

СКОРАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ



**Е. Г. Колычева
Георгий Моковеевич Марков
Общие основы педагогики. Шпаргалка**

*Публикуется с разрешения правообладателя – литературного агентства «Научная книга»
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=180784
Общие основы педагогики. Шпаргалка: Окей-книга; Москва; 2008
ISBN 5-9745-0300-7 978-5-9745-0300-9*

Аннотация

Данное пособие является вспомогательным материалом для подготовки к экзаменам, зачетам по дисциплине «Общие основы педагогики». Материал изложен последовательно, четко, в объеме, соответствующем задачам книги.

Пособие поможет студентам сдать экзамены на оценку «отлично».

Содержание

1 ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ	4
2 ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	5
3 КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ	6
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	7
5 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ	8
6 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА	9
7 ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ	10
8 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ	11
9 НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ	12
10 КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	13
11 АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
12 СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ИССЛЕДОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	15
13 ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	16
14 ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
Конец ознакомительного фрагмента.	18

Г. Г. Марков, Е. Г. Колычева

Общие основы педагогики. Шпаргалка

1 ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика – это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим. В буквальном переводе с греческого слово «педагогика» означает «детовожделение». Педагогика является одной из древнейших наук. На протяжении всей истории человечества формировалась и развивалась народная педагогика. Людей, которые занимались воспитанием и обучением, стали называть педагогами. Обобщение педагогической практики дало толчок развитию педагогики как науки, вначале входившей в состав философии.

А в XVII в. педагогика получила статус самостоятельной науки. Объектом педагогики является человек, развивающийся в процессе воспитательной деятельности и отношений.

Предметом педагогики служат сами воспитательные действия и отношения, влияющие на развитие человека.

Педагогика как наука изучает теорию педагогического процесса, направленного на гармоничное развитие индивида. Упрощенно этот процесс можно обозначить как «образование, обучение, воспитание». Потому предмет педагогики можно определить как изучение целенаправленного воздействия на развитие и формирование личности в процессе воспитания, образования и обучения. Основные задачи педагогики направлены на создание эффективной педагогической системы во всех направлениях человеческой жизни: общественной, личной, политической и т. д. К таким задачам можно отнести:

- 1) изучение истории развития педагогического знания и его использования в обществе;
- 2) проведение исследований по актуальным педагогическим проблемам;
- 3) разработку адекватных педагогических теорий и практических рекомендаций;
- 4) разработку систем функционирования педагогических учреждений и повышение их эффективности;
- 5) разработку форм, методов, средств и технологий педагогической работы;
- 6) приоритетную разработку актуальных проблем гражданского, нравственного, правового, гуманитарного, демократического, этнокультурного воспитания;
- 7) разработку вопросов управления педагогическими учреждениями, педагогическими системами, педагогической деятельностью, его научного, организационного, методического, учебно—технического и кадрового обеспечения;
- 8) разработку системы профессионально—педагогической подготовки руководителей, должностных лиц, специалистов разных ведомств и пр.;
- 9) участие в международных педагогических проектах, обмене информацией, изучение зарубежного опыта педагогической работы;
- 10) подготовку научно—педагогических и педагогических кадров, социальных, инженерных, юридических и иных педагогов для работы в необразовательных учреждениях и т. д.

В процессе решения этих задач педагогика реализует свои основные функции: социальную, научную и практическую.

Педагогика – наука социальная, имеющая социальное предназначение: совершенствование настоящей жизни и будущего на базе передачи опыта от старшего поколения младшему.

2 ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

С момента зарождения и до середины XX в. объектами научного и практического интереса педагогики были дети, педагоги, семья.

Сегодня педагогика не может ограничиваться рамками детства и школы. В связи с новыми реалиями и изменившимися условиями жизни людей педагогика должна охватывать всю структуру общественной жизни.

Педагогика является наукой о человеке. Объект познания в педагогике – человек, развивающийся в результате воспитательной деятельности и отношений. Для изучения своего объекта педагогика привлекает данные других наук: философии, психологии, социологии, медицины и др. Полученные результаты помогают составить целостную картину особенностей человеческой личности.

