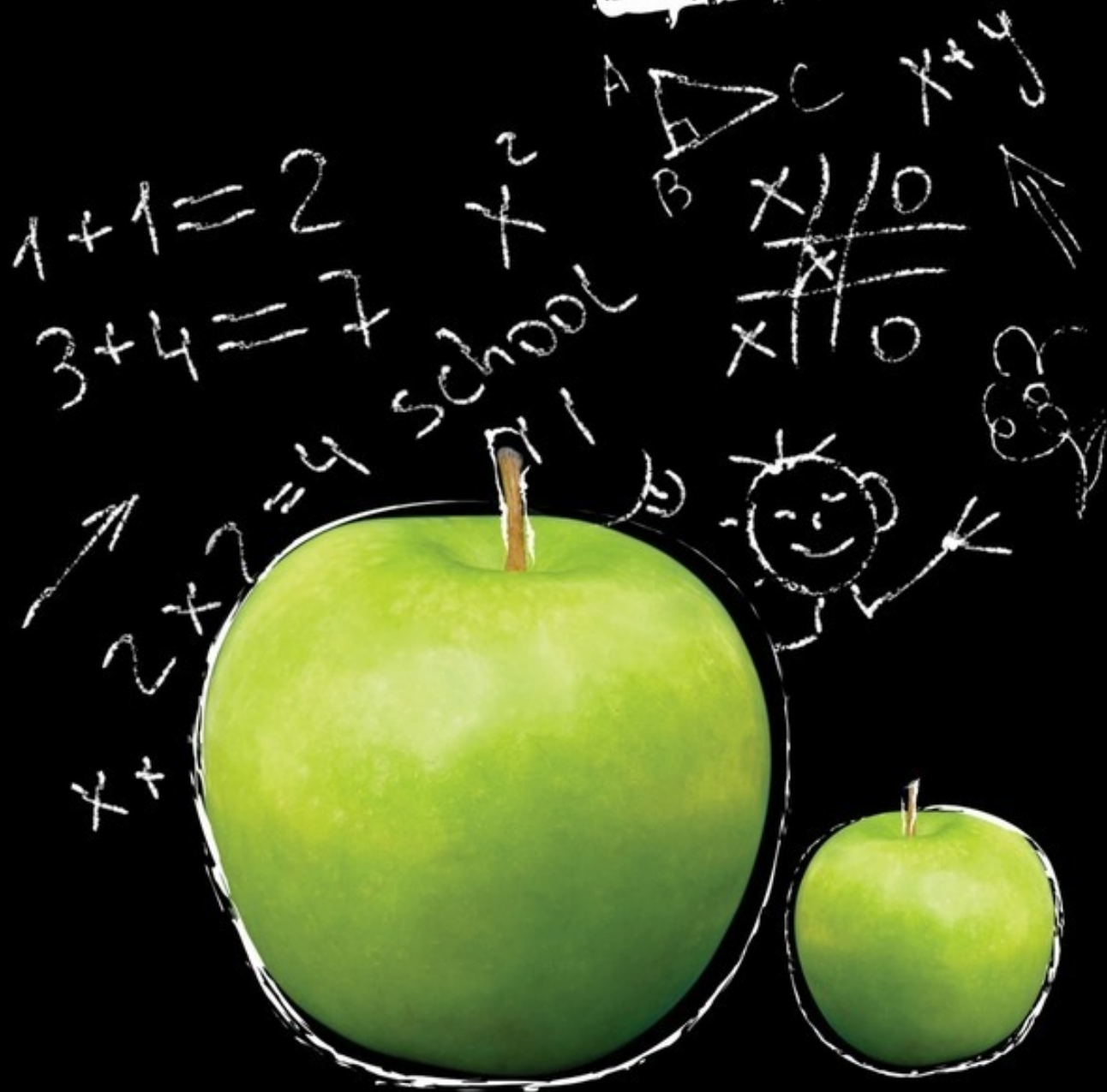


Александр Наумов

Панина Школа



Учебник для родителей

Александр Наумов

**Папина школа.
Учебник для родителей**

«Издательские решения»

Наумов А.

Папина школа. Учебник для родителей / А. Наумов —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-906110-2

В этом «учебнике» всего лишь один пример. И это вы! Любая внешняя среда вторична. Личность ребенка формируется в первую очередь в его семье. То, что он видит, слышит от своих родителей, и то, как они реагируют на жизненные ситуации, впитывается им и становится его основой. Эта книга — готовый инструмент, с помощью которого каждый родитель может помочь своему ребенку успешно овладеть базовыми навыками начальной школы, а также выстроить с ним близкие и доверительные отношения, заложив фундамент психологически устойчивого и счастливого человека. Хотите узнать как? Добро пожаловать в «Папину школу»!

ISBN 978-5-44-906110-2

© Наумов А.
© Издательские решения

Содержание

Всегда открыта в школе дверь...	6
Глава 1. Пусть меня научат	7
Глава 2. Нынче в школе I-ый класс...	13
Конец ознакомительного фрагмента.	19

Папина школа Учебник для родителей

Александр Наумов

© Александр Наумов, 2018

ISBN 978-5-4490-6110-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Спасибо

первым учителям моих дочек

за то, что усилили все

хорошее, что в них было!

Спасибо,

что помогли найти

их точки роста!

Спасибо,

что мы это сделали

вместе!

Всегда открыта в школе дверь...

Я помню свои ощущения в тот день, четыре года назад. Первое сентября, мы стоим со старшей дочкой на ее первой школьной линейке, приехали все родственники, близкие и далекие. Все волнуются. Ждем, когда же прозвенит первый звонок и она войдет в новую жизнь.

Школа распахнет свои двери. И там в недавно отремонтированном классе, который помнит еще цвет пионерского галстука, но пахнет при этом современной краской, которая, судя по рекламе, быстро сохнет и не оставляет следов, там, в этом классе, ее ждут парта, школьная доска, мел и многое другое. И это все, безусловно, оставит след в ее жизни, еще какой след!

