

НЕ ХОЧУ, НЕ БУДУ!



УЧИМСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ



2-4

ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Уважаемые родители!*

Если вашему ребенку два года – он только начинает говорить, если уже четыре – то он уже неплохо умеет объяснять, чего хочет. И подчас как-то забывается, что маленький человечек еще учится общаться – с родителями, со взрослыми, чуть позже с другими детьми. Научиться этому непросто. Ведь для любого общения нужен собеседник, то есть мы, взрослые. Зачастую родители читают ребенку книжки, показывают картинки и думают, что «развивают» его. Но малышу мало одного чтения, ему мало только слушать. Нужно сделать так, чтобы он говорил. А точнее, мы, взрослые должны постоянно создавать такие ситуации, чтобы ребенку **нужно было и хотелось** говорить с нами.

Наша книжка необычная: «диалоги» между мамой и Зайкой написаны в форме «протестных» реплик. Как правило, в 2,5–3 года большой проблемой для родителей является организация диалога с подрастающим ребенком: начался возрастной кризис «трех лет», и малыш во всем хочет настоять на своем. Поэтому мы постарались не только продемонстрировать лексический материал, адекватный возрасту малыша, но и показать, как можно найти выход из любого «педагогического» тупика в течение дня. Помните, что с трехлетним человеком надо стараться договариваться, а не заставлять его в приказном порядке действовать.

Когда вы начнете читать и показывать эту книжку своему малышу, он сразу попадет в знакомую для многих семей ситуацию: завтрак на столе, а ребенок капризничает, отказывается от еды, испытывает ваши нервы на прочность. Попробуем посмотреть на эту ситуацию иначе: малыш уже вырос и не хочет довольствоваться хорошо знакомой кашей. А попросить у вас что-то новое еще не умеет. Ребенок просто не знает, как можно словами «повлиять» на ситуацию, и он обращается к хорошо испытанному еще с младенчества способу – начинает плакать, капризничать. Если вы не попытаете предложить ему другой вариант «общения», то подобные «фокусы» надолго войдут в жизнь вашей семьи. Предлагаемый нами в книжке вариант – Зайка сам выбирает, что он будет есть на завтрак, – чрезвычайно важен не только для создания эмоциональной положительной атмосферы, но и для развития его речи. Речь и эмоции связаны между собой теснейшим образом: ребенок, не испытывающий положительных эмоций, как правило, позднее начинает говорить.

Читая эту книжку, попробуйте посмотреть вокруг, увидеть то, что может привлечь внимание ребенка, и поговорить с ним об этом. Постарайтесь не только угадывать, о чем хотел бы спросить или попросить ваш малыш, но и помогите ему сказать это. И пусть на первых порах ему не все удастся выразить словами – не менее важны для развития речи и жесты. Обратите внимание, использует ли их ваш ребенок, и какие это жесты.

