

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ



О. И. Крупенчук

Научите меня ЧИТАТЬ!

*Методика
поэтапного обучения
ЧТЕНИЮ*



- АЗБУКА и БУКВАРЬ в одной книге!
- Подробные объяснения и рекомендации для родителей
- Научно-методические комментарии для педагогов



для детей
5-6
лет

Крупенчук О. И.
К84 Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. —
СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. — 112 с.: ил. — (Серия «Го-
товимся к школе»).

ISBN 978-5-94455-975-3

ISBN 978-5-94455-975-3

© Крупенчук О. И., 2009
© Издательский Дом «Литера», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Уважаемые родители!</i>	5
Азбука.	7
Знакомство с буквами	7
Игры с буквами	7
Букварь	40
Читаем слоги	40
Обратные слоги	40
Прямые слоги	43
Слоговая таблица	50
Читаем слова	54
Слова с разделительным твёрдым знаком (Ь)	95
Слова с разделительным мягким знаком (Ь)	96
Предлоги	97
Слова-братья	98
Читаем текст	100
Рассказы для умных	100
Рассказы для маленьких сыщиков	104
Рассказы для внимательных	105
<i>Комментарии для педагогов</i>	112
<i>Литература</i>	113

АЗБУКА

ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ

Итак, начинаем с букв.

Покажите ребёнку азбуку с картинками. Сначала разберите одну букву, на другой день — другую, поиграйте с обеими, пусть ребёнок узнаёт их на скорость, вразбивку.

Называйте буквы без призвуков: «Б», «В», а не «Бэ», «Вэ». Иначе ребёнку трудно будет составить слово из «Бэ», «О», «ЭР». Добавляем буквы постепенно, по одной, и играем с новой и предыдущими: придумываем, на что буква похожа.

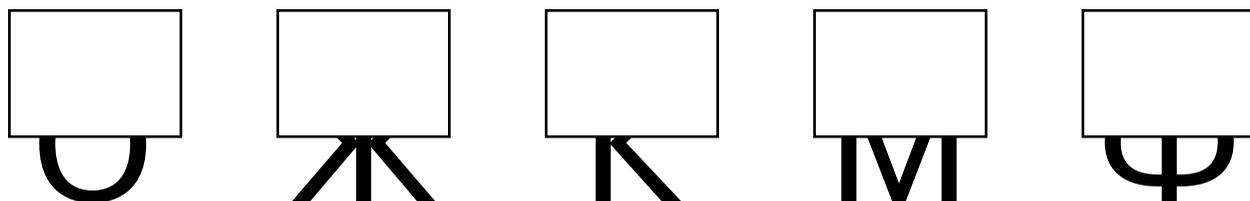
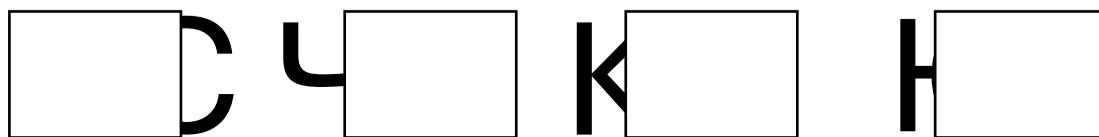
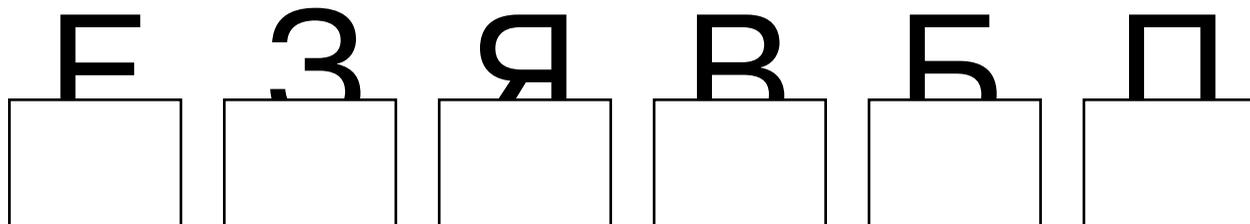
Буквы можно раскрашивать, лепить (из пластилина, теста, глины, песка на пляже), складывать из палочек, камней, монет, вырезать из наждачной бумаги и обводить пальцем, писать пальцем на ладони ребёнка.

