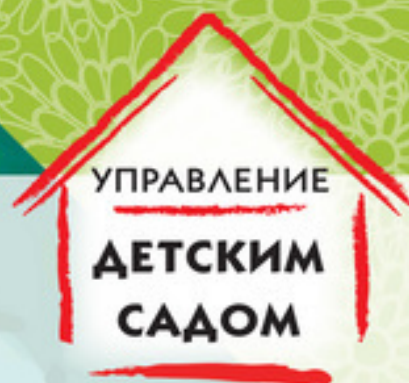


Соответствует
ФГОС ДО



О.В. Дыбина,
Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова

Моделирование развивающей предметно- пространственной среды в детском саду



Издательство «ТЦ СФЕРА»



Управление детским садом (Сфера)

Ольга Дыбина

**Моделирование развивающей
предметно-пространственной
среды в детском саду**

«ТЦ Сфера»

2015

УДК 373.2
ББК 74.226.5

Дыбина О. В.

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду / О. В. Дыбина — «ТЦ Сфера», 2015 — (Управление детским садом (Сфера))

ISBN 978-5-9949-1309-3

В пособии представлено моделирование предметно-пространственной развивающей среды посредством модульных конструкторов и мебели, раскрываются требования и принципы создания конструкторов. В нем содержатся фотографии игровой модульной мебели, универсальных модулей, авторские чертежи и примерные варианты сборных игровых конструкций, организации игрового пространства. Интерес представляет модель предметно-пространственной развивающей среды группы, включающая содержательный, организационный, личностный и материальный компоненты. Пособие предназначено практическим работникам ДОО, учреждений дополнительного образования, родителям и студентам учреждений среднего и высшего профессионального образования.

УДК 373.2
ББК 74.226.5

ISBN 978-5-9949-1309-3

© Дыбина О. В., 2015
© ТЦ Сфера, 2015

Содержание

Введение	6
Направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО	7
Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности	10
Содержательные принципы	10
Организационно-методические принципы	11
Характеристика компонентов предметно-пространственной среды	12
Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели	17
Характеристика модульной мебели в группах раннего возраста (от 1 до 3 лет)	18
Конструктивный центр	18
Музыкально-театральный центр	20
Конец ознакомительного фрагмента.	21

**Дыбина О.В., Пенькова
Л.А., Рахманова Н.П
Моделирование развивающей
предметно-пространственной
среды в детском саду**

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015

© Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П., текст, 2015

Введение

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду предметно-пространственная среда влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

В настоящее время ДОО необходимо решать многие проблемы: обеспечивать качество дошкольного образования, повышать ответственность педагогических коллективов за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Проектирование современной предметно-пространственной развивающей среды ДОО как многомерного пространства, адекватного актуальным потребностям дошкольников и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства, отвечает гуманистическим позициям образования. В связи с введением ФГОС дошкольного образования вопрос создания предметно-пространственной среды ДОО сегодня особенно актуален.

Предметно-пространственная среда (ППС) – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель методического пособия – оказание практической помощи педагогам в создании предметно-пространственной среды.

Новизна данного пособия состоит в том, что в нем представлены игровая модульная мебель, новое универсальное оборудование (модульный конструкт) и универсальные дидактические пособия для дошкольников. Модульный конструкт предназначен для совместной и самостоятельной деятельности детей, где они могут осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, организовывать игровую, двигательную, познавательную деятельность, а также легко периодически изменять игровой материал и моделировать пространство группы по своему желанию. Педагог моделирует пространство группы в соответствии с задачами, которые решает на данный момент.

Методическое пособие состоит из трех разделов: первый посвящен направлениям преобразования предметно-пространственной среды с учетом ФГОС; во втором представлена характеристика компонентов предметно-пространственной среды, в третьем – моделирование предметно-пространственной среды посредством модульной мебели и конструктов. В приложении даются чертежи модульной мебели, игровых модулей, тематического и универсального конструкта.

Представленная вашему вниманию книга является продолжением работы, начатой авторами в издании «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования» под ред. О.В. Дыбиной (М., 2011), в которой представлено нетрадиционное двигательное оборудование и игровые задания с ним.

