



Московский педагогический
государственный университет

В. Е. Цибульникова

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебно-методический комплекс дисциплины



**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
имени академика РАО В.А. Сластёнина**



В. Е. ЦИБУЛЬНИКОВА

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебно-методический комплекс дисциплины

МПГУ

Москва • 2016

УДК 378
ББК 74.58

Рецензенты:

Л. П. Погребняк, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

А. М. Федоров, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры экономической теории и менеджмента, заместитель директора по науке Института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), г. Москва

Ц 569

ЦИБУЛЬНИКОВА В. Е. Методология и методы научного исследования: Учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. – М.: МПГУ, 2016. – 64 с.

ISBN 978-5-4263-0400-0

Учебно-методический комплекс предназначен для преподавателей, реализующих рабочую программу дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» и студентов, осваивающих данные дисциплины и обучающихся по направлениям подготовки:

- 44.04.01 Педагогическое образование, форма обучения – очная, магистерские программы «Психология и педагогика раннего развития», «Теория спорта и технология спортивной подготовки»,
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, форма обучения – очная, магистерские программы «Психолого-педагогическая инноватика», «Управление образовательных учреждений и организаций физкультурно-спортивной направленности», «Профессиональное консультирование».

Настоящий учебно-методический комплекс обобщает исследования последних лет, касающиеся методологии и методов научно-исследовательской деятельности в контексте педагогического и психолого-педагогического знания.

Особое внимание в учебно-методическом комплексе уделяется дидактическому наполнению курса, фонду оценочных средств, методическим рекомендациям.

Учебно-методический комплекс «Методология и методы научного исследования» и его разделы прошли апробацию на факультете педагогики и психологии МПГУ и в Институте физической культуры, спорта и здоровья МПГУ в 2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах.

Текст печатается в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-4263-0400-0

© Цибульникова В.Е., 2016
© Оформление. МПГУ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
I. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»	7
1. Цель и задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования»	7
2. Место дисциплины «Методология и методы научного исследования» в структуре образовательной программы магистратуры	7
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»	8
4. Объем дисциплины «Методология и методы научного исследования»	10
5. Структура дисциплины «Методология и методы научного исследования»	12
6. Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования»	13
6.1. Дидактическое наполнение лекционных занятий	13
6.2. Дидактическое наполнение практических занятий	15
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	25
8. Компетентностно-ориентированные оценочные средства	29
8.1. Входной диагностирующий контроль	29
8.2. Текущий контроль успеваемости	30
8.3. Промежуточная аттестация	30
8.4. Структура рейтинга дисциплины	31
9. Рейтинг-план дисциплины «Методология и методы научного исследования»	32
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методология и методы научного исследования»	33
11. Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»	37

II.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»	41
1.	Оценочное средство №1 «Участие в дискуссии на мини-конференции»	41
2.	Оценочное средство №2 «Выступление с сообщением»	42
3.	Оценочное средство №3 Таблицы «Методы теоретического исследования», «Методы эмпирического исследования»	43
4.	Оценочное средство №4 «Терминологический диктант»	45
5.	Оценочное средство №5 «Проект введения к выпускной квалификационной работе»	47
6.	Оценочное средство №6 Таблицы «Виды научных статей», «Основные смысловые типы научной речи»	51
7.	Оценочное средство №7 «Научная статья по теме выпускной квалификационной работы»	52
8.	Оценочное средство №8 Эссе «Моя исследовательская позиция».	54
9.	Вопросы к экзамену	56
III	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	58
1.	Методические рекомендации преподавателю дисциплины «Методология и методы научного исследования» по контролю самостоятельной работы студентов	58
2.	Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины «Методология и методы научного исследования»	60

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методический комплекс предназначен для преподавателей, реализующих рабочую программу дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» и студентов, осваивающих данные дисциплины. Настоящий учебно-методический комплекс обобщает исследования последних лет, касающиеся методологии и методов научно-исследовательской деятельности в контексте педагогического и психолого-педагогического знания.

В учебно-методическом комплексе предложено содержание следующих актуальных разделов для лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов:

Раздел I. Научное знание:

- «Критерии и структурные компоненты научного знания»;
- «О методологии и уровнях методологического знания»;
- «О методах педагогического и психолого-педагогического исследований».

Раздел II. Педагогические и психолого-педагогические исследования:

- «О педагогических и психолого-педагогических исследованиях и их структуре»;
- «Алгоритм введения выпускной квалификационной работы».

Раздел III. Научные статьи по результатам педагогического и психолого-педагогического исследований:

- «Критерии научной статьи»;
- «Алгоритм и структура научной статьи»;
- «Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного текста».

Целью методического комплекса является оказание практической помощи преподавателям в составлении и разработке рабочих программ дисциплин «Методология и методы научного исследования» и «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», дидактического наполнения курса, фонда оценочных средств.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Методология и методы научного исследования» представляет собой совокупность учебно-методических разработок, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в изучаемую дисциплину.

Логика построения учебно-методического комплекса соответствует целям и задачам реализации дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности».

Учебно-методический комплекс состоит из трех глав. В главе 1 представлена рабочая программы дисциплины «Методология и методы научного исследования», во 2 главе рассмотрен фонд оценочных средств по дисциплине, в 3 главе даны методические рекомендации для преподавателей по контролю самостоятельной работы студентов и для обучающихся по освоению учебного материала.

I. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов систему компетенций в области методологии и методов научно-исследовательской деятельности в контексте педагогического и психолого-педагогического знания.

Задачи освоения дисциплины:

- *обучающие:* сформировать систему знаний о современном состоянии и перспективах развития методологии научного исследования;
- *воспитывающие:* воспитать у студентов сознательно-ответственную позицию в отношении научно-исследовательской деятельности;
- *развивающие:* развить у студентов аналитическое и креативное мышление, активизировать умственную деятельность; развить навыки устной и письменной научной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование и ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части общенаучного цикла.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» изучается параллельно с дисциплинами: «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методологические основы образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Студенты, освоившие дисциплину «Методология и методы научного исследования», должны обладать следующими компетенциями:

1. По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2. По направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- структурные компоненты научного знания, философские основания науки и научной картины мира;

- основные законы, принципы и категории диалектики;

- уровни научного познания и научного знания;

- ключевые методологические подходы в образовании;

- методы педагогического, психологического и психолого-педагогического исследований;

- методы теоретического и эмпирического исследования;

- алгоритм введения к научному исследованию и характеристику научного понятийного аппарата;

- критерии, алгоритм написания и структуру научной статьи;

- общеупотребительные слова научной речи, общенаучную лексику, лексические средства научной статьи;

- морфологические и синтаксические особенности научного текста.

Уметь:

- Проводить анализ научно-методической, педагогической, психолого-педагогической, психологической литературы и архивных источников по изучаемым темам;

- Выявлять противоречия и обосновывать проблему исследования;

- Формулировать цель, гипотезу и задачи исследования;