Когда ребёнок запомнил букву, пусть ищет её в заглавиях книг, газет, на вывесках магазинов. Вот и в заданиях «Найди и покажи букву в словах» ребёнок не читает все слова, а только показывает заданную букву.

Изучая похожие буквы, обратите внимание на их различие (Р — В, И — Н, Т — П, О — Ю и т. п.). Попросите ребёнка рассказать, чем они похожи, а чем — отличаются.

Игры с буквами

«Узнай меня!» Напишите букву крупно на листе бумаги и закройте её другим листом, показывая ребёнку только часть буквы, её половинку.



«**Чудесный мешочек**». Для этой игры нужен набор пластмассовых букв: ребёнок узнаёт букву на ощупь, называет её и достаёт из мешочка, а вы проверяете.

Вынимая букву, можно придумывать слова, начинающиеся с неё.

«**Поставь правильно**». Буквы беспорядочно рассыпаны. Ребёнок располагает их правильно (не зеркально, не лёжа, не вверх ногами).

«**Разбери**». Буквы беспорядочно рассыпаны. Попросите ребёнка разбить буквы на две группы — гласные и согласные.

«**Найди такую же**». Покажите ребёнку одну букву и попросите его найти такую же.

Время от времени спрашивайте у ещё не читающего ребёнка: «Что здесь написано?» — и указывайте на подпись под картинкой в азбуке. Глядя на рисунок, ребёнок вспомнит слово. Это полезно для него.

Обратите внимание, что почти у всех букв по две картинки. И это не случайно.

Например: **А** — *аист* и *арбуз*. Оба слова начинаются с этой гласной буквы, но в слове *аист* звук [а] под ударением, а в слове *арбуз* — нет. И так — со всеми гласными (кроме **Ё** — она не бывает безударной).

У согласных одной буквой обозначается и твёрдый, и мягкий звук. Поэтому даны два слова (две картинки) — одно начинается с твёрдого звука, другое — с мягкого. Например: **лук** ([л]) — твёрдый звук — **люк** ([л']) — мягкий звук). Для обозначения звука используются квадратные скобки ([л]), а знак ['] обозначает мягкость согласного звука.

Звуки [ж], [ш], [ц] — всегда твёрдые, а звуки [й'], [ч'], [щ'] — всегда мягкие. Поэтому к ним дано по одной картинке.

Слов, начинающихся с буквы **Ы**, в русском языке почти нет, поэтому нет и предметной картинки, а **Ь** и **ь** — это буквы, не обозначающие звуков.

Предложите ребёнку разобрать слова в рамочках под картинками около каждой буквы.

Условные обозначения при разборе слов по звукам:

○ — звук;

Ⓚ — гласный звук раскрашивается красным цветом;

ⓐ — твёрдый согласный звук раскрашивается синим цветом;

ⓑ — мягкий согласный звук раскрашивается зелёным цветом.

Буквы **Е, Ё, Ю, Я** после согласных указывают на мягкость предыдущего согласного и обозначают один звук: **Е** — [э], **Ё** — [о], **Ю** — [у], **Я** — [а].

Например:

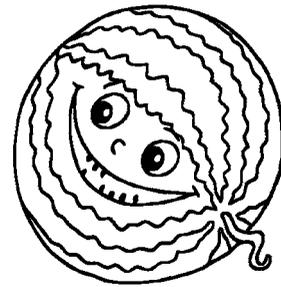
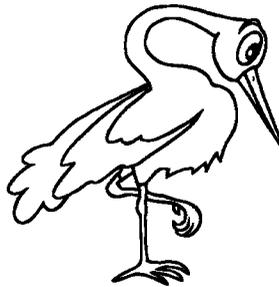
мел **лён** **люк** **мята**
ⓑⓀⓐ ⓑⓀⓐ ⓑⓀⓐ ⓑⓀⓐⓀⓐ

В начале слова, после гласных, после **Ь** и **ь** буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука: **Е** — [й'э], **Ё** — [й'о], **Ю** — [й'у], **Я** — [й'а].