В разработке и апробации данного материала принимали участие педагогический коллектив д/с № 140 АНО ДО «Планета детства “Лада”» под руководством заведующего Н.П. Рахмановой и заместителя заведующего Т.И. Бартошевич.

Направления преобразования развивающей предметно- пространственной среды с учетом ФГОС ДО

Одно из условий выполнения ФГОС – организация развивающей предметно-пространственной среды. Анализ нормативно-правовых документов и нашего опыта позволил выделить следующие *направления преобразования ППС с учетом ФГОС*.

Первое направление – построение ППС с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

При создании ППС в каждой возрастной группе педагог реализует одну тему соответствующую календарно-тематическому плану. В различных центрах (и микроцентрах) группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

Второе направление – создание ППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Согласно ФГОС, образовательная деятельность должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, конструирования, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной). Поэтому в каждой группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями.

Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование (со старших групп); игровой деятельности – через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации; театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирования, импровизационные игры-этюды) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; преобразование предметов через изменение их форм, размера, функции, строения и т. д.

Третье направление – создание ППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу).

Создавая ППС в группе, педагог должен четко понимать возможность представленных материалов в решении запланированных психолого-педагогических задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания. При этом важно, чтобы дети могли действовать самостоятельно, даже не обладая достаточным субъектным опытом по ее планированию и реализации замыслов, т. е. реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности.

Четвертое направление – создание ППС интегрированных видов деятельности детей.

Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрированно в ходе освоения

всех образовательных областей, но необходимо психологическое сопровождение. В связи с этим одним из подходов к созданию ППС группы стала идея реализации интегрированных видов деятельности детей. При этом интегрированная деятельность детей определяется как деятельность, построенная на основе синтеза компонентов двух и более видов детской деятельности (или их разновидностей), объединенных одной темой и соответствующим содержанием.

Представляем примерные условия для следующих интегрированных видов детской деятельности: совместные игра-конструирование, игра-эксперимент, игра-моделирование, игра-концерт.

Инновационным является определение понятия «предметно-пространственная среда интегрированных видов деятельности» и подходов к ее организации.

При этом мы опирались на результаты исследования данной проблемы, полученные в рамках участия в творческой группе по созданию ППС и лаборатории «Творческий поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

Решая проблему создания среды интегрированных видов деятельности, мы задали себе следующие вопросы.

- Каковы структурные компоненты данной среды?
- Как организовать групповое пространство?
- Как наполнить содержанием созданную ППС и организовать деятельность детей, чтобы решить запланированные психолого-педагогические задачи?

Предметно-пространственная среда интегрированных видов деятельности детей – специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного опыта.

Специфика данной среды заключается в том, что она стимулирует проявление детьми интегративных качеств личности:

- в выборе ими способов решения предложенных задач (заданий);
- характере действий с представленными материалами и оборудованием;
- характере отношений к реализуемой деятельности, самому себе как ее субъекту, взаимоотношений с партнерами и др.

Предметно-пространственная среда интегрированных видов деятельности:

- способствует освоению детьми (формированию и актуализации) опыта реализации (организации и осуществления) интегрированных видов деятельности как субъективного и субъектного опыта; при этом субъективный опыт определяется как личный, принадлежащий ребенку, а субъектный – как опыт субъекта по планированию и реализации конкретной деятельности, в котором он может дать себе отчет о своих возможностях и предпочтениях;
- стимулирует стремление детей к проявлению инициативы и самостоятельности в проявлении опыта реализации интегрированных видов деятельности в созданных условиях;
- стимулирует проявление детьми интегративных качеств личности в различных формах их выражения, отражающих специфику детских видов деятельности, возможности и желания конкретного ребенка.

Чтобы ППС группы воспринималась ребенком как естественная, комфортная, уютная обстановка, которая может изменяться в соответствии с его желаниями и интересами, мы разработали модульный конструкт, позволяющий быстро «собрать» и разместить в группе разнообразное оборудование для проведения работы по плану или организации деятельности по запросу детей, а затем оперативно его убрать, не загромождая групповое помещение. Модульный конструкт обеспечивает создание среды, которая рационально организована и

насыщена различными материалами, позволяющими ребенку проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного участника в различных видах детской деятельности. Кроме того, с использованием модульного конструкта можно оперативно изменять зонирование в группе, привлекать детей к созданию такой обстановки, которая позволит реализовать их потребности.

