

Татьяна Макарова

**Общественная
экспертиза
в сфере
образования
и воспитания**

*Сборник
методических
и правовых
рекомендаций*

Татьяна Макарова

**Общественная экспертиза в сфере
образования и воспитания.
Сборник методических
и правовых рекомендаций**

«Издательские решения»

Макарова Т. В.

Общественная экспертиза в сфере образования и воспитания.
Сборник методических и правовых рекомендаций /
Т. В. Макарова — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-746624-4

Сборник подготовлен в рамках проекта «Расширение механизма общественной оценки и мониторинга в сфере образования». В сборнике охарактеризована актуальность родительского участия в формировании и реализации образовательной политики в России, описаны методы общественной экспертизы, социального проектирования и общественной оценки социальных проектов и программ, а также особенно актуальные в настоящее время вопросы общественного контроля и оценки качества работы учреждений социальной сферы.

ISBN 978-5-44-746624-4

© Макарова Т. В.
© Издательские решения

Содержание

Введение в актуальность формирования гражданского общества и общественной экспертизы	6
История формирования российских гражданских институтов в сфере образования	11
Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации	14
Общественно-государственное управление образованием на современном этапе	18
Благотворительность в образовании	22
Основные права и обязанности участников образовательного процесса	24
Основы правотворческого процесса и общественного контроля в России	30
Виды правотворчества	31
Конец ознакомительного фрагмента.	32

Общественная экспертиза в сфере образования и воспитания Сборник методических и правовых рекомендаций

Татьяна Викторовна Макарова

общественная организация Ассоциация учащейся молодежи

© Татьяна Викторовна Макарова, 2018

ISBN 978-5-4474-6624-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение в актуальность формирования гражданского общества и общественной экспертизы

В истории политической и правовой мысли идея гражданского общества всегда являлись одной из самых важных. В последнее время и в России часто звучит в телеэфире и со страниц печатных СМИ идея формирования гражданского общества. Так что же такое гражданское общество, какие основные признаки и черты гражданского общества, в чем состоит его цель и назначение, каковы должны быть взаимоотношения гражданского общества и государства? И почему настоящий сборник начинается именно со слов о гражданском обществе? Все очень просто. Человек только тогда становится действительно гражданином своей страны, когда научается осознанно пользоваться своими правами и исполнять обязанности. А умения эти проявляются главным образом во взаимодействии с различными структурами – государственными и общественными.

Хотя современная отечественная действительность отмечена достаточно высоким динамизмом и разнообразием активных форм проявления гражданских позиций, очевидно, что без хорошо отлаженного механизма правового регулирования его институтов теория гражданского общества не получит должного применения на практике.

Одной из таких форм активного проявления гражданских позиций является участие общественности в управлении образованием. Прежде, чем перейти к рассмотрению особенностей участия родителей в управлении образовательным процессом, стоит отметить некоторые исторические представления о сути и содержании идеи гражданского общества.

Теоретические разработки в области гражданского общества осуществлялись различными мыслителями не одно столетие. Впервые понятие, которое можно перевести на современный язык как «гражданское общество», было использовано античными мыслителями Платоном, Аристотелем, Цицероном для описания сложившихся в Древней Греции и Древнем Риме общественных систем. А впоследствии этим понятием обозначали порой даже противоположные явления.

Так, Никколо Макиавелли гражданское общество представлял как совокупность противостоящих интересов: классовых, сословных, партийных. В нем не было основы для демократии – власти народа, ибо последняя требует от народа должной этической основы – благородства, чести, отваги во всем, что относится к защите общественных интересов. Макиавелли обоснованно считал, что пассивное общество, изредка сопротивляющееся непосильному гнету, не может считаться гражданским.

Гуго Гроций, в свою очередь, трактовал государство как «совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения прав и общей пользы», а Гегель рассматривал гражданское общество как форму объединения людей, промежуточную между семьей и государством, и обеспечивающую реализацию гражданских прав.

Российские дореволюционные мыслители, размышляя о гражданском обществе, делали основной упор не столько на правах, сколько на обязанностях личности по отношению к общественному целому, которое зависит именно от солидарности и взаимодействия личностей.

В середине 20-го века в западном обществе получили еще более широкое развитие идеи «открытого общества» – как противовес и как противоядие против идей тоталитаризма.

В настоящее время считается, что гражданское общество основывается на нескольких основных принципах:

1 принцип: Разрешено все, что не запрещено законом.

Командно-административное регулирование, долгое время бытовавшее в России, не позволило нам привыкнуть жить по данному принципу, который вошел в нашу жизнь фактически

только в конце 80-х годов 20-го века. Однако, как показала практика, обращаться с данным принципом нужно весьма осторожно, так как для ее реализации необходимо развитое правосознание, высокая культура самого общества и отлаженное законодательство.

2 принцип: Человек – цель, а не средство.

Данный постулат является основополагающим в международном гуманитарном праве и предполагает первенство интересов человека и общества и второстепенность интересов государства как надстройки над обществом. В любом случае, практически всегда приходится решать сложную задачу согласования интересов каждой из взаимодействующих сторон – личности, общественных групп, государства, всего человечества; согласования свободы и необходимости, личных и общественных ценностей, общественного договора и естественных прав человека.

3 принцип: Правильное решение может быть принято только в том случае, когда есть достаточное количество объективной информации, на основе которой это решение принимается.

Гражданское общество выполняет ряд функций как по отношению к личности, так и по отношению к государству. Во-первых, посредством институтов гражданского общества (т.е. специфических негосударственных организаций) создается определенный баланс личных и общественных интересов. Во-вторых, гражданское общество является тем социальным пространством, в котором реализуется большая часть прав, свобод и обязанностей человека, формируется общественно-активная личность. В-третьих, гражданское общество способствует стабилизации социального развития, так как его институты (семья, религия и др.) гораздо более консервативны, чем государство, очень редко подвергаются пересмотру, а, значит, спасают личность от потрясений. Четвертой функцией является формирование общественных норм и ценностей, которые затем закрепляет государство. Пятая важная функция заключается в том, что институты гражданского общества выступают в качестве посредника между отдельным человеком и государством, позволяют гражданам воздействовать на государство.

