающие* и *конкретизирующие* вопросы, которые возникли у него при анализе богословских предпосылок.

• *Каковы главные компоненты моего понимания стадий возрастного развития подростков, с которыми я занимаюсь?*

Например, каково их интеллектуальное и эмоциональное восприятие на этой ступени развития?

• *Как стадии развития подростков влияют на мои методы работы с подростками?*

Например, как знание различий между младшими и старшими подростками помогает мне обучать и использовать взрослых помощников для служения им на разных стадиях умственной, эмоциональной и социальной зрелости?

• *Существуют ли моменты, которые мне следует откорректировать, чтобы моя практика служения изменилась в свете моего нового понимания личного и духовного развития подростков?*

Например, включаю ли я в тему послушания воле Божией советы для старших подростков, как относиться к противоречиям, которые они обнаруживают в своей жизни?

*Как опыт моей работы обогащает мои представления о возрастном развитии? Какие вопросы возрастного развития мне следует изучить более тщательно или пересмотреть для их прояснения?*

Например, отличники старших классов отдаляются от церкви, независимо ни от каких программ. В чем мне следует изменить мой подход к процессам развития старших подростков? Какие ключи для решения этой дилеммы можно найти в литературе по подростковому развитию?

• *Как вопросы, возникшие при изучении возрастного развития обогащают мои богословские представления? Какие богословские вопросы мне следует изучить более тщательно или пересмотреть для их прояснения?* Например, когда старшие подростки переживают период борьбы с «руководством» их верой, как мне соотнести эту проблему с тем, что Бог открыл о духовном возрастании в Писании? Как это соотношение может повлиять на подготовку старших учеников к окончанию школы и началу взрослой жизни?

### **Социально-культурный аспект: с точки зрения общества**

Тогда как изучение возрастного развития помогает понять, как возраст подростков влияет на их видение мира, социально-культурный подход рассматривает, как окружение формирует мировоззрение подростка. Социально-культурный подход определяется представлениями слугителя а) о взглядах подростков на социальные роли, организации, группы и межличност-

ные связи и б) об их отношениях учащихся к культурным символам, мифам, обрядам, религиозным системам и мировоззрениям.

Такие социальные ячейки, как семья и группы ровесников, к которым принадлежит подросток, оказывают сильное влияние на самовосприятие и мировоззрение учащегося. Неблагополучная семья или длительное неприятие школьными друзьями могут создать модель самозащитного поведения и чувство неадекватности в межличностных отношениях. Культурные ценности, предлагаемые или воспринимаемые через общество, школу или семейный стиль жизни, также оказывают значительное, хотя иногда менее явное воздействие на общую ориентацию в жизни подростка. Например, потребительство и материализм национальной культуры могут быть незаметно восприняты учащимися. Долго подвергаясь соблазнительному влиянию рекламной рыночной стратегии и (или) родителей, которым всегда хочется «быть не хуже других» (которым, кстати, тоже хочется быть не хуже других), ребята усваивают ценности, которыми пропитывает их мир.

Учитывая влияние социального и культурного окружения, Джон Детонни призывает всех лидеров подростков быть этнографами. Он определяет этнографию как «сознательное изучение культуры или субкультуры человеком, находящимся вне этой культуры или субкультуры» (Детонни 1993,55). Работник с подростками, как участник и наблюдатель, находится среди детей, но на самом деле не является одним из них, выполняет в отношении культуры подростков следующие задачи:

Он *описывает* культуру (субкультуру), определяя, что это такое; *анализирует* ее, показывая, как она воздействует; *объясняет* ее, определяя ее значение членам этой культуры; *предсказывает* ее тенденции, и может гармонично жить внутри этой культуры. (Детонни 1993, 55)

В роли этнографов наставники подростков должны стремиться понять подростковую культуру. Они должны увидеть изнутри, что значит находиться под влиянием этой среды. У этого исследования культуры двоякая цель: помочь взрослым построить взаимоотношения с ребятами и помочь взрослым руководить ими в процессе осмысления христианской веры внутри их мира.

Учитывать социально-культурный аспект необходимо по следующим причинам.

### ***1. Это помогает созданию преемственности поколений.***

Дети войны. Дети репрессий. Поколение X. Поколение нового тысячелетия. Обычай давать названия поколениям – это попытка определить общие ценности, верования и мировоззрение группы людей, рожденных в конкретную историческую эру. Хотя такие определения являются грубым обобщением, они говорят о действительных различиях, зависящих от экономического, политического, религиозного и морального климата, внутри которого воспитываются люди. Поскольку такие различия реальны, взрослые представители одного поколения должны стараться избегать непонимания с юными представителями следующего.

### ***2. Это помогает созданию культурной преемственности.***

Разнообразие культур – нормальное явление. Деревенский и городской, африканец, азиат, русский, украинец, армянин, татарин, казах – мир, в котором растут дети, полон разных оттенков кожи, языков и вероисповеданий.

Чтобы проповедовать Евангелие в такой среде и выработать соответствующую миссионерскую стратегию, часто требуется увидеть мир с точки зрения иной культуры.

### ***3. Это дает целостное понимание личностного и духовного развития человека.***

Богословский подход обеспечивает теоретическую базу для определения истинной духовности, а аспект возрастного развития показывает, как взросление личности влияет на духовный рост, тогда как социально-культурный аспект описывает отношения между учащимися, помогающие или препятствующие духовному созреванию. Каждый учащийся приносит с собой в миссионерскую школу свои прошлые отношения с родителями и ровесниками, так же как существующие в данный момент важные для него отношения. Это те «силы», которые во многом определяют его духовный рост. Понимание этой системы взаимоотношений предохранят лидеров от безличного подхода к духовному развитию.

#### ***4. Это дает объяснение поведения учащихся.***

«Я просто не понимаю этих ребят». Даже самый опытный молодежный лидер временами бывает не в состоянии объяснить причины поведения учащихся – и позитивные, и негативные. Почему учащиеся любят определенный музыкальный стиль, одеваются именно так, выбирают, с кем идти на свидание или на что тратить деньги, часто объясняется их социально-культурной средой.

#### ***5. Это вовремя корректирует приемы работы в каждом отдельном случае.***

«Раз не сломано, так и не чини» – плохой девиз для лидеров молодежного миссионерства. Стремительность социальных изменений, разнообразие современной культуры и сложность жизни учащихся говорят о том, что методы, работавшие раньше, сегодня могут оказаться не самым эффективным подходом. Общегородские митинги, движение малых групп и проповедь от двери к двери могут в одной обстановке быть эффективными, а в другой нет. Эффективность стратегии во многом будет определяться социально-культурными факторами.

#### ***6. Это помогает определить, в сочетании с аспектом возрастной психологии, осязаемые «точки соприкосновения» для жертвенного служения подросткам.***

Достаточно обратить внимание на разговор Иисуса с женщиной у колодца (Ин. 4) и на проповедь Павла в Афинах (Деян. 17), чтобы увидеть, насколько важным для служения может оказаться знание семейных и культурных обстоятельств. То, что родители Аннетты развелись, что Денис чувствует себя неудачником в своей средней школе, что все друзья Марка увлекаются тяжелым металлом и что семья Мери каждый месяц бьется из последних сил, чтобы оплатить счета, – все это имеет значение, чтобы определить, как лучше подготовить этих ребят к тому, чтобы понимать и чувствовать Бога в их повседневной жизни.

*(Стив может уже начинать учитывать социально-культурный аспект в своем служении).* А модель социального анализа служения он найдет в главе 4, «Социологические рамки подросткового служения». После этого Стив будет готов к тому, чтобы задать того же рода основополагающие и конкретизирующие вопросы, какие возникли у него при анализе богословского аспекта и аспекта возрастной психологии.

*Каковы, ключевые особенности социально-культурного окружения ребят? Например, каковы их семьи по составу и по системе ценностей?*

*Как социально-культурная среда подростков влияет на методы моего служения?*

*Например, как семейная ситуация ребят определяет методы, которые я использую в своей работе?*

*Существуют ли моменты, которые мне следует откорректировать, чтобы мое служение изменилось в свете моего нового понимания социального и культурного окружения детей?*

*Например, если им недостает серьезного общения со взрослыми, какую новую стратегию мне надо использовать?*

*Как опыт моего служения обогащает мои социально-культурные представления? Какие социально-культурные вопросы, мне следует изучить более тщательно или пересмотреть для их прояснения?*

Например, если ребята не любят участвовать в общем богослужении, есть ли социально-культурные подходы, которые можно использовать, чтобы увлечь и вдохновить их на участие в церковном богослужении?

*Как вопросы, возникшие при изучении социально-культурного аспекта, обогащают мои представления о богословии или о возрастном развитии? Какие вопросы богословия или возрастного развития мне следует изучить более тщательно или пересмотреть для их прояснения?* Например, как в моем представлении эти ребята могут участвовать в богослужении, исходя из их ощущения Бога через их музыку, стиль взаимоотношений и их понимание духовности? Какие вопросы богословия и возрастного развития вытекают из соответствующих их культуре форм прославления Бога? Как ответы на эти вопросы могут помочь привести их к угодным Господу формам прославления Его, в то же время делая их служение Богу более личным?

## **На пути к зрелому пониманию задач подросткового служения**

Развитие своих представлений о задачах подросткового служения – длительный процесс углубления понимания богословских, возрастных и социально-культурных проблем (см. Гетц, 1988 на эту тему). Для Стива новые обстоятельства послужили катализатором, чтобы сознательно расширить и уточнить его личное понимание природы и практики подросткового служения. Ведь ему предстоит ежедневно выслушивать студентов, обретать мудрость в Слове Божьем, молиться вместе с ребятами и за них, размышлять над удачами и поражениями и верить себя руководству Духа Святого, Который поможет ему возрасти в зрелом понимании задач этого служения.

Стив приехал в большой город, чтобы изменить общину, проповедуя Евангелие подросткам. Вряд ли он знал, что проповедь Евангелия в этой общине так изменит его самого.

## **Цитированная литература**

- Clinton, Robert J. 1988. *The Making of a Leader*. Colorado Springs: NavPress.  
Detonni, John M. 1993. *Introduction to Youth Ministry*. Grand Rapids: Zondervan.  
Getz, Gene A. 1988. *Sharpening the Focus of the Church*. Wheaton, Ill.: Scripture Press.  
Richards, Lawrence O. 1985. *Youth Ministry: Its Renewal in the Local Church*. Rev. ed. Grand Rapids: Zondervan.  
Warren, Michael. 1987. *Youth, Gospel, Liberation*. San Francisco: Harper & Row.  
Wyckoff, D. Campbell, and Don Richter, eds. 1982. *Religious Education with Youth*. Birmingham: Religious Education.

## 2. Богословский аспект в подростковом служении

Ричард Р. Данн



Программы, возможно, являются плотью и костями подросткового служения для Элли. Но они не сердце и не душа. В субботу Элли провела целый вечер с Тамарой, подростком, которую одолевали духовные сомнения. В понедельник во время завтрака она искала слова поддержки и утешения для Влада, добровольного непрофессионального помощника, пережившего глубокое осознание своей некомпетентности. В среду, в прихожей Яриных, Элли молча сунула бумажные носовые платочки матери, страдающей из-за беременности своей дочери-подростка.

Взаимоотношения, человеческие нужды и вопросы о том, как найти смысл в жизненных обстоятельствах – это и есть сердце и душа служения Элли. Поскольку это святые места, где Бог встречается с нами самым интимным и личным образом, служение Элли в сфере взаимоотношений невозможно рассматривать в отрыве от богословия.

Однако богословие часто воспринимается как дополнительное, а не как главное средство решения проблем, с которыми сталкивается Элли. (В то время как большинство ребят по подростковому служению даст какие-то библейские основы теории и практики, богословие, бесспорно, тот аспект, который менее всего затрагивается в связи с этим служением. В то время как большинство работ по подростковому служению обеспечивают в какой-то степени библейскую базу для стратегии и практики, богословие меньше всего разработано в подростковом служении.)

### Неверные представления о богословии

Что мешает богословию стать более действенным средством? Три неверных представления являются самыми заметными помехами: богословие обычно отбрасывается как *слишком громоздкое, слишком непрактичное и слишком разъединяющее*.

#### Слишком громоздкое

Мой друг Дэн – подростковый руководитель, он очень высокий подростковый лидер: 1 метр 98 см, чтобы быть точным. Кроме того, что он высокий, у него широкие плечи и сильное атлетическое сложение. Если бы не его мягкий нрав и теплая улыбка, он бы внушал страх. Недавно один малыш приковылял к Дэну, надеясь поближе рассмотреть эту внушительную фигуру. Подойдя совсем близко, парнишка стал поднимать взгляд к лицу Дэна. Мимо коленей, вдоль талии и выше, он изучал свое гигантское открытие. Отклоняясь назад все дальше и дальше, он уже смотрел на грудь Дэна и... и... ой! Малыш шлепнулся навзничь. Просто Дэна оказалось слишком много для двухлетнего исследователя.

Предмет богословия может казаться чем-то вроде «Дэна» для лидеров подросткового служения. Идея изучения богословия может выглядеть пугающей, подавляющей и непреодолимой.

#### Слишком непрактичное

Просто упомяните богословие, и люди немедленно подумают о терминах типа *амилленианизм и премиллеаризм, диспенсационизм и реформационизм, либерализм и евангелизм*. Такие богословские термины звучат высокопарно, заумно и слишком далеко от повседневной жизни с Господом. Когда нужно иметь дело с подростками, чьи родители разводятся, чьи жизни лома-

ются и чьи мечты разрушены экономическими реалиями, подростковым лидерам трудно увидеть ценность в изучении тонкостей веры. Лидеры задаются вопросом, какая польза в занятиях богословием, если они не дают сколько-нибудь заметного практического результата.

### **Слишком порождающее разделения**

Подростковое служение традиционно является такой областью, где вероисповедальные и церковные различия между христианами возможно не учитывать ради общего высшего блага Царства Небесного. Конференции и практические семинары по подростковому служению давно стали экуменическими, собирая вместе людей всех видов церковной принадлежности. Возможно, благодаря тому что меньше внимания уделяется богословским различиям, дело подросткового служения часто процветает в то время, когда представители православной церкви проповедуют вместе с баптистами, а подростки-харизматы работают в одной миссионерской группе с лютеранами. Боясь, что богословские различия приведут к потере жизнеспособности служения, многие подростковые лидеры предпочитают менее софистический подход к своим личным религиозным убеждениям.

## **Побудительный мотив для сознательного изучения богословия**

Богословские вопросы возникают и в ходе жизни, и в служении. Напуганные только что упомянутыми факторами, лидеры могут решить, что лучше всего заниматься богословскими вопросами по мере их появления. Однако более правильно заниматься изучением богословия до, во время и после возникновения острых вопросов, для решения которых очевидно требуется Божья мудрость. Эта глава предназначена, чтобы вдохновить лидеров подросткового служения двигаться в этом направлении и побудить к сознательному изучению богословия, поясняя *цель и результат*.

### **Цель: зачем заниматься изучением богословия?**

Истинной целью изучения богословия является знание Бога. Прежде чем говорить, что это такое знание Бога, Джеймс Вилхойт, в *Christian Education and the Search for Meaning*, цитирует Дж. И. Пакера в *Знании Бога*:

Зачем мы созданы? Чтобы знать Бога. Какую цель нам поставить в жизни? Узнать Бога. Что такое «жизнь вечная», которую дает Иисус? Знание Бога. «Сия же есть жизнь вечная, да знают Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа» (Ин. 17:3). Что лучше всего в этом мире, приносит больше радости, наслаждения и удовлетворения, чем что бы то ни было? Знание Бога. (Вилхойт 1991, 37)

Вилхойт продолжает описывать «истинное познание» Бога, как «факты, чувства и правильное отношение» (Вилхойт 1991, 42). Факты познаются в основном при изучении Слова Божия, чувства испытываются, как ответ Тому, Кем мы считаем Его, личные отношения с Богом складываются из «духовного опыта, принимаемых решений и богообщения», и все это объединяется в достоверную картину богопознания (1991, 38).

Слишком часто представление христиан *об изучении богословия* сводится к формальным регулярным занятиям по богословию, организованным в библейских университетах и семинариях. Я наблюдал много примеров такого заблуждения. Иногда, когда я просил подросткового лидера или студента подросткового служения описать его богословские представления, он отвечал мне взглядом оленя, попавшего в лучи фар. Эти бессмысленные взгляды – и густые мысли – вызывают сожаление. Богословие в целом не состоит из формальных утверждений,

схоластических систем толкования и технических терминов. Так же как и главная задача занятий богословием состоит не только в обретении формальной богословской эрудиции.

Чтобы сбалансировать картину, крайне важно знать, что научные систематические занятия богословием являются важной составляющей изучения богословия. Марку Твену приписывают высказывание: «В начале Бог создал человека по своему подобию, а затем человек, будучи джентльменом, ответил Ему тем же». Не говоря о субъективных, ограниченных эмпирических представлениях, даже у благонамеренных христиан образ Бога легко может превратиться в отражение их собственной идеи о том, каким Он должен быть, а не Того, Кто есть Бог на самом деле.

Это приводит к вульгарному «одомашниванию» Бога, которому следует противопоставить свет Божьей истины.

*Предмет* богословия – формальная и систематическая часть изучения богословия – необходимое орудие христианина в процессе обретения более глубокого и истинного личного познания Бога. Изучение богословия предоставляет необходимые орудия, чтобы выстроить правильное понимание и отношение к Богу. Перри Даунс так объясняет эту роль:

*Богословие* – это систематическое исследование Писания. Богословие – человеческая попытка осмыслить и сделать выводы из особого откровения Господа. Правила, которым подчиняется это исследование – это правила герменевтики и логики. Чтобы быть хорошим богословом, следует придерживаться строгой объективности в поиске истины, но всегда сохранять смиренное сознание того, что только Писание является абсолютной истиной. Богословие может быть искажено человеческой греховностью и затемнено отсутствием духовной интуиции. (Даунс 1994, 15)

Строгое систематическое изучение необходимо, чтобы создать и защитить ортодоксальную доктрину церкви Иисуса Христа. Это упорядоченное богословское исследование насыщает, уточняет и подтверждает личное знание Бога. В таком случае результаты не будут непрактичными или влекущими разделения. Скорее всего, такое изучение будет, по мнению Даунса, содействовать постоянному поиску, анализу и обновлению в непрерывном процессе богопознания.

Таким образом, Бог является одновременно и источником, и объектом богословского познания. Рассматриваемое с этой точки зрения занятие богословием остается дерзновенным, но гораздо менее пугающим. Желание ребенка узнать своего Отца получше вполне естественно.

### **Результат: что изменяет знание богословия?**

Может возникнуть внезапное искушение рассматривать «все более правильное обучение Писанию» как единственно важный для служения результат систематических занятий богословием. Если более правильное и верное преподавание Божией истины является единственным полезным результатом изучения богословия, тогда цель стоит затраченных усилий. Павел наставляет Тимофея: «Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины» (2 Тим. 2:15). Тогда как слова Павла вдохновляют, слова Иакова призывают к трезвости: «Братия мои! не многие делайтесь учителями, зная, что мы подвергнемся большему осуждению» (Иак. 3:1). Поскольку точность в толковании и проповеди Слова Божьего является главной задачей всех лидеров подросткового служения, то крайне важно создание аппарата библейской герменевтики. Даже те, кто глубоко верит Библии и предан ей, могут преподавать ущербно с точки зрения богословия, если они не обучены, как исследовать ее истины должным образом.

Однако влияние изучения богословия не ограничивается безупречной герменевтикой и преподаванием. Как мы видели, глубина личных взаимоотношений с Богом непосредственно зависит от подлинности фактических знаний о Нем. Следовательно, поскольку служение связано с взаимоотношениями, богословские знания подросткового лидера сильно влияют на глубину его руководства. Джэй Кеслер говорит, что влияние богословского подхода подросткового лидера не только глубокое, но решающее.

Богословие подросткового лидера, безусловно, более важно, чем его или ее стратегия и методология... Ваш личный богословский подход будет влиять на все, что вы делаете в работе с подростками. Он будет влиять на характер вашей проповеди, на отклик, который вы ожидаете, на духовное развитие подростков, с которыми вы работаете, на советы, которые вы даете, на ваше отношение к людям на то, как вы оцените результаты ваших действий. Короче, все, что мы делаем, связано с тем, во что мы верим. (Кеслер 1983, 23)

У каждого верующего есть своя богословская система – способ видения мира, основанный на его собственных представлениях о Боге. (На самом деле у каждого человека есть свое мировоззрение, на основе которого строится его понимание жизни.) Подростковые лидеры не могут быть *небогословами* в жизни или служении. Более или менее явно, но их собственные верования дают себя знать. В служении вопросы о Боге встают обязательно, и богословские взгляды лидеров будут влиять на подростков. Вопрос только в том, захотят ли лидеры потратить силы на то, чтобы определить и упорядочить свое влияние.

## Создание богословской структуры

Богословская структура подросткового служения состоит из трех компонентов: богословские основы, влияние на личность и практическое применение в служении. *Богословские основы* – это сырье, необходимое, чтобы жизнь и служение стали отражением истинного знания о Боге. *Влияние на личность* определяет, как главные богословские принципы должны действовать на жизнь лидера. Поскольку жизнь самого лидера – главное учебное пособие в подростковой работе, то от того, как богословские взгляды лидера формируют его жизнь, зависит, какие представления о Боге получают его учащиеся в результате его служения. *Применение в служении* – это теория и практика, непосредственно вытекающая из богословских принципов. Подростковый служитель должен стремиться к тому, чтобы все «почему» подросткового служения находили выражение в том, «как» осуществляется служение.

Шесть богословских тем можно рассматривать как главные строительные блоки богословского фундамента подросткового служения. Краеугольным камнем, конечно, будет являться Сам Бог. Остальные пять блоков – это Писание, человечество, грех, спасение и церковная община верующих.

В конце главы рассматриваются все эти темы, чтобы показать, как может подростковый служитель выстроить богословскую основу своего служения.

Следующее непосредственно за этим обсуждение каждого строительного блока представляет *воздействие на личность и применение в служении*. Эти короткие разделы предлагают примеры того, как богословские принципы формируют жизнь и работу лидера подросткового служения. Эти примеры, безусловно, не исчерпывают возможностей воздействия и практического применения, вытекающих из каждой темы. Скорее, предполагаемое влияние на здоровое богословское размышление показывает, как идет процесс создания строгой богословской системы и каковы его результаты.

## Строительный блок № 1: бог

Когда Бог говорит о Себе, Он употребляет личностные понятия. Рассмотрим в качестве примера Его слова, обращенные к Соломону во время освящения храма.

Я услышал молитву твою и избрал Себе место сие в дом жертвоприношения. Если Я заключу небо и не будет дождя, и если повелю саранче поядать землю, или пошлю моровую язву на народ Мой; и смирится народ Мой, который именуется именем Моим, и будут молиться, и взыщут лица Моего, и обратятся от худых путей своих: то Я услышу с неба, и прощу грехи их, и исцелю землю их. Ныне очи Мои будут отверсты и уши Мои внимательны к молитве на месте сем. И ныне Я избрал и освятил дом сей, чтобы имя Мое было там во веки; и очи Мои и сердце Мое будут там во все дни. (2 Пар. 7:12–16)

Личные местоимения, антропоморфизм (обороты речи, говорящие о Боге как о человеке) и призыв к евреям установить глубокие отношения с Ним создают образ Бога как личности.

### Атрибуты Бога

Но как можно *описать* личность Бога? Уникальность Божией сущности – бесконечная, неисчерпаемая тема. Важным аспектом описания уникальности этой сущности является определение *атрибутов* Бога, «тех качеств Бога, которые устанавливают, Кто есть Он» (Эриксон 1985, 265). Миллиард Эриксон использует категории величия и благодати для описания атрибутов Бога. Под словом «величие» Эриксон имеет в виду «духовность, личностность, жизнь, бесконечность и неизменность» (1985, 267). Определяя понятие *благодать*, Эриксон рассматривает атрибуты благодати Божией как нравственную чистоту (святость, праведность, справедливость), совершенство (истинность, правдивость, верность) и любовь (благоволение, милосердие, сострадание, постоянство) (1985, 283–97). Когда дети читают молитву «Господь велик, Господь благ», они делают важные богословские определения Его личности!

### Троичность Бога

Еще один аспект уникального бытия Бога обнаруживается в Его *троичном* существовании. Троица – центральная догма христианской веры. Джеймс Бусвелл пишет: «Библейскую доктрину Троицы можно выразить четырьмя утверждениями: (1) Бог един. (2) Иисус – Бог. (3) Дух Святой – Бог. (4) Эти три лица находятся в отношении субъект – объект друг к другу внутри Божества» (1962, 102).

Существование Бога как Троицы действительно глубочайшая тайна. Возникающий образ личности Бога столь же чудесен, сколь и таинственен. Как Творец/Отец Бог – это источник жизни. В Своем величии и Своей благодати Он господствует надо всем. Как Отец Он абсолютно всемогущий, абсолютно любящий и абсолютно святой. Как Сын Бог даровал искупление греха и надежду на вечную жизнь с Ним. Иисус Христос – человеческое воплощение второй ипостаси Троицы. Полностью человек, полностью Бог, Иисус – Спаситель человечества, Господь, Первосвященник и Царь. Как Дух Святой Бог – «даритель и хранитель жизни, Дух Истины, преображающий людей» (Пазмино 1988, 61).

Бог призывает Своих детей познавать и чувствовать Его и радоваться близости с Ним. Эта близость – отражает Его сущность. Будучи Троицей Бог вечно пребывает в тесном единстве и общении с Собой.

Как правильное представление о Боге формирует жизнь и служение подросткового лидера?

### **Воздействие на личность**

#### ***1. Моя наиважнейшая задача – углублять мои личные взаимоотношения с Богом.***

Гвин Бэйкер, опытный подростковый работник, напоминает молодым лидерам, что «любить ребят – это не первая ваша обязанность как подросткового работника. Прежде нужно любить Бога». Слишком многие подростковые работники потерпели крушение в своей жизни и служении из-за того, что изменяли этот порядок. Правильное видение Бога напоминает нам, что наши отношения с Ним – наше высшее призвание.

#### ***2. Поскольку Он абсолютно всемогущий, любящий и святой, я могу доверять Ему мои ежедневные жизненные нужды, вопросы и отношения.***

Подростковая работа требует огромного количества умственной, физической, эмоциональной и духовной энергии. Когда эта энергия истощается, ребята не откликаются, а руководство сомневается в вашем подходе к евангелизации, естественно почувствовать себя одиноким, непонятым и некомпетентным. Уверенность в благости и величии Бога играет решающую роль в эти болезненные эмоциональные периоды. Те лидеры, которые надеются на Его верность, обнаружат, что могут доверять Богу, не взирая на обстоятельства.

### **Применение в служении**

#### ***1. Бог предваряет меня в местах моего служения.***

Когда Элизабет садится поговорить с дочерью миссис Томпсон о ее беременности, ей не надо беспокоиться, появится ли Бог. Его присутствие предваряет ее. Бог Сам устанавливает связь с травмированной девочкой в ее беде. Элизабет незачем искать способы заставить Бога действовать – Он уже действует.

