



Начинаю считать

ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

4—5 лет



УДК 372.3/.4
ББК 74.102
П 96

Пьянкова Е. А.

П 96 Начинаю считать : для детей 4–5 лет / Е. А. Пьянкова, Н. В. Володина. — 2-е изд., испр. и перераб. — М. : Эксмо, 2014. — 128 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

ISBN 978-5-699-64448-3

В предлагаемой книге ребенок знакомится с числами в пределах десяти, учится их сравнивать, знакомится с геометрическими фигурами, обучается порядковому счету, сравнивает числа, считает по порядку, а также учится решать примеры на сложение и вычитание в пределах десятка, прибавляя и вычитая 1. Юный читатель познакомится с понятиями «больше», «меньше», «столько же», «увеличить», «уменьшить».

В пособие включены упражнения на развитие восприятия, памяти и мышления.

Книга рекомендуется для работы с детьми младшего дошкольного возраста как на групповых занятиях в детском саду, так и в домашних условиях под руководством родителей.

**УДК 372.3/.4
ББК 74.102**

ISBN 978-5-699-64448-3

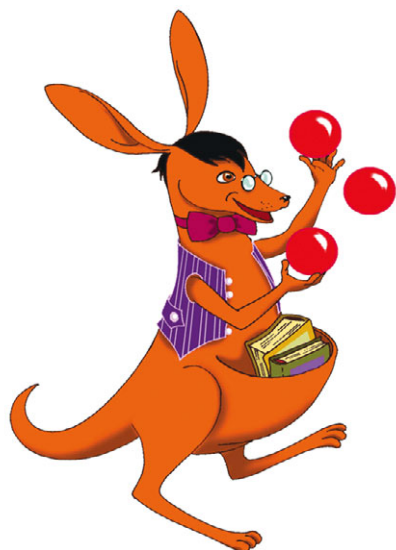
© Пьянкова Е.А., Володина Н.В., 2008
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2014

Содержание

Как работать с пособием	3
Занятие 1	4
Занятие 2	7
Занятие 3. Один	10
Занятие 4. Два	14
Занятие 5	17
Занятие 6. Три	21
Занятие 7	24
Занятие 8	27
Занятие 9. Четыре	30
Занятие 10. Пять	32
Занятие 11. Шесть	35
Занятие 12	39
Занятие 13. Семь	41
Занятие 14. Восемь	45
Занятие 15. Девять	48
Занятие 16	51
Занятие 17. Десять	54
Занятие 18	57
Занятие 19	60
Занятие 20	65



Занятие 21	68
Занятие 22	71
Занятие 23	74
Занятие 24	77
Занятие 25	80
Занятие 26	82
Занятие 27	84
Занятие 28	87
Занятие 29	90
Занятие 30	94
Занятие 31	97
Занятие 32	100
Занятие 33	104
Занятие 34	106
Занятие 35	109
Занятие 36	113
Занятие 37	117
Занятие 38	120
Методические рекомендации	124