К институтам гражданского общества традиционно относят негосударственные коммерческие (предпринимательские) организации, негосударственные некоммерческие структуры (НКО), религиозные общества, семью и общественные объединения. НКО (неполитические, неправительственные, некоммерческие организации и их разновидность в виде общественных объединений) – это такие институты гражданского общества, которые никем «сверху» не создаются и не наделяются властью. Они порождаются «снизу», самими гражданами, объединяющимися для реализации своих общезначимых целей и для решения своих общих конкретных проблем. Эти организации построены на принципах самоуправления: граждане, объединенные в некоммерческую организацию, образуют такой субъект права, внутри которого они и только они изначально являются источником власти, то есть они сами принимают решения, сами их выполняют и сами несут за результаты своей деятельности всю ответственность.

Это можно назвать непосредственной демократией участия. Самый естественный для нее масштаб – небольшой коллектив, где люди знают друг друга, где их силы, возможности соразмерны масштабам самостоятельно и под свою ответственность решаемых проблем. Она учит строить полноценную жизнь у себя в микрорайоне, поселке, селе, в кругу соседей, на пятачке двора, где мы осязательно зависим друг от друга, где очень многое зависит от нас, от нашей воли и практических усилий что-то изменить к лучшему. Демократия участия – это настоящая школа гражданской самоорганизации и общественного самоуправления. Она учит реально и деятельно влиять на качество своей жизни там, где мы живем. Она учит реально влиять на власть не конфликтами и скандалами, а продуктивным будничным сотрудничеством граждан между собой, гражданских объединений и ассоциаций – с избранной ими властью, прежде всего – с местной, с различными местными учреждениями и организациями.

Десятилетия запретов на любые, не санкционированные властью инициативы, развили пассивность и равнодушие граждан, их неверие в свои силы, привычку перекладывать всю ответственность на власть. Такая привычка ставит человека в позицию потребителя услуг власти, и здесь не различается государство и местное самоуправление. Потребительский подход побуждает искать более эффективные и непосредственные механизмы влияния гражданина на власть (кроме выборов) с целью заставить власть обслуживать гражданина более качественно. При этом ожидается, что влияние будет тем эффективнее, чем более высокий этаж власти будет подвергаться постоянному коллективному гражданскому воздействию. Эти поиски и ожидания материализуются наиболее активными гражданами в их попытках создать специальные организации гражданского влияния как минимум на первый этаж государственной власти. Это, кроме многих других, одна из причин появления большого количества разнообразных общественных объединений именно местного масштаба. Главные цели – лоббирование выгодных данному объединению граждан решений властных структур (с оставлением им же всей полноты ответственности за все последствия), в том числе, решений о предоставлении ресурсной помощи для обеспечения дееспособности самого такого общественного объединения в различных формах, в том числе через социальный или муниципальный заказ. За счет бюджета, внебюджетных фондов, т.е. за счет всех других сограждан – налогоплательщиков. Использование общественных объединений для достижения вышеуказанных целей не совсем соответствует сущностной природе таких организационно-правовых форм. Если, конечно, помнить, что общественные объединения – это, прежде всего, формы общественной самоорганизации, самодеятельности, самопомощи и взаимопомощи. И это – не путь в гражданское общество. Институты общественной самоорганизации противопоказано строить «сверху вниз» и «из центра на места». Практика предыдущих лет ясно показала, что в результате получается совсем не самоорганизация общества, а лишь снятие ответственности за местные проблемы со всех «этажей» государственной власти.

Реальный механизм функционирования гражданского общества остается еще далеко не изученным, а правовое регулирование институтов гражданского общества еще далеко от совершенства. Учиться социальному партнерству и создавать развитую инфраструктуру гражданского общества надо именно на местном уровне.

Общепризнанным считается то, что в гражданском демократически развитом обществе существует прямая зависимость между законодательством и общественным мнением. Общество нельзя оставлять за бортом процесса принятия решений, которые в итоге оказывают влияние на это общество.

Конституция РФ предусматривает необходимость обеспечения законного права граждан на участие в управлении делами государства. Такое участие может иметь различные формы и осуществляться различными способами.

В современном российском законодательстве представлены несколько моделей общественного участия в формировании государственной и местной политики (обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления, митинги, референдумы и др.), однако практика показывает, что их эффективность недостаточно высока – не все они позволяют обеспечить выработку квалифицированного и аргументированного мнения по обсуждаемым вопросам.

Нормой взаимоотношений гражданского общества и власти должен стать конструктивный диалог, направленный на решение существующих и предупреждение возникновения новых социальных проблем. В качестве аргумента к подобному утверждению можно привести слова Президента РФ В.В.Путина (2000—2008гг.), который настоятельно просил *«помощи, поддержки в организации общественной экспертизы всех законопроектов, которые так или иначе касаются прав российских граждан»*. Он особо отметил, что *«как показывает практика, этот аспект разработчиками законов учитывается далеко не всегда. ... здесь крайне важно*

работать на опережение, предупреждая появление актов, ведущих к конфликтным ситуациям». Данное утверждение актуально как на государственном (федеральном и региональном) уровне, так и на уровне местного самоуправления.