#### ***2. Я должен представлять Бога во всей Его полноте, а не только те Его атрибуты, на которых я предпочитаю избирательно сосредотачиваться.***

Если говорить о святости Бога, не говоря о Его милости, – ребята могут воспринимать Бога как директора или полицейского. Если говорить о милости Божьей, не уча о Его святости, – Он будет восприниматься как добрый старичок или Санта Клаус. Ни то, ни другое не будет точным изображением Его характера.

Дочери госпожи Яриной нужно испытать и святое обличение Бога, и Его милосердное сострадание. Подростки должны знать, что Он – Бог, Которого надо бояться, но также и Бог, Которого надо любить. Если мы сместим центр тяжести в ту или иную сторону, мы лишим подростков возможности узнать Его во всей полноте.

### **Строительный блок № 2: писание**

Библия – «догматическое» и «личное» откровение Бога. Будучи догматическим откровением Писание «раскрывает» атрибуты Бога. Можно много узнать о Боге, изучая Его творение, и в частности, самое ценное из сотворенного Им – человечество. Однако без Его прямого откровения о Себе людям оставалось бы только субъективно отвечать на вопрос «Кто такой Бог?»

Будучи личным откровением Писание – прямое приглашение к общению с Богом. Слово Божие дано нам, чтобы мы обрели возможность не только узнать, *Кто* Он, но и узнать Его лично.

Поскольку богодухновенное Писание выражает личную и догматическую истину Бога, Библия должна быть авторитетом в жизни верующего. Пазмино решительно утверждает авторитет Библии.

Писание – это записанное Слово Божие во всей его полноте и многообразии, а проповедникам Евангелия надлежит научить всему, что заповедал нам Бог. Такое понимание подразумевает не бездумный буквализм, а принятие простого и очевидного смысла Писания как основы для размышления и практики. Писание богодухновенно, и верующие призваны рассматривать свои задачи с библейской точки зрения... во всех областях мысли и практики. Писание является конечным авторитетом и служит эталоном, по отношению к которому все остальные истины проверяются через их соответствие христианскому мировоззрению (1988, 50).

Библия дает точное определение своего авторитета:

Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления и праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен. (2 Тим. 3:16–17)

Зная прежде всего то, что никакого пророчества в Писании нельзя разрешить самому собою. Ибо никогда пророчество не было произносимо по воле человеческой, но изрекали его святые Божии человеки, будучи движимы Духом Святым. (2 Пет. 1:20–21)

Ибо слово Божие живо и действенно и острее всякого меча обоюдоострого: оно проникает до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помышления и намерения сердечные. (Евр. 4:12)

Будучи не просто хорошей книгой или раз и навсегда утвержденным справочным пособием Библия – это сердце Бога, данное нам в виде Писания для личного и духовного возрастания во взаимоотношениях с Ним.

Как правильное представление о Писании формирует жизнь и служение подросткового лидера?

## **Воздействие на личность**

***1. Я должен подходить к чтению, изучению Слова с целью лучше понять, Кто есть Бог.***

Иметь общение с Богом регулярно – это одно, а развивать эти отношения – совсем другое. Проникать в смысл текста, чтобы понять его значение – одна задача; позволить этому тексту проникнуть в ваше сердце – другая. Лидеры часто совершают ошибку, читая Слово Божие ради того, чтобы обучать ему, вместо того, чтобы просто самим учиться у Него. Библия – личное откровение Бога, и читать его следует соответственно этому.

***2. Я должен подчинять свою жизнь авторитету Библии.***

Иаков предостерегает против тех, кто слышит, но не выполняет Слово Божие (Иак. 1:22). Дух Святой пользуется Словом Божиим, чтобы убеждать, утешать и наставлять. Лидеры должны отвечать послушанием на учреждение, открытостью на утешение и желанием учиться на наставление. «Религиозная рутина» лишает лидеров живой радости быть детьми и слугами Божиими. Действенный авторитет Слова пробуждает лидеров из этой летаргии.

## Применение в служении

### **1. Писание следует преподавать как живое, динамическое откровение Бога.**

Библию надо преподавать так, чтобы ее истина воспринималась во всех трех измерениях. Библия должна быть представлена со всем ее сценизмом (оригинал в этом месте дает слово, соответствующее: *сомнения* или *колебания, нерешительность*) живой и исторической реальностью. Подросток-пастух на самом деле убил громадного воина, пророк вправду провел выходные в брюхе рыбы, а двенадцать парней, проводивших почти все время с Иисусом, действительно наполовину не понимали Его. Хотя Библия достоверно излагает факты, вместе с тем она не просто сборник фактов. Истина представлена в ней как история человечества, и исходя из этого ее нужно преподавать.

### **2. Следует показывать, что Писание имеет отношение ко всем областям жизни.**

Следует изучать библейское откровение, чтобы иметь правильное отношение с родителями, чтобы принимать решения о том, насколько далеко можно заходить в романтических физических отношениях, чтобы найти выход из причиняющих боль эмоций и чтобы преодолеть боль от развода родителей. Библия не говорит подросткам, что делать с каждой проблемой, с которой они сталкиваются, но она предлагает модели, принципы и ценности, необходимые в процессе принятия решения проблем.

### **3. Нельзя преподавать Библию, утверждая то, о чем в ней не говорится.**

Например, в Библии мало информации о том, насколько «далеко» может заходить пара в физических отношениях. Примеры, принципы и ценности, содержащиеся в Писании, могут помочь обнаружить, что соответствует воле Божией в этой области. (См. пункт 2 выше). Однако сказать подросткам: «Библия говорит: „Не должно тебе идти далее поцелуя на ночь“», – значит подорвать доверие подростков к Писанию.

В заключение следует сказать, что лидеры не должны утверждать, что если человек действительно понимает Библию, все его вопросы будут легко разрешены. К вопросам ребят следует относиться серьезно, и требуется особая честность в тех случаях, когда вопросы не имеют простых и прямых библейских ответов. Преподавая Библию, не нужно извиняться за то, что она говорит или не говорит.

## Строительный блок № 3: человечество

Создание человека описано в Библии в простой, элегантной форме: «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их» (Быт. 1:27). Поскольку мы сотворены по образу Божию, мы *отражаем* Бога и *представляем* Его. Человечество сотворено таким образом, что видеть людей – значит видеть «частицу Бога» (Хоэкема 1968, 67).

Эта «частица Бога» в человечестве описывается самыми разными способами. Богоподобие включает самоосознающий интеллект, способность к близким межличностным отношениям, эмоциональную составляющую личности, которая глубоко переживает весь спектр чувств от горя до радости и способность выбирать, а следовательно, делать ответственный выбор в жизни. Энтони Хоэкема так описывает тайну уникальности человечества:

Человеческое существо одновременно является и творением, и личностью; он или она – *сотворенная личность*. Это главная тайна человека – как человек может одновременно быть и творением, и личностью. Быть творением, как мы уже видели, означает абсолютную зависимость от Бога; быть

личностью означает относительную независимость. Быть творением означает, что, когда мои пальцы двигаются, – это я двигаю ими, и когда мои губы произносят слова, – это я произношу их. Быть творениями означает, что Бог – горшечник, а мы глина (Рим. 9:21); быть личностями означает, что мы – те, кто формируют свою жизнь своими собственными решениями (Гал. 6:7–8). (1986,6)

Зависимые, но обладающие определенной независимостью, люди – это существа, наделенные неотъемлемой божественностью и ценностью, что нельзя полностью осознать в отрыве от Единого, по образу Которого мы сотворены.

Как правильное представление о человечестве, созданном по образу Божию, формирует жизнь и служение подросткового лидера?

### **Воздействие на личность**

*1. У меня есть личные потребности, которые я должен признавать. Эти потребности включают близость к Богу, близость с друзьями, любящую поддержку от семьи или тех, кто заменяет семью, отдых, развлечения и праздники.*

Подростковые лидеры, которые игнорируют эту реальность, работая по семьдесят-восемьдесят часов в неделю, обнаружат, что человеческие потребности могут где-то прорваться на поверхность. Недостаток необходимой заботы о себе – первый шаг к таким проблемам, как неудачи в отношениях, переутомление и моральные падения (1996, 29).

*2. Я значим сам по себе, моя ценность не зависит от достижений.*

Слишком часто подростковые лидеры больше чувствуют свою ценность, когда они видят, что их служение дает результаты. Следовательно, когда эти лидеры ведут внутреннюю борьбу, они просто работают еще упорнее. Вместо того чтобы стремиться к недостижимому чувству самооценности, основанному на внешних достижениях, лидерам, ведущим внутреннюю борьбу, нужно искать покой в ничем не обусловленной любви Божией.

### **Применение в служении**

*1. Относиться к духовному созреванию подростков как к неотделимой составляющей всей их жизни.*

Подростки – физические, эмоциональные, мыслящие, нравственные, социальные и духовные существа. Лидеры должны помогать подросткам не разграничивать их жизнь так, как будто воскресенье важнее понедельника или проведение занятия по Библии важнее, чем дружба с тем, кто одинок.

*2. Объяснять подросткам на словах и на делах, что образ Божий отражен в каждом человеке.*

Естественное стремление подростков – оценивать красивых, сильных и популярных выше. Подростков надо вести к осознанию их неотъемлемой ценности как людей, сотворенных по образу Божию. Лидеры должны остерегаться прославлять социальных «победителей». В конечном счете, лидер молится о том, чтобы подростки увидели не только других, но и себя с точки зрения Бога.

Изучение опыта расового примирения и проявлений социальной справедливости тоже может быть полезным, чтобы расширить границы привычных для подростков представлений о человеческом достоинстве и ценности.

### **3. Служить образцом человеческого опыта христианской духовности.**

Подростки ищут общения со взрослыми христианами, которых они считают «настоящими» людьми. Подросткам необходимо видеть, как лидеры справляются со своими потребностями, своими трудностями и как реализуются их мечты в отношении Бога. Лидерам надо развивать в себе личную подлинность, стремясь при этом быть доступным для окружающих, если они хотят быть этим образцом.

## **Строительный блок № 4: грех**

Человек настолько великолепное создание, что философы и педагоги на протяжении истории пришли к ошибочному выводу, что человеку свойственно быть добрым. В действительности, наперекор этому оптимистическому взгляду, сердце человеческое «лукаво более всего и крайне испорчено» (Иер. 17:9). Человечество сотворено «добрым», но в результате греховного выбора Адама и Евы человек потерял невинность и прирожденную благость. Грех проникает в род человеческий. Даунс подводит итог:

Богословие описывает человеческую греховность как *полное развращение или абсолютную порочность*. (Использование этих терминов – это попытка передать полное библейское понятие греховности.) Эти термины не означают, что человеческие существа такие плохие, какими они могли бы быть. Скорее, они подразумевают, что греховность пронизывает все наше существование. (1994, 53)

Человек не может быть «достаточно хорошим», чтобы восстановить то, что потеряно. Самое драгоценное творение Бога оказалось бы безнадежно потерянным из-за своего положения.

## **Воздействие на личность**

**1. Я нуждаюсь в помощи, чтобы избавиться от самообмана по поводу своей личной жизни.**

Лидеры должны остерегаться своей способности к самообману. Легко оправдать свои нечистые побуждения и неправильное поведение. Чтобы стать глубоко мыслящими, «сознательными» христианами, лидерам нужно получать честную, конкретную и последовательную помощь от людей, которые их близко знают.

**2. Я должен энергично и честно действовать по отношению к греховным позициям, поведению и привычкам, которые я обнаруживаю в своей жизни.**

Если игнорировать присутствие греха в своей жизни, это задерживает процесс понимания своей нужды в духовном росте. Если человек осознает свою греховность, но не борется с ней, это также задерживает духовный рост. Лидеры должны признавать как свою общую греховность, так и конкретные грехи, что гораздо труднее. Исповедь, покаяние и напряженные усилия избрать праведный путь – все это направлено на обретение чистоты, необходимой для борьбы с конкретными грехами.

## **Применение в служении**

**1. Противостоять греху в жизни подростков.**

Подростки тоже могут поддаваться самообману. Лидеры подросткового служения иногда не решаются противодействовать подросткам из-за страха испортить отношения с ними. Однако способность противодействовать подросткам, не теряя любви к ним, ради того, чтобы помочь им глубже постичь святость и милосердие Бога, есть дар. В целом, подростки положительно относятся к взрослым, которые достаточно интересуются ими, чтобы обосновано противодействовать им на основе Библии.

## ***2. Учить, как справляться с неудачами в христианской жизни.***

Реальность греха непреодолима по эту сторону вечности. Слишком часто духовное обучение невольно создает впечатление, что подростки все правильно поймут, если получше постараются.

Получше постараться – не выход. Всем подросткам придется испытать духовные неудачи в какой-то области. Подросткам необходима духовная концепция, которая поможет им понять, как относиться к Богу и что делать с собой в периоды неудач.

## **Строительный блок № 5: спасение**

Дилемма человечества проста, человек, созданный как личность, оказался способен «исказить», но не «исправить» образ Божий (Августин). У людей отсутствует способность спасти себя. Бог, однако, не ограничен человеческой неспособностью. Павел пишет:

Ибо Христос, когда еще мы были немощны, в определенное время умер за нечестивых. Ибо едва ли кто умрет за праведника; разве за благодетеля, может быть, кто и решится умереть. Но Бог Свою любовь к нам доказывает тем, что Христос умер за нас, когда мы были еще грешниками. (Рим. 5:6–8)

Пазмино цитирует Карла Ф. Х. Генри, красноречиво подтверждающего доктрину христианского спасения:

[Христиане-евангелисты] признают фундаментальные доктрины Евангелия, включая воплощение и непорочное зачатие Иисуса Христа, Его безгрешность, искупительную жертву и воскресение во плоти, как основу прощения Богом грешников, оправдание одной только верой и духовное спасение всех, кто верит в дело искупления Иисуса Христа. (Пазмино 1988, 54)

Божие спасение относится не только к прошлой человеческой греховности. Его спасение имеет значение также для настоящего и будущего.

Пока мы живем, наше спасение отмечено вполне реальным напряжением между «уже» и «еще нет». Верующий уже участвует в новом виде бытия, связанном с грядущим веком. Но он (или она) еще не достигли высшей ступени. Пока мы должны постоянно бороться с грехом, но мы знаем, что однажды эта борьба закончится. Хотя мы сейчас *действительно* новые личности во Христе, однажды мы станем *полностью* новыми. Мы знаем, что Бог начал созидать в нас добро, и мы уверены, что когда-нибудь Он полностью завершит этот труд. (Хоэкема, 1989, 9-10)

Как правильное понимание того, как Бог спасает нас, что Бог сделал для нашего спасения, формирует жизнь и служение подросткового лидера?

## **Воздействие на личность**

### ***1. Я должен осознать необходимость возрасть в благодати.***

«Еще нет» в деле спасения означает, что в этой жизни нам необходимо возрастание. «Уже» в спасении предполагает, что мы можем испытывать Его благодать в отношении прошлого, настоящего и будущего. «Возрастание в благодати» происходит, когда лидеры твердо держатся за Его прощение на пути к духовной зрелости.

***2. Я должен предоставить себя Богу, чтобы нести людям весть об искуплении во всей ее полноте.***

Евангелие нужно нести тем, кто не знает Иисуса. Благовествовать нужно и тем, кто знает Иисуса, но все еще не может поверить, что Его любовь к ним ничем не обусловлена. Я должен так жить Евангелием в моих отношениях с соседями, с общиной и друзьями, чтобы свидетельствовать об Иисусе тем, кто наблюдает мои слова и дела.

## **Применение в служении**

***1. Помогать подросткам понимать реальность «уже, но еще нет», с которой они сталкиваются в школе, дома и в церкви.***

Жить в Божьей благодати, быть водимым Духом Его и доверять Ему во всех областях жизни – это стиль жизни, которому нужно учиться. Для некоторых подростков особенно трудно практиковать такой стиль жизни. Как жить Христом в нехристианском доме? Что значит быть прощенным, но продолжать бороться с конкретными грехами? Как им считаться «нормальными» в школе и все же стоять за Христа? Подростки нуждаются в советах и руководстве, призыве и поддержке для возрастания в благодати.

***2. Готовить ребят к благовестию и обеспечить им средства евангелизации друзей.***

Подростки хотят распространять веру, но им часто недостает понимания, умения и подходящих возможностей. Дайте ребятам практику благовестия через такие мероприятия, как вечерние игры, концерты и отдых на природе – все это помогает подросткам навести мосты между их верой и их друзьями.

## **Строительный блок № 6: община верующих: поместная церковь**

Пазмино описывает новозаветную церковь как христианскую «общину верующих» (1988, 27). Павел описывает народ Божий как Тело Христово в 1 Коринфянам 12:12–31 и Ефессянам 4:11–16, создавая живой образ местных церквей как общин верующих. Каждый член Тела должен находиться в правильной вертикальной зависимости от Бога и правильной горизонтальной взаимозависимости по отношению к братьям по вере. Здесь не останется места для индивидуалистической независимости. Участвовать в совместном возрастании – очевидная необходимость для каждого, если церковь хочет выполнять цели Христа.

Стенли Гренз дает глубокое определение местной церкви:

Триединый Бог желает, чтобы люди объединялись в единую общность, братство примирения, которое не только отражало бы вечную реальность Бога, но и участвовало в этой реальности. С начала новозаветной эры историческим центром объединения общества является Церковь Иисуса Христа, люди Нового Завета. Будучи этими людьми мы призваны создавать в наше время общину любви и, таким образом, отражать и быть причастными к вечной любви Триединого Бога, это та самая община великого эсхатологического братства, в которой мы будем блаженствовать на новой земле.

Мы – общество тех, кто уже призван Святым Духом разделить любовь Отца и Сына. Когда мы можем уловить и затем ясно выразить

такое видение церкви, мы обретаем обновленное чувство присутствия Бога внутри христианского братства любви. А это, в свою очередь, выливается в обновленное поклонение Богу «в духе и истине», когда мы славим троичное единство любви, вечную Троицу, нашего Создателя и Спасителя. (Гренз 1993, 188)

Местная церковь, которая воплощает представление Гренза об истинной общине верующих, подобно теплице, возвращает неокрепшую духовность детей и подростков.

Каким образом правильное представление о местной церкви как об общине верующих формирует жизнь и служение подросткового лидера?

## **Воздействие на личность**

### ***1. Мне самому нужно расширять общение с церковью.***

Подростковым лидерам особенно полезны отношения с христианами, которые не являются ни подростками, ни подростковыми лидерами. Дружба с ровесниками – реальная и законная потребность лидеров. Когда лидер приходит в церковь и обнаруживает, что все его друзья – среди подростков, он должен обратить на это внимание. Ограничивая себя в духовной дружбе, он упускает из виду важный аспект своего подражания Христу.

### ***2. Мне необходимы наставники.***

Каждый христианин для своего развития нуждается в более взрослом и мудром учителе. Наставники помогают увидеть жизненные перспективы, влияют на личный рост, учат постигать волю Божию. Без наставников, которые и руководят, и вдохновляют, лидеры гораздо слабее.

## **Применение в служении**

### ***1. Обеспечить подросткам возможность иметь дружеские отношения с ровесниками и другими взрослыми и в более широком круге верующих.***

Ребятам нужны отношения с ровесниками – это обеспечивает подростковая организация. Ребятам также нужны отношения со взрослыми. Подросток не может научиться, как стать взрослым, от своих ровесников.

Я изобрел термин – Другой Значимый Взрослый Человек – чтобы обозначить тех наставников, которые могут играть решающую роль в созревании подростка. Подростковые лидеры местных церквей должны остерегаться, чтобы не превратить подростковые организации в маленькие «независимые». Парацерковные лидеры этих церквей также сталкиваются с необходимостью включения новообращенных в общину местной церкви. Неудача в решении этих проблем приводит к двум негативным результатам. Во-первых, в настоящем подростки лишаются богатого духовного наследия, которое обретается благодаря взаимодействию между поколениями в Теле Христовом. Во-вторых, в будущем таким подросткам недостает важных связей с более широкой общиной верующих, и они часто выпадают из церкви по окончании средней школы.

### ***2. Создавать подростковую команду для служения как реальный образец Тела Христа.***

Подростки не осознают значение общины верующих, если не увидят уважительного отношения к общине со стороны лидеров. Воздействие на личность (см. 1, 2 выше) помогает создать ролевую модель, на примере которой можно видеть ценность общины верующих. Кроме того,

подросткам необходимо видеть взрослых в глубоких, взаимоуважительных и взаимозависимых отношениях. Команда для служения отвечает нуждам лидеров, дает возможность лидерам стать чем-то большим, чем просто суммой отдельных индивидуумов, предлагает подросткам замечательные примеры того, какими должны быть зрелые взаимоотношения между взрослыми христианами, и создает атмосферу любви и безопасности для подростков

## Подростковые лидеры: работники в области богословия

Подростковое служение становится более значительным и практически духовно чутким и эффективным в построении христианских взаимоотношений, если лидеры посвящают себя созданию продуманного богословского основания своего служения. Цель этого процесса – выработать сознательный стиль руководства, когда постоянно ставятся вопросы: «Что есть истина?» и «Как истина формирует мою жизнь и мое служение?»

В этой главе мы рассмотрели лишь малую часть того, что необходимо исследовать, прежде чем может быть создана законченная богословская база. Однако основной план уже намечен. Для дальнейшей помощи читателю в этой области предлагаются два приложения. «Богословская анкета» помогает перейти от богословского осмысления к личной практике в служении. В конце анкеты есть раздел для уточнения вопросов и проблем, которые возникают в процессе богословского размышления или в практике служения. «Богословские темы» предлагают список проблем, которые не рассматривались в шести основных темах. Лидеры общин верующих могут использовать эти темы, чтобы рассмотреть более тонкие богословские нюансы, которые относятся к их конкретным общинам верующих.

Я молюсь о том, чтобы стремление лидеров подросткового служения к целеустремленному богопознанию в их жизни и служении привело бы к той честности в служении, которое Павел описывает в 1 **Коринфянам 2:1–5**.

И когда я приходил к вам, братья, приходил возвещать вам свидетельство Божие не в превосходстве слова или мудрости, ибо я рассудил быть у вас не знающим ничего, кроме Иисуса Христа, и притом распятого; и был я у вас в немощи и в страхе и в великом трепете. И слово мое и проповедь моя не в убедительных словах человеческой мудрости, но в явлении духа и силы, чтобы вера ваша утверждалась не на мудрости человеческой, но на силе Божией.

### БОГОСЛОВСКАЯ АНКЕТА

ТЕМА: \_\_\_\_\_

Богословские принципы (убеждения):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Воздействие на личность (Личная практика):

Поскольку я верю \_\_\_\_\_, я \_\_\_\_\_

Поскольку я верю \_\_\_\_\_, я \_\_\_\_\_

Применение в служении (Практика в служении):

Поскольку я верю, \_\_\_\_\_, как лидер подросткового служения

Я \_\_\_\_\_

Поскольку я верю, \_\_\_\_\_, как лидер подросткового служения

Я \_\_\_\_\_

Вопросы/Проблемы для исследования (Изучения/Границы познания):

Я хочу понять \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**НАПОМИНАНИЕ:** Заполнение анкеты в соответствии с тем, как понимается тема на данный момент, не следует воспринимать как завершенную задачу. Напротив, анкета или анало-

гичное пособие кладет начало более продуманной организации верований, жизни и служения. Богословское изучение, по причине его объекта и источника, никогда не может быть полностью завершено. Его целью является более правильное мышление, жизнь и деятельность в соответствии с Божией истиной.

## Богословские темы

1. Молитва
2. Постигание воли Божией
3. Евангелизм и евангельская весть
4. Освящение
5. Эсхатология
6. Экклезиология
7. Прощение ближних
8. Поклонение

## Цитированная литература

- Buswell, James Oliver. 1962. *A Systematic Theology of the Christian Religion*. Grand Rapids, Zondervan.
- Dausey, Gary, ed. 1983. *The Youth Leaders Sourcebook*. Grand Rapids: Zondervan.
- Downs, Perry G. 1994. *Teaching for Spiritual Growth*. Grand Rapids: Zondervan.
- Dunn, Richard. 1996. «What Are the Necessary Competencies to Be an Effective Youth Worker?» *Christian Education Journal* 16 (Spring): 25–38.
- Erickson, Millard. 1985. *Christian Theology*. Grand Rapids: Baker.
- Grenz, Stanley J. 1993. *Revisioning Evangelical Theology*. Downers Grove, Ill.: InterVarsity.
- Grudem, Wayne. 1994. *Systematic Theology*. Grand Rapids: Zondervan.
- Hoekema, Anthony. 1986. *Created in God's Image*. Grand Rapids: Eerdmans. \_\_\_\_\_. 1989. *Saved by Grace*. Grand Rapids: Eerdmans.
- Kesler, Jay. 1983. In *The Youth Leaders Sourcebook*. See Dausey.
- Packer, J. I. 1973. *Knowing God*. Downers Grove, Ill.: InterVarsity.
- Pazmino, Robert W. 1988. *Foundational Issues in Christian Education*. Grand Rapids: Baker.
- Wilhoit, Jim. 1991. *Christian Education and the Search for Meaning*. 2d ed. Grand Rapids: Baker.

### **3. Психология возрастного развития подросткового служения Стив Пэтти**



*Как мне разобраться с этими ребятами?* Рита всегда считала, что для нее отношения с младшими подростками естественны, как дыхание. Именно благодаря глубине отношений с ребятами, в прошлом году окончившими седьмой класс, она решила занять место в команде лидеров-старшекласников. Теперь Рита не понимает, о чем она тогда думала. Она просто не может «включиться» в идеи, позиции и интересы старшекласников. Даже ее любимый сильный класс все больше ставит ее в тупик.

*Дело во мне или в них? Не потеряла ли я способность к подростковому служению? Или это они бесчувственны и будут портить нервы всем нынешним будущим лидерам?* – спрашивает она себя в отчаянии. Рита переживает первый настоящий кризис в лидерстве и представления не имеет, с чего начать решение своей проблемы.

#### **Неразрешимая тайна**

В подростковом служении есть элемент тайны. Рита лицом к лицу столкнулась с таинственной природой подросткового служения. Почему тема, которая по-настоящему задевает младшего подростка, кажется скучной для старшего? Только из-за того, что она слишком простая и детская для него? Может быть, ему нужно что-то более «глубокое»? Почему программа, которая кажется старшекласнику такой замечательной, не вызывает особого отклика у младшего подростка? Станет ли он лучше реагировать, если будет меньше активности, возбуждения восторга или юмора? Словно стараясь раскрыть сложную детективную тайну, Рита начинает искать ключи к причине того, почему прежде успешные методы служения, неожиданно и прискорбно потеряли свою эффективность. (К несчастью, в большинстве случаев невозможно обвинить в возникновении этой проблемы стрелочника.) Загадка неудачи ее служения не должна остаться неразрешенной.

#### **Раскрытие секретов подросткового развития**

Рите надо обратить внимание на проблемы подросткового развития, и ей станет легче находить ответы на свои вопросы. Значительные возрастные различия, связанные с подростковым развитием, бывают иногда замаскированы кажущейся схожестью подростков среднего и старшего школьного возраста. В общем, любой подростковый возраст оказывается временем создания, уточнения и закрепления их представлений о себе, других и о мире. Большинство подростков, и младших, и старших, проявляют энергичность в мышлении, творческое начало в деятельности и активность в исследовании. Подобные тематические нити постоянно прослеживаются во всех жизненных задачах подростков.

