



Уроки логопеда

О. И. Крупенчук

Научите меня говорить правильно!

*Комплексная методика
подготовки
ребёнка к школе*



- Программа детского сада
- Развитие речи
- Тренировка пальцев рук
- Зрительное и слуховое внимание

Соответствует
ФГОС ДО

для детей **4-6** лет



Крупенчук О. И.

К84 Научите меня говорить правильно!/ Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.— 208 с.: ил.— (Серия «Уроки логопеда»).

ISBN 978-5-94455-037-8

Книга петербургского логопеда О.И.Крупенчук представляет собой комплексную методику подготовки ребёнка к школе. Издание рассчитано на занятия с детьми 4—6 лет и полностью соответствует тематике занятий в старших и подготовительных группах детского сада.

По этой книге родители могут начать занятия с ребёнком и в начале осени (согласно предлагаемому графику), и зимой, и весной — начать никогда не поздно.

Контрольные задания, приведённые в книге, полезно повторить с ребёнком перед собеседованием при поступлении в школу.

УДК 376
ББК 74.3

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие для родителей</i>	5
Тема «ГРИБЫ» (сентябрь, 4-я неделя).....	8
Тема «ОВОЩИ» (октябрь, 1-я неделя)	14
Тема «ФРУКТЫ» (октябрь, 2-я неделя).....	20
Тема «ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ» (октябрь, 3-я неделя).....	27
Тема «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ» (октябрь, 4-я неделя)	33
Тема «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (ноябрь, 1-я неделя).....	41
Тема «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ» (ноябрь, 2-я неделя)	48
Тема «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» (ноябрь, 3-я неделя)	53
Тема «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» (ноябрь, 4-я неделя)	60
Тема «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» (декабрь, 1-я неделя)	65
Тема «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЫШИ» (декабрь, 2-я неделя).....	72
Тема «ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА» (декабрь, 3-я неделя).....	79
Тема «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД» (декабрь, 4-я неделя).....	86
Тема «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА» (январь, 2-я неделя)	92
Тема «ТРАНСПОРТ» (январь, 3-я неделя).....	99
Тема «ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (январь, 4-я неделя)	106
Тема «МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ» (февраль, 1-я неделя).....	113
Тема «ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО» (февраль, 2-я неделя).....	120
Тема «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» (февраль, 3-я неделя)	127
Тема «ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА» (февраль, 4-я неделя).....	133
Тема «МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ» (март, 1-я неделя)	139
Тема «РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ» (март, 2-я неделя)	145
Тема «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ» (март, 3-я неделя)	152
Тема «ВЕСНА В ПРИРОДЕ» (март, 4-я неделя)	158
Тема «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ» (апрель, 1-я неделя).....	165
Тема «КОСМОС» (апрель, 2-я неделя)	171
Тема «ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ» (апрель, 3-я неделя).....	178
Тема «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» (апрель, 4-я неделя).....	185
Тема «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН» (май, 2-я неделя)	192
Тема «ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. АДРЕС» (май, 3-я неделя)	199
<i>Послесловие для логопедов</i>	205
<i>Приложение</i>	206
<i>Литература</i>	207

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Игровые задания для развития пальцев рук



Упражнения для развития дыхания и силы голоса



Задания на различение звуков речи



Упражнения на развитие зрительного внимания



Упражнения на развитие слухового внимания



Слова для справок по каждой теме



Грамматические задания



Задания на развитие связной речи

Тема «ГРИБЫ» (сентябрь, 4-я неделя)

1-й ДЕНЬ



Упражнение 1

Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку — разминание подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке	<i>мизинец</i>	}	<i>правая рука</i>
Мелкие грибочки:	<i>безымянный</i>		
Грузди и горькушки,	<i>средний</i>		
Рыжики, волнушки.	<i>указательный</i>		
Даже маленький пенек	<i>большой</i>	}	<i>левая рука</i>
Удивленья скрыть не мог.	<i>большой</i>		
Выросли опята,	<i>указательный</i>		
Скользкие маслята,	<i>средний</i>		
Бледные поганки	<i>безымянный</i>	}	
Встали на полянке.	<i>мизинец</i>		



Вызывание длительного выдоха

Ребенок дует на игрушки типа «Флюгер», «Мельница», «Воздушный аквариум» и т.п.



Подними руку

А. Подними руку, когда услышишь голос. Взрослый произносит гласные звуки [а], [о], [и], [у], [э], [ы], [о] вслух и шепотом (вразбивку). Ребенок должен поднять руку только тогда, когда услышит голос.

Б. Подними руку, когда услышишь гласный звук [а]. Взрослый произносит ряд звуков: [в], [г], [п], [а], [м], [ш], [о], [а], [д] и т.д. Ребенок поднимает руку только тогда, когда слышит звук [а]. Аналогично — со звуком [о].



Где стучали?

Ребенок сидит с закрытыми глазами, а взрослый стучит чем-нибудь в любом месте. Ребенок должен показать место, откуда слышался звук.



Словарь

Существительные:

А. Боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенёк, корзина.

Б. Лисичка, опенок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник.

Глаголы:

А. Расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать.

Б. Стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать.

Прилагательные:

А. Белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый.

Б. Грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята).

