

Подготовка детей к школе 

Е.Н. Лункина

Подготовка детей к школе

Программа
и методические
рекомендации



Подготовка детей к школе

Елена Лункина

**Подготовка детей к
школе. Программа и
методические рекомендации**

«ВЛАДОС»

2015

УДК 373.29
ББК 74.102.48

Лункина Е. Н.

Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации / Е. Н. Лункина — «ВЛАДОС», 2015 — (Подготовка детей к школе)

ISBN 978-5-691-02147-3

Предшественниками программы «Предшкольная гимназия» стали книги автора, вышедшие в серии «Растим малыша» с 2-х лет и до школы, в которых приводился развернутый план занятий на каждый день. Итогом этой работы стала программа, которая завершает подготовку ребенка к школьной жизни. Рекомендуемые для детей старшего дошкольного возраста увлекательные задания и поэтапное усложнение предлагаемого материала позволяют успешно подготовить их к школе. Программа поможет педагогам в работе по обучению грамоте, навыкам чтения и основам математических знаний. Программа «Предшкольная гимназия» соответствует Федеральным государственным требованиям в сфере дошкольного образования. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных учреждений и подготовительных классов школ, а также гувернерам и родителям детей старшего дошкольного возраста.

УДК 373.29
ББК 74.102.48

ISBN 978-5-691-02147-3

© Лункина Е. Н., 2015
© ВЛАДОС, 2015

Содержание

Введение	7
Преемственность дошкольного и начального школьного образования	7
Психофизиологические аспекты развития детей 5–7 лет и проблема готовности детей к школьному обучению	8
Обзор системы дошкольного образования	12
Обзор базисных программ дошкольного образования	14
Конец ознакомительного фрагмента.	16

Е. Н. Лункина
Подготовка детей к школе. Программа
и методические рекомендации

© Лункина Е. Н., 2015

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015

Введение

Преемственность дошкольного и начального школьного образования

Обучение ребенка начинается задолго до школьного обучения. Школа никогда не появляется на пустом месте. Всякое обучение, с которым ребенок сталкивается в школе, имеет предысторию. Процесс дошкольного обучения существенно отличается от процесса школьного обучения, который имеет дело с усвоением основ научных знаний. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важнейших задач перед родителями, воспитателями и учителями начальных классов. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, то есть «школьной зрелостью». В противном случае учебные нагрузки вызовут у детей напряжение многих процессов в детском организме, что приведет к снижению работоспособности и ухудшению состояния здоровья. Необходимым условием эффективности формирования личности дошкольника является непрерывность и последовательность воспитательно-образовательного процесса. А важнейшим механизмом обеспечения такой непрерывности является организация преемственности между всеми звеньями образования, а в нашем случае, между дошкольным учреждением и начальной школой. Под преемственностью на данном этапе понимается целостный процесс, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания и умения. Этот целостный процесс обеспечивает полноценное личностное развитие, психологическое и физиологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного обучения и воспитания к воспитанию и обучению в начальной школе. Вопросами преемственности в образовании занимались многие отечественные ученые-педагоги, психологи, философы (Э. А. Балле, А. М. Леушина, А. П. Усова и др.). Одним из аспектов проблемы преемственности между детским садом и начальной школой и является поиск оптимальных форм и методов подготовки детей к школе. Предлагаемая программа решает проблему преемственности и дает необходимую базу, обеспечивающую быструю и успешную адаптацию к школьному обучению.

Психофизиологические аспекты развития детей 5–7 лет и проблема готовности детей к школьному обучению

В 1-м классе школьная программа построена таким образом, что через четыре месяца обучения, дети уже пишут диктанты, т. е. ребенок к поступлению в школу должен чувствовать себя уверенно в своих знаниях, учеба должна приносить ему моральное удовольствие.

Исследования учеников начальной школы показали, что ребята, хорошо подготовленные к школе, нормально справляются со школьной программой. Ребенок, гармонично развивающийся в дошкольном детстве, идет в школу с достаточно высоким уровнем развития сфер психической деятельности. Уровень развития этих сфер зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от знаний, полученных при подготовке к школьному обучению.

Проблема психологической готовности к школе стала очень популярной среди исследователей различных специальностей. Педагоги, психологи, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Аспектами психологической готовности к школьному обучению занимались также отечественные ученые Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.