Однако в той же степени, в какой существует сходство, проявляются и четкие существенные различия. В процессе роста больше хаотичности, чем покоя, больше изменений, чем статичности. Со времени поступления в среднюю школу до третьего или четвертого курса университета диаграмма развития учащегося похожа не на плавный подъем, а на винтовую лестницу с гигантскими ступенями. В то время как проблемы младших и старших подростков не слишком отличаются, способы их решения совершенно разные. Этот процесс состоит из отдель-

ных шагов или ступеней. Эти ступени, в действительности, настолько различны, что с точки зрения одной ступени трудно ощутить процессы предыдущей или предвидеть задачи следующей. Стадии подросткового развития поразительно неповторимы по своим характеристикам. Следовательно, правильные взаимоотношения и стратегия планирования в служении должны соответствовать им.

Многие годы социологи пытались влезть в шкуру подростка, чтобы увидеть жизнь его глазами. Нетрудно зафиксировать внешние изменения – сравнить показатели роста, описать развитие половых органов, отметить изменения потливости, вызванной половым созреванием. Гораздо сложнее оценить внутренние изменения понимания, восприятия и интерпретации жизни. Наблюдатель должен обращать внимание на симптомы – характерные проявления подросткового мышления, например, на то, как он говорит или что его беспокоит – и искать их причины, спрашивая себя: «Почему подросток реагирует именно так?» Исследуя эти эмпирические свидетельства, указывающие на внеэмпирическую, непостижимую сущность подросткового сознания, психологи провели наблюдения, важные для каждого, кто работает с подростками.

## Элементы возрастного развития

Чтобы получить правильное представление о подростковом развитии, необходимо вкратце познакомиться с более широкой темой возрастного развития как такового. Теорию развития можно рассмотреть с точки зрения четырех ее основных положений: *развитие мышления, структурная целостность, иерархическая интеграция и устойчивая последовательность*.

### Развитие мышления

Развитие мышление происходит не просто *количественно*, но в большей степени *качественно*. Ребенок младшего возраста воспринимает идеи иначе, чем старший. Младшие подростки осознают впечатления по-другому, чем взрослые. Дело не в том, что старшие ребята больше понимают, хотя, безусловно, воспринятые факты и впечатления увеличивают объем памяти. Точнее было бы сказать, старшие подростки и думают в другом стиле (системе), чем младшие. Система мышления изменилась, а вместе с ней и система социальных отношений, нравственных критериев и эмоционального восприятия.

### Структурная целостность

Подросткам приходится исследовать, действовать и искать, чтобы осмыслить окружающий мир. Их сознание – не пассивное вместилище информации. Они постоянно ищут объяснение своему миру и собирают воедино кусочки знания. Постепенно они создают все более полную и адекватную систему представлений (Колберг 1968). Эти системы возникают не только вследствие естественной смены генетически заложенных этапов (по теории созревания Геселла), они также не являются всего лишь поверхностным приспособлением к требованиям общества (по Бандура и Макдональд 1963). Скорее, они – предсказуемый результат деятельности активных, думающих личностей с развивающимся сознанием.

Эти системы представлений взаимосвязаны, поскольку теория развития предполагает, что каждый индивидуум естественно предрасположен соединять части своих представлений в единое целое. Так же как психологи, сторонники теории развития видят врожденное стремление людей создавать из разнообразных частиц жизненного опыта более широкий и содержательный способ мышления, даже если при этом изменяется природа самого мыслителя (Китченер 1985).

Пиаже полагает, что этот процесс сознательной трансформации можно описать, как «поиск равновесия». Он описывает, как саморегулирующееся стремление к равновесию (т. е. согласованию разных частей) вынуждает человека изменить способ понимания так, чтобы охватить те области, где нет равновесия (т. е. области, которые не согласуются). Следовательно, взрослому ребенку приходится не только увеличивать свой запас знаний, добавляя однотипные идеи (ассимиляции), но и видоизменять структуру понимания, чтобы воспринять новые идеи (аккомодация). Например, смерть любимого животного или человека заставляет пятилетнего ребенка пересмотреть такие вопросы, как смерть, рай и любовь Божия. Ребенок устанавливает равновесие между тем, что ему уже было известно об этих вещах, и новой ассимилированной информацией. В результате аккомодации этого нового опыта возникают новые возможности узнавать Бога и общаться с Ним. Такое развитие путем поиска равновесия не было бы возможным, если бы не врожденное стремление к структурной целостности.

### **Иерархическая интеграция**

Хотя каждая новая стадия неповторима и качественно отличается от других, предыдущие стадии развития личности изживаются не полностью. Прежние структуры перестроены, но, как полагает Вернер (1948), их своеобразная сущность частично включена в композицию новой структуры. Таким образом, прошлое полностью перекомпоновано, но не целиком изжито.

Из концепции иерархической интеграции следуют два важных вывода. Во-первых, подросток осваивает полностью данную стадию (горизонтальная интеграция), прежде чем он будет готов к переходу на следующую (вертикальная интеграция). Следовательно, наставник только нарушит ритм реального развития, если попытается ускорить процесс, не оставляя достаточно времени для серьезной проработки существующей стадии.

Во-вторых, иерархическая интеграция отвечает за возникновение регрессии. Хотя способности подростка постоянно изменяются по мере развития формального оперативного мышления, иногда эти способности кажутся скорее возможными, чем реальными. Таким образом, старший подросток, вполне способный к теоретическому мышлению, в определенной ситуации может не захотеть проявлять ничего, кроме конкретного мышления. Знание процесса иерархической интеграции помогает взрослым понимать и терпеть непоследовательность подростков. Например, исходя из иерархической интеграции, можно считать нормальным, если подростки ведут себя как зрелые «маленькие взрослые» и почти сразу же после этого проявляют незрелое поведение «больших детей».

### **Устойчивая последовательность**

Устойчивая последовательность означает, что каждая стадия следует одна за другой и ни одна из них не может быть пропущена (Ковэн 1978). Несмотря на то что события и обстоятельства каждого человека бывают совершенно различны, специалисты по теории развития утверждают, что формальное оперативное (абстрактное) мышление всегда проявляется позже конкретного. Хотя темп развития личности варьируется, что приводит к существенным различиям в сроках возникновения абстрактного мышления (не все подростки и даже взрослые обладают достаточными навыками формальных операций), теоретическое мышление всегда следует за конкретным. Педагог может сделать вывод, что существует больше сходства, чем различий в развитии человека. Ни один ребенок не может ни ментально, ни эмоционально «перепрыгнуть» в зрелость, не пройдя весь путь изменений подросткового возраста.

## **Вклад теории развития**

Изучив эти основные концепции теории развития, подростковый лидер сможет различать отдельные стадии развития подростков. Далее следует описание четырех эмпирических

элементов, наиболее существенных для теории стадий развития подростков. Познавательная, социальная, эмоциональная и нравственная сферы доступны для наблюдения (эмпиричны). Исследуя их в отдельности, а затем как синтезированное целое, можно объяснить, что происходит под внешними проявлениями подростка. Чтобы определить эти стадии, использована модель (Патти 1992), созданная под влиянием модели Фаулера (1981). (Стадия 1 не рассматривается здесь, поскольку не имеет отношения к подростковой проблематике.)

## **Стадия 2: с точки зрения событий**

Стадия 2 характерна для 3–6 классов средней школы. Стадия 2 ориентирована на внешние события. Для этих ребят смысл складывается из осязаемых, конкретных элементов жизни. Они откликаются на активное, требующее их участия последовательное, образное, практическое, повествовательное обучение. Они способные исследователи и наслаждаются, обнаруживая в тексте Писания ответы на вопросы веры. Большинство младших подростков увлекаются соревнованиями с четкими правилами, но им быстро надоедает «неигровая» деятельность. У них вызывают затруднения слишком теоретическое преподавание, недостаточно организованная деятельность и религиозное обучение, лишенное конкретных задач. Вот почему:

### *Сознание*

У младшего подростка, находящегося на 2-й стадии, все еще преобладает конкретное оперативное мышление. Большинство читателей этой главы думает более сложным образом. Поэтому потребуется немного воображения, чтобы проникнуть в сознание такого подростка. Оперативная логика привязана к логически обусловленным правилам и сильно зависит от жизненного опыта подростка. Главные ограничения – трудность теоретического мышления и неспособность в полной мере оперировать комбинациями наблюдений (Крован 1978). Доминирует линейная логика. Хорошо воспринимаются четко систематизированные рассуждения. Эффективно действуют объяснения по аналогии. Проще говоря, конкретное оперативное мышление подростка можно характеризовать как определенное, предметное – и конкретное.

### *Социальные отношения*

Сельман (1976; Селман и Бирн 1974) описывает процесс развития младших подростков от способности видеть задачи со своей точки зрения (стадия 2) к способности видеть ее глазами другого (стадия 3). На уровне 2-й стадии младший подросток сознает, что представления других людей отличаются от его собственных, но он ограничен тем, что по-настоящему понимает только то, что испытал сам. На уровне 3-й стадии подросток уже может иметь более обобщенные представления. Вместо того чтобы воспринимать людей только на основе собственного опыта, он уже может понимать их, исходя из опыта «таких, как мы». Следовательно, по определению Ковена, «они могут быть беспристрастными наблюдателями и высказывать точку зрения, на которую не влияют их собственные мысли и чувства» (1978, 216). В последние месяцы 2-й стадии подростки становятся восприимчивыми к таким обобщенным представлениям, т. е. к тому, что «принято», а что «не принято».

### *Эмоции*

Подростки стадии 2 воспринимают себя как активных личностей и видят различие между тем, что они делают, и тем, что «правильно». Наряду с этим многообещающим самосознанием часто возникает способность к самоосуждению. Появление способности оценивать несоответствие между реальным и идеальным «я» – это время развития чувства вины (Кован 1978). Эти эмоции часто бывают настолько интенсивными, что подавляют подростков. У многих в этот период навсегда развивается установка на преодоление чувства вины, иногда здоровая, иногда

нет. То, как подросток справляется с эмоциональными проблемами вины и самооценки в годы 2-й стадии, часто становится основой его представлений о себе, которые будут сохраняться в его взрослой жизни.

### ***Нравственность***

Младшие подростки представляют мораль в понятиях справедливого обмена или «сделки». Колберг (1969) называет это *индивидуализмом и обменом* – индивидуализмом, поскольку подростки узнают, что разные индивидуумы имеют различные представления о нравственных поступках, и обменом, поскольку они верят, что за этими поступками неизбежно следует справедливый результат. Поэтому подростки 2-й стадии с радостью исследуют, что им нужно делать, а что нельзя в жизненных ситуациях. Они серьезно настроены на поиск правильных ответов. Для христианина обещанная Богом награда за праведную жизнь служит важным стимулом. Вполне естественно, что в это время у подростков возникает и несколько законническое умонастроение. В то же время системное понимание веры, вопросов вероисповедания и поведения может вызывать особый интерес в этом возрасте. Это дает им реальную возможность направить ум к тому, что Бог ждет от них.

### ***Вывод***

Подростки, находящиеся на 2-й стадии, воспринимают жизнь сквозь призму конкретных, осязаемых событий. На этой стадии ребята понимают свою духовную жизнь в терминах «делания». Они часто объясняют то, как они живут, через то, что они делают. Например, когда их спрашивают об их отношениях с Богом, они часто говорят что-нибудь вроде «хорошо, я помогал в воскресной школе» или «плохо, мои родители часто ссорятся в последнее время». Преподавание, предлагающее ясное и немедленное практическое применение и конкретные мнемонические приемы, будет запоминаться лучше всего. Изучение Библии с конспектированием или ведением дневника, игры наряду с учебой (например, изучение Послания к филиппийцам и футбол) помогают обучению. Мнемонические приемы вроде рамы, которая держит самое главное, – картину.

Поглощенность событиями нельзя считать ни хорошей, ни плохой. Просто таково положение вещей для большинства ребят 2-й стадии. Духовный наставник не должен подталкивать их как можно быстрее к 3-й стадии. Скорее, роль лидера состоит в верном служении подростку 2-й стадии; подросток в свое время естественно обнаружит неадекватность 2-й стадии и достигает уровня 3-й стадии.

## **Стадия 3: с точки зрения взаимоотношений**

Стадия 3 начинается в средних классах школы и чаще всего продолжается почти до конца старших классов. Для 3-й стадии характерно восприятие мира с позиции взаимоотношений. То, что понимает, чувствует и делает подросток, находящийся на этой стадии, интерпретируется им с точки зрения взаимодействия между людьми. Подростки 3-й стадии хорошо реагируют на внимательный, живой, стимулирующий стиль обучения. Но еще больше их волнуют другие элементы подросткового служения. Подростковая группа в целом оказывает огромное влияние на образ жизни и убеждения ее участников. В этот период особенно важно, чтобы у подростков были очень близкие отношения с лидером, настолько близкие, чтобы они могли видеть, осязать, ощущать и обонять Христа в жизни своих лидеров. И вот почему:

### ***Сознание***

По крайней мере, пять новых аспектов сознания возникают на ранней стадии формального мышления (Ингельдер и Пиаже 1958). Ковен (1978) предполагает, что младшие подростки 1) открывают теоретический мир,

2) исследуют отношения между гипотезой и фактом, 3) используют софистическую дедукцию, 4) формируют интегрированное целое и 5) учатся обращаться с четырьмя представлениями одновременно. Новая категория критического и софистического мышления становится доступной для подростка. Хотя большинство ребят в конце средних – начале старших классов физиологически способны к формальному мышлению, специалисты считают, что этот уровень мышления не появляется автоматически, ни у подростков, ни у взрослых.

### ***Социальные отношения***

Новоприобретенная способность работать с несколькими представлениями одновременно открывает множество возможностей. Вместо менталитета 2-й стадии, ориентированного в основном на «таких, как мы», подросток 3-й стадии уже может понимать и чувствовать представления других людей. Поскольку эти способности непривычны, а весь этот период наполнен значительными физиологическими и психологическими переменами, подросток среднего возраста часто считает, что все остальные также озабочены его поведением и внешностью, как и он сам (Элкиндр 1984). Таким образом, подросток среднего возраста, именно благодаря способности понимать представления других людей, кажется безнадежно эгоцентричным.

### ***Эмоции***

Формальное оперативное мышление позволяет подростку осуществлять интроспективный анализ и критически оценивать то, что он думает и что он делает. Эта способность – нечто большее, чем существовавшее на 2-й стадии понимание, несоответствия между реальным и идеальным. Теперь он может размышлять о причинах этого несоответствия, спрашивать себя «что будет, если» и оценивать, как он действует и оценивать свою оценку своих действий. Эта появившаяся способность к софистической интроспекции часто переполняет подростка, вызывая крайние проявления эгоцентризма в то время, когда он классифицирует свои эмоции. Из-за этой способности к самоанализу вопросы «кто я такой» и «кем я хочу быть» делают поиск самоопределения все более критическим (Эрикссон 1968).

### ***Нравственность***

Колберг описывает способ мышления ребят 3-й стадии как *межличностное соответствие*, или ориентацию типа «хороший парень – славная девушка» (Колберг 1969; Туриел 1973). Четко определенные стереотипы того, как ведет себя идеальный человек или что должен делать хороший христианин, являются решающим элементом в принятии моральных решений. Для них мораль значит больше, чем простое заключение сделки, как было на 2-й стадии. Они ориентированы на ожидания семьи, общины, церкви и Бога. Те качества, которые помогают строить хорошие отношения, например, характер, манера держаться и верность часто ценятся выше, чем этические поступки. Крейн признает, что на этой стадии «хорошо себя вести – значит иметь хорошие намерения и такие чувства к другим, как любовь, сострадание, доверие и согласие с другими» (1992, 138).

### ***Вывод***

Подростки, находящиеся на 3-й стадии, воспринимают жизнь сквозь призму взаимоотношений. Это вовсе не значит, что взаимоотношения не имеют значения для подростков, находящихся на стадии 2 и 4, но ребята на 3-ей стадии гораздо более, чем в какое-либо другое время, настроены ко взаимодействию в социальном плане. Они способны видеть выше кон-

кретных событий, но не достаточно развиты в познавательном отношении, чтобы легко разобратся в мыслях и людях, имеющих (вынашивающих) эти мысли.

Именно поэтому подростки этой стадии (конец средней и начало старшей школы) скорее зададут вопрос: «Кто будет там?», чем: «А чем мы там будем заниматься?»

Чего и следует ожидать, подростки в этот период подвержены значительно всестороннему влиянию. Атмосфера взаимоотношений в группе создает понятие истины. Следовательно, особое внимание следует уделять созданию здоровых взаимоотношений в группе, так чтобы библейское понятие братства поощрялось и связи между наставниками и подростками укреплялись.

#### **Стадия 4: С точки зрения логики**

Стадия 4 часто возникает в период конца старшей школы и в первые годы студенчества. Это логическое расширение стадии 3: менее запутанное проявление (представление) способностей формальных действий. Следовательно, основное проявление на стадии 4 – разумное. Эти подростки реагируют (или воспринимают) на утонченное, аккуратное и веское обучение. Они достигают навыка систематического мышления и становятся специалистами аналитического и синтетического анализа. И вот почему:

##### ***Сознание***

На стадии 4 не появляется новых аспектов мышления. В сравнении со стадией 3 подросток стадии 4 проявляет более функциональную правильную оперативную способность в мышлении. В то время как на стадии 3 личность поглощена вновь обретенными мыслительными способностями и, следовательно, проявляется эгоцентризм, личность на стадии 4 может более ловко и менее застенчиво использовать более высокий уровень мышления. И на самом деле способности принципиального подхода становятся наиболее заметным познавательным атрибутом в эти годы.

##### ***Социальные отношения***

Личность на стадии 4 осуществляет различие между своими взаимоотношениями и убеждениями. Понятия других значительных личностей теперь могут быть освобождены от власти взаимоотношений с меньшим усилием, чем раньше. Как результат чрезмерной уверенности в способностях своего разума подростки на стадии 4 трактуют и судят свои действия и действия других на основе организованной системы своих понятий.

##### ***Эмоции***

Стадия 4 отмечена тем, что Фаулер (1981) описывает как способность критически размышлять о личности (себе) и мировоззрении (идеологии). Проявляясь более как результат внутренних размышлений, чем принятие ценностей, извлеченных из ближайшего социального окружения (стадия

3), подросток стадии 4 стремится найти связь между самопознанием и своим видением мира. Это объединение происходит не без борьбы. Фаулер поясняет:

Там, где подлинное продвижение к стадии 4 протекает скрыто, личность должна будет встать перед определенным неизбежным напряжением: индивидуальность против возможности получить себе определение (клейма) от группы или члена группы; субъективность и власть, ощущаемая кем-либо (но являясь непроверенным чувством) против объективности и требований критического мышления; самодостаточность или самореализация

как основное занятие против способности служить и жить для других; способность быть обязанным (привязанным) своим родственникам против борьбы со всевозможными абсолютами (1981, 182).

Не взирая на эту борьбу, все еще существует огромное желание привести в соответствие и объяснить личность и мировоззрение с помощью определенной системы.

### ***Нравственность***

Подросток на стадии 4 использует этот развитый синтез между самопознанием и мировоззрением, чтобы рассуждать о вещах, относящихся к нравственности.

Колберг (1969) называет эту стадию *авторитет и социальный порядок, содержащий должную ориентацию*, из-за известной роли, которую играет подростковое суждение о том, какой должна быть группа, общество или церковь.

С тех пор как подросток становится сведущим в понимании, каким мог бы быть мир, он легко переходит на этом уровне к понятию, каким должен быть мир (Колберг 1971). Высокоидеализированная система, с соответствующими строгими понятиями, находящимися во власти идей, часто становится результатом вышеизложенного. Этот идеализм может сильно потрясти (пошатнуть) понятия подростка о вере, если она воспринимается непоследовательно логически или из-за несоответствия между реальной и идеальной жизни по вере.

### ***Вывод***

Подростки на стадии 4 двигаются настолько легко и спокойно в области понятий, что вскоре становятся вполне образованными теоретически в большинстве жизненных вопросов. Они как новоявленные профессора стремятся подстроить частички своих убеждений ко взаимосвязанному целому и затем (предлагают) протягивают его другим (Пэтти 1992). Подростки стадии 4 отвечают на вопросы личных убеждений, жизненной ориентации и цели. Они не отказались от событий жизни и взаимоотношений, но их способность сражаться с системами разнородных мыслей является тем, чем они в основном занимаются, и весьма влияет на те переживания, которые они испытывают, следуя за Богом.

## **Смысл возрастного развития**

Сделать заключение, что подростковое служение должно обращать особое внимание на событие в жизни младших подростков, построению взаимоотношений – со средними подростками и теории со старшими – будет правильно, но ошибочно просто. Читатель, который имеет опыт работы с подростками, быстро скажет, что мальчики шестого класса (стадия 2) очень нуждаются в общении и девочки 9 класса (стадия 3) прекрасно себя чувствуют, находясь под влиянием софистического христианского мышления. Перспективный объект внимания на каждой стадии – это не возрастное исключение, как это выглядит в содержании. Это, скорее, описание координации весьма адекватных способов понимания и толкования мира, окружающего подростка. Вот несколько простых выкладок смысла вышеизложенного относительно времени индивидуального общения, изучения Библии и групповых мероприятий (совместный отдых).

### **Младшие подростки**

Стадия 2 – это вовсе не ошибочное незрелое местопребывание пяти-шестиклассников. Конкретность совершенно необходима и соответствует этому возрасту. Взаимоотношения и логические выкладки – решающая часть на стадии 2, но они воспринимаются подростками через конкретные события. Например, во время общения с подростком 2-й стадии один на один очень трудно усидеть с ним за чашкой чая примерно один час, серьезно рассуждая о

жизни. Получается слишком натянутый контакт. Но поиграть в футбол и одновременно поговорить, отправиться в поход и поговорить по дороге, пойти с ним в магазин и поговорить – очень помогает уравнивать путь к серьезному наставническому разговору.

Библейские уроки, посвященные разговору о вере в малой группе ребят 2-й стадии, должны включать в себя – и даже вращаться вокруг – чего-либо конкретного и осязаемого. К примеру, захватывающее описание (жизненных) полных приключений историй из Евреям 11 или попросить ребят подготовить свои рабочие блокноты и записать в них три варианта возможных изменений в их жизни на будущей неделе с помощью здоровой веры. Это поможет им перейти от абстрактных понятий к конкретным событиям.

Групповое мероприятие (отдых) для подростков 2-й стадии должно состоять из четких, хорошо спланированных занятий. Подростки этой стадии обязательно спросят: «А чем мы будем заниматься?» Для них очень важны события.

### **Средние подростки**

Переходя из стадии 2 в стадию 3, подросток не выходит из-под влияния ярких, значительных событий и еще не восприимчив к силе логического мышления. Способ восприятия мира скорее происходит через общение.

Индивидуальное общение с подростком 3-й стадии требует меньших усилий, чем это требуется с подростком 2-й стадии. Осмысленное взаимодействие обычно проявляется постоянно и везде лишь слегка поощряемое со стороны наставника (или подросткового служителя).

Однако подростку важно знать: «Вы говорите со мной потому, что я вам нравлюсь и вы действительно заботитесь обо мне?» Социальная антенна настроена очень чутко на (подлинность) искренность мотиваций.

Изучение Библии в малой группе подростков 3-й стадии лучше всего проводить, поощряя их к исследованию мыслей, чувств и взаимосвязей тех людей, кто живет жизнью веры. «Как это отражается на наших взаимоотношениях?» и «Как наши друзья и наши семьи влияют на нашу веру?» – подходящее направление для размышления на эту тему. На этой стадии подразумеваемая проповедь и немое свидетельство богоугодной жизни весьма убедительны. Следовательно, обсуждение того, как вера выглядит и какой дает привкус повседневной жизни устанавливает подразумеваемый стандарт.

Групповое мероприятие (отдых) для подростков стадии 3 должно создавать возможность для полезного взаимодействия среди ребят. Взаимоотношения очень важны в служении подросткам 3-й стадии. Мероприятие не должно быть перегруженным или заполненным только групповыми занятиями. Подросткам нужно дать время просто пообщаться.

### **Старшие подростки**

Подростки 4-й стадии любят осмысленные занятия и очень подвержены влиянию взаимоотношений, но они в равной степени, если не больше, озабочены тем, как совместить все жизненные (существующие) системы вместе. Эта идеоцентричность вовсе не подразумевает идею «фикс». Просто подростки 4-й стадии поступают (действуют) нелогично. Однако они достаточно знакомы с использованием своих правильных оперативных мыслительных способностей, чтобы дать определение и оценку жизненных событий. К примеру, индивидуальное общение с подростком 4-й стадии потенциально стимулируется прежде, чем устанавливаются такие близкие отношения. Подростки стадии 4 ищут контакта с теми, кому они не только симпатизируют, но и кого уважают. Следовательно, профессор института, с которым подросток едва знаком, может иметь сильное влияние, высказывая какую-либо идею.

Изучение Библии в малой группе, состоящей из подростков 4-й стадии, требует постоянного пополнения информации и развития определенной системы веры, которой будут соответствовать и их жизненный опыт, и усвоенная духовная истина.

Вопросы должны вести от поверхностной информации к исследованию значения Божьего Слова относительно всей жизненной сложности.

Что касается групповых мероприятия (отдых), вместо вопроса, который зададут подростки 3-й стадии «Кто будет там?», подросток 4-й стадии часто задает вопрос: «А почему мы это делаем?» или «Что мы (будем делать) совершим в эти выходные?»

Акцент в руководстве группой подростков на стадии 4 должен делаться на развитии христианского синтеза, соединением отдельных частей в одно связное целое. Мышление полное значения – неотъемлемая часть служения подросткам на стадии 4.

## Заключение

Одно из наиболее утешительных открытий социальной науки то, что подростки, вырастая, развиваются (или подростковый период несет развитие). Понимание природы и стадий развития может очень помочь Рите работать эффективно. Она бы более чутко относилась к застенчивости восьми- и девятиклассников, которую они испытывают в отношениях и также к социальной динамике ее класса воскресной школы. Она бы больше осознавала настрой подростковой антенны взаимоотношений, которая пытается трактовать, как они воспринимаются другими людьми.

Рита также была бы более терпелива к мириаду вопросов, которые задают ребята по подготовленному ею уроку. Вместо того чтобы воспринимать все их «почему?» как личный вызов, она бы увидела потребность подростков услышать более глубокое пояснение вопросов веры. В обоих случаях Рита обнаружила бы, что случайное подростковое равнодушие – это не результат недостатка навыков построения отношений с ее стороны, а скорее, результат процесса подросткового развития. Через какое-то время эти вновь открытые познания приведут Риту к пониманию и любви подростков 3-й стадии в такой мере, которая отличается от любви, проявленной к ним, как к подросткам 2-й стадии и имеет такое же (а в некоторых случаях и большее) для нее значение.

Главным образом, систематизированная психология возрастного развития может спасти подростковых служителей от неэффективного опыта проводить однообразное служение с подростками различных возрастных стадий, просто добавляя и расширяя программу для более старших ребят.

Взаимоотношения и стратегия служения должны качественно отличаться по отношению к качественно различным стадиям подросткового развития.