Наречия:

А, Б. Рядом, далеко, близко.



Назови один — много

Один гриб — много грибов;

одна лисичка — ...

одна шляпка — ...

один пенек — ...



Объясни словечко

Подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберезовик, моховик, мухомор, рыжик.

(Обратите внимание ребенка на то, что данные слова как бы сами себя объясняют.)

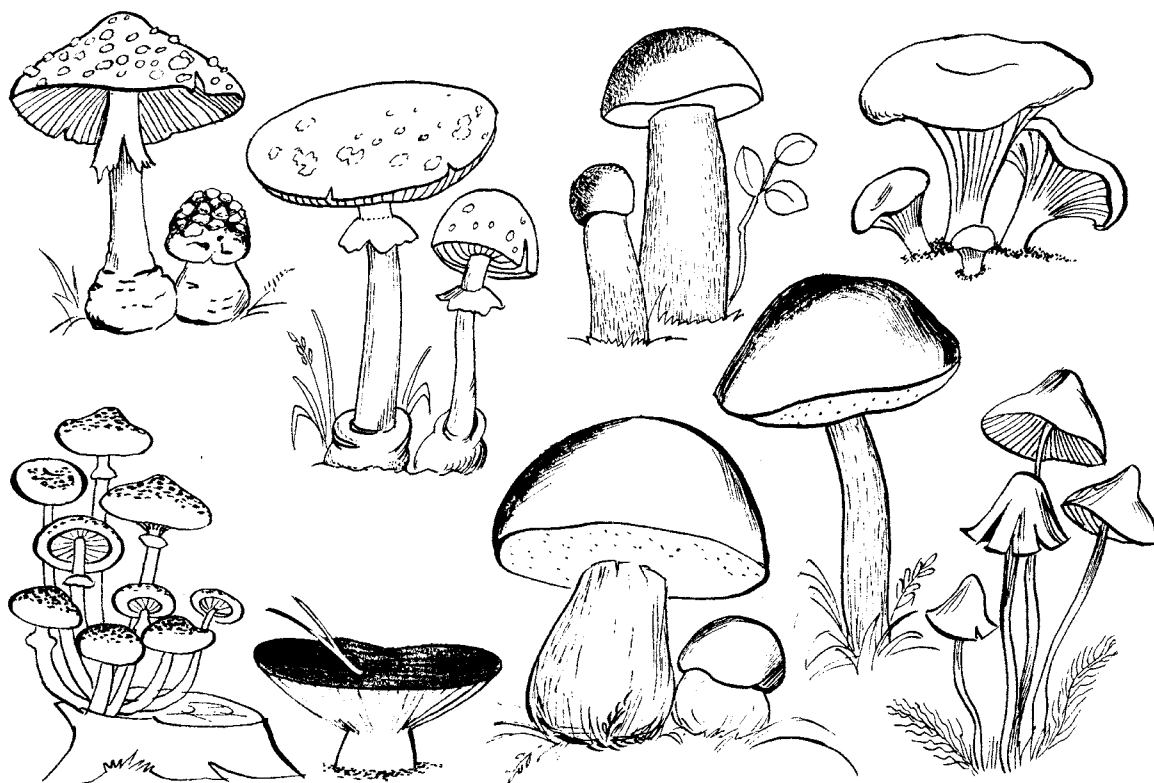
2-й ДЕНЬ



См. упражнение 1



Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом — несъедобные





Игры на поддувание

Ребенок поддувает легкие предметы (полоски бумаги, комки ваты, шарики от пинг-понга и т. п.).



Подними руку

А. Подними руку, когда услышишь громкий звук. Взрослый произносит различные звуки то тихо (но не шепотом), то громко. Ребенок поднимает руку только на громкий звук.

Б. Подними руку, когда услышишь гласный звук [э]. Взрослый произносит ряд звуков: [в], [г], [п], [э], [м], [ш], [о], [а], [э] и т.д. Ребенок поднимает руку только тогда, когда слышит звук [э]. Аналогично — со звуком [у].



См. 1-й день



Продолжи предложение

Мы пошли в лес за опятами, маслятами...(лисичками, волнушками, сыроежками...).

Грибы растут...(в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве...).



1. Отгадай загадки.

У кого одна нога,
Да и та без башмака? (*Гриб*)

И на горке, и под горкой,
Под березой и под елкой,
Хороводами и в ряд
В шляпках молодцы стоят. (*Грибы*)

2. Объясни выражения: грибной год, грибной дождь.

Спрашиваем, как ребенок понимает эти словосочетания. Где нужно — уточняем, поправляем или объясняем ребенку их смысл.

3. Сравни слова: мухомор и опенок. Что общего между этими словами и чем они отличаются?

Учим детей находить сходства и различия. Общее: и мухомор, и опенок являются грибами, у обоих есть шляпка и ножка, оба растут в лесу. Различия: опенок — съедобный гриб, а мухомор — ядовитый; у мухомора красная шляпка с белыми горошинами, а у опенка — коричневая со светлым пятном в центре; мухоморы крупнее опят.

3-й ДЕНЬ



См. упражнение 1



Вызывание длительного выдоха

Ребенок дует на кораблики в воде (кораблики можно сделать из скорлупок грецких орехов, бумаги и т.д.).