А пока она стоит здесь, на улице, с неба предательски моросит дождь, ему не хватило утреннего представления и луж, которые он бросил, не убрав за собой. Ее бантики начинают мокнуть, она переминается с ноги на ногу, то ли оттого, что волнуется, то ли оттого, что боится замочить свои белые гольфы.

Она вся почти что белая: личико, блузка, бантики, носочки, совсем как чистый лист, стоит и дрожит. Ей не холодно, ей страшно. Я это вижу и чувствую. Я мысленно посылаю ей сигналы, что все будет хорошо, но она в скафандре. Там, внутри, солнечно, там еще пахнет детством. Она еще не знает, что в школе тоже может быть весело. Она еще не откусывала краешек горячей булочки с сахаром и не запивала это чаем все с тем же сахаром. Школа старается всеми силами подсластить ее новый этап.

И вот я стою с ней рядом, стою уверенный, что ну все! Садик закончился, теперь будет легче. Она ведь уже большая и самостоятельная. Теперь я могу вздохнуть полной грудью, у меня наконец-то появится масса свободного времени. Если можно было бы физически вернуться в тот день, то я бы подошел к себе тогдашнему и немного бы закатал то, что я наивно раскатал.

Сейчас, когда начальная школа пролетела как одно мгновение и моя старшая дочка начинает паковать рюкзачок в новую жизнь, я понимаю, что от перемены мест слагаемых мало что меняется. Неважно, какие роли раздаст жизнь моим детям и на каких сценах. Будет это школа, универ, профессия, семья, я всегда нужен буду им. Так как они продолжают расти каждую секунду. Так как они нуждаются в моем совете, в моем внимании и в моей тишине рядом с ними.

Один урок я для себя уже усвоил на «отлично» – не спешите! А лучше – терпеливо ждите! Ведь иногда достаточно твоего присутствия и твоего искреннего желания понять и услышать своего ребенка. Часто этого более чем достаточно. Слушай, слушай и еще раз слушай! А затем, если попросит, дай совет, а если не попросит, то своими поступками покажи, как правильно.

Каждый ребенок индивидуален. Поэтому там, в рюкзачке опыта за их спинами, всегда будут разные оценки, разные друзья и разные увлечения. И этот багаж они сначала возьмут из садика в школу, затем из начальной школы в среднюю, затем в университет и так далее. И вот что я понял, неважно, нравится ли их выбор нам, их родителям, или нет. Главное, чтоб это нравилось им. Главное, чтобы то, что они положат в свое сердце, всегда было истинным для наших детей.

Научиться слышать себя – вот, пожалуй, самая важная наука школы жизни. Я с радостью открываю для вас дверь в «Папину школу». Сейчас за моей спиной пройденная начальная школа старшей дочки и законченные два класса младшей дочки. Суммарно шесть лет опыта со слезами, криками, психозами, улыбками, оценками, разочарованием и принятием. Всех, кто готов вместе со мной учиться, я приглашаю в класс. Вы слышите? Этот звонок звенит для нас!

Глава 1. Пусть меня научат

Что отличает осознанного родителя от бессознательного?

Первое – это его реакция на любое происходящее с ребенком событие.

И второе – наличие желания помочь своему ребенку вырасти счастливым и реализовать свой потенциал. Так или иначе, мы все являемся учителями друг для друга. Конечно, хочется думать, что отдашь ребенка в первый класс и на десять лет снимешь с себя ответственность за его образование, воспитание и интеллектуальное развитие.

Это похоже на то, как молодые папы наивно верят, что младенцы лишь гулюкают и улыбаются. Но жизнь быстро показывает, что это не так. Помните, как много историй в моей первой книге *«Как стать другом своему ребенку. Папа, папочка, папуля»* из реальной жизни ребенка, с момента мысли о нем и до семилетнего возраста. Без прикрас, по-честному. Дети не всегда такие милые, как их рисуют в мультиках. Однако взрослея вместе с ними, ценишь каждую секунду рядом.

Воспитание ребенка – это ежедневный труд. И он не заканчивается в момент, когда на выпускном в садике вы подарили коробку конфет «воспитательнице Тане» и, взяв в свободные руки свое чадо, тут же передали быстро его «первой учительнице Гале». Я совсем недавно узнал, что, оказывается, с педагогов в государственных школах вообще сняли такой вид нагрузки, как нравственное развитие и воспитание.

Теперь учителя оценивают по-другому. Сейчас важнее то, как быстро он умеет заполнять электронный дневник, какой он дает рейтинг класса, сколько его учеников занимают призовые места в олимпиаде, контролирует ли он справки от тех, кто болел или пропустил, умеет ли он закрыть бытовые и ремонтные вопросы класса, используя родительский ресурс и так далее по бесконечному списку.

Конечно, учитель научит вашего ребенка к двум прибавлять два, а также искать корень, суффикс, вовремя ставить запятую. Но ведь нам нужен в первую очередь не формальный, шаблонный специалист, нам нужен тот человек, который не просто машинально передает знания. Нам нужен учитель, который будет способен разжечь в наших детях огонь исследователя, экспериментатора и новатора.

А для этого надо не так уж и много. Учитель должен любить свою профессию и детей. И тогда «химия» случится между ними раньше седьмого класса. Ведь дети все очень тонко чувствуют. Они еще имеют связь с космосом. Обмануть ребенка не получится. Или он будет бежать в школу и ждать, когда закончатся школьные каникулы. Или будет ее ненавидеть. И чем дальше, тем больше.

И важно помнить, что итоговый результат зависит не только от учителя, но и от того, насколько силен будет ваш командный подход к процессу обучения. И играть в этой команде будет педагог, ваш ребенок и вы, его родители. Так что если вы еще надеялись, что всю школу отсидитесь на скамейке запасных, то снимайте эти розовые очки как можно скорее. А папам вообще этот гламур не идет. Давайте лучше со всей своей решительностью снова в школу!

Я уверен, что вы, как опытные читатели и практики, знаете, что любое важное дело мы начинаем с подготовки к нему. Вспоминая слова классика о том, что «пусть у ребенка будет детство», мы могли бы его тем самым беззаботным садочным детством и обеспечить, а затем передать его в заботливые школьные руки, и пусть там его всему научат: и «буквы первые писать», и «тонким перышком в тетрадь», и все остальное.

