

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и психологии

Н. В. ГЕРАЩЕНКО

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

учебное пособие для подготовки к интернет – тестированию

Волгоград - 2012

Н. В. Геращенко

Общая педагогика

«БИБКОМ»

2012

УДК 37.01/.02
ББК 74.00

Геращенко Н. В.

Общая педагогика / Н. В. Геращенко — «БИБКОМ», 2012

Учебное пособие по «Общей педагогике» представлено как система теоретического материала и тестовых заданий с целью подготовки студентов к итоговому контролю в форме интернет-тестирования, а также может быть использовано для проведения текущего контроля оценки знаний по конкретным темам дисциплины. В учебном пособии отражены современные подходы к развитию педагогической науки и практики.

УДК 37.01/.02
ББК 74.00

© Геращенко Н. В., 2012
© БИБКОМ, 2012

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ I. Педагогика как наука	6
Тема 1: Общее представление о педагогике как о науке	6
Тема 2: Основные категории педагогики	12
Тестовые задания	16
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Н. Геращенко

Общая педагогика

ВВЕДЕНИЕ

В современном процессе обучения в высшей школе применяют различные формы контроля знаний студентов, от традиционного собеседования на зачете, экзамене по вопросам, утвержденным учебной программой до выполнения творческих проектов. Каждая из форм оправдана и имеет свою специфику. В связи с развитием телекоммуникационных технологий и процессом информатизации и компьютеризации образования наиболее популярной формой контроля знаний студентов является интернет-тестирование, которое осуществляется на федеральном уровне и призвано решать вопросы качества подготовки специалистов в той или иной отрасли, а также является одним из показателей рейтинга конкретного образовательного учреждения.

Данное учебное пособие призвано обеспечить усвоение студентами знаний по «Общей педагогике», сформировать у них умения пользоваться этими знаниями в ходе учебной деятельности в вузе и в будущей профессиональной деятельности. Пособие нацелено на реализацию компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования.

Структура пособия соответствует учебной программе. Каждый раздел включает отдельные темы и сопровождается тестовыми заданиями. В теоретическом материале представлены современные подходы, парадигмы, концепции и теории обучения и воспитания, дающие возможность более объективно и целостно проанализировать то или иное явление, понять его сущностные характеристики. Тестовые задания разнообразны по структуре и предполагают не только выбор правильного ответа, но и соотнесение понятий с их характеристикой. При составлении тестовых заданий учитывались результаты предыдущих контрольных тестирований. Вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение были включены в данное учебное пособие.

РАЗДЕЛ I. Педагогика как наука

Тема 1: Общее представление о педагогике как о науке

Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как часть мировой культуры. Социальная потребность в воспитании, развитии и обучении. Научные знания как основа управления педагогическим процессом развития личности.

Если обратиться к этимологическому анализу слова *педагогика*, то можно увидеть, что оно греческого происхождения *paidagogike* и состоит из двух слов *pais* (*paidos*) – дитя и *ago* – веду, т.е. детоводство или детовожделение. Существует множество определений педагогики. Вот некоторые из них. Педагогика – это не что иное, как область человеческой деятельности о воспитании человека. Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогика – наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности. Педагогика – это наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

Как область научного знания педагогика оформилась значительно позже, чем появилась потребность в воспитании. Многие ученые, занимавшиеся вопросами возникновения воспитания, несмотря на разные подходы к его истокам, все же были едины в том, что это, прежде всего, социальное явление. Потребность в воспитании появляется лишь у разумного человека, связанного нитями общения с другими людьми и обществом в целом. Человечество смогло выжить лишь благодаря опыту, переданному из поколения в поколение. Поэтому главная социальная функция воспитания состоит в передаче культурно- исторического опыта подрастающим поколениям, овладение ими трудовыми умениями, а также опытом отношений и поведения.

Прежде чем педагогика оформилась как теоретическая дисциплина, она должна была подтвердить свой научный статус, реализуясь на практике в различных воспитательных системах, теориях и концепциях. Педагогика зародилась в недрах мифологии, народного творчества. Мифы, притчи, обряды, сказания, предания, пословицы и поговорки – в них можно было найти правила научения, приобщения детей к взрослой жизни. Но это были еще далеко не научные знания, а лишь практический опыт.