Ученые определили этапы психофизиологического развития ребенка:

- от рождения до 6 лет – развитие речи;
- от рождения до 5,5 лет – сенсорное развитие;
- от 2,5 лет до 6 лет – появление и закрепление социальных навыков;
- от рождения до 3-х лет – период, определяющий отношение ребенка с миром, затрагивающий не только порядок окружающей действительности, но и время, когда запускаются «внутренние часы» ребенка;
- с 3-х лет до 7 лет – усвоение правил поведения.

Если опоздать и не воспользоваться этими наиболее благоприятными для развития ребенка этапами, то он может потерять интерес к познанию на всю жизнь. Ошибки из указанных периодов могут вернуться в самых неприятных формах после 6 лет, т. е. в школьной жизни ребенка.

Рассмотрим дошкольный период (от 3 до 5 лет), еще его называют возрастом «почемучек». Вопросы детей – это показатель развития их мышления. Сначала дети «засыпают» взрослых вопросами о назначении предметов, причинах явлений и их последствиях. Таким образом и появляются вопросы, направленные на получение знаний. В результате усвоения систематических знаний у детей формируются обобщенные формы умственной работы и появляются средства построения собственной познавательной деятельности, развивается мышление и способность к прогнозированию будущих изменений. Все это является важнейшей основой компетентности ребенка, его готовности к взаимодействию с новым для него содержанием обучения в школе.

Интересующий нас старший дошкольный возраст 5–7 лет традиционно выделяется в педагогике и в психологии как переходный критический период детства – кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению (или «кризис семи лет») – важнейший период в подготовке детей к школе. К проблеме готовности детей к школе можно выделить несколько основных подходов. Мы придерживаемся предположений, в которых при определении общей стратегии умственного воспитания детей дошкольного возраста и подготовки

их к школе, необходимо иметь в виду особую роль дошкольного детства в общем процессе формирования человеческого мышления и личности в целом.

Центральным психологическим новообразованием этого кризисного возраста является «обобщение переживания», иными словами «интеллектуализация аффекта» (по Л. С. Выготскому). У детей, успешно прошедших «кризис семи лет», обобщение переживания выражается в потере непосредственного поведения, в обобщенном восприятии действительности, в произвольности поведения.

Большой вклад в разработку проблемы критического возраста внесли исследования выдающихся ученых-психологов – Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева. Эти исследования дали современной детской психологии фундаментальное понятие – «ведущая деятельность», что и легло в основу периодизации психического развития детей, предложенной Д. Б. Эльconiным. Специфику каждого возрастного периода определяет ведущая деятельность, а переходные возрасты характеризуются как периоды, когда происходит смена ведущих типов деятельности.

Ученые определили ведущий тип деятельности у детей:

- от 0 до 1 года – общение;
- от 1 до 3 лет – предметная деятельность;
- от 3 до 7 лет – игровая деятельность;
- с 7–8 лет – учебная деятельность.

Учебная мотивация, как доминирующая, определяющая новый для ребенка тип ведущей деятельности – учебный, возникает тогда, когда отживает предыдущий тип ведущей деятельности – игра. К моменту кризиса 7 лет игра исчерпывает свои возможности по образованию «зон ближайшего развития». Это происходит при условии, если малыш прошел все ступени развития детской игры от манипулятивной до игры по правилам. В игре, как ведущей деятельности дошкольников, развиваются все аспекты психики ребенка и, конечно же, интеллект. Игра способствует развитию символической функции (а это, несомненно, поможет понять, что буквы – символы звуков, цифры – символы чисел и пр.) и процессов обобщения (что необходимо для выведения общих правил по схожести); в игре появляется внутренний план действий, следуя которому, ребенок добивается победы.

Если же ребенок не прошел все стадии развития игры, то с большей долей вероятности можно сказать, что к моменту поступления в школу в его психическом развитии не наблюдается кризис 7 лет, знаменующийся появлением учебной мотивации и, как следствие, стерта психологическая готовность к обучению в школе.

Таким образом, о готовности к школьному обучению можно судить по наличию учебной мотивации, поскольку она является вершиной психического развития ребенка 5–7 лет и подразумевает необходимый и достаточный для школьного обучения уровень его интеллекта в самом широком понимании.

Хорошая обучаемость ребенка косвенным образом свидетельствует о существовании у него учебной мотивации, поскольку обучение чему-то новому возможно только при наличии познавательного интереса и желания хорошо справиться с заданием. Качественное же выполнение задания означает, что малыш благополучно прошел предшествующие фазы развития в дошкольном детстве и может успешно обучаться в школе.