Например:

юбка **змея** **объём** **льёт**
ⓑⓀⓐⓀⓐ ⓐⓐⓀⓑⓀ ⓀⓐⓑⓑⓀⓐ ⓑⓑⓀⓐ

Аа



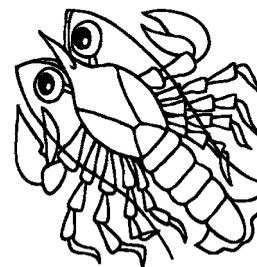
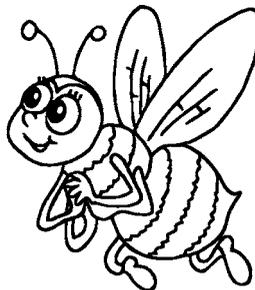
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

**Я счастье в дом ношу, стараюсь —
Ведь я не просто птица — ... (аист).**

**Полосатый вкусный груз —
Мы несём с собой ... (арбуз).**

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Аня аплодирует Андрею.**

• Где слышишь звук [а] — в начале, в середине или в конце слова? **Ангел, рак, пчела.**

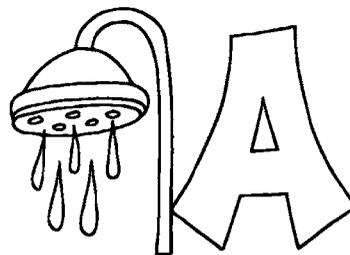
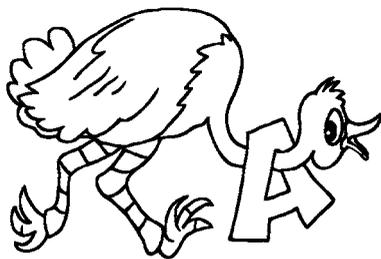


• Найди и покажи букву **А** в словах:

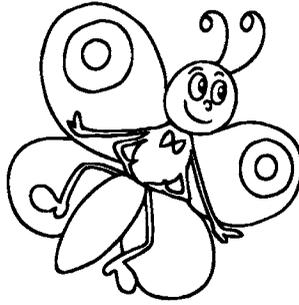
АРБУЗ, ШКАФ, ЛИСА, КАША

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (впл[т])



Б б



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

Понравились пёстрые тапочки

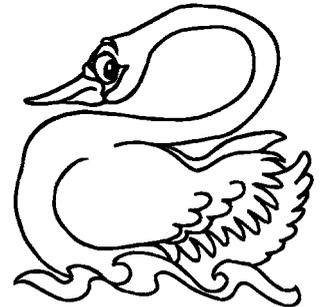
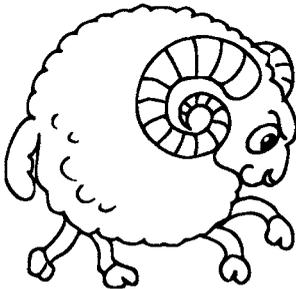
Одни скорлупки на тарелке

Капустнице — жёлтенькой ... (бабочке).

Остались после рыжей ... (белки).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Белка будит бельчонка.**

• Где слышишь звук [б] ([б']) — в начале или середине слова? **Баран, собака, лебедь.**

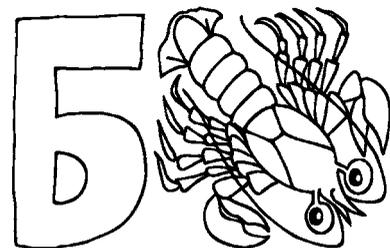
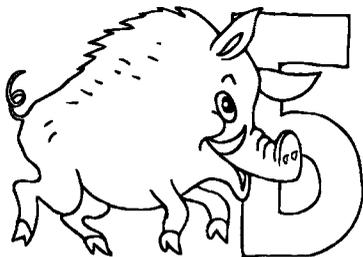


