ПОЙМИ СВОЕГО РЕБЕНКА

Е.Н. Корнеев

ПОЧЕМУ ОНИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ?

Как понять и сформировать характер

Елена Николаевна Корнеева

Почему они такие разные? Как понять и сформировать характер вашего ребенка

Серия «Пойми своего ребенка»

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6601846
Почему они такие разные? Как понять и сформировать характер вашего ребенка / Корнеева Е. Н.. – 2-е изд., испр. и доп.: Мир и Образование; Москва; 2014
ISBN 978-5-94666-723-4

Аннотация

Книга рассказывает о том, как влияют на характер и поведение ребенка природа, наследственность, как с возрастом меняются его личность и поведение, о различиях в развитии и поведении, обусловленных полом ребенка, о роли и значении различных факторов, регулирующих поведение подростка.

Вы найдете здесь ответы на многие вопросы, получите информацию, позволяющую объяснить ранее непонятные случаи из собственной практики, а главное, научитесь лучше понимать своих детей.

Книга предназначена для широкого круга читателей.

Содержание

От автора 4
Глава 1 5
Свойства нервной системы 6
Энергетика и обменные процессы 9
Тип телосложения, или конституциональные особенности 11
Динамические особенности поведения, или темперамент 16
Темпераментные особенности личности 20
Подведем итоги 24
Глава 2 25
К чему стремится ребенок на каждом этапе своего развития? 26
Возрастные особенности 29
Актуальные потребности и возраст 32
Конец ознакомительного фрагмента. 35

Елена Николаевна Корнеева
Почему они такие разные? Как понять и сформировать характер вашего ребенка

От автора

Понимание того обстоятельства, что многие особенности характера и поведения ребенка (да и свои собственные) заложены природой, позволяет зачастую предотвратить бесплодные попытки укротить и переделать ее. Дает возможность многим родителям и подросткам, пытающимся стать такими, как кто-то, с их точки зрения, достойный восхищения и подражания, не тратить впустую время и нервы и направит их усилия на развитие социально обусловленных черт характера и поведения.

К числу природных особенностей человека относятся свойства нервной системы, темпераментные и конституциональные особенности. С ними связана работа нервной системы, динамика человеческого поведения, обменные процессы и энергетика.

Близко к ним стоят половозрастные особенности личности и индивидуальности. Они тоже имеют генетическую природу, но несут на себе отпечаток социальных воздействий. С этими факторами уже связаны различные социальные нормы, стереотипы и ожидания. Кроме этого, чем старше становится человек, тем более сильным оказывается его собственное вмешательство в процессы регулирования своего поведения, формирования характера. Но если возрастные особенности детей изучены и описаны достаточно хорошо, то вопросы полового воспитания и межполового взаимодействия во многом остаются неразработанными.

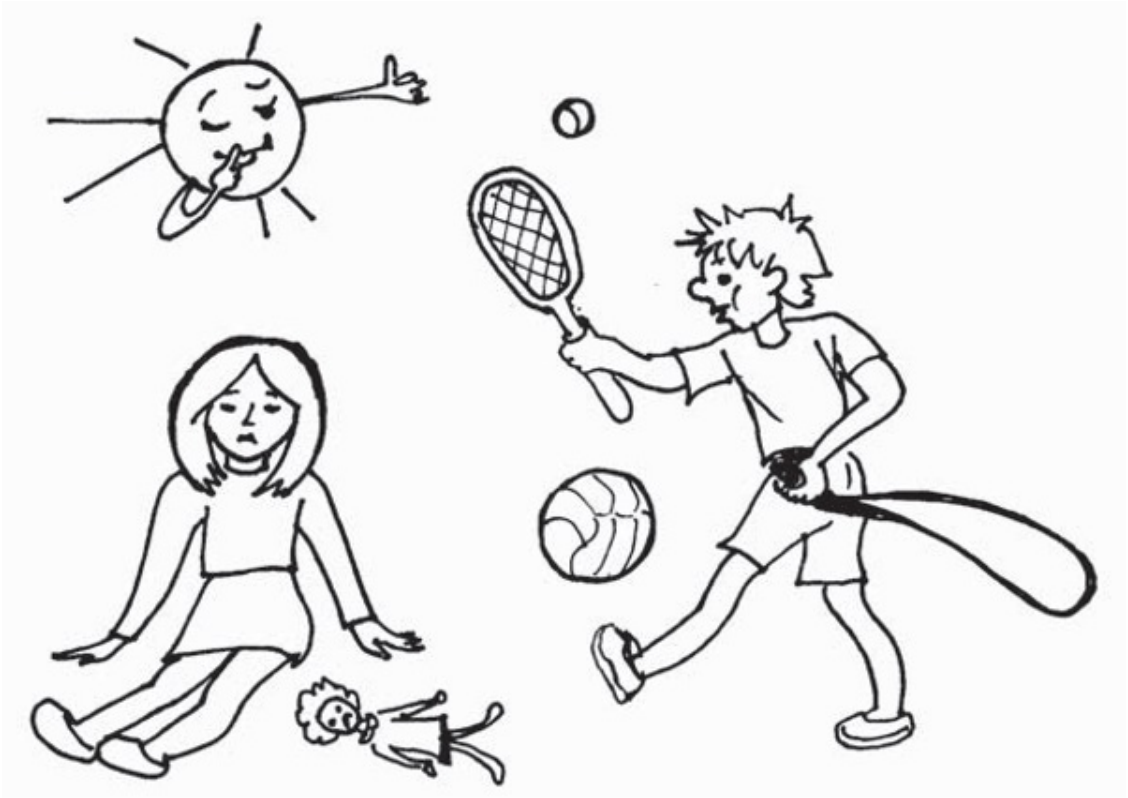
Характер – это часть индивидуальности человека, которую по большей части творят другие люди, не только родители, педагоги. Прочитав эту книгу, вы узнаете, как влияют на ребенка культура и субкультура, что такое значимые другие и что позволяет им обрести этот статус, почему случайно брошенное слово, чей-то взгляд или улыбка оказываются более действенными, чем многочасовые проповеди, тщательно спланированная и организованная воспитательная работа.

Также затрагиваются вопросы, касающиеся роли и значения мотивации, сознания, ситуационных характеристик в регулировании поведения человека. Именно они делают поведение ребенка предсказуемым и непредсказуемым одновременно, позволяют управлять им в нужном направлении с минимальными затратами сил.

Большое влияние на формирование характера ребенка оказывает наличие других детей в семье, их пол, возраст, среда обитания. Последние главы книги рассматривают роль именно этих факторов.

Эта книга может стать полезной многим: людям, занимающимся педагогической деятельностью профессионально, «опытным» родителям и тем, кто впервые пробует себя в этой роли. Если читатели захотят разобраться в обсуждаемых проблемах более глубоко, рекомендуем им обратиться к работам, приведенным в списке литературы.

Глава 1
Влияние природы, или наследственная обусловленность поведения человека



Тот факт, что дети разные, бесспорен. И причина этого далеко не одна. В этой главе мы рассмотрим, как влияют на поведение ребенка такие обусловленные его природным развитием факторы, как:

свойства нервной системы;
энергетический баланс и обменные процессы;
тип телосложения;
динамические особенности поведения;
темпераментные особенности личности.

Свойства нервной системы

Выдающийся русский физиолог XIX века И. М. Сеченов писал: «Человечество в бессилии остановилось перед загадкой головного мозга». Разгадать ее пытались ученые и на протяжении XX века, но этот серый кусочек материи хранит еще много тайн. При внешней компактности и монолитности головной мозг успевает вмешиваться в работу всех функциональных систем человеческого организма. Он отвечает за прием и переработку информации, осуществляет выбор цели и контролирует ее достижение, управляет мыслительным процессом и проявлением чувств, от его работы во многом зависит склад характера и поведение человека.

Головной мозг является важнейшей составной частью нервной системы. Понять его работу в условиях целостного нормально функционирующего организма попытался замечательный ученый-исследователь И. П. Павлов. В течение многих лет он изучал процессы выработки условных рефлексов на собаках, и открытие свойств нервной системы стало своего рода побочным сверхплановым продуктом его деятельности. Животные, на которых проводили эксперименты, жили в лаборатории по нескольку лет и служили объектом для целого ряда исследований. Они могли «работать» часами, неделями и месяцами, на них проводили различные серии опытов. Оказалось, что у некоторых из них ранее выработанные условные рефлексы могли сохраняться долго, а у других быстро исчезали. Одни собачки были «хорошими учениками», то есть с легкостью усваивали и выполняли требования экспериментатора, другие делали это с большим трудом, как бы вяло, неохотно.

Поскольку собаки не люди и не могут симулировать усталость, по собственному желанию работать хорошо или плохо, то И. П. Павлов связал эти особенности их поведения с *природными, врожденными и неизменными свойствами их нервной системы,* которые назвал:

♦ *силой,* проявляющейся в выносливости, способности переносить длительные нагрузки и действие больших по величине раздражителей;

♦ *подвижностью,* выражающейся в возможности переделки сигнального значения раздражителя. Например, вместо ранее используемого света в новой серии опытов использовался звук или касание, или животное учили по-разному реагировать на звуки разной высоты, продолжительности, ритмичности. Другими словами, это свойство нервной системы связано с возможностью быстрой перестройки, переучивания;

♦ *уравновешенностью,* которая предполагает примерно равную степень выраженности процессов возбуждения и торможения.