Подними руку

А. Подними руку, когда услышишь звук [а]. Взрослый произносит ряд звуков: [а], [ш], [р], [а], [м], [в], [ы] и т.д. Ребенок поднимает руку только тогда, когда слышит звук [а]. Усложняем задание: ребенок должен распознать звук [а] в слогах: АП, ОП, УП...

Б. Подними руку, когда услышишь звук [и]. Взрослый произносит ряд звуков: [и], [ы], [у], [и], [к], [л], [о]...Ребенок поднимает руку только тогда, когда слышит звук [и].Аналогично — со звуком [ы].



Что звучало?

Берем погремушку и колокольчик.Издаем звук поочередно этими предметами.Просим ребенка закрыть глаза и угадать, что звучало.



См. 1-й день



Продолжи предложение

В лесу растет много волнушек, груздей...

Грибы можно сорвать, срезать...(положить в корзину, принести домой, почистить, нарезать, отварить, посушить, засолить, замариновать, пожарить).



1. Объясни пословицы.

Назвался груздем — полезай в кузов.

Бояться волков — быть без грибов.

2. Составь предложения по картинке.



4-й ДЕНЬ



См. упражнение 1



Развитие дыхания

Ребенок надует шарик (или пускает мыльные пузыри).



Подними руку

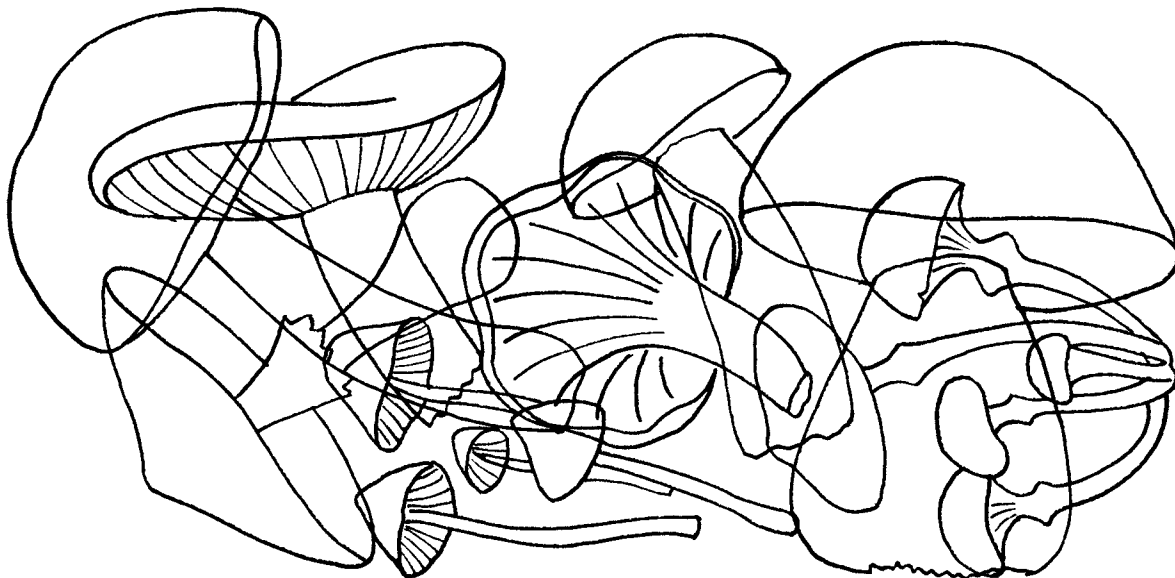
А. Подними руку, когда услышишь звук [о]. Взрослый произносит ряд звуков: [в], [г], [о], [а], [м], [ш], [о]...Ребенок поднимает руку только тогда, когда слышит звук [о].Аналогично — со слогами ОП, ОХ, УМ...

Б. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [з]. Взрослый произносит сначала звуки: [а], [м], [р], [з], [к], потом слоги: ВА, ГО, ЗО, РО, ЗА, ЛА, МУ, ЗУ и, наконец, слова: ЗАЙКА, МАЙКА, БАЙКА.



Какие грибы спрятались на картинке?

Ребенок должен разглядеть на картинке грибы и назвать их. Можно попросить его сосчитать грибы.



См. 1-й день



Назови ласково

Боровик — боровичок;
моховик — ...
сыроежка — ...
корзина — ...
пень — ...
лес — ...
поляна — ...
лукошко — ...

Тема «ОВОЩИ» (октябрь, 1-я неделя)

1-й ДЕНЬ



Упражнение 2

Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев (на каждый ударный слог — разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений — от ногтевой фаланги к основанию пальца).

Вырос у нас чесночок,	указательный	}	левая рука
Перец, томат, кабачок,	средний		
Тыква, капуста, картошка,	безымянный		
Лук и немножко горошка.	мизинец	}	правая рука
Овощи мы собирали,	мизинец		
Ими друзей угощали,	безымянный		
Квасили, ели, солили,	средний	}	
Сдачи домой увозили.	указательный		
Прощай же на год,	большой палец левой руки		
Наш друг — огород!	большой палец правой руки		



Развитие речевого дыхания

Ребенок делает вдох носом, выдох — ртом.