В развитие этой темы, в бюджетном послании В.В.Путин определил принципы бюджетной стратегии России на 2008—2010 гг. и дальнейшую перспективу. Принцип №5 заключается в следующем: *«Необходимо внедрить в практику деятельности правительства РФ современные методы оценки эффективности бюджетных расходов с точки зрения конечных целей социально-экономической политики, обязательное соизмерение с этими целями достигнутых результатов. Надо помнить о том, что задача бюджетной политики – это последовательное повышение качества жизни граждан. В связи с этим требуются не только отчеты о предоставлении медицинских и образовательных услуг, а достижение результатов по снижению заболеваемости и смертности, повышению конкурентоспособности наших школьников и студентов. Поэтому уже на этапе разработки отдельных мероприятий и комплексных программ правительству Российской Федерации следует определять конечные цели реализуемых действий и процедуры оценки последствий этих действий. Следует расширять состав и улучшать качество предоставляемой законодательным органам, общественности, гражданам информации о достигнутых и планируемых целях бюджетной политики и результатах использования бюджетных ассигнований, в том числе об эффективности реализации бюджетных программ».*

Президент России Д. А. Медведев также неоднократно высказывался на тему качества законов. В частности, 15 февраля 2008 года в своей речи на V-м Экономическом форуме он отметил, что *«одной из причин несоблюдения законов является, к сожалению, их не всегда еще высокое качество. (...) И сегодня важно последовательно работать над улучшением законодательства. (...) Каждая новая правовая норма требует детального анализа с точки зрения ее последствий для жизни людей. Возложение каких-либо новых обязанностей и издержек должно иметь обоснование, с которым в принципе должна соглашаться значительная часть общества. Считаю, что все законодательные инициативы и проекты других нормативных правовых актов должны проходить публичное обсуждение и общественную экспертизу».*

Такое мнение разделяется и в Докладе Совета Федерации о состоянии законодательства в Российской Федерации за 2007 год, в котором оценке законодательства посвящен целый параграф «Оценка регулирующего воздействия законодательства: постановка задачи», где указывается на *«актуальность формирования института общественной экспертизы и оценки регулирующего воздействия, позволяющих учитывать интересы и потребности всех социальных групп».*

Необходимость так называемого «нулевого чтения» в очередной раз отражена в Послании Президента России В. В. Путина Федеральному собранию от 12.12.2013 г.

Современное правовое поле экспертной деятельности напоминает «лоскутное одеяло». По мере развития отдельных отраслей и институтов права, а также видов регулируемой деятельности формировались новые виды и формы экспертизы, издавались регламентирующие их нормативно-правовые акты. В результате всего этого накоплен значительный законодательный и нормативно-правовой материал, однако имеющиеся нормативно-правовые акты охватывают лишь узкие сферы экспертной деятельности.

В 2014 году законодательная база Российской Федерации пополнилась новым федеральным законом «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». Этот закон, несмотря на большое количество замечаний к его содержанию, обеспечивает возможность, при грамотном его применении, для реализации нескольких форм общественного участия в виде мониторинга, экспертизы и др.

Таким образом, необходимость развития общественной экспертизы (экспертной оценки) признается на самом высоком уровне.

В указанном контексте, общественную экспертизу можно рассматривать как форму реализации конституционных прав граждан на участие в управлении делами государства через организацию общественного обсуждения и через выработку предложений по совершенствованию управленческих решений, принимаемых на различных уровнях государственной власти и местного самоуправления.

Особой формой общественной экспертизы является экспертная оценка социальных проектов (программ), которая основывается на общих подходах и методиках проведения общественной экспертизы и, в то же время, имеет некоторые особенности технологии своего проведения.

Анализ современного российского законодательства показывает, что в нем весьма слабо разработаны экспертные процедуры и механизмы общественного влияния на решения, принимаемые органами власти в социальной и иных сферах, непосредственно затрагивающих интересы населения. Прогноз социальных последствий, которые должны наступить в обществе от принятия того или иного нормативного акта, разрабатывается далеко не всегда, хотя это крайне необходимо с точки зрения внутренней и внешней безопасности российского общества.

Таким образом, формирование механизмов общественной экспертизы в настоящее время является задачей, актуальной как для органов власти (с точки зрения повышения эффективности их работы), так и для гражданского общества.

Настоящий сборник содержит материалы в помощь представителям неравнодушной части родительского сообщества, позволяющие облегчить и систематизировать их самостоятельную работу по организации общественных процессов в сфере образования и по проведению общественной экспертной оценки различных документов и социальных процессов, в том числе в сфере образования.

История формирования российских гражданских институтов в сфере образования

На протяжении длительного периода времени в российском образовании существовал единственный официально признанный гражданский институт, имевший комплексный характер и предусматривающий участие в нем представителей различных социальных групп. Этим институтом являлось попечительство – специфическая форма общественного движения и, одновременно, форма управления образованием.

Социальную роль попечительского совета можно понять, исходя из самого этого термина. Например, словарь С.И.Ожегова трактует попечительство как форму защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних (и некоторых иных) категорий граждан, а попечение, по Ожегову, не что иное, как покровительство, забота. Причем объектом этого покровительства может быть и отдельный человек, и целая организация.

История попечительства насчитывает почти полторы сотни лет. К примеру, в 1860 году были созданы первые попечительские советы, которые:

- состояли из богатых купцов и дворян;
- избирались или утверждались местным выборным органом – городской думой сроком на три года;
- были обязательными для начальных народных училищ, гимназий, школ, коммерческих училищ.

Создание попечительских советов не было данью тогдашней моде. Они создавались с вполне определенными прагматичными целями, а именно:

- 1) для привлечения свободных средств населения на нужды образования;
- 2) для материальной поддержки одаренных детей, которые, как и сейчас, не обязательно были из обеспеченных семей;
- 3) для установления общественно-государственного контроля за деятельностью учебного заведения на своей территории;
- 4) с целью координации деятельности региональных и местных органов самоуправления в заведении учебными заведениями;
- 5) для оказания влияния на образовательную политику каждого конкретного учебного заведения.

Подобными же функциями попечительские советы наделялись и во все последующие периоды времени.