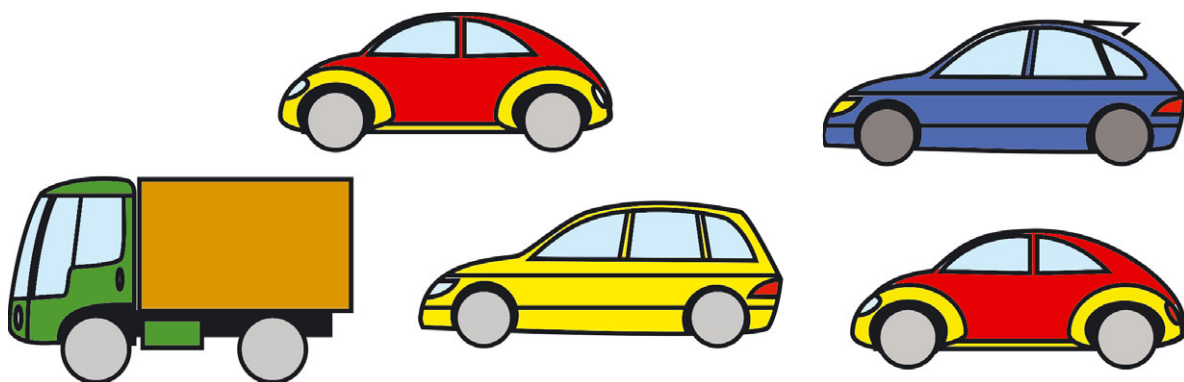




Занятие 1



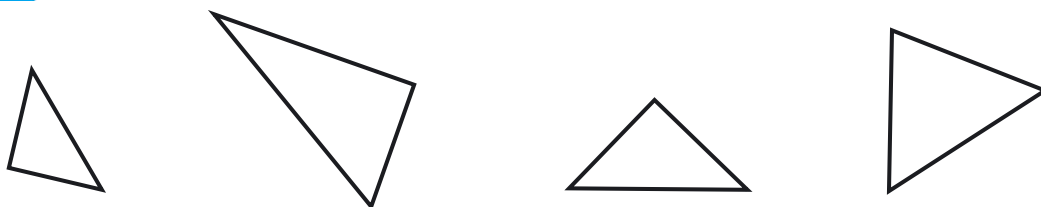
Посмотри внимательно на машинки и найди две одинаковые. Сосчитай, сколько всего машинок на картинке?



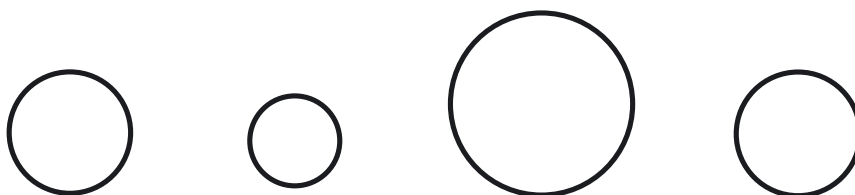
* Если ребёнок ещё плохо считает, помогите ему.



Это треугольники. Раскрась их зелёным цветом.

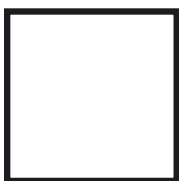


Это круги. Раскрась их синим цветом.

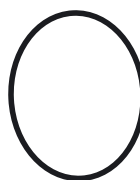




Это квадраты. Раскрась их жёлтым цветом.



Это овалы. Раскрась их красным цветом.



Это прямоугольники. Раскрась их коричневым цветом.



Покажи самый большой треугольник и самый маленький.

Покажи самый большой круг и самый маленький.

Покажи самый большой квадрат и самый маленький.

Покажи самый большой прямоугольник и самый маленький.

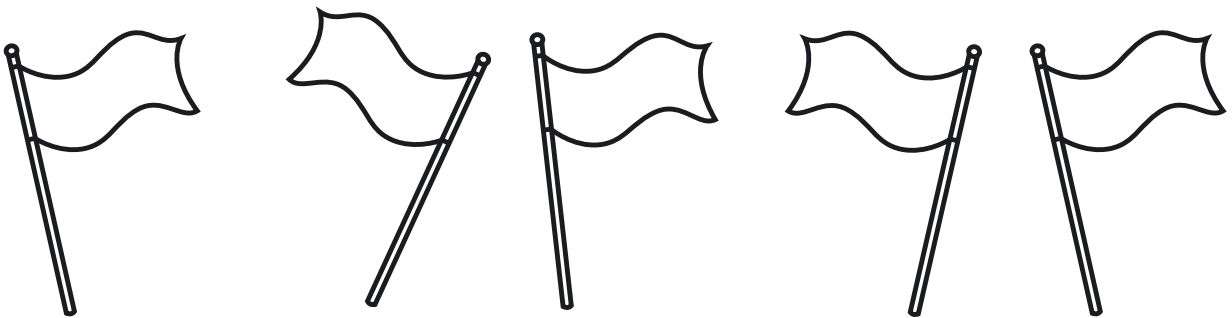
Покажи самый большой овал и самый маленький.