Подними руку

- А. Подними руку, когда услышишь слово со звуком [а]:** МОХ, МУЖ, МАК, МОЙ, МАЙ.
Подними руку, когда услышишь слово со звуком [о]: РАК, РОГ, РАЙ, РОЙ, БОК, БАК.
Назови 1-й звук в словах: АНЯ, АСЯ, ОЛЯ, АЛЛА.
- Б. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ж].** Взрослый произносит ряд звуков: [о], [и], [р], [ж], [м], [с], [к]... Ребенок хлопает в ладоши только тогда, когда слышит звук [ж]. Аналогично — со слогами: РО, КО, ЖО, МО, ЛА, ЖА, ВА... Аналогично — со словами: ДУБ, ЖУК, ДАР, ЖАР.



Найди на картинке одинаковые овощи

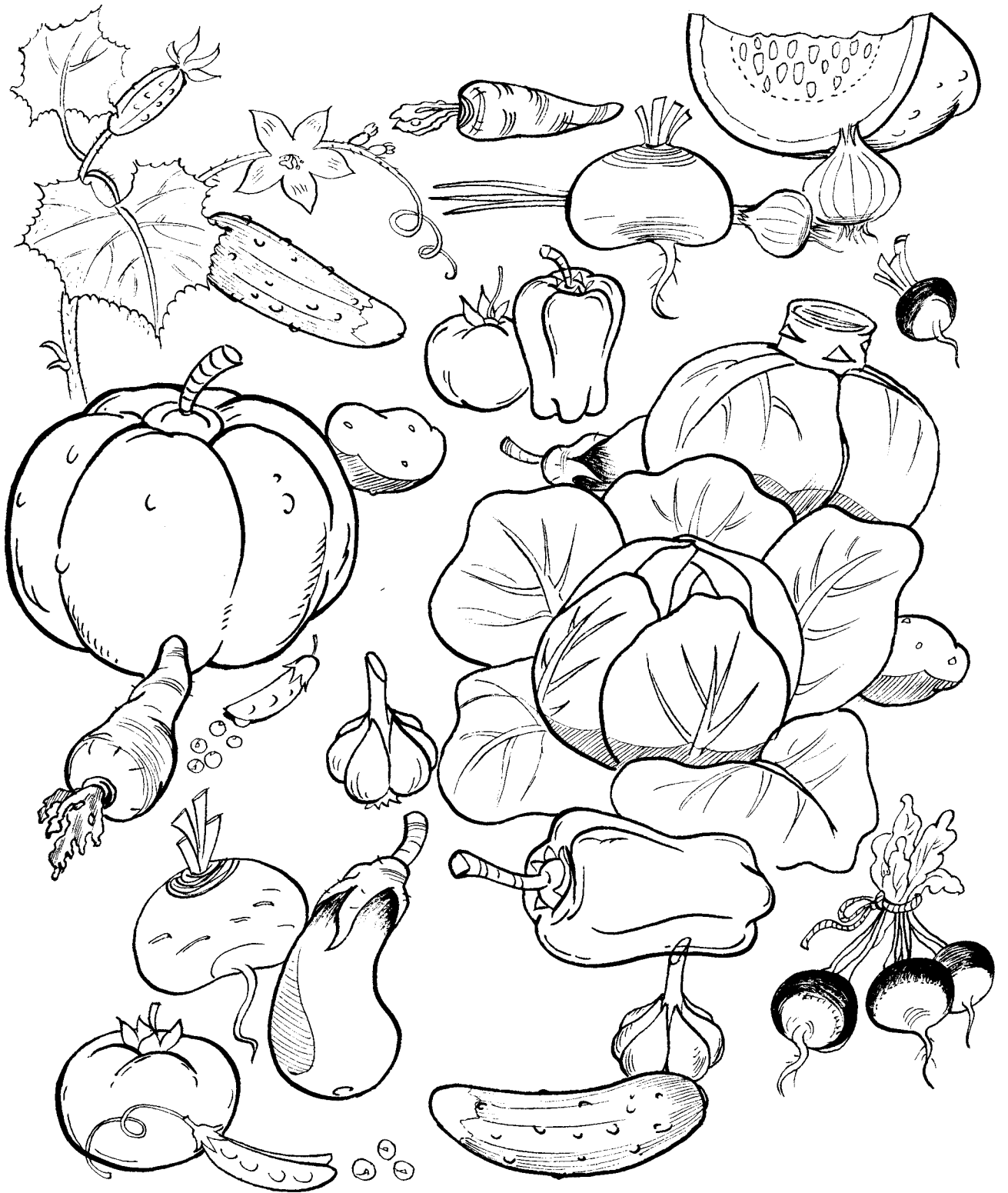
К овощам, изображенным на рисунке (см. следующую страницу), ребенок должен подобрать одинаковые и назвать эти овощи. Обратите его внимание на то, что нарисованы они могут быть по-разному, но при этом все равно огурцы остаются огурцами, морковь — морковью и т. д.



Словарь

Существительные:

- А.** Морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель.



Б. Редька, баклажан, хрен, патиссон, чеснок, пастернак, тмин, салат, ботва, стручок, урожай.

Глаголы:

А. Расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать.