Устройство и работа нервной системы людей принципиально ничем не отличается от таковых у павловских собак. И у нас нервные клетки, входящие в состав нервной системы, обладают свойством силы-слабости. Процессы, протекающие в них, подвижны, то есть обладают высокой скоростью, или инертны, протекают замедленно, а степень выраженности возбуждения или торможения предполагает баланс в сторону одного из процессов или их взаимную уравновешенность.

Формирование нервной системы человека происходит в период внутриутробного развития на втором-третьем месяце беременности. Тогда же закладываются и ее свойства.

> Новорожденный младенец уже обладает определенным набором свойств нервной системы, которые и будут предопределять его последующее психическое развитие, регулировать процесс формирования общих способностей: работоспособности, трудоспособности, способности к обучению, приспособлению или адаптации, способности к саморегуляции и другие.

Типичные ситуации

Мне сказали, что мой ребенок неуравновешенный. Это что же? Значит, мы с отцом его плохо воспитываем?

Не устаю поражаться, насколько не похожи друг на друга мои дочери-двойняшки. Одна родилась значительно крупнее другой. Но дело даже не в этом. С первых месяцев их развитие протекало неодинаково. Они и теперь по-разному реагируют на мои слова, имеют разные увлечения, по-разному относятся к занятиям и поручениям. С возрастом они стали больше походить друг на друга внешне, но по характеру отличаются, как день и ночь.

Родители маленьких детей становятся своеобразными заложниками врожденных свойств нервной системы своих отпрысков. Если у малыша хороший аппетит и ничего не болит, но, тем не менее, он кричит по ночам, требует, чтобы днем его долго укладывали, плохо спит в помещении, то, скорее всего, так проявляется одно из свойств его нервной системы – *неуравновешенность.* Переделать психику ребенка невозможно. Поэтому родителям остается одно – ждать. К полутора-двум годам малыш наберется опыта регуляции своих функциональных состояний, и проблема будет разрешена.

Ушибы и падения, неизбежные в детском возрасте, а также мелкие обиды заставляют детей с ярко выраженным свойством неуравновешенности нервной системы или ее дисбалансом по возбуждению плакать долго и безутешно. Приход гостей, детские праздники, посещение театра, зоопарка и любые другие подобные события вызывают у них бурный восторг и общее возбуждение. Это может легко привести к перевозбуждению, которое выразится, в зависимости от ситуации и других особенностей ребенка, в нарушении сна, истерике, рвоте и других малоприятных вещах.

Преобладание процесса *торможения*, напротив, гарантирует спокойное протекание первых недель и месяцев жизни малыша. Такие детишки просыпаются к моменту кормления, а насытившись, легко засыпают. Довольно скоро они отказываются от ночных кормлений, и восторженные мамочки заявляют родственникам и знакомым: «Мы с Максимкой (Иришкой) спим до девяти утра!» Вечернее купание приводит к быстрому расслаблению и спокойному ночному сну. Зато этим детям свойственно чрезмерное упрямство, а в школьные годы у них могут возникать проблемы с переключением внимания. Ребята жалуются взрослым, что не успевают записывать на уроке. Часто в их дневниках вместо записей домашнего задания оказываются сплошные пробелы. Подготовка к занятиям нередко затягивается до поздней ночи, что нервирует и взрослых, и детей. А причина перечисленных явлений все та же – врожденный дисбаланс нервной системы по торможению.

Подвижность нервных процессов, или, как стали называть в специальной литературе последних десятилетий, их *динамичность и лабильность,* также имеют множество поведенческих проявлений, которые могут радовать или огорчать в зависимости от точки зрения и внешних обстоятельств. В возрасте от полутора до пяти лет дети с ярко выраженными свойствами динамичности и лабильности не могут занять себя сами игрой. Игрушки им быстро надоедают. Поэтому во многих домах их скапливается великое множество. Ребенок требует новых и новых, а старые тут же забрасываются и пылятся без всякой надобности. Много проблем возникает и тогда, когда, например, приходится ждать своей очереди в детской поликлинике или ждать маму, если она останавливается поболтать с приятельницей, ожидать возвращения взрослых домой с работы или из магазина и т. д. и т. п. Чтобы избежать

неприятного состояния ожидания, такие ребята пускаются на разные хитрости. В ход идут слезы, вымышленные страхи и болезни, а порой и агрессивные выходки.

Зато в период школьного обучения у ребят с высокой динамичностью и лабильностью нервной системы появляется возможность большую часть учебного материала усваивать прямо на уроке. В связи с этим у них остается свободное время, которое они тратят по собственному усмотрению. Эти ребята радуют педагогов и родителей широтой своих интересов. У них практически не возникает проблем с адаптацией в новом коллективе. А число их друзей и приятелей исчисляется несколькими десятками.

> Дети с сильной и слабой нервной системой кардинально отличаются друг от друга по умственной работоспособности, умению переносить физические, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки.

Плохая отметка наверняка вызовет слезы у ученика начальной школы. Но ребенок с сильной нервной системой быстро забудет о ней, а возможно, и вообще прибегнет к какой-нибудь хитрости, чтобы не огорчать своих домашних. У ребенка со слабой нервной системой этот инцидент вызовет сильные и длительные переживания. Вполне вероятно, что до конца урока он не сможет работать наравне с другими детьми. Мысли его снова и снова будут возвращаться к пережитой обиде, неудаче. На фоне этих переживаний возможно снижение аппетита, появление сильной головной боли. Часто для нормализации состояния ребенка требуется энергичное вмешательство взрослых.

В более старшем возрасте школьники с сильной нервной системой склонны к выработке такого стиля учебной деятельности, который можно назвать словом штурмовщина. Им претят задания, требующие кропотливой работы (ведение читательских дневников, календарей погоды, разрисовка и штриховка контурных карт). Подготовку к зачетным мероприятиям и экзаменам они, как правило, откладывают на самый последний момент, в остальное же время лишь делают вид, что занимаются.

Подобная модель поведения, навязанная школьникам со слабой нервной системой, с большой долей вероятности приведет к нервному срыву (провалу на контрольной или экзамене, резкому расстройству здоровья и другим подобным явлениям). Поэтому уже в первые годы учебы в школе такие дети вырабатывают более планомерный и размеренный стиль учебной деятельности, который сглаживает, нивелирует эту особенность их нервной системы. В тех случаях, когда перегрузки неизбежны, родители должны позаботиться о полноценном отдыхе, продуманной системе питания своих детей. Это позволит избежать нежелательных эксцессов и предупредит развитие переутомления.

Знание основных свойств нервной системы своих детей позволит родителям правильно регулировать их жизнедеятельность, предупреждать появление нежелательных форм поведения и отклонений.

Для определения свойств нервной системы ребенка совсем не обязательно применять специальные тесты, достаточно просто наблюдать за его поведением и анализировать.

В то же время свойства нервной системы составляют базу всего дальнейшего психического развития ребенка. Это первая из природных особенностей, с которой родителям и педагогам приходится сталкиваться с момента рождения и на протяжении всех последующих лет жизни ребенка. Их следует учитывать, правильно планируя и разрабатывая режим дня и необходимую систему ограничений.

Энергетика и обменные процессы

Энергетический баланс – это еще одна природная составляющая процесса развития. Как и все живые существа, человек является открытой системой, то есть получает энергию извне вместе с продуктами питания и расходует ее на свои нужды. Энергия необходима для осуществления деятельности и для поддержания внутреннего равновесия (температурного баланса, газообмена и т. п.).

Человеческий организм как бы запрограммирован на потребление определенного количества энергии и в то же время обладает способностью направлять ее на полезную для себя работу. Работу механических систем (машин и различных технических устройств) характеризуют коэффициентом полезного действия (КПД): если они потребляют много энергии, а полезной работы производят мало, то их КПД низкий, а если при малом расходе энергии имеют большую производительность, то говорят о высоком КПД. Аналогично можно оценивать и работу организма человека, который может полностью и эффективно расходовать полученную энергию, а может утилизировать ее крайне незначительно, сохраняя и накапливая ее, запасаясь некоторыми веществами, чаще всего жирами. В последнем случае речь идет о *нарушении обмена веществ.*

Типичные ситуации

Откуда у него только энергия берется? Носится целыми днями, как угорелый. Поесть толком некогда. Я уж дочери сколько раз твердила, чтобы она отругала его хорошенько, а то я говорю, говорю, а он ничего не слушает. Дочь только рукой машет, дескать, пусть бегает.

Любаша с детства растет вялая и апатичная. Другие девочки бегают, прыгают, на одной ножке скачут, а она бы сидела день-деньской с бумажными куклами. Рисует что-то на них, выстригает. Или у телевизора сидит часами. На улицу не выгонишь! Пробовала записать ее на танцы. У нас неплохой детский ансамбль в Доме культуры. Не взяли из-за тучности. Люба и в самом деле немного полновата, но девочка и не должна быть на вешалку похожа. Спортом она не увлекается. По физкультуре, если бы не я, приносила бы одни тройки. Мы уж и у педиатра консультировались. Та говорит, что с ее стороны никаких отклонений нет. Просто девочке надо побольше двигаться. Да ведь не палкой же ее гонять?!.