Зная хорошо главные характеристики каждой стадии развития и сочетая их с особенностями (нуждами) группы, вы получите хорошую комбинацию, обеспечивающую вам стратегию служения.

## Цитированная литература

Bandura, A., and F. J. McDonald. 1963. «Influence of Social Reinforcement and the Behavior of Models in Shaping Children's Moral Judgments». *Journal of Abnormal and Social Psychology* 67:274-81.

Cowan, Philip. 1978. *Piaget: With Feeling*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Crain, William. 1992. *Theories of Development: Concepts and Applications*. 3d ed. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall.

Elkind, David. 1984. *All Grown Up and No Place to Go*. Reading, Mass.: Addison-Wesley.

- Erikson, Erik. 1968. *Identity: Youth and Crisis*. New York: Norton.
- Flavell, J. 1971. «Stage-Related Properties of Cognitive Development». *Cognitive Psychology* 2:421-53.
- Fowler, James W. 1981. *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. New York: Harper & Row.
- Inhelder, B., and J. Piaget. 1958. *The Early Growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence*. New York: Basic Books.
- Kitchener, Richard F. 1985. «Holistic Structuralism, Elementarism and Piaget's Theory of 'Relativism'». *Human Development* 28 (6):281-94.
- Kohlberg, L. 1968. «Early Education: A Cognitive-Developmental Approach». *Child Development* 39:1013-62. \_\_\_\_\_. 1969. «Stage and Sequence: The Cognitive-Developmental Approach to Socialization». In *Handbook of Socialization Theory and Research*, edited by D. A. Goslin. Chicago: Rand McNally. \_\_\_\_\_. 1971. «From Is to Ought: How to Commit the Naturalistic Fallacy and Get Away with It in the Study of Moral Development». In *Cognitive Development and Epistemology*, edited by T. Mischel. New York: Academic.
- Kohlberg, L., and R. Mayer. 1979. «Development and Its Implications for Moral Education». In *The Domain of Moral Education*, edited by D. B. Cochran, C. M. Hamm, and A. C. Kazepides. New York: Paulist.
- Patty, D. 1992. «Spiritual Growth and Faith Development Structure in a sample of Adolescents from Evangelical Churches». Master's thesis, Wheaton College Graduate School.
- Piaget, J. 1971. *Structuralism*. New York: Harper.
- Selman, R. L. 1976. «Social-Cognitive Understanding: A Guide to Educational and Clinical Practice». In *Moral Development and Behavior: Theory, Research, and Social Issues*, edited by T. Lickona. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Selman, Robert. «Education for Cognitive Development. Stage Theories of Cognitive Development: Criticisms and Application». *Harvard Educational Review* 45 (1): 196–202.
- Selman, R. L., and D. F. Byrne. 1974. «A Structural-Development Analysis of Levels of Role-Taking in Middle Childhood». *Child Development* 45:803-6.
- Turiel, E. 1973. «Stage Transition in Moral Development». In *Second Handbook of Research on Teaching*, edited by R. M. W. Travers. Chicago: Rand McNally.
- Werner, H. 1948. *Comparative Psychology of Mental Development*. New York: Follett.

## 4. Социологические рамки подросткового служения Дейв Рэп



«Эля, ты придешь на новогодний вечер?»

«Не знаю, Лена. На следующей неделе к нам приедут мамины родственники. Кроме того, в тот вечер я до девяти часов работаю. Не уверена, что приду».

«Приходи, Эля. Без тебя все будет не так. Виктор пригласил музыкальную группу из университета. И вообще в этом году будет много нового и интересного.

«Я не сомневаюсь, что будет здорово. Но ты сама знаешь, Лена, сколько дел в праздничные дни».

«Да, все заняты. Однако я удивилась, что многие хотят прийти в этом году. Кажется, будет вдвое больше, чем в прошлый раз».

«Правда... кто же придет?»

«Большинство из обычной компании, плюс Володя, Марк и многие ребята из нашей группы... дай подумать... Марта придет, а это наверняка означает, что будут Вика и Кристина».

«Что ж, может, я и приду. Думаю, мама будет довольна. В конце концов Новый год лучше встретить с вами, чем дома с родственниками. Кстати, Марк работает рядом со мной. Может, мы вместе придем».

«Ты его осчастливишь! Я видела, что он к тебе не равнодушен. Скорее всего, он и придет только потому, что надеется увидеть там тебя».

«Ладно, Лен, я приду. Было бы нечестно разочаровывать его, правда?»

\* \* \*

Почему учащиеся приходят на мероприятия молодежного служения? Потому что для них планируются прекрасные программы? Они действительно могут быть хорошо организованными, привлекательными и содержательными, но учащиеся приходят не поэтому. Потому что молодежный лидер невозмутим, остроумен и умеет хорошо выступать? Поскольку большинство из нас не могут постоянно демонстрировать такие качества, ответ будет отрицательным. Большинство молодых людей принимают участие в молодежном служении, потому что оно дает им возможность встречаться с людьми, с которыми они хотят поддерживать отношения.

Это неожиданное открытие часто просто ошеломляет руководителей молодежного служения. У них перехватывает дыхание, как после прыжка в бассейн, вода в котором оказалась холоднее, чем ожидалось. После осознания этого факта молодежного служения первоначальная реакция молодежного лидера обычно бывает двоякой. Во-первых, он благодарит Господа за непредвиденный всплеск смирения, к которому приводит понимание этой истины. В конце концов любому молодежному служителю может быть трудно бороться с искушением преувеличенной оценки собственной значимости. Во-вторых, он благодарит Господа за то благо, которое это глубокое открытие принесет работе с подростками.

Осознание значения социальных связей в молодежном служении можно сравнить с тем, что человек находит выключатель в слабо освещенной комнате. Когда улучшается видимость, появляются новые огромные возможности. Но чтобы эти возможности стали реальностью, молодежным работникам надо изучить и оценить то, что они видят, рассмотреть роль социаль-

ной и культурной среды, в которой они проводят служение. Такое организованное мышление – важнейший фактор в процессе совершенствования самого молодежного служителя и молодежного служения, которое он проводит.

### **«Истолкование» общественной среды**

Всех нас формируют условия общественной жизни. Годы, проведенные в средней школе, в значительной степени влияют на формирование личности любого взрослого. Личные инструменты социального развития, которыми человек пользуется, став взрослым, проходили проверку еще в юношеском возрасте. Нетрудно покопаться в памяти. Вот вопросы, которые взрослые могут использовать в качестве исходной точки для понимания того, как у них начинали складываться общественные связи. Вы помните первый поцелуй? Или когда ваши гормоны впервые как будто бы дали «сигнал тревоги»? Когда вы впервые вели автомобиль или, вернее, когда вы впервые вели его самостоятельно, чтобы заехать за другом? Вы можете вспомнить, что вы чувствовали в младших классах средней школы и какими невообразимо старыми вам казались старшие? Вы когда-нибудь переживали отвержение со стороны группы людей, к которой вам хотелось принадлежать? Вы можете вспомнить время, когда наконец почувствовали принадлежность к группе, которая вам полностью подходила?

Воспоминания и размышления о том, как у нас складывались общественные отношения в юности, могут послужить прекрасной исходной точкой для проведения молодежного служения. Но надо сделать важное предупреждение. Человеческая склонность считать собственный опыт обязательным и для других может привести к необоснованным предпосылкам. Например, не у всех первый поцелуй был в юности, не всех пугали старшеклассники, не все старались приспособиться. Воспоминания русского подросткового лидера об общении со сверстниками или о событиях в семье могут значительно отличаться от того, что сейчас переживают удмурты или коренные татары. Как лидеры могут получить представление о делах, происходящих в общественном мире тех, кому они служат, не предполагая заранее, что все и во всем у них одинаково?

Они могут делать это, изучая каждую конкретную общественную среду и избегая тем самым ловушек, которые сопутствуют ошибочным предпосылкам. Предпосылка, что полученный в юности личный опыт дает взрослому понимание общественного мира современных подростков, равнозначна мысли, что человек, поработавший на миссионерском поле в Токио, разбирается в миссионерской работе на Гаити. Различие между японской и гаитянской культурами огромно. Опасно считать, что «миссия есть миссия – она везде одинакова». С другой стороны, у двух миссионеров, начинающих работу в Токио и в Порт-о-Пренс с желанием изучить новую культуру, прежде чем намечать стратегические направления служения, очень много общего. Равным образом, приоритетная задача любого молодежного служителя заключается в том, чтобы получить ясное представление о социальных и культурных условиях в той среде, где он будет проводить служение.

Во время служения в организации «Молодежь Христу» я руководил работой христианских клубов в семи точках района. В каждом месте была своя культурная атмосфера. Были городские и пригородные клубы, поселковые и сельские. Общественные отношения были разными. Различались уровни имеющегося у подростков опыта и уровни терпимости к тем, кто отходил от принятых норм. В одних местах ребята демонстрировали ярко выраженное единство, другие были расколоты на группы по интересам. Если бы моей единственной задачей было составление программы для подростков, проявляющих интерес к духовным вопросам, я бы мог действовать во всех ситуациях одинаково и довольствоваться бы достигнутыми результатами. Но поскольку миссия «Молодежь Христу» поручила мне продумать вопрос об охвате

всего района с донесением Евангелия Иисуса Христа, для меня было крайне важно разобраться в каждой конкретной ситуации и выработать для каждой из них стратегически верное решение.

Однажды сложилось такое положение, что группа игроков футбольной команды стала оказывать необычайно большое влияние на допустимость в их поселке тех или иных общественных связей. По какой-то причине они навесили на наши христианские клубы такой ярлык, что многим ребятам стало рискованно в них появляться. Чтобы разрешить эту конкретную проблему, я постарался завоевать доверие этой группы ребят. Когда они затем начали посещать наши собрания, общественный статус клуба изменился. На какое-то время стало даже рискованно в нем *не* появляться.

Принцип ясен. Проведению служения в определенной общественной среде должно предшествовать ее изучение. Рассмотрение трех важных вопросов помогает «истолкованию» общественных и культурных условий молодежного служения в той же мере, в какой систематические исследования помогают истолкованию Библии. Те, кто проводят индуктивное изучение Библии, заметят, вероятно, аналогию при постановке этих трех вопросов: «О чем это говорит? Что это означает? Что это значит для меня?»

### **О чем это говорит?**

Первый шаг заключается в сборе как можно большего числа картинок с объективной и четкой информацией об общественной жизни подростков. Это можно представить себе в виде альбома с фотографиями, сделанными лидером. В ходе исследования надо задаваться вопросом: «Какие *факты* общественной жизни подростков поддаются объективной проверке?» Чем больше собрано разного рода мелких картинок, тем более высокими становятся шансы на уяснение общей картины. Например, если первые пять ребят, с которыми поговорил лидер, сказали, что их любимое занятие футбол, он может сделать необоснованный вывод, что все подростки здесь – страстные поклонники футбола. На деле же эта картинка показывает лишь несколько любителей футбола, которые собираются вместе. Чтобы получить точную картину общественных связей местных подростков, надо собрать множество других «картинок» под разными углами зрения.

### **Что это означает?**

Второй шаг заключается в определении, что эти факты означают для разных подростков. На этом этапе лидер продолжает собирать информацию, но его положение становится больше похоже на работу репортера, чем фотографа. Представьте себе, что вы показываете снимки из альбома широкому кругу молодых людей и просите объяснить их смысл. Цель – посмотреть на факты глазами подростков. Вопрос стоит так: «Что эти различные дела *означают* для подростков?» Футболисты, упомянутые выше, могут быть первой волной ребят, поддавшихся новому увлечению, а могут быть и воинствующей группкой на задворках основного общественного пласта. Общественный смысл раскрывается в коллективном взгляде зрителей.

### **Что это значит для меня как для молодежного служителя?**

Не стоит слишком рано заключать исследование в определенные рамки, но в то же время важно пропускать полученные сведения об общественной жизни подростков через фильтр задач, ориентиров и предназначения конкретного молодежного служения. Ведь конечной целью служения молодежи, к которому призвал вас Господь Иисус, остается Его прославление. На этой последней стадии исследования стратегический вопрос заключается в следующем: «Что эти раскрытые факты, касающиеся положения дел в данной общественной среде, означают для нашего конкретного служения подросткам?»

Теперь, когда стало больше известно об игроках в футбол, встает вопрос, стоит ли использовать это занятие. Ответом может быть: «Да. Футбол будет эффективным средством установ-

ления связей с этой группой». Одно очень эффективно работающее подростковое служение недавно пришло именно к такому выводу и на его основании приобрело двадцать мячей для футбола. С другой стороны, исследования могут привести к мысли, что приобретение мячей для футбола не принесет особых результатов ради установления связи с пятью подростками или для развития интереса к подростковому служению среди их друзей.

### **Соединение воедино**

Вспомните приведенный выше пример об отношении игроков футбольной команды к христианскому клубу. На стадии сбора фактов я имел возможность понаблюдать за этими парнями в клубе и в других общественных местах. При встречах с другими подростками я спрашивал, чем они занимаются в выходные. Постоянно устраивались вечеринки, и те парни обычно назывались в числе участников. У меня сложилась гипотеза относительно роли, которую они играли в жизни этого поселка, и я проверил ее, попросив других учеников высказать свое мнение о них. Почти благоговейный тон ответов подтвердил мою теорию, что эти пять футболистов оберегали других школьников от неприятностей.

Мое исследование подтвердило также, что христианский клуб не пользовался у них благосклонностью. Как и я сам. Обратите внимание, как легко было перейти от сбора информации к сбору ее истолкования подростками – этап второй. Поскольку результаты моей работы зависели, во всяком случае частично, от приемлемости христианского клуба для нецерковной молодежи, я решил, что лучшее для меня решение – усердно молиться и установить отношения с этими ребятами. Это решение – на третьем этапе – основывалось на понимании задач христианского клуба. Не всякое подростковое служение, проводимое в этой конкретной общественной среде, оправдывало бы такие усилия.

## **Истолкование: рабочая модель**

Мы рассмотрели логические и концептуальные рамки истолкования общественной среды. Нам остается показать практическую модель применения этих исследований. Не забывайте: совершенства можно достичь только на практике. С опытом приходит умение видеть «объекты» молодежного служения, а вслед за этим и понимание «способов» его эффективного проведения.

### **Только факты, мадам: сбор информации**

Когда телевидение только начинало работать, по нему был показан фильм «Невод». В этой получасовой детективной истории сержанту Джо Фрайди вместе с его помощником было поручено раскрытие преступления. Как это часто бывает, он столкнулся со свидетельницей, уклонявшейся от прямых ответов на вопросы, которые он задавал. Реакция детектива была классической: «Только факты, мадам».

Первый этап изучения общественной среды конкретного молодежного служения должен иметь ту же направленность. На этом этапе можно собрать много информации. После чего полученные сведения можно соединить как в большой картинке-загадке и получить общее и разностороннее представление об особенностях общественной жизни молодых людей.

Особое внимание надо уделять вопросам *кто, куда и когда* идет. Хорошей отправной точкой для исследования может служить любой из этих вопросов, но если временные рамки ограничены, особенное значение приобретает вопрос *когда*. Он очень прост. «Где подростки собираются (в такое-то или такое-то время)?» Если вы интересуетесь определенным местом встреч, можно начать с вопроса «где»: «Сколько подростков собираются (в таком-то или таком-то месте) в определенное время?» Возможно, подростковый лидер чувствует возложенное на

него бремя за какую-то определенную группу подростков. В таком случае особое значение приобретает вопрос «кто»: «Где встречаются (те или иные люди) в определенное время?»

Если информация сводится в форму таблицы (см. таблицу 4.1), она может быстро дать представление о том, что вы знаете или не знаете об общественных связях подростков. Колонка, показывающая процентное соотношение, помогает лидерам видеть, что хотя они кое-что знают о пристрастиях определенной части подростков, остальные остаются для них загадкой. Могут ли способствовать служению неосознанные ранее возможности? Например, на рисунке показано, что 25 процентов учащихся встречаются после школы и 15 процентов по вечерам в понедельник. Какой из этого следует вывод, что большинство подростков делают после школы и по вечерам в понедельник? Далее, как служение может воспользоваться этими сведениями?

Какие временные отрезки следует исследовать для определения социальной активности подростков? Попробуйте начать со следующих: время до школы, между занятиями, во время второго завтрака, после школы, вечер перед выходным, субботы и воскресенья. В общении между подростками в разные времена года бывают разные нюансы. Разве не полезно знать, где они проводят лето? Или что они делают в выходные дни?

В любой школе учащиеся объединяются по группам интересов. Типичные примеры – спортсмены, музыканты, члены драматических кружков, старосты классов, создатели стенгазет, отличники или курильщики. В рамках каждой из этих групп часто возникают подгруппы. Например, игроки футбольной команды и девушки из баскетбольной команды считают себя спортсменами, но их, вероятно, не следует объединять в одну группу интересов.

		225	10%	
		337	15%	
		450	20%	
		450	20%	
		112	5%	
		112	5%	
		112	5%	

Таблица 4.1. Занятия подростков

Выявление различных групп интересов в конкретной общине и определение, кто к какой из них принадлежит, имеет огромное стратегическое значение. Принадлежность к группе – важный фактор формирования самосознания. Это особенно относится к социально активным подросткам. Многие из них занимаются разными делами, но если поговорить с ними, они, скорее всего, назовут всего одну группу, которая больше всего им подходит. Есть также подростки, участвующие во многих группах, но не чувствующие особой привязанности ни к какой из них. Сбор как можно большей информации об этих группах и об их членах дает возможность заполнить колонку *кто* в приведенной таблице.

«Учиться» при проведении служения полезно всегда, но, пожалуй, наибольшее значение такой подход имеет при работе с подростками в смешанной культурной среде. Принадлежность к группе как способ выражения самосознания приобретает дополнительный смысл, когда культура и язык становятся еще одним объединяющим фактором. В Соединенных Штатах и Канаде культурные различия проявляются все больше и больше, поэтому шансы на проведение моло-

дежного служения в иной культурной среде практически такие же, как и на работу в соседней средней школе. Культурные факторы – одни из самых мощных сил, формирующих сознание лидеров и учащихся. Молодежный работник должен проявлять особое внимание к культурным различиям, которые могут существовать по расовому, этническому или иному признаку, понимать их и правильно к ним относиться. Кроме того, молодежным лидерам надо проявлять чуткость в отношении учащихся, которые разрываются между двумя культурами.

Представьте, что вы проводите с учащимися исследование, как связь с Иисусом Христом должна отразиться на их связи с родителями. Учащимся азиатского происхождения, чьи родители – иммигранты первого поколения, придется иметь дело с культурными представлениями их родителей и американскими культурными представлениями. А они часто бывают противоположными. Или представьте себе служение в группе, в которую входят выходцы из стран карибского региона. Гражданский брак им может казаться нормальной семейной жизнью. Проявлений культурной нетактичности – и как следствие неэффективности служения – можно избежать, если лидеры изучают ситуацию, собирают информацию и дают ей оценку.

Наконец, начиная сбор информации лидерам надо преодолевать могущую возникнуть тревогу или неуверенность перед перспективой проведения «исследования» и сбора «данных». Любой случайный разговор с подростком, в ходе которого раскрывается что-то доселе неизвестное, – это уже форма исследования. С течением времени, после многих таких разговоров у лидера не может не сложиться определенное впечатление о положении дел в общине. Задавая вопросы, ответы на которые заполняют пробелы в знаниях, молодежные служители не превращаются в лаборантов в белых халатах. То же самое относится к поискам возможностей для разговора с подростками. По сути, естественное любопытство узнать больше о мире, в котором живут подростки, – это один из способов выражения безграничной любви Иисуса к молодежи.

#### Взгляд из кресла БК: выяснение оценки учащихся

В мире общественных связей все относительно. Представьте себе лидера, чей школьный оркестр был одной из гарантий его популярности. Он решил, что такие музыкальные пристрастия естественным образом обеспечат общественное положение среди подростков в районе, где он служил раньше. К сожалению, школьники отнеслись к оркестру без энтузиазма. Он мог бы проверить свою идею на других школьниках и тем самым избавить себя от большой головной боли.

Знаете, что такое «кресло БК»? В местности, где я раньше служил, так называли Бергера Кинга. (Несмотря на все мои усилия, это выражение не прижилось там, где я сейчас живу и работаю.) Недавно один из моих друзей вернулся из поездки в район, где, как ему кто-то сказал, он будет «на месте». Он не был уверен, хорошее это для него место или плохое, пока вместе с несколькими подростками не провел проверку (оно оказалось хорошим).

Можно привести другие примеры. Яркий стиль Восточного побережья не подходит сельским местностям Среднего Запада. В некоторых местах опасно носить определенного фасона шляпы или определенного цвета платки, так как они указывают на принадлежность к какой-то банде.

В каждом случае, идет ли речь о жаргоне, одежде или каких-то привычках, смысл раскрывается в определенном контексте. Когда социальные условия служения меняются, лидерам надо проверять свои изначальные предположения. Это лучше всего делать путем опроса учащихся с просьбой дать оценку той или иной полученной информации. Это не только самый надежный метод, такой подход демонстрирует проявление уважения к роли учащегося в его социальной среде.

Опрос учащихся может дать множество важных сведений. Например, они могут сказать, что только небольшая группа ребят ходит на организуемые в школе танцевальные вечера. Далее, они могут открыто заявить, что тоже хотели бы войти в эту группу. На этом основании

можно сделать важные выводы относительно того, в чем проявляется социальная значимость ключевых фигур в группах подростков. Эта информация может оказать очень большое влияние на дальнейшую работу молодежного лидера.

Таблица 4.2, показывающая распределение подростков по категориям в общей социальной структуре, может помочь в получении оценочной информации от них. В таблице две пересекающиеся оси, одна из них названа осью *видимости*, а другая – *привлекательности*. Они соответствуют классификации социальной значимости или общественных предпочтений, которая используется социологами. У каждой оси есть положительный и отрицательный полюс. Подростки, которых можно назвать «популярными», находятся как в области видимости, так и привлекательности. «Неоднозначные» и «отвергаемые» подростки тоже располагаются в сфере видимости, но ниже по оси привлекательности. «Средние» подростки теряются в толпе, и их заметно даже меньше, чем «пренебрегаемых», которые располагаются на отрицательном полюсе оси видимости.

Как можно охарактеризовать людей, которые привлекательны, но незаметны (—, +) или едва заметны (0, +) для своих сверстников? Есть ли непривлекательные и незаметные подростки (—, —) или те, которые оказывают минимальное воздействие на сверстников (0, —)? К какой категории их отнести?

В молодежном служении эту таблицу можно использовать по-разному. Например, ее можно показать группе подростков и попросить их указать место, которое они, по их мнению, занимают среди своих сверстников. Они могут также написать имена своих товарищей, которые больше всего соответствуют той или иной части таблицы. Возможно, кто-то из учащихся сможет составить схему, показывающую, как его группа понимает место каждого ее члена. Можно сравнить социальную структуру группы с библейскими ценностями.

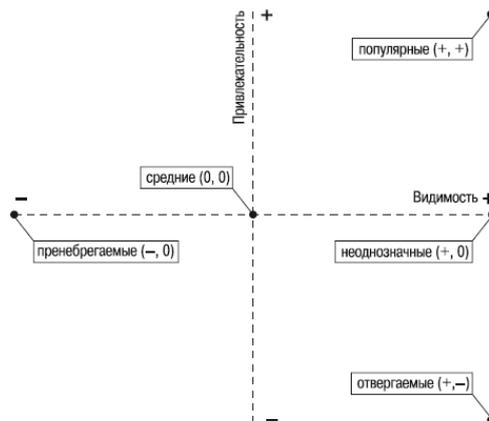


Таблица 4.2. *Элементы общественных предпочтений*

Учтите, что во всех случаях учащиеся делают свою оценку. Как они относятся к поведению разных подростков в своей общине? Кто, по их мнению, подходит под то или иное определение? Что они думают о своем собственном анализе? Какое они сами занимают положение, кем бы им хотелось быть и как они могут изменить свое положение? Понимание этих социальных отношений открывает перед служением богатые перспективы, но дело не только в этом. Оценка подростками социальных реальностей своего мира дает нам понимание условий, в которых мы проводим служение. Их восприятие – главный фактор, который следует учитывать лидерам для понимания социальных рамок молодежного служения.

Представьте себе молодежную группу, которая на вопрос, какой цвет наиболее точно отражает ее суть, единодушно отвечает – *серый* или *светло-зеленый*. А потом взрослые лидеры, которым задали тот же самый вопрос, говорят, что цвета должны быть *темно-зелеными* или *ярко-красными*. Ясно, что возникает несоответствие, и в таком случае принимать во внимание надо оценку учащихся.

Выслушав и осмыслив оценку учащихся, молодежным лидерам остается только начать служение.

### **Главный критерий: задача служения**

Джефф, Фил, Майк и Расс – молодежные пасторы в одной округе. Это небольшой город, в котором есть всего одна, но большая средняя школа. У них одни и те же общие условия служения, но каждая церковь оказывает влияние на проводимую ими работу.

Церковь Джеффа пытается оправиться от потерь нескольких ключевых фигур, которые она понесла за последние годы. Молодежная группа сократилась. Джефф по натуре ориентирован на миссионерскую работу, но вынужден сдерживать себя и ограничиваться имеющейся молодежной группой. Ее членам надо помочь сформировать позитивное самосознание группы, прежде чем они смогут привлекать в свои ряды других ребят.

Расс работает в церкви, которая недавно слилась с другой церковью. Он всегда рассматривал себя служителем для молодых людей всей общины, в особенности для трудных подростков. Расс приходит в места, где собираются подростки, пытается оказать им помощь и заботиться о них. Он многие годы отстаивает интересы подростков в общине. Он старается доносить до них Евангелие, и молодые люди в его церкви активно участвуют в служении.

Фил – новичок в городе. Он относится к служению примерно так же, как Расс, но работает в церкви со сложившимися историческими традициями относительно того, как надо правильно вести дело. За первые несколько месяцев работы Фил произвел два изменения, чтобы показать, какой тип служения он хочет создать. Первое – организация отдельной молодежной комнаты с современным внешним видом. Второе – изменением названия молодежной группы. Фил всеми силами старается показать ребятам, что дела в молодежной работе церкви пойдут не так, как раньше.

У Майка самое сильное молодежное служение в округе. Он работает в прекрасной церкви, у него много возможностей, и его энтузиазм заразителен. На практике молодежное служение его церкви выражается в том, что оно предлагает различные интересные и привлекательные программы как альтернативу менее вдохновляющим мероприятиям, проводимым в общине. Майку не всегда бывает легко организовать нечто замечательное, но при его общительности он хорошо справляется с трудностями.

Как каждый из этих людей использовал в своем служении проведенный в пятницу вечером футбольный матч? Вот что произошло на деле.

Джефф позвал нескольких ребят и пошел с ними на игру. Не будучи очень яростными болельщиками они уселись на некотором отдалении от основного места действия. После матча они пошли домой к Джеффу, где ели жареные кукурузные зерна и играли в настольные игры.

Расс пришел с фотоаппаратом и встал около ограды. Он сделал снимки разных ребят на поле и за его пределами. Отпечатав снимки, он подарит их ребятам и покажет тем самым, что они сами и их мир имеют значение для Расса.

Фил взял группу ребят, и они уселись в центре шумной толпы болельщиков, принимая участие во всех их выходках и даже порой направляя их. После матча они зашли в два кафе, пользующихся наибольшей популярностью в пятницу вечером.