Как теоретическая наука педагогика многое взяла из философии и религиозных учений. Вопросами образования, воспитания человека занимались такие выдающиеся философы, как Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Конфуций, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др. Стоит вспомнить беседы Сократа с учениками, открытие Платоном Академии. Начиная с XV века, появляются философско-педагогические произведения: Т. Мор «Утопия», Э. Роттердамский «О первоначальном воспитании детей», Ж. -Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании». Но ученые-философы лишь затрагивали вопросы образования человека в рамках гуманистически-просветительской традиции. Обобщение передового педагогического опыта начинается с XVII века. Немецкий педагог Ф. Ратке (1571 – 1635) разработал критерии педагогических исследований, содержание понятия образования. Чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670) обобщил существующий педагогический опыт и внес свой вклад в развитие педагогической мысли, обосновав принципы обучения и воспитания, создав систему всеобщего образования, независимо от расовой и религиозной принадлежности, разработав классно-урочную систему обучения в школе. Плодом его практических и научных изысканий стала книга «Великая дидактика». Ф. Фребель (1782-1852) в своей книге

«Воспитание человека» сформулировал законы воспитания, увидев в последнем потенциал для развития творческих способностей человека. И. Песталоцци (1746-1827) доказал, что педагогический процесс невозможно осмыслить без знания психологических основ личности обучаемого. И.Ф. Герbart (1746 – 1841) ратовал за то, чтобы педагогика стала суверенной наукой, «центром отдельной области мышления и не была на задворках других наук». Герbart разрабатывал основы дидактики и впервые выдвинул идею воспитывающего обучения. А. Дистервег (1790 – 1866) сформулировал два важных и взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – принцип природосообразности и культуросообразности. Он утверждал, что в образовании необходимо учитывать условия места и времени, где родился и живет человек, всю современную культуру.

Из отечественных педагогов существенный вклад в развитие педагогики внесли П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.

Во второй половине XX века наблюдается не только интеграция педагогики как науки с другими областями научного знания (философией, психологией, социологией, физиологией, экономикой), но и дифференциация, указывающая на неоднородность и специфику педагогического знания. В результате дифференциации выделяются самостоятельные отрасли и дисциплины педагогики.

Что же необходимо для того, чтобы определенная область действительности оформилась как наука? Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и систематизация объективных знаний действительности. У любой науки есть свой *объект* и *предмет* исследования, *функции* и *задачи*, *законы* и *закономерности*, *методы исследования*, *категориальный аппарат*. Таким образом, необходимо определить несколько условий для оформления определенной области знаний в научную область: 1) выделен, обособлен и зафиксирован предмет изучения; 2) для его изучения применяются объективные методы исследования; 3) зафиксированы объективные связи между факторами, процессами, составляющими предмет изучения; 4) установленные законы и закономерности позволяют предвидеть развитие изучаемых процессов.

Объектом науки принято считать категорию, обозначающую некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания. В.А. Сухомлинский писал, что педагогика «станет точной наукой, подлинной наукой лишь тогда, когда исследует и объяснит тончайшие, сложнейшие зависимости и обусловленности педагогических явлений». Под **объектом педагогики** понимается реальность, воспринимаемая через призму накопленных наукой знаний. Однозначного подхода к объекту педагогики у ученых, педагогов не существует. Так, в учебнике «Общая педагогика» под ред. В.А. Сластенина и др. говорится, что **объектом педагогики** выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика. О.С. Гребенюк и М.И. Рожков в учебнике «Общие основы педагогики» **объектом** изучения педагогики называют человека, так как педагогика относится к наукам о человеке, гуманитарным наукам и подчеркивают, что изучая человека, педагогика выделяет в человекознании свой собственный аспект – *педагогические явления и педагогические факты*. *Педагогическое явление* – это явление, происходящее в процессе взаимодействия педагогов и учащихся и отражающее решение определенных педагогических целей и задач. *Педагогический факт* – это сведения о наблюдаемой педагогической действительности, данные педагогических измерений. Б.И. Коротяев в своей монографии «Педагогика как совокупность педагогических теорий» определяет **объект педагогики** как целенаправленный процесс формирования личности и коллективов.