* Объясните ребёнку, что фигуры каждой группы одинаковы по форме и по цвету (треугольники — треугольной формы, зелёные; круги — круглой формы, синие и т.д.), но отличаются

ся по размеру (одни большие, другие — маленькие). Можно спросить у малыша, какой формы тот или иной предмет, показать, чтобы он наглядно это видел. Например: стол может быть квадратным, круглым, овальным, прямоугольным.



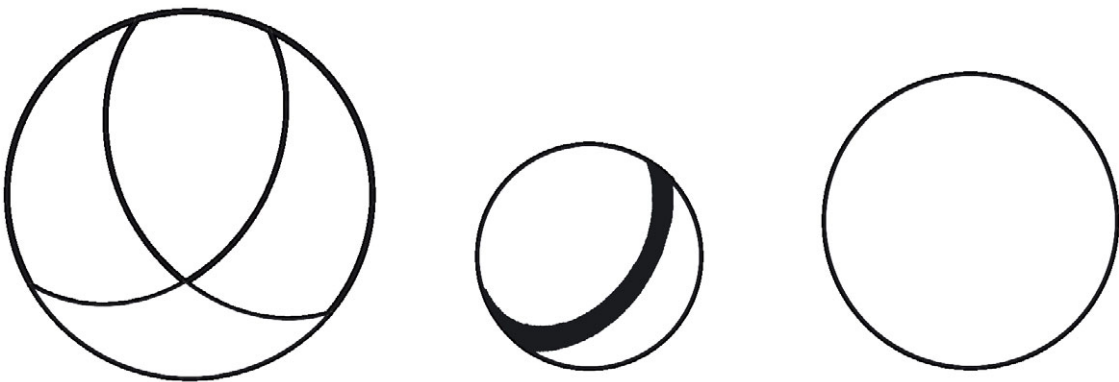
Перед тобой флажки. Раскрась зелёным цветом флажки, которые повернуты направо, а синим цветом — флажки, которые повернуты налево.



* Перед выполнением упражнения напомним ребёнку, где лево, а где право.



Раскрась самый большой мяч красным цветом, а самый маленький мяч — жёлтым цветом. Средний по размеру мяч раскрась зелёным цветом.



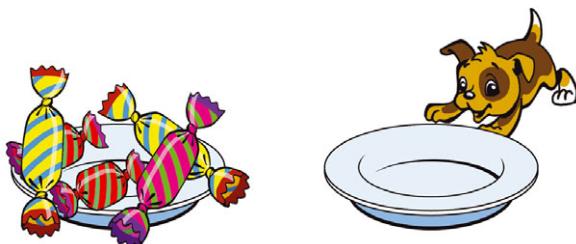
* Объясните ребёнку, что по форме мячи одинаковые — круглые, но отличаются по размеру и по цвету.



Занятие 2



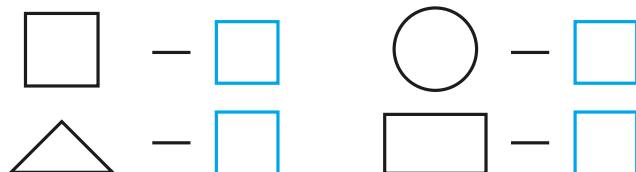
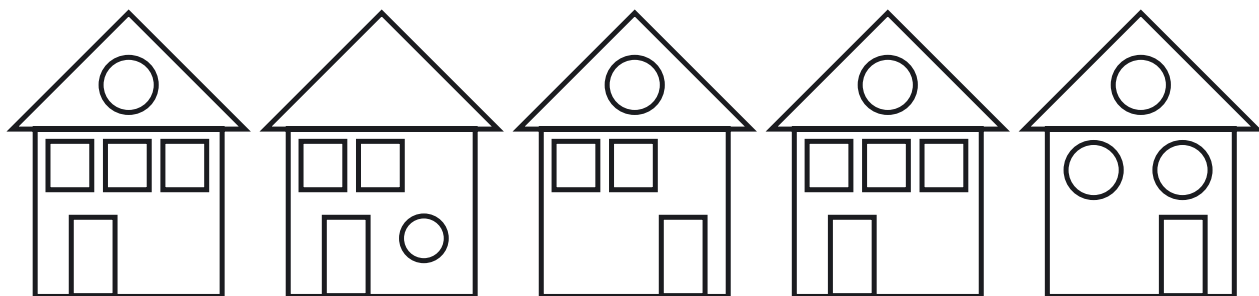
Посчитай, сколько конфет лежит на тарелке. Щенок съел все конфеты. Сколько конфет осталось?