Однако жизнь диктует свои условия. Сегодня дети, хотим мы этого или нет, должны приходить в школу подготовленными: читающими, знающими буквы, пишущими и решающими простейшие примеры. Кто-то делает это чуть быстрее, кто-то медленнее.

Но если ваш ребенок пойдет в свой первый класс реально как «чистый лист», поверьте, ему будет очень сложно.

Хочется сохранить это счастливое детство в его жизни как можно дольше, но еще больше хочется сохранить психологически здоровую личность. Вам решать, верить ли моему опыту или пережить свой. Однако мой опыт говорит о том, что ребенку будет сложно ощущать неуспех в кругу новых для него детей, особенно если все остальные обладают набором минимальных навыков письма, счета и чтения.

#ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ опыта

Когда ваш ребенок, даже если он посещает развивающие занятия, начинает параллельно ходить на подготовительные курсы в ту школу, которую вы для него выбрали, это помогает ему. В чем эффект?

– У ребенка появляется возможность узнать это здание. Походить по школе, по ее закоулкам. Ощутить ее масштабы, вдохнуть ее запах. То есть привыкнуть к будущему месту своего обучения. Благодаря этому опыту у ребенка спадет излишнее напряжение перед неизвестностью, ведь ему будут уже знакомы эти стены, и первого сентября он войдет в свою школу более уверенной походкой.

– Ребенок заранее познакомится с расписанием школьного дня. Привыкнет к тому, что нужно высидеть весь урок за партой. Даже в мельчайших деталях, таких как сходить на перемене в туалет или попить воды, он сформирует первые, базовые навыки планирования и осознает важность режима, который его ждет в будущем. Благодаря этому, возможно, вы уберете проблемы с поведением в реальной школе.

– Ребенок познакомится с новыми детьми. Отработает навыки общения и построения взаимоотношений. С кем-то из них в дальнейшем он попадет в один класс. И им будет легче. Потому что у них уже есть своя история. Благодаря этому ваш ребенок имеет все шансы очень быстро обзавестись друзьями. А с ними, как известно, учиться веселее.

Какие плюсы для вас? У вас появляется возможность познакомиться с выбранной школой более детально. Увидеть, услышать, понять, что там происходит. Почувствовать, насколько вам там комфортно и насколько будет комфортно вашему ребенку. Школу поменять относительно легко, так же как и сломать ребенка. Только во втором случае восстанавливается все гораздо сложнее.

Итак, определившись с потенциальной школой и уточнив расписание подготовительных курсов, вы готовы к следующему этапу – выбору учителя. Ведь на ближайшие четыре года он станет одной из важных персон в жизни вашего школьника.

По моему опыту и опыту друзей замечено, что учитель – это авторитет для ученика начальной школы. То есть то, что он будет говорить, о чем рассказывать, на чем заострять внимание, и самое главное – как он будет это все делать, окажет влияние на формирование личности вашего ребенка.

Только сразу давайте обговорим важный момент! Обычно мы привыкаем все «плохое», что вдруг замечаем в наших детях, списывать на влияние других: общество виновато, одноклассники виноваты, учитель виноват. А мой ребенок – «заинька и паинька»! А вот все то «хорошее», что проявилось в наших детях – ну, это ясно! «Это все мы!» – гордо заявляют родители, стуча себя кулаком в грудь. Но вы же ведь взрослые дяди и тети и понимаете, что так не бывает!

Первый, кто формирует ребенка – это его родители. Именно мама и папа своими поступками и реакциями на разные события создают личность своего ребенка. И если вас в нем что-то сильно раздражает, то остановитесь на мгновение в своих претензиях, подойдите поближе к зеркалу. Еще ближе. Не стесняйтесь и внимательно посмотрите. Оттуда на вас сейчас смотрят

все «недостатки» вашего чада. Потому что он полностью вас копирует, как бы возмутительно это сейчас ни звучало.

Так что помните, пожалуйста, что учитель очень важен, но гораздо важнее вы и ваше поведение как пример для подрастающей молодости. Возвращаясь к учителю. Я каждому своему читателю желаю встретить такого, который избрал свою профессию по призванию. Который сам жадно впитывает знания, каждый новый день открывая что-то новое. Который способен эту искру исследователя передать вашим детям. Вложить в их сердца этот огонек, год за годом раздувать, аккуратно и заботливо, и в итоге превратить его в мощный и самостоятельный огонь познания мира и себя в нем.

Как вы помните, очень важно знать, чего ты НЕ хочешь. При этом нужно идти дальше. Поняв, что вы не желаете, начать думать о противоположном, о том, что же вы хотите. И всю энергию пустить на это. Подумайте, каким вы видите «своего первого учителя». Я специально выбрал слово «своего». Несмотря на то что учиться пойдет ваш ребенок, очень важно для начала вам найти общий язык с его учителем.

И как раз приводя своего ребенка на подготовительные курсы, вы получите возможность пообщаться с другими родителями, выяснить, что за учителя набирают классы в этом году. Что о них рассказывают, какая у них «слава», как они строят свой педагогический процесс, много ли гуманности в их обучении, на что они делают акцент. Собрать эту информацию сложно, но можно. И уже после того, как вы определитесь с учителем, вы станете прилагать максимум усилий для того, чтобы попасть к нему в класс.

И не верьте никому, если вам скажут, что это невозможно. Верьте только себе и действуйте во благо вашего ребенка, и «ваш учитель» обязательно найдется, как говорят мудрецы, сразу, как только будет готов ученик. Так и начните с себя. Подготовьтесь к школе сами, а затем подготовьте своего ребенка.

Когда вы проделаете этот большой пласт: ознакомитесь с потенциальным учебным заведением, выясните расписание подготовительных курсов, присмотритесь к учителям, поможете ребенку овладеть базовыми навыками письма, чтения и счета, то можете по праву гордиться собой. Полдела уже сделано!