Майк присутствовал на первой половине игры. Он ходил по трибунам, встречался со своими ребятами и их друзьями, немного разговаривал с ними и напоминал о встрече молодежной группы в гимнастическом зале после матча. В перерыве он с двумя ребятами ушел подготовить проведение программы.

Использование конкретных условий определяется задачами и центром тяжести служения. Каждый из четырех молодежных служителей понимал значение для подростков проводившегося в пятницу футбольного матча. Все они видели, что событие было важным для молодых людей, с которыми они проводили служение. Никто из них не проигнорировал матч. Но

они отнеслись к нему с учетом конкретных целей своего служения. Джефф хотел, чтобы члены группы испытали еще что-то особенное, поэтому уделил им время и пригласил их к себе домой. Расс хотел, чтобы ребята почувствовали собственную значимость, сделал снимки и подарил их им. Фил старался установить более дружеские отношения с подростками, поэтому покинул свою комфортную зону, чтобы показать им, что они могут рассчитывать на него в понимании их общественных интересов. Майк организовал мероприятие, которое должно было сделать более богатым и насыщенным время, которое ребята провели в пятницу вечером.

Хотя футбольный матч имеет важное значение в жизни подростков, бывают времена, когда для проведения служения лучше заняться чем-то другим. Джефф легко мог увезти подростков за город на выходные дни. Расс был известен умением организовывать игры и мог собрать толпу подростков, не посещающих школу. Оба эти действия согласовывались бы с задачами служения и отвечали бы потребностям конкретных подростков. Майк, со своей стороны, мог бы организовать крупное мероприятие одновременно с матчем, но тогда ему пришлось бы попросить подростков сделать трудный выбор. Правда, у Майка возможностей для его проведения больше, чем у Фила. Группа Фила не занимает такого общественного положения, как группа Майка.

Хотя условия общественной жизни имеют важное значение для молодежного служения, основной критерий для определения стратегических направлений служения основывается не на них. Эти условия надо учитывать, но служение должно проводиться, исходя из его задач.

## **Начинайте с первоочередных вещей**

Прежде чем определять стратегию служения, разумный молодежный работник старается понять условия, в которых оно будет проводиться. Постоянное внимание к изучению культуры общественной среды любого конкретного служения приносит большую пользу, будь то во время разового выступления на загородной встрече или в течение двадцати одного года работы в одной и той же общине. Понимание условий общественной жизни подростков открывает молодежному работнику глаза на новые возможности служения. Уяснение их отношения к своему миру показывает перспективы служения и помогает определить его программу. Молодежные лидеры страстно стремятся сделать эффективным свое служения подросткам, которых часто называют «общественными животными». Успех в значительной степени зависит от исследования, истолкования и правильного отношения к социальным условиям, в которых учащиеся живут, общаются и формируют свое самосознание.

## **Дополнительная литература**

- Bibby, Reginald W., and Donald C. Posterski. 1992. *Teen Trends*. Toronto: Stoddart.
- Campolo, Anthony. 1993. *The Church and the American Teenager: What Works and Doesn't in Youth Ministry*. Grand Rapids: Zondervan.
- Fields, Doug. 1991. *Too Old Too Soon*. Eugene, Oreg.: Harvest House.
- Mueller, Walt. 1994. *Understanding Today's Youth Culture*. Wheaton, Ill.: Tyndale.

## 5. Исторические рамки подросткового служения

### Марк Сентер



По сетевой связи «Америка онлайн» проводилась дискуссия о методах совершенствования служения для современного поколения подростков. Два участника дискуссии разделяли озабоченность относительно положения дел в подростковом служении, но их выводы были полярно противоположными.

Первый участник основную проблему видел в обезличенности общества, в безразличии подростков и взрослых и в манипулировании сознанием ребят средствами массовой информации. Его ответ был таким: общайтесь с подростками. Будьте самими собой. Показывайте им Иисуса в своей жизни. Демонстрируйте им «искупительную» жизнь, и в конце концов они вас услышат.

Реакция второй участницы была решительной и последовала незамедлительно. Местное подростковое служение, которое она наблюдала, представлялось ей просто-напросто общественным клубом, в котором было очень мало христианского. Она только что приехала в город и посещала подростковые мероприятия, проводимые другими церквями. К ее удивлению, дискуссии, свидетелем которых она стала, больше походили на обсуждение социологических вопросов, а не библейских принципов. Необходимо углубленное изучение Писания.

Вскоре свою лепту в дискуссию внес третий участник. «Ключ к современному поколению, – сказал он, – не установление связей и не богословие.

Надо действовать по образцу, показанному в книге Деяний. Не нужны никакие программы. Не нужны скучные библейские занятия. Нужны только действия. Нам надо помогать подросткам находить путь к служению и убирать с дороги все программные ограничения, чтобы ребята могли помогать другим людям».

Проблема в том, что все они были правы. Их можно сравнить со слепыми из притчи, которых попросили описать слона. Один из них, ухватившись за хвост, сказал, что он похож на веревку. Второй, обхватив руками огромные ноги, решил, что это ствол дерева. Третий, прикоснувшись к туловищу слона, сказал, что это какая-то стена. Такие разногласия произошли из-за того, что каждый из них обратил внимание лишь на одну часть животного.

История подросткового служения показывает, что при правильном его проведении в нем сочетаются три элемента – теплые взаимоотношения, привлекательные занятия по изучению Библии и призыв к действию. С другой стороны, когда подростковое служение закосневает или ставит себя в ограниченные рамки, эти аспекты начинают разъединяться. Упомянутая дискуссия показывает, что молодежное служение может попасть именно в такую ситуацию, во всяком случае, в тех общинах, в которых работают три ее участника, делающие упор соответственно на *взаимоотношениях, богословии и действии*.

### Классический пример

Дуайт Моуди начал служение работой с подростками. Точнее, преподавателем воскресной школы.

Признанный впоследствии благовестником, Моуди начал с того, что, работая продавцом в обувном магазине в Чикаго, добровольно учил ребят Божьему Слову. В отличие от многих сегодняшних подростковых служителей Моуди не получил собственный класс детей из христианских семей. Руководитель воскресной школы сказал молодому продавцу, чтобы он шел

на улицы Чикаго и сам набирал учеников в свой класс, и лишь после этого ему будет предоставлено место для проведения занятий.

Он ходил по улицам и завязывал дружеские отношения с ребятами, которых раньше не знал. Моуди организовывал с ними игры, выдавал им призы, когда они приводили друзей, и в конце концов начал учить их. Приходило все больше ребят. Кое-кто уходил, но большинство возвращалось. Воскресную школу начало посещать свыше шестисот детей, что очень много по любым меркам. А это было в 1859 году.

Когда одного парня спросили, почему он приходит в воскресную школу Моуди, тогда как на улицах Чикаго так много других интересных вещей, тот ответил: «Там меня любят».

В своей самой совершенной форме подростковое служение сочетает в себе установление отношений, богословскую направленность и внимание к конкретным делам.

## Корни

Каждый новый цикл подросткового служения, как правило, начинался с события, не связанного с молодежным движением, но имеющего крайне важное значение для мира подростков. Фактически на западе подростковое служение как таковое началось не ранее конца XVIII века. В эпоху Просвещения в XVII и XVIII веках сформировалась интеллектуальная атмосфера, в которой богословие уже не считалось королевой наук. Библейская Истина была сведена просто к истине. Богословие уже не направляло другие науки. Оно постепенно превратилось просто в одну из научных дисциплин. Религиозные убеждения и ценности многими отвергались и стали предметом горячих дискуссий среди интеллигенции того времени.

С наступлением промышленной революции в XVIII и XIX веках изменения, заложенные в эпоху Просвещения, дошли до уровня простых людей и коснулись непосредственно родителей-христиан. Развитие промышленных технологий привело к разрушению привычного мира, основу которого составляли деревенский уклад жизни, большие семьи и церковь. В результате индустриализации рабочие места перемещались в города. Семьи, нуждавшиеся в заработке, покидали родные места и уезжали в город в надежде на лучшую жизнь. При этом терялись чувство духовной и нравственной ответственности, четкие представления о добре и зле, отличавшие большие семьи и приходскую жизнь. Молодежь становилась жертвой искушений, которыми были заполнены города.

Семьи и церкви чувствовали себя бессильными остановить поток мирского влияния на молодых людей или помочь нищим детям на улицах. Именно в этом духовном вакууме зародились служения, нацеленные на молодежь и позволявшие взрослым передавать христианские ценности от одного поколения другому. Воскресные школы, «Ассоциация молодых христиан» и «Ассоциация молодых христианок» составили первую волну молодежного служения. Это движение началось в Англии, но наибольшее воздействие оно оказало в Америке между 1824 и 1875 годами.

Импульсом для второй волны, или второго цикла, молодежного служения между 1881 и 1925 годами послужила созданная в 1881 году Фрэнсисом Кларком организация «Христианское стремление». По примеру и под влиянием успеха «Христианского стремления» начали создаваться конфессиональные общества и организации для проведения воспитательной работы с молодежью и для поддержания в ней конфессиональной верности. Центральное место в работе этих обществ занимала местная церковь. Вскоре появились другие общества. Такие группы, как «Клуб американских юношей» (1906 г.), «Клуб 4-Н» (1907 г.), «Девушки у костра» (1910 г.), «Бойскауты Америки» (1910 г.) и «Герлскауты Америки» (1912 г.) разделяли иудейско-христианскую систему ценностей, но были не обязательно религиозными по своей природе. В тот же период подобные группы начали возникать в Британской империи.

Третий цикл подросткового служения на западе основывался на примере государственной средней школы. Между 1935 и 1987 годами такие организации, как «Юношеская жизнь» (1941 г.), «Юношество Христу» (1945 г.) и «Содружество христианских спортсменов» (1954 г.) разработали методы, которые вскоре были восприняты местными церквями точно так же, как во время предыдущей волны церкви копировали методы «Христианского стремления». Программы для евангельской церкви по образцу скаутских и подобных им программ были разработаны «Бригадой христианского служения» (1937 г.), организациями «Девушки-первопроходцы» (1939 г.) и «Авана» (1950 г.). Межцерковные организации даже направляли подготовку молодежных работников для церквей. Тон здесь задавали организации «Юс спесиалтиз» (1968 г.), «Санлайф министрриз» (1979 г.) и журнал «Юс мэгэзин» (1974 г.), а христианские университеты включали в свои программы темы, относящиеся к молодежному служению.

## Гармоничное единство наставнической работы

В эффективном подростковом служении гармонично сочетаются три основных направления наставнической работы. Плодотворные подростковые служения появляются благодаря тому, что дальновидные лидеры, учитывая потребности своего времени и следуя водительству Святого Духа, в общении с подростками уделяют внимание установлению взаимоотношений, богословским вопросам и целенаправленным делам. Эти три компонента составляют творческую триаду, делающую эффективной работу с подростками (рис. 5.1). (Можно провести параллель с познавательной, эмоциональной и практической областями при обучении.)



Рисунок 5.1. *Триада наставничества*

В подростковом служении, как и во всех других делах церкви, Бог работает через людей. Люди, в свою очередь, создают системы, соответствующие их способностям, потребностям их поколения и имеющимся в данный момент средствам. Со временем эти системы видоизменяются другими людьми, которые сохраняют страстную увлеченность основателя, но привносят в служение иной набор даров и способностей. Это неизбежно приводит к изменению триады наставнической работы.

Бывает, что изменения делают служение более эффективным благодаря вносимым в него усовершенствованиям. В 1933 году Эвелин Мак-Класки основала «Клуб книги чудес». Благодаря статьям, опубликованным в «Санди скул таймс», программа клуба быстро распространилась в Соединенных Штатах и в других странах. Миссис Мак-Класки была талантливой писательницей, умела доносить свои новаторские идеи, но ее организаторские способности и эффективность работы с учениками средних школ были ограниченными. Руководителем отделения «Клуба книги чудес» в штате Техас стал Джим Рейберн. У него было больше способностей, чем у миссис Мак-Класки, и он обладал более широким видением. Всего через несколько месяцев Рейберн порвал с ней и в 1941 году основал организацию «Юношеская жизнь». Этот разрыв, хотя и привел к кончине «Клуба книги чудес», тем не менее предопределил значитель-

ные изменения в подростковом служении, которые произошли в течение последующих пятидесяти лет.

Но чаще изменения вносят дисбаланс в творческую триаду подросткового служения и постепенно приводят к непродуктивному служению. «Христианское стремление» с самого начала старалось поддерживать равновесие между формальным обязательством молодых людей считать своим «стремлением» познание Бога и системой, в которой служители и программные элементы помогали бы им выполнять свое обязательство. Конфессиональные группы быстро восприняли общую структуру работы «Христианского стремления», но при этом видоизменили и смягчили обязательства, которые составляли суть богословских воззрений Фрэнсиса Кларка и систему его подросткового служения. Между 1889 и 1895 годами шесть основных конфессий создали организации или союзы, программы которых были заимствованы у «Христианского стремления», но приспособлены для собственных конфессиональных целей. Целенаправленные дела стали *программой*. В результате пострадали стороны триады, связанные с установлением взаимоотношений и с богословскими вопросами.

## Система наставнической работы

При рассмотрении истории подросткового служения важное значение имеет вопрос: *Что включает в себя система подросткового наставничества?* При возникновении той или иной схемы новаторы обычно замыкаются на каком-то одном элементе системы и провозглашают, что это и есть то самое нововведение, которого так долго ждали.

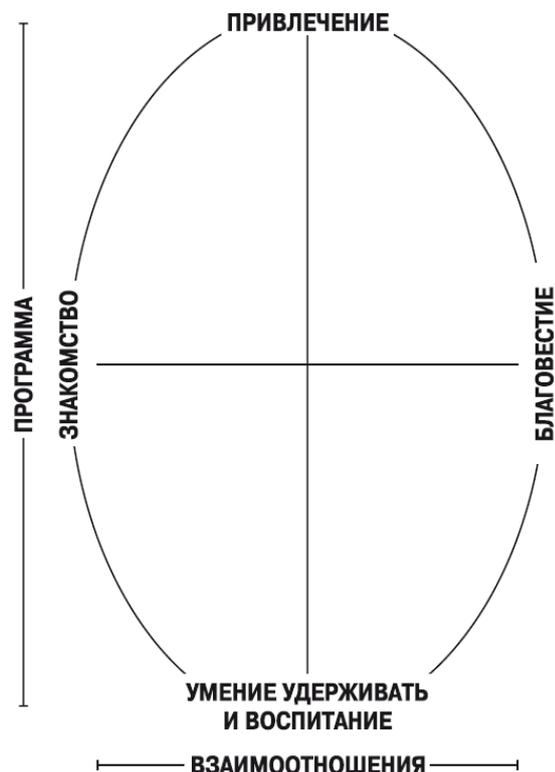


Рисунок 5.2. Система наставничества в подростковом служении

Самым, пожалуй, ярким за два последних века выражением сущности подросткового служения стали слова маленького друга Моуди, что это место, где его любят. Связанные со служением взрослые христиане видят, что для понимания богословских вопросов нужны правильные взаимоотношения. Богословие, основанное на примере, было основанием молодежно-подросткового служения в течение примерно двух веков, но его концепция была выработана лишь

в 40-х годах руководителями «Юношеской жизни». Однако, если нет всеобъемлющей системы наставнической работы, во взаимоотношениях с подростком может быть бессильным даже подростковый работник с самыми высокими духовными мотивациями.

В наставнической работе можно выделить четыре составляющих: **знакомство, привлечение, благовестие и последующая работа**. Они располагаются на двух осях: **программа и взаимоотношения**, представленных на рисунке 5.2.

Ось взаимоотношений

В оси взаимоотношений показаны две функции: знакомство и благовестие (рис. 5.3.). Подростковое служение начиналось обычно, когда взрослый христианин находил путь в мир подростка. Устанавливался контакт. Велись интересные разговоры. Обменивались опытом. Каждый находил место в мире собеседника.

Знакомство ←—————→ Благовестие

Рисунок 5.3. *Ось взаимоотношений*

**Знакомство** происходило по-разному. «Ассоциация молодых христиан» предоставляла подросткам в городах жилые помещения, спортивные залы и читальни, чтобы у них была связь со взрослыми христианами и со сверстниками. Воскресные школы располагались там, где подростки могли видеть пример взрослых, и во многих случаях учителя становились наставниками и друзьями хулиганов с улицы: «Христианское стремление» создало общество, в котором зрелые взрослые христиане в возрасте двадцати с лишним лет направляли подростков к познанию Бога. «Юношеская жизнь» организовала свое служение, устроив несколько спортивных площадок и театральные клубы для привлечения подростков, чтобы в конечном счете привлечь их к участию в христианском клубе.

**Естественное знакомство** устанавливался в том случае, когда взрослый христианин завязывал дружеские отношения с подростком на работе, по соседству или в силу общих интересов. Для знакомства **по инициативе взрослого** надо было, чтобы подростковый работник мог принять участие в делах, которые интересуют подростка. **Запрограммированное знакомство** – это тот случай, когда церковь или межцерковная организация проводила интересное для подростков мероприятие с привлечением взрослых.

**Родительский** контакт основывался на взаимном доверии и уважении между родителями и их детьми. Он часто распространялся и на друзей их детей. **Целенаправленное знакомство** строился на взаимном понимании угрозы, которой подвергается подросток (наркотики, алкоголь, насилие). Все эти случаи давали возможность для проведения служения на собственном примере.

**Благовестие** – другой конец оси. Донесение Божьей истины, связанной с Божьей святостью, человеческой греховностью и спасительными делами Христа, имело крайне важное значение, чтобы человек понял послание и действовал в соответствии с ним. Собрания группы, массовые подростковые мероприятия, поездки в лагерь и собрания в малых группах представляли возможность для благовестия и получения ответа. Благовестие часто сопровождалось театральными инсценировками. Наряду с показом логики Евангелия важную роль в благовестии играли музыкальные представления, рассказы и даже юмор.

Эффективное благовестие – прежде всего личное дело. Но в истории подросткового служения можно выделить три стратегических подхода к нему. Массовые подростковые мероприятия – это встречи, на которых подростки могут слышать Благою Весть. На такие встречи собирались большие группы ребят и взрослых. Выступавшие были одаренными проповедниками, но не всегда рукоположенными служителями. Со временем выяснилось, что такие церковные

программы бывают эффективными, когда они привлекают достаточно большую массу ребят, которые на этих собраниях слушают и познают Благую Весть.

Поездки в лагерь и проведение конференций – второй способ донесения христианского послания. Классическим примером такого подхода стали лагерь «Юношеской жизни». Знакомство выливалось в свидетельство об Иисусе Христе.

Работу в лагерях «Слова Жизни» Джек Виртцен сочетал с организацией массовых мероприятий, выступлениями по радио и проведением церковной клубной программы. «Содружество христианских спортсменов» применяло такие же методы в региональных и национальных спортивных лагерях. Организация «Юношество Христу» для достижения тех же целей проводила конференции на региональном и национальном уровнях.

Третий подход к свидетельству делает упор на личной работе. Один из учителей воскресной школы Моуди нанял извозчика, чтобы объехать всех учеников своего класса и лично объяснить им путь к спасению. Эвелин Мак-Класки в своих статьях и книгах рассказывала историю за историей о том, как молодые люди приходят к вере в Христа благодаря личному свидетельству. «Студенческое дело», которое изначально было (и носило тогда другое название) служением для средних школ, основанным в 1966 году «Студенческим движением за Христа», всю свою стратегию строило на личном свидетельстве школьников сверстникам.

Чем ближе отношения между взрослым и подростком, тем меньше временной разрыв между установлением контакта и свидетельством (рис. 5.4).

Но чем больше людей участвует в наставнической работе, тем более системной она должна быть. Импровизацию надо тщательно планировать.

Знакомство ← → Благовестие

Рисунок 5.4. *Личное служение*

### Ось программы

В оси программы две функции: *привлечение* и *умение удерживать и воспитание* (рис. 5.5). Программа была средством, с помощью которого группы людей приводились в удобной для них форме к целостному пониманию христианского Евангелия. Благодаря ей они могли возрастать в своем общении с Богом и в конце концов сами становились участниками процесса привлечения людей к Иисусу Христу.



Рисунок 5.5. *Ось программы*

Привлечение ребят на мероприятия, на которых проповедовалось христианское Евангелие, было основной характерной чертой системы наставничества. Последние пятьдесят лет организация «Юношество Христу» использовала главным образом клубы для обучения молодых людей и привлечения их на свои массовые мероприятия. Чтобы привлечь подростков на мероприятия, проводимые в рамках программы «Импульс», в церкви «Под ивами» создавались спортивные команды. Учащихся, посещавших клубы, в которых изучению библейских вопросов уделялось не очень большое внимание, «Юношеская жизнь» приглашала по окончании учебного года в свои лагеря отдыха. Там они впервые постигали, что Евангелие имеет для них смысл. Для других использовались кафе или спортивные залы, дававшие возможность познакомить ребят с заповедями Христа. Во всех этих случаях наставничество основывалось на работе взрослых и на привлечении подростками своих друзей, находящихся в процессе духовных поисков.

На более ранних этапах для сокращения временного разрыва между установлением контакта и свидетельством использовались мероприятия, проводимые воскресными школами. Некоторые из них были игровыми или просто стимулирующими, нечто вроде спортивных или общественных мероприятий, проводимых «Ассоциацией молодых христиан», или же представляли собой собрания подростковых групп при церкви, приходя на которые молодые люди находили безопасное и приемлемое для них место во времена, когда было мало других возможностей.

*Умение удерживать и воспитание* – логическое продолжение оси программы. Это не какое-то мероприятие или серия мероприятий, это долговременный процесс, в ходе которого укрепляется духовная привязанность и развиваются лидерские способности. Когда его поддерживают и обучают, человек переходит из обычного класса, где проводятся занятия по изучению Библии и духовных дисциплин, в малую группу, члены которой несут взаимную ответственность, а затем переходит к выполнению лидерских обязанностей в группе. Иными словами, воспитание создает условия для духовного роста молодых людей.

Издательства, публикующие материалы о работе воскресных школ и подростковых групп, помогали даже самым маленьким церквям обучать ребят. Христианские подростковые журналы и появившиеся в 60-х гг. записи христианских исполнителей способствовали выполнению задачи воспитания. Библейские викторины, традиционные программы обучения в лагерях и миссионерские поездки также помогали возрастанию верующей молодежи во Христе.

Но чем больше подростки принимали участие в евангелизационной работе, тем менее формальные структуры требовались для воспитания. Наставничество становилось второстепенным делом евангелизации. Учащимся надо было самим возрастать духовно (рис. 5.6).



Рисунок 5.6. Служение, основанное на евангелизации

Цикл подросткового служения завершился, когда с неверующим подростком устанавливался контакт сверстник или взрослый, когда он начинал посещать собрания, на которых ему доносилась христианская истина, и когда он включался в формальный воспитательный процесс. Целью процесса было активное участие ребят в работе по установлению связи с духовно восприимчивыми сверстниками в надежде привести их ко Христу.

## Заключение

В дискуссии по электронной почте между сторонниками концепций, основной упор делавших на *установлении связей, богословии и действии*, проблема заключалась в отсутствии видения перспективы. У каждого из них был обоснованный взгляд, который они могли подкреплять ссылками на Писание, но они не видели общей картины. Чтобы найти гармоничное сочетание, ведущее к плодотворному служению, необходимо видение исторической перспективы.

В плодотворном подростковом служении гармонично сочетаются забота об установлении взаимоотношений, внимание к богословским вопросам и стремление к проведению конкретных дел, что, в свою очередь, определяет систему наставничества. Сбалансированная система

основывается на установлении контакта с неверующими подростками, привлечении их к делам, которые показывают им христианское Евангелие, и воспитании новообращенных.

### Цитированная литература

Chaplin, William Knight. Ca. 1931. *Fifty Years of Christian Endeavor: A Jubilee Record and Forecast*, 1881–1931.

Erb, Frank Otis. 1917. *The Development of the Young People s Movement*. Chicago: Univ. of Chicago Press.

Hopkins, C. Howard. 1951. *History of the Y.M.C.A. in North America*. New York: Association.

Loftis, Michael G. 1988. «A Historical Survey of Evangelical Youth Ministries in the United States, 1935–1985». Chattanooga: Temple Baptist Theological Seminary.

Lynn, Robert W., and Elliot Wright. 1980. *The Big Little School: 200 Years of the Sunday School*. Nashville: Abingdon.

Rice, Edwin Wilbur Ca. 1917. *The Sunday School Movement, 1780–1917*. 2ded. Philadelphia: Union.

Senter, Mark H. III. 1989. «The Youth for Christ Movement as an Educational Agency and Its Impact upon Protestant Churches, 1931–1979». Ann Arbor: University Microfilms International.

\_. 1992. *The Coming Revolution in Youth Ministry*. Wheaton, Ill.: Victor.

## Часть вторая

# Структуры подросткового служения



### 6. Аксиомы подросткового служения: условия

#### Марк сентер



Насколько успешным подростковое служение в г. Блумингдейле было в прошлом году, настолько же неудачным оно стало в нынешнем. «Все плохо, – признался Нэд подростковым работникам на совещании. – Если бы я проводил это совещание в прошлом году, я мог бы озаглавить свое выступление „Скажу все, что вы хотите знать о подростковом служении, но не решаетесь спрашивать“. В этом же году вполне подходит название „Грустные мысли о подростковом служении“».

Первые три года работы Нэда Берджеса в Блумингдейле подростковое служение развивалось как в сказке. Община, церковь, воскресная школа и подростковая группа росли последовательно и гармонично. Значительная часть новых подростков и лидеров приехала из пригорода, но главную радость Нэду доставляло обращение нехристиан, приходивших в церковь.

Так было до этого года.

В июне закончили библейскую школу лидеры, которых Нэд и его помощники-подростки обучали в течение трех последних лет. Теперь наибольший потенциал духовного роста будущих лидеров Нэд видел в ребятах младшего класса. Многие отошли. Не было больше сколько-нибудь значительного притока нехристиан. Движущая сила, казалось, была утеряна.

И вот Нэд стоял перед сорока пятью подростковыми служителями, которым должен был объяснить, как надо проводить служение. У него было два варианта. Либо рассказать собравшимся славные истории из трех прошедших лет, либо честно признаться, что для подросткового служения в Блумингдейле наступили тяжелые времена, и попытаться понять, чем определялся первоначальный успех и какие использовались здравые библейские принципы служения.

Следующие две главы представляют собой попытку выделить принципы служения, применимые ко всем моделям подросткового служения. Высказанные в них идеи названы **аксиомами**, то есть самоочевидными истинами. Некоторые аксиомы будут подкрепляться дополнительными доказательствами, но в целом они представлены как факты, основанные на опыте успехов и неудач целого поколения практиков подросткового служения.

Мысль об аксиомах подросткового служения впервые была высказана в 1987 году в книге «Полный обзор подросткового служения». В ходе работы над докторской диссертацией, которая легла в основу книги «Грядущая революция в подростковом служении», я выделил еще три аксиомы, которые следует принять во внимание, чтобы эта глава была полной. С того времени я призываю других работников формулировать и отстаивать дополнительные аксиомы, чтобы в будущем их становилось все больше.