Деятельность попечительских советов во все времена их существования и при всех видах государственного устройства была урегулирована с помощью соответствующих нормативных актов. Например, Высочайшим (царским) Указом от 26.03.1907г. было утверждено Положение о попечительствах при начальных училищах, согласно которому:

- 1) попечительства учреждаются при начальных училищах. По желанию населения для нескольких училищ может быть учреждено одно общее попечительство;
- 2) открытие попечительства разрешается местным уездным или городским училищным советом по ходатайству содержателей училищ;
- 3) состав попечительств состоял из следующих лиц:
 - попечитель училища,
 - законоучитель (юрист, по-современному),
 - учитель или учительница,
 - заведующие училищем,
 - представитель от земства или города,

– представители местного населения, пользующегося училищем, избранные сроком три года.

Указ предусматривал такие функции попечительств, как:

- 1) обеспечение для всех детей школьного возраста данной местности возможности учиться в школе,
- 2) устройство помещений для ночлега учеников и доставка проживающих на больших расстояниях,
- 3) снабжение неимущих учеников одеждой, обувью, пропитанием,
- 4) рассмотрение хозяйственных нужд школы, изыскание средств для их удовлетворения,
- 5) забота о наиболее хозяйственном производстве расходов на содержание школы.

Указ в общих чертах расписывал и порядок организации работы попечительских советов. Например, они должны были собираться в установленные сроки. Для обеспечения законности постановлений попечительских советов устанавливалось такое правило, что на его заседании должно было присутствовать не менее половины от общего числа его членов, а все вопросы решались простым большинством голосов от числа присутствующих.

Но установленные правила, естественно, не были догматичными, а достаточно часто совершенствовались и развивались в соответствии с требованиями времени.

Высочайшим Указом от 25.06.1912г. утверждено Положение о высших начальных училищах, глава 5 которого «О попечительном совете» устанавливала, что попечительные советы при высших начальных училищах избираются содержателями училищ в числе не более 6 человек сроком на три года и состоят из заведующего училищем, двух представителей педагогического совета, одного человека по назначению попечителя учебного округа и одного почетного попечителя (человека с высоким общественным статусом).

К компетенции попечительского совета были отнесены следующие вопросы:

- 1) выбор заведующего, законоучителя, преподавателей, врача и представление об их утверждении в установленном порядке;
- 2) рассмотрение годовых отчетов о состоянии училища и представление по ним заключения директору народных училищ и содержателю училища;
- 3) ежемесячная проверка сумм и отчетов по приходам и расходам,
- 4) представление контрольной палате в установленные сроки отчетов о расходе средств, отпускаемых из казны,
- 5) наблюдение за исправностью и сохранностью материальной части училища;
- 6) представление попечителю учебного округа об установлении платы за обучение и ее размера в училищах, содержащихся за счет средств казны;
- 7) освобождение от платы за учение по согласованию с педсоветом малообеспеченных учащихся;
- 8) представление директору народных училищ об открытии или закрытии параллельных отделений и общих ученических квартир;
- 9) составление сметы расходов на содержание училища, если оно не содержится исключительно на средства казны;
- 10) изыскание средств к материальному улучшению училища.

В советский период времени суть попечительства заключалась в деятельности по установлению шефства над образовательными учреждениями со стороны различных организаций, предприятий, общественных объединений и творческих союзов. Целью шефской помощи было обозначено создание условий для эффективного осуществления задач по трудовому воспитанию, обучению, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке учащихся и организации их общественно полезного, производительного труда.

Нормативные акты в этот период времени имели директивно-указательный характер и практически не касались вопросов управления образовательными учреждениями и вопро-

сов развития гражданских инициатив. Попечение сводилось к вопросам материально-технического оснащения и, иногда, к вопросам организации досуга.

Например, Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12.04.84г. №315 «О дальнейшем развитии системы профтехобразования и повышении ее роли в подготовки квалифицированных рабочих кадров» предписывало:

1) министерствам и ведомствам – предусматривать в планах материально-технического снабжения предприятий и организаций поставку для средних профессионально-технических училищ современного оборудования, машин, механизмов, ГСМ и др. по заявкам;

2) базовым предприятиям и организациям – обеспечивать ремонт зданий и оборудования средних профессионально-технических училищ, создавать учебные цеха и участки, необходимые для обучения учащихся, а также осуществлять материально техническое обеспечение мастерских этих училищ.

Система шефской помощи значительно ослабла в период перестройки. В настоящее время происходит постепенный возврат к общественно-государственному способу управления образованием.

Таким образом:

1) попечительство в России понималось как общественно-государственное и общественно-профессиональное управление образованием;

2) в функции попечителей входило:

- материальное обеспечение образовательных учреждений;
- социальная защита учащихся;
- решение вопросов организационного характера;
- взаимодействие с органами управления образованием.

3. Попечительство необходимо в следующих случаях:

а) если управляющая структура (государство) не может в должной мере обеспечить деятельность созданных учреждений образования;

б) если интересы государства (как надобщественной структуры) и общества пересекаются, и необходимо согласовывать их интересы.

Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации

Общественные формирования образовательной организации действуют в едином для Российской Федерации правовом поле, состоящем из федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, постановлений и приказов Минобрнауки РФ, актов региональных органов управления образованием, местных нормативных правовых актов. Детальное рассмотрение законодательства в сфере образования невозможно осуществить в рамках настоящего пособия, поэтому ниже приводится краткая характеристика двух основополагающих документов федерального уровня.

Основным документом, регламентирующим деятельность в сфере образования, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ *(с последующими изменениями и дополнениями)*.

Закон является одним из механизмов реализации конституционно закрепленного права граждан на образование и направлен на определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Государственная и муниципальная система образования носит исключительно светский и неполитизированный характер. Религиозное образование имеет негосударственный характер.