Личность человека в педагогике рассматривается с различных позиций: социологической (личность в социуме), психологической (особенности психологии возраста), биологической (особенности физического развития).

У каждой науки о человеке и обществе – одинаковые объекты исследования, но каждая наука имеет свой предмет исследований. Педагогика исследует воспитательные действия и отношения, обеспечивающие развитие индивида. Под развитием индивида следует понимать процесс внутреннего последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, которые обеспечивают реализацию его жизненного потенциала, сущности и назначения, становление его личности. Развитие индивида происходит под влиянием внешних и внутренних, природных и социальных, управляемых и неуправляемых факторов.

Личность – это системное свойство каждого человека, его качественные характеристики. Проблема личности находится в центре внимания многих наук, в педагогике же она рассматривается с точки зрения изменения и проявления ее педагогических свойств: воспитанности, образованности и развитости. Кроме того, педагогика изучает социализацию личности: процесс и результат возникновения у человека с момента рождения социально детерминируемых и важных педагогических новообразований.

Педагогика подходит к личности не как к пассивному объекту, наполняемому социальным опытом, а как к субъекту общественных отношений и педагогических систем, проявляющему активность и самостоятельность в усвоении опыта и формирующему самого себя, несущему личную ответственность за свою жизнь.

Задача педагогики – помочь человеку стать мыслящей личностью, гражданином своей страны и мира, понимающей свое место и поведение в обществе и для самоосуществления, направленного на сохранение и упрочение общечеловеческих ценностей.

Всестороннее и гармоничное развитие личности в педагогике – это взаимосвязанное формирование ее педагогических свойств и их совершенствование до цивилизованного уровня.

3 КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ

Общие, фундаментальные понятия науки, отражающие ее сущность, типичные формы, называются категориями. Базовыми категориями педагогики являются: развитие, воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность, педагогические взаимодействия, педагогическая задача, педагогические технологии, педагогический процесс.

Развитие – процесс последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию, сущность и становление его личности.

Воспитание – целенаправленный, систематический и планомерный процесс формирования личности человека в современных условиях, основанный на передаче опыта, ценностей и норм поведения от старшего поколения младшему. Воспитание должно привести к заранее предполагаемому результату, отвечающему социальному заказу (цели). В педагогике выделяются следующие виды воспитания: умственное, трудовое, нравственное, этическое и т. д.

Образование – процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоение системы знаний, умений, навыков.

Обучение – целенаправленный, специально организованный процесс передачи опыта, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося.

Педагогическая деятельность – вид профессиональной деятельности, реализующей цели воспитания и образования.

Педагогическое взаимодействие является движущей силой педагогического процесса и представляет собой контакт педагога и учащегося, влекущий за собой взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Этот процесс включает в себя и педагогическое влияние, и его активное восприятие и усвоение учащимся.

Категории «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность» в современных условиях базируются на понятии **«педагогическое самосовершенствование»**. Для эффективности педагогического процесса очень важны **целенаправленные усилия самой личности** по усвоению предшествующего опыта, ценностей и образцов поведения, системы знаний, умений, навыков, средств передачи опыта и др.

Педагогическое взаимодействие организуется для решения какой—либо педагогической задачи – материализованной педагогической ситуации, решаемой с помощью определенных педагогических технологий.

Педагогическая технология – это последовательная система взаимодействия педагога и учащегося, основанная на применении тех или иных методов воспитания и обучения с целью решения педагогических задач.

Таким образом, **педагогический процесс** можно представить как специально организованное взаимодействие педагога и учащегося с учетом содержания образования и воспитания, с использованием различных педагогических средств, направленное на реализацию педагогических задач, обеспечивающих удовлетворение потребностей общества и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Образовательный процесс – это процесс интеллектуального развития личности, усвоения ей опыта старших поколений, результатов развития науки и общественной практики в виде системы знаний, умений и навыков.

Главная цель образовательного процесса – формирование образованности учащихся, просвещенности в тесной связи с общим педагогическим совершенствованием личности, воспитанностью и развитостью. Недостатки в любой из этих составляющих приводят процесс образования к педагогической неполноценности.