Пятнадцать предложенных аксиом разбиты на две группы: аксиомы, относящиеся к **условиям** и аксиомы, относящиеся к **движущим силам** служения. Аксиомы, относящиеся к условиям, показывают окружающую среду, в которой подростковое служение может проводиться наилучшим образом. Речь здесь идет главным образом о роли взрослых и о том, что они могут делать для реализации подросткового служения. Аксиомы, относящиеся к движущим

силам, основное внимание уделяют составным частям подросткового служения и самим ребятам. Разумеется, аксиомы не столь обособлены друг от друга, как может показаться на основании этой разбивки, но я надеюсь, что такое разделение поможет лучше понять подростковое служение.

С самого начала необходимо сделать важное уточнение. *Подростковое служение* подразумевает работу взрослых, стремящихся привести ребят ко Христу, направляющих их в вере. *Молодежная работа* – более широкий термин, не обязательно подразумевающий христианское наставничество. *Молодежное движение* в христианском контексте означает работу подростков с другими подростками, в ходе которой взрослые играют второстепенную роль.

Следовательно, работу таких организаций, в которых работа проводится самими подростками, без направляющей силы зрелых христиан и в которых христианское *наставничество* занимает периферийное место, нельзя назвать *подростковым служением*.

## Аксиома 1

*Подростковое служение начинается в тот момент, когда взрослый христианин находит удобным способ для вхождения в мир подростка* (Green 1981, 61–66).

Хотя некоторые взрослые ведут себя легко и непринужденно в общении с ребятами, многие же чувствуют себя неловко, если у них нет какого-то предлога для установления связи с ними. Родители подростков, со своей стороны, тоже могут скептически относиться к взрослым, проводящим время с их детьми без какой-то ясной логической причины. Следовательно, комфортно должны себя чувствовать и сами подростки, и родители, и христианские подростковые работники.

Вхождение в мир подростка можно назвать работой по установлению контакта. Эта мысль была сформулирована работником «Юношеской жизни» Джоном Макеем, сказавшим, что надо «заслужить право на голос» (Cailliet 1963, 62). В принципе идея была не нова, ибо взрослые годами пытались заслужить у ребят право голоса через различные организационные структуры. Работники «Юношеской жизни» просто применили ее в новой сфере – сфере личных взаимоотношений. Они придерживались установки, что благовестие и ученичество должны строиться наличных взаимоотношениях, а не на какой-то системе.

Сейчас используются, по крайней мере, пять способов установления контакта. *Естественные контакты* устанавливаются людьми, которые привлекают к себе ребят в силу своего положения и личных качеств. Под эту категорию подпадают некоторые школьные учителя, работодатели, спортсмены и работники средств информации. Подросткам по той или иной причине приятно их общество, благодаря чему становится возможным контакт, ведущий к наставническим отношениям.

Второй тип контакта – *контакт, устанавливаемый по инициативе взрослого*. В этом случае отношения завязывают люди, которые в обычных условиях могут не общаться с ребятами, но используют свои знания и умение для удовлетворения какой-то потребности в жизни ребят. Частные преподаватели, непрофессиональные тренеры, механики, специалисты по компьютерам, музыканты и подростковые служители могут использовать свои способности в сферах интереса подростков, чтобы доносить до них Евангелие.

Третий способ, с помощью которого взрослые могут добиться внимания ребят, – *установление контакта в ходе программных мероприятий*. Воскресная школа, работа подростковой группы, подростковый хор, поездки в лагеря и организация клубов – вот те дела, при проведении которых взрослые могут устанавливать контакт с ребятами. Подростки участвуют в работе организационных структур, имеющих целью удовлетворение их интересов или потребностей. Таким образом, программные мероприятия создают комфортную зону для взрослых, ребят и родителей.

Четвертый тип контакта – *контакт с родителями*. При опросе подростковых служителей на тему о том, кто в наибольшей степени способствовал их духовному развитию, часто звучал ответ: их собственные родители или родители близких друзей, к которым они обращались в трудные времена. Хотя этот тип контакта можно рассматривать как составную часть *естественного контакта*, он заслуживает особого внимания, так как родители часто забывают, что они тоже – молодежные служители (Senter 1986, 40–44).

Последний тип контакта – *контакт, вызванный необходимостью*. Учитывая наличие многочисленных зон риска в жизни подростка, организуются особые движения для помощи ребятам найти надежное и безопасное место в обществе. Употребление алкоголя и наркотиков, принуждение к добрачным половым связям (и как результат, подростковые беременности), неполноценные семьи, районы, в которых действуют бандитские группировки, – вот лишь немногие из опасностей, которые подстерегают подростков. Это вызывает необходимость установления контактов между взрослыми и ребятами. Такие организации, как «Молодые матери», «Истинная любовь ждет», а также родительские курсы, приюты для сбежавших из дому и городские подростковые центры дают возможность для установления контакта между детьми и взрослыми христианами.

### **Выводы**

1. Право голоса среди ребят взрослый может заслужить по-разному, это зависит от самого человека и от *конкретной* жизненной ситуации. Для вхождения в мир подростка просто-напросто не может быть единственного правильного пути.

2. В то же время подростковое служение не начинается до тех пор, пока кто-то не заслужит право на вход в мир подростка. Как искупления не произошло бы, если бы Богочеловек в определенное время и в определенном месте не пришел, чтобы жить, умереть и вернуться к жизни, точно так же христианского наставничества подростков не может быть без отношений, основанных на плоти и крови (Ин. 1:14).

## **Аксиома 2**

*Подростковое служение продолжается, пока взрослый христианин может поддерживать контакт с подростком для приведения его ко все более зрелой связи с Богом через Иисуса Христа* (см. Goetz 1978, 164).

Зрелость, как и совершенство, гораздо легче осознать, чем описать. Когда начинаешь рассматривать какой-либо из аспектов зрелости, в той же мере не поддающийся описанию, как и духовность, задача дать определение духовной зрелости представляется крайне сложной (см. Towns 1973, 155–167). Тем не менее для обсуждения данной темы требуется какое-то определение.

Для подростка духовная зрелость – это такой этап его связи с Богом, когда он может и хочет позволять библейским истинам определять его ценности, решения и действия.

Подростковое служение проводится только в том случае, если усилия подросткового служителя ведут ребят в этом направлении. Прогресс не может быть плавным и беспрепятственным, потому что подростковый возраст – это период идеализма и сомнений, успехов и неудач, роста и падений. Бывают времена, когда как будто бы ничего не происходит. Потом появляются признаки духовной зрелости. Но все дела подросткового служителя должны быть направлены к одной цели: воспитанию духовно зрелых ребят. Все остальное – просто «молодежная работа».

Важным критерием оценки подросткового служения является вопрос: как часто и в какой мере ребята рассказывают мне о своих страхах и сомнениях, победах и радостях, надеждах и мечтах, ошибках и прегрешениях, настроениях и чувствах? Есть время для обучения. И есть

время для духовного роста (более подробное обсуждение вопроса о наставнических отношениях см. в: Richards 1985, 119–139).

В сделанном Лукой описании церкви, возникшей после дня Пятидесятницы (Деян. 2:41–47), мы видим, по крайней мере, три признака духовной зрелости. Во-первых, обращение людей выразилось в принятии крещения (ст. 41). Во-вторых, библейской истине они учились у апостолов. Ее значение для них они продемонстрировали, приняв участие в церковной вечере любви с преломлением хлеба и молитвой (ст. 42). В-третьих, они учились любить друг друга, принимая последствия этой любви, выразившиеся в материальной поддержке друг друга (ст. 44).

Различные модели подросткового служения создают условия, в которых взрослые могут оказывать ребятам помощь на их духовном пути. Командные соревнования дают возможность капитанам показывать игрокам требования Христа. Театральные постановки, проводимые под руководством квалифицированного взрослого, тоже могут быть инструментом служения. Малые группы, направляемые внимательными и заботливыми лидерами, являют собой пример собрания искупленных. Группы изучения Писаний, возглавляемые зрелыми взрослыми, дают лидерские навыки следующему поколению церковных работников.

Успех программы напрямую зависит от времени, проводимого с подростками. Таунс, ссылаясь на исследование Майкла Растина, указывает, что «в церквях, работа которых наиболее эффективна, наставники проводят много времени с ребятами: в наиболее успешно работающих подростковых группах наставники проводят с ними по 11,4 часа в неделю; другие наставники... проводят менее, чем 4 часа. В хорошо работающих церквях средний показатель составляет 40 минут в неделю на одного подростка, в других – 6 минут» (Townes 1973, 197).

### **Выводы**

1. Модели подросткового служения – это *способы* оказания помощи ребятам в процессе их духовного роста и ничто больше. Сами по себе они не могут быть библейскими или небиблейскими, правильными или неправильными, подходящими или неподходящими.

2. Уровень духовной зрелости на соответствующем этапе развития подростковой группы и отдельных ее членов – конечный показатель успеха служения. Это также критерий, по которому взрослые, проводящие служение с подростками, могут оценивать эффективность своей работы.

## **Аксиома 3**

*Подростковое служение прекращается, когда личные отношения между взрослым и подростком либо прерываются, либо не ведут больше подростка к духовной зрелости.*

Бывает так, что даже сильное или относительно сильное подростковое служение незаметно сползает от подросткового служения к «молодежной работе», от помощи ребятам в процессе их духовного возрастания к проведению с ними простых мероприятий. Если подростковые работники не сознают этого, их усилия могут стать обескураживающе неэффективными.

Два основных аспекта третьей аксиомы имеют очевидную причинно-следственную связь, но при обсуждении этой темы мы рассмотрим их отдельно. Первый аспект – разрыв связей. В подростковом служении связи могут прерываться по трем основным причинам. Взрослые и подростки могут расставаться по объективным причинам из-за переезда кого-то в другое место, и хотя наставнические отношения могут при этом продолжаться, чаще всего образуются новые связи.

Более незаметным и неявным образом разрыв происходит во втором случае, когда взрослый и подросток постепенно отдаляются друг от друга. По мере того как подросток принимает на себя все большую ответственность за свой духовный рост, он может прийти к выводу, что не

нуждается далее в помощи взрослого. Или же общие интересы, соединявшие прежде взрослого и подростка, такие как спортивные игры, театральные представления, музыка или загородные походы, не играют больше значительной роли в жизни подростка. Новые интересы затмевают прежнюю привязанность. Связь теряется.

Наименее ярко выраженный, но наиболее вредоносный третий вариант разрыва отношений – односторонняя или взаимная потеря уважения. Например, несбывшиеся надежды, ощущение непоследовательности в поведении, непризнание в грехе, нерешенный межличностный конфликт или невыполнение обещаний со стороны лидера могут подорвать его авторитет, привести к потере уважения, особенно если у подростка, с которым он имеет дело, нет навыков разрешения конфликтных ситуаций. В то время как «постепенное отдаление» может быть просто этапом развития, «потеря уважения» относится к сфере духовных вопросов, которые надо вовремя выявлять и решать, чтобы не было долговременных вредных последствий (Elkind 1984, 109–113).

Даже если отношения между взрослым и подростком не прерываются, они могут стать непродуктивными с духовной точки зрения и тем самым привести к окончанию подросткового служения, во всяком случае для них. Они могут выродиться в «приятельские» отношения, в которых взрослый играет, скорее, роль одного из ребят, а не являет собой пример любящего взрослого, заботящегося о нуждах молодого человека. Это часто происходит в тех случаях, когда у подросткового работника есть проблемы с самосознанием, и чувство собственного достоинства он пытается обрести из общения с ребятами, которым он служит (Goetz 1978, 170).

Непродуктивные отношения возникают также в результате того, что подростки перерастают духовное руководство, которое предлагают им взрослые. Особенно часто это происходит в конце подросткового возраста, когда юноша обретает способность понять общественное, экономическое, политическое и нравственное значение Евангелия. В этом случае взрослому надо переориентировать свое внимание на подростков, которые нуждаются в его помощи.

Романтические взаимоотношения между взрослыми и их подопечными тоже приводят обычно к нежелательным результатам. Рассказывают истории о том, как подростковый служитель женился на девушке, которая была членом его группы, но на самом деле таких случаев очень мало. Чаще всего служение бывает неэффективным в трех отношениях. Во-первых, член группы становится настолько эмоционально связанным со взрослым, что теряет видение духовных ценностей. Во-вторых, остальные члены подростковой группы при виде этих отношений чувствуют себя не по себе и могут потерять доверие к этим двум людям. Наконец, родители остальных подростков могут не принимать подростковых работников из опасения, что это вдруг повторится. Не говоря уже об искушении сексуального греха, опасности «разрыва» и о злоупотреблении своим положением.

Непродуктивным служение может быть и в результате стремления взрослого сосредоточивать внимание исключительно на формах деятельности (спорт, музыка, сценки), на которых он строит свое служение, отводя тем самым на второй план задачи духовного роста. В такую ловушку могут попасть люди, проводящие работу в спортивных секциях, драматических, музыкальных кружках или занятия по изучению Библии. Это как раз тот случай, когда хорошее – враг лучшего.

### **Выводы**

1. Взрослые должны осознать, что они – взрослые, чтобы максимально использовать свой потенциал служения. В подростковом служении нет места для запоздалого разрешения кризиса самосознания.

2. Основное внимание взрослые должны направлять на то, чтобы вести подростков к духовной зрелости, используя пригодную для этого модель служения. Но если модель станет целью в себе, служение развалится.

3. С другой стороны, взрослые должны быть готовы предоставить подростков самим себе, когда у них проявляется потребность в духовной самостоятельности. «Синдром пустого гнезда» бывает трудно пережить как заинтересованным подростковым работникам, так и любящим родителям. Но бесконечная опека может стать контрпродуктивной.

## Аксиома 4

*В большинстве случаев влияние семьи на формирование системы ценностей подростков бывает выше влияния подросткового работника.*

Среди подростковых служителей наблюдается тенденция рассматривать свою работу по направлению духовного роста подростков как самостоятельную и не зависящую от других источников влияния. К счастью или к несчастью, но это не так. К счастью, потому что у большинства подростковых служителей нет достаточной мудрости, чтобы нести ответственность за духовное развитие подростков. К несчастью, потому что у многих родителей представления о духовности крайне расплывчаты.

Исследования показывают, что в большинстве случаев церковь, и в частности подростковый служитель, – это всего лишь временная, хотя часто и поворотная точка на мониторе радара в жизни подростка. Реджинальд Бибби и Дональд Постерски на основании исследования, проведенного в Канаде в 1984 году среди юношей в возрасте от пятнадцати до девятнадцати лет, делают вывод: «Подростки легко принимают конфессиональные и религиозные взгляды родителей, а также основные иудейско-христианские верования и некоторые обычаи. Но большинство из них открыто не заявляют о своих религиозных убеждениях и не хотят активно участвовать в жизни „их“ религиозных групп» (Bibby and Posterski 1985, 128). Комментируя такой взгляд на организованную религию, эти исследователи отмечают, что канадские подростки «демонстрируют „уважительное отношение“ к официальной религии. Большинство в две трети указывают, что у них достаточно высокий уровень доверия к церковным руководителям, примерно такой же, как и в отношении преподавателей, научных работников и судей» (119–129).

Равным образом, американские исследователи Мертон и Айрин Стоммены на основании опроса 8 156 подростков и 10 467 родителей делают вывод, что подростки

разделяют личные убеждения родителей относительно значения религии. Большинство подростков говорят, что она оказывает самое большое влияние в их жизни или одно из самых больших... Загадка, однако, заключается вот в чем: хотя важное значение религии признают как родители, так и подростки, дома эта тема считается почти запретной. (Stommen and Stommen 1985, 133)

Вместе с тем Стоммены отмечают, что несмотря на такое оглушительное молчание, исследование показывает, что «подростки воспринимают религию как фактор, несущий скорее освобождение, а не ограничения. В определенной мере это означает, что в центре внимания подростков находится Божья любовь, а не Бог как судья или законодатель» (137). Можно сделать вывод, что при отсутствии семейного религиозного воспитания каждый подросток создает собственное представление о Боге, которое имеет близкое сходство со взглядами родителей и формируется под влиянием повседневного общения в семье.

Следует признать, что эти исследования не выделяли особо церкви, в которых работают подростковые служители, но имеющиеся данные не показывают, что в таких случаях есть какие-то отличия. Подростки, отмечает Майкл Раттер, «обычно принимают взгляды своих родителей по основным жизненным вопросам и обращаются к ним за водительством при возникновении серьезных проблем» (Richards 1985, 27).

Джордж Барна, основываясь на проведенном в 1995 году в масштабах всей страны (США) телефонном опросе 723 выбранных наугад подростков в возрасте от тринадцати до восемнадцати лет, пишет:

Самое интересное – к кому подростки в наши дни обращаются за надежным и действенным водительством. На первом месте в списке с большим отрывом стоит мама. Три четверти подростков сказали, что если бы у них возник серьезный жизненный вопрос, мама была бы среди тех советников, с которыми надо «обязательно» поговорить. Около половины опрошенных проконсультировались бы с лучшими друзьями, а половина, скорее всего, поговорила бы с отцом. (Barна 1995,64)

Возможно, именно поэтому Иегова во Второзаконии 6 так ясно и подробно объяснял иудейским родителям, как они должны передавать закон из поколения в поколение. Духовные ценности надо было формировать не через священников или синагоги (которые появились позднее) и даже не через пророка Моисея. Это должна была делать семья.

Какова же тогда сегодня роль церкви и более конкретно подростковой группы в воспитании подростков? Чтобы лучше понять задачу, сравним подростковую группу с лабораторией, в которой проверяется на сколько родительские духовные ценности подходят к жизни подростков. Разумеется, это не единственная лаборатория, где подростки ставят опыты, но она очень важна.

### **Выводы**

1. Подростковый работник сам себя обманывает, если думает, что несколько часов, которые он еженедельно проводит с подростком, могут сравниться с многими годами неформального воспитания, которое этот подросток получает, наблюдая за своей матерью и своим отцом. Это не означает, что Святой Дух связан работой только в семейном воспитательном процессе; это просто означает, что Святой Дух не ограничивает подростка исключительной опекой подросткового работника.

2. В то же время подростковый работник – не сиделка для человека, духовная жизнь которого уже сформировалась и на которого он не может оказывать никакого влияния. Он призван Богом помогать своему подопечному в рассмотрении библейских ценностей и в принятии их.

## **Аксиома 5**

*Когда все сказано и сделано, роль христианской подростковой группы заключается в передаче библейских ценностей от одного поколения к следующему.*

Основная причина, по которой в XIX веке создавались подростковые служения, заключалась в необходимости оказывать помощь семьям в христианском воспитании детей. Раньше государственные школы были союзниками родителей-христиан. Но затем секуляризация, рост благосостояния и социальная мобильность расширили сферы влияния, формировавшие взгляды подростков. Христианские убеждения терялись. Подростки вырастали не с христианским мировоззрением. Чтобы бороться с негативным влиянием общества, некоторые церкви создавали приходские школы, но к концу века практически в каждой протестантской церкви появились разного рода подростковые общества, призванные помогать ребятам жить по-христиански.

Ценности, которые церкви стремятся передавать от поколения к поколению, бывают разными. У этнических церквей европейского происхождения в их число входят культурное наследие и христианские традиции стран, из которых они вышли. Для ярко выраженных конфессиональных церквей важное значение имеет знание вероучения. В неконфессиональных церквях важное место занимают такие ценности, как справедливость, примирение и простота.

В церквях, ориентированных на еще не уверовавших, программа подросткового служения строится на благовестии и последующей работе с обращенными. В церквях святости важнейшие темы – сокрушенность и освящение. В консервативных церквях основное внимание уделяется вопросам, связанным с образом жизни и поведением, отличающимися от принятых в основной культурной среде.

К сожалению, негативные явления, существующие в церкви в целом, проявляются и в подростковой группе. Расовые предрассудки, безразличие к социальным вопросам или к евангелизационной работе, обособленность или терпимость к неверности, употребление алкоголя или наркотиков, компромиссы в нравственных вопросах в подростковой группе отражают обычно поведение взрослых членов церкви.

Подростковое служение отражает не только положение дел в своей церкви или конфессии, но и установки, распространенные в окружающей культурной среде. Наставнические программы, основанные на чтении, могут быть не очень эффективными для представителей некоторых культур, ориентированных на устную речь. Личная ответственность за духовное развитие может оказаться бесполезной в авторитарной культурной среде. Демократические принципы руководства могут не работать в подростковых группах из стран Третьего мира.

Роль подросткового служения пророческая по своей природе. Утверждая все, что имеет ценность с библейской точки зрения, необходимо в то же время учитывать ценности, берущие начало в греховной природе человеческого рода. Между ними надо поддерживать равновесие, иначе подростковое служение оттолкнет тех самых людей, ради которых оно проводится, и очень скоро может превратиться в простую «молодежную работу».

Представление, что какая-то одна модель подросткового служения может вписаться в любую церковную или межцерковную культурную среду, слегка идеалистическое. Основополагающие ценности могут быть общими для многих или даже для большинства подростковых служений, но есть и глубокие различия в зависимости от того, каких установок придерживается основная масса взрослых в каждой конкретной церкви. Подростковые служители добиваются обычно успеха в той мере, в какой им удастся использовать в работе положительные установки родителей и противостоять их небиблейским пристрастиям.

#### Выводы

1. Всегда будет сохраняться несоответствие и противоречие между пророческим видением руководителей подросткового служения и необходимостью пастырского попечения, которого родители хотят для своих детей.

2. В периоды относительного затишья в окружающей культурной среде в подростковых группах нет такой мощной движущей силы, которая возникает в периоды волнений.

3. Методология работы подростковых групп, используемая в западном мире, может быть абсолютно неэффективной в авторитарной культурной среде (например, в странах бывшего советского блока) или в традиционалистских обществах (например, в странах Третьего мира).

## Аксиома 6

*Подростковое служение успешно развивается там, где к Библии относятся серьезно и где она используется как основание веры и жизни.*

«У подавляющего большинства подростков в Америке есть Библия, – сообщает Джордж Барна, – и просто удивительно, как много подростков считают, что Библия содержит полезную и ценную информацию». Среди 86 процентов людей отроческого возраста, считающих себя «христианами», «6 человек из 10 утверждают, что „учение Библии абсолютно правильное“». Однако, всего 42 процента опрошенных подростков заявили, что христианская вера играет

важную роль в их жизни. Такой уровень интереса предоставляет солидное основание для проведения подросткового служения в конце XX века (Barna, 1995, 75, 80).

Не удивительно, что во многих церквях число подростков не только не сокращается, но и значительно увеличивается. В этих церквях к Библии относятся серьезно, она касается жизни подростков, а ребята живут в них как любящие братья и сестры. Подросток постмодернистского поколения, ищущий источник истины, которая подтверждалась бы соответствующими реалиями жизни, хорошо воспринимает такое неотразимое свидетельство.

Хотя ортодоксальные христиане в течение всей истории подросткового служения относились к Библии как к очевидной истине, на подростков особенно сильное воздействие оказывалось там, где показанный авторитет становился реальной жизнью. К сожалению, слабость современного подросткового служения заключается в том, что оно уделяет больше внимания проверке библейских истин на практике, чем познанию и пониманию самой истины. Такой дисбаланс можно поддерживать только в течение короткого времени. Когда теряется авторитет Божьего Слова, скоро теряется и эффективность подросткового служения.

Последствия серьезного отношения к Библии проявляются как на познавательном, так и на эмоциональном уровне жизни ребят. Они узнают содержание Библии, приобретают понимание принципов, вытекающих из ее содержания, начинают применять эти принципы и прямые указания в повседневной жизни, анализировать составные части библейского текста, соединять раскрытые истины понятным им способом и обретают способность воспринимать новые идеи, основанные на христианском мировоззрении.

Подростки, серьезно относящиеся к Библии, проявляют готовность к восприятию библейских истин, к послушанию заповедям Писания, стремятся больше узнать о Божьем Слове, строят свои дела таким образом, чтобы как можно больше внимания уделять Библии, и в конечном счете становятся безоговорочными последователями Иисуса Христа. Подростковое служение само по себе не может привести к такому восприятию авторитета Писания, тем не менее Слово Божье должно постоянно присутствовать в работе подростковой группы, чтобы эти истины доносились до ее членов.

### **Выводы**

1. Подростки должны знать не только саму Библию, но и методы ее изучения.
2. Чем больше энтузиазм в работе подростковой группы зависит от организации больших собраний или мероприятий, тем менее вероятным среди ее членов становится овладение навыками изучения Библии. Чем больше жизнь подростковой группы зависит от организации всевозможных мероприятий, тем меньше становится возможностей у этой группы для развития навыков изучения Библии. Необходимо поддерживать равновесие.
3. В большинстве случаев обучение методом сухого изложения материала бывает неэффективным в работе с подростками; поэтому подростковым работникам надо использовать методы, которые побуждали бы самих учащихся исследовать Библию.

## **Аксиома 7**

*В подростковом служении отражается видение взрослых лидеров.* Помните: мы ведем разговор не о *молодежных движениях*. Эти движения выражают видение молодых людей. Когда Бог считает необходимым создать подростковое движение, взрослым следует отставить в сторону свои представления и помогать новому поколению делать Божью работу, даже если методы ее проведения могут казаться несообразными для тех, кто видел Божью работу раньше (прекрасный обзор подростковых движений можно найти в: Howard 1970).

Понятие *видение* Грег Грегуар определяет как «восприятие Божьих желаний на основании абсолютов Его Слова и с учетом конкретных обстоятельств». Давайте сравним следую-

щее: *цели* формируют Божьи намерения и желания во вполне определенные (исторические) периоды, а *программы* помогают проведению мероприятий для осуществления этих целей (Gregoire 1981, 2). Таким образом, *видение* можно представить себе как широкие мазки на полотне, на общей перспективной картине, как мечты, которые могут впечатлять и привлекать.

«Богу легче служить без видения, – пишет Освальд Чамберс, – для Бога легче работать без призвания, потому что в таком случае вас не волнуют Божьи требования; вас направляет лишь здравый смысл под прикрытием христианской веры» (Chambers 46, март 4). Слово *видение* Чамберс использует в очень узком смысле – как получение ясного понимания того, чего Бог хочет от человека.

В подростковом служении бывают два вида видения. Одно из них – *видение процесса*, в этом случае речь идет главным образом о том, что будет происходить с ребятами, с которыми проводится служение, на их пути к определенной цели. Успех или неудача какого-то мероприятия оценивается в зависимости от того, насколько оно способствовало духовному росту ребят.

Есть еще *видение цели*, которое основное внимание уделяет результатам работы подростковой группы. При таком целевом подходе имеется в виду, что духовный рост очень трудно измерить и что лучше сосредоточиться на видимых конечных результатах.

В большинстве случаев видение включает в себя как процесс, так и цель. Это здоровое и разумное соединение. Вопрос заключается не в том, какое из этих видений предпочтительно. Вопрос, скорее, стоит так: могут ли другие взрослые и подростки принять это видение и построить на нем служение.

Чтобы видение воспринималось, оно должно быть значимым, привлекательным и достижимым. У значимости две стороны. Первая – библейская. Способствует ли оно распространению Божьего Царства в том виде, в каком оно раскрыто в Писании? Вторая – культурная. Считают ли подростки этого поколения важными дела, которые оно подразумевает? Если нет первого, подростковое служение перерождается в обычную подростковую работу, а если нет второго, ребята относятся к служению как к маловажным школьным делам.