Вторая половина подготовки стартует у вас дома. И начинается она с ежедневных бесед. Однажды задайте такой вопрос: «А хочешь ли ты в школу?» И я уверен, что большинство детей не задумываясь ответят: «Да! Поскорей бы уже!» Это наша природа. Нам часто кажется, что там, где-то, лучше, чем здесь. Мы, взрослые, часто пытаемся прожить «лучшее» будущее, забывая о настоящем. Но ведь мы сегодняшние, наполненные опытом, знаем, что это большой самообман.

А наши дети еще не знают об этом. Наши дети учатся и проходят свои уроки. Сейчас они рвутся в школу, она их манит, как новая «взрослая жизнь». Так пусть они проживут эту эмоцию. Не стоит их упрекать в этом. Просто мягко расскажите им о том, что школа – это не только «круто», это еще и определенный режим и обязательства. Пусть ребенок понимает, что у всего есть своя цена.

Мой опыт: к третьему классу старшая дочка «запела» о том, что «вот бы вернуться в садик, там такая вкусная котлетка с пюре на обед, там можно поспать днем, поиграться с куклами» и так далее. Не прошло и пяти лет, как она оценила то, что имела, и то, чем не готова была раньше восхищаться. Та-дам! Первый опыт получен. Но надолго ли хватит?

Знаю точно, так как сам все это проходил, что совсем скоро она о нем забудет, ведь ее будет манить еще «более взрослая жизнь», с первыми дискотеками, влюбленностями и прогулками до поздней ночи. Я буду готов ей сам жарить котлетки и мять пюре, лишь бы она не торопилась. И эта начальная школа станет для нее «детским садом», вот институт, будет она мне говорить, это круто!

И я снова дам ей пережить этот новый опыт. Потому что точно знаю, что где-то когда ей будет годиков так тридцать, там, в этом прекрасном времени «многое уже умею и знаю и еще многое могу», там она хоть на мгновение захочет окунуться в свое детство. И завести «себя» в садик, позволить «себе» играть, бегать и ни о чем не думать. Но это будет еще не скоро. А пока она растет, иногда спешит даже. А что я? Естественно, стараюсь не отставать. Поэтому когда вам ваш ребенок радостно скажет, что очень хочет в школу, порадитесь с ним вместе.

А если он так не скажет?! Если он не как большинство! Возьмет и ответит вам, что он в школу не хочет. И что тогда делать?! Для начала задать ему открытый вопрос: «А с чем связано твое нежелание?» Обратите внимание, как я сформулировал вопрос: не «почему ты не хочешь идти в школу?», а именно «с чем это связано?». Сам по себе вопрос «почему?» бесперспективен в том плане, что в ответ вы услышите только оправдание и ноль конструктива. А вот на открытый вопрос «с чем связано твое нежелание?» вы можете много услышать и много узнать.

Возможно, ваш ребенок просто боится. Так, к примеру, было у нас со старшей дочкой. Она в возрасте семи лет была очень закрытой и стеснительной девочкой. Сейчас, глядя на нее, и не поверишь, что это правда. Но тогда это была не первоклашка, а маленький ежик: свернется, колючки на всех выпускает и молчит. Только своими глазками грозно смотрит.

Поэтому, понимая особенности своего ребенка, в выборе школы для нее мы пошли не от места ее расположения, качества обучения в ней или уровня ремонта внутри. Нам в первую очередь важно было сохранить психологическое здоровье дочки. И смогли мы это сделать при помощи ее лучшей подружки из садика, за что ей большое спасибо. Она, сама не зная, очень помогла нам!

Мы осознавали, что нашему ребенку будет легче пережить новый этап, если она придет в незнакомый класс не одна, ей надо было дать время «спрятаться» за кого-то, даже с учетом того, что она посещала подготовительные курсы. Поэтому мы сделали все, чтоб они пошли в одну школу и попали в один класс.

А раз цель была и мы в нее не просто верили, а еще и активно действовали, то у нас это получилось. По сей день они лучшие подружки, только моя дочка уже не прячется ни за кого, она сформировалась как личность, она самодостаточна. И это гораздо важнее тех оценок, которые у нее стоят в дневнике. Об оценках и их влиянии на наших детей мы еще обязательно поговорим, а сейчас давайте вернемся к детям и их чувствам.

В любом случае школа – это новый этап и стресс для любого ребенка, даже если на поверхности вы этого не видите. Поэтому одна из основных задач родителя – облегчить этот период. Помочь, показать и рассказать, как пройти его и в результате выйти еще более цельной личностью. Поэтому, услышав от своего ребенка, что он не хочет идти в школу, не спешите делать выводы и сообщать ему, что он какой-то не такой. Услышьте его, поймите глубинную причину и помогите ему сказать «да».

А во сколько идти в школу? На этот вопрос большинство психологов ответят вам, что если сравнить два варианта: до семи лет или после, то предпочтительнее второй. Статистические исследования показывают, что наиболее успешные спортсмены-одногодки – те, что родились раньше. То есть если в команде есть дети, которые родились с января по май, то они имеют больше шансов на успех, чем дети, которые родились в этот же год, но уже с мая по декабрь.

И здесь нет никакой загадки или месячной дискриминации. На первый взгляд маленькая разница в возрасте дает существенное отличие как в физическом, так и умственном развитии ребенка относительно его одноклассников. Поэтому не бойтесь «передержать», гораздо страшнее его сорвать в новую жизнь незрелым. В любом новом деле для его последующего успеха важны первые минуты старта. А шансы стартовать ярче и быстрее всегда больше у того, кто опытнее среди своих сверстников.

Понятно, что всему свое время. И сейчас речь идет о периоде около семи лет и чуть старше. Если же вы передержите ребенка до восьми лет и далее, а затем отправите его в первый класс, то это уже совсем другая история. Слишком велика будет разница, которая вызовет ощущение инородности себя в этой среде. Ребенку будет скучно и неинтересно. Ему будет гораздо сложнее найти друзей.

Помня о статистике, учитывайте в первую очередь, что ваш ребенок уникален и не всегда его можно будет вложить в шаблон. Опыт с моей младшей дочкой показывает, что чуть раньше семи тоже можно. Ей было шесть лет и десять месяцев, то есть почти семь, когда она пошла в школу. Мы приняли это решение осознанно, изначально побеседовав с психологом и оценив на тот период ее готовность, как интеллектуальную, так и эмоциональную. Понимая все ее особенности, мы знали, что если передержим ее еще год и пойдем в школу в возрасте семи лет и десяти месяцев, то в ее конкретном случае это будет потерей времени.