При построении ППС нужно руководствоваться следующими положениями (Л.С. Выготский, В.А. Петровский, С.Л. Новоселова, О.В. Дыбина и др.):

- о соответствии развивающей среды возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития;

- о соответствии развивающей среды особенностям данного вида интегрированной деятельности в совокупности ее компонентов и их содержания;

- о том, что развивающая среда должна отражать возможности целостного проявления всех сфер личности ребенка в реализуемой деятельности;

- о том, что среда должна быть представлена как среда обитания и среда развития в совокупности вещного и субъектного аспектов, удовлетворяющая не только потребность ребенка в практической активности, общении, но и другие его материальные и духовные потребности;

- о том, что среда должна обеспечивать оптимальное соотношение собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

Поскольку процесс создания среды выступает творческой задачей, важно выделить принципы создания ППС интегрированных видов деятельности, которыми будет руководствоваться педагог.

Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности

Содержательные принципы

1. *Информированности, обогащенности и наукоемкости среды* — проявляется в разнообразии тематики, удовлетворении интереса ребенка к новизне, научном характере предоставляемой информации, предоставлении объектов и средств различных видов детской деятельности, обеспечении возможности ребенка «вычерпывать» с их помощью информацию, необходимую для постановки и решения задач реализуемой ребенком деятельности.

2. *Эмоциональной насыщенности среды* — проявляется как способность ее воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, давать разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставлять возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности.

3. *Системности, блочности и тематичности* — проявляется в целостности и взаимосвязи содержания всех представленных в среде центров (микроблоков) и в его соответствии календарно-тематическому плану (на определенном временном промежутке), а также в направленности на решение соответствующих задач психолого-педагогической работы с детьми.

4. *Оптимального соотношения процессов развития и саморазвития детей* (Н.Н. Поддьяков) — проявляется как взаимосвязь между двумя типами детской активности: во-первых, собственной активности ребенка, которую он определяет сам; во-вторых, активности ребенка, которая стимулируется взрослым, организующим деятельность с целью получения определенного результата; предполагает наличие материала, обеспечивающего мотивацию детей (стимульный материал) и опосредованное руководство педагогом детьми (наглядные алгоритмы, программы деятельности и пр.).

5. *Опережающего характера содержания образования* (М.Н. Полякова) — выражается в наличии материалов (приблизительно 15 % от общего количества), ориентированных на развитие, что позволяет, во-первых, обеспечить продвижение более продвинутым детям, во-вторых, определить степень переноса детьми уже известной информации в новые, незнакомые условия деятельности (осуществить диагностику), в-третьих, открываются перспективы саморазвития, возможности накопления «неясных» знаний, воспитания стремления понять, узнать, разобраться в новом.

6. *Открывающейся перспективы* — проявляется в том, что содержание всех представленных в среде блоков (микроцентров) должно стимулировать поисковую активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребенком задач (предлагаемых заданий), т. е. способствовать выдвиганию гипотез, построению догадок, предположений.

7. *Реализации субъектного опыта детей* в различных видах детской деятельности — предполагает создание условий для проявления активности детей независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений в конкретном виде детской деятельности; выражается в наличии материалов, обеспечивающих успешность в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана.

8. *Направленности на формирование интегративных качеств личности* – проявляется в том, что совокупность всех компонентов предметно-развивающей среды, созданных с соблюдением представленных выше принципов, стимулирует проявление всех сфер личности ребенка в нераздельной совокупности, и в конечном счете предопределяет (обуславливает) успешность детей в осуществлении интегрированных видов деятельности.

Организационно-методические принципы

1. *Свободного выбора* – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий ее реализации: с кем, как, в какой зоне (центре, микроцентре) предметно-пространственной развивающей среды, что будет использовать и др.

2. *Сотрудничества* – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, т. е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок – ребенок», «взрослый – ребенок».

3. *Стабильности-динамичности* – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность ее изменения как взрослым, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

4. *Максимальной активности детей* – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для ее реализации (определять элементы среды, местоположение материалов, изменять внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

5. *Статичности-подвижности* – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

6. *Функциональности* – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

7. *Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования* – предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности (модуль интегрированной деятельности – МИД), тему (тематический модуль – ТМ).