В тарелке ничего не осталось — пусто. В математике это обозначается цифрой ноль, которая пишется так — 0.



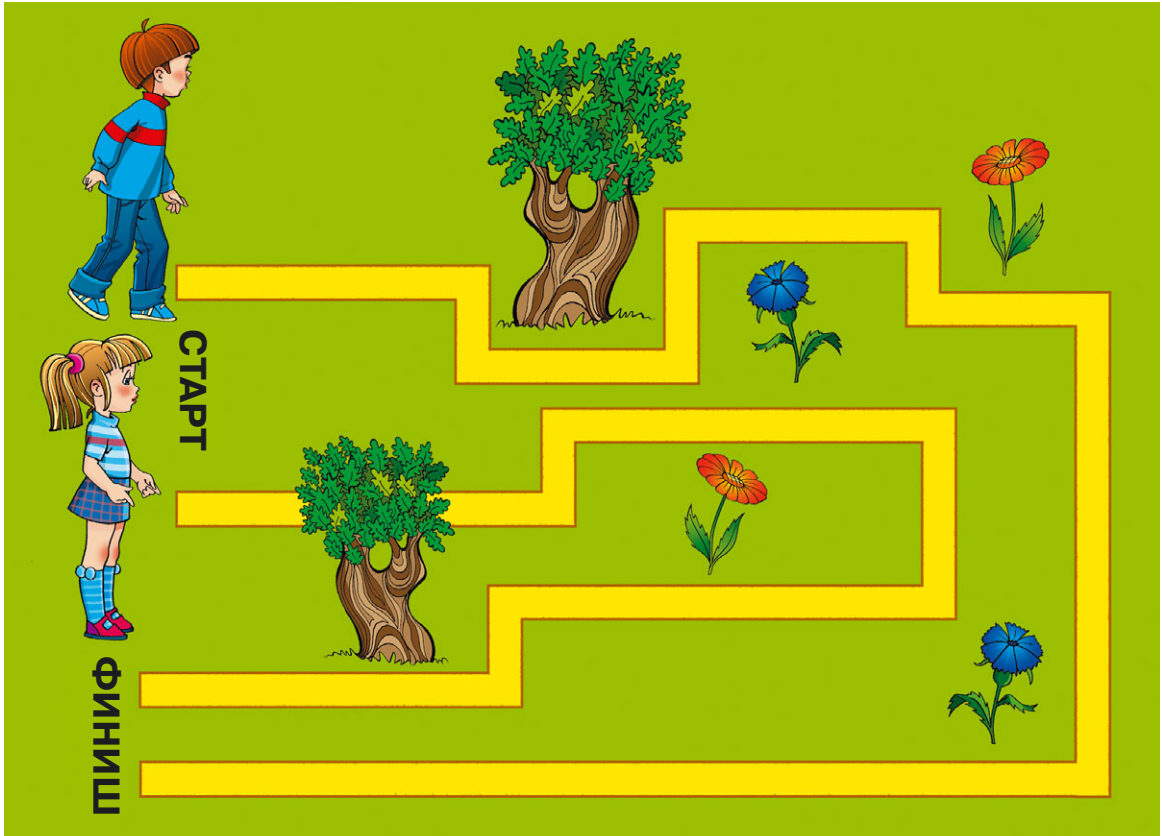
Раскрась квадраты синим, круги — красным, треугольники — жёлтым, прямоугольники — зелёным цветом. Запиши в пустые клеточки, сколько каких получилось фигур.