** Тексты для ребенка читает взрослый.*

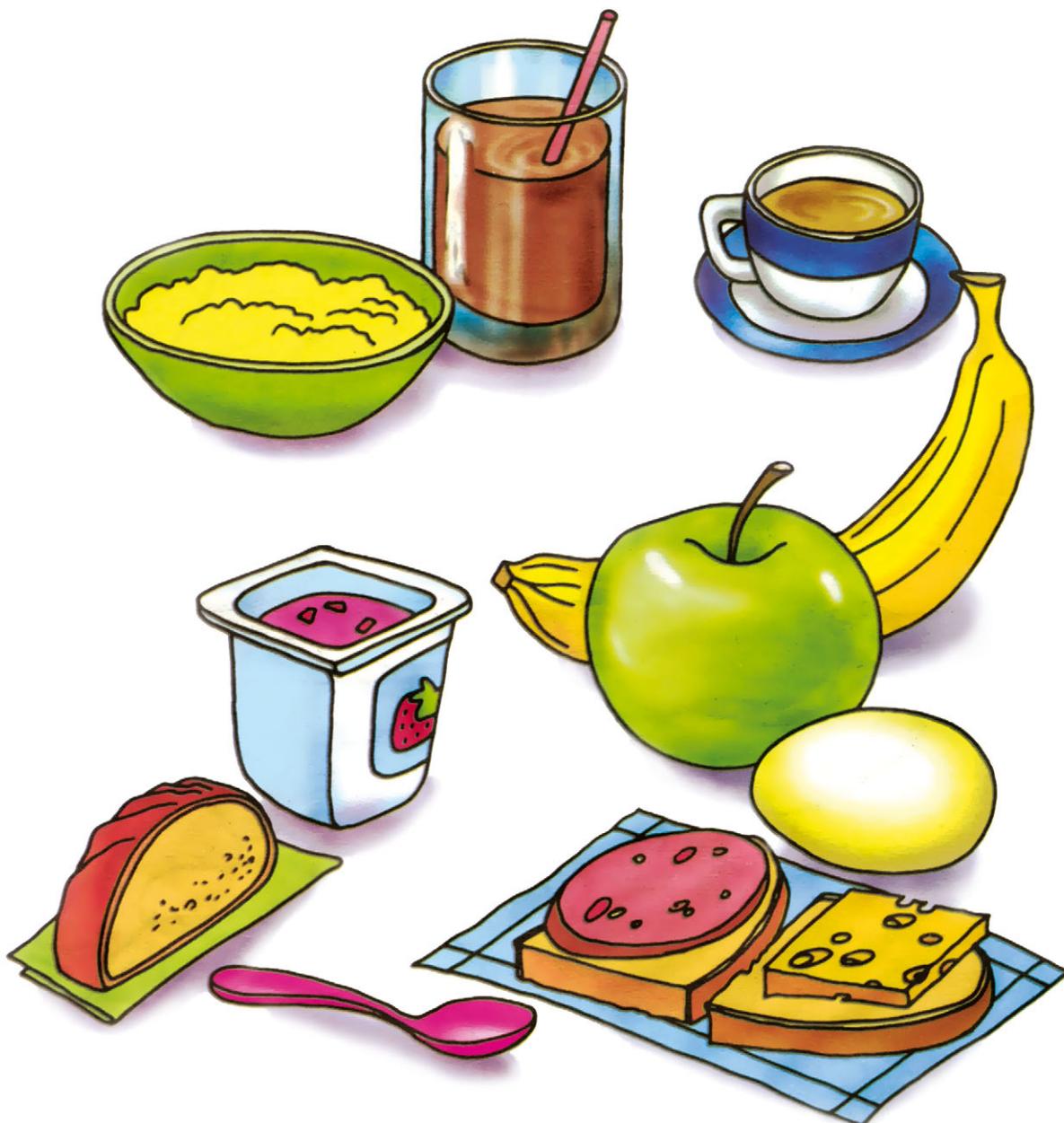


Утро, светит солнышко. Мама будит Зайку.

– Не хочу, – отвечает Зайка. – Я сегодня весь день буду лежать, ничего делать не буду.

– Ой-ой, а мы с тобой вчера договорились погулять в парке, где качели (поиграть, ждёт вкусная морковка и т.д.).

– А я уже встал.



- Где мой йогурт? – спрашивает Зайка.
- Нет, сначала съешь кашу, – говорит мама.
- Не люблю я кашу. Я съем йогурт и хлеб с колбасой. А кашу не буду.
- Хорошо, но только хлеб не с колбасой, а с сыром. А кашу поешь завтра. И что ты будешь пить? Чай или какао?
- Чай с молоком и банан хочу.
- Ешь, Зайка, и будем одеваться.

Спросите у ребенка, какая еда ему нравится больше всего, а что он не любит есть. И внимательно послушайте его ответ. Рассмотрите и назовите изображения на левой странице, найдите их в сюжетной картинке справа. Не забывайте делать это и на следующих разворотах.

