

Ершова Н.А., Аверина С.Н.

Методическое пособие

**Организация педагогической
практики**

по специальности

**Коррекционная педагогика
в начальном образовании.**

(для системы СПО)

Н. А. Ершова

**Организация педагогической
практики по специальности
«Коррекционная педагогика
в начальном образовании».
Методическое пособие**

«Издательские решения»

Ершова Н. А.

Организация педагогической практики по специальности
«Коррекционная педагогика в начальном образовании».
Методическое пособие / Н. А. Ершова — «Издательские
решения»,

ISBN 978-5-44-905181-3

Пособие предназначено для студентов, преподавателей, методистов —
руководителей педагогической практики по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Представлены
материалы, необходимые для организации и проведения педагогической
практики в соответствии с ФГОС. Раскрываются содержание и формы
организации деятельности студентов, рекомендации по оформлению отчетной
документации и оценке результатов практики. Пособие содержит образцы
необходимой документации.

ISBN 978-5-44-905181-3

© Ершова Н. А.
© Издательские решения

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	6
1. Общие положения	7
2. Организация и руководство профессиональной (педагогической) практикой	9
3. Структура и содержание практики по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	13
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ В РАМКАХ ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	15
4.1. УП. 01.01. «Проектирование уроков»	15
4.2. УП. 01.02. «Первые дни ребенка в школе»	29
4.3. УП. 01.03. «Проектирование уроков по основам духовно-нравственной культуры народов России»	38
Конец ознакомительного фрагмента.	39

Организация педагогической практики по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» Методическое пособие

**Н. А. Ершова
С. Н. Аверина**

Научный редактор Дмитрий Александрович Ершов
Рецензент Алексей Юрьевич Соловьев

© Н. А. Ершова, 2018
© С. Н. Аверина, 2018

ISBN 978-5-4490-5181-3
Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие разработано на основе опыта работы по организации и проведению практики по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании. В пособии рассматриваются основные требования к организации видов педагогической практики на различных курсах, представлены рабочие программы в соответствии с учебным планом и графиком практики, методические материалы, рекомендации и образцы документации.

Пособие решает несколько задач:

- формирование наиболее эффективной системы реализации педагогической практики как завершающего этапа формирования профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю в структуре ФГОС специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- оптимизация методической и организационной работы методистов-руководителей практики по разработке и реализации программ практики по каждому профессиональному модулю в соответствии с требованиями ФГОС и особенностями работы организаций, являющихся базами практики;

- рациональное распределение рабочего времени студентов-практикантов, формирование умений правильно, целесообразно и эффективно спланировать и организовать свою деятельность в период прохождения педагогической практики;

- создание условий для построения наиболее эффективной системы работы субъектов образовательного процесса в контексте реализации требований, предусмотренных ФГОС.

Пособие структурировано таким образом, чтобы каждый из участников образовательного процесса: руководитель-организатор практик, заведующий практикой, методист, руководитель практики в организации, студент-практикант и т. д. мог обратиться непосредственно к информации, необходимой для решения определенных задач.

Раздел «Общие положения» определяет особенности педагогической практики как завершающего этапа профессиональной подготовки, условия его эффективной реализации и определяет нормативные основы организации образовательного процесса в рамках профессиональной практики.

Раздел «Организация и руководство профессиональной (педагогической) практикой» определяет субъектов образовательного процесса в контексте профессиональной практики, их права, обязанности и условия взаимодействия.

Раздел «Структура и содержание практики» содержит сквозной график педагогической практики в соответствии с курсами обучения (по каждому семестру). Определена последовательность реализации различных видов практики, представлены рекомендации по формированию плана выполнения каждой программы практики.

В следующем разделе «Организационно-методические материалы по видам практики» представлены комплект организационно-методических материалов по видам практики. Каждый комплект включает, прежде всего, рабочую программу практики, образцы документации методиста и студента, а также содержит рекомендации и разъяснения, необходимые для эффективной реализации каждой программы. Раздел структурирован в соответствии с профессиональными модулями, предусмотренными ФГОС специальности: указано наименование модуля, последовательно включены в содержание программы учебной практики и программы производственной практики.

Раздел «Методические рекомендации по подготовке отчетности по различным видам педагогической практики» содержит указания и примеры, которые позволяют студенту рационально построить работу по представлению результатов практики руководителю, и обеспечить соответствие отчетов требованиям к документации данного типа, а также их высокую оценку.

1. Общие положения

Профессиональная практика студентов – составная часть образовательного процесса, которая направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом работы по изучаемой специальности.

Организация и проведение практики осуществляются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291 с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 года N 1061, Письмом Минобрнауки РФ от 03.03.2003 N 18-51-210ин/18—28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 и изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1393).