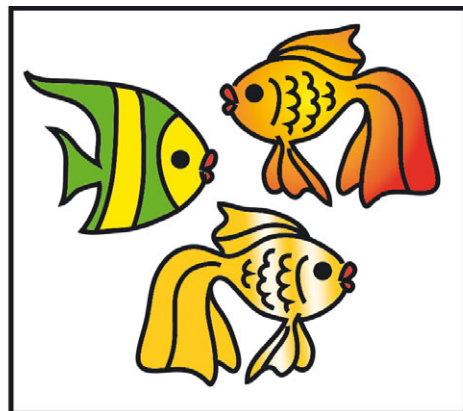
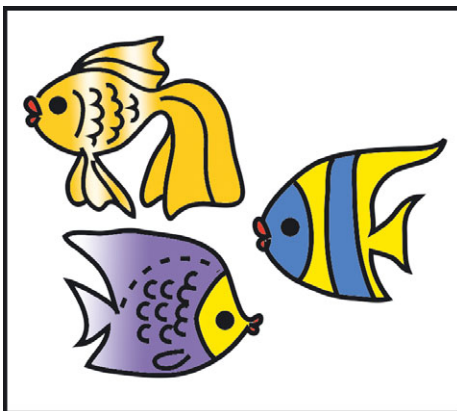
* Если ребёнок не умеет писать цифры, то помогите ему записать их или напишите сами.



Поиграем в игру «Лабиринт». Проведи карандашом по любой дорожке от старта до финиша. Старайся вести линию посередине дорожки, не касаясь краёв. У кого дорожка длиннее: у мальчика или девочки? Кто быстрее дойдёт до финиша?



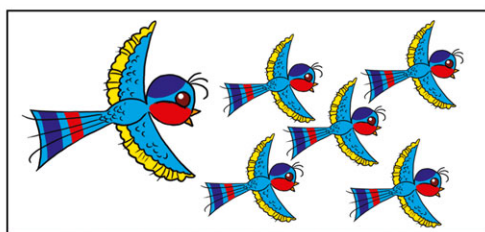
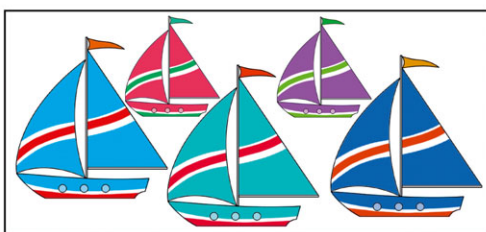
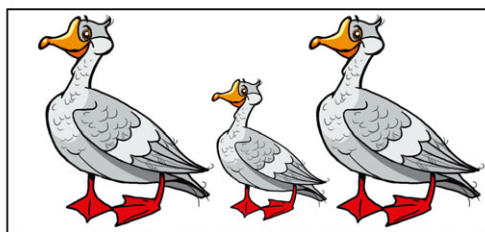
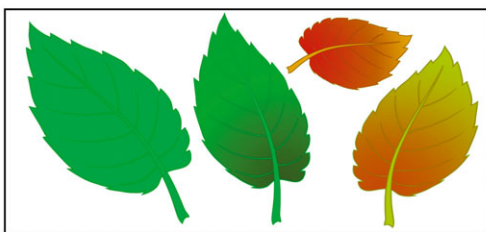
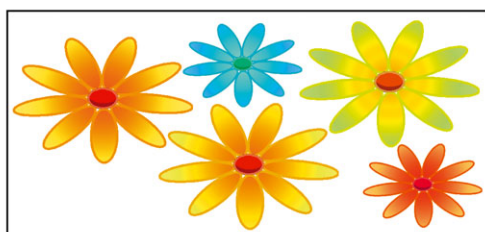
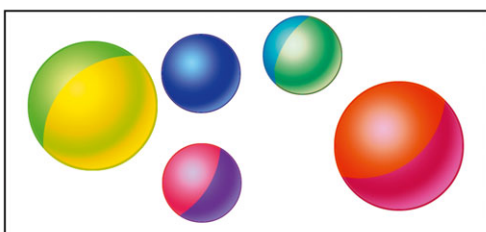
Обведи рыбок, плывущих вправо, синим цветом, а рыбок, плывущих влево, — жёлтым цветом.