Урезанный до просвещения процесс образования превращается в чисто учебный, лишаясь своих главных признаков. Главное педагогическое действие образовательного процесса – организованное присвоение учащимися определенной части предлагаемого им опыта и их личностные изменения. Основные элементы образовательного процесса: осознание и формулирование цели; управление им; деятельность учащихся, учение; субъект—субъектное взаимодействие; макро—и микросреда, в которых он осуществляется и воплощает цели в результаты; конечные результаты. Все эти элементы взаимосвязаны и включают в себя все компоненты «педагогического квадрата» – образование, обучение, воспитание и развитие.

Основные условия эффективности образовательного процесса.

1. Подчинение достижению цели образования всей системы образовательного учреждения: целенаправленность, целевая деятельность, целевое управление, ориентированное на требуемый результат, обеспечивающее его достижение.

2. Обеспечение педагогической целостности процесса: включение всех направлений педагогической работы – учебно—педагогической, воспитательно—педагогической, развивающе—педагогической.

3. Осуществление научно обоснованной педагогической декомпозиции общей цели и наметка конкретных задач, вытекающих из квалификационных требований к выпускнику: выстраивание компонентов системности процесса, таких как содержание, время, формы, условия, технологии, методы, контроль, оценка, коррекция и др.

4. Ориентация на обучающихся: образовательное учреждение создается и функционирует для тех, кто в нем учится.

5. Помощь ученику в формировании себя как личности: воплощение цели формирования личности в концепции учреждения образования, уставе, программах и ином, а также в личной концепции каждого педагога.

6. Максимально доступная интенсификация учения: обеспечение стиля и атмосферы в образовательном учреждении, при котором у учеников возникает желание учиться.

7. Гуманизация и демократизация процесса, использование современных психолого—педагогических технологий.

8. Постоянный контроль, оценка, коррекция результатов по критериям целей и задач.

9. Осуществление образовательного процесса преподавателями—профессионалами; повышение педагогического профессионализма учительского и научно—педагогического состава.

5 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Методология – учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой действительности и ее преобразования. Существуют общенаучная, частная и специальная методологии.

Педагогическая методология обеспечивает фундаментально—достоверный подход к специфике познания любых объектов и явлений педагогической действительности.

Любое педагогическое исследование, решение и действие научно корректно и педагогически эффективно, если в основе его лежит осмысленный и грамотно реализованный методологический подход.

Принципы педагогических исследований.

1. Принцип социальности.
2. Принцип практичности.
3. Принцип системности.
4. Принцип развития, историзма и современности.
5. Принцип единства воспитания, образования, обучения и развития.
6. Принцип единства личности, среды, деятельности и поведения.
7. Принцип педагогически эффективной активности личности.
8. Принцип гуманности и цивилизованности.
9. Принцип педагогической предметности.
10. Принцип комплексности. Педагогические исследования проводятся с использованием общенаучных методов. Однако имеются и специфические методы.

Организационные методы – методы планирования и построения исследования – включают изучение состояния проблемы, разработку научной гипотезы, организационно—методический замысел. Метод сбора данных призван выявить, измерить и зафиксировать исследуемое явление. Для этого используются хронометраж, наблюдение, анализ биографий, ситуаций, фактов, беседа и интервьюирование, анализ педагогической документации, анализ и оценка результатов деятельности, обобщение педагогического опыта, сравнительно—педагогический и социально—педагогический методы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент и пр.

Методы обработки данных: количественные (обсчет полученных данных, ранжирование, шкалирование, процентирование, корреляционный и факторный анализ, статистическая оценка, составление таблиц и графиков и др.) и качественные (систематизация, группировка, типологизация, синтез, оценка, педагогический анализ собранных обобщенных знаний и пр.).

Интерпретационные методы имеют содержательную педагогическую специфику. В их число входят следующие: каузальный (констатация и объяснение причинно—следственных связей и зависимостей); системный (оценка исследуемого явления как целостной педагогической системы); структурный (выявление элементов исследованного явления); функциональный (изучение динамики, функций исследуемого явления в целостной системе отношений); генетический (обнаружение развития, изменений, их тенденция); дедукции и индукции (заключения и выводы, осмысление); педагогический консилиум (групповой экспертный анализ и оценка).