Педагогическая практика – важнейший этап занимает в подготовке будущих учителей. В ходе практики осуществляется процесс интеграции теоретических знаний в области общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и модулей, приобретается личный опыт работы в условиях современной школы, формируются необходимые профессиональные навыки, возникают необходимые условия для деятельностного и рефлексивного отношения к педагогическому труду, а также формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов и классов коррекционного и развивающего обучения. Таким образом, именно в ходе педагогической практики студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании завершает процесс формирования профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

Эффективность реализации каждой программы практики в составе профессионального модуля обусловлена соблюдением субъектами образовательного процесса следующих условий:

- сквозной подход к построению и организации практики, что предполагает непрерывность и преемственность в ее проведении при учете, что конечным результатом всего процесса получения среднего профессионального образования по специальности является формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование индивидуального образовательного маршрута каждого студента, направленного на развитие профессионально значимых качеств личности;
- создание системы коллективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующей повышению общей и профессиональной культуры, нравственного и физического совершенствования личности, а также решения профессиональных задач;
- ориентация на требования федеральных государственных образовательных стандартов, перспективные цели, задачи, содержание образования, предусмотренного основными программами как организации профессионального образования, так и образовательных организаций, выступающих базами профессиональной практики.;

– создание условий для развития исследовательского, профессионального, личностного потенциала студента-практиканта, содействие повышению конкурентноспособности будущего специалиста на рынке труда.

Видами практики обучающихся по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании являются: учебная практика (УП) и производственная практика (ПП).

Программы практики могут разрабатываться как руководителем практики в образовательной организации (заведующим педагогической практикой), так и методистами-руководителями практики (индивидуально и коллективно). Программы практики утверждаются образовательной организацией и являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Виды работ практики включаются в соответствующие разделы профессиональных модулей. Отдельные виды отчетности по практике могут включаться в состав Контрольно-оценочных средств по соответствующему профессиональному модулю.

2. Организация и руководство профессиональной (педагогической) практикой

Организация педагогической практики предусматривает создание для каждого студента условий, необходимых для формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Необходимой документацией для полноценной организации учебного процесса в рамках педагогической практики являются:

- ФГОС специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
- Учебный план
- Положение о практике (в образовательной организации)
- Программы профессиональных модулей
- Рабочие программы практики
- График учебного процесса.
- Годовой план практики.

Основой содержания каждого вида педагогической практики выступает непосредственная организация образовательного процесса студентом-практикантом в учебных условиях, если речь идет об учебной практике, или в условиях школы (производственная практика).

К субъектам образовательного процесса в контексте профессиональной практики относятся: заместитель директора профессиональной организации, курирующий данное направление, заведующий педагогической практикой, преподаватель, методист (руководители практики от организации), студент-практикант, сотрудники образовательной организации-базы практики (директор, учителя школы, завуч, педагоги-организаторы и т.д.).

Условно может быть выделено несколько этапов в организации практики.

1. Предварительный (нормативно-организационный этап)

Согласно ФГОС специальности, учебному плану профессиональной образовательной организацией заместителем директора, курирующим данное направление формируется сквозной график прохождения педагогической практики по специальности. При формировании данного документа необходимо учитывать годовой план работы профессиональной образовательной организации и учреждений-баз профессиональной практики. Кроме того, при определении конкретных сроков производственной практики по курсам, следует предусмотреть наличие необходимого количества рабочих мест в случае параллельного направления на практику студентов разных курсов.

На основе сквозного графика практики по специальности, комплексного годового плана работы организации, иных локальных актов организации, годовых планов работы школ, программ УП и ПП заведующим практикой составляется годовой план педагогической практики с определением сроков каждого вида практики и недельной нагрузки по каждому виду.

Большую роль в процессе организации практики, безусловно, играет конкретное содержание рабочих программ, указанные в них виды деятельности и требования к условиям, обеспечивающим эффективность реализации.

Форма программы практики устанавливается образовательной организацией.

В процессе разработки программ практики, преимущественно, принимают участие преподаватели профессиональных модулей, которые зачастую также являются методистами по практике, заведующий педагогической практикой, методисты организации. Актуальными представляются рекомендации учителей начальных классов и иных работников организаций-баз практики.

Каждая программа практики, независимо от ее вида (учебная или производственная) должна быть согласована с руководителем организации-базы практики, поскольку от организации образовательного процесса в организации должна предполагать возможность эффективной реализации согласуемой программы практики.

В программе производственной практики должны быть четко регламентированы:

- результаты практической деятельности студентов в контексте формирования умений, получения опыта профессиональной деятельности и формирования профессиональных компетенций;
- виды работ на практике, результаты и трудоемкость каждого вида деятельности;
- условия взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- формы предоставления результатов работы.