8. *Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства* – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения психолого-педагогических задач.

Характеристика компонентов предметно-пространственной среды

Представляется значимым более детально охарактеризовать компоненты ППС интегрированных видов деятельности: содержательный, материальный, организационный и личностный. Данные компоненты представлены на рис 1. Остановимся подробнее на описании составляющих данной модели.

1. Содержательный компонент среды представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО и календарно-тематического плана.

Содержательный компонент среды определяется и конкретизируется содержанием и задачами каждого вида (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной деятельности.

Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

- единая тема для всех видов деятельности (согласно календарно-тематическому плану);
- конкретизация компонентов интегрированной деятельности как разновидностей детских видов деятельности и их содержания в рамках общей темы;
- конкретизация содержания и задач по каждому виду (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной деятельности.

Приведем примеры содержательного компонента среды по нескольким интегрированным видам деятельности детей:

1) *совместная игра-конструирование* (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность): тема «конвейер автозавода», содержание – дети исполняют роли сборщиков автомобиля на конвейере;

2) *совместная игра-эксперимент* (коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская деятельность): тема «Изобретатели», содержание – дети исполняют роль изобретателей механизмов для подъема подводных лодок или затонувших кораблей;

3) *совместная игра-моделирование* (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность): тема «Моя семья», содержание – дети раскладывают фотографии членов своей семьи на модели и рассказывают о них своему партнеру, обсуждают, чем их семьи похожи и чем отличаются;

4) *игра-концерт* (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность): тема «Я и моя семья», содержание – дети готовят концерт, исполняют песни о семье или любимые песни своей семьи.

Содержательный компонент выражается в материальном компоненте (подборе материалов и оборудования в соответствии с поставленными задачами).

2. **Материальный компонент** представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям. Именно материальный компонент выступает носителем содержания детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой и т. д.) для реализации опыта ребенка. С позиции ребенка данный компонент может рассматривать как центральный.

Материальный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

– материалы и оборудование по реализации всех компонентов интегрированной деятельности в границах заданного содержания и задач (дети, используя материалы и оборудование, реализуют различные образовательные области);

– стимульный материал – побуждает детей к реализации своего опыта деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;

– дидактический материал – обеспечивает решение совокупности задач в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Материальный компонент среды может быть представлен в следующих интегрированных видах деятельности детей.

● *Совместная игра-конструирование:*

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности (модель конвейера, детали для сборки автомобилей);

– стимульный материал (письмо-приглашение помочь рабочим в сборке автомобилей);

– дидактический материал (алгоритм сборки автомобиля).

● *Совместная игра-эксперимент:*

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности (таз с водой, пластиковые стаканчики, трубочки для сока);

– стимульный материал (объявление о конкурсе на лучшее изобретение механизма для подъема затонувшей подводной лодки);

– дидактический материал (пустые карты для зарисовывания алгоритма, алгоритм опыта «Подводная лодка»).

● *Совместная игра-моделирование:*

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности (наборы фотографий нескольких семей, отражающие домашние обязанности и любимые занятия членов семьи);

– стимульный материал (приглашение в игру «Моя семья»);

– дидактический материал (модель «Солнышко»);

● *Игра-концерт:*

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности: музыкальные инструменты, диски с записями инструментальной музыки детских песен;

– стимульный материал: объявление о дне рождения мамы и приглашение к участию в концерте для нее;

– дидактический материал: алгоритм подготовки концерта, его программа.

3. Организационный компонент представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.

Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

– зоны, центры, микроцентры предметно-пространственной развивающей среды в пространстве группы, обеспечивающие реализацию интегрированных видов деятельности;

– способы пространственного размещения и предъявления детям предметно-развивающих материалов по организации запланированных интегрированных видов деятельности, характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами данного центра.

Как осуществляется организация группового пространства?

Нам представляется важным разделить пространство группового помещения на четыре части (зоны): зона выбора и самоопределения, рабочая, активная, спокойная. При этом все части пространства группы (зоны) в зависимости от конкретных задач могут изменяться по объему и местоположению, т. е. имеют подвижные, трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики

– тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

Охарактеризуем названные зоны, центры и микроцентры ППС группы.