Предметом науки принято считать наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной наукой. Многие науки изучают образование, но для них это всего лишь прикладное исследование, но сущностные аспекты образования не исследуются. Это прерогатива педагогики. По мнению В.А. Сластенина, педагогика изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни, разрабатывает технологию организации этого процесса, формы и методы совершенствования деятельности педагога и различные виды деятельности учащихся, способы взаимодействия педагога и ученика. Таким образом, **предметом педагогики** является целостный педагогический процесс, направленный на развитие и формирование человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания. О.С. Гребенюк и М.И. Рожков, определяя предмет педагогики, видят главную его составляющую в управлении процессом развития личности и индивидуальности и в организации социальной среды. **Предметом педагогики** является целенаправленное воздействие на человека и окружающую его социальную среду для создания условий развития его индивидуальности и формирования личности. При этом авторы данного определения не исключают из определения предмета педагогики целостного педагогического процесса. У каждого педагогического исследования может быть свой предмет, отражающий то явление, которое изучает педагог. Это и противоречия, и закономерности, и отношения, технологии организации и осуществления педагогического процесса. Таким образом, определив общий объект и предмет исследования в педагогике, стоит сказать о том, что объект конкретного научно- педагогического исследования дает ответ на вопрос: что рассматривается? Тогда как предмет исследования отмечает, что конкретно рассматривается в объекте исследования (новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта).

Педагогика представлена не только научным знанием (разработанными учеными теориями, концепциями, законами и закономерностями), но и педагогической практикой. Поэтому, определяя функции педагогики, руководствуются тем, что педагогика – это взаимодействие теоретического и практического знания. Обычно выделяют две **функции педагогики: теоретическая и технологическая**. **Теоретическая функция** реализуется 1) на описательном уровне (теоретически изучаются, описываются и объясняются сущность, противоречия, закономерности, причинно-следственные связи целостного педагогического процесса; анализируется, обобщается и интерпретируется педагогический опыт); 2) на диагностическом уровне (проводится диагностика состояния и результатов педагогических процессов, определяется эффективность деятельности учителя и учеников, условий, обеспечивающих эту эффективность); 3) на прогностическом уровне (осуществление экспериментальных исследований и построение на их основе моделей преобразования педагогической действительности; научное обоснование предполагаемых изменений на том или ином уровне преобразований; создание теорий обучения и воспитания, моделей педагогических систем, опережающих образовательную практику). **Технологическая функция** также представлена тремя уровнями: 1) проективный (разработка методических материалов); 2) преобразовательный (внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику); 3) рефлексивный и корректировочный (оценка результатов внедрения научных достижений в практику и соответственно последующая коррекция влияния теоретических разработок на практическую деятельность). Любая система одновременно функционирует и развивается, поэтому очевидно единство функций педагогики, обеспечивающих управление функционированием и управление развитием системы образования.

В некоторых учебниках, например, в учебнике Г.М. Коджаспировой «Педагогика» называются три функции педагогики: **научно-теоретическая, конструктивно-техническая и прогностическая**. Автор самостоятельно выделяет прогностическую функцию, придавая ей особое значение. Отмечается, что в научной теории отслеживаются перспективы

развития всей науки, ее отдельных направлений, появление и развитие новых. На основании этого получила свое развитие новая отрасль педагогики – педагогическая футурология.