Таким образом, проблема «кризиса семи лет», или психологической готовности к обучению в школе, получает свою конкретизацию как проблема смены ведущих типов деятельности, в данном возрастном периоде – переход от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности. В процессе развития ребенка со сменой ведущего типа деятельности изменяется и форма общения с миром: с ситуативно-деловой (в преддошкольном периоде) на внеситуативно-личностную форму общения или произвольное общение. Возникает самая сложная и высшая в дошкольном возрасте форма общения.

Содержание общения к концу дошкольного возраста начинает характеризоваться уже не только непосредственными предметными ситуациями, но и сознательно принимаемыми задачами, правилами, требованиями сюжетно-ролевой игры. Ученые убедительно доказали наличие новой, возникающей и интенсивно развивающейся в конце дошкольного возраста формы общения со взрослым – произвольно-контекстного общения, овладение которым является необходимым условием принятия учебных задач, что, в свою очередь, является залогом успешного обучения ребенка в школе.

Современная педагогическая и психологическая литература признает, что в общем процессе формирования человеческого мышления и личности в целом важнейшую роль играет дошкольное детство. Все частные вопросы, связанные с проблемой готовности к школьному обучению, включаются в контекст более общей проблемы – критических возрастов и возрастных психологических новообразований.

Понятием «готовность к обучению в школе» или «школьная зрелость», как оно обозначается в зарубежных исследованиях, активно занимались ученые-психологи школы Л. С. Выготского. Наибольший вклад в теоретическую разработку проблемы готовности к школьному обучению в рамках этого направления внесли Л. И. Божович и Д. Б. Эльконин. Их работы отмечают, что обучение дошкольников стимулирует развитие ребенка, т. е. подтверждают идею Л. С. Выготского, что обучение идет впереди развития и ведет его за собой. При этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия – «...один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии», «...обучение... может дать в развитии больше, чем то, что содержится в его непосредственных результатах» (Л. С. Выготский).

Многолетними исследованиями ученых подтверждается факт обучения основам математики, чтению и письму в то время, когда соответствующие функции у ребенка оказываются уже зрелыми. Наоборот, незрелость функций к началу обучения – основной закон, к которому единодушно приводят исследования во всех областях школьного образования.

Раскрывая механизм, лежащий в основе такого обучения, Л. С. Выготский выдвигал положение о «зоне ближайшего развития», которая определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым. «Зона ближайшего развития» гораздо существеннее определяет возможности ребенка, чем уровень его актуального развития.

Ведь то, что сегодня является для ребенка «зоной ближайшего развития», завтра станет уровнем его актуального развития. Обучать, по Выготскому, можно и нужно только тому, что лежит в «зоне ближайшего развития». Именно это ребенок способен воспринять, и это будет оказывать развивающее воздействие.

П. Я. Гальперин в «Психологии мышления и учении о поэтапном формировании умственных действий» продолжал идеи Выготского. На его дидактических принципах поэтапного формирования умственных действий базируются передовые концепции современного развивающего образования.

Мы не должны забывать, что речь идет не просто об индивидуальном обучении в школе (ребенок-преподаватель), а и об обучении в классе сразу 20–30 детей по одной программе. И если уровень актуального развития, степень подготовленности детей, пришедших в 1-й класс, ниже, чем предусмотрено программой, то обучение не попадает в «зону их ближайшего развития» и они быстро оказываются отстающими.

Анализ учебной программы и требований школы, предъявляемых к ученику, подтверждают общепринятые положения, что готовность к школе проявляется в мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферах.

Обсуждая проблему готовности к школе, ученые на первое место ставят сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам относятся:

- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;

- умение работать по образцу и др.

В работе «Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей» Д. Б. Эльконин подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, роль педагога исключительно высока и требует пристального внимания развитию у детей следующих параметров готовности к школьному обучению:

- необходимый и достаточный уровень развития «аффективно-потребностной сферы» предполагает наличие познавательной потребности у ребенка и сформированности «внутренней позиции школьника»;
- произвольная сфера у ребенка должна быть развита настолько, чтобы малыш мог действовать в соответствии с принятым намерением; кроме того необходима произвольная организация познавательной деятельности;
- в развитии интеллектуальной сферы акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, хотя это тоже немаловажный фактор, а на уровень развития интеллектуальных процессов, т. е. «...ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы» (Л. И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте»);
- развитая речевая сфера, т. к. речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень развития его мышления. Плохо развитая речь обуславливается различными причинами, одной из которых является слабое развитие фонематического слуха, отрицательно сказывающееся при обучении чтению и письму. В связи с этим необходимо, чтобы ребенок умел различать в словах отдельные звуки, выделял слова в предложении, речь его была бы грамматически и лексически правильной с большим словарным запасом.