Она «перегорит», и ей будет скучно еще год сидеть в садике. Всегда будут общие рекомендации, но лишь ваша интуиция и вовлеченность в жизнь ребенка лежат выше. И именно они помогут принять вам верное решение. Только вы способны определить, что для него лучше из многообразия вариантов, которые предлагает жизнь.

Продолжая тему подготовки, обратите внимание на то, как часто вы говорите с ребенком о школе. Что он о ней знает? Понимает ли он, зачем она ему нужна? Кто там работает, сколько классов ему учиться и так далее.

Как вы помните, наиболее легко обучение происходит через интерес ребенка. А что ему может быть интересно в этом возрасте? Ну конечно, игра! А еще лучше, если он будет играть вместе с нами.

#ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ опыта

– *Настольные игры про школу существенно облегчают процесс подготовки. Ведь в игре всегда можно что-то изменить и подправить. Как никогда ребенку сейчас важно иметь право на ошибку.*

– *Книги, в которых либо главные герои – школьники, либо истории про школу и про то, как дети собираются в нее, про первое сентября, про учителей, смешные истории на переменах и уроках увлекают будущего школьника и помогают ему пережить предстоящий опыт.*

Благодаря этим двум инструментам вы не только станете ближе друг другу, но еще и проведете время с пользой для ребенка. Через игры и книги он уже многое узнает о школе, познакомится с ней заочно. Ведь больше всего нас пугает неизвестность. А в данном случае, проживая ту или иную школьную ситуацию, он, скорее всего, задаст вам много уточняющих вопросов, на которые, конечно, вы найдете все ответы. И так, маленькими шагами, он вместе с вами подойдет к своей школе.

Предшкольный год – идеальное время для бесед о правилах школы. О том, что там надо сидеть за партой в течение урока. Что для отдыха есть обязательно перемены. Что в школе задают домашнее задание и ответственность за его выполнение лежит на ребенке. Ведь он в этом возрасте уже для этого созрел. Чем старше он будет становиться, тем больше в его жизни будет ситуаций, когда ему необходимо будет брать ответственность за себя и свою жизнь. Спасибо начальной школе за этот опыт.

Очень эффективный способ для родителей девочек. Устройте с ними поход по магазинам в преддверии первого сентября. И даже несмотря на то, что в большинстве школ сейчас введены вновь формы, всегда есть поле для творчества. Пусть выберет сама себе банты, туфельки, блузки и кофточки. Это может стать вашим ритуалом сближения с дочкой и придаст ей больше уверенности. Ведь всегда приятнее приходить в новое место в том, что тебе нравится.

И не стоит думать, что ей всего семь лет и она вряд ли об этом переживает. Поверьте моему двукратному опыту, еще как переживает. Стоит на линейке и тербит свою школьную форму, потому что волнуется. А так она будет знать, что выглядит превосходно. Для девочки это очень важно. Папа, подарите ей эти минуты принятия себя. Восхититесь вместе с ней. Пусть померит свой наряд для вас за несколько дней до школы. Сделайте ей обязательно комплимент, какая она у вас красавица и симпатяжка. Она это оценит. О комплиментах мы еще с вами поговорим, обещаю. Как пионер, даю клятву!

Я вот думаю, что, наверное, пионеры неспроста повторяли: «Всегда готов!» Ведь если ты уделяешь время и предварительно готовишься к важному для тебя делу, то и результат в итоге получаешь гораздо лучше, нежели бы ты действовал спонтанно. Иногда бывают случаи, когда и спонтанно получается «очень даже ничего», но чаще все же «так себе».

Согласитесь, ваш ребенок не каждый день идет в первый класс! Уделите этому событию внимание в течение предстоящего перед школой года, помогите подготовиться и подготовьтесь сами. Морально в первую очередь! У вас начинается новая жизнь, учиться с ребенком теперь идете вы!

Можно долго вспоминать, как «в наше время...». Коллеги, все изменилось! Программы стали сложнее, запутаннее. Иногда эти учебники хочется сжечь! Ребенку сложно в современной школе справляться самому и вас не напрягать! Вам придется вникать.

Разделите эту нагрузку с женой. Кто-то будет отвечать за знания, кто-то за психологическую стойкость. Возможно, мама лучше разбирается в окружающем мире и русском, а папа в литературе и математике. Это уже не важно. Главное, чтоб вы вместе были рядом и ваш ребенок знал, что он может обратиться за помощью и получить от вас поддержку. Где-то вы поможете, а где-то направите и дадите возможность сделать самому.

И находясь рядом со своим ребенком на его первой школьной линейке, вы будете волноваться вместе с ним, потому что чувствуете его и знаете, как важен для него этот день. Потому что любите!

Глава 2. Нынче в школе I-ый класс...

На одном из первых моих родительских собраний мама одного ученика возмущенно заявила: «Ну и программа тут у вас! Хоть бросай работу и самой садись за парту!»

Возможно, уважаемый читатель, у вас по-другому. Возможно, ваш ребенок делает все уроки сам и нисколько не требует вашего участия и внимания к его школьной жизни. Возможно, он сам ищет нужную информацию в интернете и составляет такие доклады, с которыми не стыдно выступать на научных конференциях.

Однако если это не так, то добро пожаловать в «*Папину школу*». Если когда-то ваш малыш не засыпал только от одного слова «спать», то вы меня поймете. Ему надо было уделять свое время, но и сейчас, когда он подросток, он все так же нуждается в вашем внимании. Конечно, вам уже не надо «ходить за ним следом с платочком и подтирать сопли», но рядом быть все так же нужно, впрочем, как и тогда.

И ведь действительно, школьная программа изменилась. Я из тех детей, которые практически в своем школьном детстве не напрягали своих родителей. Сам во всем разбирался, сам находил ответы на вопросы, сам решал задачи. В моем дневнике была одна лишь клякса – поведение, однако с учетом «хороших» оценок на это часто закрывали глаза.