Привлекательность – это притягательная сила видения. Способно ли видение увлечь ребят и взрослых лидеров? Многие дела, имеющие важное значение с богословской точки зрения и соответствующие культурным условиям, кажутся членам подростковой группы просто скучными.

Например, предложение подростковой группе провести две недели в служении в детдоме имеет большую значимость, но оно может показаться совсем непривлекательным для ребят, живущих в пригороде. Следует ли из этого, что от видения надо отказаться? Отнюдь. Это просто означает, что для превращения видения в реальность необходимо приложить усилия, чтобы сделать идею привлекательной.

Видение должно также восприниматься подростками и взрослыми как достижимое. Какой бы значимой и привлекательной ни была мечта, если ребята и их наставники не видят себя частью общей картины, видение лидера остается просто-напросто видением *лидера*.

Посредственность и прошлые ошибки – вот главные враги, препятствующие восприятию ребятами видения как достижимого. Если подход церкви к подростковому служению строится на принципе «это вполне подходит для работы церкви», через некоторое время группа может начать стремиться к чему-то более совершенному. С другой стороны, если раньше кто-то пробудил надежды группы, а потом по той или иной причине не смог осуществить их, сопротивление новым начинаниям может быть более сильным, чем в том случае, если бы группа до этого не пыталась реализовать видение.

## Выводы

1. Подростковая группа, не имеющая видения, обречена жить в прошлом. Она идет по наезженной колее. Ее работа направляется социологическими, а не богословскими принци-

нами. Среди ребят и взрослых руководителей наблюдается текучесть. Проявлений творческого подхода очень мало. Духовное воздействие минимально.

2. Когда подростки принимают видение лидера, оно становится исходной точкой для планирования. Каждая встреча руководителей проводится под этим углом зрения. Каждое решение принимается с учетом задач, определяемых видением цели. Каждое проводимое мероприятие оценивается по тому, насколько оно способствует достижению цели.

## Заключение

Подростковое служение подобно водоему, связанному со спокойно текущей рекой. Если в реке и в водоеме здоровая экосистема, водоем поддерживает разнообразные формы жизни, от простых водорослей до рыб и даже животных, приходящих к нему за пищей и водой. Эти семь **аксиом**, относящихся к **условиям**, помогают создать окружающую среду, в которой может успешно функционировать водоем подросткового служения.

Если экосистема подросткового служения загрязнена, водоем и жизнь, которую он поддерживает, начинают умирать. Загрязнение же появляется, когда не действует или игнорируется любая из этих семи аксиом. Например, подростковые работники могут захотеть превратить водоем в озеро, забывая при этом о благотворном влиянии, которое оказывают на подростков семьи и другие взрослые. Если не принимать соответствующих мер, питательные вещества, которые дают семьи и другие взрослые христиане, могут размываться или затеряться в большом объеме воды.

Другие творчески мыслящие подростковые работники могут относиться к подростковому служению как к своего рода представлению. Если программа интересна и хорошо организована, если есть динамичная реклама, служение будет развиваться. Но в результате происходит загрязнение. Водоем или озеро выглядят чистыми и здоровыми, но на самом деле рыбы уже не могут питаться и размножаться. Со временем загрязнение достигает такой степени, что становится невозможно даже купаться.

Но здоровье подросткового служения зависит не только от духовной экологии. Оно требует целенаправленного внимания для направления подростков к принятию таких решений, в которых учитываются как истины Писания, так и реальные обстоятельства их жизни. Следующий шаг – использование **аксиом**, относящихся к **движущим силам**, для поддержания в порядке водоема подросткового служения.

## Цитированная литература

- Barna, George. 1995. *Generation Next*. Ventura, Calif.: Regal.
- Bibby, Reginald W., and Donald C. Posterski. 1985. *The Emerging Generation: An Inside Look at Canada's Teenagers*. Toronto: Irvin.
- Cailliet, Emile. 1963. *Youth Life*. New York: Harper & Row.
- Chambers, Oswald. 1987. *My Utmost for His Highest*. West-wood, N. J.: Barbour.
- Elkind, David. 1984. *All Grown Up and No Place to Go*. Reading, Mass.: Addison-Wesley.
- Goetz, William R. 1978. «Adult Leaders of Youth». In *Youth Education in the Church*, edited by Roy B. Zuck and Warren S. Benson. Chicago: Moody.
- Green, Ken. 1981. *Insights: Building a Successful Youth Ministry*. San Bernardino, Calif.: Here's Life.
- Gregoire, Greg. 1981. «Developing a Vision for Ministry». In *Insights: Building a Successful Youth Ministry*. See Green, Ken.
- Howard, David M. 1970. *Student Power in World Evangelism*. Downers Grove, Ill.: InterVarsity.

Richards, Lawrence O. 1985. *Youth Ministry: Its Renewal in the Local Church*. Rev. ed. Grand Rapids: Zondervan.

Senter, Mark H. III. 1986. «What Contributes to Spiritual Maturity?» *Youthworker* 3, no. 1 (spring): 40–44.

Stommen, Merton R, and A. Irene Stommen. 1985. *Five Cries of Parents*. San Francisco: Harper & Row.

Towns, Elmer L. 1973. «Maturity: The Goal for Church Youth». In *Successful Biblical Youth Work*. Nashville: John T. Benson, Impact.

### **Дополнительная литература**

Benson, Warren S., and Mark H. Senter III, eds. 1987. *The Complete Book of Youth Ministry*. Chicago: Moody.

Black, Wesley. 1991. *An Introduction to Youth Ministry*. Nashville: Broadman.

Boyer, Ernest L. 1983. *High School*. New York: Harper & Row.

Dausey, Gary, ed. 1983. *The Youth Leader's Source Book*. Grand Rapids: Zondervan.

Dettoni, John M. 1993. *Introduction to Youth Ministry*. Grand Rapids: Zondervan.

Dudley, Roger L. 1992. *Valuegenesis: Faith in the Balance*. Riverside: La Sierra University.

Ratcliff, Donald, and James A. Davies, eds. 1991. *Handbook of Youth Ministry*. Birmingham: R.E.P.

## 7. Аксиомы подросткового служения: движущие силы

### Марк Сентер



У Леры лучшая из всех коллег библиотека по подростковому служению. У нее есть книги о малых группах, о подростковой культуре, учебные пособия, программные материалы и многое другое, что может помочь подростковому лидеру составить программу, которая привлекала бы и удерживала внимание ребят.

Кроме того, она участвовала в учебных семинарах по подготовке к подростковому служению. Она иногда шутит, что слышала известных педагогов больше, чем они на самом деле говорили. Проводятся ли они на региональном, национальном, профессиональном уровне или местной церковью, она на них присутствует. Конференции по воскресной школе, обмен мнениями с коллегами при встречах, чтение бюллетеней – она делала все для своего роста как подросткового работника.

И все же ей чего-то не хватает. Ее служение выглядит как бессистемная мозаика идей, почерпнутых на семинарах и в учебниках. Ей необходима катушка с нитками, чтобы связать воедино разрозненные лоскутки подросткового служения. Такой катушкой могут послужить *аксиомы движущих сил*. Подростковый работник может использовать различные модели или методы, но эти аксиомы показывают общую структуру эффективного проведения программы.

### Аксиома 8

*Работа подростковой группы наиболее эффективна, когда ее численность доходит до двадцати-тридцати подростков.*

Один из вопросов, вызывающих наибольшее беспокойство у подросткового служителя, заключается в том, что рост подростковой группы обычно прекращается, когда ее численность достигает тридцати человек. Рассуждает он примерно так. Если до прихода подросткового служителя собрания группы посещало в среднем двадцать человек каждую неделю, численность должна удвоиться или утроиться, поскольку штатный подростковый лидер уделяет служению больше времени.

Но такие рассуждения строятся на ложной предпосылке. Увеличения времени работы в подростковой группе недостаточно для изменения динамики ее роста. Если только подростковый служитель не представляет собой яркую одаренную личность с необычайным талантом общения.

Питер Вагнер отмечает, что обычный человек чувствует себя понятым и признанным в группах, состоящих не более чем из тридцати человек. В таких группах происходит естественное единение. Их члены знают друг друга по имени, знают интересы, проблемы, способности и склад ума друг друга. Они чувствуют заботу со стороны своих товарищей и в результате становятся преданными членами группы (Wagner 1976, 97-109).

Дональд Постерски в своей книге «Дружба: окно в подростковое служение» поддерживает мысль Вагнера. «Нормальные подростки, – пишет Постерски, – хотят оказывать влияние на свое окружение. Их привлекают такие взаимоотношения, в которых их присутствие имеет значение». Основываясь на исследовании, проведенном среди 3600 канадских подростков, он отмечает, что «большие размеры группы – не лучшее решение, когда мы хотим дойти до людей, которые уже испытали близкие отношения и знают, что значит принадлежать к коллективу. Большие размеры группы сами по себе представляют опасность; они могут отпугивать тех самых людей, которым организация стремится помочь» (Posterski 1985, 14).

Взрослым, работающим с такими группами, необходимо иметь ясные представления относительно того, что они могут и должны делать для своих подопечных. На первом плане стоят две функциональные задачи. Взрослые должны помогать группе в поисках направления, соответствующего библейским принципам, и развивать в ее членах чувство принадлежности к братству со взаимной любовью и заботой. Это можно назвать функциональными задачами обучения.

Если число членов подростковой группы превышает двадцать или тридцать человек (во многих случаях это и желательно и необходимо для проведения Божьей работы в общине), подростковым работникам надо быть уверенными, что ее участники не считают всего одного или двух взрослых ключевыми фигурами, обеспечивающими единство группы. В большой группе надо создавать гроздь дружеских отношений, как называет их Постерски, чтобы обеспечить надежные связи, необходимые для привлечения еще большего количества людей.

### **Выводы**

1. Более интенсивная работа не обязательно приводит к увеличению размеров подростковой группы сверх какой-то определенной нормы. Подростковый служитель может работать по восемьдесят часов в неделю и все же не преодолеть установившегося предела численности. Более глубокие беседы, более интересно и плодотворно организованные встречи, более тесные связи с родителями ребят способствуют только росту группы лишь до определенной точки. Затем в большинстве случаев рост прекращается.

2. Более разумная работа – вот ключ к росту группы. Для разумной работы требуется команда лидеров. Гэри Даунинг предупреждает: «Не проводите работу в одиночку. Некоторые вещи опасно делать в одиночку» (Downing 1982, 35). Добровольные подростковые работники, играющие важную роль в подростковом служении, крайне необходимы для проведения разумной и, следовательно, более плодотворной работы.

## **Аксиома 9**

***Подросток не достигнет богословской зрелости, пока не почувствует себя комфортно в социологическом плане.***

Чаще всего, пожалуй, подростковая группа, которая перестает быть служением ребятам, подвергается критике за то, что ее члены разделяются на обособленные группировки. Ребята из одного района города (поселка) отвергаются ребятами, составляющими большинство группы. Те, кто из более бедных семей, не принимаются детьми состоятельных родителей. Ребята, не увлекающиеся современной музыкой, презираются теми, кто это делает.

Малые группы, в которых человек чувствует, что его любят и принимают, – строительные блоки взаимоотношений, поэтому обособленные группировки в большой группе оказывают крайне пагубное воздействие на духовное развитие подросткового служения. Псалом 22 прекрасно показывает те комфортные условия, которые необходимы для нормального процесса роста. Овечка чувствует себя частью стада и находит успокоение в пастыре, в надежном окружении и защитной системе, которая действует в случае опасности.

Деннис Бенсон и Билл Вольф отмечают, что основная причина появления группировок в подростковой группе – потребность ее членов в надежной защите, в «самодетельной системе социального страхования» (*Basic Encyclopedia* 1981, 70). Эта проблема во многих отношениях напоминает разногласия, описанные Павлом в 1 Коринфянам 3. Эти разногласия возникали потому, что коринфские верующие были еще «младенцами» (ст. 1).

Пропагандисты «всестороннего обучения» помогают подростковым работникам в понимании связи в подростковом служении богословия и социологии. В обучении выделяются три области, две из которых имеют особое значение для обсуждаемого нами вопроса. ***Познава-***

*тельная область* относится к сфере получения знаний. *Эмоциональная область* определяет ценности. Это самостоятельные области (Bloom 1956; and Krathwohl, Bloom, and Masia 1964). Поэтому подросток может знать библейский принцип, но не придавать ему значения; или, что еще хуже, злоупотреблять этими знаниями. Это можно считать в лучшем случае богословской незрелостью.

Здесь надо сделать предупреждение. Тот факт, что подросток не достигнет богословской зрелости, пока не почувствует себя комфортно в социологическом плане, не означает, что в социологически комфортных условиях он обязательно станет богословски зрелым. К сожалению, многие подростковые программы создают социологически комфортные зоны, не способствующие богословской зрелости. Это, как отмечалось в предыдущей главе, – просто молодежная работа, а не подростковое служение.

Воспитанию богословски зрелых ребят способствуют несколько факторов. Первый – открытость со стороны подростков и взрослых лидеров. Новички редко чувствуют себя непринужденно в общении со старшеклассниками, если последние не дают им ясно понять, что они у себя дома. Во многих случаях дверь к установлению дружеских отношений в группе открывает взрослый подростковый работник, если он проявляет любовь и заботу к каждому ее члену и побуждает лидеров из числа подростков делать то же самое.

Второй фактор, способствующий росту в социологическом и богословском плане, – создание условий, не допускающих оскорбительных взаимоотношений. Возможно, для этого придется перераспределить ребят в классах воскресной школы. Или к планированию и проведению мероприятий привлекать людей, не очень хорошо знающих друг друга. Группы можно создавать из ребят несколько разного возраста. В команды, организуемые в лагере или на каком-то загородном мероприятии, можно включать не более двух человек из одной школы или из какой-то естественно возникшей группировки.

Последний фактор имеет отношение к духовной жизни учащихся и лидеров. От духовно мертвых подростков вряд ли можно ожидать проявлений любви, показанных в 1 Коринфянам 13. Равным образом, нельзя ожидать большого духовного понимания от подростков или взрослых, не имеющих богословских убеждений. Духовная жизнь ведет к проявлениям любви и к лучшему пониманию богословских вопросов.

### **Выводы**

1. Воскресная школа может не столько научить богословским принципам, сколько отбить охоту к ним. Подростки, не чувствующие себя частью подростковой группы, могут вместе с социологической водой устройства взаимоотношений выплеснуть и богословского ребенка. Они могут воспринимать вероучительную информацию, отвергая при этом духовные обязательства.

2. Более тонкое и коварное последствие, к которому может привести социологическое неустройство в группах – безразличие. Учащиеся могут познавать библейскую информацию, но не придавать ей ценность. То есть окружающие их христиане поступают правильно только потому, что так требует их культурная среда, а не по велению Святого Духа.

3. Не меньшее значение, чем правильные богословские убеждения, имеют и наставнические способности, как у подростков, так и у взрослых лидеров. Господь Вседержитель, говоря через перо пророка Иезекииля, нарисовал чудную картину заботы, которую Он готов проявить о стаде Израиля (Иез. 34:11–16). Следствием этой пастырской заботы стало богословское понимание народом Израиля, что Иегова – его Бог (34:31). Пастырские способности помогают уразуметь богословские вопросы.

4. Самое, пожалуй, удивительное – это то, что современная христианская музыка может стать основным направляющим фактором в жизни нынешнего поколения молодых христиан. Если церковь не предоставляет комфортных социологических условий для усвоения богослов-

ских вопросов, подростки находят такие условия в атмосфере единения, которая создается христианами в области искусства. Но достойно сожаления, что слова песен часто не несут в себе богословского смысла. Они лишь изредка приближаются к тому уровню духовной зрелости, который мы видим в материалах, публикуемых основными евангельскими издательствами.

## Аксиома 10

***В подростковом служении у группы три функциональные задачи: развитие самоосознания, чувства причастности и взаимное ободрение.***

На столе, за которым я пишу эту главу, лежат около двадцати самых известных книг, посвященных подростковому служению. Но я напрасно пытаюсь найти хоть одну, в которой рассматривался бы вопрос: как участие в работе подростковой **группы** способствует формированию зрелого молодого христианина. Речь идет не о роли лидера группы или других членов группы, а о той внутренней силе, которая исходит от подростка, связавшего себя с группой.

С другой стороны, в литературе о церковном росте больше внимания уделяется **значению группы** (см. Gibbs 1981, 275–312; Wagner 1976, 97-109). Основываясь на сочинениях Питера Вагнера и Эдди Гиббса, можно выделить три основные функции группы. Первая – развитие **самоосознания**. Подростковая группа придает подростку чувство принадлежности не в том смысле, что он к ней «присоединился», а в том смысле, что он признает ее своей. Он испытывает чувство гордости от связи с другими членами группы и участия в общих делах.

Вторая функция – развитие чувства **причастности**, ибо в группе подросток начинает впервые искать свою нишу в церкви. «Куда я вписываюсь?» «Что я могу предложить?» Такие вопросы задают себе подростки, пытаясь самоопределиваться и примеряя к себе разные роли вне школы и дома. Для многих подростковая группа – новое начало как в социальном, так и в духовном плане.

Ниша, которую некоторые из них заполняют, кажется взрослому наблюдателю отрицательной – шутовское поведение, бунтарство, крикливость, флирт, скептическое отношение и даже дурь. Но значение имеет не роль сама по себе, а факт, что подросток занимает в группе определенное место.

Для других есть возможности играть положительные лидерские роли. Капитан в спортивных играх, организатор, помощник, неустанный благовестник, духовно чуткий человек и просто верный последователь – вот те ниши, которые обычно пользуются уважением у ребят в группе. Таким образом, подросток находит определенное место, где он чувствует свою сопричастность и вносит вклад, имеющий, надо надеяться, духовную ценность в безопасном окружении вне дома.

Третья функция подростковой группы – **взаимное ободрение**. На тот случай, когда подросток испытывает чувство неуверенности, поссорился с родителями или пережил разрыв отношений существует система поддержки. Если у подростка появляются сомнения относительно Бога, нравственных норм или вопросов о жизни и смерти, у него есть конкретные люди, к которым он может обратиться. Когда кто-то пропускает одно или два мероприятия подростковой группы, остальные чувствуют его отсутствие. Все это проявления ободрения, поддержки.

В небольших группах эти функции выполняются достаточно естественным образом. Когда же группа возрастает, каждой из этих функций надо уделять особое внимание, иначе для самопроизвольного развития чувства самоосознания, причастности и взаимного ободрения группа должна будет сократиться до прежних размеров.

Чувство самоосознания рождается в группе – неважно, большая она или маленькая. Чувство же причастности слабеет с увеличением размеров подростковой группы. Когда численность превышает тридцать или сорок членов, некоторым из членов группы начинает казаться, что их участие не имеет уже особого значения. С этого момента группу надо разделять на

части, чтобы дать возможность каждому ее члену вносить свой вклад. Такие группы в будущем должны быть достаточно большими, чтобы в них могли появляться новые возможности для развития. Обычно это подразумевает двенадцать или больше членов в каждой подгруппе.

Функция взаимного ободрения лучше всего выполняется, когда в группе от двух до пяти человек, проявляющих искреннюю заботу к человеку, попавшему в трудное положение. В более крупных группах крайне важно создавать структуры, обеспечивающие немедленную помощь и поддержку человеку, не очень заметному в группе.

### **Выводы**

1. Чем больше размеры группы, тем тщательнее надо планировать «спонтанные» явления. Это должно быть постоянной заботой взрослых и подростковых лидеров. План, нацеленный на поддержание всех этих функций, обычно устаревает через несколько дней. Поэтому на эти вопросы надо постоянно обращать внимание, держать их под контролем и вносить необходимые коррективы. Цель этой рассчитанной заранее «спонтанности» – охват и привлечение к работе всех подростков, ради которых эта группа существует.

2. В больших группах наблюдается тенденция не замечать человека, не принимающего участие в каких-то ее делах, пока он или она не уйдет в мир. Если он не возвращается в группу в течение продолжительного периода времени, начинается процесс разобщения, поскольку отсутствующий эмоционально отдалается от группы. Если это продолжается три недели или больше без вмешательства заботливого друга, подросток может быть потерян для группы и, возможно, для Господа.

## **Аксиома 11**

*Чтобы служение оставалось плодотворным, подросткам необходимо почувствовать его своим и необходимо быть под руководством взрослого, которого они уважают.*

Подростковое служение начинается тогда, когда взрослый завоевывает право голоса у ребят, но наивысшей точки оно достигает, когда взрослый может просто молчать. Участие в служении принимают подростки, которые хотят и могут оказывать духовное воздействие. Подростковое служение редко достигает такого уровня, на котором подростки настолько активны и проявляют такую зрелость, что взрослый лидер может полностью молчать, но к этой цели надо стремиться, во всяком случае, в некоторых аспектах служения.

Ребята могут оказывать и отрицательное воздействие. Фактор, приводящий к этому, – отсутствие уважения к взрослому лидеру. Взрослый может попытаться навязать свое мнение подросткам, не добившись предварительно их доверия. В результате его не слушают, даже когда это необходимо. Ребята начинают брать на себя руководство подростковой группой, даже если она раскалывается при этом на все более мелкие части.

Еще хуже – отказ от всякого участия. Одни называют это апатией, другие недостатком ответственности, но суть та же самая. Взрослые – исполнители, а подростки – зрители (Green 1985, 67–71). Вся ответственность перекладывается на взрослых, которые придумывают все новые развлечения, чтобы подростки участвовали в работе подростковой группы.

Хорошая спортивная команда – иллюстрация группы, которую подросток признает своей. Работа тренера не очень заметна, он проводит многие часы, развивая атлетические способности и внушая игрокам чувство принадлежности к одной команде, чтобы, когда прозвучит финальный свисток, все почувствовали себя чемпионами. Игроки делают свою работу. А тренер просто ищет путь пробудить самое лучшее в каждом игроке.

Что делать, чтобы подросток чувствовал группу своей – достаточно сложный вопрос, и взрослые лидеры решают его по-разному. Одни предоставляют ребятам полную свободу («Это их подростковая группа, пусть делают в ней то, что хотят»). Другие просто благосклонно отно-

сятся к активности подростков («Если вы хотите делать это, позвольте мне помочь вам сделать это как можно лучше»). Некоторые передают свои идеи ребятам («Я поделился этой мыслью с лидерами, и она им понравилась, они попросили меня объяснить это вам. Что если мы...»).

Есть взрослые, которые приглашают подростков к соучастию («Как ты думаешь, что мы можем сделать ради Божьей славы, если мы не боимся ошибиться?»). Лишь немногие обладают личной харизмой, чтобы потребовать участвовать в работе («Если ты не примешь на себя это служение, Бог найдет других ребят, кто будет делать Его работу»). Другие с радостью наблюдают, как новички легко адаптируются и подключаются («Добро пожаловать в одну из самых замечательных групп в нашем районе. Меня и раньше просили включить тебя в нее, но вот теперь настало время»).

Методы работы взрослых лидеров могут быть разными. Мотивации ребят для участия в работе могут быть не самыми чистыми. Но без чувства «собственности» – это моя группа! – в подростковом служении местной церкви не будет ни количественного, ни качественного роста.

### **Выводы**

1. Когда у подростков есть чувство «собственности» по отношению к подростковому служению, в них раскрываются удивительные способности к лидерству. Их духовное понимание, творческое выражение, проводимая ими работа и готовность действовать несмотря ни на что ободряют даже самых оптимистично настроенных взрослых лидеров.

2. Чтобы это чувство «собственности» было, большое значение имеют традиции и символика. Название группы, ее символ, ежегодные мероприятия, которые она делает в соответствии со своими убеждениями, – все это способствует укреплению самосознания группы. Игнорирование или пренебрежение этими символами или традициями без ведома группы неизбежно приводит к возникновению проблем.

## **Аксиома 12**

*Постоянный рост подросткового служения прямо зависит от умения подросткового работника возлагать обязанности, связанные со служением, на зрелых и квалифицированных добровольцев.*

Понятие возложения обязанностей ассоциируется с крупным предприятием, с безликой бюрократией и худшими сторонами большого бизнеса. По стереотипному представлению, это переложение неприятных обязанностей на других работников теми, кто не проявляет особого желания их выполнять. Но образ такого властного руководителя как корпоративный идеал, подвергавшийся критике со стороны некоторых авторов (Richards 1985, 109), меняется в последнее время в литературе, посвященной вопросам управления, концепцией о работе в общей сети. Джон Нейсбит пишет в книге «Мегатенденции»:

Сдвиг от вертикальных к горизонтальным отношениям, который несет с собой работа в сети, в огромной степени высвобождает энергию людей. Иерархические структуры побуждают и подталкивают к достижению успеха, вызывая тем самым напряженность и чувство тревоги. Участие же в общей сети придает людям силы, в ней они поддерживают и воспитывают друг друга. (Naisbitt 1982, 204)

Роберт Коулмен в своей классической книге «План Господень благовестия» отмечает, что одним из основных компонентов служения Господа была передача обязанностей (Coleman 1963, 82–93). Смысл заключался не в избавлении занятого руководителя от нежелательных для него забот, а в совместном выполнении ключевых обязанностей с тщательно подобранными со-работниками для достижения цели.

Когда я еще только начинал служение, Кеннет Уэснер, бывший председатель совета большого индустриального предприятия, поделился со мной мыслью: «Передавай другим те дела, которые у тебя лучше всего получаются». Я выразил удивление, и он объяснил мне, что дела, которые у человека получаются лучше всего, ему легче всего контролировать, потому что он может с первого взгляда определить, проводятся ли они хорошо. С другой стороны, для должного контроля заделами, которые у человека получаются не очень хорошо, требуется больше времени, так как сначала необходимо самому постичь, что надо делать, и уж потом давать оценку работе.

Так что же в подростковом служении означает передача обязанностей? Она означает предоставление другим людям возможности служить ребятам, разделяя с ними ответственность за качество проводимого служения. Это определение предполагает, что добровольный работник получает реальные полномочия и что он может не опасаться мелочного надзора со стороны профессионального подросткового служителя. В то же время они несут взаимную ответственность, поэтому в эффективном проведении служения заинтересованы как профессионал, так и доброволец.

Достаточно просто, не правда ли? Почему же тогда передача обязанностей в служении происходит так трудно? В голову приходят несколько причин.

«Я сам хочу делать это», – говорят некоторые подростковые работники с щедрым сердцем. Дело не в том, что они не доверяют другим подростковым работникам или опасаются некомпетентности соратников. Они просто любят служение до такой степени, что не хотят терять возможность проводить большую часть времени в личном общении с ребятами. В результате перспективный рост задерживается.

«Что я буду делать, если передам свои обязанности?» – задают вопрос другие. Возможно, они опасаются, что в церкви воспримут это как проявление лени или что добровольные работники будут испытывать чувство обиды, поскольку «слава» достается профессионалу, в то время как они выполняют всю работу. Это может также просто-напросто означать, что профессиональный подростковый работник не знает, как можно контролировать работу после передачи каких-то частей служения людям, у которых нет природных способностей для проведения подросткового служения.

«Ребята все равно будут приходить ко мне» – еще одна дымовая завеса на пути передачи обязанностей. Такое представление часто бывает в церквях, где подростковый руководитель – энтузиаст, не имеющий достаточного понимания достоинства Божьих людей (см. обсуждение вопроса о «Божьем народе» в: Richards and Martin 1981).