2. Основной этап (процессуально-организационный этап)

За 7—10 дней до даты начала каждого вида практики (согласно графику учебного процесса, годовому графику практики) определяется база практики. Если речь идет об учебной практике, то это, преимущественно, учебные аудитории учебного заведения, хотя не запрещается организация практики в учреждениях (школах, организация дополнительного образования), профиль которых позволяет эффективно решать задачи практики.

Производственная практика проводится в государственных и негосударственных учреждениях или их подразделениях любого профиля, содержание деятельности которых включает в себя виды работ, предусмотренные данной программой практики. Следует отметить, что с организациями, которые могут выступать в качестве базы практики, должны быть заключены договоры на проведение практики. Как правило, педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ, оснащенных современным оборудованием, под руководством высококвалифицированных педагогов, способных обеспечить высокий уровень педагогической практики.

Количество рабочих мест должно соответствовать количеству направляемых на практику студентов или подгрупп, если практика проводится в подгруппах.

За каждой подгруппой или студентом-практикантом закрепляются руководители от учебного заведения (в соответствии с учебной нагрузкой преподавателей, методистов) и от организации (учителя начальных классов, педагоги-психологи, педагоги-организаторы и т.д.), определяется конкретное время прохождения практики в организации в соответствии с режимом работы школы и расписанием практики.

Распределение студентов по базам практики, закрепление методистов (руководителей практики), сроки направления студентов на конкретные базы практики оформляется приказом директора профессиональной образовательной организации.

Целесообразным будет проведение методического совещания, если в организации практики согласно программе принимают участие несколько руководителей для уточнения вопросов, относящихся к требованиям программы, представлению и оценке результатов практики.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой до сведения студентов-практикантов доводится приказ о проведении практики, расписание практики и консультаций, разъясняются цели и задачи практики, её содержания и формы отчетности. Здесь же выдаются задания на практику и письмо-направление. В ходе установочной конференции студенты должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности.

В индивидуальном плане прохождения практики студента, составляемом совместно с руководителем (руководителями), предусматривается время самостоятельной подготовительной методической работы студента к выполнению заданий практики (разработка конспектов, подготовка раздаточного материала и т.д.), время обсуждений, время на конкретном рабочем месте для выполнения основных заданий практики.

В течение всего периода практики лица, участвующие в ее проведении контролируют выполнение задач практики каждым практикантом, вносят изменения в расписание (при необходимости) и т.д..

3. Этап подготовки и представления результатов практики.

В ходе практики студент самостоятельно готовит отчет установленной согласно программе форме. Преподаватель-методист консультирует практиканта по вопросам оформления материалов, отражающих выполнение заданий практики.

Все материалы готовятся на основе закрепленной формы отчета по практике, к которому нередко требуется приложить документы, подтверждающие выполнение целей и задач практики.

На этап подготовки и представления результатов практики отчетной документации в программе практики может быть выделено время, что отражено в расписании практики (например, последний день практики), зачастую при условии концентрированного проведения практики. Иногда время на подготовку отчетных материалов дается студенту в течение всего хода практики (при проведении практики рассредоточено).

Наиболее целесообразной представляет структура отчета, которая предусматривает наличие следующих материалов:

1. Титульный лист (по форме, установленной организацией, с указанием наименования профессиональной образовательной организации, специальности, вида практики, профессионального модуля, по которому она проводится, ФИО студента-практиканта, ФИО руководителя (руководителей), места прохождения практики, сроков практики).

2. Дневник практики (отражает соблюдение сроков и трудоемкости практики, в нем должны быть указаны виды работ, сроки их выполнения, результаты, что подтверждается подписью ответственного лица (руководителя практики в организации или преподавателя-методиста)).

3. Приложения к дневнику практики (как правило, это результаты выполнения работ на практике: конспекты, фотографии, методическая документация, разработки стендов, занятий, родительских собраний, презентации, видеоматериалы и т.д.)

4. Самоанализ прохождения практики (анализ студентом-практикантом выполнения работ на практике, успешности, наличия трудностей, проектирование путей решения затруднений и т.д.).

4. Аттестационный лист по практике (по форме, установленной организацией, с указанием специальности, вида практики, профессионального модуля, по которому она проводится, ФИО студента-практиканта, места прохождения практики, сроков практики, видов деятельности и оценок по каждому виду, а также итоговой оценки по практике с подтверждением подписью ответственного лица).

4. Итоговый этап.

Практика считается завершенной после сдачи студентом отчета по практике и выступления подгруппы на итоговой конференции.

Итоговая конференция по практике назначается в течение трех дней после окончания практики. В ней могут все субъекты данного процесса.

До итоговой конференции руководитель практики от организации анализирует представленную студентами отчетную документацию, готовит рекомендации, уточняющие вопросы для обсуждения.