6 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Профессиональная образовательно—воспитательная работа является творческой. Поэтому любой педагог—практик накапливает множество эффективных средств воспитательного воздействия на личность, оригинальных образовательных и обучающих технологий. Однако без теоретического обоснования и научной интерпретации применение педагогических действий и техники не имеет педагогической ценности. Сегодня выполнение действий и техника – это не только эмпирический процесс, не только обобщение опыта, но и результат экспериментальных педагогических исследований. Основываясь на общепедагогических положениях об использовании научных методов, педагог—профессионал в постоянном творческом поиске адаптирует их к себе и конкретным решаемым задачам. Со временем это развивает у педагога умения, педагогическую интуицию («искусство педагога»).

Результаты педагогических исследований могут быть обманчивыми, если не исключать влияния субъективности самого исследователя. Субъективность может возникнуть по причине предубеждения, неосознанных предпочтений, соблазна найти подтверждение исходной гипотезе и пр. Согласно общенаучному принципу объективности исследователь обязан исключить влияние на выводы и рекомендации личных пристрастий, взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности, амбициозности и недостаточной личной научно—педагогической подготовленности.

Кроме того, педагог—исследователь должен: 1) сочетать экспертные методы с экспериментальными;

- 2) изучать одно и то же явление, свойство, элемент несколькими методами;
- 3) использовать валидные методы;
- 4) строить выводы и оценки не на единичных фактах и данных, а на их статистически достаточном множестве;
- 5) применять методы математической статистики;
- 6) проводить педагогические консилиумы, привлекая экспертов;
- 7) завершать исследование практической апробацией.

Главное условие, требование к педагогу—исследователю – социальная ответственность и научная добросовестность, стремление к эффективности, истине, деловому результату.

Существуют два уровня методологической культуры педагога.

1. Педагогический уровень: педагог обязан знать историю педагогики; основные принципы, используемые в качестве методологических установок (принцип доступности, индивидуальности, единства обучения, воспитания и развития). Кроме того, педагог должен иметь навыки использования различных методов ведения урока и навыки воспитательной работы. Велика значимость умения педагога выбрать и применить методы и методологические установки, соответствующие познавательной и практической деятельности.

2. Диалектический уровень: педагог должен применять в своей деятельности противоположные, взаимоисключающие идеи, принципы и положения.

Методологическая культура педагога – один из элементов, составляющих основу педагогического мастерства.

7 ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Основными отраслями педагогики можно назвать следующие науки.

1. **Общая педагогика** исследует общие закономерности воспитания, обучения и образования. Формулирует основные принципы и категории, которые используются во всех специальных и прикладных педагогических науках. Составными частями общей педагогики являются теория воспитания, дидактика, теория организации и управления образовательными системами.

2. **История педагогики** изучает развитие педагогической мысли в различные исторические эпохи.

3. **Сравнительная педагогика** исследует закономерности функционирования и развития образовательных систем в разных странах.

4. **Возрастная педагогика** изучает особенности воспитания человека на разных возрастных этапах.

5. **Специальная педагогика (дефектология)** разрабатывает основы, методы, формы и средства воспитания и обучения индивида, имеющего отклонения в физическом и умственном развитии. Имеет ряд отраслей: сурдопедагогику, тифлопедагогику, олигофренопедагогику, логопедию.

6. **Методики преподавания** обучение конкретным дисциплинам (языку, математике, химии, истории и т. д.).

7. **Профессиональная педагогика** изучает педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека (военная, инженерная, производственная, медицинская и другие виды педагогики).

8. **Социальная педагогика** ведет теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых (клубы, секции, студии и пр.).

9. **Исправительно—трудова педагогика** изучает теорию и практику перевоспитания лиц, находящихся в заключении.

10. **Лечебная педагогика** разрабатывает систему образовательно—воспитательной работы педагогов с ослабленными и больными школьниками. Взаимодействует с медициной.