Илье поставили диагноз нарушение обмена. Я понимаю, если бы ему было шестьдесят лет, но ведь ему только восемь. Двигается он много, и на велосипеде катается, и в футбол играет, зимой на лыжах, на санках. И все равно полнеет. Ребята, пусть и без злобы, но иначе как Пончиком его не называют. Ест он очень много, но не голодом же ребенка морить. Он ведь растет. Принимать гормональные средства, вероятно, нельзя? Такие лекарства обязательно отразятся на его здоровье и развитии.

Приведенные высказывания характеризуют поведение детей с разной энергетикой и эффективностью процессов обмена веществ. Со временем в их развитии могут произойти определенные изменения. Но на протяжении жизни человека таких моментов не так уж много, если речь не идет о каком-либо серьезном заболевании. Перестройка энергетического

баланса может произойти при резком изменении гормонального фона. Как правило, такое случается в период полового созревания, у женщин при беременности и родах и, наконец, в пожилом возрасте при наступлении менопаузы, связанной с угасанием детородной функции. Когда же речь идет о детях, их энергетика и обменные процессы остаются практически неизменными, если ребенок не употребляет регулярно гормональные препараты и хронически недоедает.

О детской энергетике трудно сказать что-либо определенное в первые месяцы и годы жизни малышей. Но к трем-пяти годам уже складывается определенная картина.

О процессах обмена можно судить, прежде всего, по аппетиту детей. Встречаются такие малыши, которые уже в дошкольном возрасте потребляют количество продуктов, сопоставимое с нормой здорового взрослого мужчины. Степень же их активности может быть как высокой, так и низкой. В первом случае – это крепкие сильные ребятишки. Во втором – вялые пассивные дети, у которых уже к пяти-шести годам появляются признаки ожирения. Если же ребенок ест мало, но при этом сохраняет высокую активность и жизнерадостность, то это как раз тот самый случай, когда можно говорить о высоком КПД. Возникающий у них дефицит энергии они легко пополняют с помощью жвачки, конфеты-сосульки, сладкой воды, порции мороженого, фруктов, то есть всего того, что редко учитывается в детском рационе питания. Такие дети могут отличаться худобой или немного отставать в росте от большинства своих сверстников. Но это вовсе не является свидетельством их слабости или болезненности.

Плохой аппетит в сочетании с низкой активностью чаще всего бывает признаком того или иного соматического заболевания.

> Энергетика, как природная особенность, во многом предопределяет образ жизни ребенка, выбор им способов времяпрепровождения.

Попытки взрослых вмешаться в этот процесс не всегда заканчиваются удачей. Природа стойко сопротивляется такого рода воздействиям. Временные отступления обычно заканчиваются возвратом к индивидуальной норме. Для достижения успеха помимо педагогических воздействий необходим комплекс мер, включающий постоянный прием фармакологических препаратов, разработку специальных диет, применение пищевых добавок. Нужен ли подобный прессинг и система ограничений детям, не достигшим половой зрелости, решать их родителям. Но совет хорошего врача-специалиста лишним не будет никогда.

Тип телосложения, или конституциональные особенности

То обстоятельство, что взрослые и дети имеют разный тип телосложения, ни для кого не секрет.

Типичные ситуации

Мне всегда говорили, не надо переживать, вырастешь – похудеешь, девочка и не должна быть худой. Но что мне прикажете делать? По телевизору вон каких показывают. А *я даже брюки не могу себе подобрать. Ни одни не лезут! Я и к врачам обращалась, а с матерью устала скандалить. Мне тринадцать лет.* А *они ничего не понимают, твердят одно и то же, что диеты – это глупости, и ими можно довести себя только до язвы…*

Сын перешел в шестой класс. Разденется – без слез смотреть невозможно. Кожа да кости. Вес всего двадцать шесть килограммов. Но ведь он же не больной. Учится нормально и спортом занимается. Но худющий, точно его вообще не кормят.

Ребенок с детства страдает от разных укусов и прыщей. Играет вместе с другими, всем ничего, а он как чесаный!

В саду меня дразнили хлюпиком, в школе дистрофиком, а теперь шизиком. У меня практически нет друзей, хотя знаю я много и умею рассказывать интересно. Мой внешний вид пугает многих болезненностью и странностью, хоть я совершенно нормальный.

Речь в этом разделе пойдет о связи типа телосложения с особенностями поведения и характера.

Впервые такую взаимосвязь установил Э. Кречмер[1]. Им было выделено три основных типа телосложения:

- ♦ астенический,
- ♦ атлетический,
- ♦ пикнический

и один дополнительный.

Астенический тип проявляется в слабом росте в толщину при среднем нормальном росте в длину. Обычно это худые люди с узкими плечами, сухими тонкими конечностями, вытянутыми кистями и удлиненными ступнями, плоской грудной клеткой и лишенным жира животом. В детском возрасте астеники бывают слабыми и нежными. В период полового созревания быстро вытягиваются, не обнаруживая ни малейшей склонности к накоплению жира. Девочки часто остаются малорослыми, хрупкими, своеобразными Дюймовочками.

Атлетический тип характеризуется заметно развитым скелетом и мускулатурой. Обычно люди, относящиеся к этому типу, имеют рост выше среднего. Сложены они красиво

[1] Эрнст Кречмер (1888–1964) – немецкий психиатр и психолог, создатель типологии темпераментов на основе особенностей телосложения.

и пропорционально. У мальчиков и юношей особенно хорошо развиваются мышцы плечевого пояса. Статные, крепкие ноги при незначительной ширине бедер равно радуют современных подростков обоего пола.

Пикнический, или **шарообразный тип** связан с сильным развитием внутренних полостей тела, поэтому у таких людей круглая голова, большая грудь и живот, наблюдается склонность к ожирению, при этом руки и ноги имеют нежную слаборазвитую структуру.

Последний, не основной тип предполагает наличие врожденных уродств и отклонений в нормальном развитии тела, головы и конечностей. По этой причине он был назван *диспластическим.* Он встречается значительно реже основных трех.

По наблюдениям Э. Кречмера, внешняя архитектоника сочетается со специфическими внутренними особенностями, названными им *шизоидностью* и *циклоидностью.* Эти особенности вовсе не являются болезненными и относятся к числу нормальных поведенческих проявлений типа телосложения, хотя в своих крайних формах могут граничить с патологией.

Так, циклоидность проявляется в высокой коммуникабельности, порой болтливости, практицизме или, напротив, беспечности, склонности к развлечениям, получению удовольствий. Шизоидность имеет такие проявления, как холодность, властность характера, порой эгоистичность, сдержанность чувств, склонность к идеализации жизни, некоторый артистизм, любовь к наукам и искусству; глубина и тонкость чувств сочетается у таких людей со сдержанностью их проявлений. Черты циклоидности чаще встречаются и ярче выражены у пикников, а черты шизоидности – у астеников, людей атлетического и диспластического типов.

Именно с наличием подобных зависимостей, вероятно, связано существование в житейской психологии представлений о том, как выглядит человек, обладающий теми или иными чертами характера. Жадный, жестокий и коварный Кощей сух, высок, то есть в целом астеничен, а добродушный весельчак, затейник и выдумщик Карлсон – типичный пикник.

Э. Кречмер объясняет эту взаимосвязь фактом гуморальной регуляции процессов физического и психического развития и, соответственно, – телосложения и поведения. Связующим звеном между ними является химизм крови, который в течение всей жизни остается практически неизменным.

В сходном направлении проводил свои изыскания У. Г. Шелдон[2]. Он, подобно Кречмеру, выделил три соматотипа:

♦ **Эндоморфный тип** характеризуется общей сферичностью форм, большим животом, жировыми отложениями на плечах и бедрах, вялыми руками и ногами и недоразвитой мускулатурой.

♦ **Мезоморфный тип** в целом мускулист, с широкими плечами и грудной клеткой, крупной головой и минимальным количеством подкожного жира.

♦ **Эктоморфный тип**. Люди, относящиеся к этому типу, худощавы, имеют вытянутое лицо и конечности, узкую грудную клетку и хорошо развитую нервную систему.

Соматотипам, выделенным Шелдоном, четко соответствовали типы темперамента, названные им: *висцеротония, соматотония* и *церебротония.* Полученные им коэффициенты корреляции приведены в таблице.

Коэффициент корреляции показывает силу связи одного показателя с другим. Величина этой связи может колебаться от 0 (полное отсутствие связи) до 1 (показатели настолько тесно связаны, что практически сливаются воедино). Из таблицы видно, что каждый из типов темперамента наиболее тесно связан только с одним соматическим типом: висцеро-

[2] Уильям Герберт Шелдон (1898–1977) – американский психолог и нумизмат, автор конституционной теории темперамента и системы оценки сохранности монет.

тонический темперамент с эндоморфным соматотипом, соматотонический с мезоморфным и церебротонический с эктоморфным.