Защита и презентация проектов осуществляется в ходе итоговой конференции. По результатам анализа представленных студентами результатов, выступлений практикантов

и руководителей практики в школе (учителей, педагогов-организаторов и т.д.) выставляет оценка за практику, которая заносится в протокол и зачетную книжку.

3. Структура и содержание практики по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Структура и содержание практики по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании определяет ФГОС специальности, учебным планом, ОПОП.

Ниже представлен перечень всех практик на примере учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, реализуемого ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова».

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

УП 01.01. «Проектирование уроков»

УП. 01.02. «Первые дни ребенка в школе»

УП. 01.03. «Проектирование уроков по основам духовно-нравственной культуры народов России»

ПП. 01.01. «Пробные уроки»

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

УП. 02.01. «Внеурочная работа учителя»

УП. 02.02. «Подготовка к летней педагогической практике»

ПП. 02.01. «Пробные внеурочные занятия»

ПП. 02.02. «Летняя педагогическая практика»

ПМ.03. Классное руководство.

УП. 03.01. «Наблюдение. Деятельность классного руководителя»

ПП 03.01. «Психолого-педагогическая. Деятельность классного руководителя»

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

УП. 04.01. «Наблюдение. Методическая работа учителя начальных классов»

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании																									
		2 полугодие																							
Сем	Практика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Час
	УП 03.01. «Наблюдение. Деятельность классного руководителя»						36																		36
4	УП 01.01. «Проектирование уроков»																								24
	ПП 03.01. «Пробные уроки»																								42
	УП 01.01. «Пробные уроки»																								80
	УП 02.01. «Внеурочная работа учителя»																								36
6	УП 02.02. «Подготовка к летней педагогической практике»																								36
	ПП 02.01. «Пробные внеурочные занятия»																								54
	ПП 02.02. «Летняя педагогическая практика»																								по графику
	УП 04.01. «Наблюдение. Методическая работа учителя начальных классов»																								36
8	ПП 04.01. «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности»																								36
	Продолжительная																								144
		1 полугодие																							
Сем	Наименование практики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Час
	УП 01.01. «Пробные уроки»																								36
5	УП 01.01 «Проектирование уроков» (расширенный)																								60
	ПП 01.01. «Пробные уроки»																								42
	УП 01.01 Пробные уроки (расширенный)																								170
7	УП 01.03. «Проектирование уроков по основам духовно-нравственной культуры народов России»																								32

Рис. 1.

ПП. 04.01. «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности»

Следует отметить, что данные виды практики реализуются в соответствии со сквозным графиком практики (см. Рисунок 1.)

В графике определены учебные недели, в течение которых проводится тот или иной вид практики, трудоемкость каждой недели. Сквозной характер графика при ограниченном количестве рабочих мест позволяет систематизировать прохождение практики студентами разных курсов на определенных базах практики. Также, такой график необходим при проведении одной и той же практики разными преподавателями-методистами с целью более рационального распределения учебной нагрузки.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ В РАМКАХ ПМ.01.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

4.1. УП. 01.01. «Проектирование уроков»

4.1.1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1.1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики УП 01.01. «Проектирование уроков» разработана в соответствии

Данная практика является частью программы профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1.1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения.

Целью учебной практики УП 01.01. «Проектирование уроков» является освоение видов профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате прохождения практики студенты должны получить **опыт практической деятельности:**

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации.

В результате прохождения практики студенты должны приобрести следующие **умения:**

– находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

4.1.1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Общее количество часов данного вида практики – 84 ч.

4.1.2. результаты освоения ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4.1.3. Содержание практики.

Тематический план проведения практики

УП 01.01. «Проектирование уроков»

Код результата	Виды работ, выполненные студентами во время практики	Компонент	Проверяемый результат
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
ПК 1.1.	1. Определение цели и задач занятия по физической культуре, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	Конспект занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработанный на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам, соответствующий установленным методическим требованиям.
ПК 1.2, 1.3	2. Проведение занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебных условиях.	4	
ПК 1.4, 1.5	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.	2	
ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	4. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по учебному предмету "Физическая культура" в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	Анализ занятия по физической культуре по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого урока.
МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
ПК 1.1.	1. Определение цели и задач занятия, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с применением различных средств, методов и форм организации учебной деятельности.	4	Конспекты занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработанные на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам, соответствующий установленным методическим требованиям с применением различных средств, методов и форм организации учебной деятельности (по выбору).
ПК 1.2, 1.3.	2. Изучение методической литературы и иных источников информации, необходимой для подготовки к занятиям.	2	
ПК 1.4, 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего	2	Анализ занятия по предложенному плану, содержащий рекомендации по совершенствованию образовательного