Педагогика активно взаимодействует с другими науками. В процессе разработки педагогических теорий важную методологическую роль играет философия, являющаяся основой для осмысления целей воспитания и образования.

Наиболее тесная связь прослеживается между педагогикой и психологией: педагогика пользуется психологическими методами исследования, любая отрасль педагогики опирается на аналогичную отрасль психологии.

Связана педагогика и с физиологией. Для управления психическими процессами учащихся необходимо знать закономерности физиологических процессов организма в целом и его частей, функциональных систем. Это помогает педагогике разрабатывать развивающие и обучающие технологии, способствующие оптимальному развитию личности.

Велика помощь, оказываемая педагогике социологией, а новые возможности для исследования процессов образования и обучения дают информатика и кибернетика. Кроме того, педагогика опирается на данные исследований других наук: исторической, юридической, экономической, экологической, математической и пр.

8 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

Основными понятиями педагогики являются: **воспитание, обучение, образование, развитие, самосовершенствование.**

Воспитание – сознательное, целенаправленное, систематическое и планомерное воздействие на личность, взаимодействие с ней, приводящее к заранее предполагаемому результату, отвечающему социальному заказу (цели).

Воспитанием достигается подготовка людей к жизни в социуме, в системе социальных отношений. Выбатывается гражданская позиция личности, прививается любовь к Родине, семье, природе. Развиваются такие качества личности, как трудолюбие, гуманизм, уважение к закону. Выбатываются культура личности, стремление к цивилизованному удовлетворению своих потребностей. Результатом воспитания является воспитанность индивида и общества.

Образование – организованный, целенаправленный процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоение опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков.

Данный процесс предполагает протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состоянием участников.

Образование как педагогический процесс обеспечивает некий результат: определенный уровень развития познавательных потребностей и способностей человека, определенный уровень знаний, умений и навыков, подготовки к тому или иному виду практической деятельности, т. е. образованность.

Образовательный процесс осуществляется на основе процесса обучения.

Обучение – специально организованный, целенаправленный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося. Результат – обученность.

Обучение включает в себя преподавание, осуществляющее передачу системы знаний, умений, навыков и усвоение опыта через восприятие, осмысление, преобразование. Направляющая роль педагога, создающего необходимые для активности учащихся условия, обеспечивает полноценное усвоение ими знаний, умений, навыков.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в личности и человеческой общности. Результатом данного процесса становится развитость личности (коллектива, группы). Развитость – это уровень совершенства и действенности интеллектуальных, творческих, физических, профессиональных, жизнестойких качеств, особенностей и способностей личности. Развитость способствует высоким достижениям в любой сфере человеческой деятельности.

В полноценной педагогической деятельности перечисленные понятия педагогики взаимосвязаны и в своем единстве образуют «педагогический квадрат» (образование—воспитание—обучение—развитие).

Самосовершенствование – процесс инициативной или направленной деятельности самого человека по совершенствованию самого себя путем самовоспитания, самообразования, самообучения и саморазвития.

9 НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ

Методы научного исследования – это приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверную информацию, использующуюся для построения научных теорий и проверки их истинности. Такие исследования могут быть теоретическими и опытно—экспериментальными. В педагогике активно используются оба эти метода. Методы, используемые в педагогике, могут быть как педагогическими, так и привлеченными из других наук: психологии, социологии, физиологии, математики и пр.

Стремясь быть точной наукой, педагогика широко использует опытно—экспериментальные методы. К их числу относится педагогическое наблюдение: фиксация и сбор информации о непосредственном поведении объектов исследования в процессе их деятельности и общения. Наблюдение может использоваться как самостоятельный метод и как вспомогательный, составляющий часть какой—либо методики.

Активной формой изучения объекта является исследовательская беседа, дающая возможность составить представление о сущности и причинах изучаемого явления.

Существуют и такие методы исследований, как анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, анализ документов (например, классных журналов, ведомостей успеваемости за прошедший период), дающие богатый фактический материал.