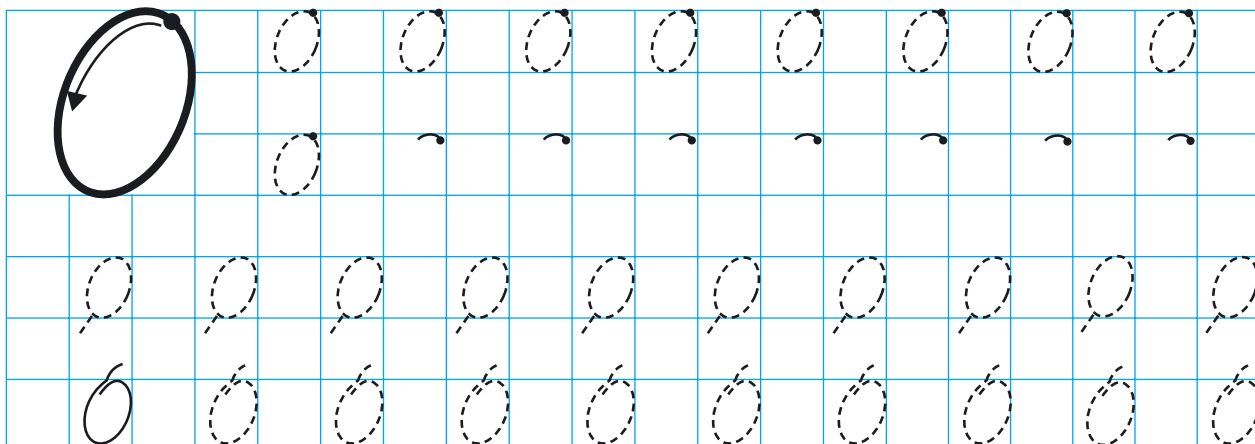


На каждой картинке найди большие предметы и маленькие. Посчитай, каких предметов получилось больше, а каких меньше.

* Опять обратите внимание ребёнка на форму, величину и цвет предметов, пусть малыш расскажет, чем они похожи и чем отличаются.



Потренируйся писать цифру 0. Продолжи узор.



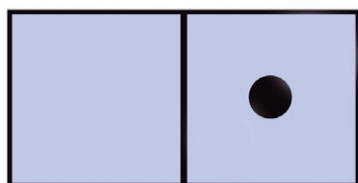
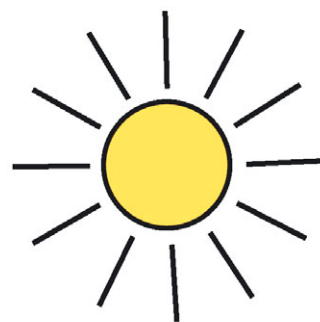
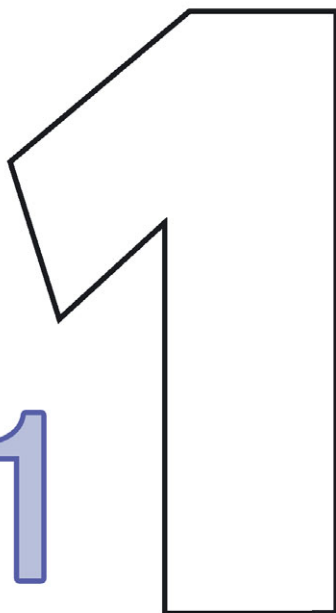


Занятие 3. ОДИН



Раскрась цветным карандашом большую цифру 1.

Один



Посмотри — перед тобой прямая линия, на ней записаны цифры, которые ты уже знаешь. На ней будут появляться новые числа, с которыми ты по-