Таким образом, подготовка старших дошкольников (в возрасте 5–6,5 лет) должна строиться на формировании у них произвольно-контекстной формы общения и предпосылок к учебной деятельности, главная из которых – способность к общему действию в условиях решения определенного вида заданий. Для этого возможно и необходимо начинать целенаправленное систематическое развитие и обучение детей перед поступлением в первый класс. Подготовка детей к школе предполагает основанное на знании закономерностей психического развития и возрастных особенностей и потребностей дошкольников, целенаправленно организованное педагогическое руководство учебной, игровой и трудовой деятельностью. В процессе этого целенаправленно организованного педагогического руководства и происходит развитие внутренних сил ребенка, а именно: нравственно-волевых качеств, творческой активности, мышления, культуры поведения, т. е. постепенно формируются предпосылки учебной деятельности и осуществляется физический и духовный рост ребенка.

Подводя итог научного рассмотрения психофизиологических аспектов развития детей 5–7 лет и проблемы готовности детей к школе, логически вытекает главный вывод: в подавляющем большинстве исследований, несмотря на различие подходов, признается, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами и начальными навыками, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Можно сказать, что за основу интеллектуальной готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе. Анализ учебной программы и требований школы, предъявляемых к ученику, подтверждают острую необходимость подготовки к обучению в школе детей в возрасте 5–7 лет, оптимальном для развития мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер, что в целом и составляет критерии готовности к школьному обучению.

Обзор системы дошкольного образования

В России дошкольное образование осуществляется с 2 до 7 лет, как правило, в государственных учреждениях дошкольного образования, учреждениях дополнительного образования (центры и объединения раннего развития детей), но может осуществляться и в семье.

Детское дошкольное учреждение – это тип образовательного учреждения в РФ, реализующего программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей до семи лет.

С учетом того обстоятельства, что в России более трети молодых семей не обеспечены детскими дошкольными учреждениями, подготовка к школе таких детей становится актуальной задачей.

В нашей стране дети идут в школу с 6,5 лет (если нет противопоказаний), но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Учеными доказано, что начальное школьное образование формирует те общие учебные навыки и умения, уровень освоения которых в значительной степени предопределяет успешность всего последующего обучения. Школьники, успешно завершившие начальное общее образование, продолжают успешное же обучение на ступени основного общего образования.

В системе дошкольного образования (детских садов) в России заложено осуществление минимальной подготовки детей к обучению в школе – на уровне первичных, зачастую лишь вербальных навыков по подготовке к обучению чтению, письму и счету. Подготовка ребенка к обучению в школе с учетом преемственной связи детского сада и школы – одна из основных задач воспитателя. На практике это трудновыполнимая задача, в связи с загруженностью воспитателей (из-за совмещения обязанностей, большого числа детей в группе), из-за недостатка образования и квалификации педагогов, да и не все дети попадают в детский сад. В результате большинство детей идут в школу плохо подготовленные и обучение для них становится тяжелой ношей.

Так называемые «приготовительные классы» при гимназиях были учреждены в России еще в конце XIX века¹. Основные цели и задачи подготовительных классов того времени созвучны предлагаемой программе, а именно:

- формировать у детей желание учиться в школе, умение выполнять учебные задачи и задания учителя;
- развивать умение контролировать свое поведение и умение взаимодействовать со сверстниками;
- научить детей первичным навыкам чтения и счета;
- способствовать в развитии таких психических процессов, как внимание, память, восприятие и мышление.
- развивать предпосылки учебной деятельности, главная из которых – способность к общему способу действия в условиях решения определенного типа заданий;
- научить ориентироваться в пространстве листа;

¹ «Толковый словарь русского языка» Д. Н. Ушакова так трактует этот термин: подготовительный класс (дореволюц.) – это начальный класс, ниже первого класса в средней школе (гимназии, реальном или коммерческом училище). По уставу 1871 года при каждой гимназии и прогимназии обязательно должен быть подготовительный класс, продолжительность курса которого определялась соответственно успехам и возрасту учеников. В подготовительном классе в то время изучались следующие предметы: Закон Божий, русский язык, чистописание и арифметика. Подготовительные классы были образованы с целью общего развития ребенка, развития его учебных способностей, а также адаптации к гимназической жизни.