Зона выбора и самоопределения. Предназначена для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности (и их разновидностей) в соответствии с возрастом детей. Педагог или воспитанники в зависимости от своих замыслов могут в любой момент обратиться к данной зоне, взять все, что им нужно, перенести в рабочую или активную зону и «развернуть» соответствующую деятельность.

Зона выбора и самоопределения может быть представлена пристенными шкафами-накопителями, в которых каждая мебельная секция представляет тот или иной центр и соответствует видам детской деятельности. В ДОО могут быть следующие центры:

- интеллектуальный, центр экспериментирования, конструктивный, соответствующие поисково-исследовательской деятельности;
- социально-эмоциональный, речевой, соответствующие коммуникативной деятельности;
- художественно-продуктивный, соответствующий продуктивной деятельности;
- игровой, соответствующий игровой деятельности;
- двигательный, соответствующий двигательной деятельности;
- музыкально-театральный, соответствующий музыкально-художественной деятельности;
- речевой, библиотека, соответствующие восприятию художественной литературы;
- уголок дежурств, соответствующий трудовой деятельности.

В силу своей специфики в группах созданы экологические центры как уголки природы, в которых можно организовать различные виды детской деятельности на природоведческом материале (познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, игровая деятельность).

Рабочая зона. Ее устройству уделяется особое внимание, так как в ней осуществляются непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам).

Пространство зоны может включать: легкие столы (на 2–3 чел.) или общий стол-трансформер, передвижную двустороннюю доску (складную или на колесиках), различные виды модулей, являющихся по своему содержанию микроцентрами (частью каких-либо центров, представленных в накопительной зоне).

Рабочая зона может содержать мебельные конструкции, отражающие конкретику какой-либо деятельности или содержания, и легкие мебельные конструкции (лучше, если это будут трансформеры). Это позволяет детям самостоятельно создавать пространство, «собирать» нужную конструкцию в соответствии со своим замыслом и использовать ее для организации деятельности.

Для решения текущих задач работы с детьми в соответствии с календарно-тематическим планом педагог создает микроцентры детской деятельности, используя динамичные модули.

Выделяют несколько видов динамичных модулей-микроцентров:

- по конструктивным особенностям (сборно-разборные, модули-трансформеры или стационарные; шкафы, столы, модули-накопители или ширмы);
- по содержанию (ТМ – тематический микроцентр, МД – микроцентр деятельности, МИД – микроцентр интегрированного вида деятельности, УМ – универсальный микроцентр, моделируемый в соответствии с запросами и желаниями детей).

Активная зона. Предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (например, сюжетно-ролевая игра). В пространстве зоны размещен ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации). Желательно, чтобы хотя бы с одной стороны была стена, которую можно использовать для размещения материалов и оборудования (например, мишени для метания, для лазанья и др.).

Спокойная зона. Предназначена для отдыха детей или их уединения.

Пространство зоны: небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика.

Обратим внимание на следующую особенность зонирования: границы зон подвижные.

Зоны могут быть разграничены следующим образом:

- между спокойной и активной зонами размещаются крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули;

- между активной и рабочей зонами располагаются перемещаемые стеллажи (накопители) с легким оборудованием для двигательной деятельности, объемные напольные модули;

- между спокойной и рабочей зонами размещаются перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

4. Личностный компонент среды представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрированной деятельности и способов их со-активности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности. Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

- субъекты деятельности (индивидуальная деятельность ребенка, взаимодействие двух и более детей, ребенка и взрослого), тип реализуемого взаимодействия (сотрудничество, деятельность рядом), характер взаимодействия (на протяжении всей деятельности, на этапе планирования, презентации результатов и пр.) и способы взаимодействия (обсуждение и заполнение графика тренировок, обсуждение и отметка победителей, взаимопомощь, рассказ о совместной работе и др.);

- способы участия детей в создании условий для интегрированной деятельности (изготовление объявления о концерте, оформление выставки работы, подготовка сцены и декораций и др.).

На рис. 1 представлена модель развивающей предметно-пространственной среды группы.