• Найди и покажи букву **Б** в словах:

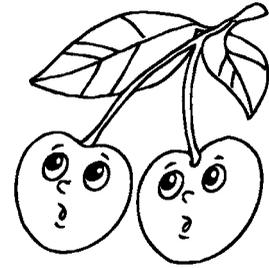
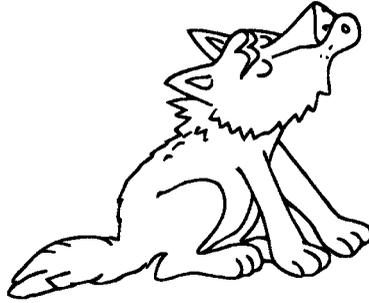
КРАБ, БЕЛКА, АРБУЗ, БУБЕН

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (желе)



В в



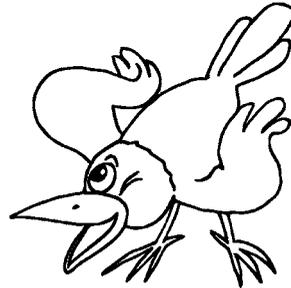
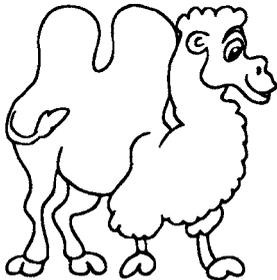
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

**От песни будет мало толка,
Когда мы петь попросим ... (волка).**

**Варенье — споры тут излишни —
Вкусней всего из ягод ... (вишни).**

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Ворона ворует ватрушку.**

• Где слышишь звук [в] ([в']) — в начале или середине слова? **Ворона, верблюд, сова.**

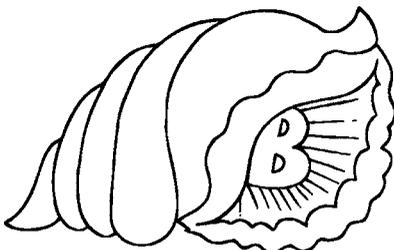


• Найди и покажи букву **В** в словах:

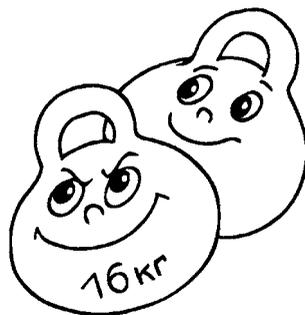
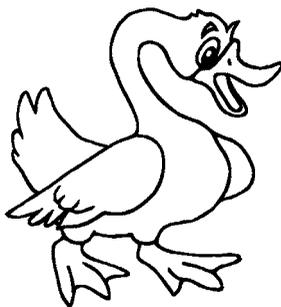
ВАЗА, СОВОК, УДАВ, ВЫЗОВ

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (назв)



Г г



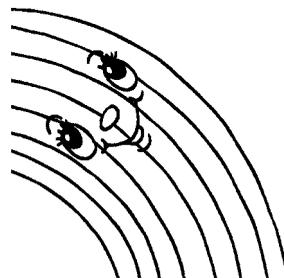
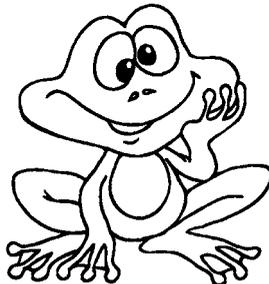
• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

«Никого я не боюсь!» —
Громче всех гогочет ... (гусь).

Знай, что силач живёт в квартире,
Когда в углу увидишь ... (гири).