Педагогические науки классифицируются на **фундаментальные, методические, специальные, практико-ориентированные**. К **фундаментальным наукам** в педагогике относятся: *история педагогики, общая педагогика, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами*. *Общая педагогика* исследует общие закономерности образования и средства решения педагогических задач. *История педагогики* занимается изучением вопросов исторического развития педагогической науки и практики. *Дидактика (теория обучения)* – научная дисциплина, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя органично взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения. *Теория воспитания* – научная дисциплина, объектом которой является целенаправленный процесс формирования личности в коллективе, а предметом – его свойства, закономерности, отношения, педагогические технологии. *Управление педагогическими системами (педагогический менеджмент)* – это самостоятельная дисциплина об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений. К **методическим наукам** относят *методики обучения и методики воспитания*. *Методики обучения* – это частные методики преподавания отдельных предметов (истории, иностранного языка, математики, физической культуры и др.). К **специальным наукам** относят *коррекционную педагогику, пенитенциарную педагогику*. *Коррекционная педагогика* включает лечебную педагогику (направленную на сохранение здоровья детей, их лечения и реабилитацию), дефектологию (направленную на работу с детьми, имеющими задержки в психическом развитии), сурдопедагогику (работа со слабослышащими детьми), тифлопедагогику (работа со слабовидящими и незрячими детьми), логопедию (работа по исправлению дефектов речи), олигофренопедагогика (работа с умственно отсталыми детьми). *Пенитенциарная педагогика* (изучает специфику и закономерности процесса воспитания несовершеннолетних правонарушителей). Иногда выделяет *кондуктивную педагогику*, ориентированную на работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Занятия в группах по 6-7 детей всегда проводит один человек – кондуктор, владеющий базовыми знаниями по медицине, педагогике, лечебной гимнастике, психологии, психотерапии и т.д. К **практико-ориентированным наукам (отраслевая педагогика)** относят *социальную педагогику, профессиональную педагогику, производственную педагогику, семейную педагогику, сравнительная педагогика*. *Социальная педагогика* – рассматривает социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных. Впервые термин *социальная педагогика* был введен в 19 в. Ф.А. Дистервегом. *Профессиональная педагогика* – объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Как составные части профессиональной педагогики развиваются педагогика профтехобразования, высшей школы, среднего специального образования. *Производственная педагогика* – изучает закономерности, содержание, формы, методы, средства непрерывного профессионального образования, обучения работающих, переориентации их на новые профессии, повышения производственной квалификации; ориентирована, прежде всего, на систему переподготовки и повышения квалификации кадров. *Семейная педагогика* – объектом изучения является процесс формирования личности в семье. *Сравнительная педагогика* – занимается изучением тенденций и закономерностей обучения и воспитания у разных народов в различных странах. Можно также говорить о развитии музейной педагогики, театральной, инженерной, военной, спортивной, музыкальной. *Народная педагогика* – это исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве,

героическом эпосе, правилах поведения и воспитания, обычаях, обрядах и традициях. *Религиозная педагогика* – направление, изучающее вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях той или иной религии: христианства, ислама, иудаизма и др. *Гуманистическая педагогика* – направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 1950-х – начале 1960-х гг. в США как выражение идей гуманистической психологии. Основная тенденция этого педагогического направления – придать образованию личностно-ориентированный характер, преодолеть авторитаризм в воспитании и обучении, сделать процесс освоения учащимися знаний, умений и навыков эмоционально окрашенным. *Педагогика ненасилия* – педагогика, утверждающая принцип ненасилия (т.е. признания ценности человека и его жизни, отрицания принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов) в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. *Педагогика сотрудничества* – направление, возникшее в отечественной педагогике в середине 1970-х гг. и возродившее прогрессивные гуманистические идеи. Ее основные положения: отношения сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, идеи трудовой цели, свободного выбора, опережения, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода. *Педагогика культуры* новое направление в педагогике, изучающее значение и специфику организации культурной среды конкретного образовательного учреждения в общей воспитательной системе. *Педагогика права* – педагогика, занимающаяся изучением вопросов воспитания и обучения, построенных на принципе: права человека абсолютны, интересы государства относительны. *Информационно-кибернетическая педагогика* – педагогика, разрабатывающая вопросы управления информационными потоками в современном образовании и введения ребенка в мир информации. *Дородовая педагогика* – направление, изучающее управление различными факторами, влияющими на внутриутробное развитие психики плода. *Антропология* – обучение, воспитание и развитие человека на протяжении всего жизненного пути.

Педагогика может рассматриваться как элемент культуры. Вопросы образования, обучения, воспитания имеют большое жизненное и общекультурное значение. Получая информацию, человек приобщается к общекультурным ценностям, входит в мир культуры и тем самым осознает себя как активного участника познания и преобразования действительности. В настоящее время люди пришли к пониманию того, что образование и воспитание являются центральными звеньями в системе, обуславливающей стабилизацию общества и уровень его культурного развития. Большое значение для анализа системы образования в тот или иной период развития общества имеет образовательная парадигма (в переводе с латинского «парадигма» обозначает «пример», с греч. «образец», в современной педагогике употребляется как *концептуальная модель образования, с помощью которой ставятся проблемы и проводятся исследования*), которая включает ряд элементов важных для понимания общекультурного феномена образования. Это осознание типа культуры и способов развития человека в процессе освоения последней; осмысление ценности образования в обществе; осознание культурного развития человека; представление об образе и месте педагога как носителя знаний и культуры в образовательном процессе; представление о системе знаний и умений, необходимых человеку конкретной исторической эпохи. В педагогике на протяжении всей истории развития общества формировались следующие образовательные парадигмы: «знаниевая» и «культурологическая», «технократическая» и «гуманистическая», «социетарная» и «антропологическая», «педоцентристская» и «детоцентристская».