В сборе эмпирического педагогического материала определенную роль играют психофизиологические методы и методики (например, изучение психических состояний детей, их реакции в той или иной нравственной, эстетической или стрессовой ситуации). В таких исследованиях фиксируется протекание физиологических процессов (частота пульса, устойчивость реакций и др.), что дает возможность судить о глубине переживаний объекта, эффективности педагогического воздействия и взаимодействия.

Высокая эффективность научного исследования достигается с помощью эксперимента. Эксперимент отличается от педагогического наблюдения или исследовательской беседы активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, планомерно манипулирующего факторами и регистрирующего изменения в состоянии и поведении изучаемого объекта.

Педагогический эксперимент заключается в специальной организации педагогической деятельности учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных предположений или гипотез.

Методы теоретического исследования помогают осмыслить и обобщить результаты опытно—экспериментальных методов. Они производят анализ, дают оценку, обобщают, приводят в систему эмпирический материал. Общенаучные методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, системно—структурный анализ и т. д.

Разработка новых методов, средств, внедрение результатов научно—педагогического исследования в практику относятся к числу важных задач педагогики как науки.

10 КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Культурологический принцип в организации педагогического процесса предполагает повышение общего культурного уровня учащихся путем введения в процесс обучения ряда определенных дисциплин.

Целями включения в процесс образования цикла культуроведческих предметов являются введение индивида в пространство мировой и отечественной культуры, формирование и развитие личностной культуры учеников и педагогов.

Основой изучения данных дисциплин должно стать изучение истории русской культуры, ее взаимосвязи и взаимодействия с другими культурами. Одной из главных задач культурологи является приобщение учащихся к физической и валеологической культуре, что оказывает помощь в саморегуляции организма, правильной организации труда и отдыха. Основой интеллигентности была и остается речевая культура. Умение точно, грамотно, выразительно высказывать свои мысли, вести беседу свидетельствует об образованности и воспитанности человека, его высоком культурном уровне.

Эмоциональная культура и художественная образованность развивают универсальные творческие способности, мышление, обогащают интуицию, сферу чувств и ощущений.

Ценности мировой культуры, которыми овладевает человек, развивают в нем толерантность.

Элементы культурологического цикла необходимо включать в возможно большее количество уроков, занятий. Наилучший результат можно получить, организовывая внешкольные и внеклассовые мероприятия: походы в музеи, театры, на предприятия, в библиотеки и т. д.

Эффективным способом являются также дискуссия, диспут на определенные темы – культурологические, морально—этические.

Велика роль педагога в культурном воспитании: широкий кругозор педагога, его осведомленность в области культуры (живопись, музыка, театр и пр.), его внешняя и внутренняя культура служат примером для учеников.

Одной из форм внедрения культурологии в обучение является эстетическое воспитание. Задачами данного курса являются формирование у учеников эстетического отношения к действительности, развитие у них художественно—эстетического вкуса, преподнесение подлинно ценных эстетических идеалов.

Естественно—математический ряд предметов раскрывает перед учениками красоту природы, воспитывает стремление оберегать ее. Гуманитарные предметы призваны показать картину человеческих взаимоотношений. Художественно—эстетический цикл вводит учащихся в мир искусства. Предметы утилитарно—практического цикла позволяют увидеть красоту труда.

На таких уроках педагог должен утвердить красоту и ценность умственного труда, деловых отношений, познания, взаимопомощи, совместной деятельности.

Большую помощь в эстетизации жизни школьников оказывают общественные организации, кружки, секции.

11 АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принцип антропологизма предполагает единство человеческого организма: человек – целое, нераздельное существо. Антропологический подход в педагогике имеет в виду единство и взаимосвязь со—циогуманитарной, культурологической, предметной подготовки в процессе обучения. С точки зрения социогуманитарных дисциплин человеческая деятельность предстает в трех ипостасях:

- 1) духовно—познавательное освоение действительности;
- 2) аксеологическое отношение к миру;
- 3) практическое действие.

Общей целью эти ипостаси, определяющие основу бытия человека, является знакомство с имеющимися знаниями о природе, о путях освоения человеком мира, о формировании мировоззренческих позиций.