	и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		процесса в рамках анализируемого урока.
ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	4. Проведение занятий в учебных условиях с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	Разработка и проведение фрагмента урока в начальных классах в соответствии с ФГОС начального образования с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся с применением различных средств, методов и форм организации учебной деятельности (по выбору).
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.			
ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по окружающему миру, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	Конспект занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработанный на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам, соответствующий установленным методическим требованиям с применением различных средств, методов и форм организации учебной деятельности (по выбору).
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по учебному предмету "Окружающий мир" в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по обучению продуктивным видам деятельности, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	2	Конспект занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработанный на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам,

ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по обучению продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе с применением ТСО.	4	соответствующий установленным методическим требованиям с применением различных средств, методов и форм организации учебной деятельности (по выбору).
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	Анализ урока по обучению продуктивным видам деятельности по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого урока.
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по обучению математике, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	Конспект занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработанный на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам, соответствующий установленным методическим требованиям с применением различных средств, методов и форм организации учебной деятельности (по выбору).
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по обучению математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе с применением ТСО.	4	
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	Анализ урока по обучению математике по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого урока.
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			

ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по обучению русскому языку, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	Конспект занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработанный на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам, соответствующий установленным методическим требованиям с применением различных средств, методов и форм организации учебной деятельности (по выбору).
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по обучению русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе с применением ТСО.	4	
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	Анализ урока по обучению русскому языку по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого урока.
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.			
ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по обучению литературному и выразительному чтению, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	Конспект занятия, разработанный на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам в соответствии с установленными методическими требованиями.
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по обучению литературному и выразительному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе с применением ТСО.	4	
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению литературному и выразительному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных	2	Анализ урока по обучению литературному и выразительному чтению по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого урока.

	уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по музыкальному воспитанию, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	Конспект занятия, разработанный на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам в соответствии с установленными методическими требованиями.
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по музыкальному воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе с применением ТСО.	4	Конспект занятия, разработанный на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам в соответствии с установленными методическими требованиями.
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по музыкальному воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	Анализ урока музыкальному воспитанию по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого урока.
МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
ПК 1.1, 1.6.	Составление алгоритма деятельности учителя по оценке учебных достижений младших школьников. Планирование педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	6	Алгоритм деятельности учителя, позволяющий выполнить оценку учебных достижений младших школьников. Комплект контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (в рамках занятия или системы занятий по выбору).
ПК 1.6	Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.	6	План коррекционно-развивающей работы по выделенным проблемам в развитии и трудностям в обучении у младших школьников.
ВСЕГО		84 ч.	

4.1.4. условия реализации ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (рассредоточено).

Учебная практика «Проектирование уроков» проводится на 2 курсе в 4 семестре (24 часа) и на 3 курсе в 5 семестре (60 часа). Общее количество часов данного вида практики – 84 ч.

Практика проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (рассредоточено).

Учебная практика УП 01.01. «Проектирование уроков» является обязательным видом учебной работы студента.

Учебной практике УП 01.01. «Проектирование уроков» предшествует изучение теоретических вопросов по видам деятельности, предусмотренным программой ПМ.01. (МДК.01.01. – МДК. 01.07.).

С целью полноценного освоения программы учебной практики должны быть изучены следующие теоретические вопросы:

- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- сравнительная характеристика целей, задач и организация компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методика их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методика составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логика анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика УП 01.01. «Проектирование уроков» проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – организация), и образовательной организацией.

4.1.5. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В качестве отчетной документации по окончании учебной практики «Проектирование уроков» студент должен предоставить руководителю практики следующие документы:

1. Отчет по практике, содержащий:

- титульный лист;
- результаты выполнения различных видов деятельности на практике (конспекты уроков, письменные анализы и т.д.)

2. Аттестационный лист, заполненный руководителями практики по каждому МДК с указанием оценок, полученных по результатам выполнения деятельности (Приложение 1).

Основные критерии оценки практики

- Соответствие выполненных работ программе практики.
- Качество выполнения практических задач, отраженное в отзывах руководителей практики.
- Соответствие содержания отчетной документации требованиям.
- Качество отчетных материалов и материалов, отражающих результаты практической деятельности.

По результатам практики руководителями формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, обучающимся составляется отчет.

В отчет по данному виду практики обучающимся вносятся:

- графические, аудио-, фото-, видео-, материалы,
- наглядные образцы методических разработок и т.п., подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Итоговой оценкой за прохождение учебной практики является **зачёт**.

Приложение 1.