Б. Окапывать, подкапывать, вырастить, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать.

Прилагательные:

А. Зеленый, желтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий.

Б. Овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий.



Какие бывают?

Морковь — сочная, длинная, хрустящая, рыжая...

Огурец —

Помидор —



Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать

Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает — слезы проливает. (*Лук*)

Как надела сто рубах —

Захрустела на зубах. (*Капуста*)

Красный нос в землю врос. (*Морковь*)

2-й ДЕНЬ



См. упражнение 2



Развитие речевого дыхания

Ребенок делает краткий глубокий вдох и медленный выдох.



Подними руку

А. Подними руку, когда услышишь звук [y]. Взрослый произносит ряд гласных: [о], [и], [y], [а], [э], [и], [y]... Ребенок поднимает руку только тогда, когда слышит звук [y]. Аналогично — с согласными и гласными звуками: [а], [р], [y], [м]...

Б. Подними руку, когда услышишь звук [x]. Взрослый произносит ряд согласных: [ф], [к], [п], [х], [с], [ш], [х]... Ребенок поднимает руку только тогда, когда слышит звук [х]. Аналогично — со слогами: ОП, ПХ, ОМ, УХ, УМ... Аналогично — со словами: ХОД, КОТ, ПОТ, ХЛЕБ.



Что звучало?

Демонстрируем ребенку звучание бубна, губной гармошки, дудки и т.п. Ребенок слушает и запоминает, как звучит каждый музыкальный инструмент, потом закрывает глаза и определяет на слух, что звучало. Если у вас нет подобных инструментов, можно заменить их, к примеру, стаканом, чашкой, чайником и постучать по ним ложкой. Главное, чтобы ребенок установил разницу в звучании.



См. 1-й день



1. Сосчитай до пяти.

Один огурец, два огурца ...пять огурцов.
Один помидор ...
Одна морковь ...

2. Продолжи предложение.

В огороде грядки с огурцами, морковью, помидорами...



Придумай загадку по образцу

Этот овощ — круглой формы, желтого цвета, сладкий на вкус. (*Рена*)

3-й ДЕНЬ



См. упражнение 2



Развитие речевого дыхания

Ребенок делает медленный глубокий вдох и краткий резкий выдох.



Подними руку

А. Подними руку, когда услышишь слово со звуком [у]: СОК, СУП, СОН, СЫН, РУБЛЬ, РОЛЬ.
Назови 1-й звук в словах: УЛЯ, АЛЯ, УХО, АРКА.

Б. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ф]. Взрослый произносит сначала звуки: [к], [ф], [а], [ф], [д], [р], [ж] и т.д., потом слоги: ФА, ФО, ХО, ХА, ТУ, ФУ и, наконец, слова: ФАРА, ПАР, ФЕН.



Какие овощи спрятались на картинке?





См. 1-й день



1. Назови ласково:

огурец — огурчик;	тыква — ...
лук — ...	чеснок — ...
морковь — ...	помидор — ...

2. Подбери пару.

Огурец большой, а кабачок больше.
 Репа большая, а ... (тыква больше).
 Бобы маленькие, а ... (горох меньше).
 Петрушка высокая, а ... (укроп выше).



1. Сравни пары: капуста и лук, огурец и кабачок.

Ребенок должен ответить, что общего между этими словами и чем они отличаются.

2. Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

КТО КАК ОДЕТ

Дни стали ненастные, ночи холодеют. На огородах стали овощи убирать, чтобы не испортились, не померзли. Сначала убрали огурцы-голыши. Потом лук в бумажных рубашках. Потом бобы в шерстяных чулочках. Убрали репу, брюкву, редьку, морковку, свеклу и разную петрушку.

Одна капуста осталась. Ее позже всех убирают. У нее, у капусты, семьдесят одежек, она холода не боится!

Э. Шим

Вопросы:

1. Когда убирают овощи?
2. Какие овощи убрали с огородов?
3. Что осталось в огороде?
4. У капусты семьдесят одежек. Почему так говорят? (Ребенок должен вспомнить загадку о капусте.)

4-й ДЕНЬ



См. упражнение 2



Развитие речевого дыхания



Ребенок делает глубокий медленный вдох и выдох узкой струей.

Подними руку

А. Подними руку, когда услышишь слово со звуком [а]: МАК, МАРТ, КОСТЬ. Аналогично — со звуком [о]: ЛОБ, БУК, ЛИСТ; со звуком [у]: КУСТ, КОСА, ЛУГ, ЛОМ.

Б. Подними руку, когда услышишь звук [ц]. Взрослый произносит сначала звуки: [п], [т], [ц], [к], [о], [ф], потом слоги: РА, ЦА, ТА, ШО, ЦО и, наконец, слова: ЦЕНА, ТЕНЬ, ВЕНА, ЦВЕТOK.



Кто позвал?

Один ребенок поворачивается к другим спиной. Любой из присутствующих окликает его по имени. Ребенок должен указать на того, кто его позвал.



См. 1-й день



Что делают в огороде?

Вскапывают, сеют, сажают, пропалывают, поливают...



Расскажи о своем любимом овоще

Если ребенок затрудняется, даем ему план рассказа.