Долгое время в европейской культуре и в российском образовании доминировала «знаниевая» парадигма. Приоритет отдавался знаниям. Исходя из этого, определение образовательных задач, овладение практическим опытом зависело от полученных в процессе обучения и воспитания знаний. В связи с развитием общества на смену «знаниевой» парадигме

приходит «культурологическая». От человека требуется не столько хорошая теоретическая подготовка и широкие познания в науках общеобразовательного цикла, а освоение элементов культуры: владение основами физической, эстетической, экономической, экологической культуры; умение взаимодействовать с представителями других этносов, понимать их культуру. Главными понятиями в «культурологической парадигме» становятся такие понятия, как «ценности», «смысл жизни», «самоопределение человека».

«Технократическая» парадигма выдвигает примат средств над целью, задач образования над смыслом, технологии цивилизации над общечеловеческими интересами, техники над ценностями. Альтернативой такому подходу стала гуманистическая традиция. В основе «гуманистической» парадигмы лежит понимание человека как высшей ценности, поэтому главными принципами, на которых строится образовательная система и отношения между членами образовательного сообщества, являются принципы: «все для человека», «все во имя человека».

В «социетарной» парадигме принципы обучения и воспитания сочетаются с принципами государственного управления обществом. В «антропологической» парадигме человек является непреходящей ценностью. Педагогическая деятельность требует многосторонних знаний о человеке. К.Д. Ушинский в своей книге «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Педагог воспринимает воспитанника не сегодняшним, а таким, каким он станет через определенное время, раскрыв свои задатки и способности, воспитывать его, исходя из уровня, до которого его следует поднять.

«Педоцентристская» парадигма главную роль в процессе обучения и воспитания отводит педагогу. При этом личностные качества, интеллектуальные способности и интересы ребенка учитываются недостаточно. «Детоцентристская» парадигма ориентирует на создание условий для развития способностей и удовлетворение интересов всех детей.

Нельзя утверждать, что та или иная парадигма худшая или лучшая. Каждая из них востребована временем, потребностями общества, государства, условиями развития образовательной системы. В настоящее время в соответствии с тремя подходами к культуре выделяют три концептуальные модели образования (парадигмы): традиционалистско-консервативная, рационалистическая, феноменологическая (гуманистическая). Каждая из этих парадигм ставит свои вопросы перед образованием: какова роль школы в современном обществе; об эффективности системы образования; в чем состоят общественно значимые цели образования; какие знания, умения, навыки являются ценными. Выбор базовых ценностей определяет выбор образовательной парадигмы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает педагогика как наука?
2. Когда оформилась педагогика в самостоятельную область научного знания?
3. Как соотносятся объект и предмет педагогики?
4. Какие функции выполняет педагогика?
5. Какова структура педагогики?
6. Чем занимается дидактика?
7. Почему педагогика носит многоотраслевой характер? Какие отрасли педагогики выделяют?
8. Как можно классифицировать педагогические науки?
9. Что такое парадигма? Какие парадигмы в современной педагогике выделяют?

Тема 2: Основные категории педагогики

Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание, самообучение, социализация, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.

Категории представляют основные, фундаментальные понятия в данной науке. Категория (от греч. *katēgoría* – высказывание, признак) – научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности. Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть *педагогическими категориями*. Главными педагогическими категориями признано считать *образование, воспитание и обучение*. *Образование* в буквальном смысле означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. До недавнего времени среди педагогов велись споры по поводу того, как соотносятся *образование* и *воспитание*. Некоторые противопоставляли эти два понятия, другие отождествляли их. Но следует учитывать контекст, в котором они употребляются. Если *образование* трактовать как единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, то следует отметить, что воспитание является составной частью данного процесса. Если же рассматривать *образование* как целостный педагогический процесс, представляющий собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, то его направленность зависит от способов осуществления. А это уже связано с воспитанием и обучением: какие принципы, методы и формы отбираются, таким и будет образование. С 90-х годов XX века **образование** признается всеобщей категорией, включающей в себя весь процесс становления человека как социального существа. Образование предполагает формирование социальности человека, которая включает культуру, воспитанность и образованность. С.И. Гессен, давая определение образованию, отмечал, что *образование* – это культура личности, процесс приобщения человека к ценностям науки, искусства, религии, нравственности, права, экономики. В.И. Смирнов рассматривает *образование* как *процесс, результат и систему*. *Образование* как процесс – это освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений. *Образование* как результат – достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений. *Образование* как система – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием. Система образования определяется задачами и целями государства и общества, уровнем экономического и социального развития. В Законе «Об образовании» *образование* определяется как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства». Таким образом, в данных определениях отмечается как социальный аспект образования, так и педагогический. Наиболее полное определение образованию дается в учебнике В.А. Сластенина и др. «Общая педагогика», где подчеркивается его социальная сущность. *Образование* – это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентация на овладение определенными знаниями(прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Самая древняя категория педагогики – *воспитание*. По-разному подходят к определению данного понятия. Вот те общие признаки, которые учитывают ученые, предлагая ту или