Но сегодня я понимаю, что с той нагрузкой, которую имеют наши дети уже с первого класса, о «поведении» можно в принципе забыть. Они так устают, что «пошалить» -то и некогда. Поэтому, как бы ни хотелось, как бы вы ни сопротивлялись, но скорей всего, «за парту с ребенком сесть придется», особенно, если вы учитеесь в государственной школе. И тут лучше с собой договориться сразу. Чтоб потом ни себе нервы не сворачивать, ни своим родным. У моей жены принять ситуацию такой, какая она есть, получилось быстрее. Я еще до сих пор веду с собой периодически «внутренние диалоги», но на уровне сердца уже принял. Осталось разум еще «уговорить».

Безусловно, все дети разные, я об этом уже говорил ранее и еще буду говорить. А это значит, что и степень вашего участия в их жизни тоже будет у каждого своя. Однако если мы, став своим детям «друзьями» и выстроив с ними доверительные отношения, хотим за школьные годы их приумножить и усилить, то нам однозначно придется «научиться учиться» вновь.

Уверен, что частенько, придя с работы, вы будете злиться оттого, что надо делать с ребенком уроки или сообщение. Учить правило или решать задачу. Иногда вы будете психовать, раздражаться и отказывать ему в своей помощи. При этом скажите, только скажите честно: вам хочется, чтобы ваш ребенок шел рядом, учился у вас и вам доверял? Мне да! Но знаете, я стал за собой замечать опасную вещь! Какую?

Я часто говорю «нет», даже не обдумав суть просьбы и не оценив, а сколько у меня есть ресурсов, чтобы все-таки сказать «да». Я это делаю просто на автомате. И что еще страшнее, что я говорю это своим двум дочкам. Каждое мое «нет» закрывает двери в сердца многих людей и лишает меня возможности быть полезным. Но сказанное ребенку, это «нет» отдаляет меня от него на километры.

Ведь там, где взрослый справится сам, ребенок во многом от нас зависим. А если он часто слышит «нет», то за очередным «да» он пойдет уже к другому! Вы этого хотите? Я – нет, ну вот, и снова это слово. Однако вы же верите, что выход есть всегда? Я нашел и с удовольствием делюсь с вами.

#ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ опыта

В следующий раз, когда захотите сказать «НЕТ», замените его на «Я подумаю» или «Я не готов сейчас ответить».

И благодаря одной из этих фраз вы:

– Поможете себе. Ведь отказав кому-то, будем честными, мы часто осознаем, что в принципе могли бы и помочь. Мучаемся чувством вины. Бывает?

– Поможете тому, кто к вам обратился за помощью, тем самым запустив круг добра. Потому что у вас будет время все обдумать и принять взвешенное решение.

– Создадите между собой и своим ребенком канат доверия. К вам будут приходить и обращаться за помощью, а это значит, что вы всегда будете в курсе того, что происходит у «подрастающей молодости».

Просто скажите: «Я подумаю», и дайте себе и миру шанс на новое «ДА»!

Иногда даже «я подумаю» будет не помогать, так как вы очень устанете за день. При этом помните о том, что если вы уже это замечаете, значит, имеете все шансы исправить ситуацию. Одна осознанная мама поделилась со мной опытом, как она справляется с «вылетевшим нет». Оказалось, что, как всегда, «все гениальное просто!».

Она просто и открыто говорит своему ребенку: «Прости! Что-то я сегодня устала и сказала не подумав „нет“. Давай попробуем еще раз обсудить твою просьбу и мои возможности». И такое искреннее извинение и дальнейшее предложение сотрудничества реально и очень эффективно работают.

Каждый раз, когда мы искренне просим прощения, в ответ к нам поворачивается не только тот, кого мы обидели, но и весь мир. И сразу находятся и силы, и время, и ресурсы. Как будто мы получаем доступ подключиться к вселенскому источнику энергии.

Каждый раз, общаясь с детьми, старайтесь помнить, что перед вами личности, с самого первого их вздоха на этой планете. И то, что они физически пока еще маленькие, отнюдь не говорит о том, что они не способны чувствовать и переживать по-большому. Более того, в силу отсутствия у них накопленного опыта часто они склонны усиливать проблему, особенно если дети остаются с ней наедине.

Говоришь «прости» – и ребенок тает. Говоришь «прости» – и все сразу налаживается. Говоришь «прости» – и начинаешь сам себя уважать. И я знаю по собственному опыту, как это непросто!

Но в то же время я помню каждый случай, когда у меня получалось и насколько это было конструктивно для развития моих отношений с дочками. Если внимательно посмотреть на ребенка, то мы увидим, как быстро он способен прощать. Секунду назад плакал, а сейчас уже смеется. Только что еще злился, но мгновение прошло, и он открыт для диалога. Дети не научились еще у нас «плохому» – в «обижучек» подолгу и всерьез играть.

Если помните, то началась эта глава со слов про школьное собрание, им же сейчас и продолжится. Ведь именно там вам предстоит поближе познакомиться с другими родителями, обсудить различные бытовые и не только вопросы из жизни класса. Чем больше будет выездов всем классом и совместного времяпровождения за стенами школы, тем дружнее будет ваш класс.

По моему опыту скажу, что дети более едины, если их родители смогли найти «общий язык» друг с другом и с учителем. А где его еще искать, как не на собраниях. Они на самом деле бывают не так часто, всего четыре раза за учебный год. Постарайтесь на них быть и активно участвовать. Помимо того, что собрания сблизят вас как коллектив, у вас появится возможность узнать учителя поближе и договориться с ним об индивидуальных встречах.

#ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ опыта

– Для учителя ваш ребенок абсолютно чужой. Более того, помимо него, в классе детей около тридцати человек, и всем надо уделить внимание.

– Вы очень поможете своему ребенку и его первому учителю, если расскажете на индивидуальных встречах о его особенностях, темпераменте, сильных сторонах и точках роста.