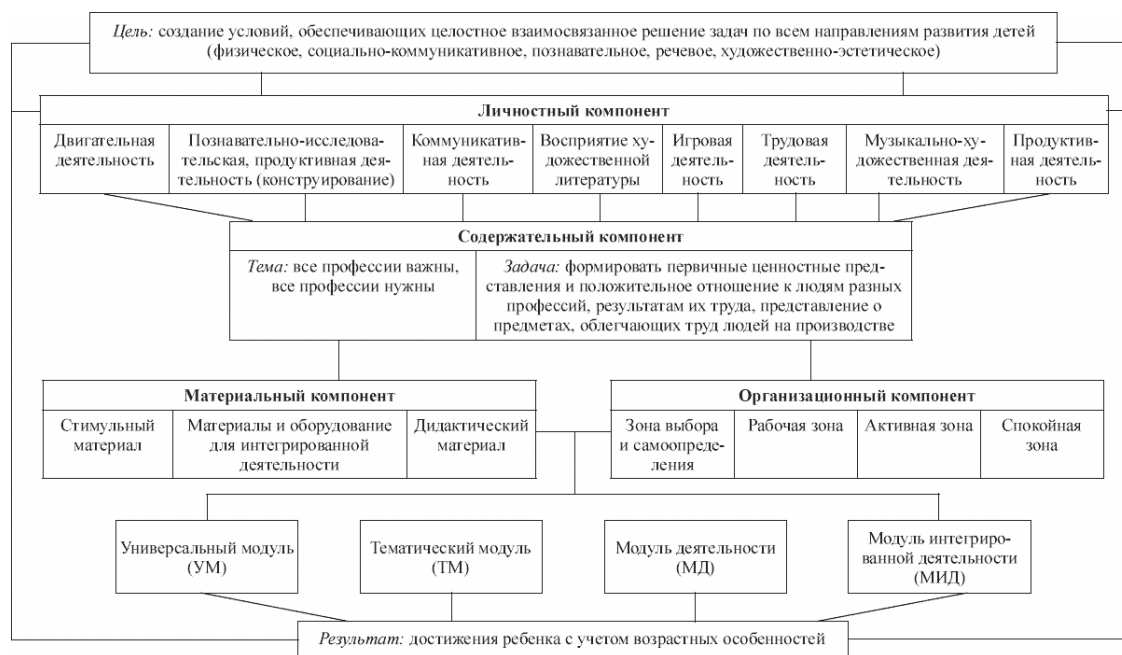


Рис. 1. Модель развивающей предметно-пространственной среды группы

Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели

Педагог, работая с дошкольниками, ежедневно ставит цели, руководствуется принципами, формирует содержание деятельности своей и ребенка, выбирает методы и средства работы, определяет ее формы. Однако такая покомпонентная работа – лишь первая ступень в построении взаимодействия с детьми. Вторая, и наиболее ответственная, ступень состоит в том, чтобы все эти компоненты свести в единую, целостную и непротиворечивую систему. А чтобы это сделать, необходимо моделирование.

Моделирование ППС – предварительная разработка основных деталей предполагаемого окружения, мысленное ее построение. С его помощью воспитатель переходит от случайно выбранных компонентов среды, от неясности в их взаимодействии к более детальному, четкому представлению о них, сознательному построению развивающего пространства.

Моделирование ППС позволяет оптимизировать деятельность ребенка. Благодаря ему воспитательно-образовательный процесс в ДОО становится технологичным. Поскольку организация деятельности ребенка протекает в определенной воспитательной системе, он обретает общественное значение. Смоделировать среду – значит составить модель, направленную на развитие личности посредством педагогического процесса, устранить мешающие факторы, обеспечить необходимые условия.

Моделирование – метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей. Модель – представление о системе, отражающее наиболее существенные закономерности ее структуры и процесса функционирования, зафиксированное на некотором языке или в некоторой форме (схемы, конструкции, наборы данных и алгоритмов их обработки, программа и т. п.). Главное требование к модели – она должна давать новую информацию об исследуемом объекте. Именно поэтому моделирование служит эффективным и достоверным средством научного познания реальности, поскольку позволяет абстрагироваться от несущественных признаков, сосредоточиваясь на исследуемых свойствах объекта.