иную трактовку *воспитания*: 1) целенаправленность воздействий на воспитанника; 2) социальная направленность этих воздействий; 3) создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений; 4) освоение человеком комплекса социальных ролей. В классической педагогике дается два определения *воспитания*: в широком и узком смысле. В широком смысле учитывается социальная функция *воспитания*, т.е. передача из поколения в поколение знаний, умений, идей, социального опыта, способов поведения. В узком смысле под *воспитанием* понимают целенаправленную деятельность педагогов, которые призваны формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество. В этом случае воспитание рассматривается как педагогический компонент процесса социализации. (Нельзя отождествлять воспитание и социализацию, т.к. воспитание не охватывает все возможные влияния на личность). Вот еще несколько определений *воспитания*, подчеркивающих его педагогическую направленность. *Воспитание* – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. (И.П. Подласый) *Воспитание* – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. (В.А. Сластенин) Составной частью воспитания и его результатом становится *самовоспитание*. Работа над собой начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности. Это происходит на определенной стадии развития личности, ее интеллектуальных способностей и общественного самосознания. Человек начинает понимать не только внешние для него цели, но также собственные цели своего воспитания. Он относится к себе как к субъекту воспитания и сам становится воспитателем. *Самовоспитание* – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие, на формирование базовой культуры личности. (В.А. Сластенин) *Самовоспитание* – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. (Г.М. Коджаспирова) К методам самовоспитания можно отнести рефлекссию, самонаблюдение, самовнушение, самокритику, самоосуждение, самоодобрение, самообязательство и др.

Следующая основная категория педагогики – *обучение*. Основу обучения составляют знания, умения и навыки (ЗУН). Педагог передает обучаемым определенные знания, формируя тем самым мировоззренческие, нравственные, идеологические и другие установки. Поэтому следует говорить о воспитывающем характере обучения. Также в любом воспитании присутствуют обучающие моменты. Данные понятия *обучение* и *воспитание* перекрещиваются. *Обучение* – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. (В.А. Сластенин).

Важным понятием в педагогике является понятие *социализации*. Рассматривая понятие воспитание, отмечается, что нельзя отождествлять его с социализацией. *Социализация* – это взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит стихийно при взаимодействии человека с окружающей средой и целенаправленно в ходе организованного воспитания. Это двусторонний процесс: с одной стороны индивидом усваивается социальный опыт, социальные связи. Индивид адаптируется к условиям общественной среды. А с другой – он сам становится активным участником преобразования окружающей его дей-

ствительности, т.е. происходит воспроизводство системы социальных связей. Социализируясь, человек реализует себя как личность.

В педагогике используются понятия *развития* и *формирования*. Эти понятия не относятся сугубо к педагогическим, они являются общенаучными. *Развитие* – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, общение, коллективная деятельность) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное, стихийное влияние среды) факторов. Из определения видно, что в процессе обучения и воспитания важно учитывать такие составляющие развития, как физическое, психическое, духовное и социальное. В отечественной психологии признано, что воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются над ним. *Формирование* – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания). Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости. А.Н. Леонтьев писал, что формирование личности представляет собой процесс, состоящий из непрерывно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств. На первых порах формирование личности обусловлено ее связями с окружающей действительностью, широтой ее практической деятельности, ее знаниями и усвоенными нормами поведения; в дальнейшем развитие личности определяется тем, что она становится не только объектом воздействия, но и субъектом воспитания. Г.М. Коджаспирова выделяет двойной аспект в содержании *формирования*: *общесоциальный и педагогический*. Как *социальное* понятие *формирование* обозначает процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, обучения, социальной среды, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений. Как *педагогическое* – целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения.