Аттестационный лист студента по учебной практике

УП 01.01 «Проектирование уроков»

ФИО _____

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю **ПМ 01.01**. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в объеме 84 час. с " ____ " _____ 20 ____ года по " ____ " _____ 20 ____ года

ПК	Виды работ, выполненные студентами во время практики	Оценка (подпись)
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
ПК 1.1.	1. Определение цели и задач занятия по физической культуре, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
ПК 1.2, 1.3	2. Проведение занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебных условиях.	
ПК 1.4, 1.5	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	4. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по учебному предмету "Физическая культура" в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
ПК 1.1.	1. Определение цели и задач занятия, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с применением различных средств, методов и форм организации учебной деятельности.	
ПК 1.2, 1.3.	2. Изучение методической литературы и иных источников информации, необходимой для подготовки к занятиям.	
ПК 1.4, 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	4. Проведение занятий в учебных условиях с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.		
ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по окружающему миру, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по учебному предмету "Окружающий мир" в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		

ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по обучению продуктивным видам деятельности, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по обучению продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе с применением ТСО.	
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по обучению математике, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по обучению математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе с применением ТСО.	
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		
ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по обучению русскому языку, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по обучению русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе с применением ТСО.	
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.		
ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по обучению литературному и выразительному чтению, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по обучению литературному и выразительному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе с применением ТСО.	
ПК 1.4, ПК	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению литературному и выразительному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение	

1.5.	отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
ПК 1.1, 1.5	1. Определение цели и задач занятия по музыкальному воспитанию, планирование его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
ПК 1.2., ПК 1.3.	2. Разработка и проведение в учебных условиях фрагмента занятия в начальных классах по музыкальному воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе с применением ТСО.	
ПК 1.4, ПК 1.5.	3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по музыкальному воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
ПК 1.1, 1.6.	Составление алгоритма деятельности учителя по оценке учебных достижений младших школьников. Планирование педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	
ПК 1.6	Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.	

Оценка по учебной практике _____ (_____)

Дата»__"_____201_год. Подпись методиста _____/_____/

Задание для оценки освоения программы

УП 01.01. «Проектирование уроков» (МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом).

Задание №1. Разработка и проведение фрагмента урока в начальных классах по учебному предмету «Физическая культура».

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести подготовительную часть урока гимнастики.

План работ:

1. Разработать подготовительную часть урока:
 - а) строевые упражнения: повороты налево, направо, кругом;
 - б) виды ходьбы и бега;
 - в) перестроение (по выбору);
 - г) ОРУ с мячом (резиновым);
2. Подобрать и подготовить инвентарь или оборудование, необходимое для проведения фрагмента урока и деятельности учащихся.
3. Устный прогон подготовительной части урока.
4. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент подготовительной части урока.

Объективная оценка

- Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности на уроках физической культуры.
- Знание методики преподавания учебного предмета «Физическая культура».
- Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.
- Грамотное использование различных методов обучения.
- Эффективное использование оборудования и инвентаря.

- Культура речи.
 - Оригинальность методических приемов.
 - Атмосфера фрагмента урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников).
 - Достижение целей и решение задач подготовительной части урока.
- Субъективная оценка*
- Аккуратность.
 - Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
 - Оригинальность части урока.
 - Эмоциональность.
 - Общее впечатление.

4.2. УП. 01.02. «Первые дни ребенка в школе»

4.2.1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.02. «Первые дни ребенка в школе»

4.2.1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессиональной учебной практики УП. 01.02. «Первые дни ребенка в школе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Данная профессиональная практика является частью программы профессионального модуля (ПМ.01) «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2.1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения.

Целью учебной практики УП. 01.02. «Первые дни ребенка в школе» является освоение видов профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате прохождения практики студенты должны получить **опыт практической деятельности:**

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации.

В результате прохождения практики студенты должны приобрести следующие **умения:**

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;

– определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

4.2.1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Общее количество часов данного вида практики – 36 ч.

4.2.2. результаты освоения ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

По результатам практики руководителями формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет

– графические, аудио-, фото-, видео-, материалы,

– наглядные образцы изделий и т.п., подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Итоговой оценкой за прохождение учебной практики является **зачёт**.

4.2.3. Содержание практики.

Тематический план проведения практики

УП 01.02. «Первые дни ребенка в школе»