В части регулирования отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации, федеральный закон является законами прямого действия, то есть применяется на всей территории Российской Федерации. Одними из принципов, на которых строится государственная образовательная политика, являются:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

С перечнем и содержанием федеральных государственных образовательных стандартов можно ознакомиться, перейдя по ссылке <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142304;fld=134;from=191397-131;rnd=184768.07972640415275178;;ts=0184768>

На основе базисных учебных планов и примерных программ образовательная организация самостоятельно разрабатывает:

- учебный план (с разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения);
- учебный график;
- расписание занятий.

Дополнительные образовательные услуги, в том числе платные или направленные на профессиональную подготовку обучающихся, могут оказываться только при наличии соответствующей лицензии на указанный вид деятельности и только с согласия обучающихся и их

родителей (законных представителей). (Прим. – порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг образовательными учреждениями города Тольятти регулируется Положением, утвержденным постановлением мэрии. Текст документа можно найти на официальном сайте мэрии portal.tgl.ru в разделе «Документы»).

Законом разграничивается компетенция в сфере организации и управления образованием.

Так, полномочия органов государственной власти федерального уровня определены статьей 6 Закона. Часть полномочий федерального уровня переданы для решения региональным (областным, краевым) органам государственной власти – их перечень указан в статье 7, а, кроме того, региональные органы власти наделены собственными полномочиями в сфере образования (статья 8 закона). Причем региональная политика в области образования не должна противоречить общероссийской.

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования отнесены следующие вопросы:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

7) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.

Местные (муниципальные) органы управления образованием не вправе самостоятельно принимать к своему рассмотрению вопросы, отнесенные к компетенции государственных органов управления образованием.

К компетенции самой образовательной организации относятся вопросы:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю *и общественности* ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

15.1) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей «За особые успехи в учении»;

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

21) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;

22) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

(Примечание: нумерация пунктов соответствует редакции Федерального закона от 29.12.2015г.)

Общественно-государственное управление образованием на современном этапе

Общественно-государственное управление образованием в настоящее время регламентируется рядом нормативных актов.

Так, Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. При этом единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. И, кроме этого, в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический (или ученый) совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации.

Но этот перечень возможных форм самоуправления в образовательной организации не является исчерпывающим, так как законом предусматривается возможность создания и других общественных органов:

- советов обучающихся (или студенческих советов),
- советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональных союзов обучающихся и (или) работников.

Решать же, какие именно «другие» формы самоуправления могут быть приняты в организации – это право самой организации, точнее – участников образовательного процесса, к которым относятся как педагоги и администрация учреждения, так и обучающиеся и их родители (законные представители).

Порядок формирования органов самоуправления образовательной организации и их компетенция (права, обязанности и функции) определяются уставом либо локальными актами организации.

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 20.07.2000г. №103-ФЗ предписывает, что в образовательных учреждениях в местах, доступных для детей и родителей, должна быть вывешена для всеобщего ознакомления следующая информация:

- устав учреждения,
- правила внутреннего распорядка учреждения;
- списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Также, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», родителям должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

Поскольку участники образовательного процесса подразделяются на несколько «групп интересов», каждая из которых обладает различными интересами и предъявляет различные требования к школе, постольку самоуправление в школе должно служить согласованию этих интересов и максимально полному использованию ресурсов каждой взаимодействующей стороны. Каждый орган самоуправления, действующий в школе, должен быть наделен определен-

ным и нормативно закреплённым кругом полномочий и быть ответственным за исполнение своих обязанностей.

Однако нормативная база, регулирующая функции и полномочия различных органов самоуправления, в настоящее время недостаточно развита, а правовые акты разрабатываются учреждениями образования самостоятельно на основе эмпирически выработанных рекомендаций.

Как указано выше, закрепление перечня и полномочий органов самоуправления возможно на уровне каждой образовательной организации через локальные акты. Опыт работы позволяет выделить основные направления самоуправленческой деятельности образовательных организаций, которые могут быть закреплены за тем или иным органом самоуправления:

- разработка, принятие и реализация Устава школы, кодексов прав и обязанностей учащихся, педагогов и родителей, правил внутреннего распорядка, других локальных нормативных актов;
- организация образовательного процесса;
- установление режима работы школы, мер поощрения, наказания и ответственности членов школьных коллективов, порядок приема и исключения из школы;
- установление структуры органов школьного самоуправления;
- разработка предложений по урегулированию вопросов собственности в организации, характера использования и сдачи в аренду (или отказе от таковой) имущества, помещений и земельных территорий, находящихся в собственности и оперативном управлении;
- разработка предложений по благоустройству земельных территорий, закреплённых за учреждениями образования;
- разработка и внесение в органы местного самоуправления города предложений по различным вопросам, не относящимся напрямую к школьному самоуправлению (на правах общественной организации);
- принятие решений об образовании в учреждении детских и молодежных общественных объединений, в том числе с правами юридического лица; оказание им необходимого содействия в организации и дальнейшей деятельности;
- организация культурно-досуговой, информационной, спортивной деятельности, воспитательного процесса, в том числе совместных мероприятий;
- выявление и обмен мнениями членов школьного коллектива и родителей (законных представителей) учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- организация параллельной работы педагогов, учащихся, родителей и их органов самоуправления по различным аспектам образовательного процесса;
- координация деятельности общественных организаций в учреждении (за исключением религиозных и политических);
- организация взаимодействия с аналогичными органами других образовательных организаций, организациями культуры, спорта, коммерческими и другими организациями в интересах развития образования;
- деятельность по разрешению конфликтных ситуаций и споров между участниками образовательного процесса;
- разрешение конфликтов ненасильственными методами и средствами;
- разработка и организация психолого-коррекционных мероприятий, направленных на предотвращение и ликвидацию возникших конфликтных ситуаций;
- экспертная оценка идей и образовательных программ, собственные разработки предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- разработка и введение в действие мер стимулирования труда педагогов, учебной, трудовой и общественно полезной деятельности учащихся и родителей;