Свое название социогуманитарные науки получили потому, что входящие в их состав науки изучают границы и структуры взаимообусловленности и взаимосвязи человека и социальной среды в процессе формирования личностных качеств.

Общей целью психолого—педагогических наук является освоение современных научных представлений о становлении, развитии человека в образовательном процессе.

Комплекс психолого—педагогических дисциплин решает проблемы человека в его становлении и развитии. Содержанием данных наук являются психическая природа человека и его развитие.

Объектами исследования данного комплекса являются:

- 1) личность (ребенок и взрослый) в педагогическом процессе;
- 2) психическая природа человека и закономерности его развития;
- 3) образовательные системы в историческом и современном социокультурном пространстве,
- 4) технологии обучения, воспитания, развития человека, работа не с человеком вообще, а с человеком, органично включенном в определенную природную, историческую, этносоциальную среду.

Культурологические дисциплины представлены в самостоятельном блоке и определяют роль личностной культуры.

Цель данного цикла наук – формирование личностной культуры как способа самореализации личности в процессе жизнедеятельности и в профессиональном творчестве. Принципом антропологии в своих педагогических трудах руководствовались **Н. Г. Чернышевский** и **Н. А. Добролюбов**. Они утверждали, что человек – существо высшее, и его деятельность и воспитание обусловлены социальной средой. Одним из ведущих свойств человека Чернышевский считал активность, а ее источником – потребность в ней и осознание этой потребности. По его мнению, для становления личности необходимо воспитывать в ней познавательные, умственные, эстетические, трудовые потребности.

Н. А. Добролюбов также полагал, что ни в коем случае нельзя разделять физическое, умственное и нравственное воспитание. Он также указывал на необходимость воспитания активного человека, осознающего собственные потребности в деятельности.

12 СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ИССЛЕДОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательно—педагогический процесс имеет главной целью формирование образованности учащихся, их просвещенности в неразрывной связи с воспитанностью и развитостью.

Синергетизм в педагогических системах – это взаимодействие двух взаимосвязанных элементов системы: преподавание – учение, воспитание—самовоспитание.

Синергетизм приводит к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивает переход от развития к саморазвитию.

Синергетический принцип выдвигает три критерия эффективности научного анализа системы.

1. Обеспечение права человека на его взаимодействие с природой. При этом воспитывается отношение к природе как к живой системе, от здоровья которой зависит и здоровье человека. Синергетика дает человеку возможность реализоваться как часть окружающего мира.

2. Предъявление требований к процессу восприятия в ходе его изучения, исследования с помощью описаний.

3. Сочетание с герменевтическим подходом в системе педагогики, позволяющим не нарушать, а осуществлять историческую преемственность научного знания.

Реализуя синергетический принцип в процессе воспитания саморазвивающейся личности, педагогика может реализовать и антропологический подход, и гуманистические идеи, гармонично сбалансировав гуманитарное мировоззрение с естественнонаучным. Синергетика имеет дело с самоорганизующимися объектами, такими как человек и общество, поэтому раскрытие объективных законов взаимоотношений этих систем между собой позволяет выработать приоритеты общечеловеческих ценностей и определить методы их достижения.

Приверженцами синергетического подхода в организации педагогического процесса в современной педагогике являются **М. Скаткин, В. Загвязинский, И. Лернер, Ю. Бабанский**. Они сформулировали ряд педагогических законов.

1. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения, отражающей объективный процесс определяющего влияния социального строя, общественных отношений на формирование всех элементов обучения и воспитания.

2. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся – показывает соотношение между педагогическим руководством и собственной активностью ученика в процессе обучения.

3. Закон целостности и единства педагогического процесса – разъясняет, как в педагогическом процессе могут соотноситься отдельные части и целое. Этот же закон обуславливает необходимость гармонического единства эмоционального, рационального, содержательного, поискового, сообщающего, мотивационно—го и операционного характера.

4. Закон единства и взаимосвязи теории и практики.

5. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.