Я люблю _____, он (она) _____ цвета, _____ формы, _____ на вкус. Из него (нее) можно приготовить _____. А я люблю есть его (ее) _____ (сырым, в салате...).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Общее задание

1. Вспомни 8—10 названий овощей.
2. Назови овощи красные, желтые, зеленые, бордовые.
3. Про какие овощи можно сказать:
длинный — ..., круглый — ...
4. Назови соки:
из моркови — ..., из огурца — ..., из чеснока — ...
5. Что лишнее и почему?
Морковь, капуста, опенок, чеснок.
Огурец, груша, кабачок, тыква.
6. Брат сестру свою зовет на прополку в огород.
Кто зовет? Кого зовет? Зачем зовет?
7. Отгадай загадку и нарисуй отгадку.
Скинули с Егорушки золотые перышки.
Вынул Егорушка плакать и без горюшка. (Лук)

Подготовительная группа

1. Назови 1-й звук в словах: ОВОЩ, МОРКОВЬ.
2. Составь слово из первых звуков слов: СВЕКЛА, УКРОП, ПОМИДОР.
(Ребенок не читает! Определяет на слух!)
3. Повторяем:
А, О, У, Э, Ы, И — гласные.
4. Учим правило:
СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ, СТОЛЬКО И СЛОГОВ.
5. Учим буквы: А, У.

Тема «ФРУКТЫ» (октябрь, 2-я неделя)

1-й ДЕНЬ



Упражнение 3

Игра с пальчиками (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга).

На базар ходили мы,	<i>мизинцы</i>
Много груш там и хурмы,	<i>безымянные</i>
Есть лимоны, апельсины,	<i>средние</i>
Дыни, сливы, мандарины,	<i>указательные</i>
Но купили мы арбуз —	<i>большие</i>
Это самый вкусный груз!	<i>пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх</i>



Развитие речевого дыхания

Ребенок делает глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями.



Подними руку

- А. Подними руку, когда услышишь звук [п].** Взрослый произносит сначала звуки: [р], [л], [о], [п], [м], [к]. [в], а потом слоги: АП, АС, АР, ОП, ОХ.
- Б. Подними руку, когда услышишь звук [ч].** Взрослый произносит сначала звуки: [ш], [т], [ч], [с], [ч], [б], потом слоги: АЧ, ОН, ОЧ, УП, ЧА, ША и, наконец, слова: ПАН, ЧАН, ПАС, ЧАС.



Словарь

Существительные:

- А.** Апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт.
- Б.** Айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло.

Глаголы:

- А.** Расти, цвести, зреть, плодоносить.
- Б.** Наливаться, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть.

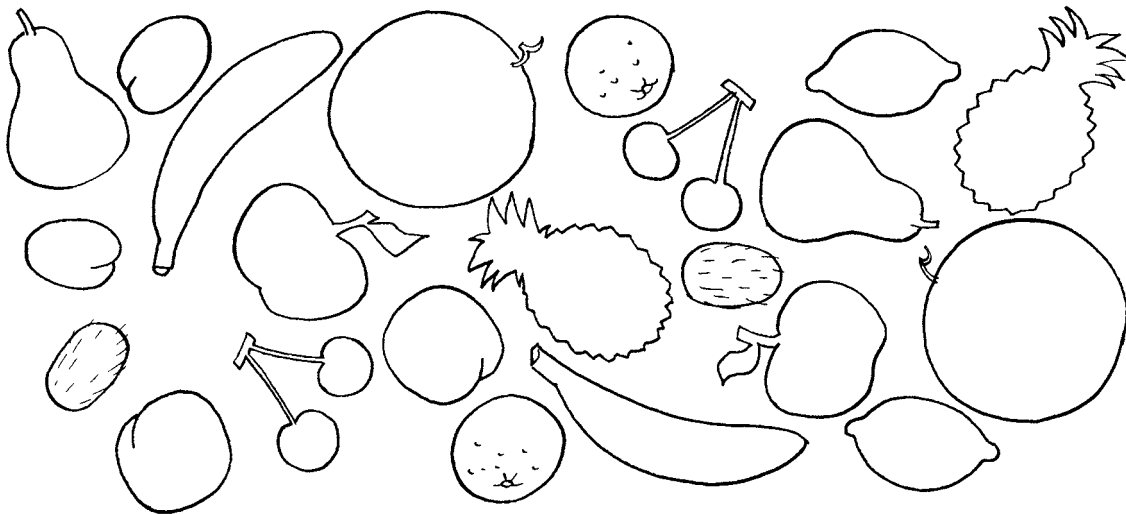
Прилагательные:

- А.** Красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный.
- Б.** Наливное, румяное (яблоко); лимонный, вишневый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье).



Подбери пару

К фруктам, изображенным на рисунке, ребенок должен подобрать одинаковые и назвать их.



Назови ласково

Яблоко — яблочко;
лимон — ...
мандарин — ...
банан — ...



Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать

Само с кулачок,
Красный бочок,
Потрогаешь — гладко,
А откусишь — сладко. (Яблоко)

Снесли птички синие яички,
Развесили по дереву:
Скорлупка мягонька, белок сладенький,
А желток костяной. (Слива).