Моделирование включает в себя три этапа: построение модели; работа с моделью (преобразование, видоизменение); перенос знаний, полученных с помощью моделей, на реальную область. При этом моделирование выступает двояко: с одной стороны, моделируются элементы среды, с другой – сами действия по анализу объектов среды, изучаемых и представленных в виде информации.

Моделирование ППС позволяет сформировать обратимое действие, способствующее движению мысли ребенка как от конкретных объектов к его общим абстрактным объектам, так и наоборот – от абстрактного к конкретному. В любом случае оно выступает способом исследования.

Характеристика модульной мебели в группах раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Набор модульной мебели для детей раннего возраста разработан с учетом традиций и современных тенденций детского дизайна и обладает высокими функциональными качествами. Ее отличает большое разнообразие выкатных полок, тумб и модульных элементов на навесных петлях, что позволяет наиболее эффективно использовать пространство группового помещения.

Форма рабочих поверхностей изделий закругленная, столешницы легко складываются и раскладываются.

Большое значение имеют небольшие, компактные размеры модулей и наличие мобильных тумб-накопителей, передвигаемых на колесах. Сюжетность оформления модулей способствует созданию эмоционального комфорта у малышей. Наличие дополнительных элементов – зеркал, подкатных тумб, съемных штор – позволяет с наибольшим комфортом организовать игровое и развивающее пространство группы. Цвет мебели соответствует цветовому решению интерьера групповой комнаты. Модульная игровая мебель изготовлена из ламинированной ДСП (древесно-стружечной плиты) и многослойной фанеры. Пазловые конструкции – из пентапринта.

Высокий уровень комфорта, прекрасный дизайн, эмоциональная привлекательность выделяют эту мебель из ряда обычной мебели. Она сочетает в себе практичность, изящество форм и оригинальность оформления.

Конструктивный центр

Конструктивный центр состоит из двух элементов: модулей «Парковка» и «Паровозик».

Модуль «Парковка» (для детей раннего возраста) оснащен разноуровневыми полками для игры с машинами и хранения машин и конструктора, имеется место для гаража, откидывающиеся полки образуют скаты-сезды для машин (рис. 2)

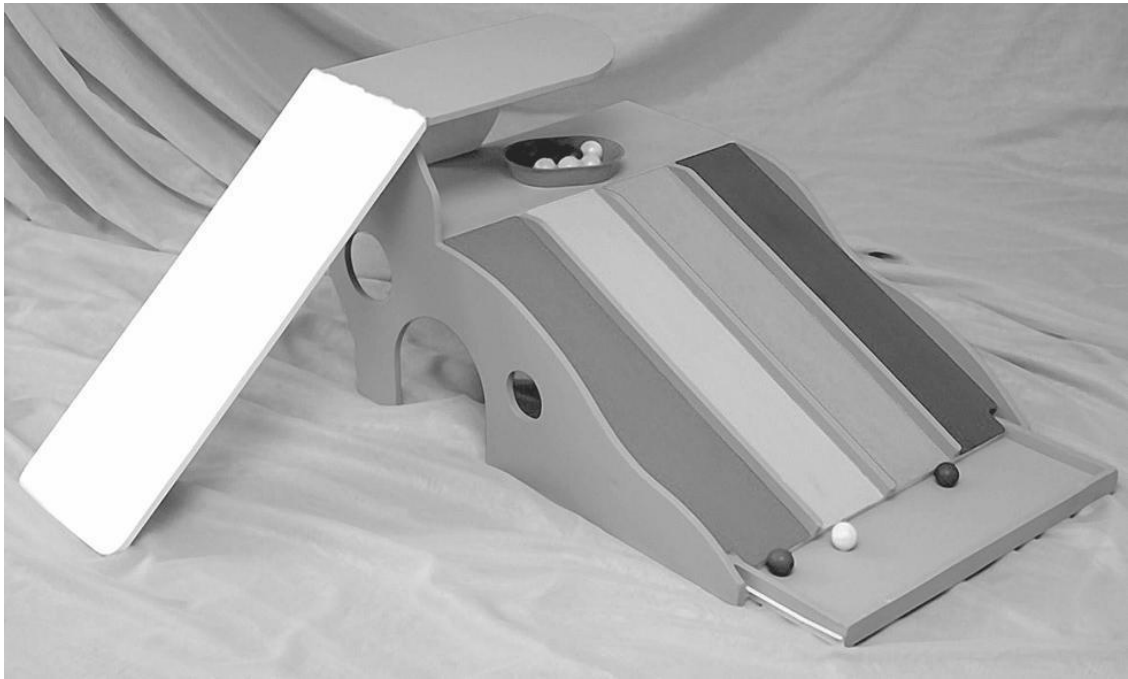


Рис. 2. Модуль «Парковка»

Чертеж данного модуля представлен в приложении 1 на с. 85.