Соматотип	Тип темперамента		
	Висцеротония	Соматотония	Церебротония
Эндоморфный	+0,79	−0,29	−0,32
Мезоморфный	−0,23	+0,82	−0,58
Эктоморфный	−0,40	−0,53	+0,83

Сам Шелдон определял висцеротонию как функциональное преобладание пищеварения и его органов, соматотонию – как функциональное и анатомическое преобладание двигательного аппарата, а церебротонию – как преобладание деятельности высших нервных центров. В качестве объяснительного принципа он указывал на преимущественное развитие одного из зародышевых лепестков человеческого эмбриона. В процессе внутриутробного развития ребенка из внутреннего лепестка развиваются его внутренние органы и ткани, из среднего – кости, мышцы, сердце и кровеносные сосуды, а из наружного – рецепторы, нервная система и мозг.

Степень выраженности соматотипа может быть различной и обозначается в баллах от 1 до 7. Крайняя степень эндоморфности будет выглядеть как 7–1—1, мезоморфность – как 1–7—1 и эктоморфность – как 1–1—7. При этом возможны любые другие сочетания. Например, сочетание 3–1—6 будет означать среднюю степень эндоморфности, отсутствие признаков мезоморфности и высокую выраженность признаков эктоморфности. Внешне такой человек будет выглядеть некрупным, немного полноватым, но с вытянутым лицом и конечностями, хорошо развитой нервной системой, выразительными глазами, подвижной мимикой лица, часто жестикулирующий.

Каждый из выделенных Шелдоном типов темперамента имеет собственные поведенческие признаки или черты.

Люди с **висцеротоническим типом** темперамента характеризуются:

♦ расслабленностью в осанке и движениях;

♦ любовью к комфорту и безделью;

♦ замедленными двигательными и эмоциональными реакциями;

♦ различными проявлениями любви к пище (чревоугодием, обжорством, гурманством, страстью к сладкому или солененькому и т. п.);

♦ гостеприимством, хлебосольностью, любовью к застольным беседам;

♦ стремлением к похвале и всеобщему одобрению;

♦ потребностью в людях и компании в радостные, торжественные и тяжелые моменты своей жизни;

♦ ориентацией на социальные нормы и мнение других людей;

♦ стабильностью эмоциональных привязанностей;

♦ терпимостью к недостаткам других людей;

♦ общей безмятежностью и слабохарактерностью;

♦ ориентацией в прошлое (в раннее детство), готовностью поддерживать устои и традиции своей семьи;

♦ глубоким здоровым сном и тягой к нему в состоянии усталости.

Если человек относится по своему темпераменту к **соматотоническому типу**, то в жизни он демонстрирует:

♦ полную уверенность в себе, собственной правоте и успехе, показывая это осанкой, движениями, выражением лица;

♦ решительность манер и громкий голос, энергичность в работе;

♦ любовь к физическим нагрузкам, спорту и приключениям;

♦ стремление к первенству, господству над другими;

♦ склонность к риску и азарту;

♦ храбрость, агрессивность, низкую чувствительность к боли;

♦ еде отдает предпочтение, но проглатывает ее быстро и без церемоний;

♦ часто выглядит несколько старше, чем это есть на самом деле;

♦ в чувствах своих скрытен, хотя легко сходится с людьми, готов к сотрудничеству и соперничеству с ними;

♦ в обществе часто ведет себя шумно и бесцеремонно;

♦ может быть безжалостен и бестактен по отношению к окружающим;

♦ может испытывать затруднения в учебе и других видах интеллектуальной деятельности;

♦ ориентирован на юношеские цели и занятия, свойственные этому возрасту.

Люди-**церебротоники:**

♦ ведут себя сдержанно, их манеры и осанка часто скованны;

♦ характеризуются чрезмерной стеснительностью, застенчивостью и робостью;

♦ проявляют резкие, сильные эмоциональные реакции, склонны к крайностям,

♦ обладают быстрой, выразительной, вплоть до гримасничания мимикой лица;

♦ склонны к уединению, предпочитают занятия, не требующие взаимодействия с окружающими людьми;

♦ с трудом устанавливают социальные контакты и потому часто страдают от одиночества, отсутствия общественного признания; ф боль и душевные муки переживают в полном уединении;

♦ из-за недосыпания могут страдать от переутомления, так как сон их неглубок и беспокоен;

♦ склонны к мечтательности, рассудительности, учебе и творчеству;

♦ имеют живой, утонченный внешний облик, часто выглядят моложе своих лет;

♦ часто испытывают беспокойство и страх при мыслях о будущем;

♦ ревностно охраняют свои привязанности;

♦ к еде относятся равнодушно, как к некой необходимости;

♦ не любят риск и приключения, находя более захватывающими собственные душевные переживания, грезы и мечты.

Таковы поведенческие проявления трех основных типов темперамента по У. Шелдону. Они легко угадываются в описании ситуаций, приведенных в начале раздела. Подобные черты, свойственные детям и подросткам, влекут за собой и соответствующие психологические проблемы. А разрешение их требует учета природных особенностей конституциональных типов.

> Смешение соматотипов ведет к наложению и видоизменению различных черт и стоящих за ними форм поведения, образуя индивидуальное своеобразие поведения того или иного ребенка, подростка, взрослого человека.

Однако свои исследования Шелдон проводил на представителях сильной половины человечества. Женские соматотипы с трудом могут быть втиснуты в разработанную им клас-

сификацию. В незначительной степени исследовал он и возрастные изменения поведения своих испытуемых, сконцентрировав внимание на молодых людях в возрасте от 17 до 25 лет.

Однако сама идея обусловленности поведения человека его соматотипом, а того, в свою очередь, преимущественным развитием одного из зародышевых лепестков на ранних стадиях развития человеческого эмбриона была и остается чрезвычайно привлекательной. А статистические подходы, связанные с установлением степени и характера корреляционной зависимости между различными показателями, стали очень популярными и постоянно используются в психологии и других смежных науках.

Динамические особенности поведения, или темперамент

В предыдущем разделе уже упоминалась такая природная особенность, как *темперамент*. Но там речь шла о его связи с другими (конституциональными) особенностями. Теперь же поговорим о его психологической сущности и влиянии на поведение.

Термином темперамент обозначают динамические особенности поведения. Его физиологической или природной предпосылкой является тип высшей нервной деятельности, определяемый сочетанием свойств нервной системы. Именно темперамент регулирует скорость возникновения, изменения и затухания эмоциональных процессов, их интенсивность, склонность к сохранению определенного вида деятельности или стихийной смене его, легкость, с которой человек приобретает новые формы поведения (умения, навыки, привычки) и изменяет их.

Типичные ситуации

У других мамочек детки спят всю прогулку, а мы раньше – пойдем гулять, так моя барышня ежится, кряхтит, изгибается вся. Полчаса, сорок минут – и мы опять домой покатили. Так и таскались по три раза на дню с коляской вверх-вниз с четвертого этажа. Теперь плакса стала ужасная и трусиха. Одна не остается, со мной ходит – одна морока и капризы. Устает, на руки просится, но я же не могу двухлетнего ребенка по магазинам и транспорту на руках таскать.

Два месяца промучались с детским садом. Так и перестали водить. Воспитательница говорит, что мальчик требует к себе особого внимания, с другими детьми не контачит, игрушками и книжками делиться не желает. И очень упрямый. Может больше часа просидеть в раздевалке один. В группу не идет, ждет, когда я приду его забирать.

Ваня, сколько помню, всегда занимал себя сам, сидел, что-нибудь перебирал, конструировал. И не плакал никогда. Если ушибется больно, набычится, покраснеет, но не плачет. Теперь вот в школу пошел. Учится хорошо. Все сам, нас с отцом не подпускает. Но ребят сторонится. Есть у него приятель Валерик, еще с детского сада. Но тот все с ребятами, с компанией. Наш Ваня ревнует его ужасно, но молчит. Сам никогда не позвонит, не пойдет, ждет упорно, чтобы тот сам к нам заявился.

Пойдет хоть с кем и куда угодно – хоть с дядей, хоть с тетей незнакомой. Ничего не боится, как ни стращаем. И сама кого угодно уведет. Не девка растет, а коновод. Все чего-нибудь придумывает, то под веранду прятаться, то плевать на дальность, то убегать за дорогу в чужой двор на собак смотреть. Устали от соседей претензии выслушивать.

Впервые учение о темпераментах создал древнегреческий ученый-медик Гиппократ. Как исследователь, на практике имеющий дело с материальными проявлениями жизни и

деятельности человеческого организма, он связал темперамент индивида с преобладанием в теле одного из четырех типов жидкости, коими, по его определению, являлись:

♦ горячая подвижная кровь – **сангва**;

♦ холодная тягучая слизь – **флегма**;

♦ **черная желчь**, окрашивающая восприятие мира в серо-черные тона;

♦ **красная желчь**, порождающая порывистость и непредсказуемость поведения, толкающая человека на крайности.

Названия этих жидкостей легли в основу наименования четырех типов темперамента, хорошо известных и сегодня:

♦ сангвиник,

♦ флегматик,

♦ меланхолик,

♦ холерик.