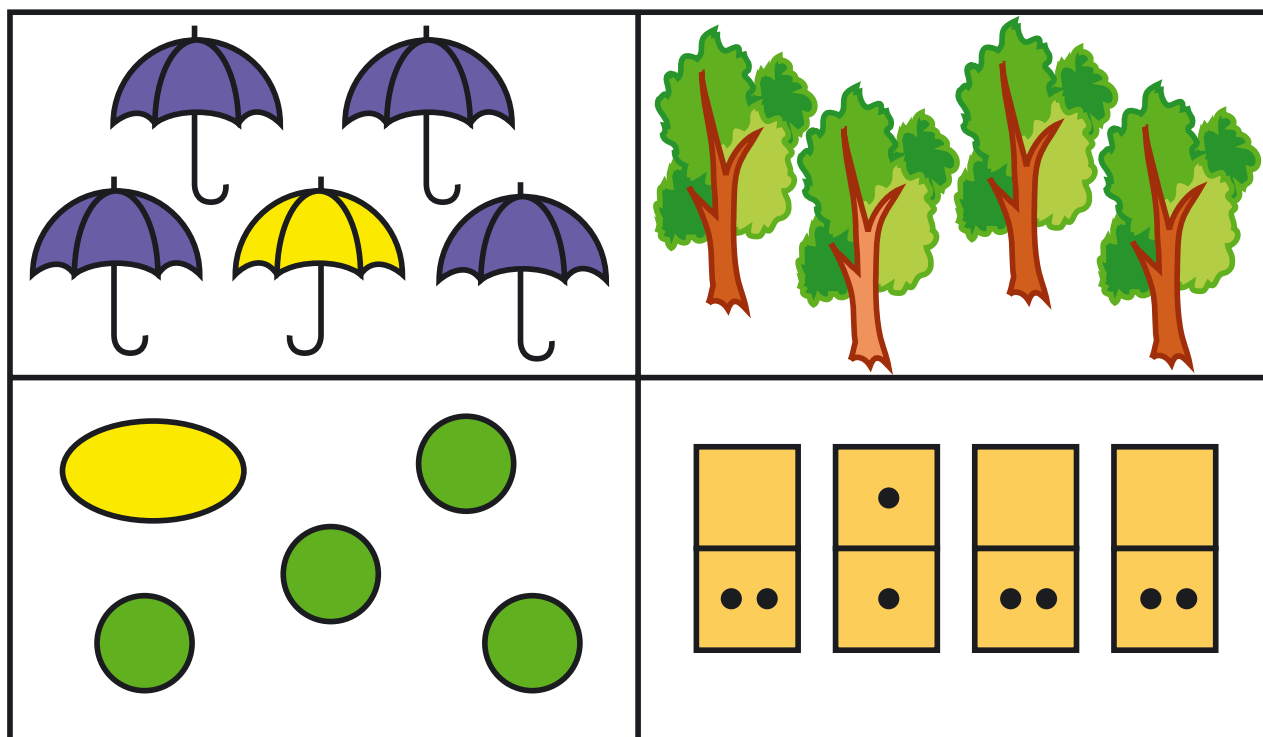
знакомишься. Эту линию мы будем называть числовой прямой.

Посмотри на числовую прямую и покажи на ней цифры 0, 1.

* Объясните ребёнку, для чего нужна числовая прямая. На ней он сможет увидеть, в каком порядке идут цифры; «соседей» числа, т.е. предыдущее и последующее число; по ней ребёнок в дальнейшем научится решать примеры. Вы должны постоянно обращаться к числовой прямой по мере изучения новых цифр. Вместо числовой прямой можно использовать школьную линейку.