- поиск и реализация резервов улучшения постановки учебного процесса и внеурочной работы с учащимися;
- представление и защита интересов школы и членов школьного коллектива, защита от неблагоприятных социальных воздействий и воздействий окружающей среды;
- укрепление материально-технической базы школы, привлечение сил и средств других организаций;
- разработка предложений по формированию и деятельности фондов развития учреждения;
- организация процесса гражданского воспитания участников школьного самоуправления, проведение работы по социализации учащихся, подготовке их к самостоятельной деятельности в общественно-политических условиях современного гражданского общества через деловые игры, диспуты, участие в выборных процессах школьного самоуправления, и другие мероприятия;
- активизация общественной деятельности членов школьного коллектива, вовлечение их в процессы самоуправления;
- создание и развитие деятельности детских общественных организаций по различным направлениям школьной жизни;
- организация мероприятий общественно-гражданского характера.
- осуществление контроля за успеваемостью и дисциплиной учащихся, выполнением Устава образовательной организации и локальных актов, соблюдением действующего законодательства и местных нормативных актов, в том числе в области прав и свобод ребенка, воспитанников и работников;
- осуществление контроля за процессом сбора и расходования внебюджетных средств, привлекаемых учреждением.

Полномочия органов школьного самоуправления

Для осуществления своих функций органы школьного самоуправления должны обладать следующими правами (и это должно быть отражено в локальных актах, регламентирующих функции и полномочия того или иного органа самоуправления):

- а) получать и распространять информацию о деятельности образовательной организации, органов ее управления и самоуправления, и другую не защищенную законодательством информацию, значимую для процесса самоуправления;
- б) вносить в школьные органы самоуправления предложения по совершенствованию процесса самоуправления;
- в) коллективно обсуждать различные вопросы самоуправления, высказывать и отстаивать свои взгляды и предложения по обсуждаемым вопросам;
- г) участвовать в осуществлении контроля за поступлением и расходованием внебюджетных средств;
- д) обращаться за защитой своих прав и интересов в органы самоуправления образовательной организации и вышестоящие органы;
- е) вносить в соответствующие органы предложения по наложению по взысканий либо поощрению педагогических работников, создании согласительных комиссий по разрешению конфликтных ситуаций и другим вопросам, требующим учета общественного мнения при принятии управленческих решений.

Нужно понимать, что структура родительского комитета определяет порядок расчета кворума на его заседаниях, а, следовательно, правомочность принятых решений и степень обязательности решений родительского комитета для каждого родителя. Поэтому нормативный

акт, определяющий работу родительской общественности в школе, должен обязательно содержать следующие разделы:

- 1) структура и порядок формирования органов родительской общественности (как выбирается РК класса из числа всех родителей этого класса, в каком порядке делегируются представители класса в РК параллели или школы);
- 2) права РК класса, параллели и школы;
- 3) обязанности РК класса, параллели и школы;
- 4) правомочность родительских собраний (кворум);
- 5) форму принятия решений (консенсус, голосование и др.);
- 6) порядок документирования РК (ведение протоколов, оформление решений и др.).

Органы самоуправления ученического коллектива могут иметь различную форму. Например, форму Совета учащихся – высшего ежегодно формируемого органа самоуправления ученического коллектива.

Его задачами могут быть:

- а) выработка общественно активной позиции учащихся;
- б) аккумуляция интеллектуального потенциала учащихся с целью внедрения идей и инициатив в деятельность образовательной организации.

Попечительский совет образовательной организации создается в том случае, если учреждение сотрудничает или привлекает к своей деятельности другие организации на условиях благотворительности, спонсорской или шефской помощи либо совместной деятельности по организации учебно-воспитательного процесса.

Попечительский совет может включать в свой состав представителей:

- а) организаций, взявших шефство над данным учреждением,
- б) органа ТОС этого микрорайона;
- в) органа управления образованием,
- г) коммерческих и общественных организаций, сотрудничающих со школой;
- д) участников образовательного процесса данного образовательного учреждения.

Одной из равноправных форм ученического самоуправления являются детские и молодежные общественные объединения, формируемые по возрастному признаку и (или) по интересам. Детские и молодежные общественные объединения не входят в систему дополнительного образования.

Инициатива по созданию детского общественного объединения может принадлежать как самим учащимся, так и администрации либо органам самоуправления учреждения. Членами такого объединения могут являться как учащиеся данной школы, так и дети, проживающие в этом же микрорайоне или объединенные общими интересами.

Благотворительность в образовании

Благотворительная деятельность в Российской Федерации регулируется Гражданским Кодексом РФ и Федеральным Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» №135-ФЗ от 11.08.95г. В соответствии с этим законом, под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Целями благотворительности являются социальная поддержка и защита граждан (в т.ч. улучшение материального положения малообеспеченных), укрепление престижа и роли семьи в обществе; защита материнства, детства и отцовства; содействие деятельности в сфере образования, и другие социально значимые цели.

Если благотворительная деятельность осуществляется благотворительным фондом, то эта организация имеет право расходовать до 20% от всех собранных ею средств на обеспечение собственной деятельности (оплату работы персонала, оплату налогов, администрирование благотворительного процесса и др.) Следует понимать, что из всего количества средств родителей, передаваемых ими в качестве благотворительной помощи через благотворительный фонд, в учреждение образования возвращается 80%. Это соотношение должно быть указано в благотворительной программе фонда, в которой также указывается комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления благотворительного фонда и направленных на решение конкретных задач. Благотворительная программа включает смету предполагаемых поступлений и планируемых расходов (включая оплату труда лиц, участвующих в реализации благотворительной программы), устанавливает этапы и сроки ее реализации.