– *Эффективно работает совместный план, как вы сможете сообща сохранить и усилить все то «хорошее», что в нем уже сформировалось, и развить весь его потенциал. Помогите учителю стать другом вашему ребенку, откройте для него ваше чадо.*

– *Еще один действенный инструмент – это искренность в вашем диалоге с учителем. Все дети индивидуальны. Нет ничего стыдного в каких-то особенностях вашего ребенка. Гораздо хуже будет, если вы о них промолчите и позволите наломать дров там, где можно было этого избежать.*

– *Часто учителя работают по шаблонам, особенно в государственных школах. И их можно понять, учитывая объем нагрузки. И если вы знаете, что вашему ребенку требуется индивидуальный подход, так скажите ему об этом.*

И не надо думать, что для учителя ваши встречи как обуза или у него нет на это времени. Ведь он тоже очень сильно хочет, чтоб вашему ребенку было комфортно и интересно в его классе. У многих школ прописаны даже специальные часы в расписании на встречи педагога с родителями. Только не так много родителей на них приходят. А вы другие, я уверен, что вы точно придете!

Потому что хотите, чтоб ваш ребенок вырос счастливым, открытым для новых знаний и всесторонне развитым. И только работая в команде с учителем, вы сможете этого достичь в полном объеме.

Еще один плюс индивидуальных встреч в том, что они дают вам возможность получить обратную связь о вашем ребенке и его процессе обучения. Вы узнаете, что ему дается легко, а на что стоит обратить внимание и сделать акцент. Там же вы сразу сможете при необходимости договориться о дополнительных занятиях.

И конечно, учитель будет именно тем человеком, который будет ставить вашему ребенку оценки со второго класса. И это очень непростая тема, так как часто оценка является болезненным вопросом для школьника. Сегодня родители и педагоги разделились на два лагеря: одни считают, что оценки крайне важны и полезны для ученика, другие – что оценки не нужны, особенно в начальной школе.

Если на ринг выйдут два представителя этих групп, то начнется спарринг доказательств, что «кто-то ошибается», что «оценка – это единственное, благодаря чему можно оценить уровень знаний», или наоборот, что «оценка – это клеймо, тянущее на дно всю инициативу и любознательность ребенка». Как правило, когда мы выбираем то, во что верим, то нам тяжело принять другую точку зрения. Но иногда ведь все мы можем и ошибаться.

Опыт нашей семьи интересен тем, что со старшей дочкой мы прошли «стандартный путь» и со второго класса она получает свои оценки в свой дневник. А младшая, которая учится в частной школе с акцентом на гуманную педагогику, заканчивая третий класс, не получила еще ни одной оценки в ее классическом исполнении. Поэтому я предлагаю сейчас безэмоционально взглянуть на разносторонний опыт и вам самим решить, что ближе именно вашей семье и вашему ребенку. А моя задача – вам помочь сформировать «правильное» отношение к оценке в целом.

И если вы сейчас спросите меня: «Ну и как, имея и тот, и другой вариант, что лучше? Где она, правда?», то я вам отвечу, что правда у вас дома! Либо там ваш ребенок привык, что его всегда оценивают и сравнивают с другими: соседскими детьми, одноклассниками, братьями, сестрами и так далее. Либо его принимают таким как есть, постоянно ищут таланты в нем, учат оценивать себя самостоятельно и находить свои точки роста.

Конечно, получать двойку – это всегда обидно. И даже если сам виноват, все равно как-то несправедливо эта оценка выглядит в глазах ребенка. И его реакция, как правило, предсказуема, и она негативна. Однако в данном случае гораздо важнее ваша реакция на его оценку.

Ведь вы можете сказать ему, что он «двоечник», что он «плохой», что он «хуже даже, чем Петя со второго подъезда». Вы все это можете сказать, но я верю, что не скажете. Потому что, как осознанные родители, в эту минуту вы, скорее всего, произнесете: «Оценка бывает разная. При этом ни пятерка, ни двойка не делают тебя ни хорошим, ни плохим. Я люблю тебя всегда, независимо от того, что будет написано в твоём дневнике. Ты у меня очень способный!»

Осознайте сначала сами, а затем помогите понять ребенку, что общество всегда будет его оценивать. Хочет он этого или нет! Сегодня оценки выставляет учитель, завтра – начальник, послезавтра – сама жизнь. Однако если сегодня ваш ребенок поймет, что оценка – это всего лишь инструмент, помогающий усилить сильные стороны и определить/развить точки роста, то он будет к ней относиться более спокойно, без большой эмоциональной привязки. Получил обратную связь, сделал выводы и пошел дальше.

#ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ опыта

Что же делать с оценкой?

– Главное, когда ребенок, получая двойку или тройку, сначала слышит от родителей, что его любят, а затем слышит вопрос: «Что, по твоему мнению, привело к этой оценке?», то он понимает, что на ошибках действительно можно учиться, ведь его принимают любым.

– Далее родитель смещает акцент с оценки как «следствие» на «причину» – неувоенный материал.

– Вопросы – стимуляторы доверия: «А что именно ты не понял?», или «Какая тебе требуется помощь от меня?», или «Как ты думаешь, что можно сделать, чтоб улучшить в следующий раз твой результат?».

– После фиксации обратной связи родитель помогает разобраться с тем материалом, который ребенок не смог самостоятельно усвоить.

– Если же он, наоборот, получил пятерку или четверку, то также слышит, что его любят, при этом родители стараются избегать оценочной похвалы типа: «молодец, хороший, умница».

– После того как все порадовались успехам, следует вопрос, помогающий ребенку отслеживать свои чувства: «Как ты сейчас себя чувствуешь, став обладателем пятерки?»

– Затем родитель дает обратную связь в виде своих ощущений. К примеру, он говорит: «Мне нравится, как ты постарался», или «Я горжусь твоими успехами», или «Мне приятно видеть твои достижения, так держать!»

– Далее идет важный этап закрепления успеха при помощи вопроса, усиливающего самооценку и веру в свои силы: «Что, по твоему мнению, помогло тебе получить такую высокую оценку?» или «Какие твои действия привели к данному результату?».

– В итоге ребенок учится анализировать свои действия, выделять наиболее эффективные из них и самостоятельно влиять на свои показатели в учебе. При этом он всегда знает, что его любят в любом случае и всегда помогут, когда это действительно будет необходимо.