Код результата	Виды работ, выполненные студентами во время практики	КомпONENT	Проверяемый результат
ПК 1.1. ПК 1.4, 1.5.	1. Анализ мероприятий 1 учебного дня: "Торжественная линейка, посвященная началу учебного года", "Урок знаний". 2. Разработка занятия "Урок знаний" для обучающихся 1 класса. 3. Составление общей характеристики класса. 4. Анализ учебно-тематического плана учителя 1 класса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, (предмет – по выбору).	6	1. Письменный анализ мероприятий первого дня. 2. Конспект "Урока знаний" в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработанный на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам, соответствующий установленным методическим требованиям. 3. Общая характеристика класса, отражающая особенности возраста, класса, уровень подготовленности отдельных обучающихся. 4. Анализ учебно-тематического плана учителя 1 класса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, (предмет – по выбору).
ПК 1.1., ПК 1.3, 1.4, 1.5.	1. Анализ учебно-методического комплекта для 1 класса, учебно-методических материалов и иной документации. 2. Наблюдение и анализ занятий первой недели обучения младших школьников. 3. Оказание помощи учителю в проведении первых дней занятий. 4. Проведение физминуток, подвижных игр на перемене. 5. Подготовка материалов, обеспечивающих создание предметно-развивающей среды для обучения первоклассников.	8	1. Разработанный перечень методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам по программе 1 класса. 2. Конспекты занятий (2). Анализ занятия по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого занятия. 4. Разработка физминуток, подвижных игр. Проведение физминуток, подвижных игр. 5. Наглядные (раздаточные) материалы предметно-развивающей среды для обучения первоклассников, разработанные в соответствии с заданием учителя.
ПК 1.4, 1.5.	1. Наблюдение и анализ занятий первой недели обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Оказание помощи учителю в проведении первых дней занятий. Проведение физминуток,	8	1. Конспекты занятий (2). Анализ занятия по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого занятия. 4. Разработка физминуток, подвижных игр. Проведение физминуток, подвижных игр. 5. Наглядные (раздаточные) материалы

	подвижных игр на перемене. 3. Подготовка материалов, обеспечивающих создание предметно-развивающей среды для обучения первоклассников.		предметно-развивающей среды для обучения первоклассников, разработанные в соответствии с заданием учителя.
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.	1. Диагностика готовности ребенка к школе. Составление отчета, подготовка рекомендаций. 2. Составление педагогической характеристики обучающегося 3. Наблюдение и анализ занятий первой недели обучения младших школьников. 4. Оказание помощи учителю в проведении первых дней занятий. Проведение физминуток, подвижных игр на перемене. 5. Подготовка материалов, обеспечивающих создание предметно-развивающей среды для обучения первоклассников.	8	1. Отчет о готовности ребенка к школе. Рекомендации по работе с обучающимся, с которым проводилось исследование. Педагогическая характеристика обучающегося. 2. Конспекты занятий (2). Анализ занятия по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого занятия. 3. Проведение физминуток, подвижных игр. 4. Наглядные (раздаточные) материалы предметно-развивающей среды для обучения первоклассников, разработанные в соответствии с заданием учителя.
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.	1. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации. 2. Наблюдение и анализ занятий первой недели обучения младших школьников. 3. Беседа с учителем, руководителем практики, составление рекомендаций по организации обучения первоклассников в течение первой учебной недели. 4. Анализ результатов обучения первоклассников по окончании первой недели обучения. 5. Оформление дневника практики, составление отчета. Выступление на конференции.	6	1. План коррекционно-развивающей работы по выделенным проблемам в развитии и трудностям в обучении у младших школьников. 2. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися. 3. Конспекты занятий (2). Анализ занятия по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого занятия. 4. Рекомендации по организации обучения первоклассников в течение первой учебной недели. 5. Письменный анализ результатов обучения первоклассников по окончании первой недели обучения. 6. Выступление на отчетной конференции, представление отчета по практике.
ВСЕГО		36 часов.	

4.2.4. условия реализации ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на 3 курсе в 5 семестре.

Общее количество часов данного вида практики – 36 ч. (1 неделя).

Практика проводится непрерывно (концентрированно).

Учебной практике УП 01.02. «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение теоретических вопросов ПМ.01 (МДК01.01. – МДК.01.09.).

С целью полноценного освоения программы учебной практики должны быть изучены следующие теоретические вопросы:

– особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

- причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- сравнительная характеристика целей, задач и организация компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методика их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методика составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логика анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Прохождение учебной практики УП. 01.02. «Первые дни ребенка в школе» является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики ПП 01.01. «Пробные уроки».

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в различных типах ОУ с отрывом от учебных занятий в течение первой недели 5 семестра. Её объём определяется учебным планом подготовки будущих учителей начальных классов и составляет 36 часов.

Для прохождения педагогической практики групповой руководитель по согласованию с администрацией школы прикрепляет студентов-практикантов к определенному классу.

Студенты выполняют работу в соответствии с предоставленной им программой учебной практики.

Практиканты не только выполняют предусмотренные программой практики задания, но и оказывают помощь учителю первого класса в подготовке и проведении воспитательной работы с младшими школьниками.

Руководитель практики дает оценку проводимой работы студентов.

Базой учебной практики УП. 01.02. «Первые дни ребенка в школе» могут быть учебные, учебно-производственные мастерские, лаборатории, учебные базы практики и иные структурные подразделения колледжа, а также государственные и негосударственные образовательные учреждения, реализующие программы начального общего образования, содержание деятельности которых включает в себя виды работ, предусмотренные данной программой практики.