2-й ДЕНЬ



См. упражнение 3



Развитие речевого дыхания

Ребенок делает глубокий вдох и выдох двумя неравными порциями.



Подними руку

А. Подними руку, когда услышишь слово со звуком [п]: СОН, СУП, РОСТ, ПОСТ, РОТ, ПОТ.
Назови 1-й звук в слове ПАПА.

Б. Подними руку, когда услышишь звук [щ]. Взрослый произносит сначала звуки: [ш], [ч], [а], [р], [щ], [у], [ш], потом слоги: ПА, ЩА, РО, ЩО, ЛУ, ЩУ и, наконец, слова: РОТА, РОЩА, ПИНОК, ЩЕНОК.



Где звучало?

Возьмите колокольчик, погремушку или любую другую звучащую игрушку. Ребенок сидит с закрытыми глазами, а вы звоните, например, колокольчиком *справа, слева, сзади, спереди, над* ним. Ребенок, не открывая глаз, показывает направление, откуда исходит звук.



См. 1-й день



Продолжи предложение

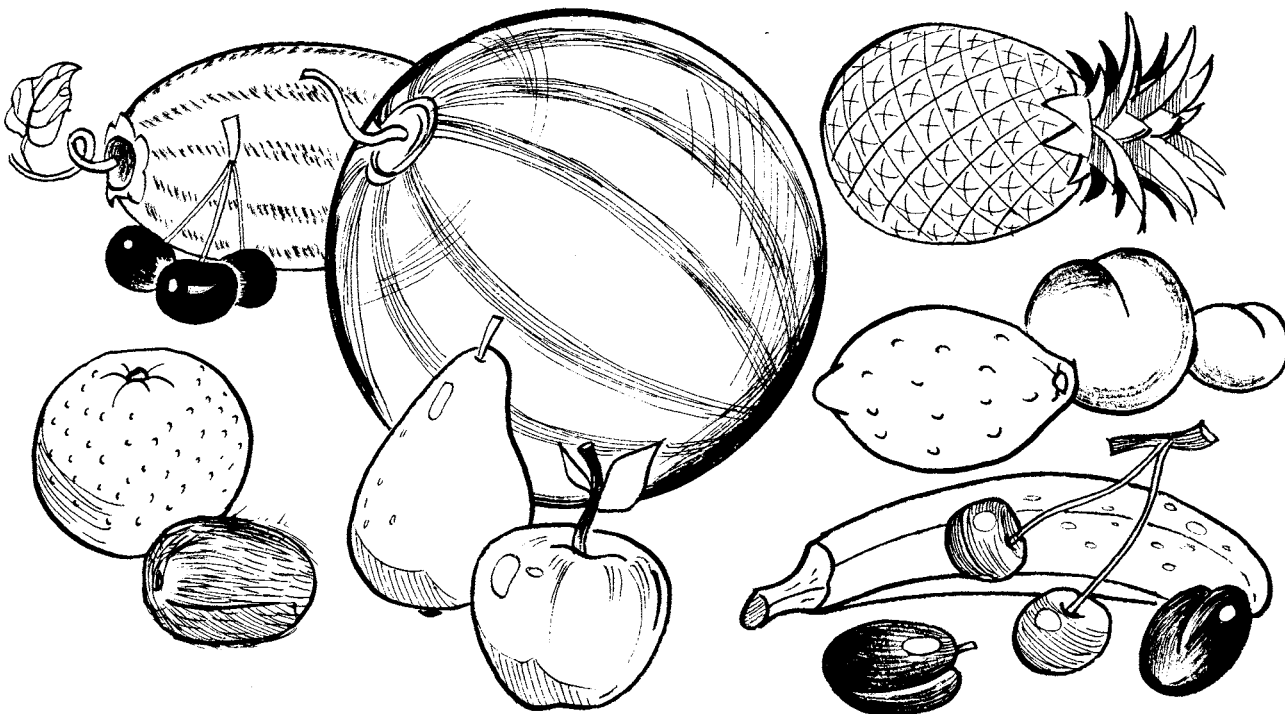
В магазине продается много...(персиков, груш, яблок, слив).



1. Объясни словечко:

плодоносит, удобрение, толстокожий.

2. Опиши фрукт по картинке, не называя его. Пусть другие отгадают.



3-й ДЕНЬ



См. упражнение 3



Развитие речевого дыхания

Ребенок делает глубокий медленный вдох через нос, затем задерживает дыхание и медленно выдыхает на счет до пяти (шести, семи).

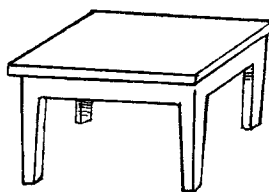
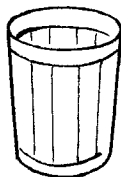
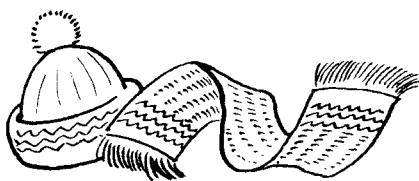