Каждый тип связан со своей стихией, символизирующей его суть. У холериков это огонь, у сангвиников – воздух, у флегматиков – вода, у меланхоликов – земля.

Сангвиников часто называют смеющимися, меланхоликов – плачущими, флегматиков – размышляющими. В этом есть определенная доля истины.

Психика **меланхоликов** действительно обладает особой чувствительностью, ранимостью. Ребенок с меланхолическим типом темперамента вполне способен не спать до полуночи после того, как стал свидетелем семейной сцены, где папа кричал на маму, а та – на папу. Он может плакать из-за того, что увидел на дороге раздавленного червяка, искренне бояться того, что лиса, съевшая Колобка, может съесть и его. Соматические расстройства у таких детей также могут быть связаны с нервными потрясениями. Если малыш-меланхолик не любит ходить в детский сад, то принуждение вполне может вызвать у него повышение температуры, жидкий стул и тому подобные явления. В школе аналогичный эффект вызывают у таких учеников приближение контрольной работы, экзамена, любого другого ответственного мероприятия. Но проблемы со здоровьем не являются признаком трусости, а лишь следствием неспособности нервной системы этих ребят выдерживать сильные эмоциональные нагрузки.

Зато они тонко чувствуют музыку, прекрасно разбираются в настроении других людей, интуитивно реагируют на дружелюбие и враждебность в свой адрес. С возрастом у них развивается такая черта, как наблюдательность, способность к сопереживанию другим людям и живым существам. Это очень важные черты, которые имеют непреходящее значение в сфере человеческих взаимоотношений.

Сангвинический тип темперамента базируется на типе высшей нервной деятельности, сочетающем в себе силу, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Их эмоциональный фон обычно положителен, а настроение приподнято. В раннем детстве таких детей отличает здоровый сон и отменный аппетит. Зато, подрастая, они требуют присутствия взрослых. Игрушки им быстро надоедают, они их разбрасывают, часто ломают. Только что купленные подарки очень скоро постигает та же участь. Уже с двух-трех лет ребята-сангвиники предпочитают игры в компании и другие совместные действа. Им нравится проводить время во дворе. В плохую погоду они пропадают в квартирах соседей или приглашают друзей и приятелей к себе в гости. Любые неприятности (обиды, ссоры, ушибы, болезни, неудачи) сангвиники переносят легко. Особой радости они, конечно, не испытывают, но настроение у них портится ненадолго. Они умеют смеяться не только над другими, но, в первую очередь, над собой. В школьном возрасте это умение становится основой их популярности среди сверстников.

Зато ждать от таких детей стойких привязанностей и увлечений почти не приходится. Легко устанавливая социальные контакты, без труда включаясь в работу, они также

легко разрывают связи, бросают начатое дело на полпути. Школьные успехи таких детей опираются на их сообразительность, легкость переключения и распределения внимания, а неуспехи объясняются отсутствием усидчивости, недостаточной сосредоточенностью. Заставить ребенка-сангвиника делать то, что у него не получается, практически невозможно.

Зато дети с **флегматическим** типом темперамента, природным фундаментом которого является сильный, уравновешенный инертный тип высшей нервной деятельности, отличаются стабильностью во всем. Присутствие других людей для них не является особенно желанным. Уже на первом году жизни они могут подолгу занимать себя сами, разглядывать или выбрасывать из манежа погремушки, стаскивать с ноги тапки и носочки. Едят они тоже обстоятельно, но плохо реагируют на новые продукты, долго отказываясь от непривычной пищи. Именно таким ребятишкам бывает свойственно наличие предпочитаемых вещей и игрушек, которые бывают в ходу годами. Они редко досаждают родителям своими шалостями. Девочки возятся с тряпочками и куклами, мальчики любят конструировать. Рисование, чтение, просмотр телепередач, коллекционирование естественным образом входят в круг их традиционных занятий.

В семьях, где растет ребенок-флегматик, нередко возникают трудности с отучиванием малыша от соски. Еще эти товарищи любят «помечтать» на горшке. Их общительность существенно ниже, чем у сангвиников. В дошкольном возрасте они легко обходятся обществом домашних, в школе заводят одного-двух друзей. Авторитет среди сверстников ребята-флегматики обретают за счет упорства и настойчивости в достижении поставленной цели. Кроме того, они обычно хорошо учатся. Но встречаются среди них и тугодумы. Такие добиваются положительных результатов лишь зубрежкой.

Холерический тип темперамента в раннем детстве проявляется неуемной крикливостью при условии, что нет других причин для плача (голода, жажды, несварения желудка, сырых подгузников, боли и т. п.). Некоторые крикуны могут «тренироваться» часами, изводя своим плачем родителей и соседей. В основе этого типа темперамента – сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности. Поэтому частые смены настроения, общая эмоциональная нестабильность – его основная отличительная черта. Детям-холерикам легко надоедают любые повторяющиеся действия и привычные вещи. Потребность в новых впечатлениях побуждает их к исследовательской активности. В раннем детстве они везде лезут, всюду суют свой нос. Игры со сверстниками часто заканчиваются ссорами и даже потасовками.

Холерики не любят однообразную пищу и либо требуют от взрослых особых кулинарных изысков, либо родители и воспитатели начинают жаловаться на плохой аппетит ребенка («Кашу не ест», «Супы не любит…»). Зато где-нибудь в кафе или в гостях у малознакомых людей они могут продемонстрировать свои здоровые наклонности. Страх неизвестности, собственной несостоятельности часто делает таких ребят грубыми, несдержанными. Эти формы поведения представляют собой защитную реакцию на неприятные переживания и мысли. В суждениях школьников-холериков часто звучит безапелляционность, просматривается заметная непоследовательность. Ранее любимые ими педагоги и учебные предметы через короткое время могут стать нелюбимыми и наоборот. Круг их знакомых обычно очень широк и пестр по составу. С одними они играют, с другими контактируют по поводу школьных поручений и подготовки домашних заданий, с третьими их связывает общность увлечений, четвертые им просто симпатичны.

> Следует отметить, что в чистом виде типы темперамента встречаются редко. Обычный ребенок может иметь черты сразу нескольких типов и действовать достаточно пластично.

Традиционно сангвиники имеют черты флегматиков и холериков, флегматики – свойства меланхоликов и сангвиников, холерики – меланхоликов и наоборот. В поведении мальчиков темпераментные черты проявляются ярче и резче, у девочек они имеют более сглаженные формы, залакированные социальными нормами.

> Ребенок обычно наследует темперамент одного из родителей или в равной степени заимствует черты обоих родителей. Поэтому в одной семье возможно появление детей с разными типами темперамента.

Заранее точно предугадать, что за темперамент будет у будущего наследника или наследницы, практически невозможно.

Темпераментные особенности личности

Всякий темперамент врожден и постоянен. Он проявляется в способах реагирования на внешние и внутренние стимулы. Изменить свойства темперамента по своему желанию или чьей-либо прихоти невозможно. С возрастом человек научается лишь маскировать некоторые его проявления, которые не вписываются в требования ситуации, мешают работе или карьере.

Типичные ситуации

Наш сын Володя с детства попадает под чужое влияние. С нами он любящий, приветливый, всегда откликается на наши просьбы, помогает по хозяйству. Но от соседей мы слышим, что он с другими ребятами трубит, хулиганит, ругается матом. Мы уже думали о переезде, чтобы исключить дурное влияние. Но это все так сложно. И потом, где гарантия, что на новом месте он не попадет в компанию наркоманов или бандитов?

Что ей скажут, то она и делает. Аня подстриглась, и наша Алена следом. Аня круглый год с голым пупком ходит, и наша заладила: «Хочу топик!». Вечерами спасения нет от телефонных звонков. Только и бегает туда-сюда, к телефону и обратно к себе в комнату. А *уж если позвали ее куда, все уроки по боку. Десять минут – и ее уже и след простыл.*

Отец – бирюк. Никуда его не вытащишь. Гости придут, час за столом посидит и к себе уходит. Костя – вылитый отец. Что скажет, с того не свернешь, не переубедишь никакими доводами. На каждое мое слово – сто его отговорок. Все у него плохи, один он хорош. Скажешь: «Сходи к Сереже». – «А что с ним делать?» – «Ну, Галю к нам пригласи». – «Да ну ее, надоела». – «Выйди, погуляй с ребятами, а то сидишь как старый дед у окошка». – «Там никого и нет. Тем более, сейчас по телику «Трюкачи» начнутся».

Когда речь заходит о проявлениях темперамента, связанных с социальной природой человека, диктующих необходимость взаимодействия не только с неодушевленными объектами, но и живыми людьми, в действие вступают *темпераментные особенности личности.* Эти особенности, как и другие свойства темперамента, имеют естественную, генетическую, а не социальную природу и требуют учета, а не принципиальной переделки.

Впервые природную предрасположенность типов личности, не связанную с ситуацией или характером воспитания и имеющую генетическую обусловленность, отметил К. Г. Юнг[3].

По его мнению можно выделить два типа личности:

- ♦ экстраверты;
- ♦ интроверты.