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Гусеница гуляет.**

• Где слышишь звук [г] — в начале или середине слова? **Гриб, лягушка, радуга.**

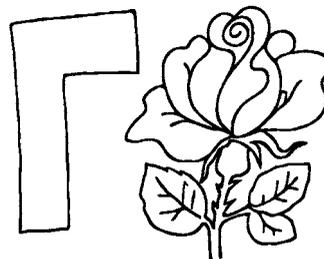
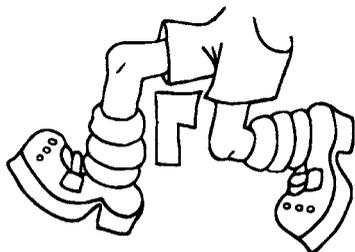


• Найди и покажи букву Г в словах:

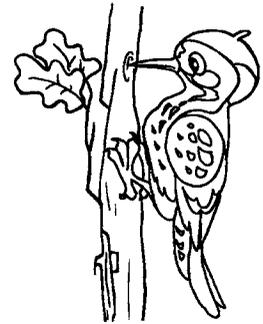
ГОРА, ВАГОН, ПИРОГ, ГИГАНТ

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (ввод)



Дд



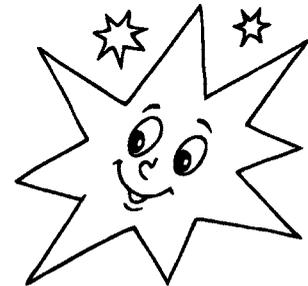
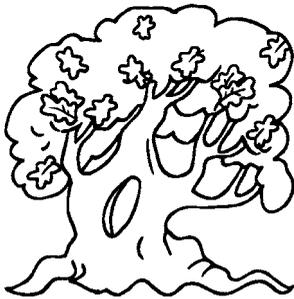
• Прочитайте ребёнку двусстишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

**Ну наконец-то старый гном
В лесу построил новый ... (дом).**

**Стучит по дереву приятель,
Ища жуков. Он — пёстрый ... (дятел).**

• Послушай внимательно. Какой звук слышишь в начале каждого слова в этом предложении? **Дятел долбит дерево.**

• Где слышишь звук [д] ([д']) — в начале или середине слова? **Медаль, звезда, дерево.**

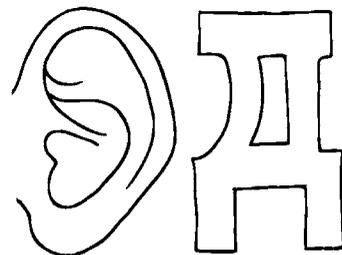
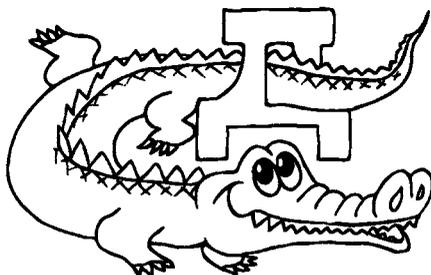


• Найди и покажи букву **Д** в словах:

ДЫМ, ИНДЮК, ГОРОД, УДОД

• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (трюк)



Ее



• Прочитайте ребёнку двустишие, а последнее слово-рифму он должен подсказать сам (если не догадывается, покажите картинку).

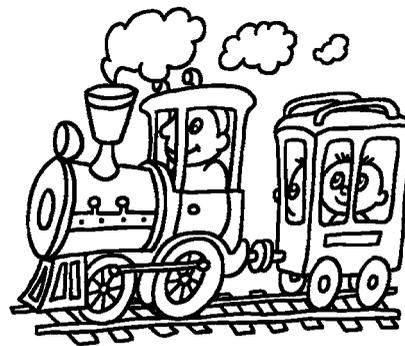
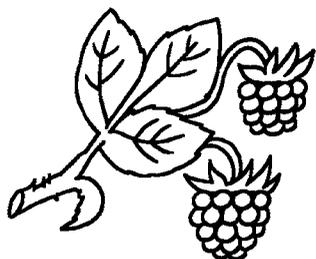
**Пропела белая метель,
И вся в снегу осталась ... (ель).**

**Не зная нот,
Поёт ... (енот).**

• Послушай внимательно. Что слышишь в начале каждого слова в этом предложении?
Енот ест.

• Найди и покажи букву **Е** в словах:

ЕЖЕВИКА, ПОЕЗД, ПЛАТЬЕ



• Найди, где спряталась буква.

• Отгадай ребус. (ЕНОТ)