13 ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Одним из принципов организации педагогического процесса является принцип его гуманистической направленности. Данный принцип выражает необходимость сочетания целей общества и личности при несомненном приоритете интересов личности по отношению к интересам государства. Гума—нистичность, демократичность, нравственность свойственны подлинно педагогическому общению и выражаются в стремлении педагога видеть в учащемся индивидуальность, личность, обладающую чувством собственного достоинства, самолюбием, имеющую свои интересы, планы, намерения, свое окружение и образ жизни.

Педагог должен обладать следующими качествами личности: искренностью и неподдельностью, объективным отношением и оценкой личности, терпимостью, эмпатийностью (умением сопереживать).

Принцип гуманного подхода в организации воспитания и обучения предполагает постоянную любовь к ребенку, сочетание уважения, заботы о человеке и разумной требовательности к нему. Песталотти говорил, что воспитывающее влияние на людей прямо пропорционально любви к ним. Доброжелательность, понимание, уважение, стремление помочь человеку – извечные ценности педагога, получившие новое развитие в идеях современного гуманизма. К человеку следует относиться как к личности, уважать его права и свободы, интересоваться его мнением, понимать его желание быть индивидуальностью, не увлекаться запретами, стараться не прибегать к принуждению, не унижать, постоянно искать взаимопонимание, находить способы влияния на его поведение через пробуждение интереса, увлечений.

При этом нельзя забывать о справедливой требовательности, соразмерной, индивидуально направленной, сочетающейся с тактом и этичностью. Гуманистическая педагогика отдает предпочтение демократическому стилю общения педагога и учащегося. При таком стиле общения учащийся выступает не как пассивный объект педагогического воздействия, а как полноправный, активный творческий субъект, обладающий знанием, позицией, наделенный способностью самостоятельного мышления и внутренней нравственностью.

Учащийся лучше воспринимает педагога, если тот строит свои отношения с ним на основе искренней заинтересованности, стремления сделать жизнь интереснее, радостнее. В процессе педагогического общения время от времени возникают конфликтные ситуации, созданные в силу неумения педагога встать на позицию собеседника, отнестись к нему без предвзятости. Поэтому терпимость является очень важным качеством педагога.

Взаимоотношения педагога и учащихся, предполагающие совместную работу по эффективному достижению педагогических целей, носят название педагогики сотрудничества и обеспечивают субъект—субъектное взаимодействие. Такое взаимодействие зарождает и усиливает мотивацию учащихся к добросовестному учению и работе над собой, широко воздействует на личность, влияя на ее развитие.

14 ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Существует несколько толкований понятия «герменевтика». Согласно одному из них **«герменевтика»** (в пер. с греч. – «толкую, истолковываю») – это учение об истолковании текстов, преимущественно древних, первоначальный смысл которых искажен вследствие их давности или недостаточной сохранности источника. Понимание достигается исследованием грамматики, изучением исторических реалий, вскрытием намеков, смысл которых со временем стал непонятен, конкретно—психологическими изысканиями и рассмотрением закономерностей формы произведения.

Изучая Библию, ученые рассматривали текст с трех позиций: чувственно—буквальной, отвлеченно—нравоучительной и идеально—мистической. В философском течении конца XIX – начала XX вв. «герменевтика» – учение о понимании (целостном духовно—душевном переживании) как методологической основе гуманитарных наук.

Герменевтический принцип в педагогической деятельности преобразовывает методологию педагогики. Под методологией здесь следует понимать комплекс философских идей, лежащих в основе той или иной науки.

Основной идеей педагогики как науки является **теория познания** (отражение действительности в сознании человека).

Основные методологические положения теории познания следующие: 1) воспитание как общественное явление обуславливается потребностями общества и тенденциями его развития;

2) важное значение в воспитании приобретает сама личность: ее устремления, задатки и способности;

3) решающее значение в получении воспитания имеет активность самой личности. Говоря о роли активности, имеют в виду не столько внешние показатели активности, сколько внутренние, психологические – активность мотивации, ценностных ориентаций, мышления, внимания, памяти, осознанного подчинения поведения определенным нормам, контроля и его регуляции, самооценки и др. Что активно, то и развивается.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.