Люди, относящиеся к разным типам личности, по-разному приспосабливаются к окружающей их социальной среде, достигая для себя некоего оптимального состояния. Один

[3] Карл Густав Юнг (1875–1961) – швейцарский психолог и психиатр, основатель одного из направлений глубинной психологии – «аналитической психологии».

«разбрасывается», «фонтанирует», щедро отдает свою энергию другим и черпает ее из процессов общения. Другой выставляет между собой и миром некие защитные барьеры, оберегающие его психику от душевных переживаний и посягательств других субъектов.

Первый тип Юнг назвал экстравертом. Приставка «экстра» означает направленность на других, мир вещей, объектов и людей, их требования, ожидания, существующие социальные нормы. Второй тип – интроверт, что значит направленный внутрь себя, ориентированный на собственные переживания, свое субъективное мнение, ограждающий себя от внешних воздействий.

Экстраверсия и интроверсия относятся к числу темпераментных особенностей личности человека.

С точки зрения экстравертов, интроверты – эгоисты, задаваки, бирюки, люди, не умеющие вести и ценить светский образ жизни. С точки зрения интровертов, экстраверты – никчемные люди, впустую растрачивающие свои душевные силы, болтуны, любящие покрасоваться, пустить пыль в глаза. Таким образом, их восприятие друг друга определяется врожденными установками.

Экстраверты не просто любят общество и умеют завоевать в нем для себя место, они зависимы от него. Их мораль никогда не расходится с общепринятыми установками, мнением большинства, а вещизм предполагает стремление к обладанию всем модным, популярным, ценимым светом или группой людей, в чьей среде они вращаются.

Экстраверты легко контролируют свое поведение, знают свои сильные стороны, умеют их продемонстрировать окружающим. А вот о своих слабостях они предпочитают не просто молчать, а даже не думать. Это их самое уязвимое место, своеобразный «дракон», чья активность сопряжена со страхами и напряженностью.

Главное для всех экстравертов – до предела заполнить свой день разными делами, встречами, переговорами, лишь бы не осталось времени для раздумий и размышлений, анализа и переживаний.

Их легкость на подъем известна и ценима окружающими. Именно из их числа вербуются преданные «оруженосцы» и наперсницы. Экстраверты составляют основную массу в любых дружеских компаниях. Их встретишь на любой тусовке. Без них не обходится ни одно общественное мероприятие. Для них не важно, что «петь», лишь бы хором, лишь бы вместе с другими.

Интроверты являются полной противоположностью экстравертов. Они независимы от окружения и ситуации. Между ними и миром встает субъективная преграда в виде личностной точки зрения, собственного мнения, индивидуального опыта, предвзятости. Мнения и реакции окружающих очень мало волнуют их. Однако сказанное не означает, что интроверты не способны к продуктивным контактам. Взаимодействие с другими людьми удается им совсем неплохо, если оно продиктовано их личными целями и интересами. Не умея быть по заказу враждебными или дружелюбными, милыми или обаятельными, неприступными или раскованными, они не тяготятся одиночеством. Моменты уединения интроверты используют для вынашивания замыслов, разработки планов и стратегий, творчества. Взаимодействие с другими людьми является лишь вынужденным средством их реализации.

> Если под воздействием внешних обстоятельств требовать от ребенка-экстраверта или интроверта поведения, противоречащего их природе, в строгом соответствии с предлагаемыми обстоятельствами, то это может привести к невротизации его личности. Длительное же насилие над природой ребенка способствует развитию у него настоящего невроза.

Такое может случиться, если родителей не удовлетворяет естественное поведение ребенка, и они пытаются различными средствами (уговорами, запретами, наказанием) скорректировать его.

Известный психолог Г. Ю. Айзенк[4] соотнес интроверсию и экстраверсию с типами темперамента и разработал методику измерения этих качеств. Согласно его концепции, тип темперамента определяется сочетанием степени выраженности экстраверсии-интроверсии с уровнем эмоциональной стабильности индивида. Эти два показателя он представил в виде пересекающихся осей координат, где каждый показатель может варьировать в определенных пределах. Соединив концы отрезков дугами, Айзенк получил окружность *(круг Айзенка),* разделенную на 4 равные части, где каждая из них соответствует одному из типов темперамента. Каждому типу темперамента соответствуют свои особенности характера и поведения личности. В виде схемы это выглядит следующим образом.

Из схемы следует:

♦ холерический темперамент характеризуется сочетанием экстраверсии с высокой эмоциональной нестабильностью;

♦ сангвинический темперамент характеризуется сочетанием экстраверсии с эмоциональной стабильностью;

♦ флегматический темперамент характеризуется сочетанием интроверсии и эмоциональной стабильности;

[4] Ганс Юрген Айзенк (1916–1997) – британский ученый-психолог, один из лидеров биологического направления в психологии, создатель факторной теории личности.

♦ меланхолический темперамент характеризуется сочетанием интроверсии и эмоциональной нестабильности.

Г. Ю. Айзенк создал методику, позволяющую количественно оценить меру выраженности двух важнейших характеристик экстраверсии – интроверсии, эмоциональной стабильности – эмоциональной нестабильности. Степень выраженности каждого качества может варьироваться и оцениваться величинами от 1 до 24. Соответственно, положением точек на осях координат, условно представленных в виде схемы, можно характеризовать ту или иную меру выраженности различных свойств темперамента. Например, 5 баллов по одной оси и 18 по другой, или 20 баллов по одной оси и 23 по другой. Чем ближе точка пересечения двух показателей примыкает к окружности, тем ярче проявляется темперамент и его свойства, связанные с реализацией тех или иных врожденных социальных установок. Методика Айзенка достаточно популярна, имеет детский и взрослый варианты. Она широко используется отечественными и западными психологами.

Подведем итоги

Таким образом, природные особенности, проявляясь по-разному, то как темперамент, то как конституция, то в виде типа высшей нервной деятельности или отдельных свойств нервной системы, определяют некоторую стратегическую линию развития ребенка,

своеобразную колею, в пределах которой он будет прокладывать свой индивидуальный путь развития, выстраивать собственную линию поведения. Природные особенности заложены в нас от рождения. Мы можем контролировать их, стараться развить или скорректировать, но от этого они не перестают существовать и активно работать.

Познание своих природных особенностей осуществляется человеком опытным путем или интуитивно. В отношении же детей должна действовать более четкая установка на умелое распознавание, знание и учет в организации общения и взаимодействия с ними. Это облегчит не только жизнь ребят, но и нашу тоже, позволит сделать процесс воспитания более эффективным и плодотворным.

Глава 2
Возрастные изменения личности и поведения

Взросление биологически обусловлено и наследственно запрограммировано. Все мы из детства движемся к старости. И процесс этот необратим, его нельзя остановить, можно лишь прервать вместе с жизнью.

Мы не осознаем временного потока, несущего нас, мы движемся вместе с ним. Иное дело дети. Они растут на наших глазах. Процесс их роста и развития отмечается не только ползунками, распашонками, платьицами и костюмчиками, из которых они вырастают. Меняется внешний облик детей, меняется их характер и поведение. С последним нам не всегда легко смириться. Каждый этап развития знаменуется появлением у ребенка новых возможностей, включением его в новые ситуации, которые ставят перед ним новые задачи – задачи возраста. И в главе, посвященной особенностям возрастных изменений личности и поведения, речь пойдет о том:

к чему стремится ребенок на каждом этапе
своего развития;
каковы возрастные особенности детей;
как изменяются актуальные потребности детей с возрастом;
как формируется их саморегуляция.

К чему стремится ребенок на каждом этапе своего развития?

Возраст определяется процессами созревания и взросления. Созревание происходит независимо от нас, взросление определяется наполненностью жизненными событиями, включением индивида в определенные формы взаимодействия и виды деятельности.

Некрасовский «Мужичок с ноготок» – вполне зрелая личность, включенная в общественно полезную деятельность и осознающая свою роль и место в ней, хотя биологически это еще ребенок, даже не достигший подросткового возраста, быстрому взрослению которого способствовали тяжелые социальные условия жизни того времени.

Типичные ситуации

Пока Павлик был маленьким, всюду пытался пролезть. Мы и ручки на шкафах заматывали, розетки электрические затычками закрывали, и все равно он чего-нибудь откуда-нибудь выуживал. А теперь ничего ему не интересно. Какие только конструкторы ему ни покупали, какие только книжки ни приносили, абсолютно равнодушен ко всему.

Сейчас Юле семь лет. Я всегда, укладывая девочку, целую ее перед сном, одеяльце поправляю. В последние полгода стала замечать, что она как-то странно лежит. Ножки сжимает и руки между ними просовывает, а глаза блестят ненормально. Она что – таким образом до оргазма себя доводит?

Тринадцатый год девчонке пошел, а она все в куклы играет. Наряды им какие-то невообразимые придумывает, прически делает. Я устала ругаться. В ее возрасте с парнями гуляют, а она все как младенец.

Темп развития каждого ребенка строго индивидуален. Поэтому далее речь пойдет лишь о среднестатистических закономерностях возрастных изменений. Реально же эти процессы могут протекать ускоренно или с некоторыми задержками. Называемые границы возрастов условны, их нельзя трактовать жестко хронологически, но они позволяют получить представление о том, что ждет вас и вашего ребенка впереди, к чему следует морально и психологически готовиться и как реагировать на изменения в его поведении. Эти трансформации могут быть закономерными (к ним-то и нужно быть готовыми) или случайными (с этими можно мириться или бороться в зависимости от целесообразности, полезности или потенциального вреда).