С одной стороны парковки находится напольная цветная горка с выдвигающимся лотком для прокатывания цветных шариков и игр на закрепление цвета.

Модуль «Паровозик» (рис. 3) состоит из пяти сюжетных накопителей, выполненных в форме вагончиков, два из них закрываются откидной крышкой, могут использоваться для хранения конструктора, игрушек, для сидения в поезде и как выставочный модуль.

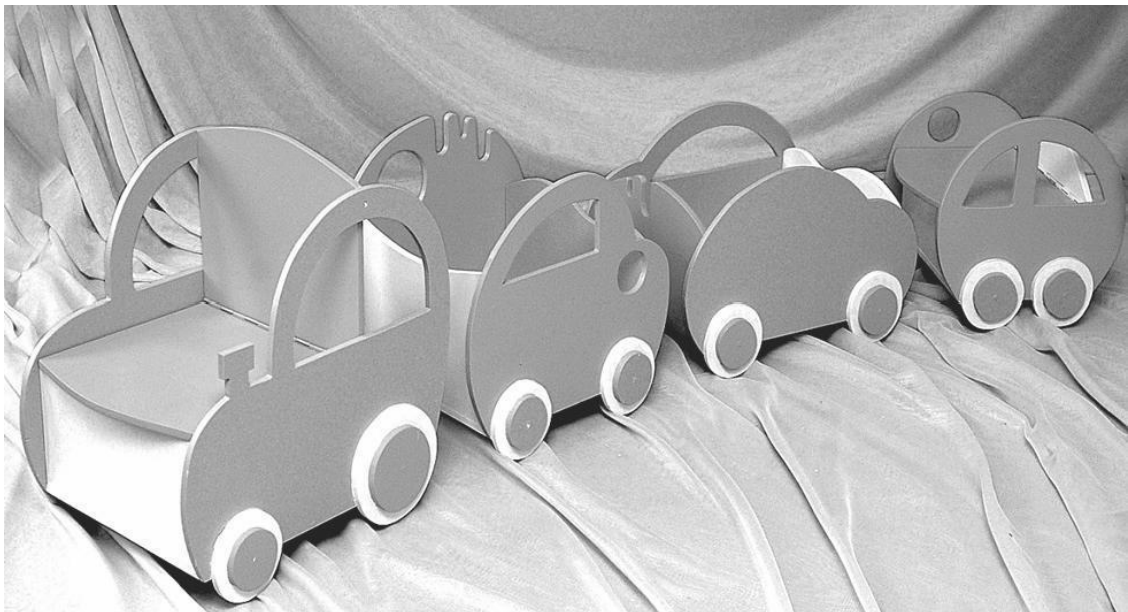


Рис. 3. Модуль «Паровозик»

Остальные накопители открыты сверху и предоставляют детям возможность свободно действовать со строительным материалом.

Чертеж данного модуля представлен в приложении 1 на с. 86.

Модуль «Паровозик» стоит в группе так, что дети играют рядом, не мешая друг другу.

Такая расстановка модуля служит подготовительной основой для совместной игры. При необходимости он может быть размещен в пристенном варианте, использоваться как разграничитель пространства группы и др.

При проведении спортивных развлечений, организации двигательной деятельности, практикумов с родителями в каждый вагончик можно загрузить много мячей из различного материала, разных по размеру и цвету.

Данный модуль удобно использовать при проведении тематических праздников: «У нас в гостях куклы», «К нам приехали животные», «Цирк», «Театр», «Зоопарк».

Музыкально-театральный центр

Музыкально-театральный центр состоит из трех элементов: основного модуля и двух прикрепленных к нему мини-тумб (рис. 4). Весь центр на колесах, легко передвигается. Чертеж данного модуля представлен в приложении 1 на с. 86.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.