

Т.А. Соколова, В.В. Артюхин

Некоторые вопросы обучения иностранному языку в неязыковых вузах

В настоящее время существует целый ряд нерешенных теоретических и практических вопросов, связанных с определением места и доли участия иностранного языка в формировании программы профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов. Отчасти такая неопределенность объясняется отсутствием рекомендаций и установленных стандартов со стороны официальных структур, призванных определять задачи образования в целом по стране. Иначе говоря, эта область деятельности остается без должного внимания и патронажного участия государства.

Никто не станет оспаривать то, что обучение иностранному языку в современном мире межкультурных коммуникаций является неперменным атрибутом грамотного специалиста в любой области знаний. Вместе с тем обучение иностранным языкам во многих неязыковых вузах России осуществляется в рамках традиций «железного занавеса», т. е. на основе учебных пособий собственного производства. Можно сказать, что в целом преобладает несистемный подход, отсутствует теоретически обоснованная и практически проверенная модель такого обучения. В условиях затянувшейся реформы высшего образования отсутствие ориентиров и стандартов стало практически нормой. В этом легко убедиться при внимательном рассмотрении учебных материалов и пособий, предлагаемых на сегодняшний день кафедрами иностранных языков многочисленных вузов. Составители таких учебников забывают о главной задаче подготовки специалистов — получении необходимых профессиональных и социально ориентированных умений и навыков коммуникации в многонациональной среде.

Часто в учебных материалах на иностранных языках неязыковых вузов преобладают чисто лингвистические элементы, взятые из учебников филологических вузов, в частности задания и упражнения на отработку структурных моделей языка или речевых моделей, не имеющих прямого отношения к за-

дачам профессиональной подготовки будущего специалиста. В одном из заданий экзаменационного теста для студентов неязыкового вуза было предложено выполнить синтаксический анализ сложного предложения. В другом случае студенты, специализирующиеся в «Прикладной математике», выполняя экзаменационное задание, беседовали с преподавателем на английском языке о том, насколько они увлечены компьютерными играми (и не в аспекте их реализации как таковых). Все это яркие примеры полного отрыва теории от практики, сути предмета от задач профессионального обучения. И таких примеров, к сожалению, немало.

Анализируя учебные материалы на английском языке для студентов факультетов Программирования и Информационных технологий, от их информативной и научной значимости можно «впасть в депрессию». Если учебные материалы, назначенные несколько лет назад экономистам, все еще представляют некую познавательную ценность, то область информационных технологий не терпит такого положения, когда технологическое новшество прошлого века подается в некоторых учебниках как открытие с непростительным опозданием в несколько лет. В предлагаемых материалах для тестирования студентов старших курсов факультета Программирования можно встретить требование подробной инструкции по установке принтера. Хотелось бы задать вопрос