- привить и закрепить гигиенические правила, включающие в себя правильную посадку при письме, правильное положение кисти руки и положение листа тетради.

В связи с проблемой подготовки детей к школе интересен опыт зарубежных стран. Преимущественно возраст, с которого дети посещают подготовительный класс в школе – это четыре года. Зарубежный опыт показывает, что преподаватели занимаются с детьми разнообразными видами деятельности, адекватными данному возрасту: играют, лепят, рисуют, поют, читают книги и учат стихи, изучают основы счета и учат читать. Занятия проводятся в свободной форме общения, допускающей непосредственное поведение ребенка, что опять-таки соответствует психологическим особенностям данного возраста.

По сути подготовительные классы в школах за рубежом очень похожи на существующие в нашей стране в детских садах подготовительные группы.

Наши отечественные программы для подготовительной группы детского сада разрабатывались с учетом требований, предъявляемых к учащимся первого класса. Теоретически это выглядит как хорошо отработанная система плавного перехода из детского сада в школу. На практике это по разным причинам часто не работает.

В последние годы произошли изменения в системе образования, в частности, в дошкольном воспитании – первой ступени системы образования. Создается гибкая многофункциональная система разнообразных дошкольных учреждений, в которой, наряду с обновляемыми традиционными их типами, возникают новые: комплексы «Детский сад – школа», прогимназии, дошкольные центры и пр.

Обзор базисных программ дошкольного образования

Положительным является стремление педагогов-практиков работать по новым вариативным программам, а не по единственной, как это было раньше. Тем не менее, вариативные программы должны включать те требования, которые предусмотрены в базисной программе, являющейся стандартом дошкольного образования.

Стандарт дошкольного уровня образования – это система требований к содержанию образования и уровню развития детей каждого психологического возраста. Стандарт образования обеспечивает основу развития личности и преемственность при переходе к следующему возрастному периоду. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН (декабрь 1989 года), воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме (статья 29).

Однако очевидно, что стандарт образования не предполагает подчинения воспитательно-образовательного процесса жесткому шаблону, напротив, он открывает широкие возможности для грамотного творческого использования различных образовательных моделей и технологий и является их основой. Реализация на практике стандарта образования – это выполнение обязательств государства перед ребенком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех.

В законе «Об образовании» сказано, что достижение стандарта дошкольного уровня образования обязательно для всех дошкольных учреждений, независимо от их профиля (кроме тех, в которых воспитываются дети с определенными типами отклонений в физическом и психическом развитии).

Многие годы базисной программой была «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, основанной на результатах многолетних исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР и ряда ведущих кафедр дошкольной педагогики. Программа построена с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста и охватывает все традиционно выделяемые стороны развития ребенка. В ней изложены основы физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей первых семи лет жизни; определены объем и содержание разнообразных занятий с ними, определены примерные уровни развития ребенка, в которых отражаются достижения, приобретенные к данному возрасту. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Особенно в ней подчеркивается соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы. «Типовая программа» до настоящего времени является лучшей по результатам воспитания.

Однако, отражая социальный заказ своего времени, она была излишне идеологизирована и содержала целый ряд тем, далеких от жизни и опыта современного ребенка.

Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» – научно обоснованная, «открытая» программа нового типа. Работая по ней, воспитатель и психолог получают ориентир, позволяющий использовать потенциал программы и строить подход к воспитанию ребенка на прочной основе норм развития. Программа «Истоки» написана профессионалами – известными учеными и практиками центра «Дошкольное детство» имени А. В. Запорожца. В программе «целостно определены содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у ребенка дошкольного возраста в детском саду». В ней отражено «базисное содержание дошкольного уровня образования, которое предполагает разностороннее, полноценное развитие

ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества». Программа отражает первостепенное значение дошкольного детства как исключительно важного базового периода для последующего развития личности. Вариативные подходы к реализации программы предусматривают возможность корректировки содержания педагогического процесса с учетом профессионализма педагога или конкретных условий работы детского сада.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.