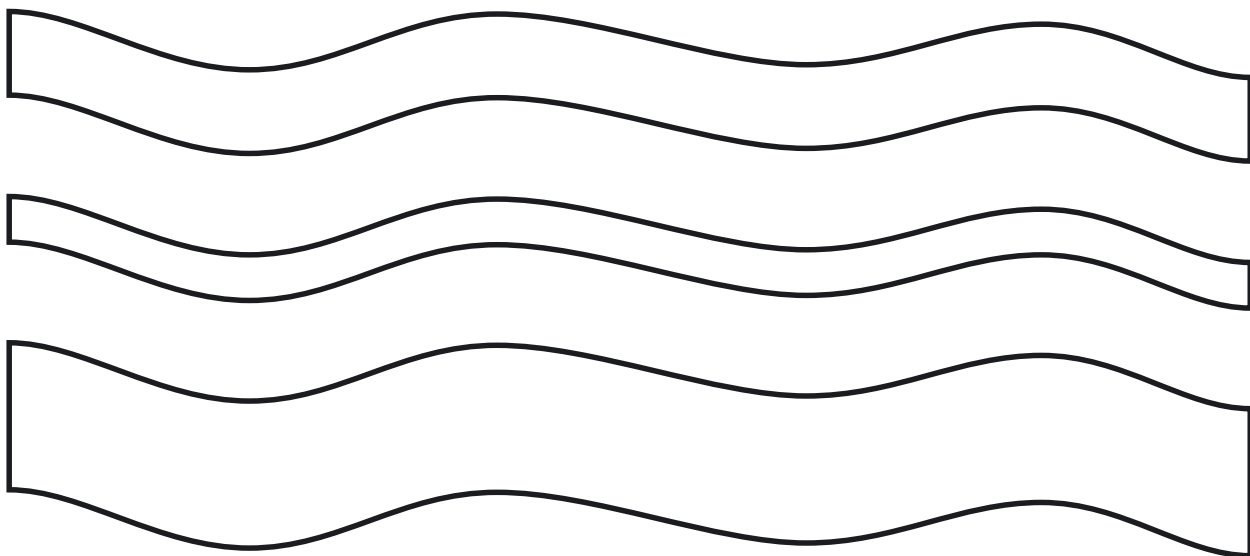


На каждой картинке обведи предмет, который отличается от других.

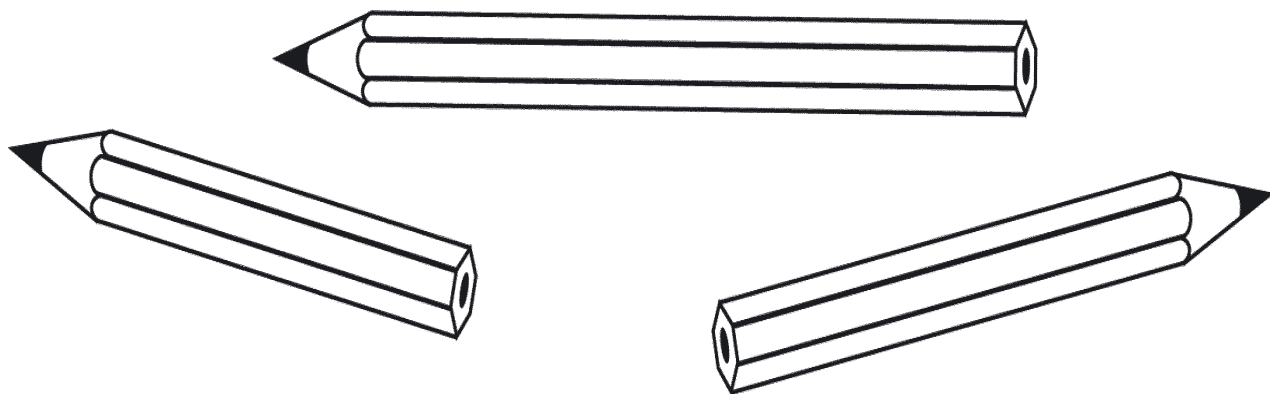




Раскрась самую широкую ленту розовым цветом, самую узкую ленту — голубым. Отметь крестиком среднюю по ширине ленту.

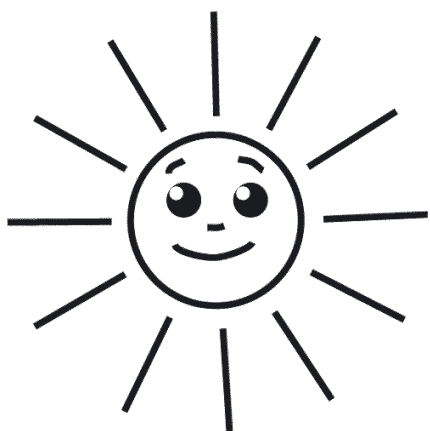


Раскрась самый длинный карандаш коричневым цветом, самый короткий карандаш — жёлтым. Отметь крестиком карандаш средней длины.





Что ты видишь на картинке? Нарисуй рядом солнышко, которое будет больше нарисованного. Нарисуй рядом месяц, который будет меньше нарисованного.



Потренируйся писать цифру 1.