Данный алгоритм работы с оценочной системой, по моему опыту, позволяет легко превратить это в инструмент, основная цель которого – помочь ребенку, а не развить в нем ложные комплексы или противоположную гордыню.

В школе, где учится младшая и нет оценок уже как три года, в любом случае есть точки контроля успеваемости ученика. Это различные знаки и рисунки, по которым моя дочь может понять, что она делает правильно, а на что стоит ей обратить внимание и исправить.

Также у моих детей всегда есть возможность поставить себе оценку самостоятельно, причем как в государственной школе, так и в частной, во втором случае просто чаще. Важно научить ребенка оценивать себя. Помочь ему сделать выводы, насколько он добился того, чего

хотел. Насколько он в первую очередь доволен собой. Не учитель, не родитель, не общество, а он. И тогда зависимость от оценки существенно снижается.

Она, конечно, не уйдет насовсем, ведь все мы вращаемся в социальных кругах. Но точно уже не будет иметь такую «яркую» окраску для ребенка со стороны. А вот то, что он себе поставит сам, наедине с собой и будучи честным, вот это очень важно для него.

Родитель, который научился сам сравнивать себя только с самим собой и осознал всю важность этого конструктивного метода, легко и быстро сможет своим примером научить и ребенка.

#ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ опыта

– Избегаем таких выражений, как «плохой», «ты не старался», «из тебя ничего не выйдет», «ребенок, что за наказание», «двоечник», «горе ты мое». Я уже молчу про явные оскорбления и унижения.

Так как каждое из этих выражений и слов помещает в подсознание ребенка соответствующий ярлык. Тем самым вы его сами программируете на неудачу.

– Стараемся начинать всегда разговор с положительного. Того замечательного, что уже есть в вашем ребенке. К примеру: «Здесь мне нравится, как ты ровно прописал все буквы в строчку», или «Аккуратно раскрасил картинку внутри контура», или «Ты уже так быстро и правильно умножаешь на два». То есть сначала его сильные стороны и акцент на его успехи.

– Далее переходим к точкам роста и желательно тоже через положительное: «Обрати внимание, буква Б у тебя уже получается ровнее, при этом она все еще выходит из строк», или «С умножением на два ты уже справился, поздравляю, при этом на три и четыре еще периодически сбиваешься», или «Ты читаешь гораздо быстрее, чем неделю назад, при этом обрати внимание на знаки препинания, которые делают в нужном месте акцент в тексте и привлекают внимание».

– Заметили, что каждый раз вначале уже фактический плюс, как напоминание об успехе и заряд на победу, а затем, через присоединение «ПРИ ЭТОМ...», уже точка роста. Если говорить частицу «НО», то на подсознательном уровне это будет отталкивать, так как идет противопоставление. «Ты уже хорошо, читаешь, НО...», и пошла в его голове цепочка... НО еще недостаточно, НО неидеально, НО несовершенно. А когда ребенок слышит точку роста через соединение «ПРИ ЭТОМ», то процесс становится гораздо эффективнее.

– И конечно, всегда, в каждой беседе, как можно чаще говорим ребенку, что мы его любим, что им гордимся и ценим его. Независимо от его школьных результатов. Пусть он знает, что ваша любовь безоценочна.

Только сравниваясь с самим собой, мы способны расти. А для этого нам необходимо зафиксировать то, что у нас есть в данный момент, наметить новые цели и вершины, и начать действовать. Конечно, периодически мы будем останавливаться и сравнивать себя сегодняшнего только с собой вчерашним и больше ни с кем.

Моя старшая дочка, находясь в классической системе образования, стартовала с троек, иногда были четверки и двойки и редко пятерки, и то в основном по физкультуре и ИЗО. Мы продолжали с женой воспитывать в себе терпение и контролировали свою реакцию на каждую «не очень» оценку. В итоге постепенно дочка поняла, что оценка, раз она уже в ее жизни есть, нужна в первую очередь не нам, а ей.

Когда она закончила начальную школу, у нее в дневнике были одни четвертки и пятерки. Но не это самое главное, гораздо ценнее то, что она смогла сохранить себя целостной. Ведь началась средняя школа, и вновь качели от двоек до пятерок, при этом она реагирует уже не так остро. Нам было важно научить ее понимать, что двойка – это «не конец света». В то же время

мы предприняли усилия, чтоб ребенок не вырос «пофигистом»: а двойка, ну подумаешь, меня ведь все равно любят!

Поэтому когда она получала и получает эту оценку, мы периодически спрашивали и спрашиваем ее, как она себя в этот момент чувствует. Довольна ли она собой? Хочет ли она уверенно в следующий раз выходить к доске или предпочитает прятаться от взора учителя? В итоге, пройдя этот путь разных оценок и разных ощущений от них, ребенок понял, что успех любит терпеливых и настойчивых и напрямую зависит от вложенных ей усилий.

Нет детей, которым нравится быть отстающими. Так же как и нет людей, которым нравится быть неуспешными. Мы все хотим быть на высоте и блистать. Только надо четко понимать, для кого мы все это делаем: для себя или для общества.

Когда мы идем от себя, то, имея свои истинные желания, мы предпринимаем конкретные действия для того, чтобы их достичь. Когда же мы все силы бросаем на то, чтобы произвести впечатление на общество, в итоге мы теряем себя.

Мы перестаем слышать, чувствовать и понимать себя. Наши глаза со временем теряют природный блеск, мир начинает казаться серым, унылым и скучным.

Я согласен с тем, что очень важно научить детей терпению, целеустремленности, настойчивости, но еще важнее, по моему мнению, научить их слышать себя и ставить «свои» цели. Безусловно, знания важны, химия с физикой важны, математика и русский тоже. При этом важнее понять, для чего ты родился, в чем твое предназначение и какие навыки помогут тебе его максимально реализовать.

Один из способов стимулировать детей учиться не просто лучше, а еще и осознанно – это договор с ними, что они получают что-то очень сильно желаемое, если, к примеру, закончат учебный год или четверть без двоек и троек. Первый телефон у старшей появился в середине третьего класса, после того как ей удалось выполнить взятое на себя по учебе обещание. Скажу честно, нам было очень непросто выдержать этот прессинг.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.