Воспитание, обучение и образование являются процессами взаимодействия учителя и учащихся с целью развития человека. Объединяет воспитание, обучение и образование *педагогический процесс*. Условием и движущей силой педагогического процесса являются *противоречия*. Противоречия разрешаются (в виде решения задач и ситуаций различного уровня) – осуществляется развитие личности. Выделяют *внешние* и *внутренние противоречия педагогического процесса*. К *внешним противоречиям* относят: целенаправленность и планомерность образовательного процесса и неупорядоченное влияние социальной среды; высокий уровень информатизации жизни и ограниченные возможности усвоить большой поток информации в учебно-воспитательном процессе; обобщенный опыт, представленный в содержании образования, и индивидуальный жизненный опыт отдельной личности; противоречия между внешними воздействиями, требованиями и внутренней готовностью им соответствовать; новые воспитательные или образовательные задачи и существующий уровень воспитанности и обученности ребенка; коллективные формы воспитания и обучения и индивидуальный характер овладения духовными ценностями; регламентация учебно-воспитательного процесса и собственная активность воспитанника. К *внутренним противоречиям* относят (противоречия внутренней сферы личности): знание личностью нравственно-этических норм и правил поведения в обществе и уровень сформированности соответствующих умений и привычек; сформированный идеал личности и реальное поведение и др.

Главное качество педагогического процесса – его *целостность*. *Целостность педагогического процесса* понимается как взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений, в нем возникающих и протекающих как в воспитании и обучении, во взаимоот-

ношениях всех субъектов педагогического процесса, так и в его связях с явлениями внешней среды. *Педагогический процесс* – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Педагогический процесс может протекать на основе взаимодействия, осуществляемого его участниками. Сущность *педагогического взаимодействия* состоит в том, что воспитатель оказывает влияние на воспитанников, которое ими воспринимается и усваивается, а затем наступает ответная реакция, выражающаяся в активном изменении отношений, поведения, деятельности, установок как воспитанников, так и воспитателя. Активность участников педагогического взаимодействия позволяет говорить о них как об активных субъектах педагогического процесса.

Главная роль в педагогическом процессе отводится учителю(воспитателю). Именно он планирует, прогнозирует и проектирует педагогическое взаимодействие, организует познавательную деятельность учащихся, проводит методическую работу на различных уровнях. И все это осуществляется в ходе педагогической деятельности. *Педагогическая деятельность* – это профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Н.В. Кузьмина представляет педагогическую деятельность как некое системное образование и выделяет в ней структурные и функциональные компоненты. Как структура педагогическая деятельность представлена субъектом педагогического воздействия, объектом педагогического воздействия, предметом их совместной деятельности, целями обучения и средствами педагогической коммуникации. Функциональными компонентами являются: 1) гностический (представляет собой систему предметных знаний педагога); 2) проектировочный (включает представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения); 3) конструктивный (конструирование педагогом собственной деятельности и деятельности учащихся с учетом целей и задач обучения и воспитания); 4) коммуникативный (осуществление взаимодействия педагога с учащимися в процессе обучения и воспитания); 5) организаторский (система умений педагога организовывать собственную деятельность и познавательную деятельность учащихся).

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие категории относят к основным в педагогике?
2. Как трактуется понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании»?
3. Почему говорят о воспитании как социальном и педагогическом явлении?
4. В чем разница процессов воспитания и социализации? Как они связаны?
5. Что составляет основу процесса обучения?
6. Почему обучение носит воспитывающий характер?
7. Каковы компоненты педагогического процесса?
8. В чем заключается сущность педагогической деятельности?