Первый год жизни малыша – очень ответственный период. Задача этого этапа, в соответствии с теорией Э. Эриксона[5], – обрести «базовое доверие к миру», то есть установить такие отношения со взрослыми, которые обеспечат ему своевременное и полное удовлетворение всех его потребностей. Благодаря этому ребенок приходит к бессознательному умозаключению, что он любим, что окружающий мир хорош, достоин того, чтобы жить в нем, радовать других своим присутствием и успехами в развитии.

[5] Эрик Хомбургер Эриксон (1902–1994) был психологом в сфере психологии развития и психоаналитиком. Известен своей теорией стадий психосоциального развития, а также как автор термина «кризис идентичности».

Решение этой задачи очень важно. Не обретя «доверие к миру», ребенок не будет стремиться к контактам со взрослыми, а значит, не сможет своевременно овладеть речью и системой социальных норм. Отсутствие речевых навыков, бедность словарного запаса, незнание социальных норм, в свою очередь, может привести к задержке психического развития в целом, сформировать состояние безразличия и апатии к происходящему вокруг.

В раннем детстве (от одного до трех лет) ребенок ориентирован на обретение примитивных навыков, овладение своим телом и предметным миром вокруг и связанной с ними автономности, относительной независимости от взрослых. Теперь малыш учится садиться, вставать, подниматься из разных положений, ходить, бегать, лазать, доставать то, что его интересует, совершать с предметами различные манипуляции. Для этого его память должна быть обогащена разнообразными знаниями о назначении и свойствах вещей, своих возможностях. Именно поэтому в возрасте от одного до трех лет малыши проявляют природное любопытство, стремятся к экспериментированию как средству обретения личного опыта. Подобная тенденция сопряжена с определенной опасностью для его здоровья. Поэтому многие взрослые пытаются ограничить активность ребенка.

Однако чрезмерная опека может привести к тому, что задача возраста будет решена не полностью или вообще останется неразрешенной. Тогда малыш остается в полной зависимости от взрослых. В каких-то случаях это может выглядеть как послушание, трусость, робость, застенчивость, стеснительность, беспомощность и т. п.

В период дошкольного детства и начала обучения в школе ребенок стремится к одобрению, завоеванию любви, уважения и доверия к себе. Средством решения этой задачи является освоение социальных норм, помощь взрослым, попытки включиться в те виды деятельности, которыми занимаются взрослые. Так появляются мамины помощницы, маленькие подмастерья.

Именно в рамках этих видов деятельности происходит первичная половая идентификация детей. Одни виды их активности, соответствующие полу, поощряются и одобряются взрослыми, а другие, противоречащие представлениям о том, что могут и должны делать мальчики или девочки, вызывают насмешки или порицание.

Помешать решению задачи данного возраста может неполный состав семьи, стремление взрослых ограничить занятия детей одними лишь играми и развлечениями, а позже уроками, жесткое разделение жизнедеятельности на мир взрослых и мир детей. Следствием этого может стать неуверенность ребенка в себе и своих силах, безынициативность, формирование комплекса неполноценности.

В период школьного детства у ребят появляется еще одно средство решения указанной задачи (завоевания одобрения) – это достижение значительных успехов в учебе. А поскольку возможности учеников далеко не одинаковы, то некоторые ребята прибегают в учебной деятельности к помощи членов семьи, рассматривают контроль с их стороны как проявление внимания и заботы. Тем же, кому учеба дается легко, порой свойственны погоня за отметками, некоторая заносчивость. Строптивость является их реакцией на попытки контроля и вмешательства в их работу.

Завершение детства связано с периодом полового созревания, который предполагает решение новой задачи – обретения социального статуса, получения признания и одобрения в среде своих сверстников. Суждения и оценки взрослых при этом во многом утрачивают свое стимулирующее, воспитательное значение. Девочки и мальчики теперь больше ориентированы на своих друзей и подруг, модные тенденции, они с готовностью впитывают элементы подростковой субкультуры – жаргон, манеру одеваться и держать себя на людях, способы времяпрепровождения и др.

Взрослые по инерции продолжают считать, что успехи в учебной деятельности являются надежной гарантией успеха в жизни. Поэтому их установки могут прийти в противо-

речие с установками детей, которые уже понимают, что удачный ответ у доски не может заменить модную стрижку, наличие престижных вещей или крутых увлечений, внешность, привлекающую благосклонное внимание представителей противоположного пола.

Окончательная половая идентификация – важная составная часть задачи обретения необходимого и желаемого социального статуса. Подростки должны не только умело применять социальные нормы и стереотипы поведения, свойственные своему полу, но и стремиться к приобретению опыта поло-ролевого взаимодействия в разнополой компании и наедине с представителями противоположного пола.

Ограничивая круг общения подростков, ориентируя их на социальные нормы вчерашнего дня, взрослые могут уберечь ребят от возможных неприятностей, но могут и помешать решению задачи возраста. А это приведет к путанице ролей, формированию неправильного, лишенного объективности представления о себе.

> На каждом этапе развития ребенок по максимуму стремится реализовать свои возможности, решить остро стоящую задачу возраста и продвинуться вперед по пути обретения физической и социальной зрелости.

Поведение детей меняется в зависимости от успешности их реализации. Изменения эти вполне закономерны. С ними нужно не просто мириться, а, заглядывая вперед, создавать условия для того, чтобы к решению следующей задачи ребята подошли подготовленными внутренне и приступили к ее разрешению без оглядки на наше недовольство, настороженность или придирчивость.

Возрастные особенности

Процесс развития каждого человека сугубо индивидуален. Но сквозь индивидуальные хитросплетения характера и поведения проглядывают общие закономерности, присущие в той или иной мере каждому из нас. Одной из таких закономерностей являются *возрастные особенности,* то есть такие черты и свойства человека, которые появляются в строго определенные промежутки времени и по прошествии их исчезают, вернее, изживаются.

Особенности эти имеют двойственную биосоциальную природу. С одной стороны, они продиктованы необходимостью решать задачи возраста, то есть развиваться в определенном природой направлении. С другой стороны, их возникновение обусловлено социальной ситуацией развития ребенка, то есть теми отношениями, которые складываются у него со взрослыми и другими представителями социального окружения, требованиями и ожиданиями, налагаемыми на него с их стороны.

Например, послушание дошкольников вызвано их стремлением соответствовать нормам, принятым в обществе, продиктованным спецификой ситуации, традициями, содержанием деятельности. Мера социального соответствия поведения детей вызывает соответствующее поведение взрослых. Они хвалят, поощряют их, выражают свое одобрение или указывают на ошибки и недочеты, лишают своего доверия, наказывают.

Потребность в любви и приятии побуждает ребенка к таким действиям и поступкам, которые вызовут положительную реакцию взрослых. Отношения дошкольника с родителями и педагогами можно назвать субординационной, или авторитарной, зависимостью. Девочки и мальчики признают право старших распоряжаться, руководить ими, поскольку интуитивно считают их более ловкими, умелыми и знающими. Взрослые, по их мнению, наделены сверхъестественными способностями. Они все знают, все умеют, способны предугадывать будущее, могут снять боль, улучшать настроение. Они обладают властью над вещами и предметами, которая появляется в их распоряжении в обмен на нелепые бумажки, называемые денежками. Дошкольники пока не обладают ни одной из этих способностей и потому столь страстно хотят походить на мам, пап, дядей и тетей, стремятся поскорее обрести магическую, столь притягательную взрослость.

Одновременно с этим дети учатся управлять старшими с помощью или капризов, или послушания. Первый путь более короткий, но и более опасный. Он часто приводит к обратным реакциям, противоположным ожиданиям ребенка. Второй более длительный и тернистый, но зато он гарантирует почти стопроцентное желаемое вознаграждение. Если вовремя и без напоминаний лечь в постель, то мама не только подойдет и поцелует на ночь, но еще и посидит у кроватки, расскажет сказку. С ней можно будет пошептаться и посекретничать, поделиться страхами, попросить о чем-то на будущее. А если начать спорить с бабушкой о том, что уже можно гулять без шарфа, то есть опасность остаться без прогулки дома. Зато, если не возражать ей по поводу одежды, то можно будет затянуть ее в парк или уговорить прокатиться на трамвае. Таким образом, ребята четырех-семи лет быстро усваивают, что послушание – та же разменная монета, на которую можно покупать желаемое у взрослых.

Послушание как возрастная особенность дошкольников связана с другой особенностью – любопытством и любознательностью. Процесс познания социальных и природных закономерностей и взаимосвязей предполагает усвоение причинно-следственных и временных соотношений, интуитивное приобщение к диалектической логике. Свободное владение речью позволяет детям перейти от примитивного экспериментирования к теоретическим изысканиям в форме вопросов. Так проявляется возраст «почемучек».