«Я не могу набрать квалифицированных сотрудников» – четвертая причина, приводимая для отказа передать часть обязанностей служения. Это действительно реальная проблема во многих церквях, и, возможно, именно по этой причине в них приглашают подросткового служителя, но такой ситуации нельзя позволять продолжаться долго. Даже если служителю приходится готовить команду работников из членов подростковой группы, эту команду надо создавать.

Чтобы научиться передавать части служения другим людям, подростковый служитель должен пройти три этапа. На первом этапе ничего не передается, на нем подростковый работник просто узнает, как надо проводить служение. Второй этап – экспериментальный, на нем передаются лишь некоторые обязанности и приобретаются начальные навыки контроля. Последний этап – период роста, когда многие важные задачи служения начинают выполняться непрофессиональными подростковыми работниками.

## **Выводы**

1. По мере роста подросткового работника задачи его служения должны меняться, от служения непосредственно подросткам к служению в большей степени добровольным лидерам,

иначе эффективность его усилий будет ограничена. Сопротивление изменениям в служении может убить служение.

2. Совместная ответственность в служении под руководством умелого лидера больше способствует численному и качественному росту, чем единоличное лидерство. Хотя в служении один плюс один не всегда равняется двум, но лидер-одиночка никогда не будет равен двум.

3. Передача полномочий и общая ответственность в служении – один из способов избежать перегрузок. Груз всех забот о подростковой группе уже не ложится на плечи одного человека. Это дает подростковому работнику возможность время от времени уединяться, чтобы восстановить силы для служения.

## Аксиома 13

*Уровень развития подросткового служения никогда не превзойдет способности основного взрослого лидера завоевывать внимание слушателей (публики).*

Иисус Христос – лучший пример, показавший нам прекрасные возможности завладеть вниманием слушателей. В конце концов, пять тысяч пришли не для того, чтобы выслушивать скучные и монотонные речи. Он не приводил длинных цитат из Ветхого Завета, а показывал их значение для иудейской культуры того времени. Он просто рассказывал истории (притчи), говорил легко запоминающиеся фразы (заповеди блаженства) и приводил примеры, которые слушатели легко воспринимали (дети, погода, деревья).

Не следует заблуждаться – первоочередной задачей Господа, как на это указывает Брюс, было воспитание двенадцати (Bruce 1898), и именно Его умение общаться с людьми создавало условия для этого воспитания. Привлечение толп народа на раннем этапе служения Христа и Его отвержение впоследствии из-за достаточно суровых высказываний показали пример, которому Петр и другие апостолы следовали после возвращения Господа на небо.

При рассмотрении вопроса об умении ведущих современных подростковых лидеров завоевывать внимание просматриваются четыре общих знаменателя. Они умеют рассказывать *истории*. Они мастера в этом искусстве. Они могут привлекать внимание к казалось бы незначительным жизненным вопросам и сводить их в общую картину, в которой каждый слушатель видит свое место. Джим Рейберн, основатель «Юношеской жизни», был настоящим асом в этом искусстве. В совершенно непринужденном разговоре он мог рассказать историю, привлекающую внимание даже самого скептически настроенного подростка.

Рассказ какой-то истории не может быть целью сам по себе, но он может достигать цели. Бывает, что слушатели уходят, не запомнив ни одного библейского стиха, но восприняв богословскую истину благодаря умелой иллюстрации этой истины через связанный с нею рассказ.

Люди, умеющие завладеть вниманием ребят, помнят об их *нуждах*. Они знают их сферы общения, их радости и боли, их трудности и устремления, их проблемы и достижения, их пристрастия и антипатии. Они вместе с ребятами рассматривают вопросы, которые те задают («Если Бог есть любовь, почему родители не разрешают мне гулять в парке с ребятами?»), а затем подводят их к принципам Писания, которые помогают им разрешать эти вопросы.

В общении с подростками новичок обычно пользуется абстрактными философскими выражениями, словами, заимствованными из лексикона известных людей, или говорит о собственных нуждах, которые, как он думает, представляют интерес для слушателей. Такой подход отражает представления говорящего, а не проблемы, волнующие слушателя. Чтобы его слова достигали цели, начинающий подростковый работник должен отойти от установки: «Вот что я хочу сказать тебе» и руководствоваться принципом: «Могу ли я помочь тебе в решении этой проблемы?»

Третий общий знаменатель людей, умеющих завладеть вниманием, – *библейское основание*. Их слова авторитетны. Они пользуются данными общественных наук и фактами текущей жизни, черпают примеры из произведений искусства и средств массовой информации, из литературы и спортивной жизни, из истории и политики, но высшим толкователем человеческого опыта остается Божье Слово. Без этого авторитетного источника слова говорящего становятся еще одним развлечением, а подростковое служение превращается просто в молодежную работу.

Внимание таких подростковых служителей *направлено на результат*. Они знают, каких результатов следует ожидать, и их удивляет, если Бог не вмешивается в жизнь ребят, к которым направлено их внимание. Не всякий произносимый ими призыв направлен на покаяние подростков, хотя иногда это целесообразно используется. Часто он направлен на изменения в повседневной жизни подростков, прославляющие Господа. Они знают золотую середину при призыве посвятить себя Христу: ни нажима, ни колебаний. Они знают, что Бог Святой Дух работает и хочет показать видимые результаты.

### **Выводы**

1. Самосознание подростковой группы (см. аксиому 8) бывает в значительной степени связано с умением подросткового служителя завоевывать внимание. Поэтому подростковому работнику надо постоянно работать над совершенствованием навыков общения ради блага служения.

2. Очень важное значение имеет мотивация говорящего. Если выступления не более чем способ добиться положения или привлечь внимание, которых раньше в жизни человека не было, то он становится просто «медью звенящей или кимвалом звучащим». Если мотивы выступающего не чисты пред Богом, он начинает использовать разного рода сомнительные методы. Для эффекта он может преувеличивать. В попытках добиться более широкого отклика он может играть на чувствах незрелых подростков. Собственные пристрастия он может выдавать за волю Божию.

3. Выступление от имени Бога налагает огромную ответственность. В этом деле надо проявлять мудрость.

## **Аксиома 14**

*Наиболее эффективная подростковая работа – та, которая в короткий срок делает из ребят служителей.*

В своей книге «Посвящение и руководство» Дуглас Хайд противопоставляет методы, которыми пользуются коммунисты и христиане для обучения новообращенных. Коммунисты, пишет Хайд, сразу же посылают новых завербованных сторонников продавать партийную печать или заниматься какими-то другими подобными делами. Энтузиазм новых членов партии способствует распродаже газет. В то же время обретаемый опыт показывает новичку, чего он еще не знает о том деле, защиту интересов которого он взял на себя. Вернувшись с задания, он становится самым активным учеником в партии. Он задает вопросы и просит ответов на них. Он сравнивает свое первоначальное понимание с официальной линией партии и вносит в него соответствующие коррективы. Никому не приходится понуждать его к изучению коммунистической теории. Это само по себе быстро становится его одержимым желанием (Hyde 1966, 21–26).

Христиане же, указывает Хайд, усаживают новообращенных в классную комнату на первые три года под тем предлогом, что они не хотят выбрасывать из гнезда незрелых верующих, пока те не будут готовы давать правильные ответы нехристианам. Но к этому времени перво-

начальный энтузиазм затухает, и свидетельства, к которому их так тщательно готовят, не происходит.

Гленн Хек, бывший заместитель ректора Национального университета Луис, применяет тот же принцип к сфере подросткового служения. Хек отмечает, что в то самое время, когда у подростков пробуждаются взрослые инстинкты и они хотят проявлять заботу (работать приходящей няней или в детском саду, помогать младшим в воскресной школе во время каникул), традиционная христианская воспитательная система ставит их в пассивное, а не активное положение в воспитательном процессе. Таким образом, к тому времени, когда их начинают считать готовыми для служения, они уже усваивают уроки неслужения.

В современном подростковом служении получили распространение четыре вида служения. Первое – служение в рамках подростковой группы. Хотя во многих моделях подросткового служения его участники искренне стремятся выйти за рамки молодежных групп, в большинстве случаев к служению в группе относятся как к первоочередной задаче. Это особенно относится к модели, ставящей задачей создание подросткового общения (Benson 1987, 264–267), в которой большинство дел направлено на служение группе посредством организуемых самими подростками воскресных программ.

Второй подход – служение в церкви, не ограничивающееся рамками подростковой группы. Общинная модель (Benson 1987, 240–243), в которой ребята рассматриваются как полноправные участники жизни церкви, подразумевает привлечение подростков к активной работе уже на раннем этапе. Поощряются такие дела, как преподавание в воскресной школе, работа в молодежных комитетах, забота о пожилых людях и участие в проведении церковных служб.

Третий вид служения – проведение работы вне церкви. Чаще всего лозунг такого служения выражается фразой: «Приведите к Иисусу Христу свою школу». В этой модели, как и в других, заложен принцип соревновательности. Лидерам-подросткам постоянно напоминает, что свободно общаться с учащимися могут те, у кого есть к ним постоянный доступ, а не подростковые служители или христианские музыкальные группы. У руководителей межцерковных организаций или даже у школьных учителей нет таких возможностей, как у учащихся, чтобы быть солью и светом среди своих товарищей.

Работа вне церкви может включать в себя также проведение музыкальных мероприятий, работу в группах ребят, у которых есть какие-то особые проблемы, или участие в делах общины. Организация поучительных и веселых представлений, театральных оценок на библейскую тематику, христианских клубов для детей и другие подобного рода дела также подпадают под эту категорию.

Последний вид служения – такое служение, которое проводится за рамками своей культурной среды. Служение становится лучшим примером, если оно стремится дойти до «Самарии и даже до края земли» (Деян. 1:8). Первоочередная задача такого служения – работа среди опустившихся людей и брошенных детей в своей стране и проведение служения в других странах.

Дэнн Спейдер, основатель организации «Санлайф министрз», указывает, что разные типы служения требуют семи разных уровней духовной зрелости. Многие считают, что служение в иной культурной среде – зенит служения подростков, но Спейдер придерживается противоположного мнения. Служение в другой стране или в другой культурной среде может быть интересным и привлекательным для школьников, однако служение неверующим сверстникам в местной общине требует гораздо большей духовной зрелости. Эти различия Спейдер предлагает не для классификации подростков по уровню духовного развития, а чтобы дать им побудительный мотив для роста и перехода от полного приключений служения в иных культурных условиях к обретению чуткости, необходимой для служения сверстникам, особенно тем, у кого нет духовных убеждений.

## **Выводы**

1. Возможно, самое большое препятствие для быстрого приведения подростков к служению представляет собой миф о том, что «прежде чем что-то делать, надо научиться». Но в жизни чаще всего бывает наоборот: люди делают, чтобы научиться. Дети ходят, чтобы научиться ходить, говорят, чтобы научиться говорить, наводят порядок в своей комнате, чтобы научиться наводить порядок (обычно под сильным воздействием со стороны матери). Модели поведения формируются в раннем возрасте. Чем раньше подросток начинает заниматься делами служения, тем раньше в его мировоззрении складывается философия служения.

2. Внимание к служению подростков может определять характер учебного плана или, по крайней мере, учебных материалов. С учетом интенсивности и сложности служения (свидетельство на улице гораздо напряженнее и сложнее свидетельства в больнице, хотя важное значение имеет и то, и другое) учебное время (в воскресной школе или в группе по изучению Библии) может посвящаться удовлетворению непосредственных потребностей ребят в этом плане и помощи им в приобретении навыков работы.

## **Аксиома 15**

*Евангелизации в школах не происходит, если она предоставляется самим учащимся школ.*

Многие подростковые работники могут припомнить, по крайней мере, об одном исключении из этого правила. В некоторых случаях подросток, действуя исключительно по собственной инициативе, приводит к вере во Христа множество своих сверстников. Но к сожалению, в средних школах так же мало молодых проповедников Евангелия, как и взрослых евангелистов-добровольцев в более широких церковных кругах.

Если же подростки принимают участие в проповеди Евангелия своим сверстникам, обычно успеха они достигают в той общественной среде, к которой они сами принадлежат. Если они общаются со спортсменами, Евангелие доносится до спортсменов. Если они участвуют в оркестре, то привлекают музыкантов. Это приводит к тому, что большая часть учащихся средних школ не имеют полноценных связей с молодыми христианами.

Из серии неформальных исследований, проведенных в последние годы среди подростковых служителей в Соединенных Штатах и Канаде, явствует, что аудитория, к которой обращаются церкви и межцерковные организации подросткового служения, состоит примерно из 25 процентов общего числа учащихся средних школ. Хотя на местах наблюдаются признаки перемен, наибольшее внимание уделяется все же этим 25 процентам школьников.

Есть обнадеживающие признаки активизации служения в школах. По сообщению Национальной сети подростковых служений, в проведенной в 1994 году подростковой кампании приняло участие около 2 миллионов школьников (*Network News* 1994, 3). В том году общее число учащихся средних школ в Соединенных Штатах составляло 13 649 000 человек (Департамент торговли 1995, 151). Следовательно, участие приняло 15 процентов школьников.

Такое положение не только в Америке. На проведенной в Оксфорде конференции, посвященной вопросам подросткового служения, консультант подросткового служения из Австралии сообщил, что 75 процентов усилий австралийского подросткового служения нацелено на 15 процентов молодого населения. На конференции отмечалось, что так же обстоят дела и в Великобритании. Джон Аллан писал в «Ковенантерз лидер»: «Кто-то из выступающих сказал, что 95 % подростковой работы в Великобритании нацелено на 5 % молодого населения. Я не думаю, что это преувеличение» (Allan 1994, 4).

Ключом к евангелизации подростков должна быть работа взрослых, которые проявляют желание и готовность к установлению связи с остальными 75 процентами ребят и начать служение, независимое от уже проводимых служений.

### **Выводы**

1. Работа подросткового служителя должна строиться на принципе *подростковая группа плюс еще один*. «Плюс еще один» – это ученики местной школы, у которых нет связей с христианами. Сам подростковый служитель может не иметь возможности для установления контакта с ними, но в церкви есть другие люди, которые могут и должны делать это.

2. Подростков, способных проводить служение вне круга своих друзей, надо направлять на евангелизацию сверстников, ибо менее чем у 30 процентов подростков, с которыми они общаются, есть надежная связь с Иисусом Христом.

## **Заключение**

Словарь Уэбстера определяет *аксиому* как «принцип, признаваемый в силу его несомненного внутреннего достоинства». Изложенные пятнадцать принципов получили широкое признание благодаря их несомненным достоинствам. Они показывают, как в последние годы подростковое служение росло в местных церквях.

Возможно, кто-то из молодежных служителей не согласится с этими аксиомами или захочет представить на рассмотрение другие аксиомы для совершенствования навыков служения нового поколения подростковых работников. Издатели этой книги приветствуют продолжение диалога на эту тему.

## **Цитированная литература**

Allan, John. 1994. «Christian Youth Work: The Challenge to the Church». *Covenanters Leader* (Winter): 4.

*The Basic Encyclopedia for Youth Ministry*. 1981. Loveland, Colo.: Group.

Benson, Warren S., and Mark H. Senta III, eds. 1987. *The Complete Book of Youth Ministry*. Chicago: Moody.

Bloom, Benjamin S., ed. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 2, Cognitive Domain*. New York: Longmans, Green.

Brantley, Randy. «Christian Clubs: Arkansas Secondary School». The Christian Club Campaign, 525 W. Capitol, Little Rock, AR 72203.

Bruce, Alexander Balmain. 1898. *The Training of the Twelve*. Edinburgh: T. & T. Clark.

Coleman, Robert C. 1963. *The Master Plan of Evangelism*. Old Tappan, N.J.: Revell.

Downing, Gary. 1982. «The Care and Feeding of the Volunteer Youth Worker». In *Working with Youth: A Handbook for the '80s*, compiled by Ray Wiley. Wheaton, Ill.: Victor.

Gibbs, Eddie. 1981. *Believe in Church Growth*. Grand Rapids: Eerdmans.

Green, Jim. 1985. «Helping Youth to Take Charge». In *The Youth Workers Personal Management Book*, edited by Lee Sparks. Loveland, Colo.: Group.

Hyde, Douglas. 1966. *Dedication and Leadership*. Notre Dame, Ind.: Univ. of Notre Dame.

Krathwohl, David R., Benjamin S. Bloom, and Bertran S. Masia. 1964. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 2, Affective Domain*. New York: David McKay.

Naisbitt, John. 1982. *Megatrends*. New York: Warner.

*The Network News*. 1994. Vol. 12, no. 3:3.

- Posterski, Donald C. 1985. *Friendship: A Window on Ministry to Youth*. Scarborough, Ontario: Project Teen Canada.
- Richards, Lawrence O. 1985. *Youth Ministry: Its Renewal in the Local Church*. Rev. ed. Grand Rapids: Zondervan.
- Richards, Lawrence O., and Gib Martin. 1981. *A Theology of Personal Ministry*. Grand Rapids: Zondervan.
- U.S. Department of Commerce. 1995. *Statistical Abstract of the United States*. Washington, D. C.
- Wagner, C. Peter. 1976. *Your Church Can Grow*. Glendale, Calif.: Regal.

### **Дополнительная литература**

- Christie, Les. 1987. *How to Recruit and Train Volunteers*. Grand Rapids: Zondervan.
- Coleman, Lyman. 1984. *Youth Ministry Encyclopedia*. Little-ton, Colo.: Serendipity.
- Green, Ken. 1981. *Insights: Building a Successful Youth Ministry*. San Bernardino, Calif.: Here's Life.
- Griffin, Em. 1982. *Getting Together*. Downers Grove, Ill.: InterVarsity.
- Hargrove, Barbara, and Stephen D. Jones. 1983. *Reaching Youth Today: Heirs to the Whirlwind*. Valley Forge, Pa.: Judson.
- Search Institute. 1984. *Young Adolescents and Their Parents*. Minneapolis: Search Institute.
- Senter, Mark H. III. 1990. *Recruiting Volunteers in the Church*. Wheaton, Ill.: Victor.
- Spader, Dann. 1981. *Sonlife Strategy of Youth Discipleship and Evangelism*. Chicago: Moody Bible Institute, 1981.
- Ward, Pete, ed. 1995. *Relational Youthwork*. Oxford: Lynx Communications.

## 8. Основные модели подросткового служения

### Марк Сентер



Рассказывают историю, как на небе встретились три бывших члена подростковых групп и начали делиться впечатлениями об опыте, который они вынесли из участия в работе разных церквей во время своей земной жизни.

«Наша группа была просто великолепной, – сказал первый с нотками ностальгии человека, который когда-то был заводилой. – Мы постоянно проводили время вместе, и наши лидеры были самыми лучшими лидерами. Ян, один из них, и привел меня ко Христу. Я очень хорошо помню это, как будто это было вчера. Это произошло после христианского рок-концерта».

«Рок-концерта, – прервал его атлетически сложенный собеседник. – Твоя группа ходила на рок-концерты?»

«На христианские рок-концерты», – ответил первый, не совсем понимая смысл вопроса.

«Наша группа всегда старалась держаться подальше от таких дел, – сказал спортсмен. – Мы считали, что для приведения людей ко Христу не надо подражать тем, кто ведет образ жизни, почти неотличимый от мирского. Возьмем к примеру свидетельство. Каждую субботу утром наша группа ходила свидетельствовать. Именно так я сам пришел к познанию Господа».

«А как же быть с праведностью? – вмешался третий. – Мы все знаем, как важно уверовать во Христа, но что вы скажете о задаче быть солью и светом миру? Именно ее наша группа старалась выполнять. Это было нелегко, но мы пытались представить миру страдания Христа».

Возможно, эта дискуссия продолжается тысячелетиями. Каждый из ее участников периодически выражает удивление, недоверие и восхищение, узнавая о делах других подростковых групп. Три члена подростковых групп кажутся очень непохожими, но все они встретились на небе, где и обсуждают свои различия.

Эта история вымышленная, но она иллюстрирует различия в подростковом служении в конце XX века. За два десятилетия, прошедшие после выхода книг «Подростковое воспитание в церкви» (см. Senter 1978, 267–283) и затем «Полный обзор подросткового служения» (см. Senter 1987, 239–269), в которых были впервые показаны различные модели, в этих моделях произошли значительные изменения. Модели «Община, развитие способностей и молодежное общество» еще существуют, но не играют больше существенной роли на сцене подросткового служения в Соединенных Штатах и в Канаде. Поэтому они не будут рассматриваться в данной главе. Названия двух моделей (*фундаменталистской* и *городской*) изменены, чтобы выразить возможности их более широкого использования. Они названы соответственно моделью *христианская школа* и моделью *надежное прибежище*. В этой главе мы рассмотрим модель христианской школы, модель соревнования, модель наставничества и модель надежного прибежища.

Появились четыре новые модели, и хотя у них нет такого четкого определения, как у других, они выглядят вполне приемлемыми вариантами молодежного служения. Это *семейная* модель, модель служения для *разных категорий школьников*, модель *деления* и модель *подростковой церкви*. О них речь пойдет в следующей главе.

### Модель христианской школы

#### Сценарий

Доклад о христианском взгляде на творение Кристина должна была прочитать за день до начала весенних каникул. Это самое напряженное время в жизни школы. Волейбольный матч девушек (она была первой запасной в команде), инсценировка пасхальных событий (она играла одну из главных ролей), весеннее турне хора (оно начиналось в тот же день, на который было назначено ее выступление) – все это требовало ее внимания.

Кристине нравилось все это. Она принимала участие во всем. Не у всех учащихся в христианской школе были такие разносторонние таланты, как у нее, и кое-кто выражал недовольство ее участием в столь многих делах, но воспитатель быстро реагировал на их нападки. Большую помощь Кристине оказывали ее товарищи по молитвенной группе. Несколько раз в неделю они собирались перед началом занятий, рассказывали друг другу о своей христианской жизни и обсуждали стоящие перед ними проблемы.

Самой неприятной стороной в христианской школе были нагрузки и давление. В прошлом году в университет поступило девяносто два процента выпускников школы, и конкуренция была очень большой. Лучшие ученики старались вести примерную христианскую жизнь, хотя это было трудно. Ведь в конце концов родители пошли на жертвы, чтобы дать детям образование, в котором подчеркивались бы христианские ценности. На церковные собрания в школе часто приглашались выдающиеся проповедники и музыканты, еще выше поднимавшие планку духовной жизни учеников христианской школы. Но самое большое давление Кристина испытывала со стороны сверстников. Особенно тяжело было слышать язвительные комментарии учащихся, которые в сущности не хотели учиться в христианской школе. Они критически относились ко всем и ко всему.

Кристина посещала местную церковь и в какой-то мере участвовала в работе подростковой группы, но центром ее внимания и наибольшим источником духовного роста была христианская школа. Ведь в школьных делах она участвовала шесть дней в неделю (а иногда и семь). Родителей Кристины устраивало такое положение, поскольку они полагали, что подростковая группа в церкви не многое может добавить в ее жизни.

Было 11 часов вечера, и она почти закончила свой доклад о творении. Она провела исследование. Она чувствовала себя уверенно, и кроме того, рядом с ней в это время испытания находились ее товарищи по молитвам.

### **Концепция**

Модель христианской школы развивает в ребятах качества разносторонне развитых взрослых христиан с помощью христианской школы как лаборатории общественной, духовной и учебной жизни под руководством христианских учителей и администраторов, которые разделяют и распространяют христианское мировоззрение, чтобы по окончании школы выпускники вели христианский образ жизни в нехристианском мире (рис. 8.1).

### **Истоки**

Основания христианской школы были заложены в Массачусетсе в 1647 году, когда там издали закон, который иногда называют антисатанинским. Согласно ему в городах необходимо было создавать структуры для воспитания подростков. Перед этими общественными учебными структурами, как и перед современными христианскими школами, стояла цель воспитания детей настоящими христианами.

Не все принимали кальвинистские взгляды, распространявшиеся в школах на северо-востоке Америки. В штатах на атлантическом побережье католические, голландские реформатские, квакерские и лютеранские церкви открывали приходские школы как альтернативу тому типу протестантского обучения, который был распространен во многих государственных школах. По мере того как все больше лютеран и реформатов приезжало из северной Европы, а католиков из южной, приходские школы распространялись на запад, ибо у их организато-

ров было понимание, что религиозные убеждения легче всего поддерживать созданием школ при местных церквях. Впоследствии это стало еще более необходимым из-за секуляризации системы государственных школ (Gangel and Benson 1983, 241–256).

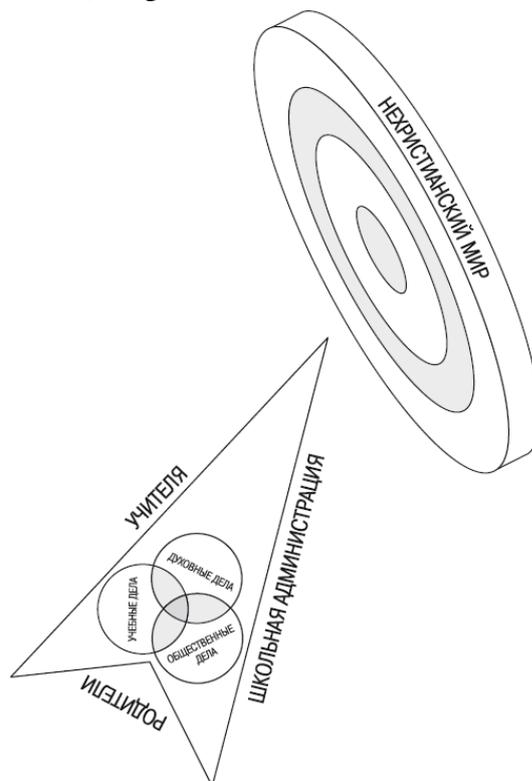


Рисунок 8.1. Модель христианской школы

В 70-х и 80-х годах XX века появилось новое поколение христианских школ. Распространение таких школ привело к уменьшению роли традиционных подростковых групп в связанных с этими школами церквях. Центр тяжести церковного служения подросткам переместился в христианскую школу. Проигрывают от этого учащиеся обычных средних школ, посещающие церкви, которые поддерживают христианские школы.

Подростковые служители, не знакомые с моделью христианской школы, могут поставить вопрос, приемлема ли такая модель, если она ограничивает возможность церковной подростковой группы. Но в этом-то и суть. Все, что церковное подростковое служение пытается совершить, можно сделать в христианской школе. При правильной постановке вопроса все можно делать гораздо эффективней, чем в подростковой группе местной церкви.

### Основные дела

**Христианская школа** формирует христианское мировоззрение и дает возможность учащимся из христианских семей заниматься общественными делами, что приводит к уменьшению роли традиционных подростковых групп.

Учащимся предоставляются **условия для служения**, когда они организуют выступление хора или совершают благовестнические поездки во время каникул и тем самым достигают людей, с которыми они не связаны в своей обычной школьной жизни. Сопутствующими делами школьной программы могут быть также организация наставнических групп и другие варианты служения.

**Поездки в лагеря, организация особых встреч** или концертов – обычное явление в христианских школах.

***Церковным подростковым группы*** оказывают поддержку служению христианской школы, когда кто-то из их членов устанавливает отношения с учащимися обычных средних школ.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.