4.2.5. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

К окончанию учебной педагогической практики студенты представляют групповому руководителю комплект документов, в состав которого входит:

1. Титульный лист.

2. Дневник практики (Приложение 1).

3. Приложения к дневнику практики:

– Письменный анализ мероприятий первого дня.
– Конспект «Урока знаний» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработанный на основе использования методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам, соответствующий установленным методическим требованиям.

– Общая характеристика класса, отражающая особенности возраста, класса, уровень подготовленности отдельных обучающихся.

– Разработанный перечень методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам по программе 1 класса.

– Конспекты занятий. Анализ занятия по предложенному плану, подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в рамках анализируемого занятия.

– Отчет о готовности ребенка к школе. Рекомендации по работе с обучающимся, с которым проводилось исследование.

– Сценарии игр (не менее 5, физминуток (не менее 5)).

– Педагогическая характеристика обучающегося.

– План коррекционно-развивающей работы по выделенным проблемам в развитии и трудностям в обучении у младших школьников.

– Рекомендации по организации обучения первоклассников в течение первой учебной недели.

– Письменный анализ результатов обучения первоклассников по окончании первой недели обучения.

– Самоанализ прохождения практики.

4. Аттестационный лист по практике (Приложение 2).

Основные критерии оценки практики

– Соответствие выполненных работ программе практики.

– Качество выполнения практических задач, отраженное в отзывах руководителей практики.

– Соответствие содержания отчетной документации требованиям.

- Качество отчетных материалов и материалов, отражающих результаты практической деятельности.
- Выступление на отчетной конференции по итогам учебной практики.

Вопросы ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.

- Содержание первых занятий.
- Использование личного опыта.
- Использование наглядности.
- Особенности внимания детей.
- Взаимодействие детей и учителя с детьми.
- Поведение детей на первой неделе обучения.
- Особенности ответов детей.
- Нестандартные ситуации на уроке. Действия учителя.
- Знакомство детей с учебниками и их использование.
- Особенности проведения игр и физминуток.
- Длительности урока и распределение времени на уроке.
- Знакомство со школой и правилами распорядка школы.
- Результаты обучения на первой неделе.
- Готовность к школе у учащихся 1 класса.

Приложение 1.

Дневник учебной практики УП. 01.02. «Первые дни ребенка в школе». (Рис.1).

(ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Дата	Вид деятельности	Результаты работы	Отметка выполнении/ оценка	Подпись руководителя практики

Рис.1. Форма дневника практики

_____/_____/_____
Подпись практиканта

Приложение 2.

Аттестационный лист студента по учебной практике

УП 01.02. «Первые дни ребенка в школе» (Рис.2).

ФИО _____

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю **ПМ 01.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** в объеме 36 часов

с " ____ " _____ 20 ____ года по " ____ " _____ 20 ____ года

ПК	Виды работ, выполненные студентами во время практики	Оценка (подпись)
ПК 1.4.	Анализ мероприятий 1 учебного дня: "Торжественная линейка, посвященная началу учебного года", "Урок знаний".	
ПК 1.1.	Разработка занятия "Урок знаний" для обучающихся 1 класса.	
ПК 1.3.	Составление общей характеристики класса.	
ПК 1.5.	Анализ учебно-тематического плана учителя 1 класса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, (предмет – по выбору).	
ПК 1.5.	Анализ учебно-методического комплекта для 1 класса, учебно-методических материалов и иной документации.	
ПК 1.4.	Наблюдение и анализ занятий первой недели обучения младших школьников.	
ПК 1.2.	Оказание помощи учителю в проведении первых дней занятий.	
ПК 1.2.	Проведение физминуток, подвижных игр на перемене.	
ПК 1.5.	Подготовка материалов, обеспечивающих создание предметно-развивающей среды для обучения первоклассников.	
ПК 1.3.	Диагностика готовности ребенка к школе. Составление отчета, подготовка рекомендаций.	
ПК 1.3.	Составление педагогической характеристики обучающегося.	
ПК 1.3., ПК 1.2.	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.	
ПК 1.3.	Анализ результатов обучения первоклассников по окончании первой недели обучения.	
ПК 1.5.	Оформление дневника практики, составление отчета. Выступление на конференции.	

Рис.2. Аттестационный лист.

Оценка по учебной практике _____ (_____)

Дата»__"_____201_год. Подпись методиста _____/_____/

4.3. УП. 01.03. «Проектирование уроков по основам духовно-нравственной культуры народов России»

4.3.1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП. 01.03. «Проектирование уроков по основам духовно-нравственной культуры народов России».

4.3.1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики УП. 01.03. «Проектирование уроков по основам духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО (вариативная часть).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.