Законом предусмотрено, что благотворительная организация должна обеспечивать открытый доступ (в т.ч. для СМИ) к своим ежегодным отчетам, а сведения о размерах и структуре доходов благотворительной организации, о размерах ее имущества, ее расходах, численности работников, об оплате их труда и о привлечении добровольцев не могут составлять коммерческую тайну.

В отношении к системе оказания благотворительной помощи учреждениям образования можно выделить следующие основные моменты:

Благотворительная (родительская) помощь не является формой оплаты каких-либо услуг, предоставляемых учреждением. Дополнительные образовательные услуги предоставляются учреждением в соответствии с договором, заключенным между учреждением и родителями (в отдельности по каждому ребенку и по каждому виду услуг) и оплачиваются через кассу или терминал.

Благотворительная помощь (родительские средства) могут быть переданы на нужды образовательного учреждения либо через благотворительный фонд, либо через бухгалтерию самого образовательного учреждения.

Как родители обучающихся, так и другие граждане вправе свободно осуществлять благотворительную деятельность индивидуально или объединившись, с образованием или без образования благотворительной организации. Родители учащихся, являющиеся благотворителями, вправе определять цели и порядок использования своих пожертвований.

Школьные родительские собрания можно рассматривать именно как форму принятия группой лиц совместного решения об оказании благотворительной помощи. В этом случае в протоколе родительского собрания должны быть отражены в том числе цели и порядок использования благотворительных пожертвований.

Протоколы родительских собраний, на которых решались вопросы сбора благотворительных пожертвований, должны оставаться в образовательном учреждении, так как протоколы – это документация органа самоуправления школы (если именно таким органом является родительский комитет) либо же документация общественного объединения родителей. Передаваться в благотворительную организацию могут только копии протоколов, решений, отчетов и другой документации, но не оригиналы.

В состав документации, регулирующей вопросы сбора и расходования благотворительных средств, входят:

- протоколы органов самоуправления (как правило, общешкольных конференций, реже – заседаний попечительских советов или советов школы) с содержащимися в них решениями по вопросам организации благотворительной помощи школе и педагогам;
- сметы поступлений и расходов благотворительных средств;
- отчетная документация о расходовании средств.

Основные права и обязанности участников образовательного процесса

Прежде всего, следует отметить, что взаимоотношения участников образовательного процесса регулируются более чем 70-ю законодательными актами Российской Федерации. Ниже изложены те права и обязанности участников образовательного процесса, которые значимы с точки зрения организации образовательного процесса.

Права и обязанности родителей

Родители имеют права, выполняют обязанности и несут ответственность за воспитание и развитие ребенка. Согласно Семейному кодексу РФ, это называется родительскими правами. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (в дальнейшем между родителями и их детьми действуют нормы взаимоотношений, установленные для совершеннолетних граждан), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак, и в других установленных законом случаях эмансипации, т.е. приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Родители также имеют право:

на помощь со стороны государства в выполнении своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;

на выбор для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных учреждений, в том числе формы семейного образования или получения образования в негосударственных учебных заведениях, а также на изменение формы получения образования – например, на перевод ребенка, получающего образование в семье, для продолжения образования в образовательном учреждении (при положительной аттестации знаний ребенка) и др.;

на обучение детей в образовательных учреждениях, расположенных по месту жительства;

на ознакомление с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;

на участие в управлении образовательным учреждением, в котором обучаются их дети, в тех формах и объемах, в каких это предусмотрено законодательными и другими правовыми актами;

давать разрешение на прохождение детьми военной подготовки (на факультативной основе) в гражданских образовательных учреждениях при обязательном условии учета мнения самого ребенка;

на предварительное обсуждение конфликтной ситуации с директором учреждения и педагогом, имеющим к этому отношение, при наличии оснований для жалобы на школу или преподавателя;

на обеспечение религиозного и нравственного воспитания детей в соответствии со своими собственными убеждениями (следует учитывать в этом отношении и убеждения самого ребенка);

на общение с ребенком, участие в его воспитании, в решении вопросов получения образования и на получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений в случае, если один из родителей проживает отдельно (родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию, а в предоставлении родителю информации о ребенке может быть отказано только в случае наличия угрозы жизни и здоровью ребенка);

право защищать права и законные интересы детей, выступать их законными представителями перед физическими и юридическими лицами, в том числе в судах (без оформления специальных полномочий);

на заботу и содержание со стороны своих совершеннолетних детей (если родители не были лишены родительских прав).

давать согласие (либо отказывать в согласии) на обучение ребенка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (классе или группе) даже в случае наличия рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

давать согласие (либо отказывать в согласии) на привлечение ребенка, обучающегося в гражданском образовательном учреждении, к труду, не предусмотренному образовательной программой.

Родители обязаны:

обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;

воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию;

обеспечить получение детьми, не достигшими 15-летнего возраста, основного общего образования (примечание – по согласию родителей и местного органа управления образованием ребенок, достигший возраста пятнадцати лет, но по каким-либо причинам не получивший основное общее образование, может оставить общеобразовательное учреждение);

выполнять Устав образовательного учреждения;

не допускать неоправданного вмешательства в работу преподавателей по вопросам, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя (примечание: осуществление образовательного процесса законодательством отнесено к компетенции образовательного учреждения и регулируется уставом учреждения, лицензией и свидетельством с государственной аккредитации образовательной организации);

обеспечивать в пределах своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка. В иных случаях родители имеют право ходатайствовать перед государством, органами местного самоуправления и образовательным учреждением о помощи, предоставление которой находится в компетенции указанных органов;

содержать своих несовершеннолетних детей (если родители не предоставляют содержания своим несовершеннолетним детям, средства на содержание детей – алименты – взыскиваются с родителей в судебном порядке).