Тестовые задания

1. *Философские основы античной педагогики заложил ...*
 - А) Сенека
 - Б) Сократ
 - В) Эпиктет
 - Г) Эпикур
2. *«Великую дидактику» написал ...*
 - А) Фребель
 - Б) Ушинский
 - В) Коменский
 - Г) Аристотель
3. *Назовите выдающихся отечественных педагогов ...*
 - А) Кузанский
 - Б) Сухомлинский
 - В) Коменский
 - Г) Макаренко
4. *Педагогический трактат «Воспитание человека» написал ...*
 - А) Гердер
 - Б) Ушинский
 - В) Фребель
 - Г) Платон
5. *Первым в педагогике разработал классно-урочную систему обучения ...*
 - А) Ф. Фребель
 - Б) А. Дистервег
 - В) Я.А. Коменский
 - Г) И.Ф. Гербарт
6. *Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования получила название ...*
 - А) Пенитенциарная педагогика
 - Б) Дидактика
 - В) Андрогики
 - Г) Теория воспитания
7. *Содержание школьных программ должно основываться на базовых, выдержавших испытание временем знаниях, умениях, навыках, обеспечивающих функциональную грамотность и социализацию ребенка – один из ведущих признаков ... парадигмы.*
 - А) Гуманистической
 - Б) Культурологическая
 - В) Педоцентристская
 - Г) Традиционалистско-консервативная (знаниевая)
8. *Теоретически изучаются, описываются и объясняются сущность, противоречия, закономерности, причинно-следственные связи целостного педагогического процесса; анализируется, обобщается и интерпретируется педагогический опыт – это реализация ... функции педагогики.*
 - А) Теоретической
 - Б) Прогностической
 - В) Технологической

Г) Логической

9. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения – ...

А) Олигофренопедагогика

Б) Сурдопедагогика

В) Тифлопедагогика

Г) Пенитенциарная педагогика

10. Предметом педагогики как науки является ...

А) Целостный педагогический процесс

Б) Воспитание

В) Обучение

Г) Социальная среда

11. Соотнесите наименование педагогической науки с ее сущностной характеристикой.

1) Социальная педагогика

2) Производственная педагогика

3) Сравнительная педагогика

4) Пенитенциарная педагогика

А) Отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осужденных к различным видам наказаний.

Б) Отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание, осуществляемое как в собственнo воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией.

В) Отрасль педагогики, изучающая закономерности обучения работающих, переориентации их на новые средства производства, повышения их квалификации, переучивание на новые профессии.

Г) Раздел педагогики, изучающих закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и различий.

12. Кто впервые ввел термин социальная педагогика?

А) А.С. Макаренко

Б) К.Д. Ушинский

В) Я.А. Коменский

Г) Ф.А. Дистервег

13. Соотнесите понятие и его определение.

1) Педагогический процесс

2) Воспитание

3) Образование

4) Развитие

А) Относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентация на овладение определенными знаниями(прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Б) Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

В) Это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, общение, коллективная деятельность) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное, стихийное влияние среды) факторов.

Г) Это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

14. *Движущими силами педагогического процесса являются (-ется) ...*

- А) Закономерности
- Б) Противоречия
- В) Факторы
- Г) Педагоги и воспитанники

15. *Как называются сведения о наблюдаемой педагогической действительности?*

- А) Педагогическое явление
- Б) Педагогический факт
- В) Педагогическая теория
- Г) Педагогическая концепция

16. *К отраслям педагогики как науки относятся...*

- А) Педагогика высшей школы, этика, военная педагогика
- Б) Общая педагогика, история педагогики, дидактика
- В) Школьная гигиена, психология, возрастная физиология
- Г) Дидактика, философия образования, школоведение

17. *Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека называется...*

- А) Теоретическая
- Б) Методологическая
- В) Практическая
- Г) Прогностическая

18. *Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения – это...*

- А) Производственная деятельность
- Б) Педагогическая деятельность
- В) Трудовая деятельность
- Г) Воспитательная деятельность

19. *К компонентам педагогической деятельности не относится...*

- А) Проектировочный компонент
- Б) Коммуникативный компонент
- В) Организаторский компонент
- Г) Ориентировочный компонент

20. *Соотнесите понятие и его характеристику*

- 1) Формирование
- 2) Самовоспитание
- 3) Социализация
- 4) Обучение

А) Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

Б) Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит.

В) Процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, обучения, социальной среды, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.

Г) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

21. К внешним противоречиям педагогического процесса относят...

А) Противоречие между коллективными формами воспитания и обучения и индивидуальным характером овладения духовными ценностями.

Б) Противоречие между регламентацией учебно-воспитательного процесса и собственной активностью воспитанника.

В) Противоречие между знанием личностью нравственно-этических норм и правил поведения в обществе и уровнем сформированности соответствующих умений и привычек.

Г) Противоречие между целенаправленностью и планомерностью образовательного процесса и неупорядоченным влиянием социальной среды.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.