Подними руку

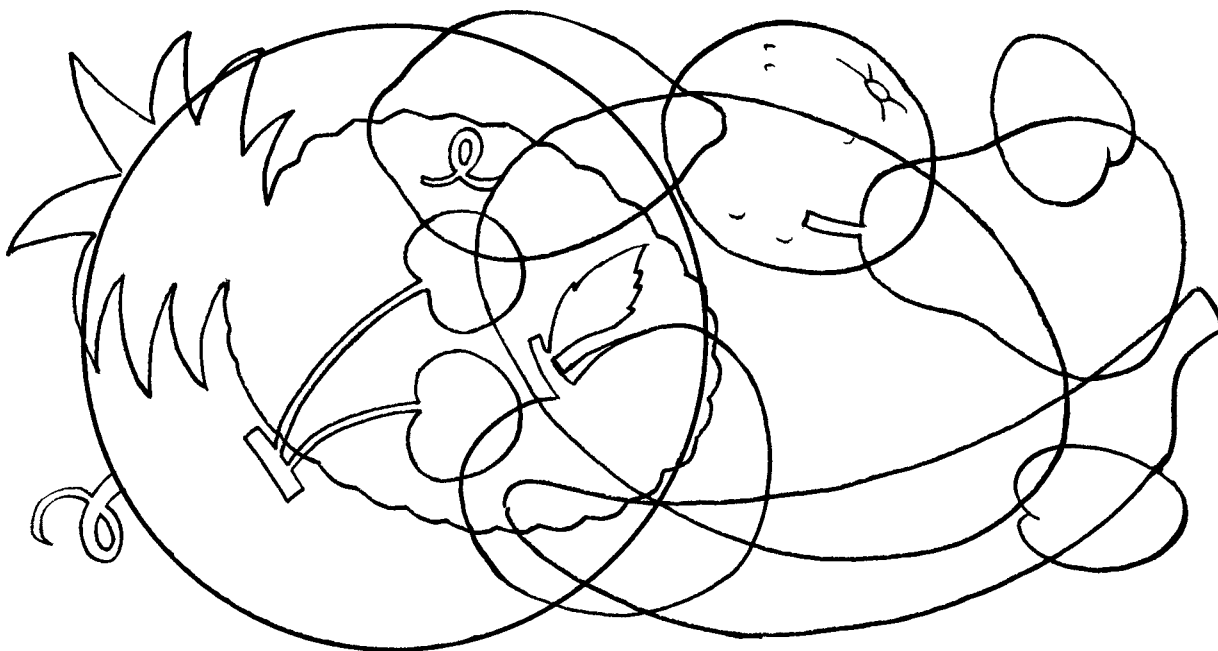
А. Подними руку, когда услышишь звук [т]. Взрослый произносит сначала звуки: [р], [с], [у], [т], [д], [а], потом слоги: АТ, ОФ, УП, ТО, ТУ, ПА.

Б. 1. Подними руку, когда услышишь слово со звуком [с]: САД, ШАР, СОК, ШОК, ШУРУП, СУП, САНКИ, ШАПКА.

2. Покажи сначала картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук [с], а потом картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук [ш]: ШАПКА, ШАРФ, СТАКАН, СТОЛ, КОШКА, ОСА.



Какие фрукты спрятались на картинке? Раскрась маленькие фрукты.





См. 1-й день



Подбери пару

Яблоко большое, а ананас больше.
Вишня кислая, а ... (лимон кислее).
Груша сочная, а ... (апельсин сочнее).



Расскажи о своем любимом фрукте

Если ребенок затрудняется выполнить это задание, предлагаем ему план:

1. Как твой любимый фрукт называется?
2. Где он растет?
3. Какого он цвета, какой формы?
4. Что можно из него приготовить?
5. В каком виде ты любишь его есть?

4-й ДЕНЬ



См. упражнение 3



Развитие речевого дыхания

Ребенок делает полный вдох, задерживает дыхание и делает долгий выдох.

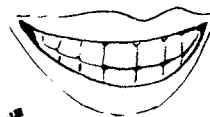
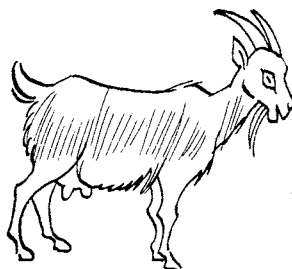
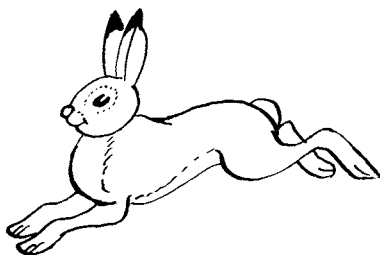


Подними руку

А. Подними руку, когда услышишь слово со звуком [т]: ТАНК, САНКИ, ТАПКИ, ПАЛКИ, ТОК, СОК, КОТ.

Б. 1. Подними руку, когда услышишь слово со звуком [з]: ЗАМОК, КОЖА.

2. Покажи сначала картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук [з], а потом картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук [ж]: ЗАЯЦ, ЖУК, КОЗА, СНЕЖИНКА, ЗУБЫ, ПРУЖИНКА.



Слушай и делай

Взрослый дает ребенку следующие, к примеру, команды: «Подойди к окну и подними руку», «Встань лицом к двери и поставь руки на пояс», «Положи правую руку на пояс, а левую — на голову» и т.д.



См. 1-й день