Права и обязанности детей

Нормы права в отношении детей разрабатывались в контексте представлений о правах человека. Принятый международным сообществом комплекс прав ребенка отражен в Конвенции о правах ребенка, которая одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990г. Ратификационная грамота сдана на хра-

нение Генеральному секретарю ООН 16.08.90г., то есть по принятым правилам Конвенция вступила в силу СССР (и его правопреемника – Российской Федерации) 15.09.90г.

Данная конвенция устанавливает недопустимость ограничения ребенка в правах и его дискриминации в зависимости от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств. За воспитание ребенка ответственны его родители (в равной мере отец и мать), а в случае их отсутствия эта ответственность возлагается на органы государства.

В соответствии с Конвенцией, ребенок имеет следующие неотъемлемые права:

- на жизнь;
- на имя и на сохранение своей индивидуальности;
- на семейные связи и заботу родителей (исключение по судебному решению), в том числе на воссоединение с родителями, проживающими в другом государстве;
- на мнение, свободу мысли, совести и религии, на поиск информации для формирования собственного мнения, на свободное выражение взглядов, если он способен самостоятельно сформулировать эти взгляды (в том числе в ходе судебного или административного разбирательства по всем вопросам, затрагивающим интересы ребенка). Ограничения в поиске информации могут быть установлены законодательством либо сложившимися общественными традициями нравственности;
- на свободу мирных объединений;
- на личную жизнь, семейную жизнь;
- на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции и защиту в случае незаконного посягательства на его честь и репутацию;
- на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление;
- на охрану здоровья и надлежащее медицинское обеспечение;
- на здоровую окружающую среду;
- на социальную защиту и обеспечение достойных условий жизни в случае наличия умственных или физических недостатков, в том числе на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с попечением о ребенке, если он передан на попечение в государственные учреждения или приемную семью;
- на образование
- на отдых и досуг, игры, участие в культурной жизни и занятия искусством;
- на защиту от всех форм эксплуатации (причем под экономической эксплуатацией понимается любая работа, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию, а под сексуальной эксплуатацией понимается склонение или принуждение ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности, использование в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике, использование в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах);
- на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также от использования в противозаконном производстве таких веществ и торговли ими.

Помимо перечисленных всеобщих прав ребенка, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» специально указывает на такие права ребенка:

– администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся или воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, и детских религиозных организаций (так как указанные общественные объединения осуществляют свою деятельность в соответствии со специальными законами);

– обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием своих представителей дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка, а в случае несогласия с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы;

– обучающиеся и воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия их проведения, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам;

– ребенок имеет право на получение информации о месте нахождения учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой его прав.

В соответствии со статьей 34 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», за учащимися закреплена большая группа прав, а именно (*приводятся ниже в редакции закона от 29.12.2015г.*):

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

11) каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

12) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

28) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

29) иные академические права, предусмотренные настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

Права и обязанности работников образовательных учреждений

Кроме прав и обязанностей, обусловленных Трудовым правом, работники образовательных учреждений наделены и рядом других прав в соответствии с законодательством об образовании, в том числе таких:

- право на участие в управлении образовательным учреждением,
- право на защиту своей профессиональной чести и достоинства (дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения или устава учреждения может быть проведено только по жалобе, поданной в письменной форме, причем копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику);
- право давать согласие либо запрещать оглашение хода дисциплинарного расследования и принятых по его результатам решений (за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или при необходимости защиты интересов обучающихся, воспитанников);
- право свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, а также выбирать методы оценки знаний обучающихся.

Основы правотворческого процесса и общественного контроля в России

Правотворчество – это деятельность государственных органов, направленная на усовершенствование законодательства, путём принятия новых нормативных правовых актов, изменения или отмены устаревших.

Виды правотворчества

В зависимости от субъектов данной деятельности, различают несколько видов правотворчества.

Непосредственное правотворчество народа – участие граждан в референдумах и выборах, которое позволяет напрямую осуществлять суверенитет народа.

Законотворчество – опосредованная реализация суверенитета народа высшими законодательными (представительными) органами государственной власти федерального уровня и органами государственной власти субъектов федерации.

Подзаконное правотворчество – правотворчество государственных органов исполнительной ветви власти (правительства) и отдельных должностных лиц: президента, министра и т. д.

Нормотворчество – правотворчество органов местного самоуправления.

Локальное правотворчество – принятие локальных правовых актов отдельными учреждениями и организациями.

Договорное правотворчество – деятельность государственных органов по заключению нормативных договоров.

Правотворчество выражается как в принятии правовых норм, так и в их отмене (в том числе в виде целых нормативных правовых актов) – например, в случае признания их противоречащими Конституции.

Общие принципы правотворчества

В современном обществе люди и различные их объединения постоянно соприкасаются с правилами (нормами), зафиксированными в законах и подзаконных актах – с их требованиями, запретами и дозволениями, с необходимостью их соблюдения, исполнения и применения, с теми последствиями, которые наступают при их нарушении. Каждое государство устанавливает в общественных отношениях определенный порядок, который сформулирован в правовых нормах. Законодательство охватывает большинство сфер человеческой жизнедеятельности, расширяет границы своего регулирующего воздействия на общественные отношения по мере усложнения социального бытия, непосредственно сопровождает людей в их общении друг с другом.

Столь значительная роль законодательства в жизни личности и общества предполагает знание того, каким образом оно создается, формируется и развивается. Без такого знания исключается сколько-нибудь успешная деятельность по созданию законов и подзаконных актов, призванных служить задачам обеспечения свободы личности и прогресса общества.

Законотворчество, как и всякое творчество, предполагает у законодателей не только наличие общей культуры, но и навыков пользования законодательной техникой, представляющей собой определенную систему требований при создании нормативных правил, законов и подзаконных актов, их систематизации. Для этого законодателю необходимо решить ряд задач, а именно, задачи:

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.