Сцепленность различных возрастных особенностей друг с другом – еще одна их характерная черта. Если есть одна, то есть и другая, связанная с ней (неслучайно в названии их используется множественное число – особенности).

> Степень выраженности возрастных особенностей может сильно варьироваться. У некоторых детей они проявляются очень ярко, у других лишь слегка и в сглаженной форме. Меняются и сроки их появления. Одни черты проявляются раньше положенного срока, другие запаздывают с появлением.

В ряде случаев возрастные особенности могут сохраняться на длительное время, и даже на всю последующую жизнь. Сохранность черт, присущих раннему возрасту, трактуется как инфантилизм или некая акцентуация.

> **Типичные ситуации**
>
> *Все дети развиваются по-своему? Что бы мне ни говорили, какие бы примеры ни приводили, слова эти остаются пустой говорильней. Что же, если одни в десять лет идут на панель или с шести лет дымят, как паровозы, и болтаются по помойкам, так и мой ребенок будет таким?!*
>
> *Смотришь старые видеозаписи и понимаешь, насколько дети похожи друг на друга. Вот первый класс, первое сентября. Все стоят торжественные, серьезные и немного напуганные. На выпускном в третьем классе от серьезности не осталось и следа. Вроде и мордашки еще те же, но уже проглядывает какая-то лихость, бесшабашность. Каждый хочет проявить себя, продемонстрировать, на что способен. Потом седьмой класс. Гадкие утята, несуразные, угловатые, нескладные в своих попытках казаться взрослыми. Есть и такие, кто откровенно ребячится. Запись с последнего звонка без слез смотреть невозможно. Дети и не дети уже. Что-то такое пронзительное появляется в глазах. Движения плавные, точно не на линейке выстроились, а по подиуму идут.* А *кучкой все равно держатся. Чувствуют, что недолго им осталось быть вместе.* А *там уж кому что судьба уготовит.*

Из приведенного выше примера четко видно, какие изменения сопровождают взросление ребенка. Завершается детство, наступает подростковый период. В корне меняется социальная ситуация развития, появляются новые задачи. Послушание, непосредственность, любопытство сменяются негативизмом, стремлением к обособлению от взрослых, обретению свободы и автономии. На место любознательности приходит скрытность и задумчивость. Попытки же родителей сохранить старую авторитарную систему взаимоотношений порождают агрессивность.

Возрастные черты подростков могут обретать разные формы, но от этого не меняется их суть. Эмоциональная и поведенческая автономизация обретается одними в тесном общении со сверстниками, в подростковых тусовках, другими – в слепом приобщении к миру моды и субкультуры, третьими – в чтении литературы, просмотре кинофильмов со специфическим содержанием. Но во всех этих случаях подростки отрицают ценность индивидуального опыта конкретного взрослого и стремятся к социальным обобщениям через обретение личного опыта, который в данном случае неотделим от группового и даже общечеловеческого.

Изменение поведения и характера ребенка с возрастом не только нормально, но и, прежде всего, полезно.

Без возрастных изменений невозможно поступательное движение вперед. Как бы ни милы были нам прежние привычки и черточки детей, избавление от них – процесс необратимый. Сохранить их может только наша память, но не воля и родительская власть.

Актуальные потребности и возраст

Потребности являются одним из основных регуляторов нашего поведения. Они осознаются нами в виде нужды и заставляют действовать в угоду им, в обход всех преград и условностей.

Типичная ситуация

С Гришей, это мой старший сын, я все делала по режиму, в общем, насиловала природу. А со вторым ребенком плюнула на все предписания. Позволяла Аське есть и спать, сколько душе угодно. Никогда не следила, сколько она проспала или высосала молочной смеси. Просит еще – значит, не наелась, а спит спокойно – значит, сыта и нечего ее будить. На личном опыте убедилась, что прислушиваться к ребенку и ему лучше, и самой проще. Бабушка всегда говорила, что режим ребенку не нужен, организм сам знает, когда спать, сколько есть, сколько бодрствовать.

Потребности бывают естественными, то есть присущими всем без исключения, и специально сформированными в ходе воспитания. Последние не только отличают нас от животных, но и значительно разнятся у представителей разных возрастов, слоев и социальных групп. К первой группе относятся, прежде всего, физиологические потребности (в пище, воде, воздухе, отдыхе, безопасности, продолжении рода). Наиболее ярким примером вторых являются культурные потребности – от элементарных (например, чистить зубы, одеваться красиво и со вкусом) до высочайших эстетических и этических – восприятия прекрасных произведений музыки, живописи, архитектуры, установления и восстановления истины, равенства, справедливости и тому подобное.

К числу естественных потребностей можно отнести и некоторые социальные. Например, потребность малыша во взрослом человеке определяется не только тем, что тот ухаживает за ним, но и является источником новой информации об окружающем мире. Эта потребность реализуется в предметно-манипулятивной деятельности детей от года до трех лет. Именно взрослый является необходимым звеном в освоении ребенком предметного мира, познании его свойств, освоении предназначения отдельных вещей. Позже эта потребность предстанет в виде интереса ребенка к себе самому и миру человеческих отношений. Детские рассуждения и вопросы поражают своей непосредственностью, стремлением проникнуть в суть происходящего. Вот несколько примеров, подслушанных К. И. Чуковским и занесенных в его книгу «От двух до пяти»:

– Папа, ты где родился?
– В Москве.
– А мама?
– В Саратове.
– А я?
– В Калининграде.
– Хорошо, что мы все встретились!

Или другой диалог:

– Бабушка, ты умрешь?
– Умру.
– И тебя в землю закопают?
– Закопают.
– Вот когда я буду крутить твою швейную машину!

В детских вопросах, адресованных взрослым, в их первых обобщениях скрыт пытливый интерес малышей понять, как устроен мир и почему он таков, как есть. Психологи подсчитали, что в возрасте от четырех до пяти с половиной лет дети задают до 150 вопросов в день. Так велика их потребность в познании и понимании.

На завершающем этапе детства потребность во взрослом как источнике информации вновь актуализируется. Но теперь она принимает форму интереса к обобщенно-теоретическому знанию. Особое значение для ребенка приобретают люди, выполняющие роль наставников, учителей, то есть содействующие ему в решении этой задачи.

Взрослый нужен и подростку, чтобы разобраться в самом себе, душевных переживаниях и нравственных проблемах. Теперь взрослый – не обязательно конкретный человек (бабушка, папа, учитель истории или тренер по карате), это может быть некий обобщенный индивид – философ и мыслитель, наделенный сокровенным знанием, столь необходимым подростку.

> Степень актуальности потребности и конкретная форма ее выражения связаны с возрастом.

Но не только это. Возраст как средоточие и проявление биологического и социального в человеке порождает особый класс потребностей, актуальных на данном этапе развития индивида, становления его личности и индивидуальности. Они неразделимы с задачами возраста и лежат в их основе. Поэтому малыши полутора-двух лет ломают и строят, любят повторяющиеся действия и требуют бесконечного чтения одних и тех же полюбившихся сказок. По той же причине дети постарше могут силой своего воображения оживить любой предмет, перенестись в другой мир или эпоху. Даже самые нерадивые ребята в возрасте от семи до десяти лет стремятся овладеть как можно большим числом действий и видов деятельности, изобретенных другими людьми. А подростки неустанно ищут тех, кто бы мог их понять, с кем они могли бы поделиться своими мыслями, кто не шарахался бы от них в сторону и не читал нотаций.

> Именно актуальные на данном этапе развития потребности побуждают ребенка к необходимой для их удовлетворения активности, ведь в переживании скрыт неисчерпаемый источник энергии.

Потребности обладают еще одной уникальной особенностью, которую можно обозначить как ненасыщаемость или возобновляемость. Полное удовлетворение потребности в какой-то момент времени означает лишь временное снижение ее актуальности. Как нельзя за раз насытиться на всю жизнь, так нельзя наговориться или наиграться настолько, чтобы в дальнейшем эта потребность исчезла совсем.

Исключение составляют *актуальные потребности возраста,* проявление которых мы видим, например, в том, что:

♦ только подростки испытывают потребность в самовыражении, толкающую их на необдуманный риск и демонстративное поведение;

♦ только дошколята способны играть везде и всем: камушками, листиками, тряпочками, бумажками, на диване, на полу, во дворе, в поезде.

Возраст находит для этих потребностей адекватную форму выражения. Если же кто-либо или что-либо мешает удовлетворению актуальных потребностей возраста, то на следующем этапе развития они приобретают неадекватную форму, сохраняя за собой присущую потребности побудительную силу. Не наигравшийся в дошкольном детстве ребенок потащит в школу куклы и машинки и будет заниматься с ними потихоньку, отрывая время от уроков и нарушая дисциплину. Не разобравшийся в себе подросток, не понявший, к чему лежит его душа, став взрослым, начнет метаться, меняя места проживания, профессии, жен, мужей, партнеров по общению, тем самым невольно причиняя им боль и страдания.

Поэтому задача взрослых состоит не только в знании и понимании актуальных потребностей детей, но и в создании благоприятных условий для их своевременного и полного удовлетворения. В этом случае общение с ребятами становится источником радости и удовольствия, а не тяжелой повинностью и причиной нервных расстройств.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.